

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 165» городского округа Самара

Согласовано

Советом Школы

Протокол 4 от 13.04.26г.



Некрасова Г.И.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа № 165» г.о.Самара

 О.В.Дюдюкина

Приказ № 36 от 14.04.2026г.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Школа № 165»
городского округа Самара
за 2025 год

Отчет о результатах самообследования МБОУ Школы № 165 г.о. Самара составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. (с изменениями и дополнениями) № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. (с изменениями и дополнениями) №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 165» городского округа Самара (МБОУ «Школа № 165» г.о. Самара)
Руководитель	Дюдюкина Ольга Владимировна
Юридический, фактический адрес организации	443902, г. Самара, п.Прибрежный, ул. Юности, д. 2А
Телефон, факс	8 (846) 977-46-39
Адрес электронной почты	so_sdo.school_165@samara.edu.ru
Официальный сайт	https://samara-school165.ru/
Учредитель	Администрация городского округа Самара
Дата создания	1995 год
Лицензия	Серия 63Л01 № 0001958, выданная Министерством образования и науки Самарской области 14.12.2015 Срок действия лицензии: бессрочно. Регистрационный № 6300
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 63А01 №0000670, выданное Министерством образования и науки Самарской области 27.04.2016 Срок действия свидетельства до 30.04.2026 Регистрационный № 630-16

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 165» городского округа Самара расположено в отдаленном районе города Самары (Красноглинский район). В поселке функционирует две школы, которые принимают в свой состав обучающихся, живущих не только в поселке Прибрежный, но и проживающих в п. Винтай и с.Задельное. Структура состава обучающихся (по месту проживания)

Учебный год	В районе учреждения	В других территориях (п. Винтай, с. Задельное)
2022 – 2023	362	36
2023-2024	369	38
2024-2025	326	29

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив школы работал по рабочей программе воспитания МБОУ «Школа №165» г.о.Самара.

Общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования.

Перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые

выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС на каждой ступени образования.

Личностные результаты освоения обучающимися МБОУ «Школа № 165» г.о. Самара образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа № 165» г.о. Самара осуществлялась на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Школа № 165» г.о. Самара по основным *направлениям воспитания* в соответствии с ФГОС на каждой ступени образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществлялся анализ, является изучение личностного развития школьников каждого класса.

Для диагностики была использована «Методика диагностики личностного роста» (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова), которая показала, что:

49% учащихся имеют устойчиво-позитивное отношение к семье. Ценность семьи высоко значима для них. Они дорожат семейными традициями и устоями, помнят о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при их участии и помощи в подготовке. В будущем они хотят создать счастливую семью.

67% учащихся присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для них не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

79% учащихся имеют устойчиво-позитивное отношение к природе. У них вполне развитое экологическое сознание. Для них естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; они готовы убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. Они имеют потребность ощущать гармонию мира, в котором живут.

У 43% учащихся присутствует четко выраженная пацифистская позиция. Они считают, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы они относятся подчеркнуто отрицательно. Уверены, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки. 47% учащихся в целом разделяют идеи мира и ненасилия, но при этом считают, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы они относятся со смешанным чувством неприятия и страха.

40% учащихся отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Они получают удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считают зазорным помочь родителям по хозяйству, могут сами предложить что-либо сделать. У 30% учащихся скорее всего, только престижная работа вызывает уважение. Хотя если все окружающие заняты чем-то непрестижным (например, уборкой территории во время субботника), то и они могут и поучаствовать «за компанию». Они помогут и в домашних делах, но это их будет раздражать.

Для 35% учащихся культурные формы поведения, безусловно, лично значимы и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Им чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, они внимательны и тактичны по отношению к другим людям. Они понимают необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлют вандализма. 23% признают объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Они наверняка хотели бы выглядеть «культурным человеком», но не готовы прикладывать ежедневные усилия к этому. Они находят оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.

У 24% учащихся есть устойчивое стремление к познанию нового. Они считают, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и стремятся к их получению. 27% учащихся могут неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будут долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В их сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!

Для 56% учащихся ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима и бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». Они способны к сочувствию, состраданию, прощению.

Про 20% учащихся можно сказать, что они подлинные альтруисты, бескорыстны, готовые помочь другим людям, слабым, нуждающимся, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны.

54% признают права людей на иной, отличный от их собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Они, безусловно, принимают иные культуры, положительно относятся к культурным отличиям, восприимчивы к любым проявлениям культурной дискриминации. Они стремятся к пониманию, проникновению в суть других культур, способны избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов.

Для 20% учащихся ценность здоровья является приоритетной. Они понимают, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Они способны противостоять попыткам вовлечения в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постараются не допустить этого в отношении других. Для 25% - ценность здоровья значима, они понимают важность здорового образа жизни, но субъективно ставят его не слишком высоко. Здоровье для них - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий.

30% учащихся принимают себя такими, какие они есть. Они верят в свои силы и возможности, честно относятся к себе, искренни в проявлении чувств. Комфортно чувствуют себя даже в незнакомой компании. Минуты уединения для них важны и плодотворны. Они стойко переносят личные неурядицы, не боится показаться смешным.

76% учащихся рассматривают себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для них, и ради этого чувства они готовы противостоять внешнему давлению. Они способны на самостоятельный и ответственный выбор.

Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, альтруизм, толерантность, самопринятие, привлекая к данной работе сотрудников школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников было педагогическое наблюдение, результаты участия в конкурсных и иных мероприятиях. Внимание педагогов сосредоточилось на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу; какие достижения имеет ученик, класс.

Все достижения учащихся в течении учебного года размещались на официальном сайте школы и в социальных группах, а также в конце учебного года на традиционном празднике «Чести школы» произошло чествование и награждение обучающихся.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществлялся данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществлялся анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Практическая реализация цели воспитания обучающихся в МБОУ «Школа № 165» г.о. Самара представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый модуль направлен на решение поставленных школой задач воспитания для школьников и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы на каждой ступени образования. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков можно оценить, как среднее (6,46). Каждый учитель максимально использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, с помощью подбора соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на уроках. Педагоги стараются применять на уроках интерактивные формы работы демонстрируют опыты в виртуальных химических и физических лабораториях, проводят виртуальные экскурсии на уроках; используют различные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.); включают в урок игровые технологии (игры: деловые, настольные, ролевые), дискуссии, проектную деятельность; использование парных или групповых форм работы с обучающимися, проведение учебных олимпиад по предметам, занимательных уроков и пятиминуток, деловых игр в рамках изучения предмета, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий («Занимательные опыты» по физике, биологии, химии) викторины, литературные композиции, конкурсы стенгазет и рисунков, тематические выставки, экскурсии помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; инициируют и поддерживают научно – исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов можно оценить, как выше среднего (8,46): классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов; школьники доверяют своим классным руководителям, большинство решений,

касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу, в большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленного, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала: работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

При работе с классным коллективом педагоги совместно со школьниками вырабатывают законы класса, помогающие детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; каждый класс имеет свое название, девиз; совместно обсуждают с обучающимися структуру классного самоуправления, распределение обязанностей, выбор актива – ответственных за работу секторов - направлений воспитательной работы с учётом потребностей и интересов; организуют участие класса в общешкольных ключевых делах, интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Классными руководителями были проведены серии классных часов с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДДМ «Движение первых», включая работу по проекту «Орлята России», а также часов интересного общения, направленных на личностное развитие обучающихся, а также с учетом выбранного ведущего направления работы классного коллектива (Движение первых (Орлята России), Юнармия, добровольчество, ЮИД, профориентация и др.).

Классный руководитель тесно сотрудничает со школьным психологом, школьной службой Примирения. В течение учебного года была проведена диагностика первоклассников, четвероклассников (в начале и конце учебного года), на постоянной основе проводились индивидуальные беседы с детьми и родителями (ОВЗ, «группы риска»); групповые и индивидуальные занятия направленные на повышение самооценки, развитие коммуникативных умений и навыков, повышение жизнестойкости, на снятие тревожности, в том числе как настроиться на экзамены; а также ряд классных часов. А также педагог – психолог участвовал в заседаниях Совета профилактики, психолого – педагогического консилиума для неуспевающих. участие в групповых беседах Службы примирения по разбору конфликтных ситуаций.

Классными руководителями были организованы и проведены мероприятия в рамках классных коллективов, согласно планам воспитательной работы, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; интеллектуальные марафоны, тематические игры, трудовые десанты, решение ситуативных задач и др..

Педагоги проводили информационно- профилактическую кампанию среди обучающихся класса, тематического кинолектория с последующим обсуждением; участие в акциях и мероприятиях Движения первых, в том числе в проекте «Орлята России» и Городской Лиги Волонтеров.

Классными руководителями и родителями были организованы и проведены тематические экскурсии по городу Самара, Тольятти, в г.Казань, г.Санкт – Петербург и походы, с посещением памятных мест, состоялись встречи со специалистами в рамках профориентационной работы, участие в профпробах.

Каждым классным руководителем постоянно проводилась индивидуальная работа с учащимися: изучались особенности личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических

ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, при необходимости классный руководитель обращался к школьному педагогу- психологу, либо проводил индивидуальную работу с родителями (законными представителями).

Учитель осуществлял поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями в сотрудничестве со школьной медиацией, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), которую они старались решить совместно; определял индивидуальную траекторию личностного развития обучающегося с учетом интересов, возрастных, индивидуальных способностей и возможностей, заполнял портфолио достижений, где ребята фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планировали их, а в конце года – вместе анализировали свои успехи и неудачи. Педагоги в течение всего учебного года осуществляли, при необходимости, коррекцию поведения учащихся через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

Классные руководители тесно сотрудничали с учителями, преподающими в классе; на регулярной основе всеми классными руководителями велась работа с родителями учащихся или их законными представителями. В каждом классе работал родительский актив, который привлекался к деятельности Совета школы с целью решения вопросов воспитания и обучения детей; также классные руководители привлекали семьи к организации и проведению классных и общешкольных мероприятий (акций, конкурсов, праздников, огоньков, соревнований), направленных на сплочение участников образовательного процесса.

Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности можно оценить, как среднее. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, осуществлялась в рамках выбранных ими курсов, занятий, которые представлены в плане внеурочной деятельности и программах дополнительного образования МБОУ «Школа № 165» г.о. Самара.

Содержание занятий реализовывалось через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности. Формы организации занятий: кружки, секции, общественно-полезная практика, школьные научные общества, мастерские, студии, клубы.

Результаты внеурочной деятельности можно проследить по участию обучающихся в выставках, конкурсных мероприятиях различных уровней, которые отражаются на сайте школы и на страничке школы в ВК.

91% учащихся заняты в системе дополнительного образования.

Качество существующего в школе ученического самоуправления можно оценить, как ниже среднего: обучающиеся слабо проявляют инициативу, мало ребят, которые стремятся к организации тех или иных школьных или внутриклассных дел; готовых стать лидерами ученического самоуправления, чаще занимают инфантильную позицию, хотя необходимо отметить, что они чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни, но не всегда знают, как это можно сделать.

Детское самоуправление в школе осуществляется в основном силами классных руководителей и заместителя директора по воспитательной работе (т.к. в школе нет советника по воспитанию) через работу постоянно действующего классного и школьного актива. Школьная страна «Спектр» включает в себя 19 городов, каждый из которых имеет свое название. В каждом классном коллективе (городе) работа классного самоуправления осуществляется посредством выбора актива класса, распределение обязанностей, один раз в четверть актив отчитывается о работе, проводится собрание, на котором при необходимости происходит смена обязанностей, также подводятся итоги работы актива класса, актив также участвует в заседаниях школьного самоуправления, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий. Школьный парламент,

объединяющий Президентов всех классов, информирует учащихся и получает обратную связь от классных коллективов. Через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение праздников, вечеров, акций, социальных акций, мероприятий, в том числе традиционных.; через работу школьного пресс-центра «Создай свою мгновение», в который входят: школьная газета «Школьные вести» - фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе, школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве; через привлечение Совета старшеклассников к оформлению пространства школы, реализация проекта по благоустройству и оформлению дизайна школьных помещений; дежурство по школе.

С участием активов классов были организованы и проведены акции: "Посылка солдату", "Помоги птицам", "Поздравь своего воспитателя", "Помнить, чтобы жить", "Внимание дети! Дорога в школу", "Поздравительная открытка", "Переменка здоровья", "Наш любимый школьный двор", «Письмо Победы», «Диктант Победы», "Звезда Победы", "Георгиевская ленточка", "Капелькой тепла согреем душу", "Время развеять дым", "Урок цифры", " «Этнографический диктант", "Наше здоровье в наших руках", "Вставай на лыжи"; Проект " Шоу профессий" и многое другое. Ребята участвовали в заседаниях центра детских инициатив, школьной службы примирения, участвовали в проекте «Билет в будущее», в мероприятиях «Движение первых» "Наше здоровье в наших руках", в чемпионате Каракури, "Зарнице" от ОДК Кузнецов.

Качество профориентационной работы школы можно оценить, как высокое.

Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования, с привлечением социальных партнеров; формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя и курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» для учащихся 6-11 классов, профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Уникальность работы в рамках данного модуля в том, что школа является опорной площадкой ПАО «ОДК - Кузнецов». Это сотрудничество осуществляется через: участие в профориентационных проектах и мероприятиях в рамках совместного плана работы с учебным центром предприятия.

Традиционно в День космонавтики специалисты «ОДК-Кузнецов», Самарского предприятия Объединённой двигателестроительной корпорации Ростеха, провели онлайн-урок для школьников.

Учащиеся 9-11 классов нашей школы участвовали в чемпионате по Каракури среди опорных школ ПАО "ОДК-Кузнецов". Ребята соревновались в построении механизмов с использованием методики Каракури на время и демонстрировать навыки работы в команде. Наша команда заняла 3 место.

Квесты про профессиям (металлургическое производство: литье, кузнечно – штамповые работы; сварочной производство, неразрушающие методы контроля, лаборатории, токарь, фрезеровщик, шлифовщик, оператор станков с программным управлением, слесарь, контролер, сборка авиационных двигателей и приводов; работа конструкторского бюро, ИТ – служба и т.д.), направленные на ознакомление с профессиями и подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

В течение учебного года учащиеся участвовали в проекте по ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в Будущее», ребята с родителями посещали СУЗы и ВУЗы в рамках дней открытых дверей

Обучающиеся участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»; в онлайн уроках «Шоу профессий – Цифровой мир», онлайн уроках на портале «Проектория» (для 2-11 классов).

В течение года педагоги, учащиеся и их родители (законные представители) приняли участие в 90

мероприятиях (например: Профорientационная акция «Формула будущего», Профорientационная акция «Старт в профессию», Всероссийский фестиваль беспилотных авиационных систем «Дотянуться до неба» на площадке ФГАОУ ВО Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королева» и др.) Посещение мероприятий отражалось на школьной странице в ВК.

В течение учебного года педагоги, согласно планам воспитательной работы классного руководителя, организовывали и проводили циклы профориентационных часов общения, игр: симуляции, деловые игры, квесты; профессиональные пробы, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий и направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; вовлекали обучающихся и их родителей в реализацию мероприятий профориентационной направленности.

Качество взаимодействия школы с родителями (законными представителями можно оценить, как среднее: большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, могут координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы; школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), эти формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей; большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогают и поддерживают их, выступают с инициативами в сфере воспитания детей и помогают в их реализации

Работа с родителями или законными представителями школьников основывается в тесном сотрудничестве и осуществляется следующим образом: работает родительский комитет в каждом классе и общешкольный родительский комитет, для участия в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей (Совет школы); два раза (в начале и в конце учебного года) прошли общешкольные родительские собрания.

Мы активно привлекаем родителей и других членов семей к организации и проведению дел класса: организация и коллективное участие родителей в походах и экскурсиях, обустройство классного кабинета; проведение совместного досуга (конкурсных мероприятий, трудовых десантов, семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (дни здоровья, концерт, посвященный Дню Матери, Зимний балл, вечер встречи выпускников, акция «Посылка солдату», мероприятия, приуроченные к 80-летию Победы в ВОВ (постановка музыкально – литературной композиции «Ночные ведьмы»), «День именинника», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.).

В школе традиционно проходят родительские дни, «День открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия, посещение школьной столовой для дегустации приготовленных блюд, мероприятия в рамках «Родительский университет».

Качество общешкольных ключевых дел можно оценить, как среднее (к сожалению, в виду отсутствия педагогических кадров, в том числе Советника по воспитанию, учителя музыки, были проведены не все запланированные ключевые дела). В течение учебного года в школе был проведен комплекс коллективных творческих дел. Учащимся предлагалось поучаствовать в различных акциях, спортивных мероприятиях; мероприятиях, приуроченные к 80-летию Победы в ВОВ: уроки Мужества, посвященные дням воинской славы России; посещение музеев; конкурсные мероприятия; цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»; экскурсии в города Казань и Санкт – Петербург с обзором исторических памятников, мест боевой славы.

В период с 8 февраля 2025 года по 24 февраля 2025 года в школе прошел цикл мероприятий в рамках Дня защитника Отечества и годовщины начала специальной военной операции. Праздник является символом патриотизма, солидарности к тем, кто готов нести службу и защищать свою Родину. Он имеет большое значение для страны, так как посвящен защитникам Отечества. Во всех классах оформлены информационные стенды «Защитники Отечества», «О той весне...»; прошли тематические классные часы согласно планам воспитательной работы (Уроки Мужества «Служить Отечеству – священный долг», «Росси верные сыны»; «Маленькие герои большой войны» урок –

презентация ко дню памяти юного героя-антифашиста); 15 февраля в день вывода советских войск из Республики Афганистан прошла акция «Памяти Героев»; 20 февраля состоялось торжественное открытие мемориального объекта – стенда в холле школы «Выпускники школы – участники СВО», на котором присутствовали учащиеся, учителя, представители Администрации района, выпускник школы – участник СВО Семенов А.С. и родственники выпускников школ. В школьном музее прошла экскурсия «Гордимся. Помним»; 20 февраля команда учащихся 9-11 классов участвовали в военно – спортивных состязаниях на базе ПАО ОДК Кузнецов; 26 февраля для учащихся 6-11 классов состоялся просмотр литературно – музыкального спектакля «До свидания, мальчики», подготовленного Самарской государственной филармонией. С 8 по 28 февраля для поддержки выпускников школы – участников срочной службы и специальной военной операции были собраны посылки нашим солдатам, в которые учащиеся, их родители и педагоги, кроме продуктовых наборов, теплых вещей, санитарно – гигиенических средств, вложили «Письма Победы» с самыми тёплыми и искренними пожеланиями. На постоянной основе в нашей школе проходит Всенародная акция «Окопная свеча». Ребята изготавливают окопные свечи для военнослужащих. И ряд других мероприятий.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривала внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности. Для учащихся 6-х классов были организованы экскурсии музей боевой славы (школа №146), музей школы №164 («На борту самолета»); в детскую поселковую библиотеку, в почтовое отделение п. Прибрежный, в п/к «Бригантина» и ДШИ; на фабрику печенья "Сладкодаров"; на Хлебокомбинат (Красный Яр); на ферму "Пара Альпак" (май). Учащиеся 6,7, 10 классов посетили г.Казань и Санкт – Петербург. Учащиеся начальной школы посетили новогодний спектакль "Вместе встретим Новый год" в МДТ г.Тольятти. Учащиеся 4 –х классов состоялось выездное мероприятие "Прощай, начальная школа" в загородном комплексе "Циолковский".

В рамках выходного дня учащиеся всех классов посещали кинотеатры, музеи, драматические театры, театр оперы и балета ("Три маски короля"), посетили ТЦ "Гудок" (развлекательная поездка), 4 раза в год состоялись дни здоровья.

Для жителей поселка в ДК «Пламя» была показана музыкально – литературная композиция «Ночные ведьмы», подготовленная школьной театральной студией.

Ребята приняли активное участие в акциях «Поздравь своего воспитателя» (День воспитателя), ко Дню пожилого человека "Поздравительная открытка"; участвовали в городских конкурсах чтецов - «Голос Земли», "С любовью о маме", "Мы наследники Великой Победы"; по декоративно-прикладному искусству «Ее Величество – Тыква!». Для учащихся прошли библиотечные уроки "Летучие мыши летают на крыше"; "Из истории праздника 1 мая», «Сын полка» (по книге В.Катаева), урок - мастер - класс "Символы Самары".

Сотрудники ДК «Пламя» организовали и провели для учащихся игру "По страницам книг Б.Заходера и Э.Успенского; квест- игру "Друзья Руслана и Людмилы".

Также учащиеся школы приняли участие в Этнографическом диктанте, в "Географическом диктанте", посетили литературную гостиную «Страницы жизни Грибоедова А.С.», участвовали в эстафете "Мои финансы. Сберегай и приумножай"; участвовали в большом Новогоднем концерте в ДК Пламя.

Качество работы по модулю «Социальное партнерство» можно оценить, как среднее. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривала: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков,

занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

МБОУ «Школа № 165» г.о. Самара является опорной школой ПАО «Кузнецов», поэтому школьники принимали активное участие в профориентационных проектах и мероприятиях «Института двигателей и энергетических установок» «Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королева»;

В рамках развития добровольческого (волонтерского движения) школа осуществляет сотрудничество с «ДООВ «Городская Лига Волонтеров» г.о. Самара.

МБОУ «Школа № 165» г.о. Самара активно сотрудничает со следующими организациями-партнерами: Администрация Красноглинского района г.о. Самара, МБУ ДО ДЮЦ «Меридиан» г.о. Самара (п/к «Бригантина»), д/к «Пламя», Тольяттинский театр МДТ, МБУ ДО психолого-педагогический центр «Помощь» г.о. Самара, Региональный социопсихологический центр, ГБОУ Самарской области «Самарский региональный центр для одаренных детей», «АНово Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка», ФГБОУ ВО «Санкт – Петербургский государственный морской технический университет». В рамках межведомственного взаимодействия: ОДН ОП №8 УМВД России по г. Самаре, ГКУ КЦСОН Красноглинское отделение, Отдел опеки и попечительства Красноглинского района, КДН и ЗП Администрации Красноглинского района, ПО №3 ГБ№7, ДБ№24 филиал МБУК г.о.Самара «ЦСДБ», филиал библиотеки №31 МБУК г.о.Самара «СМИБС», детская школа искусств №13, МБДОУ №210 г.о.Самара, МБОУ «Школа №146».

Все запланированные мероприятия в рамках совместного плана работы были проведены

Качество оформления школы, организации ее предметно-пространственной среды можно оценить, как высокое: пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений; оформление школы осуществляется совместно родителями, педагогами и детьми.

В течение года периодически менялось оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.).

Итоги всех мероприятий отражались и в школьной газете, и на сайте школы, и на школьной странице в соцсетях.

Пришкольная территория озеленяется, учащиеся проходят в летний период практику, где учатся разбивать клумбы, ухаживать за растениями.

В вестибюле школы располагаются информационные стенды для родителей, на которых всегда можно почерпнуть актуальную информацию.

Систематически осуществляется благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

В холле школы располагаются государственные символы России, Самары и элементы школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип), которые используются как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

В классных кабинетах активно используется игровое пространство для настольных игр на переменах, для игр в шашки, шахматы, домино.

Качество работы по профилактике и безнадзорности формированию здорового образа жизни можно оценить, как среднее. Данная работа строится на организации физкультурно-оздоровительной работы и пропаганде здорового образа жизни.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривала обеспечение

исполнения Федерального закона от 24 июня 1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа в соответствии со статьями 5,6 данного закона.

В течение учебного года к данной работе привлекались все органы системы профилактики: КСОН «Центр "Семья" Красноглинского района», учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта и отдел опеки и попечительства Красноглинского района, отдел полиции №8, комиссия по делам несовершеннолетних Красноглинского района, она была направлена на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения; защиту прав несовершеннолетних, профилактику суицидального поведения.

На постоянной основе проводилась профилактическая работа по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, в том числе экстремистских проявлений; работа по профилактике аутодеструктивного, суицидального поведения и формированию законопослушного поведения, здорового образа жизни: профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости), профилактика социально-опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекция и др.), развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте); проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, интернет-безопасность. Ребята участвовали в информационно – просветительских мероприятиях, направленных на профилактику незаконного потребления несовершеннолетними наркотических средств и психотропных веществ на базе ДК «Пламя», где учащиеся просматривали видеофильмы, а затем с психологом их обсуждали. Проводился мониторинг вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Классные руководители разрабатывали и реализовывали профилактические планы, направленные на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением. Велась работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время; по вовлечению обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.); по работе с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактику правонарушений посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Осуществлялись межведомственные профилактические мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на профилактику детского- дорожно- транспортного травматизма с привлечением специалистов центра «Семья», «Помощь», КДН и ЗП по Красноглинскому району, инспектора ОП №8, соцзащиты. Информирование учащихся и их законных представителей об организации отдыха и занятости в летний период детей и подростков, в том числе состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете.

На школьном уровне работал школьный спортивный клуб «Искра», спортивные секции: футбол, баскетбол, волейбол, самбо; проводились спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни. Ежедневно проводилась утренняя зарядка. В школе реализуются проекты: «Фестиваль ГТО», «Первые шаги в ГТО» и т.д.

Работала школьная служба примирения; Совет профилактики. Состоялось 12 заседаний. По

итогах года на учете в ОДН не состоит ни один ребенок.

Проводилось социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов на предмет раннего немедицинского употребления наркотических средств и психотропных веществ; медицинское обследование обучающихся попавших группу «риска»; была организована индивидуальная и групповая профилактическая работа.

Учащиеся участвовали в профилактических акциях, направленных на профилактику ДЦТТ. Ежедневно классными руководителями осуществлялся мониторинг посещения уроков учащимися «группы риска»; посещались уроки с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям. Систематически классные руководители вовлекают учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Для родителей были проведены тематические родительские собрания по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни. Законным представителям было также разъяснены права на получение путевок в летние оздоровительные лагеря, обращено внимание на необходимость организации отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете, в том числе рассмотреть возможность трудоустройства.

Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений можно оценить, как среднее.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5)

В МБОУ «Школа №165» г.о.Самара на основании локальных актов об организации их деятельности действуют следующие детские общественные объединения:

1. «Совет старшеклассников»
2. Отряд ЮИД «Светофор» (старшая группы), реализующие мероприятия по ПДД. Отряд участвовал во всех мероприятиях и акциях, предусмотренных планом работы школы, Департамента образования и центра по профилактике ПДД. Результат работы: нет ни одного нарушения, связанного с ПДДТП.
3. Волонтерский отряд «Мы вместе!»
4. Школьный спортивный клуб «Искра».
5. Школьная служба примирения, реализующая мероприятия по разрешению конфликтных ситуаций с помощью медиации и примирительных программ.

Все мероприятия школьного отряда медиации были направлены на профилактическую работу: тренинги по формированию межличностных отношений в группе (классе) как основа взаимодействия людей. Результат такой работы - ни одной конфликтной ситуации.

Общие выводы об итогах реализации программы воспитания и задачи на следующий учебный год

На основании проведённого самоанализа реализации программы воспитания можно выявить проблемы и составить задачи на следующий учебный год:

1. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию
2. Продолжить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на профилактическом учёте, в том числе с детьми «группы риска» по результатам СПТ совместно с педагогом – психологом.

3. Продолжить работу по представлению результатов деятельности курсов внеурочной занятости и дополнительного образования школьниками, родителям через участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях на страницах сайта школы и медиа.
4. Повысить процент учащихся, зарегистрированных в «Движение первых», активно участвовать в данном проекте, а также в проекте «Орлята России»
5. Классным руководителям чаще использовать такие формы воспитательной работы, как экскурсии, походы.
6. Продолжить работу школьных СМИ, привлекать обучающихся к работе в редакции «Школьные вести».
7. Своевременно, не реже 1 раза в четверть, осуществлять смену оформления школьных стендов.
8. Активизировать работу родительского лектория, привлекать к участию социальных партнёров и специалистов. Проводить больше мероприятий совместно с родителями.

Обеспечение формирования навыков ЗОЖ и безопасности у обучающихся

В целях повышения качества предупредительно – профилактической работы с детьми и подростками постоянно менялся информационный наглядный материал на стенде, посвященный профилактике негативных зависимостей и пропаганде здорового образа жизни.

Для повышения доли участия школьников в сохранении своего здоровья была продолжена информационно-консультативная работа, участие в акциях «Будь здоров!» (информация о данных мероприятиях также находится на сайте школы). Классным руководителям при работе с учащимися и родителями необходимо больше внимания уделять проблеме физической подготовленности детей, их недостаточной двигательной активности, проводить беседы с родителями учащихся.

В целях организации работы по обеспечению безопасности детей, восстановления у них после летних каникул навыков безопасного поведения, адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций с 1 по 20 сентября в школе прошел «Месячник безопасности детей» и 1 сентября – «Урок безопасности».

С 25 по 30 сентября 2025 года в школе прошла Неделя безопасности, посвященная вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах, в рамках которой обновлен школьный стенд и рубрики безопасности дорожного движения в классных уголках «Уголок дорожной безопасности»; составлены и вклеены в дневники схемы безопасных маршрутов движения детей в школу и обратно «Твоя дорога в школу».

В рамках месячника «Внимание – дети!» работала книжная выставка «Правила дорожные знай и соблюдай», проведен общешкольный классный час по ПДД с приглашением сотрудников ОГИБДД; экскурсии по посёлку с целью изучения ПДД и дорожно-транспортной обстановки для учащихся 1-х классов; урок – посвящение в пешеходы «Первоклассником зовусь, с ПДД я подружусь!»; акция «Памятка по ПДД каждому первокласснику»; систематически в течение всего учебного года проводились занятия отряда ЮИД; выявлены учащиеся, имеющие велосипеды, скутеры, с которыми систематически проводилась работа по профилактике ДТП и БДД; родительские собрания «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», в том числе и на тему безопасного нахождения граждан на железнодорожных путях.

Следует отметить, что на протяжении шести лет отсутствуют факты нарушения учащимися правил дорожного движения, дорожно – транспортных происшествий по вине учащихся.

В период с 4 сентября по 4 октября в целях популяризации знаний в области гражданской обороны (ГО, предупреждение и ликвидация ЧС, обеспечение пожарной безопасности и безопасности на водных объектах) были организованы и проведены мероприятия, посвященные «Месячнику гражданской защиты».

С 5 по 15 сентября была организована и проведена Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет, в рамках которой были проведены следующие мероприятия: для учащихся 1-х классов урок- игра «Мир реальный и мир виртуальный», 2-х классов «День безопасности школьников в сети Интернет», 3-х классов урок-путешествие «Золотые правила безопасности в Интернете», 4-х классов урок- рассуждение «Интернет – друг, враг или помощник?», для учащихся 5-8 классов урок-практикум «Безопасность в интернете: касается всех, касается каждого!» и для 9-11 классов урок-дискуссия на тему «Интернет и безопасность». Одним из вопросов, который рассматривался на родительских собраниях был о безопасности при работе в

Интернете. Учащиеся 5-11 классов и их родители приняли участие в опросе «Безопасный интернет».

На протяжении указанного периода активно велась профилактическая работа, направленная на профилактику зависимых форм поведения: классные родительские собрания с обсуждением правовых аспектов в семейном воспитании: «Семейные ценности и традиции», «Взаимоотношения в семье как основа взаимопонимания», «Потребности и внутренний мир подростка», «Трудный подросток», «Эффективное общение в семье», «Разрешить конфликт. Как?», «Стратегия семейного воспитания», «Риски формирования зависимого поведения», «Критическое мышление в разных жизненных ситуациях», «Наркотики: мифы и реальность», «Воспитание ответственностью», «Ресурсы семьи и значимого окружения», «Осторожно, электронная сигарета!». На классных часах и родительских собраниях в рамках проблемы Интернет безопасности были освещены такие вопросы как проблема обеспечения безопасности детей в Интернет. Компьютер – друг или враг? Рассмотрены какие угрозы Интернета встречаются наиболее часто. Как их избежать. Ребята и взрослые ознакомлены с правилами безопасности при работе в Интернете, им даны рекомендации как защититься от хамства и оскорблений в Интернете, от негативного использования персональной информации в социальных сетях. Персонально для родителей даны рекомендации, с помощью которых посещение сети Интернет может стать менее опасным для детей. Как защитить детей от онлайн-педофилов. Как защитить детей от Интернет – зависимости.

Старшеклассники ежегодно проводят акции по формированию здорового образа жизни, не стала исключением и акция «Жизнь без наркотиков».

В соответствии с государственной политикой по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения РФ в целях информирования населения о вреде, причиняемом алкоголем здоровью, благополучию и традиционным духовным ценностям человека, совершенствования системы пропаганды и популяризации трезвого образа жизни, укрепления здоровья, профилактики неинфекционных заболеваний, улучшения демографической ситуации в РФ в школе проходили уроки физической культуры, занятия курса внеурочной деятельности «Спортландия», соревнования «Весёлые старты», игры по пионерболу, волейболу, баскетболу; работала секция Самбо; школьный спортивный клуб «Искра»; уроки здоровья. Для родительской общественности для повышения родительской компетентности в вопросах антиалкогольного воспитания детей на родительских собраниях была освещена тема «Профилактика алкоголизма в молодежной среде»

Специалистами школы был проведен мониторинг учащихся 7-11-х классов на ранее немедицинское выявление употребления наркотических средств и психотропных веществ. По результатам которого в целом показатели находятся в пределах допустимых норм. С учащимися, которые попали в группу риска в течение всего учебного года классными руководителями проводилась профилактическая индивидуальная плановая работа совместно с педагогом – психологом и социальным педагогом.

В прошедшем учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде; по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков. Эта работа продолжалась и в период летнего отдыха детей. Традиционно в школе прошли мероприятия в рамках дней экологической безопасности. Все мероприятия, как всегда, вызвали бурный интерес у учащихся и прошли на высоком уровне. Формирование и развитие экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности осуществлялось через курс «Волонтерское движение».

Двигательная деятельность осуществлялось посредством занятий курсов «Динамическая пауза» (для учащихся 1 классов) и «Спортландия» для учащихся 5-11 классов. Культура безопасного образа жизни, формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения и практическая отработка в урочной и внеурочной деятельности Правил дорожного движения осуществлялась посредством занятий курса внеурочной деятельности «Азбука пешеходных наук» и ЮИД.

Удельный вес обучающихся занимающихся в школе и вне ее в объединениях спортивной, туристско – краеведческой, иной направленности, обеспечивающей двигательную активность и формирование навыков ЗОЖ от общей численности обучающихся, составляет 73%.

В целом проведенные мероприятия данного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному

развитию, способствовали воспитанию экологической культуры, безопасного образа жизни, повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предметы	Школьный этап 2023-2024уч.г.			Школьный этап 2024-2025уч.г.		
		Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1	Английский язык	32	0	7	34	0	13
2	Астрономия	8	0	3	68	4	11
3	Биология	56	0	18	55	5	16
4	География	29	4	16	46	0	2
5	Информатика	50	1	4	98	1	18
6	История	52	0	21	87	0	40
7	Литература	42	1	18	65	3	22
8	Математика	58	0	5	73	0	10
9	Право	27	2	2	34	1	8
10	Обществознание	45	2	17	71	2	22
11	Основы безопасности жизнедеятельности	29	0	10	68	5	23
12	Русский язык	75	7	29	117	9	27
13	Физика	36	1	3	43	0	6
14	Физическая культура	60	14	39	160	17	140
15	Химия	14	0	1	32	0	7
16	Технология	44	3	25	58	6	23
17	Экология	33	0	21	34	0	5
	Итого	690	35	239	1145	53	397

Результаты окружного, регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Предмет	ФИ участника, класс	Результат	Учитель	ФИ участника	Результат
		Окружной этап			Региональный этап	
1	Право	Шлянкин В. 10А	Участник	Романчук И.С.		
2	География	–	–	Экстудиантова С.С.		
3	Литература	Шлянкин В. 10Акл Матяшова С. 10А кл. Сергеева Е. 10А кл. Ерофеева В. 11 А кл Скрипина Ю. 11 А кл Федингин Д. 11 А кл	Призёр Участник Призёр Участник Призёр Участник	Данилова О.А.	Шлянкин В. 10А кл	Участник
4	Русский язык	Викулов С. 8А кл Дудников И 8А кл. Винтунова В. 8А кл. Сергеева Е. 10А кл. Шлянкин В. 10А кл. Скриипина Ю. 11Акл Ерофеева В. 11Акл Федингин Д. 11А кл	Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник	Данилова О.А.		
5	Основы	-	-	Колодий А.С.		

	безопасности и защиты Родины					
6	Обществознание	Шлянкин В. 10А	Участник	Романчук И.С.		
7	Английский язык	-	-	Дюдюкина О.В.		
8	Астрономия	Абжалимова К. 8А кл. Назарова В. 9А кл. Фролова А.10А кл. Федингин Д.11А кл. Скрипина Ю. 11А кл.	не участник Участник Участник Участник	Синельникова М.В.	Скрипина Ю. 11А кл.	Участник
9	Биология	Скрипина Ю. 11А кл.	не участник	Данилова О.А.		
10	Технология	Сергеева Е.10 кл Карачурин Д. 10 кл. Федингин Д.11А кл. Ерофеева В. 11А кл Скрипина Ю. 11А кл.	не участник не участник не участник не участник	Ерофеева Н.П.		
11	История	Ерофеева В. 11А кл	не участник	Романчук И.С.		
12	Математика	Матяшова С. 10А кл. Ерофеева В. 11А кл	Участник Участник	Синельникова М.В.		
13	Химия	Федингин Д.11А кл. Ерофеева В. 11А кл Скрипина Ю. 11А кл. Шолом Т. 11А кл	Участник Участник Участник Участник	Леонтьева Т.Н.		
14	Физика	Федингин Д.11А кл. Ерофеева В. 11А кл	Участник Участник	Синельникова М.В.		
15	Экология	Сергеева Е. 10А кл	Призёр	Экстудиянтова С.С.		

Учебный год	Количество участников окружного этапа	Результат окружного этапа	
		Участники	Призеры
2021/2022	22	19	3
2022/2023	51	45	6
2024/2025	37	33	4

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Деятельность органов самоуправления регламентируется Уставом и соответствующими локальными актами Школы.

Основными формами соуправления являются Совет Школы, Общее собрание работников, Педагогический Совет.

Проектирование оптимальной системы управления образовательной организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

МБОУ «Школа № 165» г.о. Самара имеет следующую структуру управления:

Наименование органа	Компетенция

Директор	<p>Полномочия директора Школы:</p> <p>действует от имени Школы без доверенности, представляет ее интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, органах государственной власти и органах местного самоуправления;</p> <p>планирует, организует и контролирует работу Школы, отвечает за качество и эффективность ее работы;</p> <p>несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся и работников во время образовательного процесса, культурно – досуговых мероприятий, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;</p> <p>заключает договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности; утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Школы, ее годовую бухгалтерскую отчетность, отчеты о расходовании субсидий и регламентирующие деятельность Школы внутренние документы;</p> <p>открывает лицевые счета в финансовом органе городского округа Самара, пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Школы в пределах, установленных законом и настоящим Уставом;</p> <p>отчитывается перед Советом Школы о расходовании внебюджетных средств не реже одного раза в полугодие;</p> <p>применяет к работникам Школы меры дисциплинарного взыскания и поощрения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;</p> <p>издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся Школы;</p> <p>осуществляет подбор, прием на работу, расстановку и увольнение работников;</p> <p>утверждает структуру управления Школы, штатное расписание, графики работы и расписание занятий;</p> <p>распределяет обязанности между работниками Школы, учебную нагрузку, утверждает должностные инструкции, устанавливает ставки заработной платы и должностные оклады в пределах собственных средств Школы и в соответствии с действующими нормативами по оплате труда;</p> <p>распределяет доплаты и надбавки к должностным окладам работников Школы в соответствии с Положением о распределении специального фонда оплаты труда, Положением о материальном поощрении сотрудников;</p> <p>организует работу по повышению квалификации и по переподготовке педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;</p> <p>организует разработку локальных нормативных актов Школы, программ и планов на текущий период, утверждает образовательные программы и планы на текущий период;</p> <p>утверждает локальные нормативные акты Школы;</p> <p>формирует номенклатуру дел Школы, обеспечивает организацию бухгалтерского учета;</p> <p>обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических и противопожарных требований, создает необходимые условия для работы предприятий общественного питания и медицинского обслуживания, осуществляет контроль за их работой в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников Школы;</p> <p>несет ответственность за деятельность Школы перед Учредителем;</p> <p>решает иные вопросы, не отнесенные к компетенции других органов самоуправления Школы.</p>
----------	--

Совет Школы	<p>К компетенции Совета Школы относятся:</p> <p>решение важнейших вопросов деятельности Школы: определение основных направлений и перспектив развития, определение принципов распределения средств на текущий период;</p> <p>утверждение программы развития Школы;</p> <p>выступление с инициативой и поддержкой общественной инициативы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса;</p> <p>определение путей взаимодействия Школы с научными и творческими организациями для создания условий всестороннего развития обучающихся и профессионального роста педагогов;</p> <p>согласование годового календарного учебного графика;</p> <p>рассмотрение вопросов укрепления и развития материально-технической базы, привлечения дополнительных финансовых средств;</p> <p>участие в формировании сметы доходов и расходов по приносящей доход деятельности;</p> <p>согласование перечня и тарифов платных образовательных услуг, контроль за качеством данных услуг;</p> <p>заслушивание отчета о работе директора Школы, в том числе о расходовании внебюджетных средств;</p> <p>согласование критериев распределения стимулирующего фонда оплаты труда педагогов;</p> <p>контроль организации питания и медицинского обслуживания, утверждение списков учащихся для предоставления им бесплатного питания; согласование передачи в аренду имущества Школы;</p> <p>принятие локальных актов, регламентирующих деятельность Школы, не являющуюся образовательной;</p> <p>иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Совета Школы действующим законодательством, настоящим Уставом и локальными нормативными актами Школы.</p>
Педагогический совет	<p>Педагогический совет под председательством директора Школы:</p> <p>определяет стратегию образовательного процесса;</p> <p>обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;</p> <p>рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий;</p> <p>принимает решение о формах и сроках проведения в данном календарном году промежуточной аттестации;</p> <p>принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося принимает решение о его оставлении на повторное обучение или продолжении обучения в форме семейного образования (самообразования) на основании заявления родителей(законных представителей);</p> <p>принимает решение об исключении из Школы обучающихся, достигших установленного законодательством возраста, за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения настоящего Устава;</p> <p>обсуждает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года;</p> <p>обсуждает и принимает локальные нормативные акты, регламентирующие</p>

	отдельные вопросы образовательной деятельности Школы.
Общее собрание работников	К компетенции Общего собрания работников Школы относятся: принятие Правил внутреннего трудового распорядка Школы; заключение Коллективного договора; заслушивание ежегодного отчета директора Школы о выполнении Коллективного договора; определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Школы, избрание ее членов; рассмотрение спорных и конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Школы; рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Школы, органами управления Школой, а также положений Коллективного договора между Школой и работниками Школы; рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Школы; представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; выдвижение коллективных требований работников Школы и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Школы прямым открытым голосованием.

Состав администрации:

Директор

Старший методист по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием Школы: контролирует выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, уровень обученности и качества знаний обучающихся. Осуществляют связь с ВУЗами и СУЗами города, другими инновационными учебными заведениями. Руководит работой школьных методических объединений, педагогических консилиумов, несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в Школе, в том числе за организацию и контроль условий и качества дистанционного обучения. Организует инновационную деятельность в Школе: готовит программу развития Школы, организует опытно-экспериментальную работу. Вместе с директором несет ответственность за обеспечение процесса развития Школы.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления.

Контролирует состояние воспитательной работы в Школе, отслеживает уровень воспитанности обучающихся, отвечает за связь с внешкольными учреждениями. Готовит программу воспитания Школы. Вместе с директором несет ответственность за обеспечение воспитательного процесса Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы четыре предметных методических объединения:

- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей естественно-математического цикла;
- ШМО учителей начальных классов.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная,

позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- привлечение в Школу молодых специалистов;
- повышение уровня квалификации персонала.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В МБОУ «Школа № 165» г.о.Самара организованы 3 уровня обучения:

- уровень начального общего образования (1-4 классы) – 6 классов;
- уровень основного общего образования (5 - 9 классы) -10 классов;
- уровень среднего общего образования (10-11 классы) - 2 класса.

В МБОУ «Школа № 165» г.о.Самара обучаются дети с 6,5 до 18 лет, в основном проживающие в поселке Прибрежный. МБОУ «Школа № 165» г.о.Самара привлекает участников образовательных отношений доброжелательным коллективом и домашней обстановкой. Средняя наполняемость классов – 17,5 человек.

Статистика показателей за 2022–2026 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год	На конец 2026 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	398	404	355	315
	— начальная школа	171	186	153	124
	— основная школа	198	199	170	165
	— средняя школа	29	22	32	26
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	1	—	1	—
	— основная школа	2	2	1	
3	— средняя школа	—	—	—	—
	Не получили аттестата:				
3	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—

4	Окончили школу с аттестатом с отличием: — в основной школе	5	4	0	—
	— средней школе	4	3	4	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом сохраняется количество обучающихся Школы.

**Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				С отметками «4» и «5»		С отметками «5»		Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	51	49	96	16	31	4	8	2	4	2	4	2	4
3	49	49	100	17	35	5	10	-	-	-	-	-	-
4	36	36	100	9	25	6	17	-	-	-	-	-	-
Итого	136	134	98,5	42	31	15	11	2		2	1	2	1

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				С отметками «4» и «5»		С отметками «5»		Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	40	38	95	11	28	2	5	2	40	2	40	2	40
6	34	32	94	7	21	1	3	2	6	2	6	2	6
7	32	30	94	6	19	-	-	2	6	2	6	2	6
8	33	29	88	6	19	4	12	4	12	4	12	4	12
9	31	31	100	5	16	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	170	160	94	35	21	7	4	10	6	10	6	10	6

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего	Из них	Окончили	Окончили год	Не успевают	Переведены	Сменили
--------	-------	--------	----------	--------------	-------------	------------	---------

	обуч-ся	успевают		полугодие				Всего		Из них н/а		условно		форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	17	17	100	6	35	4	24	-	-	-	-	-	-	-	-
11	15	15	100	6	40	4	27	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	32	32	100	12	38	8	25	-	-	-	-	-	-	-	-

Успеваемость и качество знаний за три последних года

Год	2-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		итого	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
2023	38,3	94,8	27,8	90,4	37,9	100	32,2	92,7
2024	48,5	98,5	24,1	93	59,1	100	35,4	95,5
2025	41,9	96,3	24,7	83,5	62,5	100	35,2	90,2

Выводы:

1. Качество знаний в 1-4,5-9 классах снизилось, в 10-11 классах повысилось, в целом по школе снизилось. Успеваемость в 1-4, 5-9 классах снизилась. Цели и задачи, поставленные перед коллективом, не выполнены.

Причины недостижения запланированного результата качества знаний на уровне основного общего образования следующие:

- увеличение доли обучающихся, снизивших образовательные результаты, низкая учебная мотивация части обучающихся, ставшие следствием недостатка личностно-ориентированного и дифференцированного подхода в обучении, отсутствия системной работы с неуспевающими и одаренными обучающимися;

- большая доля обучающихся, имеющих языковые и культурные барьеры;

- смена преподавательского состава и классных руководителей в классах сначала и в течение учебного года;

- недостаточная укомплектованность педагогическими кадрами. Не все педагоги имеют достаточную предметную и методическую компетентность, в достаточной мере владеют современными методиками, приемами и технологиями обучения. (Недостаточное использование активных и интерактивных методик, методик проектных технологий, ЭОР, ДОТ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями);

- низкий уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс в Школе.

- В МБОУ «Школа № 165» г.о. Самара обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Имеются указатели, вывеска шрифтом Брайля для слабовидящих детей. Пандусов для инвалидов колясочников - нет.

В 2024/2025 учебном году детей с ОВЗ было 37 человека. Из них 20 учеников занимались интегрировано в классах и 17 человек обучались по медицинским показаниям – на дому, 10 человек получили аттестат за основную школу и продолжают образование в колледжах.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным

программам основного общего образования в 2025 году

В 2025 году обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все ученики получили «зачет» за итоговое собеседование.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены 20 обучающихся к ОГЭ и 10 обучающихся к ГВЭ.

Результаты итоговой аттестации (ОГЭ) за последние три года.

Год	Предмет	ФИО учителя	Количество учащихся	Средний балл	% качества знаний	% успеваемости
2023	Русский язык	Данилова О.А.	33	4,3 / 28	88	100
2024		Крутских О.Н. Данилова О.А.	39	4 / 25	64	100
2025		Данилова О.А.	20	4/26	60	100
2023	Математика	Богданович Л.В.	33	3,9 / 16	73	100
2024		Мальшева Н.А.	39	3,5 / 13	43	100
2025		Мальшева Н.А.	20	3,75/16	65	100
2023	Биология	Кутюхин И.А.	9	3,6 / 27	55	100
2024		Кутюхин И.А.	18	3,7/27	61	100
2025		Кутюхин И.А.	12	3,2/22	17	100
2023	Физика	Синельникова М.В	8	3,9 / 26	75	100
2024		Синельникова М.В	4	3 / 15	0	100
2025		Синельникова М.В	2	3/17	0	100
2023	Химия	Дюдюкина О.В.	1	4 / 27	100	100
2024		Дюдюкина О.В.	1	5/31	100	100
2025		Дюдюкина О.В.	3	3/16	0	100
2023	Обществознание	Винтушкина С.И	22	3,4 / 21	38	100
2024		Винтушкина С.И	23	3,5 / 22	39	100
2025		Винтушкина С.И	8	3,5/20,5	50	100
2023	География	Экстудиантова С.С.	25	3,7/20	56	100
2024		Экстудиантова С.С.	23	3,9/21	74	91
2025		Экстудиантова С.С.	11	4/19	45	100
2023	Информатика	Парфенова Е.П.	1	5/ 17	100	100
2024		Парфенова Е.П.	1	4/14	100	100
2025		Парфенова Е.П.	2	3,5/12	50	100
2024	Литература	Крутских О.Н.	2	5/34,5	100	100
2024	Иностранный (английский) язык	Шлянкина Н.А.	6	4/52	67	100
2025		Дюдюкина О.В.	2	3/31	0	100

Соответствие годовых отметок результатам ОГЭ

Год	Предмет	ФИО учителя	Количество учащихся	Соответствие годовых отметок результатам ОГЭ		
				Соответствуют	Годовые оценки выше	Годовые оценки ниже
2023	Русский язык	Данилова О.А.	33	12-39%	1-3%	19-58%
2024		Крутских О.Н. Данилова О.А.	39	22-56%	4-10%	13-33%
2025		Данилова О.А.	20	15-75%	0	5-25%
2023	Математика	Богданович Л.В.	33	16-49%	2-6%	15-45%
2024		Мальшева Н.А	39	25-64%	4-10%	10-26%
2025		Мальшева Н.А.	20	11-55%	0	9-45%
2023	Биология	Кутюхин И.А.	9	2-22%	7-88%	0
2024		Кутюхин И.А.	18	8-44%	10-56%	0
2025		Кутюхин И.А.	12	1-8%	11-92%	0
2023	Физика	Синельникова М.В.	8	3-38%	4-50%	1-12%
2024		Синельникова М.В	4	2-50%	0	2-50%
2025		Синельникова М.В	2	0	2-100%	0
2023	Химия	Дюдюкина О.В.	1	1-100%	0	0
2024		Дюдюкина О.В.	1	0	0	1-100%
2025		Дюдюкина О.В.	3	1-33%	2-67%	0
2023	Обществознание	Винтушкина С.И	22	10-45%	11-50%	1-5%
2024		Винтушкина С.И	23	14-61%	6-26%	3-13%
2025		Винтушкина С.И	8	1-13%	7-87%	0
2023	География	Экстудиантова С.С	25	15-60%	6-24%	4-16%
2024		Экстудиантова С.С	23	9-39%	4-17%	10-43%
2025		Экстудиантова С.С	11	6-55%	1-9%	4-36%
2023	Информатика		1	1-100	0	0
2024			1	0	1-100%	0
2025			2	0	2-100%	0
2024	Литература	Крутских О.Н.	2	2-100%	0	0
2024	Иностранный (английский) язык	Шлянкина Н.А.	6	4-67%	1-16%	1-16%
2025		Дюдюкина О.В.	2	0	2-100%	0

Сравнительная таблица результатов ОГЭ за три последних года

	Средний балл ОГЭ		
	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
Русский язык	4,3/28	4/25	4/26
Математика	3,9/ 16	3/13	3,75 / 16

Английский яз.	-	4,1/52	3/31
Обществознание	3,4/21	3,5/22	3,5/20,5
География	3,7/20	3,9/21	4/21,5
Биология	3,6 / 27	3,7/27	3,2/22
Химия	4 / 27	5/31	3 / 16
Физика	3,9 / 26	3/15	3/17
Информатика	5/17	4/14	3,5/12

Аттестаты с отличием за основную школу

Учебный год	Претенденты	Подтвердившие
2022/2023	1. Гулин Иван Михайлович 2. Ерофеева Вероника Владимировна 3. Скрипина Юлия Александровна 4. Федингин Денис Максимович 5. Харисов Шамиль Маратович	1. Гулин Иван Михайлович 2. Ерофеева Вероника Владимировна 3. Скрипина Юлия Александровна 4. Федингин Денис Максимович 5. Харисов Шамиль Маратович
2023/2024	1. Матяшова Софья 2. Сергеева Елизавета 3. Шлянкин Вячеслав 4. Гусева Кира	1. Матяшова Софья 2. Сергеева Елизавета 3. Шлянкин Вячеслав 4. Гусева Кира
2024/2025	0	0

Выводы:

1. Аттестат получили выпускники, выполнившие в полном объеме учебный план, имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и допущенные в 2025 году к ГИА-9.

100 % выпускников получили аттестат об основном общем образовании.

2. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 0 (0%) выпускников.

3. Обучающиеся, не набравшие минимальное количество баллов по предметам ОГЭ по итогам основного периода: нет

Рекомендации:

1. Учителям, преподающим на уровне основного и среднего образования:

- скорректировать рабочие программы, усилить изучение тем, по которым выпускники показали низкие результаты;

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

- разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам;

- обратить внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них;

- контролировать в течение 2025-2026 учебного года подготовку к ГИА-2026 учеников группы риска;

- рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

- запланировать проведение мониторингов в форме ОГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2025 году

В 2025 году обучающиеся 11 класса успешно написали итоговое сочинение по литературе в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все ученики получили «зачет» за итоговое сочинение.

Общая характеристика участников ЕГЭ

№	Показатель	2025 год
1	Общее количество выпускников	15
2	Количество, обучающихся, получивших «зачёт» на итоговом сочинении	15
3	Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	15
4	Проходили аттестацию в форме ЕГЭ	15

5	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	0
6	Количество выпускников, не прошедших аттестацию	0
7	Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	15
8	Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников	0
9	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием, медаль «За особые успехи в учении» I степени	2
10	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием, медаль «За особые успехи в учении» II степени	2
11	Количество выпускников, получивших аттестат обычного образца	11

Достижения выпускников по основным показателям
Сравнительная таблица результатов ЕГЭ в течение трех последних лет

<i>Год</i>	<i>Предмет</i>	<i>ФИО учителя</i>	<i>Кол-во выпускников</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Кол-во 80-100б</i>	<i>% успеваемости</i>
2023	Русский язык	Крутских О.Н.	22	71	4	100
2024		Крутских О.Н.	7	74	3	100
2025		Данилова О.А.	15	61	2	100
2023	Математика (база)	Синельникова М.В	13	4	0	100
2024		Синельникова М.В	2	4,5	0	100
2025		Синельникова М.В	4	4	0	100
2023	Математика (профиль)	Синельникова М.В	9	52	0	100
2024		Синельникова М.В	5	57	1	100
2025		Синельникова М.В	11	58	1	100
2023	Обществознание	Романчук И.С.	5	46	1	40
2024		Романчук И.С.	1	32	0	0
2025		Романчук И.С.	2	67	1	100
2023	Физика	Синельникова М.В.	6	43	0	67
2024		Синельникова М.В.	3	64	1	100
2025		Синельникова М.В.	10	55	1	100
2023	Химия	Леонтьева Т.Н.	4	24	0	25
2024		Леонтьева Т.Н.	3	57	1	67
2025		Леонтьева Т.Н.	0	0	0	0
2023	Биология	Пахомова Е.Н.	3	24	0	0
2024		Пахомова Е.Н.	3	49	0	67
2025		Пахомова Е.Н	0	0	0	0
2023	Иностранный (английский) язык	Дюдюкина О.В.	0	0	0	0
2024		Дюдюкина О.В.	0	0	0	0
2025		Шляпкина Н.А.	0	0	0	0
2023	История	Романчук И.С.	0	0	0	0
2024		Романчук И.С.	0	0	0	0
2025		Романчук И.С.	0	0	0	0
2023	Литература	Крутских О.Н.	1	68	0	100
2024		Крутских О.Н.	0	0	0	0
2025		Данилова О.А.	1	28	0	0

2023	Информатика	Парфенова Е.П.	0	0	0	0
2024			0	0	0	0
2025			0	0	0	0

Положительная динамика среднего балла ЕГЭ по предметам текущего года по МБОУ «Школа № 165» г.о.Самара в сравнении со средним баллом ЕГЭ предыдущего года по обществознанию, математике.

Выпускники, получившие на итоговой аттестации 80 и более баллов

Учебный год	ФИ выпускника	Предмет	Балл	ФИО учителя	
2022-2023	1. Волкова Марина	Русский язык	83	Крутских О.Н.	
	2. Костенко София	Русский язык	83	Крутских О.Н.	
	3. Кузовков Роман	Русский язык	83	Крутских О.Н.	
	4. Макиенко Карина	Русский язык / обществознание / история	100/ 100/ 91	Крутских О.Н./ Романчук И.С. / Романчук И.С.	
2023-2024	1. Скворцова Юлия	Русский язык/ математика/ физика / химия	86 88 80 97	Крутских О.Н./ Синельникова М.В./ Синельникова М.В./ Леонтьева Т.Н.	
		2. Кондратович Екатери	русский язык	83	Крутских О.Н
		3. Фомин Роман	русский язык	89	Крутских О.Н
		2024-2025	1. Ерофеева Вероника	Русский язык	83
	2. Федингин Денис		Русский язык Физика	89 90	Данилова О.А Синельникова М.В.
3. Ревенко Татьяна	Обществознание		85	Романчук И.С.	

Претенденты на медаль «За особые успехи в учении» 1,2 степеней (4 человека (27 %)) подтвердили свои знания.

Выпускники, получившие медаль «За особые успехи в учении»

Учебный год	медаль «За особые успехи в учении»	
2022/2023	1. Дымченко Владислав 2. Костенко София 3. Макиенко Карина 4. Матвеев Михаил	
	Медаль «За особые успехи в учении»	
2023/2024	1 степень	2 степень
	1. Кондратович Екатерина 2. Скворцова Юлия	1. Фомин Роман
2024/2025	1. Ерофеева Вероника 2. Федингин Денис	1. Баканова Алена 2. Ревенко Татьяна

По результатам ЕГЭ выпускники, преодолевшие минимальную границу с запасом в 1-2 балла: **нет**
Минимальное количество баллов набрал 1 чел (6 %)

Не набрали **минимальное количество** баллов: по литературе – 1 чел. (6 %),

Доля обучающихся, которые выбрали **профилирующие предметы** для сдачи ЕГЭ, от общего количества обучающихся, изучающих предмет на углубленном уровне

	2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	Число выпускников, изучавших предмет	Из них выбрали данный предмет для сдачи в форме ЕГЭ	Число выпускников, изучавших	Из них выбрали данный

	на углубленном уровне		предмет на углубленном уровне	предмет для сдачи в форме ЕГЭ
Русский язык	7	7-100%	0	0
Математика	5	5-100%	15	12-80%
Иностранный (английский) язык	0	0	0	0
Обществознание	1	1-100%	4	2-50%
Биология	3	3-100%	0	0
Химия	3	3-100%	0	0
Физика	3	3-100%	11	10-91%
История	0	0	0	0
Литература	0	0	0	1
Информатика	0	0	0	0

Количество выпускников, набравших **по двум профильным** предметам 140 и более баллов

2022 – 2023 учебный год	Макиенко Карина – 191 (история, обществознание)
2023-2024 учебный год	Скворцова Юлия – 185 (математика, химия) Кондратович Екатерина – 141 (химия, биология)
2024-2025 учебный год	Ерофеева Вероника – 151 (математика, физика) Федингин Денис – 170 (математика, физика)

Доля обучающихся, которые **по трем предметам** набрали количество баллов:

Учебный год	Менее 160 баллов	161-220 баллов	221-250 баллов	251-300 баллов
2022/2023	9 чел – 60% Буров К. –154 Зинатуллина М.-145 Усанова В. – 141 Маслова В. – 130 Абрамова П. – 128 Хасанова О. – 121 Матвеев Г. – 120 Быков П. – 111 Санталова П. – 93	5 чел – 33% Матвеев М.- 213 Дымченко В. – 202 Кузовков Р. – 186 Волкова М. – 168 Свинцов И. – 166	0	1 чел – 7 % Макиенко К. – 291
2023/2024	2 чел – 29% Петрованов С.- 142 Курбонзада С.- 94	3 чел – 43 % Фомин Роман – 208 Сапожникова Г. – 162 Тюрина А. - 161	1 чел – 14% Кондратович Е. - 224	1 чел – 14% Скворцова Ю. - 271
2024/2025 11 чел	3 чел- 27 % Мирова С. – 150 Скрипина Ю. -144 Толстобров В - 134	6 чел – 55 % Баканова А.- 192 Веретенников Н. –169 Ганеев И. – 187 Гулин И. – 162 Ревенко Т. – 203 Шолом Т. - 172	1 чел – 9% Ерофеева В. 234	1 чел – 9 % Федингин Д. 259

Выводы:

1. Успеваемость по результатам ЕГЭ – 98%.

Окончили среднюю школу и получили аттестат – 15 (100%) выпускника.

2. Профилирующие предметы для сдачи ЕГЭ выбрали:

математику – 12 (80 %),

обществознание - 2 (13 %),

физику – 10 (67%)

литературу – 1 (6%)

Из них 2 (18 %) выпускницы (Ерофеева В., Федингин Д.) по двум профильным предметам на ЕГЭ набрала в сумме 140 и более баллов.

3. Самый высокий балл по школе - 90 б по физике (Федингин Д), (2024 г - 97 б, (2023 – 100 б.)

Положительной динамики по предметам: обществознание, математика

4. Претенденты на медаль «За особые успехи в учении» 1,2 степеней (4 (27 %) человека) подтвердили свои знания.

5. По трем предметам ЕГЭ в сумме набрали:

до 160 б - 3 чел (27%),

от 161 до 220 баллов - 6 чел (55%),

от 221 до 250 баллов - 1 чел (9%),

от 251 до 300 баллов - 1 чел (9%).

6. Не преодолели минимальный порог баллов по литер – 1 чел. (6%)

7. Выпускники, преодолевшие минимальную границу с запасом в 1-2 балла: нет

Минимальное количество баллов набрал 1 чел (6%)

Следует отметить, что полученные результаты были прогнозируемы. Проведенный анализ результатов помогает определить адресные рекомендации всем участникам образовательных отношений.

Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного времени с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям.

Подводя итог ЕГЭ, можно увидеть и некоторые тенденции, связанные с преподаванием предметов, а также типичные ошибки, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзаменов.

Большая часть учащихся усвоили программный материал, однако есть проблемы, которые необходимо решить в следующем году.

Результаты ВПР – 2025

В марте - мае 2025 года обучающиеся МБОУ «Школа №165» г. о. Самара 4-8,10 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, химии.

Количество участников ВПР 4 – 8, 10 классы

Предмет	4-е классы	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	10 класс
Русский язык	30	33	28	24	25	16
Математика	30	34	27	24	24	15
Окружающий мир	29					
История		35	17	9	13	
Биология		33	10	8		
География			17	15		
Физика					13	
Обществознание			11	15	10	15
Химия					10	17

Статистика по отметкам

4 классы

Класс/ всего по списку	Кол- во	Выполнение на :				% успеваем ости	% каче ства	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык								
4а	15	5	6	4	0	100	73	4,06
4б	15	0	6	8	1	93	40	3,3
итого	30	5	12	12	1	97	57	3,7

%		17	40	40	3			
Математика								
4а	15	4	7	4	0	100	73	4
4б	15	1	6	8	0	100	47	3,5
итого	30	5	13	12	0	100	60	3,8
%		17	43	40	0	100		
Окружающий мир								
4а	14	9	5	0	0	100	100	4,6
4б	15	2	6	7	0	100	53	3,7
итого	29	11	11	7	0	100	76	4,1
%		38	38	24	0	100		

5 классы

Класс/ всего по списку	Кол- во	Выполнение на :				% успеваем ости	% каче ства	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык								
5а	16	1	3	10	2	88	25	3,2
5б	17	1	9	5	2	88	59	3,5
итого	33	2	12	15	4	88	42	3,4
%		6	36	45	12			
Математика								
5а	17	1	2	13	1	94	17	3,2
5б	17	1	10	4	2	88	65	3,6
итого	34	2	12	17	3	91	41	3,4
%		6	35	50	9			
История								
5а	16	2	11	3	0	100	81	3,9
5б	19	6	8	4	1	95	74	4
итого	35	8	19	7	1	96	77	4
%		23	54	20	3			
Биология								
5а	15	1	7	5	2	87	53	3,5
5б	18	2	10	6	0	100	67	3,7
итого	33	3	17	11	2	94	61	3,6
%		9	52	33	6			

6 классы

Класс/ всего по списку	Кол- во	Выполнение на :				% успеваем ости	% каче ства	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык								
6а	11	0	7	2	2	82	64	3,5
6б	17	1	7	8	1	94	47	3,5
итого	28	1	14	10	3	89	54	3,5
%		4	50	36	11			
Математика								
6а	10	0	0	7	3	70	0	2,7
6б	17	0	7	8	2	88	41	3,4
итого	27	0	7	15	5	81	23	3,1
%		0	26	56	19			
Обществознание								
6а	11	3	4	4	0	100	64	3,9

итого	11	3	4	4	0	100	64	3,9
%		27	36	36	0			
География								
6б	17	2	8	7	0	100	59	3,7
итого	17	2	8	7	0	100	59	3,7
%		12	47	41	0			
История								
6б	17	5	5	7	0	100	59	3,9
итого	17	5	5	7	0	100	59	3,9
%		29	29	41	0			
Биология								
6а	10	1	5	3	1	90	60	3,6
итого	10	1	5	3	1	90	60	3,6
%		10	50	30	10			

7 классы

Класс/ всего по списку	Кол- во	Выполнение на :				% успеваем ости	% каче ства	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык								
7а	9	0	3	5	1	89	33	3,2
7б	15	3	2	10	0	100	33	3,5
итого	24	3	5	15	1	96	33	3,4
%		13	21	63	4			
Математика								
7а	9	0	0	6	3	66	0	2,7
7б	15	0	6	6	3	80	40	3,2
итого	24	0	6	12	6	75	25	3
%		0	25	50	25			
Обществознание								
7б	15	1	7	7	0	100	53	3,6
итого	15	1	7	7	0	100	53	3,6
%		6	47	47	0			
Биология								
7А	8	0	1	6	1	88	13	2,5
итого	8	0	1	6	1	88	13	2,5
%		0	13	75	13			
География								
7Б	15	0	9	6	0	100	60	3,3
итого	15	0	9	6	0	100	60	3,3
%		0	60	40				
История								
7а	9	0	3	6	0	100	33	3,3
итого	9	0	3	6	0	100	33	3,3
%		0	33	66	0			

8 классы

Класс/ всего по списку	Кол- во	Выполнение на :				% успеваем ости	% каче ства	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык								
8а	15	5	5	5	0	100	66	4
8б	10	0	1	7	2	80	10	2,9

итого	25	5	6	13	2	92	44	3,45
%		20	24	52	8			
Математика								
8а	14	3	5	6	0	100	53	3,8
8б	10	0	0	5	5	50	0	2,5
итого	24	3	5	11	5	79	33	3,2
%		13	21	46	21			
Химия								
8б	10	0	3	5	2	80	30	3,1
итого	10	0	3	5	2	80	30	3,1
%		0	30	50	20			
Физика								
8а	13	3	6	4	0	100	69	3,9
итого	13	3	6	4	0	100	69	3,9
%		23	46	31				
Обществознание								
8б	10	0	3	4	3	70	30	3
итого	10	0	3	4	3	70	30	3
%			30	40	30			
История								
8а	13	7	6	0	0	100	100	4,5
итого	13	7	6	0	0	100	100	4,5
%		54	46	0	0			

10 класс

Класс/ всего по списку	Кол- во	Выполнение на :				% успеваем ости	% каче ства	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык								
10 А	16	4	7	5	0	100	69	3,9
итого	16	4	7	5	0	100	69	3,9
%		25	44	31	0			
Математика								
10 А	15	0	8	7	0	100	53	3,5
итого	15	0	8	7	0	100	53	3,5
%		0	53	47	0			
Химия								
10 А	17	10	7	0	0	100	100	4,6
итого	17	10	7	0	0	100	100	4,6
%		59	41	0	0			
Обществознание								
10 А	15	9	6	0	0	100	100	4,6
итого	15	9	6	0	0	100	100	4,6
%		60	40	0	0			

Успеваемость 100%:

Класс	Предмет
4	математика, окружающий мир
5	-
6	обществознание, история
7	География, обществознание, история
8	Физика, история

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7,62	3,45	15,43	15,15	16,68	10	16,94	12,5	15,21	-
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)%	81,83	86,21	79,15	78,79	76,97	90	77,46	75	78,63	-
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)%	10,55	10,34	5,42	6,06	6,35	0	5,6	12,5	6,16	-

Положительная динамика по подтверждению результатов прослеживается в 4,6- х классах

История

	5		6		7		8	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13,44	8,57	13,2	0	-	11,11	-	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	79,74	77,14	79,16	76,47	-	77,78	-	92,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,83	14,29	7,64	23,53	-	11,11	-	0

Положительная динамик по подтверждению результатов отсутствует, в 7,8 –х классах сравнение провести невозможно.

Обществознание

	6		7		8	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17,21	0	19,02	20	18,63	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	77,87	81,82	77,02	80	76,4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,92	18,18	3,96	0	4,96	10

Положительная динамика по подтверждению результатов прослеживается в 6,7,8-х классах

География

	6		7		8	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14,31	11,76	23,54	6,67	19,53	-
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	78,36	70,59	73,22	86,67	75,92	-
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,32	17,65	3,23	6,67	4,54	-

Положительная динамика по подтверждению результатов прослеживается в 7-х классах.

Физика

	7		8	
	2024	2025	2024	2025
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12,32	-	-	0

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	78,24	-	-	92,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9,44	-	-	7,69

Сравнение результатов в 7, 8-х провести невозможно.

Английский язык

	7	
	2024	2025
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	-	-
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	-	-
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	-	-

Сравнение результатов провести невозможно

Химия

	8	
	2024	2025
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6,3	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	77,88	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15,82	20

Положительной динамики в 8-классах нет

10 класс

	Русский язык		Математика		Обществознание		Химия	
	2025		2025		2025		2025	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6,25		13,33		26,67		0	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	75		80		73,33		82,35	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18,75		6,67		0		17,65	

Соответствие итоговых отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР

Предмет		Соответствие	Итоговые выше	Итоговые ниже
Русский язык	4 А	14- 93 %	1 - 7%	0
	4 Б	11 – 73 %	3 – 20%	1 – 7 %
	Всего	25 – 83 %	4 - 13 %	1 -3%
Математика	4 А	13 – 87%	0	2 – 13 %
	4 Б	14 - 93%	0	1- 7%
	Всего	27 – 90%	0	3-10%
Окружающий мир	4 А	11 – 73 %	1 - 7 %	3 – 20 %
	4 Б	13 – 87 %	0	1 - 7 %

	Всего	24 – 83 %	1 -3 %	4 – 14 %
--	-------	------------------	--------	----------

Соответствие итоговых (годовых) отметок по русскому языку, математике, окружающему миру более 75 %

Соответствие итоговых отметок обучающихся 5-х классов результатам ВПР

Предмет		Соответствие	Итоговые выше	Итоговые ниже
Русский язык	5 А	13 – 81 %	3 – 19 %	0
	5 Б	15 – 88 %	2 – 12 %	0
	Итого	28 – 82 %	5 – 15 %	0
Математика	5 А	15 – 88 %	0	2 – 12 %
	5 Б	14 – 82 %	2 – 12 %	1 – 6 %
	Итого	29 -85 %	2 – 6 %	3 – 9 %
История	5 А	12 – 75 %	2 – 13 %	2 – 13 %
	5 Б	16 – 19 %	2 – 10 %	1 – 5 %
	Итого	28 – 80 %	4 – 11 %	3 – 9 %
Биология	5 А	10 – 67 %	4 – 27 %	1 – 7 %
	5 Б	8 – 44 %	8 – 44 %	2 – 11 %
	Итого	18 – 55 %	12 – 36 %	3 – 9 %

Соответствие итоговых (годовых) отметок по русскому языку, истории, по математике более 75 %

Соответствие итоговых отметок обучающихся 6-х классов результатам ВПР

Предмет		Соответствие	Итоговые выше	Итоговые ниже
Русский язык	6 А	9 - 69 %	2 – 15%	2 – 15 %
	6 Б	11 - 15	0	4 – 27 %
	Итого	20 – 71%	2 - 7 %	6 – 21%
Математика	6 А	6 – 60 %	4 – 40 %	0
	6 Б	13 – 76 %	3 – 18 %	1 – 6 %
	Итого	19 – 70%	7 – 26 %	1 – 4 %
Обществознание	6 А	9 - 82 %	2 – 18 %	0
	Итого	9 - 82 %	2 – 18 %	0
Биология	6 А	8 - 80%	2 - 20 %	0
	Итого	8 - 80%	2 - 20 %	0
История	6 Б	15 - 88 %	2 – 12 %	0
	Итого	15 - 88 %	2 – 12 %	0
География	6 Б	14 - 82 %	2 – 12 %	1 – 6%
	Итого	14 - 82 %	2 – 12 %	1 – 6%

Соответствие итоговых (годовых) отметок по русскому языку, математике, обществознанию, географии, биологии, истории более 70 %

Соответствие итоговых отметок обучающихся 7-х классов результатам ВПР

Предмет		Соответствие	Итоговые выше	Итоговые ниже
Русский язык	7 А	9-100 %	0	0
	7 Б	11-73%	0	4-27%
	Итого	20-83%	0	4-17%
Математика	7 А	9-100%	0	0
	7 Б	12-80%	2-13%	1-7%
	Итого	21-84%	2-8%	1-4%
Обществознание	7 Б	10-67%	4-27%	1-7%
	Итого	10-67%	4-27%	1-7%
Биология	7 Б	4-50%	3-38%	1-13%
	Итого	4-50%	3-38%	1-13%
География	7 А	9-60%	3-20%	3-20%
	Итого	9-60%	3-20%	3-20%

История	7 А	7-86%	1-13%	0
	Итого	7-86%	1-13%	0

Соответствие итоговых (годовых) отметок по русскому языку, по математике более 75 %

Соответствие итоговых отметок обучающихся 8-х классов результатам ВПР

Предмет		Соответствие	Итоговые выше	Итоговые ниже
Русский язык	8 А	12-80%	3-20%	0
	8 Б	10-100%	0	0
	Итого	22-8%	3-12%	0
Математика	8 А	13-93%	1-7%	0
	8 Б	9-90%	1-10%	0
	Итого	22-80%	2-8%	0
Химия	8 Б	3-30%	2-20%	5-50%
	Итого	3-30%	2-20%	5-50%
История	8 А	10-77%	3-23%	0
	Итого	10-77%	3-23%	0
Физика	8 А	11-84%	1-8%	1-8%
	Итого	11-84%	1-8%	1-8%
Обществознание	8 Б	5-50%	3-30%	2-20%
	Итого	5-50%	3-30%	2-20%

Соответствие итоговых (годовых) отметок по русскому языку, математике, физике более 75 %

Соответствие итоговых отметок обучающихся 10-х классов результатам ВПР

Предмет		Соответствие	Итоговые выше	Итоговые ниже
Русский язык	10 А	13 - 87 %	1- 7%	1- 7%
	Итого	13 - 87 %	1- 7%	1- 7%
Математика	10 А	11 -73 %	4 – 27 %	0
	Итого	11 -73 %	4 – 27 %	0
Химия	10 А	14 -93 %	0	1- 7%
	Итого	14 -93 %	0	1- 7%
Обществознание	10 А	11 -73 %	4 – 27 %	0
	Итого	11 -73 %	4 – 27 %	0

Соответствие итоговых (годовых) отметок по русскому языку, математике, химии, обществознанию более 75 %

Рекомендации:

1. Организовать проведение педагогического совета, семинара-практикума с анализом результатов ВПР за последние 3 года, обсуждением проблемы преемственности и пути их решения при переходе обучающихся из начальной школы на уровень ООО, с обсуждением вопросов применения новых технологий в урочной и внеурочной деятельности, позволяющих учителю-предметнику повысить уровень учебной мотивации у обучающихся, а также уровень готовности педагогического коллектива к освоению новых форм и методов обучения.
2. Провести семинары:
 - «ВПР: особенности оценочных процедур, технология, регламент, трудности и пути решения»
 - «Промежуточный мониторинг и оценка качества образования (ВПР) в 4-х классах по учебным предметам «Русский язык и математика»
 - «Современные подходы к оцениванию образовательных результатов»
 - «Качество образования и уровень инновационного потенциала педагогического коллектива»
3. Методическим объединениям провести серьезный анализ результатов ВПР по каждому учебному предмету, особое внимание уделить достижению планируемых результатов.
4. Выполнить корректировку рабочих программ, включив в них задания из ВПР, организовать систематическую индивидуальную работу с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.
5. Педагогам, показавшим объективные результаты, оказывать методическую поддержку молодым

учителям и тем педагогам, которые показали необъективность оценивания.

6. В целях повышения профессиональной компетентности учителей, показавших необъективные результаты ВПР, необходимо организовать систему курсовой подготовки учителей-предметников.

7. Провести Единый классный час «Готовимся к ВПР» для ознакомления обучающихся с назначением, особенностями проведения ВПР, формирования положительного отношения к оценочным процедурам как способам проверки и самоанализа уровня подготовки по учебным предметам.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Школа № 165» г.о.Самара регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в МБОУ «Школа №165» г. о. Самара осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 классов, по шестидневной учебной неделе – для 5-11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, во 2-11 классах -34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации. Учебный год делится на четыре четверти, которые отделяются друг от друга каникулами.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, летних каникул - не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия в школе начинаются в 8.00.

В режиме пятидневной учебной недели работают 1-4 классы.

В режиме шестидневной учебной недели работают 5-11 классы.

Продолжительность урока в 1- классах 35 минут в I полугодии и 40 минут во II полугодии, в 2-11 классах по 45 минут. Продолжительность перемен от 10 до 20 минут.

Учтены гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки при составлении учебного плана. Расписание строится с учетом умственной работоспособности учащихся. В первом классе применяется «ступенчатый» метод постоянного наращивания учебной нагрузки, проводится динамическая пауза. Для учащихся начальной школы работают 2 ГПД. Освещенность, воздушный и тепловой режим соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

МБОУ «Школа №165» г. о. Самара применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО,ООО,СОО.

В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы используют сервисы электронных журналов и дневников - с доступом для учителей, родителей и учеников, пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы.

V. Оценка востребованности выпускников.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися на уровне среднего общего образования. В целях формирования готовности выпускников к непрерывному образованию и труду традиционно педагогическим коллективом школы проводятся следующие мероприятия:

- ознакомление обучающихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин и кружков;
- групповые профориентационные занятия в 9 классах с элементами тренинга;
- профориентационные диагностики для помощи в формировании дальнейших

профориентационных планов;

- консультатирование обучающихся по результатам диагностики;
- проведение тематических классных часов;
- проведение родительских собраний с участием представителей СПО и ВПО;
- проведение экскурсий на предприятия и организации;
- участие обучающихся в городской ярмарке профессий;
- оформление информационных стендов по учебным заведениям.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другого ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в вуз	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу
2023	38	16	0	22	22	10	7	5	0
2024	52	18	0	34	7	5	2	0	0
2025	31	8	0	23	15	12	2	1	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Коллектив состоит из 22 штатных педагогических работников (79 % от общего количества) и 6 внешних совместителей – педагогов, 1 руководящего работника. В штатном расписании предусмотрены 1 ставка педагога-психолога, 1 ставка логопеда, 0,5 ставки социального педагога.

Образовательные и квалификационные показатели кадрового состава количества учителей – 28 человек (вместе с совместителями), из них:

- имеют высшее образование – 22 (79%)
- имеют высшую квалификационную категорию – 1 (3,6 %)
- имеют первую квалификационную категорию – 1 (3,6%)

Имеют отраслевые награды «Отличника народного просвещения РФ», «Почетного работника общего образования РФ», Почетные грамоты МО РФ - 3 (11%) учителей. Областные и городские грамоты имеют – 28 (100 %) учителей.

Стабильность коллектива отражает степень привлекательности работы в нем его педагогов. Средний возрастной состав педагогического коллектива на июнь 2025 года – 54 года. Это сформировавшийся творческий организм, готовый к изменениям в современном образовании. Постоянный состав учителей сохраняется в течение уже длительного времени, что напоминает о необходимости подготовки молодых кадров. В школе много опытных учителей, что помогает продуктивно организовать работу с молодыми учителями, которым требуется методическая помощь и сохраняется способность обучаться новым информационным технологиям, чтобы «не отстать от времени». Кадрами школа укомплектована на 100%.

Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации раз в три года и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования. За последние три года, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 14890 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;

- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 5149 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебники	5149	4659
2	Учебные пособия	488	360
3	Художественная	8284	2125
4	Методика (справочная литература)	996	450

Школа обучается по учебникам, включенным в федеральный перечень учебников, приказ Минпросвещения России № 495 от 26.06.2025 г .

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку учебных изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Учебно – материальная база, благоустройство и оснащенность

МБОУ «Школа №165» г.о. Самара располагается в типовом трехэтажном здании, которое сдано в эксплуатацию в 1984 году. Предельная численность контингента учащихся по лицензии – 942 человека, фактическая наполняемость – 321 человек. В настоящее время в школе функционируют:

- 36 учебных кабинетов,
- 2 компьютерных класса,
- библиотека,
- медиатека,
- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- кабинет технологии для мальчиков
- кабинет технологии для девочек;
- 2 спортивных зала,
- актовый зал на 200 мест,
- 2 медицинских кабинета,
- столовая на 250 посадочных мест.

IT-инфраструктура.

Образовательное учреждение оснащено следующей оргтехникой:

Видеомагнитофон – 1 шт.

Мультимедиапроектор – 8 шт.

Компьютер – 6 шт.

Ноутбук – 81 шт.

Принтер – 12 шт.

Ксерокс – 1 шт.

Сканер – 3 шт.

Факс – 1 шт.

Лазерное МФУ – 6 шт.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

В школе имеются 2 спортзала, кабинет ритмики. Территория благоустроена, в порядке содержится спортивная площадка.

Условия для досуговой и внеурочной деятельности.

Имеются актовый и два спортивных зала, кабинет ритмики, музыки, изобразительного искусства.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «Школа № 165» г.о. Самара реализуется Программа развития МБОУ «Школа № 165» г.о. Самара.

Данная программа определяет цели, задачи, основные принципы, содержание, формы, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества образования. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использования полученных результатов.

Основными пользователями информации о результатах внутренней оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив Школы;
- органы, осуществляющие управление в сфере образования;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

Периодичность проведения оценки качества образования в Школе определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и информирования общественности посредством публикаций (в т.ч. на сайте Школы), аналитических докладов о состоянии качества образования Школы и результатов самообследования Школы.

Результаты обсуждаются на заседаниях Педагогических советов, Школьных методических объединений для принятия решения по работе ВСОКО. С целью совершенствования ВСОКО полученные результаты используются в работе Школы.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родители удовлетворены общим качеством образования в Школе.

Общие выводы по итогам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что:

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 165» городского округа Самара строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, Федеральными законами, Указами Президента Российской Федерации, Постановлениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. МБОУ «Школа № 165» г.о. Самара предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В управлении МБОУ «Школа № 165» г.о. Самара сочетаются принципы

единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ «Школа № 165» г.о. Самара.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных услуг напрямую зависит от эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных и дистанционных.

6. Школа не полностью обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Это связано с частой сменой кадрового состава, многие из которых являются совместителями. Несмотря на то, что большинство работников регулярно проходят повышение квалификации, школе не удалось достичь стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

10. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ «Школа №165» г.о. Самара в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Анализ текущего состояния образовательного процесса в Школе позволил выявить ряд проблем:

- менее 40% качество обученности на уровне основного общего образования;
- низкий уровень учебной мотивации у обучающихся 8-9 классов;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьного здания, оборудования;
- недостаточно используются образовательные, и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС;
- преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
- недостаточный уровень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс;
- наличие детей «группы риска», рост числа неблагополучных семей.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

В целях обеспечения высокого качества образования в Школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу Школы и родительской общественности в 2026 году необходимо сконцентрировать внимание на

следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Посланиями Президента РФ.
2. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
3. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего общего образования.
4. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
5. Реализация разных форм обучения (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий).
6. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
7. Отработка технологии подготовки к ГИА.
8. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.
9. Реализация социальной защиты обучающихся. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учеников.
10. Развитие инфраструктуры Школы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2026 года

№ пп	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	321 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	126 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	169 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	26 человек
1.5.	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	125 человека / 35,2 %
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,75
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58
1.10.	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.11.	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12.	Численность/ удельный вес численности выпускников 11	0 человек / 0 %

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13.	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.14.	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.15.	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.16.	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.17.	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека / 27 %
1.18.	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	243 человека / 76%
1.19.	Численность/ удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	135 человек / 42 %
1.19.1.	Регионального уровня	0 человек / 0 %
1.19.2.	Федерального уровня	1 человек / 0,03 %
1.19.3.	Международного уровня	0 человек / 0 %
1.20.	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	43 человека / 13,4 %
1.21.	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	29 человек / 8 %
1.22.	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.23.	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.25.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человек / 79 %
1.26.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек / 57 %
1.27.	Численность/ удельный вес численности педагогических	6 человек / 12% %

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек / 18 %
1.29.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека / 7 %
1.30.	Высшая	1 человек / 3,6 %
1.31.	Первая	1 человек / 3,6 %
1.31.1.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.31.2.	До 5 лет	5 человек / 18 %
1.32.	Свыше 30 лет	12 человек / 43 %
1.32.1.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека / 3,6 %
1.32.2.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек / 75 %
1.33.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек / 100 %
1.34.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человека / 100%
Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,6 ед.
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использовании переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	321 человек / 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,98