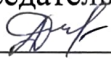


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 165» городского округа Самара

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
Председатель МО

« 25 » 08 2022 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ Школы №165 г.о.Самара

О.В. Дюдюкина
Приказ № 134
« 26 » 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности,

направленного на формирование функциональной грамотности

«Развитие функциональной грамотности»

(кружок)

5-9 класс

Пояснительная записка

При составлении рабочей программы курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности» использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897 (с изменениями и дополнениями)
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.08.2017г. №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности» составлена на основе:

- Программы курса **«Развитие функциональной грамотности обучающихся»**, одобренной решением Ученого Совета СИПКРО (протокол от 18 марта 2019 г. № 3), разработанной:

Модуль **«Финансовая грамотность»** А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО И.С.Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социальноэкономического образования СИПКРО

Модуль **«Читательская грамотность»** О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО

Модуль **«Математическая грамотность»** С.Г.Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования

Модуль **«Естественнонаучная грамотность»** А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о.зав.кафедрой физико-математического образования

- Программы курса **«Развитие креативного мышления обучающихся»**, рекомендованной Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол № 44 от 17.08.2021), разработанной Панарина Л.Ю., к.пс.н., проректор по научной работе ИРО, Минаев И.Н., руководитель центра подготовки управленческих команд ИРО.

Модуль **«Глобальные компетенции»**

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Креативное мышление – способность воображать и изобретать новые инновационные способы решения проблем, находить ответы на вопросы или выражать новые смыслы через приложение, синтез или перепрофилирование знаний.

Общение и сотрудничество предполагают работу в координации с другими для передачи информации или решения задачи.

Компетенции становятся необходимыми для жизни в 21 веке, поскольку способность критически оценивать и передавать знания, хорошо работать с командой, уметь решать нестандартные задачи.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Целеполагание

Основной **целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (**математическая грамотность**);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (**читательская грамотность**);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (**естественнонаучная грамотность**);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (**финансовая грамотность**);
- развитие и оценку креативного мышления обучающихся как индикатора качества и эффективности образования, обязательного результата образования наряду с различными видами грамотности, которые школа должна обеспечить своим выпускникам (**креативное мышление**).
- Деятельность по формированию **глобальной компетентности** обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение

знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

5 класс: уровень узнавания и понимания

Читательская грамотность: находит и извлекает информацию из различных текстов

Математическая грамотность: находит и извлекает математическую информацию в различном контексте

Естественнонаучная грамотность: находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте

Финансовая грамотность: находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

6 класс: уровень понимания и применения

Читательская грамотность: применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем

Математическая грамотность: применяет математические знания для решения разного рода проблем

Естественнонаучная грамотность: объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний

Финансовая грамотность: применяет финансовые знания для решения разного рода проблем

7 класс: уровень анализа и синтеза

Читательская грамотность: анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста

Математическая грамотность: формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации

Естественнонаучная грамотность: распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте

Финансовая грамотность: анализирует информацию в финансовом контексте

8 класс: уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания

Читательская грамотность: оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания

Математическая грамотность: интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации

Естественнонаучная грамотность: интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания

Финансовая грамотность: оценивает финансовые проблемы в различном контексте

9 класс: Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания

Читательская грамотность: оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания

Математическая грамотность: интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации

Естественнонаучная грамотность: интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания

Финансовая грамотность: оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Креативное Мышление

Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет:

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.

Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет:

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет:

- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающий сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Личностные

	Грамотность				Креативное мышление
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	
5-9 кл	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части внеурочной деятельности и включает модули: читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотности, креативное мышление.

Разработанный тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом классе.

	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Всего
Читательская грамотность	0,5	0,5	0,5	1	1	3,5
Математическая грамотность	0,5	0,5	0,5	1	1	3,5
Естественно-научная грамотность	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,5
Финансовая грамотность	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
Креативное мышление	0,25	0,5	0,25	0,25	0,25	1,25
Глобальные компетенции	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,5
Итого	2	2	2	3	3	12

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль «Читательская грамотность»

5 класс

	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
1-2	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	2	0,5	1,5
3-4	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	2	0,5	1,5
5-6	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	0,5	1,5
7-8	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	2	0,5	1,5
9-10	Что такое вопрос? Виды вопросов.	2	1	1
11-12	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	2	1	1
13-14	Работа со сплошным текстом.	2	0	2
15-16	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
	Итого	16	4	12

6 класс

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
1-2	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.	2	0,5	1,5
3-4	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	2	1	1
5-6	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	2	1	1
7-8	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	0,5	1,5
9-10	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2	0,5	1,5
11-12	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	0,5	1,5
13-14	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	2	0	2
15-16	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
	Итого	16	4,5	11,5

7 класс

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
1-2	Определение основной темы и идеи в	2	0,5	1,5

	лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.			
3-4-	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	2	1	1
5-6	Работа с текстом: как преобразовать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования?	2	0,5	1,5
7-8	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	2	0,5	1,5
9-10	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	2	0	2
11-12	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	2	0,5	1,5
13-14	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы	2	0	2
15-16	Подведение рубежной аттестации	2	0	2
	Итого	16	3	13

8 класс

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
1-2	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	2	1	1
3-4	Учебный текст как источник информации.	2	1	1
5-6	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля.	2	1	1
7-8	Деловые ситуации в текстах.	2	1	1
9-11	Работа с текстом: как применять информацию из текста в измененной ситуации?	3	1	2
12-14	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	3	1	2
15-18	Поиск ошибок в предложенном тексте.	4	1	3
19-22	Типы задач на грамотность.	4	1	3
23-26	Информационные задачи.	4	1	3
27-30	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры	4	1	3
31-32	Работа со смешанным текстом	2	1	1
33-34	Проведение рубежной аттестации.	2	0	1
	Итого	34	12	22

9 класс

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Формирование читательской грамотности	1	1	0
2	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовых заданий.	1	0,5	0,5
3	Электронный текст как источник информации.	1	0,5	0,5
4	Культура письменного общения с помощью современных технических средств коммуникации.	1	1	0
5	Сфера применения научного стиля.	1	1	0
6	Типичные языковые средства научной речи.	1	0,5	0,5
7	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1	0	1
8	Образовательные ситуации в текстах.	1	0,5	0,5
9	Работа с текстом: основные этапы работы с текстом	1	0,5	0,5
10-11	Критическое оценивание степени достоверности содержащейся в тексте информации	2	1	1
12	Типы текстов: текст–аргументация	1	0,5	0,5
13	Типы текстов: текст-комментарий	1	0,5	0,5
14	Типы текстов: текст–научное обоснование	1	0,5	0,5
15-16	Информационная переработка текста	2	0	2
17-18	Составление плана разных видов: назывной, вопросный, тезисный, цитатный	2	1	1
19-20	Составление плана на основе исходного текста	2	0	2
21	Типы задач на грамотность.	1	1	0
22	Аналитические (конструирующие) задачи.	1	0	1
23	Правильность речи: основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	1	0,5	0,5
24	Правильность речи: основные лексические нормы современного русского литературного языка	1	0,5	0,5
25	Правильность речи: основные морфологические нормы современного русского литературного языка	1	0,5	0,5
26	Правильность речи: основные синтаксические нормы современного русского литературного языка	1	0,5	0,5
27-28	Работа со смешанным текстом.	2	0	2
29-30	Составные тексты	2	0	2
31-32	Проведение рубежной аттестации	2	0	2
33-34	Анализ рубежной аттестации	2	0	2
Итого		34	12	22

Модуль «Математическая грамотность»

5 класс

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
1-2	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	2	1	1
3-4	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	2	1	1
5-6	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	2	0	2
7-8	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	2	1	1
9-10	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	3	1	2
11-12	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	0	1
13-14	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2	1	1
15-16	Проведение рубежной аттестации.	2		2
Итого		16	5	11

6 класс

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	0	1
2-3	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2	1	1
4-5	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	2	1	1
6	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	0	1
7-8	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	0	2
9	Графы и их применение в решении задач.	1	0	1
10-12	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	3	1	2
13-14	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2	1	1
15-16	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
Итого		16	4	12

7 класс

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
---	--------------	-------	--------	----------

1	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	0	1
2-3	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	2	1	1
4-5	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	2	1	1
6-7	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	2	0,5	1,5
8	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	0	1
9	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	0	1
10-11	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	2	1	1
12-14	Решение геометрических задач исследовательского характера.	3	1	2
15-16	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
Итого		16	5	11

8 класс

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
1-3	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	3	1	2
4-8	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	5	1	4
9-12	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	4	1	3
13-17	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	5	1	4
18-22	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	5	1	4
23-26	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	4	1	3
27-30	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	4	1	3
31-32	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
33-34	Анализ рубежной аттестации	2	0	1
Итого		34	7	27

9 класс

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
1-2	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	2	0,5	1,5
3-4	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	2	0,5	1,5
5-6	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	2	0,5	1,5
7-8	Задачи с лишними данными.	2	0,5	1,5
9-11	Выбор оптимального варианта	3	0	3
12-13	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	2	0,5	1,5
14-15	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	2	0,5	1,5
16-17	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	2	0,5	1,5
18-20	Решение планиметрических задач.	3	0,5	2,5
21-23	Прикладная геометрия: площадь	3	0	3
24-26	Прикладная геометрия: расстояние	3	0	3
27-29	Решение стереометрических задач.	3	0,5	1,5
30-32.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	3	0,5	1,5
33-34	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
	Итого:	34	5	29

Модуль «Естественно-научная грамотность»

5 класс

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
	<i>Звуковые явления</i>			
1-2	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	2	0	2
3-4	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	2	1	1
	<i>Строение вещества</i>			
5-6	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	2	0,5	1,5

7-8	Вода. Уникальность воды.	2	1	1
9	Углекислый газ в природе и его значение.	1	0	1
	<i>Земля и земная кора. Минералы</i>			
10-11	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	2	0,5	1,5
12-13	Атмосфера Земли.	2	0	2
	<i>Живая природа</i>			
14-15	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	2	1	1
16	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1
	Итого	16	4	12

6 класс

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
	<i>Строение вещества</i>			
1.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	0	1
2.	Масса. Измерение массы тел.	1	0	1
3-4	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	2	0,5	1,5
	<i>Тепловые явления</i>			
5-6	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	2	0,5	1,5
7-8	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	2	0,5	1,5
	<i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i>			
9-10	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	2	0,5	1,5
11	Модель солнечной системы.	1	0,5	0,5
	<i>Живая природа</i>			
12-15	Царства живой природы	4	0,5	3,5
16	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1
	Итого	16	3	13

7 класс

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
	<i>Структура и свойства вещества</i>			
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	0,5	0,5
	<i>Механические явления. Силы и движение</i>			

2-3	Механическое движение. Инерция	2	1	1
4-5	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	2	1	1
6	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	0	1
	<i>Земля, мировой океан</i>			
7-8	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	2	0	2
9-10	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	2	0	2
	<i>Биологическое разнообразие</i>			
11-12	Растения. Генная модификация растений.	2	0,5	1,5
13	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	0	1
14	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	1	0	1
	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц.	1	0	1
15	Перелетные птицы. Сезонная миграция.			
16	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1
	Итого	16	3	13

8 класс

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
	<i>Структура и свойства вещества (электрические явления)</i>			
1-2	Занимательное электричество.	2	1	1
	<i>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</i>			
3-4	Магнетизм и электромагнетизм.	2	1	1
5-6	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	2	1	1
7-9	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	3	1	2
	<i>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</i>			
10-12	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	3	1	2
13-14	Системы жизнедеятельности человека.	2	1	1
15-16	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
	Итого	16	6	10

9 класс

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
---	--------------	-------	--------	----------

	Структура и свойства вещества			
1-2	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	2	0,5	1,5
3-4	Искусственная радиоактивность.	2	0,5	1,5
	Химические изменения состояния вещества			
5-6	Изменения состояния веществ.	2	1	1
7-8	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	2	1	1
	Наследственность биологических объектов			
9-10	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	2	1	1
11	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1	0	1
12-13	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	2	0,5	1,5
	Экологическая система			
14	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	0	1
15	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	0	1
16	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1
	Итого	16	4,5	11,5

Модуль «Финансовая грамотность»

5 класс

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5
2	Деньги в разных странах	1	0	1
3	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0,5	0,5
4	Как разумно делать покупки?	1	0,5	0,5
5	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5
6	Личные деньги	1	0	1
7	Сколько стоит «своё дело»?	1	0,5	0,5
8	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1
	Итого	8	2,5	5,5

6 класс

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги.	1	0,5	0,5

	Фальшивые деньги: история и современность.			
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	0,5	0,5
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	0,5	0,5
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	0,5	0,5
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	0,5	0,5
6	Личные деньги	1	0,5	0,5
7	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
	Итого	8	3	5

7 класс

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	0,5	0,5
2	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы	1	0,5	0,5
3	Что такое государственный бюджет. На что расходуются налоговые сборы.	1	0,5	0,5
4	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	0,5	0,5
5	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить	1	0,5	0,5
6	Вклады: как сохранить и преумножить. Пластиковая карта – твой безопасной Банк в кармане	1	0,5	0,5
7	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
	Итого	8	3	5

8 класс

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
1	Потребление или инвестиция? Активы в трех измерениях.	1	0,5	0,5
2	Как сберечь личный капитал. Модель трех капиталов.	1	0,5	0,5
3	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	0,5	0,5
4	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1	0,5	0,5
5	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели	1	0,5	0,5
6	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	1	0,5	0,5
7	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
	Итого	8	3	5

9 класс

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская	1	0,5	0,5

	специфика.			
2	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1	0,5	0,5
3	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	0,5	0,5
4	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	0,5	0,5
5	Участники страхового риска. Страхование для физических лиц.	1	0,5	0,5
6	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	0,5	0,5
7	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1	0	1
8	Проведение рубежной аттестации.	1	0	2
	Итого	8	3	5

Модуль «Креативное мышление»

5 класс

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
1	Введение в курс	1	1	0
2	Хочу помочь!	1	0	1
3	Геометрические фигуры	1	0	1
4	Путешествие по школе	1	0	1
5	Парта будущего	1	0	1
6	Идти в гору	1	0	1
7	Журнал с фотографиями	1	0	1
8	Итоговая аттестация	1	0	1
	Итого	8	1	7

6 класс

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
1	Введение в курс	1	1	0
2	Хочу помочь!	1	0	1
3	Путешествие по школе	1	0	1
4	Парта будущего	1	0	1
5	Как помочь отстающему	1	0	1
6	Идти в гору	1	0	1
7	За чистоту воды	1	0	1
8	Итоговая аттестация	1	0	1
	Итого	8	1	7

7 класс

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
---	--------------	-------	--------	----------

1.	Введение в курс	1	1	0
2.	Быть чуткими	1	0	1
3.	Вращение Земли	1	0	1
4.	Поймать удачу за хвост	1	0	1
5.	Название книги	1	0	1
6.	Рисунок к математическому выражению	1	0	1
7.	Трудный предмет	1	0	1
8.	Итоговая аттестация	1	0	1
Итого		8	1	7

8 класс

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
1.	Введение в курс	1	1	0
2.	Быть чуткими	1	0	1
3.	Вещества и материалы	1	0	1
4.	Солнечные дети	1	0	1
5.	Название книги	1	0	1
6.	Рисунок к математическому выражению	1	0	1
7.	Трудный предмет	1	0	1
8.	Итоговая аттестация	1	0	1
Итого		8	1	7

9 класс

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
1	Введение в курс	1	1	0
2	Газетная утка	1	0	1
3	Социальная реклама	1	0	1
4	Регенеративная медицина	1	0	1
5	Такой разный звук	1	0	1
6	Видеть глазами души	1	0	1
7	Кир Булычев «Новости будущего века»	1	0	1
8	Итоговая аттестация	1	0	1
Итого		8	1	7

Модуль: Глобальные компетенции

5 класс

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)

1	Мы умеем дружить
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

6 класс

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)	
1	Мы разные, но решаем общие задачи
2-3	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении
4	Глобальные проблемы в нашей жизни
5	Заботимся о природе

7 класс

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (5 ч)	
1	С чем могут быть связаны проблемы в общении
2	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
4-5	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию

8 класс

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)	
1	Социальные нормы – основа общения
2-3	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей
4	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем

5	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы
---	---

9 класс

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)	
1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»
2-3	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща
4-5	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития