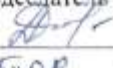
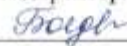


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 165» городского округа Самара

«Рассмотрено»
на заседании УВЦ
Протокол № 1
Председатель УВЦ

«25» 08 2022г.

«Проверено»
Зам.директора по ВР

«26» 08 2022г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ Школы №165 г.о.Самара

Приказ № 134
«26» 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности по организации деятельности ученических сообществ

«Тимуровское движение»
(клуб)

5 - 9 класс

Рабочую программу составили
учителя истории и литературы

Пояснительная записка

При составлении данной программы авторами были использованы следующие нормативно-правовые и методические документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в редакции приказа №1577 от 31.12.2015).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16".
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23.12.2020 №766)
- Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 №546 (с изменениями от 22.03.2021) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области» (с изменениями от 10.08.2016г. №259-од)).

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 № 815-ТУ «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики и «Основы духовно-нравственных культур и народов России».
- Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 №08-96 «О методических рекомендациях курса ОДНКНР».
- Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 №05-192 «О реализации прав на изучение родных языков народов РФ в общеобразовательных организациях».
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в т.ч. в части проектной деятельности».
- Письмо Министерства образования науки Самарской области от 17.02.2016 №МО16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности»
- Устав МБОУ Школы № 165, Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся МБОУ Школа № 165 г.о. Самара.
- ООП ООО МБОУ Школы № 165 г. о. Самара.

Детство – время активного социального “развертывания” растущего человека и освоения им социально культурных достижений и ценностей, период пробы и самоопределения в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах.

В настоящее время в России рассматривается как стратегический ресурс государственно - общественного развития. Современные модели взаимодействия “Общество-государство” предусматривает, в основном, пассивное участие детей и молодых людей в мероприятиях, организуемых школой.

В то же время воспитательное значение примера социальной инициативы, глубина ее воздействия на самого инициатора и его ближайшее окружение могут оказывать моральное и духовное влияние, сопоставимое с эффективностью специально организованной воспитательной работы образовательных учреждений, профессиональных педагогов, семьи.

В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью.

Процесс воспитания активности должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Чисто детских социальных инициатив быть не может. На самом деле детская социальная инициатива - это всегда инициатива взрослых, поддержанная ребятами, увлекшая ребят. Благодаря помощи и руководству взрослых дети взрослеют.

Программа по развитию тимуровского движения – комплексная программа развития детского движения, основная идея которой – воспитать поколение тех, кто способен помочь, понимающих, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку. Ведь суть тимуровского движения - помогать всем, кто нуждается в помощи.

Объединения различны по своему количественному, возрастному составу, но ведущим принципом деятельности для них остается безвозмездная забота о тех, кто в ней нуждается. Тимуровцы сегодня берут на себя ответственность не только за окружающих их людей, но и за окружающий мир.

Цель программы: формирование условий для возникновения, проявления и закрепления устойчивых ценностных ориентиров среди детей и подростков, выраженных в гражданской солидарности, взаимопомощи, поддержки и деятельного участия в повышении общего качества жизни

Задачи программы:

- Воспитывать чувства доброты, чуткости, сострадания и сопереживания, терпимости и доброжелательности.
- Возрождать лучшие отечественные традиции и благотворительность.
- Развивать детскую инициативу по оказанию помощи нуждающимся.
- Создавать условия, благоприятствующие формированию личности, способной самостоятельно строить свою жизнь на принципах добра, истины, красоты.
- Участвовать в социально-значимой и конкурсной деятельности/

Режим занятий. Программа внеурочной деятельности «Тимуровское движение» реализуется на базе МБОУ «Школа №165» г.о.Самара. Программа рассчитана на один год: 34 часа в год, 1 час в неделю. Возраст детей 10-13 лет, количество детей в группе от 9 человек.

Результаты освоения курса

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования следующих универсальных учебных действий:

I. Личностные:

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- учиться высказывать своё мнение.
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

Познавательные:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации;
- способность решать творческие задачи;

Коммуникативные:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

III. Предметные (на конец освоения курса):

Обучающиеся научатся:

- осознавать себя как члена общества, народа, представителя страны, государства;
- чувствовать ответственность за настоящее и будущее своей страны.
- прививать через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать связи между людьми в обществе;
- занимать свою позицию в обществе;
- действовать в рамках закона и нравственных норм.

IV. Воспитательные результаты:

Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- об истории своей семьи и Отечества;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Формы достижения результатов первого уровня: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии,

Формы контроля результатов первого уровня: анкетирование

Результаты второго уровня (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества):

- развитие ценностного отношения подростков к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру;
- получение первоначального опыта самореализации.

Формы достижения результатов второго уровня: трудовые десанты, социально-значимые акции в клубе, школе, на территории поселка

Формы контроля результатов второго уровня: беседы

Результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного общественного действия):

- приобретение опыта работы в коллективе, общения с людьми пожилого возраста;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Формы достижения результатов третьего уровня: : акции социально- значимые вне клуба

Формы контроля результатов третьего уровня: слеты

Обучающиеся должны знать: историю развития тимуровского движения.

Обучающиеся должны уметь: организовывать субботники, общаться с дошкольниками.

Формы и методы реализации:

Первый уровень результатов может быть достигнут посредством этической беседы, встреч, просмотра фильмов, т.е. инициативное участие ребенка в отдельных социальных акциях, организованных взрослыми.

Второй – через дискуссии, диспуты, круглые столы, экскурсии, походы, т.е. социально-ориентированные КТД.

Третий – через различные социально ориентированные акции, оказание помощи на дому, т.е. социальные проекты, волонтерство (постоянное инициативное участие ребенка в деятельности на благо отдельных людей и общества в целом).

Содержание курса внеурочной деятельности.

Тимуровское движение – добровольное общественное движение детей и подростков, направленное на формирование и проявление социально активной гражданской жизненной позиции, выражающейся в помощи нуждающимся членам

общества, в деятельном участии и заботе о месте проживания и общем качестве жизни на территории района, городского округа, региона и страны.

Традиции тимуровского движения, зародившегося в нашей стране в 1940-е годы и получившего широкое развитие в детской и подростковой среде во второй половине XX века, за последние десятилетия в формальном отношении были утеряны и необходимость их восстановления очевидна. Тимуровское движение имеет все необходимые для привлечения и удержания социальной активности молодого поколения в конструктивном русле атрибуты, а именно: фабулу, символику, формы, методы, авторитет у старшего поколения потенциал развития и роста с учетом социальных и технических преобразований общественной жизни.

Цель тимуровского движения – формирование условий для возникновения, проявления и закрепления устойчивых ценностных ориентиров среди детей и подростков, выраженных в гражданской солидарности, взаимопомощи, поддержки и деятельного участия в повышении общего качества жизни.

Развитие тимуровского движения предполагает организацию деятельности детских и подростковых объединений в форме тимуровских отрядов на базе образовательных учреждений.

Координация тимуровского движения осуществляется педагогами - наставниками. Наставник тимуровского отряда:

- способствует поддержанию у участников интереса к тимуровской работе,
- организует наиболее эффективные виды тимуровской работы в соответствии с возрастом участников;
- обеспечивает безопасность участников тимуровского отряда при проведении ими соответствующей деятельности;
- осуществляет, при необходимости, взаимодействие с организациями, поддерживающими деятельность отряда.

Основы:

- добровольность (вступление в тимуровский отряд и оказание помощи происходит на добровольной основе);
- открытость (информация о деятельности, связанной с развитием тимуровского движения, является открытой и общедоступной).
- гласность (информация о деятельности, связанной с развитием тимуровского движения, распространяется в массовом порядке) условия понимания и принятия ответственности за совершаемые действия);
- коллегиальность (деятельность по развитию тимуровского движения подразумевает общий вклад его участников);
- сотрудничество (межотрядовая деятельность в тимуровском движении осуществляется на основе взаимопомощи, обмена полезной информацией, а также консолидации усилий для решения общегородских задач);
- конкретность (оказание помощи осуществляется на основе принципа «здесь и сейчас», исходя из существующих потребностей и имеющихся ресурсов).

Развитие тимуровского движения на территории городского округа Самара предполагает решение следующих задач: создание городского информационного центра тимуровского движения; формирование тимуровских отрядов в образовательных учреждениях; разработка символики и атрибутов тимуровского движения, создание слета тимуровских отрядов.

Важной задачей в развитии тимуровского движения г.о. Самара является создание насыщенного информационного поля, направленного на пропаганду ценностей тимуровского движения, широкое распространение информации для поддержки деятельности тимуровцев и педагогов-наставников.

Механизм реализации программы: Акция «Забота», «Милосердие», «Сотрудничество», «Проектная деятельность», «Досу́г», «Мир вокруг нас».

1. Акция «Забота» - Постоянное общение с ветеранами и инвалидами Великой Отечественной войны, с теми, кто находится практически только в стенах своего дома.
2. Акция «Милосердие» - Организация совместной деятельности, помогающей вхождению детей с ограниченными физическими возможностями и социально незащищенных подростков в социум.
3. «Сотрудничество» - Участие в школьных, городских и всероссийских конкурсах.
4. «Проектная деятельность» - Пробудить интерес и создать условия для освоения новых типов деятельности в социокультурной среде, развитие умения адаптироваться к изменяющимся условиям жизни человека.
5. «Досуг» - Организация мероприятий для младших, стремление сделать их жизнь увлекательной и интересной.
6. «Мир вокруг нас» - Проведение субботников, охрана окружающей среды.

Тематическое планирование

№	Разделы/темы	Кол-во часов
1	Введение.	2
2	Краеведческая, исследовательская, экологическая деятельность тимуровцев	12
3	Организация акций и операций	13
4	Встречи с ветеранами	6
5	Подведение итогов	1
Итого		34 ч