

«Обсуждено и принято»
педагогическим советом
МБОУ Школы № 165 г. о. Самара
Протокол № 1 от «24» 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ Школы № 165 г. о. Самара
Мещерякова О. В. Дюдюкина
Приказ № 136 от 26.08 2022 г.



ПЛАН
внеурочной деятельности
1-4 классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа №165»
городского округа Самара
на 2022/2023 учебный год
(Приложение к ООП НОО МБОУ Школа №165 г. о. Самара)
ФГОС - 2021

Самара 2022

Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности
на 2022-2023 учебный год
(начальное общее образование)

План внеурочной деятельности МБОУ «Школа №165» г.о. Самара составлен в соответствии с положением о ВД, методическими рекомендациями федерального и регионального уровней.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в лично-значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- участие в общественно значимых делах;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- создание пространства для межличностного общения.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника по направлениям:

- Духовно – нравственное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Общекультурное (художественно-эстетическая творческая деятельность);
- Социальное (коммуникативная деятельность);
- Общеинтеллектуальное («Учение с увлечением!», информационная культура)

через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", организацию групповых занятий и консультаций по подготовке к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, консультации и занятия по организации проектной деятельности учащихся; конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Направление представлено курсами «Динамическая пауза» («Ритмика»), «Спортландия». Курсы восполняют недостаток движения, помогают предупредить умственное переутомление, повысить

работоспособность детей во время учебы. Занятия способствуют решению ряда общеобразовательных задач. У младших школьников развивается чувство ритма, совершенствуется пространственная координация, улучшается осанка. Данные курсы носят образовательно-воспитательный характер и направлены на формирование установки на ведение здорового образа жизни, на развитие навыков самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья, на обучение способам и приемам его сохранения.

Духовно – нравственное направление представлено курсами «Разговоры о важном», «Рассказы по истории Самарского края». Главной целью занятий курса внеурочной деятельности «Разговор о важном» должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Курс «Рассказы по истории Самарского края» ставит целью формирование у младших школьников общего представления об истории Самарского края; формирование познавательного интереса к изучению своего города, поселка, предоставив каждому ребенку возможность соприкоснуться с прошлым посредством легенд и сказаний о крае, рассказов о выдающихся земляках и важных событиях, природных и исторических памятниках края.

Общеинтеллектуальное направление (информационная культура, интеллектуальные марафоны, «Ученье с увлечением!»)

Программа «Грамотеи» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования познавательных мотивов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов», понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Программа «Я-исследователь» позволит вооружить учащегося знаниями, формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности. Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Программа «Математика и конструирование» расширяет и уточняет геометрические представления и знания учащихся по формированию и развитию конструкторских и графических умений, по развитию воображения и основ мышления учащихся; направлена на понимание общих признаков и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов; осознание связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями; пробуждение у учащихся интереса к занятиям математикой; формирование знаний, умений, навыков и соответствующего уровня развития детей, развивает информационную культуру.

Курс «Игры разума» позволяет перенести акцент с усвоения знаний, умений и навыков (как основной цели образования) на развитие ребёнка, на создание условий полноценного проживания детства, для становления человека, способного и готового думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения. Язык это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того, чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом инструментом общения, мышления это основа интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период одна из наиболее важных ступеней овладения речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи, говорение. Программа позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

Социальное направление (коммуникативная деятельность). Программа «Юный эколог» позволяет ребёнку вовлекаться в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. Курс направлен на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

Курс «Азбука пешеходных наук» направлен на охрану жизни и здоровья детей, формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения и практическая отработка в урочной и внеурочной деятельности Правил дорожного движения.

Общекультурное направление (художественно-эстетическая творческая деятельность). Программа «Творческая мастерская» призвана помочь не только сохранению богатства и традиций народного декоративно-прикладного искусства, но и его развитию. Она предполагает обучение детей росписи (в соответствии с традициями русских традиционных народных промыслов, таких как Городецкая, Пермогорская роспись, Хохлома и Гжель, Дымковская, Филимоновская, Каргапольская игрушка, особое внимание будет уделено Матрешке). На занятиях различными видами росписи наши дети учатся создавать красоту своими руками. Эти занятия не только формируют эстетический вкус у ребят, знакомя их с произведениями народного искусства, но и дают им необходимые технические знания, развивают трудовые умения и навыки, т.е. осуществляют психологическую и практическую подготовку к труду, к выбору профессии.

Курс «Мир театра». Используя средства театральной постановки, педагог, окружая ребенка разнообразным миром слов, движения и чувств, решает сразу несколько задач: развитие эмоциональности, интеллекта, а также коммуникативных способностей ребенка средствами театра; отработка артистизма и навыков сценических воплощений, необходимых в детском театре; привитие через театр интереса к мировой художественной культуре; воспитание понимающего умного театрального зрителя, интересной личности, обладающей художественным вкусом, имеющей собственное мнение; воспитание нравственно патриотических чувств, а также нравственно-эстетических норм поведения в процессе осмысления художественного произведения. Театр – один из самых демократичных и доступных видов искусства для детей. В процессе работы над образом происходит становление личности ребенка; развиваются символическое мышление и двигательный эмоциональный контроль, усиливаются социальные нормы поведения; формируются высшие произвольные психические функции. Театрализованная деятельность – неисчерпаемый источник развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий школьника. В ходе реализации программы дети знакомятся с творчеством писателей-сказочников, учатся фантазировать, раскрывают свои творческие способности.

Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные процессы. Результатом этого воспитательного процесса является участие непосредственное приобретение школьником новых навыков, опыта, знаний в результате собственной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Участники образовательных отношений имеют право на выбор направления и формы внеурочной деятельности с учетом возможностей Школы.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах уровня начального общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, организованы в формах, отличных от урочных, и предусматривают проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы.

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме: проекта, игры, отзыва на событие, конкурса, соревнования, концерта, спектакля, газеты по выбору обучающихся. изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, альбом, выставка, газета, гербарий, графическое изображение собственных наблюдений за изменением какого-либо объекта, предмета, явления природы, журнал, коллаж, коллекция, костюм, макет, модель, музыкальная подборка, наглядные пособия, отчет по результатам исследования, стенгазета, сувенир-поделка, выступление, экскурсия.

Применяется зачетная («зачтено», «не зачтено») система оценивания как оценка усвоения учебного материала.

План внеурочной деятельности НОО				
Направления	Название	Форма	Количество часов в	Всего

			неделю				
			I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительная деятельность	Динамическая пауза (Ритмика)	студия	2	-	-	-	2
	Спортландия	секция	1	2			3
Общеинтеллектуальное (информационная культура, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением!»)	Я – исследователь	объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Математика и конструирование	мастерская	1	1	1	1	4
	Игры разума	Филологическая студия	1	1	1	1	4
	Грамотеи	студия	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Духовно – нравственное	Разговоры о важном	клуб	1	1	1	1	4
	Рассказы по истории Самарского края	экскурсии	-	-	-	1	1
Социальное (коммуникативная деятельность)	Юный эколог	клуб	2				2
	Азбука пешеходных наук	клуб	-	1			1
Общекультурное (удожественно-эстетическая творческая деятельность)	Творческая мастерская	студия	1	1			2
	Мир театра	студия	1	1			2
ИТОГО			11	12	12	13	29