

Аналитическая справка по результатам ВПР

МБОУ Школа № 165

Предмет: русский язык

Класс: 4А

Учитель: Щучкина И.А.

Дата: 22.04.2021

Всего в классе: 18 чел.

Выполняли: 18 чел.

Результаты:

Отметка	Количество обучающихся	%
«5»	6	33
«4»	9	50
«3»	3	17
«2»	0	0

Успеваемость - 100%

Качество – 83%

Средний балл - 4,2

Индивидуальные результаты

	Код участника	Общий балл	Отметка за работу	Отметка по журналу	Выше Ниже Соот
1	40001	37	5	5	С
2	40002	26	4	3	В
3	40003	30	4	4	С
4	40004	32	4	4	С
5	40005	37	5	5	С
6	40006	32	4	4	С
7	40007	37	5	5	С
8	40008	30	4	4	С
9	40009	36	5	5	С
10	40010	28	4	3	В
11	40011	25	4	4	С
12	40012	14	3	3	С
13	40013	32	4	4	С
14	40014	19	3	3	С
15	40015	33	5	4	В
16	40016	36	5	5	С
17	40017	31	4	4	С
18	40018	23	3	3	С

Список группы учебного риска

Ф.И.учащегося	Процент выполнения работы
0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество	%
Понизили	0	0
Повысили	3	17
Подтвердили	15	83
Всего	18	100

Достижение планируемых результатов

№	Контролируемый обязательный минимум содержания основного общего образования по русскому языку	Справи- лись полностью,		Допусти- ли ошибки		Не справи- лись	
		чел	%	чел	%	чел	%
1К1	1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	17	14	78	1	5
1К2	1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	16	89	2	11	0	0
2	2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	12	67	4	22	2	11
3.1.	3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	18	100	0	0	0	0
3.2	3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	15	83	3	17	0	0
4.	4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	7	39	10	56	1	5
5.	5. Умение классифицировать согласные звуки.	17	95	0	0	1	5

	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие						
6.	6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	11	61	3	17	4	22
7.	7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	8	44,5	8	44,5	2	11
8.	8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	12	67	4	22	2	11
9.	9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	17	95	0	0	1	5
10.	10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	18	100	0	0	0	0
11.	11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	11	61	5	28	2	11
12.1	12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	14	78	0	0	4	22
12.2	12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	14	78	4	22	0	0

	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся						
131.	13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	16	89	0	0	2	11
13.2	13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	13	73	4	22	1	5
14.	14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	18	100	0	0	0	0
15.1	15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	7	39	5	28	6	33
15.2	15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	9	50	0	0	9	50

Дефицит в виде несформированных планируемых результатов (меньше 50%)

№	Контролируемый обязательный минимум содержания основного общего образования по русскому языку	Справились полностью		Допустили ошибки		Не справились	
		чел	%	чел	%	чел.	%
15.2	15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	9	50	0	0	9	50

Рекомендации:

1. Включение подобных заданий в урок для отработки.
2. Ежеурочное выполнение различных видов разборов.
3. Проверка на устранение пробелов в данных темах в виде самостоятельной, практической работы.
4. Индивидуальные консультации учащихся показавших низкий результат по итогам ВПР.
5. Регулярно включать в урок анализ текстов различных стилей, отрабатывать умение интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

Аналитическая справка по результатам ВПР

МБОУ Школа № 165

Предмет: русский язык

Класс: 4Б

Учитель: Мочалова Н.В.

Дата: 22.04.2021

Всего в классе: 15 чел.

Выполняли: 14 чел.

Результаты:

Отметка	Количество обучающихся	%
«5»	1	7
«4»	4	29
«3»	8	57
«2»	1	7

Успеваемость - 93%

Качество – 36%

Средний балл – 3,4

Индивидуальные результаты

	Код участника	Общий балл	Отметка за работу	Отметка по журналу	Выше Ниже Соот
1	40021	27	4	4	С
2	40022	14	3	3	С
3	40024	22	3	3	С
4	40025	29	4	5	Н
5	40026	21	3	4	Н
6	40027	29	4	4	С
7	40028	17	3	3	С
8	40029	31	4	4	С
9	40030	10	2	3	Н
10	40031	17	3	3	С
11	40032	14	3	3	С
12	40033	33	5	5	С
13	40034	14	3	3	С
14	40035	18	3	4	Н

Список группы учебного риска

Код учащегося	Процент выполнения работы
40030	26%

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество	%
Понизили	4	29
Повысили	0	0
Подтвердили	10	71
Всего	14	100

Достижение планируемых результатов

№	Контролируемый обязательный минимум содержания основного общего образования по русскому языку	Справились полностью,		Допустили ошибки		Не справились	
		чел	%	чел	%	чел	%
1К1	1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	2	14	10	72	2	14
1К2	1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	5	36	8	57	1	7
2	2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	5	36	0	0	9	64
3.1.	3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	11	79	0	0	3	21
3.2	3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	7	50	4	29	3	21
4.	4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	3	21	11	79	0	0
5.	5. Умение классифицировать согласные звуки.	12	86	0	0	2	14

	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие						
6.	6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	4	29	3	21	7	50
7.	7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	4	29	3	21	7	50
8.	8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	5	36	6	43	3	21
9.	9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	13	93	0	0	1	7
10.	10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	7	50	0	0	7	50
11.	11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	9	64	1	7	4	29
12.1	12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	11	79	0	0	3	21
12.2	12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	8	57	4	29	2	14

	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся						
131.	13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	10	71	0	0	4	29
13.2	13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	6	43	5	36	3	21
14.	14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	12	86	0	0	2	14
15.1	15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	14	0	0	12	86
15.2	15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	7	0	0	13	93

Дефицит в виде несформированных планируемых результатов (меньше 50%)

№	Контролируемый обязательный минимум содержания основного общего образования по русскому языку	Справились полностью		Допустили ошибки		Не справились	
		чел	%	чел	%	чел.	%
2	2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	5	36	0	0	9	64
6.	6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	4	29	3	21	7	50
7.	7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	4	29	3	21	7	50
10.	10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	7	50	0	0	7	50
15.1	15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	14	0	0	12	86
15.2	15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	7	0	0	13	93

Рекомендации:

1. Включение подобных заданий в урок для отработки.
2. Ежеурочное выполнение различных видов разборов.
3. Проверка на устранение пробелов в данных темах в виде самостоятельной, практической работы.
4. Индивидуальные консультации учащихся показавших низкий результат по итогам ВПР.
5. Регулярно включать в урок анализ текстов различных стилей, отрабатывать умение интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

**Аналитическая справка
по итогам Всероссийских проверочных работ
по русскому языку в 4-х классах**

В апреле 2021 года были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку в 4-х классах.

Цель Всероссийских проверочных работ:

- осуществления итогового мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

В ходе анализа были поставлены следующие задачи:

- определить % успеваемости, % качества и средний балл по результатам работы по русскому языку;
- определить проблемные поля, дефицит в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому предмету на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу
- определить причины недостаточного усвоения тем;
- определить группу риска учащихся

Аналитическая справка по каждому классу прилагается

Класс	Дата	Всего обучающихся	Выполнили работу	Получили				% успеваемость	% качества	Средний балл	Сравнение отметок			Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»				Понизили	Повысили	Подтвердили	
4 А	22.04.2021	18	18	6	9	3	0	100	83	4,2	0	3	15	Щучкина И.А.
4 Б	22.04.2021	15	14	1	4	8	1	93	36	3,4	4	0	10	Мочалова Н.В.
Всего		33	32	7	13	11	1	97	63	3,8	4	3	25	

Список группы учебного риска

Класс	Код обучающегося	%
4 Б	40030	26

Дефицит в виде несформированных планируемых результатов (меньше 50%)

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Рекомендации:

1. Включение подобных заданий в урок для отработки.
2. Проверка на устранение пробелов в данных темах в виде самостоятельной, практической работы.
3. Индивидуальные консультации учащихся показавших низкий результат по итогам ВПР.
4. Регулярно включать в урок анализ текстов различных стилей, отрабатывать умение интерпретировать содержащуюся в тексте информацию