ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ
ОБИДКА
профилактика буллинга (травли)

ОБИДКА

## ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

# ОБИДКА

## или как организовать антибуллинговую работу с восстановительным подходом в детских и молодежных сообществах

ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
ФОНДА
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ

# ОГЛАВЛЕНИЕ


**Авторы-составители** ..... 4

**«Никто кроме нас!»** ..... 5
Бондаренко Наталья Олеговна

**Просветительский проект «ОБИДКА»** ..... 7
Курдин Юрий Викторович

- **Принципы проекта** ..... 8
- **Уникальность проекта** ..... 9
- **Цель проекта** ..... 9
- **Технология проекта** ..... 10

**Содержание просветительского проекта «ОБИДКА»** ..... 11
(рекомендации по проведению проекта «ОБИДКА»)

- **Участники** ..... 11
- **Вводное занятие для детей и молодежи** ..... 13
- **Вводное занятие для специалистов, работающих с детьми и молодежью** ..... 17
- **Вопросы для обсуждения после просмотра мультфильма (фильма), чтения книги с коллективом детей или молодежи** ..... 22
- **Анонимный опрос детей для определения психологического климата в коллективе** ..... 24
- **Вводное занятие для работы с педагогами** ..... 26
- **Восстановительная программа Круг** ..... 34
- **Варианты вопросов для проведения Кругов сообществ для нормализации отношений в классе** ..... 37
- **Вопросы, на которые были найдены ответы в ходе работы с проектом** ..... 38

**Из опыта работы волонтеров** ..... 45

**Опыт работы ШСП МБОУ школы №124 г. Самары** ..... 45
Куликов С.В., педагог-психолог, куратор ШСП

**Опыт работы ШСП ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о.Сызрань** ..... 45
Сазанкина И.В., педагог-психолог, куратор ШСП

**Описание восстановительной программы** ..... 46
Ситулин Н., волонтер проекта, г. Сызрань

**Условие быстрого прекращения буллинга** ..... 45
Закирова А., ГБОУ СОШ №9 г. Кинеля, Ефимова Е.В., куратор ШСП, педагог-психолог

**Описание проведенной восстановительной программы в Самарской области** ..... 51
Закирова А., ведущая восстановительных программ

**«Почему я примиряю друзей?»** ..... 55
Панкрушина М., волонтер проекта «ОБИДКА», ГБОУ СОШ с. Хилково Самарская область

**«Почему я примиряю сверстников»** ..... 56
Румянникова Г., волонтер МБОУ школы №3 г. о. Самара

**Описание восстановительной программы в Самарской области** ..... 57
Румянникова Г., Герасимова А., Фищенко Я., Румянников К.

**Игровая платформа для групповой работы с учащимися по профилактике школьного буллинга** ..... 58
Васильева В., Закирова А., Матвеев В., педагог-психолог Ефимова Е.В.

**Мини-проекты восстановительного подхода** ..... 61

**Проект «Ценности примирения»** ..... 61

**Проект «Волшебные очки»** ..... 67

# АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ



**Бондаренко Наталья Олеговна**
председатель совета общественной организации «Федерация детских организаций Самарской области» (1992-2020 гг.)



**Куликов Сергей Викторович**
педагог-психолог
ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»



**Курдин Юрий Викторович**
руководитель просветительского проекта «ОБИДКА»



**Прянишникова Татьяна Вячеславовна**
координатор социально-гуманитарной программы «Создание сети служб примирения в Самарской области», ГБОУ ДОД ЦРТДЮ ЦСМ.

# «НИКТО КРОМЕ НАС!»

## Вступительное слово



От имени авторов-составителей сборника **Бондаренко Наталья Олеговна** – председатель совета общественной организации «Федерация детских организаций Самарской области» (1992-2020 гг.)

В XXI веке информационные технологии почти заполонили нашу жизнь. А старшее, и, особенно младшее, поколения вынуждены общаться с помощью гаджетов. Сначала мы к этому все стремились, а теперь страдаем. Наши дети не научаются общаться «вживую», глаза в глаза, разговаривать друг с другом. И, как следствие, у многих появляется ощущение одиночества, потерянности, незащищенности и т.д.

Команда единомышленников – педагогов и психологов, объединенных общественной организацией «Ассоциация детских служб примирения Самарской области», побывав на семинаре питерских коллег, пришла к выводу о том, что наши самарские дети постоянно сталкиваются с проблемой травли (буллинга) в разном возрасте, в разном исполнении, чаще всего в скрытом состоянии и почти без вмешательства и помощи взрослых. На первой встрече с учащимися школ Самарской области, которая прошла в Центре Социализации Молодежи в феврале 2019 г. среди сотни подростков не было ни одного, кто бы ни сталкивался с травлей. Даже начальный разговор о буллинге нашел моментальный отклик в подростковой аудитории.
И мы поняли – надо действовать. Как можем, как умеем, как чувствуем. Девиз команды оказался совсем как у ВДВ – «Никто кроме нас!»

Мы прошли путь от нулевого цикла, когда от русского слова «травля», педагоги и администраторы школ открещивались, предпочитая недооценить угрозу и ни в коем случае не обозначить присутствие её в детских коллективах. В то время на встречи со специалистами взрослые соглашались неохотно, детям не помогали и предпочитали отмолчаться, а не обозначить круг проблем по буллингу.

Смелый шаг одного из нас – Курдина Юрия Викторовича, который подал заявку на Всероссийский конкурс «Доброволец России 2019» с просветительским проектом «ОБИДКА» и талантливо дошел до финала, и тем самым помог серьезным образом обнародовать саму тему детской травли (буллинга) в современном российском пространстве.

А дальше была многодневная, кропотливая подвижническая работа **Прянишниковой Татьяны Вячеславовны**, **Куликова Сергея Викторовича**, **Курдина Юрия Викторовича**, **Ефимовой Елены Валерьевны**, **Сазанкиной Татьяны Васильевны**, **Урусовой Натальи Анатольевны** и многих других педагогов и активистов проекта. Эта ценная работа позволила накопить, обобщить и предоставить вашему вниманию опыт по профилактике детской травли (буллинга) в Самарской области.

Читайте, изучайте, используйте. Вступайте в наши ряды.
Единомышленникам рады всегда!

# ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «ОБИДКА»



**Курдин Юрий Викторович**
руководитель просветительского проекта «ОБИДКА»

По исследованиям ВШЭ **27,5%** учащихся школ признались, что подвергались буллингу (травле). При этом только **33%** ребят отметили, что за последний месяц НЕ подвергались оскорблениям со стороны сверстников. По данным другого исследования ВШЭ около **70%** учителей признались, что подвергались травле со стороны учащихся.
Не менее актуальна проблема кибербуллинга: по данным Microsoft, травле в сети Интернет в России подвергается **74%** пользователей, а в мире этот показатель несколько ниже - **60%**.

Поскольку доступная статистика по названной проблеме в Самарской области отсутствует, мы провели собственный опрос, в котором участвовали 68 педагогов и учащихся из 12 образовательных организаций. Мы выявили, что о проблеме буллинга (травли) не принято говорить по нескольким причинам:

- для пострадавшей стороны это считается «стукачеством» и признаком слабости;
- для педагогов это «вынос сора из избы», страх порицания, что педагог не справился сам;
- часть школьников, педагогов и родителей вообще не осознает травлю как серьезную проблему и считают это временными возрастными сложностями, через которые проходят все.

Выяснилось, что проблема травли является одной из частых при обращении в школьные службы примирения и нередки ситуации, когда жертва травли вынуждена сменить класс или даже школу.

Таким образом:

1. Проблема травли достаточно распространена в образовательных организациях.
2. Травля достаточно часто не разрешается или разрешается за счет перевода жертвы травли в другой класс или школу.
3. Зачастую травля не осознается, не распознается как проблема и замалчивается (и этот вывод особенно важен для нас).

В связи с вышеизложенным, нашей основной целью является увеличение числа людей (учащихся, педагогов, родителей), информированных о проблеме буллинга, умеющих распознавать случаи травли и обладающих знанием о возможных алгоритмах поведения в ситуации травли (вне зависимости от роли: абьюзер (агрессор), жертва, родитель того или другого, наблюдатель, в том числе педагог).

Ольга Журавская, президент благотворительного фонда «Галчонок» и куратор проекта «Травли.net», поддержанного Фондом президентских грантов, сравнивает деятельность, связанную с повышением грамотности людей в вопросах буллинга, с прививочной системой: чем больше человек вакцинировано, тем меньшей по масштабу будет эпидемия.

В нашей деятельности «вакцинирован» (будь то ребенок или взрослый) означает информирован, осведомлен, грамотен, а значит, может справиться с ситуаций или оказать осознанную поддержку другому, столкнувшемуся с травлей (а в поддержке нуждаются все стороны буллинга вне зависимости от роли).

В ходе проекта мы не планируем выяснять, кто виноват, мы хотим найти и определить вместе с участниками проекта возможные выходы из ситуации травли, относительно экологичные для всех сторон, найти все возможные ресурсы для ее позитивного изменения.

## ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТА

Важным принципом реализации нашего проекта является **принцип «равный-равному»**: мероприятия, направленные на повышение информированности о проблеме буллинга и способах его профилактики, проводят:

- учащиеся – для учащихся;
- педагоги – для педагогов;
- родители – для родителей.

Проект является развитием деятельности школьных служб примирения «Ассоциации детских служб примирения Самарской области», которые действуют с 2009 года. Кроме того, проект нацелен на расширение деятельности регионального просветительского проекта «ОБИДКА», направленного на профилактику буллинга (травли) в образовательных организациях (школы и ССУЗы). В настоящее время в работу вовлечены 22 школы, 2 техникума и более 140 добровольцев, налажено взаимодействие с Министерством образования и науки Самарской области, сотрудниками Регионального социопсихологического центра.

## УНИКАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Уникальность нашего проекта по проблеме буллинга заключается в том, что он реализуется детской организацией по принципу «равный-равному». В организации имеется отработанная технология, доступная для передачи добровольцам, начиная со средней школы. Она состоит из вводной интерактивной лекции, обсуждения книг, фильмов, игр, с учетом возрастных особенностей участников, проведения диагностики до и после окончания работы с обучающимися.
В 2020 году появился запрос на распространение проекта не только в Самарской области, но и в Пензенской области, Пермском крае, Владимирской области.
Проект соответствует целям региональной составляющей федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование», Антибуллинговой хартии.

## ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Повышение информированности обучающихся Самарской области, их родителей и педагогов о проблеме буллинга и способах его профилактики, а также применение адаптированной авторской методики.

# ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТА

Технология включает в себя:

- обучение добровольцев передаче технологии профилактики буллинга (травли) через дистанционные курсы  и очное обучение;
- проведение силами добровольцев входной диагностики (в виде игр для начальной школы, анкетирования для среднего звена школы);
- проведение профилактических мероприятий силами добровольцев в образовательных организациях; вводное интерактивное занятие (понятие и виды буллинга, роли участников, негативные последствия для всех участников буллинга), обсуждение буллинга (травли), путей профилактики и выхода на примере специально подобранных художественных книг, фильмов, мультфильмов, специально разработанных игр;
- проведение силами добровольцев итоговой диагностики через несколько месяцев после окончания работы с коллективом обучающихся;
- проведение консультативных встреч и сборов  для добровольцев;
- информационное сопровождения деятельности по проекту для привлечения дополнительного внимания к проблеме буллинга (травли):
    - Настоящий электронно-методический сборник, обобщающий опыт реализации проекта за несколько лет.
    - Группа просветительского проекта «ОБИДКА» - https://vk.com/obidka63, отражающая деятельность проекта в социальных сетях.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА «ОБИДКА»

рекомендации по проведению проекта «ОБИДКА»

Проект ОБИДКА (ОБычная История Детской Коллективной Агрессии) направлен на профилактику травли в детских и молодежных коллективах.

## УЧАСТНИКИ

Участниками Проекта могут быть дети и подростки с 8 до 18 лет, педагоги, родители, специалисты, работающие с детьми и молодежью.

| **Категория участников / Особенности работы** | **Дети и молодежь** | **Специалисты, работающие с детьми и молодежью** |
|---|---|---|
| Кто работает с данной категорией | **Приоритетно:** ровесники, прошедшие подготовку по проекту «ОБИДКА» **Допустимо:** специалисты, работающие с детьми и молодежью, прошедшие подготовку по проекту «ОБИДКА» | специалисты, работающие с детьми и молодежью, прошедшие подготовку по проекту «ОБИДКА» |
| Рекомендованные мероприятия в рамках проекта | 1. Проведение вводного занятия<br>2. Просмотр мультфильма (фильма) или чтение книги с обсуждением (см. рекомендации).<br>3. Участие в ежегодной конференции ОО «Ассоциация детских служб примирения Самарской области» в 2020 г. с докладом об опыте реализации проекта «ОБИДКА» в 2019 г. | 1. Проведение вводного занятия.<br>2. Участие в ежегодной конференции ОО «Ассоциация детских служб примирения Самарской области» в 2020 г. с докладом об опыте реализации проекта «ОБИДКА» в 2019 г. |

| Категория участников / Особенности работы | Дети и молодежь | Специалисты, работающие с детьми и молодежью |
|---|---|---|
| Дополнительные мероприятия в рамках проекта | **1.** Участие в школах медиатора (летняя и зимняя смена) с обменом опытом.<br>**2.** Участие в площадке медиаторов на Фестивале актива детских и молодежных организаций с обменом опытом.<br>**3.** Участие в конференциях ОО «Ассоциация детских служб примирения Самарской области» и ОО «Федерация детских организаций Самарской области», посвященных медиации и травле.<br>**4.** Создание на базе образовательной организации школьной службы примирения (ШСП).<br>**5.** Прохождение специалистом профессиональной переподготовки по медиации на базе Регионального социо-психологического центра | **1.** Участие в школах медиатора (летняя и зимняя смена) с обменом опытом.<br>**2.** Участие в площадке медиаторов на Фестивале актива детских и молодежных организаций с обменом опытом.<br>**3.** Участие в конференциях ОО «Ассоциация детских служб примирения Самарской области» и ОО «Федерация детских организаций Самарской области», посвященных медиации и травле.<br>**4.** Создание на базе образовательной организации школьной службы примирения (ШСП).<br>**5.** Прохождение специалистом профессиональной переподготовки по медиации на базе Регионального социо-психологического центра |

# ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

| № | Длительность | Тема | Содержание темы |
|---|---|---|---|
| 1 | **10 минут** | Интерактивная лекция **«Понятие травли»** | **Понятие буллинга. Его разновидности.**<br>Травля, или буллинг (англ. bullying) — агрессивное преследование одного из членов коллектива (особенно коллектива школьников и студентов, но также и коллег) со стороны остальных членов коллектива или его части. При травле жертва оказывается не в состоянии защитить себя от нападок, этим травля отличается от конфликта, где силы сторон примерно равны.<br>Не надо путать буллинг и отсутствие сотни друзей. Ребёнок может быть интровертом, замкнутым, любящим одиночество или непопулярным. Но он не должен быть жертвой. Разница состоит в регулярной и сознательной агрессии по отношению к ребёнку.<br>Относительно недавно появился ещё и кибербуллинг — это эмоциональное давление в интернете, особенно в социальных сетях.<br>**Как часто это встречается?**<br>Гораздо чаще, чем кажется. 30% людей в возрасте от 5 до 14 лет испытывали на себе насилие. Это 6,5 миллионов человек (по данным за 2011 год) Шеренги Ф. Э. Из них пятая часть приходится на насилие в школе. Цифра не просто большая, она огромная.<br><br>Помимо того, что травля может принимать форму физического насилия, то есть приводить к травмам, она может быть и психологической, эмоциональной. Её следы труднее заметить, но она не менее опасна. Травля уничтожает самооценку человека. У объекта буллинга формируются комплексы. Ребёнок начинает верить, что заслужил плохое отношение к себе. |

| № | Длительность | Тема | Содержание темы |
|---|---|---|---|
| | | | Травля мешает учиться, потому что ребёнку не до занятий: ему бы в школе выжить. Травля формирует тревожные расстройства, фобии, депрессии (National Center for Injury Prevention and Control. Understanding School Violence.).<br>И ни один человек, который прошёл через неприятие коллектива, никогда этого не забудет. Впоследствии негативное отношение к жизни в классе может перейти вообще на любую общность, а это означает проблемы с коммуникацией во взрослом возрасте.<br>**Кто в группе риска?**<br>На самом деле все. Для травли ищут повод, что-то, чем ребёнок отличается от других (в любую сторону). Это могут быть физические недостатки, проблемы со здоровьем, плохая успеваемость, очки, цвет волос или разрез глаз, отсутствие модной одежды или дорогих гаджетов, даже неполная семья. Часто страдают замкнутые дети, у которых мало друзей, домашние дети, которые не умеют общаться в коллективе, и вообще все, чьё поведение не похоже на поведение обидчика.<br>Исправлять какие-то особенности, ставшие поводом, бесполезно. Те, кто травит, при желании могут докопаться и до фонарного столба.<br>**Как понять, что ребёнка атакуют?**<br>Дети часто молчат о своих проблемах: боятся, что вмешательство взрослых обострит конфликт, что взрослые не поймут и не поддержат. Есть несколько признаков, по которым можно заподозрить буллинг.<br>Синяки и царапины, которые ребёнок не может объяснить.<br>Ложь в ответ на вопрос, откуда взялись повреждения: ребёнок не может придумать объяснение, говорит, что не помнит, как появились кровоподтёки. |

| № | Длительность | Тема | Содержание темы |
|---|---|---|---|
| | | | Часто «теряющиеся» вещи, сломанная техника, пропавшие украшения или одежда.<br>Ребёнок ищет повод не ходить в школу, притворяется больным, у него часто внезапно заболевает голова или живот.<br>Изменение пищевого поведения. Особенно нужно обратить внимание на случаи, когда ребёнок не ест в школе.<br>Ночные кошмары, бессонница.<br>Испортившаяся успеваемость, потеря интереса к занятиям.<br>Ссоры со старыми друзьями или одиночество, низкая самооценка, постоянная подавленность.<br>Побеги из дома, самоповреждение и другие виды деструктивного поведения.<br>**ТИПЫ БУЛЛИНГА**:<br>**Физический**. Он проявляется побоями, иногда даже намеренным членовредительством. По сети гуляет письмо мужчины — жертвы школьного буллинга. Он вспоминает, как одноклассник ломал ему пальцы, чтобы услышать, какой звук будет при этом.<br>**Поведенческий**. Это бойкот, сплетни (распространение заведомо ложных слухов, выставляющих жертву в невыгодном свете), игнорирование, изоляция в коллективе, интриги, шантаж, вымогательства, создание неприятностей (крадут личные вещи, портят дневник, тетради).<br>**Вербальная агрессия**. Выражается в постоянных насмешках, подколах, оскорблениях, окриках и даже проклятиях.<br>**Кибербуллинг**. Самое последнее, но очень популярное среди подростков. Проявляется в травле при помощи социальных сетей или посылании оскорблений на электронный адрес. Сюда входит съемка и выкладывание неприглядного видео в общий доступ. |

| № | Длительность | Тема | Содержание темы |
|---|---|---|---|
| **2** | **5 минут** | Интерактивная лекция **«Участники травли»** | Рассказывается о том, что в процессе буллинга всегда есть жертва и агрессор, но так же участниками процесса травли оказываются:<br>◆ сторона пассивной поддержки агрессора;<br>◆ сторона поддержки жертвы;<br>◆ сторона «нейтралитета»;<br>◆ педагоги;<br>◆ родители.<br>Каждая из этих сторон несет негативные последствия: так агрессор и сторона поддержки агрессора учатся единственной стратегии в общении, которая в дальнейшей жизни может очень мешать.<br>Жертва получает психологические комплексы и физические травмы.<br>Сторона «нейтралитета» привыкает мириться с жестоким отношением, которое не затрагивает их самих.<br>Родители и педагоги помимо получения проблем в коллективе детей и молодежи могут получить проблемы правового характера. |
| **3** | **5 минут** | **Работа в мини-группах** | Всех участников делят на подгруппы:<br>◆ агрессор;<br>◆ жертва;<br>◆ группа поддержки агрессора;<br>◆ группа поддержки жертвы;<br>◆ «нейтральная» сторона.<br>Участники в подгруппах должны презентовать свои наработки по своему «персонажу», которые отвечают на вопросы:<br>- Что могло стать причиной, по которой человек попал в эту категорию?<br>- Какой вред наносит ему травля? |
| **4** | **15 минут** | **Презентация наработок мини-групп** | Презентация наработок, общее обсуждение. |

# ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ

| № | Длительность | Тема | Содержание темы |
|---|---|---|---|
| 1 | **10 минут** | Интерактивная лекция **«Понятие травли»** | **Понятие буллинга. Его разновидности.**<br>Травля, или буллинг (англ. bullying) — агрессивное преследование одного из членов коллектива (особенно коллектива школьников и студентов, но также и коллег) со стороны остальных членов коллектива или его части. При травле жертва оказывается не в состоянии защитить себя от нападок, этим травля отличается от конфликта, где силы сторон примерно равны. Не надо путать буллинг и отсутствие сотни друзей. Ребёнок может быть интровертом, замкнутым, любящим одиночество или непопулярным. Но он не должен быть жертвой. Разница состоит в регулярной и сознательной агрессии по отношению к ребёнку.<br>Относительно недавно появился ещё и кибербуллинг — это эмоциональное давление, только в интернете, особенно в социальных сетях.<br>**Как часто это встречается?**<br>Гораздо чаще, чем кажется. 30% людей в возрасте от 5 до 14 лет испытывали на себе насилие. Это 6,5 миллионов человек (по данным за 2011 год) Шеренги Ф. Э. Из них пятая часть приходится на насилие в школе. Цифра не просто большая, она огромная.<br>**Чем опасна школьная травля?**<br>Помимо того, что травля может принимать форму физического насилия, то есть приводить к травмам, она может быть и психологической, эмоциональной. Её следы труднее заметить, но она не менее опасна. Травля уничтожает самооценку человека. У объекта буллинга формируются комплексы. Ребёнок начинает верить, что заслужил плохое отношение к себе. |

| № | Длительность | Тема | Содержание темы |
|---|---|---|---|
| | | | Травля мешает учиться, потому что ребёнку не до занятий: ему бы в школе выжить. Травля формирует тревожные расстройства, фобии, депрессии (National Center for Injury Prevention and Control. Understanding School Violence.).<br>И ни один человек, который прошёл через неприятие коллектива, никогда этого не забудет. Впоследствии негативное отношение к жизни в классе может перейти вообще на любую общность, а это означает проблемы с коммуникацией во взрослом возрасте.<br>**Кто в группе риска?**<br>На самом деле все. Для травли ищут повод, что-то, чем ребёнок отличается от других (в любую сторону). Это могут быть физические недостатки, проблемы со здоровьем, плохая успеваемость, очки, цвет волос или разрез глаз, отсутствие модной одежды или дорогих гаджетов, даже неполная семья. Часто страдают замкнутые дети, у которых мало друзей, домашние дети, которые не умеют общаться в коллективе, и вообще все, чьё поведение не похоже на поведение обидчика.<br>Исправлять какие-то особенности, ставшие поводом, бесполезно. Те, кто травит, при желании могут докопаться и до фонарного столба.<br>**Как понять, что ребёнка атакуют?**<br>Дети часто молчат о своих проблемах. Они боятся, что вмешательство взрослых обострит конфликт, что взрослые не поймут и не поддержат. Есть несколько признаков, по которым можно заподозрить буллинг.<br>Синяки и царапины, которые ребёнок не может объяснить.<br>Ложь в ответ на вопрос, откуда взялись повреждения: ребёнок не может придумать объяснение, говорит, что не помнит, как появились кровоподтёки. |

| № | Длительность | Тема | Содержание темы |
|---|---|---|---|
| | | | Часто «теряющиеся» вещи, сломанная техника, пропавшие украшения или одежда.<br>Ребёнок ищет повод не ходить в школу, притворяется больным, у него часто внезапно заболевает голова или живот.<br>Изменение пищевого поведения. Особенно нужно обратить внимание на случаи, когда ребёнок не ест в школе.<br>Ночные кошмары, бессонница.<br>Испортившаяся успеваемость, потеря интереса к занятиям.<br>Ссоры со старыми друзьями или одиночество, низкая самооценка, постоянная подавленность.<br>Побеги из дома, самоповреждение и другие виды деструктивного поведения.<br>**ТИПЫ БУЛЛИНГА**:<br>**Физический**. Он проявляется побоями, иногда даже намеренным членовредительством. По сети гуляет письмо мужчины — жертвы школьного буллинга. Он вспоминает, как одноклассник ломал ему пальцы, чтобы услышать, какой звук будет при этом.<br>**Поведенческий**. Это бойкот, сплетни (распространение заведомо ложных слухов, выставляющих жертву в невыгодном свете), игнорирование, изоляция в коллективе, интриги, шантаж, вымогательства, создание неприятностей (крадут личные вещи, портят дневник, тетради).<br>**Вербальная агрессия**. Выражается в постоянных насмешках, подколах, оскорблениях, окриках и даже проклятиях.<br>**Кибербуллинг**. Самое последнее, но очень популярное среди подростков. Проявляется в травле при помощи социальных сетей или посылании оскорблений на электронный адрес. Сюда входит съемка и выкладывание неприглядного видео в общий доступ. |

| № | Длительность | Тема | Содержание темы |
|---|---|---|---|
| | | | Типичные ошибки взрослых:<br>1 Ждать, что само пройдет.<br>2 Оправдывать поведение агрессора, объясняя просто причины травли.<br>3 Путать травлю и непопулярность.<br>4 Считать травлю проблемой жертвы.<br>5 Считать травлю проблемой личностей, а не группы.<br>6 Давить на жалость агрессора.<br>Принимать правила игры агрессора. |
| **2** | **5 минут** | Интерактивная лекция **«Участники травли»** | Рассказывается о том, что в процессе буллинга всегда есть жертва и агрессор, но так же участниками процесса травли оказываются:<br>◆ сторона пассивной поддержки агрессора;<br>◆ сторона поддержки жертвы;<br>◆ сторона «нейтралитета»;<br>◆ педагоги;<br>◆ родители.<br>Каждая из этих сторон несет негативные последствия: так агрессор и сторона поддержки агрессора учатся единственной стратегии в общении, которая в дальнейшей жизни может очень мешать.<br>Жертва получает психологические комплексы и физические травмы.<br>Сторона «нейтралитета» привыкает мириться с жестоким отношением, которое не затрагивает их самих.<br>Родители и педагоги помимо получения проблем в коллективе детей и молодежи могут получить проблемы правового характера. |
| **3** | **10 минут** | **Работа в мини-группах** | Всех участников делят на подгруппы:<br>◆ агрессор;<br>◆ жертва;<br>◆ группа поддержки агрессора;<br>◆ группа поддержки жертвы;<br>◆ «нейтральная» сторона. |

| № | Длительность | Тема | Содержание темы |
|---|---|---|---|
| **3** | **5 минут** | **Работа в мини-группах** | Участники в подгруппах, должны презентовать свои наработки по своему «персонажу», которые отвечают на вопросы:<br>- Что могло стать причиной, по которой человек попал в эту категорию?<br>- Какой вред наносит ему травля?<br>- Чем ему может помочь подготовленный взрослый или сверстник? |
| **4** | **15 минут** | **Презентация наработок мини-групп** | Презентация наработок, общее обсуждение. |

# ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ
## ПОСЛЕ ПРОСМОТРА МУЛЬТФИЛЬМА (ФИЛЬМА), ЧТЕНИЯ КНИГИ С КОЛЛЕКТИВОМ ДЕТЕЙ ИЛИ МОЛОДЕЖИ

Чтобы после вводного занятия у ребят возник больший отклик на проблему, рекомендуется через 14 дней провести просмотр фильма или мультфильма, либо обсуждение книги (книгу необходимо попросить прочитать в конце вводного занятия).
Рекомендованный список книг, фильмов и мультфильмов - это лишь небольшой список, который может меняться специалистом, если он считает, что для данного детского или молодежного коллектива будет полезнее другой художественный материал.

| Категория детей и молодежи | Рекомендованные фильмы и мультфильмы | Рекомендованные книги |
|---|---|---|
| Младшие школьники | ◆ Мультфильм «Гадкий утенок» | ◆ Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок» |
| Среднее школьное звено | ◆ Фильм «Чучело» Ролан Быков и Аркадий Хайт | ◆ Андрей Богословский «Верочка»<br>◆ Владимир Железников «Чучело»<br>◆ Кэндзиро Хайтани «Взгляд кролика»<br>◆ Гевин Экстенс «Вселенная против Алекса Вудса» |
| Старшие школьники и студены | ◆ Фильм «Чучело» Ролан Быков и Аркадий Хайт<br>◆ Фильм «Куколка» Исаак Фридберг<br>◆ Фильм «Жестокий ручей» Джейкоб Аарон Эстес | ◆ Владимир Железников «Чучело»<br>◆ Джоди Пиколт «Девятнадцать минут»<br>◆ Анника Тор «Правда или последствия» |

В ходе обсуждения рекомендуется задать следующие вопросы (список может изменяться):

- Как Вы думаете, о чем эта история?
- Увидели ли Вы в этой истории травлю?
- Какие стороны травли Вы увидели в этой истории?
- Какие последствия для каждой стороны травли последовали?
- Что помогло найти выход из этой ситуации (или могло бы помочь найти выход)?
- Какие выходы в этой ситуации еще возможны?

# АНОНИМНЫЙ ОПРОС ДЕТЕЙ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ

Дорогой друг!
Мы просим тебя поучаствовать в АНОНИМНОМ опросе, который поможет нам оценить психологический климат в классе.
В каждом вопросе отметь крестиком (X) или галочкой (V) ОДИН наиболее подходящий вариант ответа.
Просим отвечать тебя максимально честно!

**1 Насколько в классе принято помогать одноклассникам при возникновении трудностей в учебе?**

- ☐ в классе все друг другу помогают с учебой
- ☐ чаще помогают в учебе только своим друзьям
- ☐ в классе не принято помогать друг другу в учебе

**2 Есть ли кто-то из ребят вашего класса, кто всегда остается в стороне от общих игр, мероприятий?**

- ☐ в нашем классе все участвуют в общих играх и мероприятиях
- ☐ есть один или несколько ребят, кто сам не хочет участвовать в мероприятиях и общаться с остальными
- ☐ есть один или несколько ребят, с кем большинству неприятно общаться, поэтому его не зовут
- ☐ в нашем классе такого нет, но знаю, что в соседних классах есть такие ребята, с которыми не хотят дружить

**3** **Как ты считаешь, можно ли обзывать одноклассников?**

- ☐ можно, они же тоже обзываются
- ☐ можно, только если человек сильно «довел» меня
- ☐ я не обзываюсь никогда, я стараюсь решать все спокойно, хотя некоторые в классе у нас обзываются
- ☐ у нас в классе такое не принято

**4** **Как ты считаешь, можно ли устраивать бойкот (не общаться, игнорировать полностью) одноклассникам?**

- ☐ можно, чтобы показать человеку, который плохо поступил, что так больше не нужно делать
- ☐ можно, только как крайняя мера, если договориться и объяснить не удалось
- ☐ все равно нужно общаться, договариваться и находить общий язык

**5** **Что ты сделаешь, если увидишь, что кого-то из ребят обзывают или бьют сразу несколько ребят?**

- ☐ присоединюсь к тем, кто избивает (обзывает) одного, если это будет весело
- ☐ постараюсь отойти, чтобы мне не досталось это не мое дело, поэтому отойду
- ☐ вступлюсь за того, кого бьют, обзывают, т.к. нападать по несколько человек на одного нечестно
- ☐ сообщу об этом преподавателю
- ☐ сообщу об этом родителям

Мы благодарим тебя за участие в опросе!

# ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ ДЛЯ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ



**Куликов Сергей Викторович**
педагог-психолог
ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

**Цель** – знакомство с понятием травли, с возможностью её зарождения в детско-молодежных сообществах и последствий травли для всех участников.

**Задачи**: мотивация педагогов в изучении темы травли для построения своей модели реагирования в ситуациях травли, вскрытия причин зарождения травли в детско-молодежных сообществах; определение группы риска под попадание травли; прояснение ролей, в которые могут попасть участники группы, какие последствия могут быть для всех участников травли: что делать, если признаки травли обнаружены педагогом.

**Оборудование**: флипчарт, маркеры, бумага – 8 листов А – 2 или А-1.

**Ход занятия**:
Приветствие всех участников.

**Организация беседы по плану**:
1. Чем травля отличается от конфликтов.
2. Признаки травли.
3. Виды травли.
4. Кто может попасть в группу риска.
5. Роли при травле (схема №1).
6. Последствия травли для всех групп.
7. Выводы.

Для понимания терминологии предлагаем ознакомиться с таблицей терминов.

## Травля (жарг. буллинг — англ. bullying)

агрессивное преследование одного из членов коллектива со стороны другого, но также часто группы лиц, не обязательно из одного формального или признаваемого другими коллектива.
(Чаще  коллектива школьников и студентов, но также и коллег)

**Источник**: https://ru.wikipedia.org/wiki/Травля

## Самоутверждение

это потребность индивидуума в самоосознании себя на желаемом уровне в социальной, психологической и физической сфере. Человек устроен так, что ему нужно чувствовать собственную значимость, понимать, что он чего-то достиг в жизни, чего-то стоит. Эта потребность пронизывает всю человеческую жизнь от ее высших до предельно низших проявлений. Самоутверждение может принимать различные формы. Для некоторых людей слова самоутверждение и самореализация являются синонимами.
**А есть другие – те, кто самоутверждается за счет других людей.**
Что же это такое – самоутверждение за счет других людей? Почему и когда оно возникает? Человек, **самоутверждающийся за счет других**, стремится всем и каждому доказать, что он лучше и умнее других, что он всегда прав, что он всегда все знает и т.д. и т.п. Возникает такая форма самоутверждения в детстве, когда в определенных условиях у человека развивается «синдром  ложного превосходства». Самоутверждающемуся за счет других человеку **постоянно требуется подтверждение собственной значимости, собственного превосходства.**

**Источник**: psihomed.com

**Агрессор**

Травлю организует один (лидер), иногда с сообщниками, а большинство остаются свидетелями

**Группа поддержки агрессора**

Группа лиц, которые поддерживают агрессора

**Жертва**

При травле жертва оказывается не в состоянии защитить себя от нападок, она слабее агрессора по каким-то признакам

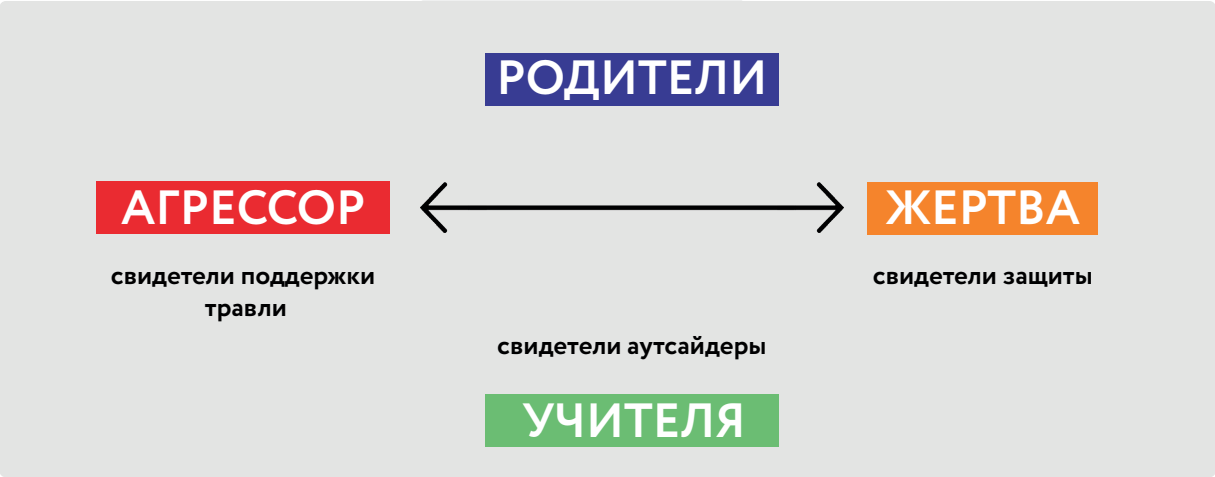
**Группа поддержки жертвы**

Немногочисленная группа  лиц, которая поддерживает жертву травли.

**Группа нейтральных**

Лица, которые не вмешиваются в травлю по различным причинам

## Схема №1




## Примерные вопросы и ответы диалога

1 Что движет именно таким агрессивным поведением?
2 Что движет агрессором при травле?

**Ответы**:

- Самоутверждение.
- Зависть.
- Выместить злость.
- Месть.
- Борьба за лидерство.
- Отсутствие эмпатии.
- Интеллектуальные проблемы

3 Что движет свидетелями поддержки агрессора при травле?

**Ответы**:

- Страх.
- Самоутверждение.
- Измененный образ жертвы.

4 Что движет свидетелями защиты при травле?

**Ответы**:

- Сострадание, эмпатия.
- Социальная справедливость.
- Опыт жертвы.
- Друг/родня.
- Информированность.

5 Что движет жертвой при травле?

**Ответы**:

- Страх, что будет хуже.
- Физическая слабость.
- Не хочет отвечать.
- Сам виноват.
- Само пройдет.
- Неуверенность в себе.
- Проблемы дома.
- Нет поддержки.
- Не умеет дружить.

6 Что движет группой нейтральных?

**Ответы**:

- Страх.
- Иногда искренний «пофигизм».
- Независимость.
- Нежелание никому подчиняться.

7 Что движет педагогами при травле?

**Ответы**:

- Не знают.
- Все по барабану.
- Будет хуже.
- Сам инициатор.
- Нельзя «выносить сор из избы».
- Выживают из класса.
- Не любят детей.

8 Что движет родителями при травле?

**Ответы**:

- Не знают.
- Возраст такой – само пройдет.
- Не верят.
- Равнодушие.
- Страх, что будет хуже.
- Сам виноват.

## Работа в микрогруппах

Для более активной работы организуется работа в микрогруппах. Все делятся на 7 групп и каждой группе дается задание и лист с маркерами. В течение 10 минут в группах идет обсуждение и затем каждая группа представляет свой ответ и защищает перед всеми.

## 1 группа

**Какие последствия травли будут для агрессора?**
**Агрессор:**

- Сесть в тюрьму/проблемы с законом.
- Не будет друзей.
- Может погибнуть.
- Стать жертвой.
- Проблемы в семье.
- Агрессия, как стиль поведения.
- Станет тираном.
- Психические отклонения.
- Проблемы с учебой.
- Вредные привычки.
- Манипулятор.
- Падает посещаемость.
- Проблемы с родителями.

## 2 группа

**Какие последствия травли будут для жертвы?**
**Жертва:**

- Ответная агрессия-преступление.
- Заболевания психические и
- физические.
- Зависимости.
- Травмы.
- Проблемы с посещаемостью.
- Проблемы с учебой.
- Чувство неполноценности.
- Стиль поведения.
- Проблемы с друзьями.
- Суицид.
- Фобии, страхи.
- Жертва по жизни.

## 3 группа

**Какие последствия травли будут для группы поддержки агрессора?**
**Свидетели поддержки травли:**

- Стать жертвой/агрессором.
- Чувство вины.
- Снижение чувствительности.
- Трусы по жизни.
- Проблемы с законом.
- Высокомерие.
- Смена ценностей.

## 4 группа

**Какие последствия травли будут для группы поддержки жертвы?**
**Свидетели защиты:**

- Перейти к аутсайдерам.
- Стать жертвой/агрессором.
- Разочарование в справедливости.
- Чувство вины.

## 5 группа

**Какие последствия травли будут для группы нейтральных?**

- Сожаление, что не помог кому-то.
- Равнодушие.
- Искренний «пофигизм » во взрослой жизни.
- Восприятие подобной модели травли как обычного поведения

## 6 группа

**Какие последствия травли будут для учителя?**
**Учителя:**

- Увольнение.
- Разочарование в профессии.
- Потеря авторитета.
- Выгорание.
- Травля самого учителя.
- Не мое дело.
- Снижение дисциплины.
- Потеря класса.
- Чувство вины.
- Тюрьма.

## 7 группа

**Какие последствия травли будут для родителя?**
**Родители:**

- Проблемы с законом (уголовная или административная ответственность).
- Развод.
- Чувство вины.
- Проблемы с детьми.
- Вредные привычки.
- Лишение родительских прав.
- Гиперопека.
- Самосуд.

На основе выступлений семи групп делается вывод о том, что последствия от травли затрагивают всех. Обсуждаются признаки травли и вопрос о том, что делать, если травля обнаружена. Как действовать: немедленно прекратить травлю и начать восстановительную работу со всеми участниками травли.

В качестве профилактической работы с травлей в сообществе детей и молодежи можно провести Круги сообщества.

# ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КРУГ

Восстановительная программа направлена на разрешение конфликтов, в которые втянуты от четырех и более человек. Важнейшей особенностью Круга является привлечение к обсуждению проблемы всех заинтересованных людей, что обеспечивает их активное участие в принятии решения и разделяет ответственность за его выполнение.

**Основные правила встречи в Круге**

- уважать символ слова;
- говорить от всего сердца;
- говорить с уважением;
- слушать с уважением;
- оставаться в Круге до его завершения;
- соблюдать конфиденциальность.

Когда ведущие обсуждают правила во время подготовки и начала работы, им необходимо объяснить участникам свои функции и попросить Круг принять правила, определяющие их роль. При исполнении обязанностей ведущего необходима поддержка Круга.  Данные обязанности включают принятие следующих решений:

- когда и как прервать человека;
- когда открыть Круг и когда закрыть его;
- когда объявить перерыв;
- как использовать символ слова;
- как напоминать участникам о необходимости
- придерживаться принятых правил.

**Использование символа слова**

Символ слова создает позитивную атмосферу  для слушания, если участники следуют следующим правилам:

- **Символ слова передается только в одну сторону**.

Символ слова передают в одном направлении по кругу. В общинах большинства коренных народов  его передают по часовой стрелке, следуя движению солнца. Нельзя бессистемно передавать символ слова туда - сюда, необходима преемственность в его передаче по кругу, что дает шанс высказаться всем участникам. Таким образом, создается привычка слушать до выступления и после него.

◆ **Люди высказываются только с символом слова в руках.** Участники могут говорить только тогда, когда у них в руках находится символ слова, за исключением случаев, когда ведущий решит иначе (см. ниже). Соблюдая это правило, участники учатся терпеливо ждать своей очереди высказаться, осваивая навыки слушания. Символ слова не обязывает говорить. Его можно передать дальше, не высказываясь, или придержать, чтобы участники Круга имели возможность помолчать и подумать. Владение символом слова может создать сильные эмоции.
Как только символ слова обошел Круг и вернулся к ведущему, ведущий может:

- подвести итог сказанному в Круге и поднять другие вопросы до того, как он передаст символ слова дальше;
- оставить символ слова у себя и попросить некоторых участников объяснить какие-то моменты или ответить на определенные вопросы;
- передать символ слова другому участнику для начала нового раунда Круга. Поскольку человек, сидящий слева от ведущего, может неуютно себя чувствовать, ведь ему все время придется начинать новый раунд, ведущий может передать символ слова другому. Нет необходимости в том, чтобы раунды начинал один и тот же человек, но символ слова должен всегда передаваться в одном и том же направлении;
- оставить символ слова у себя и предложить любому из Круга высказаться;
- поместить символ слова в центр Круга, чтобы его мог взять любой участник, который хочет высказаться, или открыть свободную дискуссию, даже без использования символа слова. В свободном диалоге участники все же должны соблюдать правила Круга, говоря искренне, с уважением и предоставляя время для высказывания другим. Если несколько человек начинают доминировать или разговор начинает приобретать негативный оттенок, то введение символа слова в диалог восстанавливает равновесие.

**Необходимое оборудование**: доска, мел или флипчарт, маркеры, бейджики.
Важно, чтобы помещение было просторное, так как участники садятся в форме круга.
Встреча всех участников Круга имеет следующие фазы:

## Фаза 1. Создание основ для диалога

**Действия**

- приветствие;
- церемония открытия;
- раунд знакомства;
- достижение консенсуса по правилам Круга (ведущий и/или участники);
- раунд личных историй;
- благодарность присутствующим;
- объяснение цели Круга.

## Фаза 2. Обсуждение ситуации, проблем, интересов и намерений

**Действия**

- рассказы о переживаниях, чувствах, проблемах
- определение проблем, интересов, намерений, надежд;
- подведение итогов.

## Фаза 3. Рассмотрение возможных вариантов решения ситуации и проблем, выявленных в ходе встречи

**Действия**

- обсуждение возможных решений (раунды);
- создание условий для достижения консенсуса по плану действий (ведущий).

## Фаза 4. Достижение консенсуса или чувства общности

**Действия**

В Круге определяются:

- пункты соглашения или общей точки зрения (раунды);
- следующие шаги (ведущий).

## Фаза 3. Закрытие

**Действия**

подведение итогов:

- соглашение/ следующие шаги (ведущий);
- завершающий обмен мыслями о встрече в Круге (раунд);
- церемония закрытия.

# ВАРИАНТЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КРУГОВ СООБЩЕСТВ ДЛЯ НОРМАЛИЗАЦИИ ОТНОШЕНИЙ В КЛАССЕ

1. Что ты понимаешь под словом «самоутверждение»? Как можно самоутвердиться тебе в классе?

2. Что получается, если в классе самоутверждается ученик за счет более слабого ученика? Что тебя тревожит по этому поводу?

3. На что лично ты готов, чтобы самоутвердиться за счет хороших дел и поступков?

Выписать ответы на третий вопрос и повесить в классе.
Через 2 недели повторить встречу и обсудить результаты.

1. Что вы понимаете под словом «Самоутверждение»? Как вы его добиваетесь?

2. Что будет в классе, если самоутверждаться за счет более слабых людей?

3. На что вы готовы, чтобы протянуть руку помощи слабым людям, которые рядом с вами?

Снова выписать ответы на третий вопрос и повесить в классе.
Через 2 недели повторить встречу и обсудить результаты.

# ВОПРОСЫ, НА КОТОРЫЕ БЫЛИ НАЙДЕНЫ ОТВЕТЫ В ХОДЕ РАБОТЫ С ПРОЕКТОМ



**Прянишникова Татьяна Вячеславовна**
координатор социально-гуманитарной программы «Создание сети служб примирения в Самарской области», ГБОУ ДОД ЦРТДЮ ЦСМ.

**Профессионализм и высокая интеллектуальная активность – это возможно?**

В Самарской области работает сообщество единомышленников, которое отличается от других добровольческих сообществ высоким профессионализмом среди взрослых и высокой интеллектуальной активностью среди подростков — это «Ассоциация детских служб примирения Самарской области». С 2010 года сообщество продвигало областную программу по созданию школьных служб примирения в регионе. Нужно было создавать команды, чтобы они грамотно решали конфликтные и проблемные ситуации силами волонтеров-медиаторов или еще их называют ведущими восстановительных программ.

Всегда остро стоял вопрос о том, **какой профилактический проект можно запустить среди подростков, чтобы он работал по технологии «равный-равному»**. Долгое время существовала профилактическая работа в виде занятия по теме «Три шага к примирению». Это короткая встреча, которая позволяла узнать о том, что нужно сделать подростку, если он хочет самостоятельно примириться.

**Рождение просветительского проекта «ОБИДКА » – процесс естественный или надуманный?**

8 января 2019 года силами единомышленников родился просветительский проект « ОБИДКА».  Содержание вводного занятия проекта разработано Куликовым Сергеем Викторовичем, педагогом-психологом РСПЦ. Его бесценный педагогический опыт позволил определить главную линию проекта — антибуллинговое занятие. Одного занятия мало для того, чтобы изменить ситуацию к лучшему в коллективах подростков, нужны такие методы работы, которые были бы просты и понятны самим подросткам.

Постепенно они родились в виде игр, просмотра кино и мультфильмов, чтения притч и сказок.
Большое значение играла презентация проекта среди подростковых команд, которые практиковали свою работу в школьных службах примирения. Именно, эти подростки предложили участникам травли использовать не карательный подход к решению ситуации буллинга, а восстановительную работу в виде решения конфликтов через восстановительную медиацию и проведение Кругов. Так родилась замечательная идея, что в ситуациях травли нужно исцелять каждого подростка, применяя восстановительный подход.
На презентацию проекта съехались подростки, их педагоги из г. Самара, Тольятти, Кинель, Сызрань, м.р. Кинельский, м.р. Сергиевский, м.р. Сызранский в центр социализации молодежи г. Самары. Просветительский проект« ОБИДКА» объединил опыт и практику педагогов и подростков. Опыт и практика родились из реальной ситуации, царившей в образовательных учреждениях. Необходимость распространения знаний о травле в детских коллективах стала существенным направлением в работе по профилактике конфликтного поведения в образовательных учреждениях. Зарождение травли происходит быстро и спонтанно. А решение проблем, связанных с травлей, требует от волонтеров, из числа ведущих восстановительных программ, профессионализма и знаний.
В диалоге рождается новая мысль – это так?
Большое продвижение проекту дало совместное обсуждение активистов фестиваля детских и молодежных организаций Самарской области совместно с Фришман Ириной Игоревной — профессором, директором Научно-практического центра Международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций» (СПО-ФДО).
Мозговой штурм позволил найти и определить новые тенденции развития проекта. Руководство проектом было доверено Курдину Юрию Викторовичу, который сумел защитить проект на Международном Форуме добровольцев в г. Сочи (декабрь 2019), профилактический проект стал Лауреатом Всероссийского конкурса «Доброволец России — 2019».

**Саморазвитие проекта возможно? Что это дает для устойчивости проекта?**
Профилактический проект « ОБИДКА» является живым саморазвивающимся проектом. Идеи, рожденные в ходе онлайн-работы в течение 2020 года, позволили ему стать на уровень выше и получить Президентский Гранд.

Участие в проекте позволит восстановить утраченные отношения в коллективах детей и молодежи. Использование восстановительного подхода обеспечит исцеляющее начало в работе с подростками. Волонтеры проекта освоят технологию проведения Кругов примирения, решения проблем и поддержки. Что позволит достичь высокого результата в профилактике бесконфликтного поведения среди подростков различных учебных заведений.

**Почему важно уметь работать в творческих парах, союзах? Разве это выгодно?**

С 1 августа по 1 ноября 2020 года через работу в ZOOM было проведено вводное занятие в рамках проекта «ОБИДКА». Информация была доступна как педагогам, так и подросткам. Ведущие занятия работали в паре — это Куликов Сергей Викторович и Прянишникова Татьяна Вячеславовна. Работа велась в интерактивном формате. Каждый подросток или педагог имел возможность задавать вопросы и отвечать на вопросы ведущих, все вместе могли рассуждать, «коллективный разум» помогал перейти от модели карательного подхода к решению ситуации, к восстановительному подходу. Человечество привыкло к карательному подходу в решении проблем и конфликтов, а восстановительный подход требует глубоко размышления и перестройки сознания на гуманность и восстановление человека после ситуаций конфликта или травли. Проект «ОБИДКА» имеет профилактическое значение, его цель заключается в информировании людей, в предупреждении травли с момента её зарождения.
Данные встречи с погружением и обсуждением имеют мировоззренческий характер познания. Поэтому они проходят продолжительно, требуют внимания и обсуждения участниками вопросов и значимых моментов.
Технические возможности имеют определенное влияние потому, что большинство слушателей и участников живут в отдаленных районах и возможности интернета облегчат доступ к проектным мыслям.
Важно не присваивать достижения проекта организаторам, а понимать важность использования коллективного разума для саморазвития проектной истории.
Поэтому умение прислушиваться в творческих парах и союзах позволяет насытить проект новыми идеями, задачами, дидактическими подходами и грамотностью.

**Как стать волонтером проекта «ОБИДКА»? Какие навыки нужно иметь, чтобы справиться с работой по профилактике травли среди сверстников?**
Каждая волонтерская команда имеет свой определенный путь становления. Первый способ – команда школьной службы примирения, которая прошла обучение по восстановительному подходу и имела первый опыт решения конфликтов в школе, могла подать заявку на проект.
Второй способ – из числа любопытных и заинтересованных педагогов и подростков формировалась команда, которая впервые погружалась в антибуллинговую работу с восстановительным подходом. Процесс погружения был не простым, но захватывающим.

Есть другие необычные **способы формирования команд**.
В городе Тольятти на базе МБОУ школа№13 сформировалась команда из четырех подростков, которую возглавила родительница **Резниченко Елена Сергеевна**. Она прошла обучение по медиации, посетила вместе с подростками несколько фестивалей, слетов и профильных смен до того, как решилась на антибуллинговую работу по проекту «ОБИДКА«. Её жизненный опыт подсказывал, что данное направление позволит ей активно помочь детям и другим родителям мирно решать проблемы в классах и школе. Именно благодаря опыту работы Резниченко Елены Сергеевны и её подростков стало возможным открыто размышлять о трудностях внедрения просветительского проекта «ОБИДКА« в школах, где карательный подход к решению проблем доминировал.

В школе №16 г. Самары с 1 сентября 2020 года стала доступна работа по организации школьной службы примирения. **Красильникова Илона Викторовна** возглавила эту службу как куратор. Она прежде целое десятилетие работала с семьями как педагог-психолог. Волонтеры освоили восстановительные практики, а потом приступили к решению конфликтных ситуаций. Через пару месяцев команда решилась на поиск новых интересных методов работы. Нашла ряд проектов и попробовала свои силы.

Дети научились работать вместе, обсуждать важные вопросы и проблемы. **Урусова Наталья Анатольевна** - заместитель директора по воспитательной работе в самарской школе № 105, является ярким представителем куратора проекта. Под её руководством более десятка лет работает школьная служба примирения. Её волонтеры несли ценности восстановительного подхода на протяжении многих лет в школе и микрорайоне. Антибуллинговый проект с восстановительным подходом смог реализоваться очень профессионально, так как имелся достаточно большой опыт решения конфликтов и проблем.

Школа находится на окраине города Самары и соседствует с криминальными территориями, где содержатся заключенные. Поэтому проникновение на территорию школы криминальной культуры процесс неизбежный: роль «забивных» в решении проблем подростков стоит очень остро. Альтернативой являются волонтеры-медиаторы, которые прекрасно справляются с поставленными воспитательными задачами по распространению восстановительных практик среди подростков школы.

**Сазанкина Ирина Васильевна** - педагог-психолог с большим стажем работы в течение семи лет активно внедряла восстановительный подход в городе Сызрани на базе образовательного центра№14.
Её волонтеры могли решить самые не простые ситуации среди сверстников. Подать заявку и влюбиться в просветительский проект «ОБИДКА» стало очевидным и полезным решением.
Ирина Васильевна сумела стать самым преданным волонтером делу продвижения антибуллинговой работы среди подростков. Никита Ситулин совместно со своими руководителям сумел транслировать идеи антибуллиногового проекта с восстановительным подходом в течение всего периода грантового проекта «ОБИДКА».

**Житникова Анна Васильевна**, педагог-психолог из образовательного центра пос. Варламово Сызранского района, сумела провести Круг сообщества для нормализации отношений среди родителей. Заявка поступила от Дома правительства с областного заседания КДНиЗП Самарской области. Анна Васильевна продемонстрировала умение проектировать работу с конфликтом, применяя восстановительные методы, такие как восстановительная медиация и восстановительные Круги, или Круги сообщества.

### Кому интересно обсуждать проблемы травли среди сверстников? Как интересно и доходчиво это сделать? Как уложиться в выделенное время и наладить коммуникацию?

Много вопросов встает перед теми студентами, которые впервые пробуют себя в качестве волонтеров. Кинельский государственный техникум растит своих волонтеров проекта «ОБИДКА»
Стало обычным делом один раз в месяц встречаться волонтерам и студентам для общения в рамках проекта «ОБИДКА». Каждый волонтер постепенно добавляет мастерства в свою деятельность, начинающие ребята берутся за то, чтобы помогать в подготовке, затем провести часть встречи, затем в планах полностью самостоятельно проводить такие встречи.

Волонтеры готовились к тому, что обсуждение темы травли может поставить вопрос: **Что делать, если ты заметил травлю среди студентов техникума? Куда идти и какой алгоритм действия нужен?**
Волонтеры понимали, что скрытая травля сейчас может доминировать над открытой. Многие студенты хорошо понимают, что при нарушении дисциплины их отчислят, поэтому открыто действовать могут не решиться. Если появиться желание самоутвердиться за счет кого-то более слабого, то это можно сделать в сети, так чтобы не оставить следов и доказательства. На это кто-то может решиться. Поэтому скрытая травля и кибертравля более глубоко обсуждаются студентами.

**Зачем нужны консультации волонтеров для углубления знаний в работе с кибербуллингом?**
На разных этапах работы в рамках просветительского проекта «ОБИДКА» происходит в разной степени осознание роли восстановительных практик в решение сложных ситуаций, которые относятся к буллингу.
В последнее время отмечается большой спрос на потребность проведения восстановительной медиации и восстановительных Кругов в классах, где отмечается кибербуллинг со стороны одноклассников.
Очень популярен конфликт, когда в адрес новенького в классе внезапно разгорается травля в сети. Админ группы зачастую имеет свой контент и дорожит им. Иногда он не заходит некоторое время в группу, а затем обнаруживает ситуацию, которая ушла из-под контроля: ряд одноклассников берутся сначала выкладывать веселые фото и делают безобидные надписи, то есть мемы. А затем ситуация усугубляется тем, что кто-то себе позволил больше — например, более едкие мемы и более неудачные фото. В своей совокупности появляется настроение у участников группы «пошалить таким образом». На замечания админа участники не хотят реагировать, потому что вошли во вкус. Админ на перепутье — банить участников, которые не реагируют на замечания, тогда получается, что почти полкласса ребят нужно забанить. Админ понимает, что они могут создать свою закрытую группу и продолжить такое общение. Админ хочет изменить ситуацию в классе и решается на разговор с ребятами.
Что касается новеньких детей в классе, то они могут быть разными: самодостаточные дети (которые не будут мириться с этим явлением), или скромные и неуверенные в себе. Отсюда разный исход ситуации. И вряд ли новенький один переломит ход событий. Это маловероятно! Ему нужна поддержка со стороны волонтеров из числа медиаторов службы примирения.

В ходе работы над проектом, о том, как решать подобные случаи, идет обсуждение на занятиях, которые проходят в ZOOM, а так же очно. Как показала практика, подобные ситуации с разными вариантами не новые для многих учеников средних и старших классов. Волонтеры охотно прорабатывают алгоритм работы с подростками, чтобы они могли видеть конструктивные выходы и использовали восстановительные практики — это восстановительную медиацию и восстановительные Круги.

Через сообщения группы «ОБИДКА» можно подать заявку на консультацию просветительского характера. Есть требования, которые нужно выполнить: организовать класс и обеспечить доступ к ZOOM. Такие занятия проводит **Прянишникова Татьяна Вячеславовна**. Цель занятий - как можно избежать и решить подобные ситуации в классах и в группах своими силами.

# ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ВОЛОНТЕРОВ

Описание различного опыта волонтеров просветительского проекта «ОБИДКА»

## Опыт работы ШСП МБОУ школы №124 г. Самары

С.В Куликов
педагог-психолог, куратор ШСП

Активная работа по проекту началась с обращения мамы ученика 4 класса Максима В. Она сообщила куратору ШСП, что ее ребенка травят (обзывают, периодически побивают, разбили несколько очков). Медиаторы пришли на классный час и провели ряд диагностических игр, что бы посмотреть, как в классе относятся к Максиму. В результате слова мамы подтвердились. Далее совместно с куратором медиаторы подготовили ряд занятий для учащихся 4 класса. На протяжении 3 недель медиаторы приходили в класс и занимались с ребятами. Провели вводное занятие по проекту «ОБИДКА», адаптировав его для начальной школы. Посмотрели и разобрали мультфильмы и кинофильм («Гадкий утенок» и «Все лето в один день»). По итогам работы, ситуация в классе значительно улучшилась.
Медиаторы ШСП, вдохновившись результатами работы по проекту, провели подобные занятия еще в 5 классах. Везде их слушали с большим интересом и активно принимали участие в интерактивной работе.

## Опыт работы ШСП ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о.Сызрань

И.В. Сазанкина
педагог-психолог, куратор ШСП

С просветительском проектом «ОБИДКА» я познакомилась на мастер — классе Председателя Ассоциации детских служб примирения Самарской области Татьяны Вячеславовны Прянишниковой. Данный проект раскрывает проблему буллинга, травли в коллективах.
Меня поразила глубина и доступность подачи материала ребятам, с первых минут заинтересованность ребят и их активное участие в обсуждении данной проблемы.

Сразу было видно и понятно, что тема наболевшая, острая, востребованная для открытого обсуждения, понимания, осознания и нахождения путей решения данной проблемы.

Я и мои юные медиаторы - помощники начали активно внедрять и проводить просветительский проект «ОБИДКА» в нашей школе начиная с 2019-2020 учебного года.

Учитывая, что вторую четверть 2020-2021 учебного года дети находились на дистанционном обучении, мы охватили проектом все параллели 4, 5, 6 классов и частично седьмые классы.

В ходе проведения проекта «ОБИДКА» я поняла, что такую важную тему нельзя осветить одноразовым выходом в класс. Для осмысления и большего осознания проблемы ребятам был подобран ряд видеороликов. В четвертых классах показывали мультфильм «Жили-были мысли…», для более старших классов - фрагмент фильма «Весна, лето, осень, зима… и снова весна». Хочу отметить, что юные медиаторы активно включаются в дискуссии, а младшие школьники с удовольствием идут на контакт с ними, слушают их, делятся своими переживаниями, задают наболевшие вопросы. Юные медиаторы направляют ребят в положительное русло.

В процессе живого общения дети искали ответы на вопросы: «Почему взрослый человек или ребенок может играть роль агрессора, роль поддержки агрессора, роль жертвы или роль поддержки жертвы?». Чаще всего они приходили к мысли о влиянии взаимоотношений детей с родителями, о влиянии взаимоотношений между родителями и всей атмосферы в семье на данный факт. Об излишней строгости, жесткости, давления родителей на ребёнка в семье, о конфликтах между мамой и папой, о непонимании между детьми и родителями. О сложностях, когда дети растут с одним родителем, зачастую с мамой и могут не знать даже своего отца или вообще воспитанием занимается бабушка. Здесь и обида, за которой стоят раздражение и агрессия, и ущемление, и возможно зависть к другим, чувство неполноценности, и много других негативных чувств, способствующих возникновению буллинга.

Следующей задачей для меня стало, оказание помощи ещё юным неокрепшим душам. Изменить ситуацию в семье мы не можем, но помочь изменить отношение детей к ситуации, к родителям, к сложностям в семье, понять родителей, понять их переживания, возможно.

Понять, как взаимоотношения с родителями влияют на собственную будущую судьбу. Понять, что родители поступают на данный момент так, как им позволяет их мудрость, опыт, мировоззрение, зрелость, передаваемая духовно-нравственная и чувственно-смысловая информация от собственных родителей, т.е. бабушек, дедушек детей. Например, все люди совершают ошибки, и мама могла ошибиться, так же как и любой человек. Ошибки нужны для роста и развития. Если родители запретили когда-то шалить, надо понять, что просто отвели от негативных событий, которые могли бы произойти. Так же бывают болезни характера, как болезни физические. Чтобы глубже уйти в понимание проблемы была затронута тема Рода. О влияние поколений на будущие потомков, о влиянии истории страны на жизнь наших Предков. О поколенном мышлении, которое формирует мировоззрение, духовность, нравственность, ценности жизни и устои семьи.
Помимо того, что ребята глубже познакомились с понятиями «Семья», «Род». Для них стало неожиданной информация о том, что если ребенок не уважает родителей, ссориться и т.д., так рвутся родовые корни. Он отталкивается от всей положительной информации, которая накоплена в Роду и сил Рода. Как если бы отказался от материального наследства родителей и был вынужден строить все заново. И как можно простить, когда кажется, что это невозможно? Ведь любовь родителей дана каждому ребенку по праву рождения.
Человек, как дерево. Первые корни этого дерева — родители. Если не принимать и обрезать корни, то дерево засохнет, теряется судьба человека. Не остаётся сомнения, что ответственность за примирение лежит не только на взрослом, но и на юном. Ведь ответственность – признак взрослости.
И, как продолжение данной работы, у меня родилась идея о необходимости просветительской работы с родителями.

Вот такой многогранный проект «ОБИДКА», который помогает рассматривать проблему буллинга с разных сторон. Это еще раз подтверждает важность проекта и проблемы. Особенно в наше время информационных технологий, когда на детей, подростков идет шквал информации и трудно различить, где правда и где кривда, где хорошо и где плохо. Когда порой впрыскиваются информационные токсины в сознание наших детей. Это особенно важно при формировании личности ребёнка. Я благодарна авторам просветительского проекта «ОБИДКА», что познакомилась с ним и имею возможность с юными медиаторами - помощниками воплощать его в жизнь.

# Описание восстановительной программы

Ситулин Никита,
волонтер проекта г. Сызрань

Мой первый опыт примирения ребят состоялся сразу после обучения. На перемене я зашёл в класс к своему первому учителю. В классе её не оказалось, но я увидел, как два мальчика кричали со злобой друг на друга. Я решил сразу действовать «здесь и сейчас». Вспомнил вопросы, последовательность, как нас учили на курсах по медиации.
Я подошёл к мальчикам, спросил: «Что случилось?». Мальчики откликнулись на мой вопрос и охотно стали со мной общаться, как со старшеклассником. В их глазах я увидел искорку интереса. Они с удовольствием отвечали на мои вопросы, описывая свои чувства.
Мне каждый по очереди рассказал, как один мальчик толкнул другого. Другой же очень обиделся на своего друга за этот поступок и толкнул в ответ. Я задал вопросы с отражением: «Что ты чувствовал в тот момент? Какие были у вас раньше отношения? Какие возможные последствия вашего конфликта? Какие пути решения, выхода вы видите?». Я понял, что нужно действовать быстро и успеть за большую перемену, поэтому не назначал предварительную встречу. Ребята отвечали на вопросы кратко, но этого было достаточно, чтобы ликвидировать конфликт. Ребёнок, которого толкнули, попросил извиниться своего друга и сам попросил прощения за своё непонимание. Друг охотно извинился и сказал, что больше не будет сильно бегать и специально толкать других.

Мне получилось решить конфликт. Я был очень рад, что у меня получилось, и знания пригодились на практике. Я был воодушевлён, с удовольствием пошёл на урок.

Этот случай натолкнул меня выйти в этот класс, провести Круг на тему: «Что такое дружба?» и попутно рассказать вместе с куратором нашей школы о травле. Мои вопросы в Круге о дружбе были такие: «Что такое дружба?», «Как быть хорошим другом и какие внутренние качества должны быть для верной дружбы?», «Что будет, если человек потеряет дружбу?». Я волновался, так как дети 4 класса могли не воспринять это всерьез. Я записывал ответы детей, отвечал на их вопросы и высказывал своё мнение, делился своим опытом, взглядами. В конце подвели итоги, мой главный последний вопрос был: «А вы сами имеете ли эти качества для верной дружбы, которые хотите от друга?».

Далее мы решили провести Круг в этом же классе на тему: «Что такое самоутверждение?». В ходе мероприятия, я задавал вопросы ребятам такие, как: «Что такое самоутверждение?, «Что бывает когда в классе ученик, утверждается за счёт слабого?, «Что в этом тревожит ребят?», «Как самоутвердиться за счёт хороших поступков?».

Мне понравилось проведение Круга. В этот раз я не так сильно волновался. Я ближе познакомился с ребятами этого класса, мне было проще доносить информацию. До сих пор ребята меня встречают на переменах, радуются, делятся своими новостями, жизнью класса и спрашивают у меня советы.

## Условие быстрого прекращения буллинга

Закирова Алина, ГБОУ СОШ №9 г Кинеля
Ефимова Е.В, куратор ШСП педагог-психолог

Мы хотим рассказать о школьном буллинге через опыт работы медиаторов Школьной службы примирения (ШСП) в ГБОУ СОШ №9 г Кинеля. Нам не раз приходилось разрешать конфликты, в основе которых была травля, используя восстановительные программы: восстановительную медиацию и Круги сообщества. Хочется отметить, что энергия буллинга разрушительна для всех ее участников: зачинщиков травли, жертв и наблюдателей. В результате, все приобретают негативный социальный опыт. Ухудшается психологический климат в классе и школе.

Формы и причины буллинга разнообразны. Наши медиаторы чаще наблюдают в классных коллективах бойкот, троллинг, кибербуллинг, порчу вещей из-за особенностей внешности, поведения, неумения себя защитить, желания самоутвердиться.

Нам стало интересно, что может стать условием более быстрого прекращения буллинга. Для этого мы провели исследование в классах, где наблюдалась травля. Одной из главных задач было: проанализировать эффективность проведенных восстановительных программ, которые проводились в связи с буллингом, и с помощью отдельных параметров программного комплекса увидеть закономерности его прекращения. При этом выдвинули гипотезу: если во время буллинга свидетели оказывают поддержку жертве, то буллинг прекращается быстрее.

В своем исследовании мы воспользовались базой данных программного комплекса «Социометрия», чтобы составить социометрический портрет жертв буллинга.

В данное исследование вошли 4 случая, с которыми работали медиаторы. Мы воспользовались параметрами этой методики: составление социограммы, на которой отражены положительные и отрицательные связи одноклассников к участнику буллинга, а также характер взаимоотношений учащегося с одноклассниками. Итак, наши наблюдения.

**1 случай.** Жертва буллинга учащаяся А. 13 лет. Форма буллинга - изоляция и угрозы расправы. Причина: девочка замешана в жестоком обращении к животным. Медиаторы провели Круг сообщества по теме «Подготовка класса к принятию одноклассницы». На социограмме отразилось, что 6 человек показывают свое резко отрицательное отношение, но 2 человека ее поддерживают. Кроме этого, учащаяся в «зоне риска» во взаимоотношениях с классом: она принята классом, но сама она еще не принимает класс, ограничивая свое общение. Результат: Буллинг, который прогнозировался как затяжной и сильный, охватывающий не только класс, но и все школьное сообщество, в результате в течение одного месяца прекратился.

**2 случай.** Жертва буллинга мальчик А. 12 лет. Форма буллинга словесная и физическая. Мальчики из класса обзывают его девочкой, выбрасывают его вещи из раздевалки на уроке физкультуры. В классе проведен Круг сообщества по теме «Буллинг в классе» и игра «Булавой по буллингу». На социограмме было отражено, что 3 человека показывают свою резко отрицательную к нему оценку. 3 человека его поддерживают. Также учащийся находится в «зоне риска» во взаимоотношениях с классом: учащийся не принят классом, но стремиться быть принятым. Результат: Буллинг, организованный несколькими мальчишками, после проведенной работы быстро прекратился и пока не возобновляется.

**3 случай.** Мальчик Д. 12 лет подвергается травле в виде троллинга. Одноклассники обзывают, подсмеиваются над его ответами на уроке, подстрекают сделать что-нибудь нарушающее правила. Была проведена восстановительная медиация, где разбирался конфликт между ним и одноклассником и Круг сообщества «Буллинг в классе». На социограмме отразилось, что 13 человек показывают свою отрицательную оценку Д. В классе есть 1 человек, с которым он дружит, но он не всегда его поддерживает. Методика отразила также, что учащийся в «зоне риска» во взаимоотношениях с классом: учащийся не принят классом, но стремиться быть принятым. Результат: Буллинг продолжительный, то затухающий, то вновь возобновляющийся.

**4 случай.** Учащаяся Л. 13 лет. Подвергалась кибербуллингу. Ее откровенные фото были распространены в социальных сетях. Был проведен Круг по теме «Кибербуллинг». На социограмме отразилось, что не менее 10 человек показывают своё отрицательное отношение к ней после этого случая. Она тоже в «зоне риска» во взаимоотношениях с классом. Методика отразила, что учащаяся не принята классом, но стремится быть принятой. В классе есть 1 ученица, с кем она поддерживала дружеские отношения, но эта девочка под воздействием родителей отвернулась от нее. Результат: Буллинг продолжительный, девочка ушла из школы, переехала в Самару с семьей на один год. Вернувшись, поступила в другую школу.

Наши наблюдения и работа с конфликтными случаями, в основе которых буллинг, показали: если наблюдатели оказывали поддержку жертве буллинга, то буллинг прекращался быстрее. При буллинге очень важно работать с наблюдателями (свидетелями) травли.

**Библиографический список**


1. Е.В. Гребенкин. «Профилактика агрессии и насилия в школе». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006.
2. А. Коновалов «Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений» Практическое руководство. М., 2012
3. Использование программного комплекса «Социометрия: 5-9 класс» при изучении системы межличностных взаимоотношений учащихся: Методические рекомендации/ Е.Г.Заверткина, С.В.Швецова. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2001


## Описание проведенной восстановительной программы в Самарской области

Закирова Алина,
ведушая восстановительных программ

Описание конфликтной ситуации.

В начале марта куратору ШСП поступил звонок от родителя, чей ребенок является участником команды КВН в объединении при ГДК (городском доме культуры).

Мама мальчика Е., учащегося 5 класса, сообщила, что он подвергается травле со стороны двух других участников команды. Руководитель объединения не замечал травлю. В случае не разрешения конфликта родитель был готов обратиться в правоохранительные органы.
В этот период по расписанию в вечернее время велись репетиции к финалу конкурса среди команд КВН. В команду входило 7 человек. И если во время репетиций отдельные реплики в чью-то сторону не принимались всерьез, то после занятий на улице двое мальчиков Вл. и Р. постоянно насмехались над Е., валили его в снег, били ногами. Е. старше Вл. и Р., но физически не крупнее. В его характере заложен принцип – не бить тех, кто младше его. Хотя возможность физически защитить себя Е. имел, т.к. занимался в секции рукопашного боя. Он просто пытался игнорировать такое поведение со стороны Вл. и Р. или отвечать словами. Мама Е. стала подозревать что-то плохое, так как Е. стал приходить с репетиций в плохом настроении, отмалчивался. Случайно увидела у сына синяк и вывела его на разговор. Е. не хотел принимать ничью помощь. Но согласился на то, чтобы с командой провели работу медиаторы ШСП, так как понимал, что это полезно для общего результата.

**Как ведущие работали с конфликтной ситуацией?**
Куратором было принято решение провести восстановительную программу Круг сообщества на территории школы, так как все участники команды КВН были из одной школы, но из разных классов, с 4 по 7 класс. Ведущим Круга согласилась стать медиатор ШСП Закирова Алина, ученица 9 А класса. Так как Круг состоял из «квнщиков», было решено усилить его еще одним волонтером по работе с травлей, членом школьного самоуправления, в прошлом участником и неоднократном призером в играх КВН учащимся 9 Б класса. Помощником Закировой Алины стал Данил К.

**Медиаторы провели восстановительную программу Круг сообщества.**
**Тема Круга** «Травля в команде КВН».
**Количество** всех участников – 8 человек.
**Дата проведения** 12.03.2021
**Приветствие**, объяснение **цели Круга**
**Хранитель Круга**: «Здравствуйте, всем. Я из школьной службы примирения. В нашу службу поступила заявка об улучшении психологического климата в вашей команде перед финальной игрой. Сегодня мы проведем восстановительную программу Круг сообщества. Проблема, которую мы будем обсуждать: «Может ли быть травля в команде КВН».

Медиатор попросил поддержать **правила работы Круга**:
- говорить только тогда, когда в руках символ Круга, при этом символ Круга передается только в одну сторон;
- высказываться от всего сердца, искренне и честно;
- слушать друг друга внимательно, не перебивать;
- оставаться в Кругу его завершения;
- соблюдать конфиденциальность.

## ЛИЧНАЯ ИСТОРИЯ

Свою личную историю о взаимоотношениях в команде КВН рассказал Данил К. Эта личная история раскрыла проблемы взаимоотношений, которые могут быть в таких командах и их причины.
Вопросы для обсуждения в Кругу:
Почему вам интересно играть в КВН?
Чувствуете ли вы себя командой? Какие бывают сложности?
Чувствуете ли вы, что к кому-то в команде относятся несправедливо?
Почему это происходит? Может ли это быть травлей?
Что каждый из вас готов сделать, чтобы команда была более сплоченной и успешной?
Каких результатов достигли?
Один из зачинщиков травли, Р., на Круг не пришел (хотя был уведомлен и дал согласие, что придет). Но все равно эффективность Круга была высокая. Были обсуждены вопросы не только травли в команде, но и условия эффективного выступления на турнире. Круг позволил задуматься о том, что разобщенность, доказательство своего мнимого лидерства, ребячество, не достаточная активность всех членов команды могут привести к поражению даже при наличии хорошего сценария и хороших актерских способностей.
Е. в личной беседе с медиатором через неделю признался, что Р. и Вл. после репетиции больше к нему не пристают. Вл. перестал поддерживать Р. в его шутках.
**Выводы по результатам работы, сделанные ведущими.**
Вид проведенной программы – Круг сообщества. Характер Круга – проблемный. В основе конфликта - травля.
Считаем, что программа имела положительный эффект. Травля в команде погашена. Команда выразила свое мнение; приняла позицию Е. и поддержала его; Вл. перестал поддерживать зачинщика травли Р. У Р. не стало союзников в продолжении своей травли к члену команды.

## Реализация принципов восстановительного подхода

| Принципы восстановительного подхода | Реализация (в чем и как проявилось) |
|---|---|
| Восстановление взаимопонимания у участников | Были созданы условия для того, чтобы каждый член команды мог высказаться и быть услышанным другими. Круг создал общее видение ситуации. Участники выразили свое мнение о сложностях в команде; приняли позицию Е.и поддержали его; Вл. перестал поддерживать зачинщика травли Р. У Р. не стало союзников в продолжении своей травли к члену команды. |
| Принятие участниками конфликта на себя ответственности по его урегулированию | Каждый из команды задумался над сложившейся ситуацией, взял ответственность на себя, то есть проговорили, что для успешного выступления необходима сплоченность и активная работа каждого, что травли в команде не должно быть. Если кто-то заметит несправедливое отношение к кому-то, должен на это отреагировать и не поддерживать зачинщика травли. |
| Ответственность обидчиков перед жертвой | Произошло понимание чувств человека, который оказался в трудной ситуации. |
| Исцеление жертв | Е. остался в команде и участвовал в турнире. Принесены извинения со стороны Вл. |
| Что сделано/важно сделать, для того чтобы подобное не повторилось. | Участники Круга выразили мнение, что каждый из них должен работать более эффективно; шутки должны быть по теме выступления, а не друг над другом. Не поддерживать травлю, постараться поддержать жертву, кем ни был зачинщик или жертва травли. |
| Участие/отражение социального окружения (родных, друзей, заинтересованных педагогов). | Мама Е. перестала испытывать тревогу. Тренер команды стал меньше тратить время на то, чтобы команда быстрее приступала к работе. |

# «Почему я примиряю друзей?»

Панкрушина Марина,
волонтер проекта «ОБИДКА», ГБОУ СОШ с. Хилково Самарская область

Часто в нашей жизни происходят различные ссоры, конфликты, недопонимания. Многие люди, попадая в подобные ситуации, даже не знают что делать, как поступить. Причины возникновения конфликта могут быть разные. Главное вовремя найти способ его решения, чтобы не усугубить ситуацию.

Известно, что дружба – это замечательные отношения между людьми, в основу которых лежит доверие, уважение и понимание. Дружба в нашей жизни играет важную роль.  Друзья всегда поддержат и помогут в трудную минуту. Поднимут настроение, когда тебе будет грустно. Или просто поплачут рядом с тобой, когда это будет необходимо. С друзьями связаны наши самые яркие воспоминания, которые трудно забыть. Дружба может продолжаться между людьми на протяжении всей жизни. Но часто бывает такое, что между друзьями происходит недопонимание, ребята ссорятся, начинают враждовать друг с другом и проклинать тот день, когда они стали друзьями. Гнев и злость настолько сильно овладевает ими, что ребята забывают все те моменты, которые они пережили вместе. Друзья начинают переживать, нервничать. Они становятся очень замкнутыми, раздражительными, недоброжелательными. В этот момент ребята теряют контроль над собой, они не могут собраться с мыслями, у них всё валится из рук. Помимо их самих начинают страдать окружающие.  Друзья понимают, что дальше так продолжаться не может. Они очень хотят вернуть те моменты, когда они были неразлучными друзьями. Но обида настолько сильна, что ребята не могут переступить через неё.  Им очень тяжело просто сесть и поговорить друг с другом.

В этот момент, словно волшебник, появляется человек, который хочет помочь ребятам. Этому человеку известно, что ребята очень сильно мучаются и переживают из-за произошедших событий. Он предлагает помощь, и друзья, конечно же, соглашаются. Сначала  была проведена беседа с каждым ребёнком отдельно, а затем на совместной беседе друзья поняли, что их дружба очень дорога для них и во всех ссорах и конфликтах можно найти решение.

# «Почему я примиряю сверстников»

Румянникова Галина
волонтер МБОУ школы №3 г. о. Самара

«Почему я начала примирять сверстников?» - я задумалась над этим вопросом недавно. Первое, что пришло мне в голову это то, что мне трудно давалось общение со сверстниками в детстве. Но по какой причине?

В детстве я была спокойным, тихим ребенком, который хотел завести друзей. Но каждый раз при попытке завести друзей, стоило мне подойти к моему сверстнику или однокласснику и сказать: «Привет, меня зовут Галя, давай дружить?». Я получала обратную реакцию.
Во время попытки подружиться с кем-нибудь в классе у меня завязывался диалог. И даже если были общие интересы, то после этого диалога мы разговаривали всё меньше и меньше, в конце концов, мы переставали разговаривать, и оставались просто одноклассниками. Я делала несколько попыток подружиться, но всё заканчивалось также. Из-за этого я начала искать проблему в себе: «Может я сделала или сказала что-то не так?».
Но, в 7-м классе ситуация изменилась: у меня и моей одноклассницы появились общие интересы, я начала разговаривать с ней и делиться своими мыслями. Таким образом, мы очень часто разговаривали на разные темы, так у меня появилась подруга. Она дружила и общалась ещё с двумя одноклассницами. Они редко ссорились, но когда сорились, игнорировали друг друга около недели, а то и больше. У меня редко получалось их мирить, но я была рада, когда у меня это получалось.
Мне очень понравилось это чувство, я хотела и дальше помогать мириться людям, у которых были конфликты. Но это не так просто. Поэтому я прошла обучение на медиатора школьной службы примирения, которая открылась у нас в школе в этом году.

В процессе обучения я узнала, что в работе ШСП есть техника проведения Кругов примирения. Перед проведением каждого Круга я всегда очень волновалась. Я вела журнал записи ответов каждого участника Круга. Честно говоря, я сначала терялась из-за того, что не успевала всё записывать и правильно подытоживать мысли всех участвующих. Но, стоило мне успокоиться, как всё наладилось. Я счастлива, что стала медиатором школьной службы примирения и теперь могу примирять своих сверстников!

# Описание восстановительной программы в Самарской области

Ведущие: Румянникова Г., Герасимова А., Фищенко Я., Румянников К.

**Фабула ситуации**:
Конфликт между учениками 8 класса. Мальчики 8 класса в интернете нашли и скачали порнографический видеоролик, в который можно было вставлять лица. Они вставили лица своих одноклассниц в этот видеоролик. Они решили поделиться этим видео со своим одноклассником, а у него ссылка на это видео не открывалась, поэтому он выложил это видео в ютуб. Этот ролик увидели многие. Одноклассницы были в шоке, им было стыдно появляться в школе.

**Ход и результат программы**
Были проведены индивидуальные встречи с каждым учеником класса по поводу этого случая. На совместной встрече ребят рассадили в круг, чтобы провести Круг примирения. Все участники Круга высказали своё мнение по этому случаю. Ребята попросили дать им 5 минут, чтобы побеседовать без свидетелей и попросить прощение.

Этот случай стал большим ударом для девочек. Они хотели, чтобы мальчики ответили за свой проступок. И девочки предложили следующее: чтобы во время уборки территории мальчики выполняли работу в двойном размере: за себя и за девочек, которых они обидели. Все были согласны. По итогам совместной встречи был составлен примирительный договор, и на этом конфликт был исчерпан.

# Игровая платформа для групповой работы с учащимися по профилактике школьного буллинга

Авторы и оформители:
учащиеся ГБОУ СОШ №9 г. Кинеля
медиаторы ШСП Васильева Вероника, Закирова Алина, Матвеев Владимир,
педагог-психолог Ефимова Е.В.

В основе игры «**Булавой по буллингу**» игра-ходилка с кубиком по игровому полю.






**Цель**: привлечь внимание учащихся к проблеме школьного буллинга
**Задачи**:

- Разъяснить суть явления «школьный буллинг».
- Узнать о распределении ролей при буллинге.
- Помочь разобраться в различных видах буллинга.
- Безопасная проработка возможных конфликтных ситуаций в ходе игры
- Развитие творческого самопредъявления, эмпатии, логического мышления, коммуникативных навыков

**Оборудование игры**: карточки: «Старт»-1, «Финиш»-1, «Вопросы»-8, «Вырази мнение»-4, «Ситуации»-8, «Актерское мастерство»-4, «Маленький детектив»-5, игровой кубик, дополнительно для усложнения игры стрелки возврата и переноса вперед, фишки участников.
Игровое поле является мобильным. Карточки в зависимости от условий можно быстро расположить на любой поверхности, в любой последовательности, в нужном количестве.
**Примерное время**: урок 45 минут. Возможна корректировка времени за счет увеличения или уменьшения карточек. Игру можно закончить и просто со звонком, не доходя до финиша.
Основной смысл игры не в соревновании, а в осмыслении проблемы травли в школе.

Уместно использовать игру после ознакомительной лекции «**Буллинг в школе**».

В работе принимает участие весь класс, поделенный на команды (по рядам, по другому любому признаку).

Для усиления эмоциональности во время игры, на кубике можно добавить условия. Например, пропусти ход, передвинь фишку любого соперника на ход вперед, передвинь фишку любого соперника на ход назад.
Игру может проводить психолог, классный руководитель, медиаторы ШСП.

**Ход игры и основные правила**

1. Команды выставляют фишки на карточку «Старт». Совершают ходы по очереди, выполняя задания.
2. Если фишка попадает на карточку, которая уже сыграла, то выбирается карточка того же цвета, но лежащая впереди.
3. Если фишка попадает на карточку «Вопросы», ученик читает вопрос и отвечает на него. В вопросах отражена теоретическая часть о буллинге, его видах, формах проявления, причинах, ролях и др.
4. Если ученик не знает ответа, команда ему помогает.
5. Если фишка попала на карточку «Вырази мнение», то игрок должен дать ответ «согласен» или «не согласен» и обосновать свой ответ.
6. Если фишка попала на карточку «Ситуации», то игрок должен ответить, как бы он поступил на месте героя.
7. Если фишка попала на карточку «Маленький детектив», то игрок зачитывает часть истории, а команде нужно понять, что же произошло в действительности, задавая такие вопросы, чтобы игрок (он знает ответ), отвечал «да» или «нет». Здесь больше работает сама команда.
8. Если фишка попала на карточку «Актерское мастерство», то игрок должен прочитать утверждение и изобразить его с помощью мимики и пантомимы, а команда должна разгадать фразу.

# МИНИ-ПРОЕКТЫ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ПОДХОДА

В ходе продвижения просветительского проекта «ОБИДКА» зарождались новые идеи. Одни из самых удачных оказались идея об организации в сети в контакте по ссылке: https://vk.com/obidka63 мини-проектов для развития восстановительного подхода среди волонтеров проекта «ОБИДКА».
Представляем некоторые из них.

## ПРОЕКТ «ЦЕННОСТИ ПРИМИРЕНИЯ» 19-30 МАЯ 2021

В ходе продвижения просветительского проекта «ОБИДКА» зарождались новые идеи. Одни из самых удачных оказались идея об организации в сети в контакте по ссылке: https://vk.com/obidka63 мини-проектов для развития восстановительного подхода среди волонтеров проекта «ОБИДКА».
Представляем некоторые из них.



**День 1**
Сегодня мы начинаем наш антибуллинговый проект «**Ценности приМИРения**».
Мы разберем основные ценности кругов примирения, которые рассматриваются в книге Кей Пранис, Барри Стюарт, Марк Уедж «Круги примирения: от преступления к сообществу»

**Ценность 1: УВАЖЕНИЕ**.
Напишите в комментариях -
1. что такое уважение?
2 почему уважение так важно в общении?
3. А говорить горькую и неприятную, но правду - это уважение к человеку или неуважение?



**День 2**
Продолжаем наш антибуллинговый проект «**Ценности приМИРения**».
Мы разберем основные ценности Кругов примирения, которые рассматриваются в книге Кей Пранис, Барри Стюарт, Марк Уедж «Круги примирения: от преступления к сообществу»

**Ценность 2: ЧЕСТНОСТЬ.**
Напишите в комментариях -
1. Почему порой сложно быть честным?
2 .Что важно сделать в Круге, чтобы все могли честно общаться?
3. Что нужно сделать, чтобы быть честным с самим собой?



**День 3**
Продолжаем наш антибуллинговый проект «**Ценности приМИРения**».
Мы разберем основные ценности Кругов примирения, которые рассматриваются в книге Кей Пранис, Барри Стюарт, Марк Уедж «Круги примирения: от преступления к сообществу»

**Ценность 3: ДОВЕРИЕ.**
Напишите в комментариях -
1. Авторы пишут, что доверие приходит вместе с предыдущими ценностями: уважением и честностью. Почему без них невозможно доверие?
2. Равно ли доверие словам человека тому, что Вы с ним согласны, или доверие и согласие разные понятия?
3. Что укрепляет доверие в Круге помимо уважения и честности?



**День 4**
Продолжаем наш антибуллинговый проект «**Ценности приМИРения**».
Мы разберем основные ценности Кругов примирения, которые рассматриваются в книге Кей Пранис, Барри Стюарт, Марк Уедж «Круги примирения: от преступления к сообществу»

**Ценность 4: ВНИМАНИЕ К ДРУГОМУ**
Напишите в комментариях -
1.Что нам помогает выразить участие к Кругу другому (через какое поведение в можно увидеть участие)?
2. Что поможет проявлять участие к другому, а не «перетягивать одеяло на себя», когда мы сконцентрированы только на себе?



**День 5**
Продолжаем наш антибуллинговый проект «**Ценности приМИРения**».
Мы разберем основные ценности Кругов примирения, которые рассматриваются в книге Кей Пранис, Барри Стюарт, Марк Уедж «Круги примирения: от преступления к сообществу»

**Ценность 3: ОТКРЫТОСТЬ.**
Напишите в комментариях -
1. Что мешает открытости в Круге?
2. Как соотносятся понятия власти и ответственности с понятием открытости?



**День 6**
Продолжаем наш антибуллинговый проект «**Ценности приМИРения**».
Мы разберем основные ценности Кругов примирения, которые рассматриваются в книге Кей Пранис, Барри Стюарт, Марк Уедж «Круги примирения: от преступления к сообществу»

**Ценность 6: УЧАСТИЕ**
Напишите в комментариях -
1. Для чего в Круге нам надо привлекать к участию всех, чьи интересы были затронуты?
2. Надо ли учитывать мнение тех, кто настроен с недоверием к процедуре Круга? И почему нам нужно (или не нужно) учитывать их мнение?



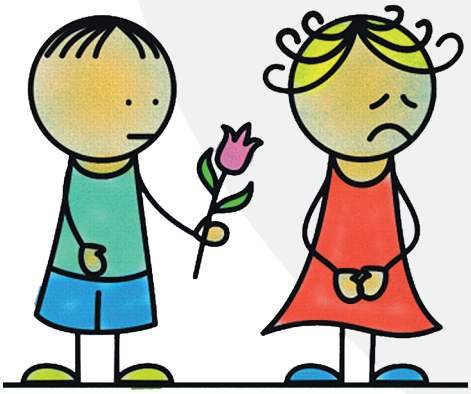
**День 7**
Продолжаем наш антибуллинговый проект «**Ценности приМИРения**».
Мы разберем основные ценности Кругов примирения, которые рассматриваются в книге Кей Пранис, Барри Стюарт, Марк Уедж «Круги примирения: от преступления к сообществу»

**Ценность 7: СОЧУВСТВИЕ.**
Напишите в комментариях -
1. Что в Круге помогает сочувствию?
2. Сочувствие и жалость одно и тоже или нет (в чем сходства или отличия)?



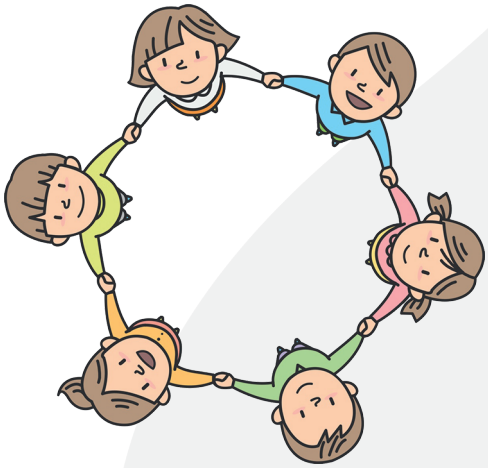
**День 8**
Продолжаем наш антибуллинговый проект «**Ценности приМИРения**».
Мы разберем основные ценности Кругов примирения, которые рассматриваются в книге Кей Пранис, Барри Стюарт, Марк Уедж «Круги примирения: от преступления к сообществу»

**Ценность 8: СМЕЛОСТЬ**
Напишите в комментариях -
1. Для чего смелость в Круге?
2. В чем проявляется смелость в Круге?



**День 9**
Продолжаем наш антибуллинговый проект «**Ценности приМИРения**».
Мы разберем основные ценности Кругов примирения, которые рассматриваются в книге Кей Пранис, Барри Стюарт, Марк Уедж «Круги примирения: от преступления к сообществу»

**Ценность 9: СПОСОБНОСТЬ ПРОЩАТЬ**
Напишите в комментариях -
1. Какие из ранее озвученных ценностей помогают прощать?
2. Почему из-за способности прощать Круги примирения еще называют Кругами исцеления? Что исцеляет способность прощать?



**День 10**
Завершаем наш антибуллинговый проект «**Ценности приМИРения**».
Мы разберем основные ценности Кругов примирения, которые рассматриваются в книге Кей Пранис, Барри Стюарт, Марк Уедж «Круги примирения: от преступления к сообществу»

**Ценность 10: ЛЮБОВЬ**
Напишите в комментариях -
1. Как помочь развить безусловную любовь при помощи Кругов?
2. Как в Круге помочь выражать любовь в расширенном понимании, а не только любовь как отношения между мужчиной и женщиной?




**День 11**
Наш антибуллинговый проект «**Ценности приМИРения**» подходит к концу.

Можете дать ответы на задания, на которые не успели.
Так же предлагаем Вам скачать и сохранить себе книгу Кей Пранис, Барри Стюарт, Марк Уедж «**Круги примирения: от преступления к сообществу**»

# ПРОЕКТ «ВОЛШЕБНЫЕ ОЧКИ» 5-13 АПРЕЛЯ 2021



Начинается новый антибуллинговый проект с восстановительным подходом «Волшебные очки»
Мы часто говорим о восстановительных и карательных линзах.
Этот проект поможет закрепить разницу между карательным (наказательным) и восстановительным подходами.
Каждый день будут появляться задания и вопросы.
На вопросы нужно будет отвечать в комментариях к посту.

**День 1** Антибуллингового проекта с восстановительным подходом «Волшебные очки»

Предлагаем надеть очки. В наших волшебных очках через одну линзу мы видим все в русле карательного (наказательного) подхода, а другая линза показывает нам все в восстановительном подходе.

Задание на сегодня:
1. изучите внимательно таблицу про восстановительный и наказательный подход.
2. В комментариях напишите пример применения карательного и восстановительного подходов, которые Вы встречали в жизни (помните про принцип конфиденциальности!)
Несмотря на то, что просветительский проект «ОБИДКА» разработан в рамках восстановительного подхода, мы НЕ считаем, что в мире есть единственно верный подход на все времена. Мы лишь обращаем внимание на восстановительный подход.

# ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЙ И КАРАТЕЛЬНЫЙ (НАКАЗАТЕЛЬНЫЙ) ПОДХОДЫ

| | Карательный подход | Восстановительный подход |
|---|---|---|
| **Цель** | Восстановить справедливость, с точки зрения закона и/ипи общественных норм (как принято в обществе) | Восстановить человека, отношения или помочь восстановиться и жить в новых условиях. Примирение сторон и добровольное разрешение проблемы. |
| **Средства** | Наказания, установленные законодательством (административная и уголовная ответственность). Наказания, одобренные обществом (ругань, физические наказания, возможен самосуд). Средств работы с жертвой, когда виновник неизвестен нет. Стороны должны состязаться в доказательствах | Восстановление отношений на добровольной основе при помощи различных подходов. Наиболее распространенным в России является восстановительная медиация (индивидуальные и совместные встречи, челночная медиация, круги примирения). Есть в том числе методы работы с жертвой, когда виновник неизвестен, что помогает восстановить человека. Сторонам предлагается договориться (диалог) |
| **Участие** | Принудительное Реализуется всегда, при нежелании сторон могут принудительно доставляться. | Добровольное. Не может реализоваться, когда нет готовности сторон. |
| **Конфиденциальность** | Закрыта часть информации, установленная законом. Остальная личная информация (в том числе та, которая может нанести эмоциональный вред участникам) может разглашаться, в том числе через СМИ | Информация полностью конфиденциальна (как со стороны жертвы, так и со стороны агрессора). Для восстановления участников и отношений важна открытость, доверие и уверенность в том. что любая личная информация не будет разглашена. |
| **Результат** | Жертва получает наказание, в случае если есть достаточные доказательства, в соответствии с нормами закона. Мнения участников процесса насколько это справедливо не имеют значения. Не редкость когда обе стороны считают решение несправедливым. | Важен диалог всех участников, чтобы была возможность понять друг друга и на основании этого понимания смогли договориться о способе и скупить нанесенный ущерб, так, чтобы это вызывало ощущение справедливости у всех участников. Важно, чтобы стороны договорились как будут общаться и жить дальше |




**День 2** Антибуллингового проекта с восстановительным подходом «Волшебные очки»

Сегодня наши герои Маша и Арсений (те, кто проходил наши дистанционные курсы - хорошо их помнят).
Арсений баловался на физкультуре и попал мячом в Машу. У Маши образовался большой синяк. Учитель это увидел.

**Задание**: напишите в комментариях что будут делать в рамках карательного подхода, а что в рамках восстановительного?




**День 3** Антибуллингового проекта с восстановительным подходом «Волшебные очки»

Маша и Саша пришли в класс проводить профилактическое занятие по буллингу (травле). Выяснилось, что в классе есть травля одного мальчика. Дошло до того, что ребята позволяют себе портить его тетради и вещи. Дети даже не понимают, что это плохо и считают всё  просто шутками.

**Задание**: Напишите в комментариях, что можно сделать в данном случае в рамках карательного подхода и что в рамках восстановительного подхода?



**День 4** Антибуллингового проекта с восстановительным подходом «Волшебные очки»

Саша шел по улице мимо многоэтажного дома и на него сверху вылилась вода. Очевидно, что это было сделано специально, т.к. была зима. Саше пришлось идти домой переодеваться и он опоздал в школу. Учитель не поверила Саше и не пустила его на урок, где шла контрольная. Саша очень расстроился. Кто это сделал, Саша не подозревает. В этом доме нет никого знакомых, когда он поднял голову, то никого не увидел.

**Задание**: напишите в комментариях что можно сделать в данном случае в рамках карательного подхода и в рамках восстановительного подхода?




**День 5** Антибуллингового проекта с восстановительным подходом «Волшебные очки»
Продолжаем нашу ситуацию:
КАРАТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД: Арсения отругал учитель и еще отвел к завучу, родителей Арсения вызвали в школу, после чего они Арсения отругали. Только Арсений решил, что его наказали несправедливо.
ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД: учитель поговорил отдельно с Арсением, а потом с Машей, после чего помог им пообщаться вместе. Учитель не знал никаких техник медиации, но однажды прошел обучение техники 5 вопросов. Арсений понял, что хоть и попал нечаянно, но Маше было очень больно, он принёс извинения и пообещал быть внимательнее.

Маша поняла, что Арсений не виноват, был в азарте игры и сам переживает ситуацию. Она поняла, что не злится на него и пообещала на физкультуре лучше быть внимательнее, когда рядом играют активно и следить не летит ли в ее сторону мяч, чтобы успеть увернуться.

**Задание**: напишите в комментариях, что дальше будет во взаимоотношениях ребят и класса в целом после применения карательного и восстановительного подхода.




**День 6** Антибуллингового проекта с восстановительным подходом «Волшебные очки»
Продолжаем нашу ситуацию:
КАРАТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД: классный руководитель провел классный час где отругала учеников. Родителей учеников по очереди вызывали к директору школы. Было решено, обсчитать убытки за испорченные вещи и разделить сумму на всех остальных родителей, в противном случае пригрозили поставить детей на учет. Конечно, никуда руководство школы обращаться не хотело, т.к. это был не очень приятный факт. Маше и Саше сказали, что тут разберутся взрослые и что им не нужно больше приходить в этот класс.
ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД: Маша и Саша обсудили ситуацию с классным руководителем и начали действовать: вначале Маша и Саша провели вводное занятие по травле, чтобы ребята поняли, что то, что происходит в классе является травлей (буллингом) и насколько тяжелы последствия травли для всех.

В это же время классный руководитель провел родительское собрание на тему травли и его последствий и составили с родителями план по преодолению травли без агрессии на детей. Затем Саша и Маша в классе провели обсуждение того, как шутки превращаются в травлю на примере рассказа «Все лето в один день» Рэя Брэдбери, провели Круг примирения, а параллельно с этим классный руководитель вместе с Машей и Сашей создали из класса «секретную команду спасателей».

**Задание**: Напишите в комментариях, что дальше будет во взаимоотношениях ребят и класса в целом после применения карательного и восстановительного подхода.




**День 7** Антибуллингового проекта с восстановительным подходом «Волшебные очки»
Сделаем небольшой перерыв в наших историях.

В последнем задании мы упоминали рассказ Рэя Брэдбери «Все лето в один день».

**Задание:** Посмотрите короткометражный фильм по этому рассказу и напишите в комментариях: какие вопросы Вы бы задали ребятам, чтобы они всерьез задумались о буллинге (травле) и что порой шалости перерастают в травлю?
Чтобы было проще: один участник нашего проекта пишет 1 вопрос.



**День 8** Антибуллингового проекта с восстановительным подходом «Волшебные очки».
Сегодня нас ждет завершающее содержательное задание проекта
КАРАТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД: У одноклассников спросили, знает ли кто-то живущих в этом доме, но никто не знал Сашу, облитого водой, никто не видел. Поэтому его родителей вызвали в школу. Сашу отругали.
ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД: педагог решила обратиться вместе с Сашей к ведущему восстановительных практик. Работал в паре взрослый куратор и ученица. В ходе работы Саше помогли пережить негативные эмоции и продумать действия, чтобы такого не повторилось. По итогу работы педагог осталась с Сашей дополнительно, чтобы у него было время написать контрольную. А ведущие восстановительных практик провели еще Круги.

**Задание**: напишите в комментариях, что дальше будет во взаимоотношениях ребят и класса в целом после применения карательного и восстановительного подхода.

**Что Вам дало участие в проекте «Волшебные очки»?**




**Подводим итоги** антибуллингового проекта с восстановительным подходом «Волшебные очки»

**Задание**:
1. Проверьте, на все ли задания Вы ответили. Если нет, то напишите ответ прямо сейчас.
2. Напишите в комментариях ответ на вопрос: «Что Вам дало участие в проекте «Волшебные очки»?