* 1. Рабочая программа воспитания
  2. Пояснительная записка
  3. Целевой раздел Программы воспитания
     1. Цели и задачи воспитания
     2. Направления воспитания
     3. Целевые ориентиры воспитания
  4. Содержательный раздел Программы воспитания
     1. Уклад образовательной организации
     2. Воспитывающая среда образовательной организации
     3. Общности образовательной организации
     4. Задачи воспитания в образовательных областях
     5. Содержание воспитательной работы От 2 лет до 3 лет

Направления воспитания, ценности, цель, задачи

Годовое тематическое планирование воспитательной работы Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

От 3 лет до 4 лет

Направления воспитания, ценности, цель, задачи

Годовое тематическое планирование воспитательной работы Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

От 4 лет до 5 лет

Направления воспитания, ценности, цель, задачи

Годовое тематическое планирование воспитательной работы Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

От 5 лет до 6 лет

Направления воспитания, ценности, цель, задачи

Годовое тематическое планирование воспитательной работы Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

От 6 лет до 7 лет

Направления воспитания, ценности, цель, задачи

Годовое тематическое планирование воспитательной работы Работа с родителями (законными представителями)

* + - 1. События образовательной организации.
      2. Совместная деятельность в образовательных ситуациях
      3. Организация предметно-пространственной среды
      4. Социальное партнерство
    1. Организационный раздел Программы воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

* + 1. Формы совместной деятельности в образовательной организации
       1. Кадровое обеспечение
       2. Нормативно-методическое обеспечение
       3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

# Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

# Целевой раздел Программы воспитания

* + 1. **Цели и задачи воспитания.**

**Общая цель воспитания** в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

# Общие задачи воспитания в ДОО:

* 1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
  2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
  3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
  4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

# Направления воспитания

**Патриотическое направление воспитания**

1. **Цель** патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2. **Ценности** - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины.

# Духовно-нравственное направление воспитания

1. **Цель** духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.
3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

# Социальное направление воспитания

1. **Цель** социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
2. Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
3. В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

# Познавательное направление воспитания

1. **Цель** познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
2. Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
3. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляется в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
4. Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

# Физическое и оздоровительное направление воспитания

1. **Цель** физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
2. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
3. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной

ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

# Трудовое направление воспитания

1. **Цель** трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
2. Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

# Эстетическое направление воспитания

1. **Цель** эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
2. Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

# Целевые ориентиры воспитания

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
2. В соответствии с **ФГОС ДО,** оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

# Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| **Духовно-нравственное** | Жизнь, милосерди добро | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| **Социальное** | Человек, семь дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия  в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| **Познавательное** | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| **Физическое оздоровительное** | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| **Эстетическое** | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской,  музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину имеющий представление о своей стране России, испытывающий чувств привязанности к родному дому, семь близким людям. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Духовно нравственное** | Жизнь, милосерди добро | Различающий основные проявлени добра и зла, принимающий и уважающи традиционные ценности, ценности семьи общества, правдивый, искренний, способны к сочувствию и заботе, к нравственном поступку.  Способный не оставаться равнодушны к чужому горю, проявлять забот Самостоятельно различающий основны отрицательные и положительны человеческие качества, иногда прибегая помощи взрослого в ситуациях моральног выбора. |
| **Социальное** | Человек, семь дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за сво действия и поведение; принимающий уважающий различия между людьми.  Владеющий основами речевой культур Дружелюбный и доброжелательны умеющий слушать и слышать собеседник способный взаимодействовать со взрослым и сверстниками на основе общих интересов  дел. |
| **Познавательное** | Познание | Любознательный, наблюдательны испытывающий потребность самовыражении, в том числе творческом.  Проявляющий активност самостоятельность, инициативу познавательной, игровой, коммуникативно и продуктивных видах деятельности и самообслуживании.  Обладающий первичной картиной мир на основе традиционных ценностей. |
| **Физическое овительное** | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизн владеющий основными способам укрепления здоровья - занятия физическо культурой, закаливание, утрення гимнастика, соблюдение личной гигиены безопасного поведения и друго стремящийся к сбережению и укреплени собственного здоровья и здоровь окружающих.  Проявляющий интерес к физически упражнениям и подвижным игра стремление к личной и командной побед нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторы видах спорта и активного отдыха. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и обществе на основе уважения к людям труд результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие пр выполнении поручений и в самостоятельно деятельности. |
| **Эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствоват прекрасное в быту, природе, поступка искусстве.  Стремящийся к отображени прекрасного в продуктивных вида деятельности. |

# Содержательный раздел Программы воспитания

* + 1. **Уклад образовательной организации**

**Уклад** - устоявшийся порядок жизни, который задается Уставом, Конституцией, Общественным Договором, Нормами, Правилами, Традициями, Психологическим климатом (атмосферой), Безопасностью, Ценностно-смысловой валентностью всего пространства дошкольного воспитания.

**Миссия дошкольного образовательного учреждения** - создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению к школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

# В основе Уклада дошкольной образовательной организации заложены базовые национальные ценности:

* система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении;
* традиционные праздники и событий;
* режим дня, правила поведения, ритуалы.
* возможность разновозрастного общения и взаимодействия;
* воспитание ответственности через доверие и уважение;
* значимость и авторитет труда и знания;
* свобода и ответственность.

**Уклад** в дошкольной образовательной организации является общественным договором всех участников образовательных отношений (внутренних и внешних).

**Уклад** определяет культуру поведения для профессионального, профессионально- родительского, детско-взрослого, детского сообществ детского сада.

Уклад в условиях дошкольной организации выполняет функцию корпоративной культуры, с которой ознакомлены все участники воспитательного процесса.

Корпоративная культура - это совокупность эффективных моделей поведения, которые сложились в дошкольной организации в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции и которые разделяет большинство сотрудников.

# Компоненты уклада ДОО

|  |  |
| --- | --- |
| **Уклад на уровне коллектива** | |
| **Ценности** | **Задачи коллектива** |
| Сотрудничество всех участников образовательных отношений | 1. Понимание значимости своей профессии 2. Профессиональная взаимопомощь и поддержка 3. Создание единого корпоративного стиля (внешний вид да) |
| **История детского сада и его традиции** | |
| **Ценности** | **Задачи коллектива** |
| История детского сада  традиции | 1. Сохранение памяти, уважение к своей истории |
| **Корпоративное сотрудничество (праздники, события)** | |
| **Ценности** | **Задачи коллектива** |
| Взаимодействие с коллегами | Организация совместного досуга (день дошкольного работника, Новогодний праздник, день 8 марта, посещение культурных объектов, выезд на природу, пешеходные и автомобильные экскурсии) |
| **Уклад на уровне профессионально-родительского сообщества** | |
| **Ценности** | **Задачи коллектива** |
| Сотрудничество с семьёй | 1. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и новления партнерских отношений с родителями (законными ставителями) детей для решения воспитательных задач 2. Вовлечение родителей (законных представителей) в итательный процесс |
| **Уклад на уровне группы** | |
| **Ценности** | **Задачи коллектива** |
| Детско-взрослое сообщество | 1. Обеспечить эмоциональное благополучие детей группы 2. Выполнение норм и правил жизни группы |
| **Сетевое взаимодействие** | |
| **Ценности** | **Задачи коллектива** |
| Взаимодействие с коллегами | 1. Обмен опытом 2. Создание команды единомышленников |

* + 1. **Воспитывающая среда образовательной организации**

**Воспитывающая среда -** это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

**- «от взрослого»:** предметно-пространственной развивающей образовательной среды,

* **«от совместности ребенка и взрослого**»: событийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности,
* **«от ребенка** (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой - формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидающего отношения ребенка к окружающему миру.

**Организация воспитывающей среды Характеристика среды** (структурированность, насыщенность)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Внесение воспитательных элементов в среду **(«от взрослого»)** | Событийность  **(«от совместной деятельности ребенка и**  **взрослого»)** | Среда продуктов детского творчества и инициатив ребенка **(«от ребенка** (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)») |
| **Патриотическое** | Наполнение Центра (уголка) активности «Моя страна» предметами, иллюстрациями  «Карта России»,  «Флаг России», «Герб России». | Совместные  игры, проекты  встречи, события  (см. тематику деятельность по каждой возрастной группе). | Самостоятельные инициативные действия в течение дня (см  «Развитие самостоятельности, самостоятельных  действий по каждой возрастной группе). |
| **Духовно- нравственное** | Пополнение  «Книжного Центра» (уголка) книгами и иллюстрациями на тему «Жизнь, милосердие, добро». | Совместные проекты (по всем группам) «Добрые слова», «Спешите делать добро». | Самостоятельные действия в сюжетно  ролевой игре, выбор и принятие роли, ролевое взаимодействие. |
| **Социальное** | Наполнение игрового Центра  (уголка) игровым оборудованием для игры «в семью», набором и  аксессуарами для игр  «в профессию». | Встречи с людьми знакомых профессий (поваром врачом, дворником) | Проявление позиции «Я сам!» игровой, творческой деятельности. |
| **Познавательное** | Наполнение Центра (уголка) науки и естествознания материалами,  пособиями, наборами  для | Совместные познавательно- исследовательские проекты (см познавательно-  исследовательская | Самостоятельные познавательные  действия и  предъявление результатов  исследований другим |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | экспериментирования  . | деятельность, экспериментировани е по всем группам). | детям, воспитателю родителям. (Творческая выставка детских работ результат взросло детского проекта «Я в ответе за тех, кого  приручил»). |
| **Трудовое** | Пополнение уголка орудиями для труда (лопатки, метелки). Предметы одежды для  дежурства (фартук, колпак). | Совместная трудовая  деятельность в группе, спортивном зале (уборка оборудования), на прогулке. | Самостоятельное речевое высказывание по фото и видео материалам группы  «Наши достижения и трудовые успехи». |
| **Физическое** | Наполнение спортивным  оборудованием и игрушками  «Спортивного Центра» (уголка). | Совместные подвижные игры эстафеты. События спортивной жизни. | Самостоятельное речевое высказывание по видео материалам группы «Ловкие сильные, смелые». |
| **Художественно- эстетическое** | Наполнение Центра (уголка) искусства материалами для рисования, лепки, для поделок и  аппликации; игрушками, материалами для музицирования. | Совместная художественно-  игровая, творческая деятельность. | Самостоятельная продуктивная  художественная деятельность. |
| **Результат** | **Формирование** готовности к совместной  деятельности | **Развитие и поддержка детской инициативы** | Самооценка (яркое проявление самостоятельности, **становление** самосознания).  Реализация проектов уклада жизни группы.  Представление продуктов деятельности ребенка. |

# Общности дошкольной образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В дошкольной организации присутствуют **три общности:**

# педагог - дети;

* **родители** (законные представители**) - дети;**
* **педагог - родители** (законные представители).

**Цель общности «педагог - дети»:** создание условий для формирования гуманистических ценностей и открытых отношений между сверстниками и педагогом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Общность «педагог - дети»** | |
| **Особенности**  **организации общности**  **«педагог - дети»** | Общность «педагог - дети» организована по принципу  «События» и проектируются в соответствии с логикой и тематикой календарного плана. |
| **Значение общности в процессе воспитания детей** | Значение:   * общие интересы, объединяющие педагога и детей; * обсуждение проблемных ситуаций, совместный поиск решений; * совместное проживание событий. |

Содержание воспитательной работы общности «Педагог - дети» представлено в разделе

«Рабочая программа воспитания».

**Цель общности** «**родители** (законные представители**) - дети»:** создание условий для построения взаимодействия в форме сотрудничества с родителями (законными представителями) детей для решения воспитательных задач.

|  |  |
| --- | --- |
| **Общность «родители** (законные представители**) - дети** | |
| **Особенности**  **организации общности**  **«родители - дети»** | Общность «родители - дети» организована для обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях детского сада  и семьи. |
| **Значение общности в процессе воспитания детей** | Значение:   * общие интересы родителей и детей; * обеспечение максимального участия родителей и детей в жизни дошкольной организации; * совместное проживание событий. |

Содержание воспитательной работы общности «Родители (законные представители) - дети» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

**Цель общности** «**педагог - родители»** (законные представители**):** создание условий для взаимного доверия, уважения и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей).

|  |  |
| --- | --- |
| **Общность «педагог - родители** (законные представители**)»** | |
| **Особенности**  **организации общности**  **«педагог - родитель»** | Общность «педагог - родители» организована для общения и сотрудничества с родителями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Значение общности в процессе воспитания детей** | Значение:   * совместное осознание происходящих событий; * выход в единое ценностно-смысловое пространство; * поддержка отношения равенства, взаимного интереса, взаимоуважения. |

Содержание воспитательной работы общности «Педагог - родители» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

# Задачи воспитания в образовательных областях Социально-коммуникативное развитие

**Задачи:**

* воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
* воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
* воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
* содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
* воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
* создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
* поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Социально-коммуникативное развитие направлено на приобщение детей к ценностям:** "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

# Познавательное развитие Задачи:

* воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
* приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
* воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

* воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Познавательное развитие направлено на приобщение детей к ценностям** "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа".

# Речевое развитие Задачи:

* владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
* воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

# Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие"

направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота».

# Художественно-эстетическое развитие Задачи:

* воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
* приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
* становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
* формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно- эстетическое развитие" направлено** на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа".

# Физическое развитие Задачи:

**-** формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

* становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
* воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено** на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье",

# От 2 лет до 3 лет

**Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации Группа детей раннего возраста (2 - 3 года)**

Вся система ценностей находит отражение в **содержании воспитательной работы** в соответствии с возрастными особенностями детей **раннего возраста.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания.**  **Ценности** | **Цель, задачи** | **Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО** |
| **Патриотическое**  **Ценности**: Родина, природа | **Цель:** создание условий для воспитания нравственных качеств в процессе освоения общепринятых правил и норм общения со взрослыми, родителями, сверстниками, бережному отношению к  окружающему миру.  **Задача:**   * обеспечить условия для воспитания нравственных качеств в процессе освоения общепринятых правил и норм общения со взрослыми, родителями, сверстниками; * формировать бережное отношение к окружающему миру | 1. Организация воспитательной работы по формированию любви к семье, близким людям. 2. Организация воспитательной работы по ознакомлению с окружающим миром:  * предметное окружение; * природное окружение. Подготовка и реализация проекта   «Наша дружная семья».  Подготовке и реализация проекта  «Наш любимый и красивый детский сад».  3. Педагогическая диагностика, индивидуальная динамика развития ребенка.  Определение эффективности педагогических действий, анализ результатов. |
| **Духовно- нравственное Ценности:**  милосердие, жизнь, добро | **Цель:**  создание условий для усвоения детьми общепринятых морально- нравственных норм и ценностей.  **Задачи:**   * обеспечить условия для усвоения детьми общепринятых морально- нравственных норм и ценностей; * воспитывать эмоциональную   отзывчивость на состояние близких людей;   * формировать элементарные   представления о том, что хорошо и что плохо. | 1. Организация работы по воспитанию духовно-нравственных ценностей в процессе взросло-детской партнерской деятельности. 2. Планирование и реализация игровых ситуаций по темам «Добрые поступки», «Вежливость». 3. Подготовка и реализация мини- проекта «Добрые слова». 4. Подготовка и реализация мини- проекта «Спешите делать добро». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальное Ценности:**  человек, дружба, сотрудничество. | **Цель:**  создание условий для формирования первичных ценностных  представлений.  **Задача:**  обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению. | 1. Создание игрового Центра активности. 2. Организация игровой деятельности для развития общения, готовности к сотрудничеству. 3. Организация и проведение игровых ситуаций, проявляющих позицию «Я сам!». 4. Подготовка и проведение выставки продуктивных работ, созданных в результате совместной деятельности. |
| **Познавательное Ценность**: знание | **Цель:**  создание условий для формирования ценности познания.  **Задача:**  обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий. | 1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды.   Создание Центра науки и естествознания, центра конструирования, центра песка и воды.   1. Организация совместной деятельности с детьми на основе наблюдения. 2. Организация игровой деятельности, направленной на развитие речевой и поведенческой активности. 3. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной работы по познавательному развитию. |
| **Физическое и оздоровительное**  **Ценности:** здоровье, жизнь | **Цель:**  создание условий для физического и оздоровительного воспитания и развития детей.  **Задача:**  обеспечить построение воспитательного процесса по физическому и оздоровительному воспитанию и развитию детей. | 1. Организация режимных моментов по освоению культурно-гигиенических навыков. 2. Организация двигательной деятельности. 3. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной   работы в группе. |
| **Трудовое Ценность:** труд | **Цель:**  создание условий для воспитания ценностного отношения к труду.  **Задача:**  обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых | 1. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия. 2. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | для трудовой деятельности детей. |  |
| **Эстетическое Ценности:**  культура, красота. | **Цель:**  создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно- творческой и  продуктивной деятельности.  **Задача:**  обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно- творческой и  продуктивной деятельности. | 1. Создание эстетической развивающей среды. 2. Организация воспитательной работы по рисованию и лепке (изобразительной деятельности);   организация музыкально- творческой среды.   1. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников. |

# Годовое тематическое планирование воспитательной работы

(интегрированная модель)

# Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

**Цель**: содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема: «Полюби игрушку и подружись с ней».  Выставка продуктивных работ, полученных в совместной деятельности взрослых и детей на тему «Мои друзья игрушки». | Добро Дружба  Сотрудничество | * ребенок проявляет бережное отношение к игрушкам; * ребенок наблюдает за действиями сверстников, реагирует на их настроение. |
| **Октябрь** | Тема: «Моя семья» (мамина  страничка «Самый близкий друг») | Семья  Добро Человек | - ребенок проявляет  привязанность к близким людям; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | - ребенок проявляет бережное отношение к  живому. |
| **Ноябрь** | Тема: «Моя семья» (папина страничка «Мой папа умеет…»). | Семья Добро Человек | * ребенок проявляет привязанность к близким людям; * ребенок способен к сопереживанию,   сотрудничеству. |
| **Декабрь** | Тема: «Добрые сказки» | Добро Дружба Человек | * ребенок проявляет интерес к сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; * ребенок   рассматривает картинки, показывает и  называет предметы, изображенные на них. |
| **Январь** | Тема: «Зимние забавы» (играем вместе) | Человек Дружба  Сотрудничество | - ребенок повторяет за взрослым простые имитационные  упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры. |
| **Февраль** | «Наша дружная семья» (мини-проект) | Человек Милосердие Добро | * ребенок способен к сопереживанию; * ребенок понимает   «что такое хорошо» (социально значимые поступки). |
| **Март** | Тема: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» | Дружба  Сотрудничество | - ребенок стремится  к общению со сверстниками. |
| **Апрель** | Тема: «Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы» | Природа | - ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам. |
| **Май** | «Наш любимый детский сад» (мини-проект) | Дружба  Сотрудничество Труд | - ребенок проявляет чувство дружелюбия, готовность к  сотрудничеству; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; * ребенок проявляет позицию «Я сам!». |

# Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие».

**Цель:** формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема: «Представления ребенка о себе и эмоционально близких людях» (практические действия: игровые ситуации, игровые беседы, действия с предметами). | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок стремится к  общению со взрослыми. |
| **Октябрь** | Тема 1. «Воспитание культурно- гигиенических навыков»  (ежедневные практические действия).  Тема 2. «Понимание речи» (практические действия: что можно, что нельзя; что такое «хорошо» и что такое «плохо») | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок демонстрирует элементарные культурно- гигиенические навыки. |
| **Ноябрь** | Тема: «Вместе радуемся успехам» (практические действия: похвали друга, полюбуйся красивой игрушкой, рисунком). | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок умеет радоваться успехам, помогать другу. |
| **Декабрь** | Тема 1. «Русский фольклор» (практические действия: повторение песенок, потешек, договаривание слов из знакомых сказок).  Тема 2. «Добрые слова» (практические речевые высказывания с наглядным сопровождением и без него). | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок использует в общении разные части речи простые  предложения из 3  - 4-х слов. |
| **Январь** | Тема: «Физкультурно-  оздоровительная работа» | Жизнь  Милосердие | - ребенок  активно |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | (практические действия: выполнение комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздух, солнце, вода). | Добро | действует с окружающими предметами, проявляет интерес к подвижным  играм. |
| **Февраль** | Тема: «Освоение общепринятых норм и правил» (ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения). | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок понимает и произносит  вежливые слова. |
| **Март** | Тема: «Приобщение к труду» (ежедневные практические действия по выполнению простейших трудовых поручений). | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок проявляет интерес к трудовым поручениям взрослого. |
| **Апрель** | Тема: «Безопасное поведение в природе и на улице» (практические действия: не подходить к незнакомым животным, выполнять элементарные правила поведения на дорогах). | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок имеет  представление об элементарных правилах  поведения в природе и на дорогах. |
| **Май** | Развлечение для детей и родителей «Спешите делать добро» | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок эмоционально реагирует на добрые слова поступки детей и  взрослых. |

# Содержание работы по социальному направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Социальное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОСДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема: «Наблюдаем, исследуем различаем» (практические действия наблюдение за действиями других детей и подражание им, действовать  сообща, осуществление поисковых и обследовательских действий). | Человек Дружба  Сотрудничество | - приобретение опыта поведения в среде сверстников. |
| **Октябрь** | Тема «Культурно-досуговая деятельность» (практические действия: освоение социальных отношений и социальных ролей освоение навыка культурного  поведения). | Человек Дружба  Сотрудничество | - приобретение опыта поведения, нравственных  представлений. |
| **Ноябрь** | Тема: «Играем, наблюдаем различаем, говорим» (практические действия: использование инициативной разговорной речи как  средства общения и познания). | Человек Дружба  Сотрудничество | - приобретение опыта инициативной разговорной речи. |
| **Декабрь** | Тема: «Семья» с использованием фотографий  группового фотоальбома (практические действия: назови и покажи: мама, папа, бабушка дедушка, воспитательница). | Семья Человек Дружба | - проявление эмоциональной отзывчивости. |
| **Январь** | Тема: «Игры-манипуляции с игрушками» (практические действия: определение места для любимой игрушки, сделать комнату  для игрушки, покормить игрушку). | Человек Дружба  Сотрудничество | - приобретение опыта практических действий с  игрушками. |
| **Февраль** | Тема: «Слышим - выполняем - играем» (практические действия самостоятельное выполнение игровых заданий). | Человек Дружба  Сотрудничество | - приобретение опыта самостоятельного  выполнения игровых заданий. |
| **Март** | Тема: «Игры у дидактического стола» (практические действия крутим телефонный диск (игра  «Телефон»); переводим стрелки часов (игра «Часики») и др. | Человек Дружба  Сотрудничество | - приобретение и закрепление опыта практических  действий с  игрушками. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апрель** | Тема: «Игры-манипуляции с посудой» (для девочек).  «Игры-манипуляции с машинками» (для мальчиков). | Человек Дружба  Сотрудничество | - приобретение игрового опыта поведения в среде  сверстников. |
| **Май** | Развлечение с участием детей и родителей «Вместе - дружная семья» | Человек Дружба  Сотрудничество | - приобретение опыта совместной игровой  деятельности детей и взрослых. |

# Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Познавательное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Познавательное развитие».

**Цель:** формирование ценности познания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема 1. «Освоение окружающего пространства**».**  Тема 2. «Понимание и выполнение простых поручений воспитателя». | Познание Человек | * ребенок   осуществляет поисковые и обследовательские  действия;   * ребенок   стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом  поведении. |
| **Октябрь** | Тема: «Всё получится у нас**»** | Познание Человек Семья | * ребенок   демонстрирует элементарные культурно- гигиенические навыки;   * ребенок   проявляет активность в поведении и деятельности. |
| **Ноябрь** | Тема 1. «Найди, назови, покажи» Тема 2. «Игровое путешествие» | Природа Познание | - ребенок  эмоционально откликается на красоту природы, проявляет интерес к  окружающему миру. |
| **Декабрь** | Тема 1. «Подкормим птиц зимой» Тема 2 «Новый год у ворот» | Природа Человек Познание | * приобретение ребенком опыта заботы о птицах; * проявляет интерес к традициям и праздникам. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | Тема 1. «Наши постройки»  Тема 2 «Величина, цвет, форма» | Познание | * ребенок   самостоятельно сооружает постройку и играет с ней;   * ребенок   различает и называет основные цвета, формы предметов. |
| **Февраль** | Тема 1**.** «Много - мало**»**  Тема 2. «Животные, которые живут в лесу» | Познание Природа | * ребенок   различает количество предметов;   * ребенок имеет представления об объектах живой природы. |
| **Март** | Тема 1. «Мой город», Тема 2.«Моя Родина». | Познание | - ребенок имеет первоначальное  представление о городе, в котором живет. |
| **Апрель** | Тема: «Наблюдаем, исследуем различаем» | Познание Природа | - ребенок  осуществляет поисковые и обследовательские  действия. |
| **Май** | Тема: «Мама, папа, ты и я детский сад одна семья» | Семья Человек  Познание | * ребенок способен направлять свои действия на   достижение простой, самостоятельно поставленной цели;   * ребенок в играх отображает действия окружающих. |

# Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Физическое и оздоровительное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Физическое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **Тема месяца** «Разные движения»  «Подвижные игры с ходьбой и бегом».  **Оздоровительная работа** комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, вода, солнце). | Жизнь  Здоровье | * ребенок проявляет интерес к   двигательной деятельности;   * ребенок проявляет интерес к   закаливающим процедурам. |
| **Октябрь** | **Тема месяца** «Построения **(**стайкой, с имитацией движений персонажей, врассыпную по залу)  «Подвижные игры с прыжками».  **Оздоровительная работа** пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня. | Жизнь  Здоровье | - ребенок проявляет интерес к имитации движений персонажей. |
| **Ноябрь** | **Тема месяца** «Ползание и лазание» (с подлезанием под дугу, 4 метра).  **Оздоровительная работа** закаливающие процедуры (по решению медицинского персонала и родителей). | Жизнь  Здоровье | - ребенок умеет ползать, лазать. |
| **Декабрь** | **Тема месяца «**Общеразвивающие упражнения», «Упражнения в равновесии».  «Подвижные игры на ориентировку в пространстве».  **Оздоровительная работа**  предупреждение утомляемости детей. | Жизнь  Здоровье | - ребенок владеет навыками ориентировки в пространстве. |
| **Январь** | **Тема месяца** «Игры и игровые действия по подражанию», «Зимние забавы».  **Оздоровительная работа Беседа** «Органы чувств (глаза, рот  нос, уши)».  Практические действия: покажи и запомни, это глаза, рот, нос, уши. | Жизнь  Здоровье | * ребенок с интересом выполняет игровые действия по подражанию; * ребенок имеет представления ребенка об органах чувств. |
| **Февраль** | **Тема месяца** «Катание, бросание метание», «Игры с мячом».  **Оздоровительная работа Беседа** «Хочу быть здоровым».  Практические действия выполняем упражнения укрепляющие различные органы и системы организма. | Жизнь  Здоровье | * ребенок умеет катать мяч двумя руками; * ребенок   испытывает потребность в двигательной  деятельности. |
| **Март** | **Тема месяца** «Прыжки» (на двух ногах на месте, с продвижением вперед, через шнур).  «Подвижные игры с прыжками».  **Оздоровительная работа Беседа** «Утренняя зарядка». | Жизнь  Здоровье | - ребенок  испытывает интерес к двигательным  упражнениям. |

»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Практические действия ежедневное выполнение упражнений  утренней зарядки. |  |  |
| **Апрель** | **Тема месяца** «Ловкие и смелые» Месяц подвижной игры.  **Оздоровительная работа Беседа** «Зачем нужен сон?».  Практические действия выполнение рекомендаций по засыпанию. | Жизнь  Здоровье | - ребенок с интересом участвует в коллективных  подвижных играх. |
| **Май** | **Тема месяца** «Игры и движения под музыку».  Подготовка и проведение развлечения (двигательное образовательно-развлекательное событие).  **Оздоровительная работа Беседа** «Будем лазать, ползать».  Практические действия выполнение игровых действий (доползи до погремушки, лазаем как обезьянки). | Жизнь  Здоровье | - ребенок проявляет волевые качества при выполнении  двигательных заданий. |

# Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО

«Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема: «Приобщение детей к доступной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом  центре (уголке)). | Труд | - формирование и поддержка привычки к трудовому усилию. |
| **Октябрь** | Тема: «Самообслуживание и элементарные трудовые действия (практические действия: одевание раздевание в определенном порядке  выполнение трудовых поручений воспитателя). | Труд | - овладение навыками  самообслуживания, выполнение трудовых поручений. |
| **Ноябрь** | Тема: «Труд взрослых людей» (практические действия: наблюдение за трудом дворника во время прогулки, посильная помощь  дворнику). | Труд | - воспитание уважения к труду взрослых людей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | Тема: «Поручения: поможем накрыть стол» (практические действия: с помощью взрослого раскладывать ложки, расставлять  салфетницы). | Труд | - приобретение опыта помощи взрослым. |
| **Январь** | Тема: «Хозяйственно-бытовой труд взрослых» (наблюдение за трудом взрослых: мытье посуды  полив растений). | Труд | - расширение представлений о способах выполнения  трудовых действий. |
| **Февраль** | Тема: «Содержание хозяйственно-бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов-заместителей»  (практические игровые действия) | Труд | - осознание нравственной стороны труда. |
| **Март** | Тема: «Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики, необходимые для выполнения действий самообслуживания» (практические  игровые действия). | Труд | - приобретение опыта совместной игровой деятельности для выполнения действий  самообслуживания. |
| **Апрель** | Тема: «Моделирование ситуаций, отражающих простейшие действия бытового труда» (практические игровые действия). | Труд | - овладение простейшими  действиями для выполнения трудовых детских дел. |
| **Май** | Тема: «Детские достижения и трудовые успехи» | Труд | - стремление к достижению простой, самостоятельно  поставленной цели. |

# Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО

«Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

# Изобразительная деятельность. Музыка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Действия с карандашами, фломастерами красками, кистью».  *Лепка*. Тема: «Знакомство с пластическими материалами» (практические действия).  Музыка | Культура Красота Человек | - ребенок  испытывает интерес к самостоятельной продуктивной и музыкальной  деятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема: «Виды музыкальной деятельности» (практические  действия). |  |  |
| **Октябрь** | Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Штрихи и линии» (практические действия).  *Лепка*. Тема: «Предметы круглой формы» (практические действия).  Музыка  «Музыка разного характера весело - грустно» (слушание музыкально-ритмические движения). | Природа Человек Красота Культура | * ребенок   испытывает чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовал сам;   * ребенок с интересом осваивает приёмы лепки. * ребенок   испытывает чувство радости от звучащей музыки, реагирует на её характер. |
| **Ноябрь** | Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Изображение характерных деталей: дорожка к сказочному домику» (коллективная работа).  *Лепка*. Тема: «Предметы круглой формы: хлебные крошки для птиц» (практические действия).  Музыка  «Слушаем, поём, танцуем вместе» (практические действия) | Красота Человек Природа | - ребенок  проявляет эмоции  (радость) при выполнении коллективной творческой работы. |
| **Декабрь** | Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Различение цвета карандашей» (практические действия: разноцветные фонарики).  *Лепка*. Тема: «Разноцветный пластилин» (практические действия разноцветные шарики).  Музыка  «Народные песни, пляски прибаутки» (практические действия слушание, пение музыкально ритмические движения). | Красота Человек Природа | * ребенок   испытывает интерес к самостоятельной продуктивной  деятельности;   * ребенок с желанием слушает музыку, подпевает, выполняет простейшие танцевальные   движения. |
| **Январь** | Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Рисование красками разного цвета»  (практические действия разноцветные дорожки).  *Лепка*. Тема: «Освоение приемов работы с глиной» (практические действия: раскатывание комочка глины круговыми движениями ладоней).  Музыка | Красота Человек Культура | * ребенок   различает основные цвета красок;   * ребенок с интересом осваивать приемы работы с глиной; * ребенок   проявляет интерес к игре на барабане, металлофоне. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Музыкальные игрушки инструменты» (практическое  музицирование). |  |  |
| **Февраль** | Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Приемы работы с кисточкой для изображения простых предметов» (практические действия)  *Лепка*. Тема: «Лепка из глины по собственному замыслу».  Музыка  «Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «музыкально ритмические движения» | Красота Человек | * ребенок   осваивает приемы работы с кисточкой;   * ребенок   испытывает чувство радости от  самостоятельной работы (лепка);   * ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные   движения. |
| **Март** | Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Движение карандаша по бумаге» (практические действия)  *Лепка*. Тема: «Закрепление приемов раскатывания глины» (практические действия: лепим мячики)  Музыка  «Музыкально-дидактические игры» (практические музыкально игровые действия). | Красота Человек | * ребенок   выполняет действия с карандашом по показу воспитателя;   * ребенок   проявляет терпение, усидчивость при лепке предметов из глины;   * ребенок   проявляет интерес к музыкально - дидактической игре. |
| **Апрель** | Изобразительная деятельность  *Рисование* по собственному замыслу.  *Лепка*.  Самостоятельная лепка простейших форм, узнавание изображения знакомых предметов персонажей  Музыка  «Музыкально-театрализованные игры» | Природа Красота | * ребенок владеет основами изобразительной   деятельности (рисование, лепка);   * ребенок   проявляет самостоятельность в играх с персонажами - игрушками. |
| **Май** | Изобразительная деятельность  *Рисование.* Выставка детских работ  *Лепка*. Выставка детских работ. Музыка  Театрализованные программные развлечения: «Ладушки в гостях у бабушки», «Веселые зайчата» | Красота Человек Природа Культура | * ребенок   эмоционально реагирует на свои рисунки, изделия из пластилина и глины;   * ребенок   испытывает чувство радости в процессе участия в музыкально - театрализованных развлечениях. |

**От 3 лет до 4 лет**

# Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми младшей группы (3 - 4 года).

Вся система ценностей находит отражение в **содержании воспитательной работы** в соответствии с возрастными особенностями детей **3 - 4 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания.**  **Ценности** | **Цель, задачи** | **Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО** |
| **Патриотическое Ценности:**  Родина, природа | **Цель:**  создание условий для воспитания  нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с малой родиной своей страной, семьей природой.  **Задача:**  обеспечить условия для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с малой родиной своей страной, семьей природой. | 1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной природе, семье, культурному наследию своего народа. 2. Организация детско-родительских проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям. 3. Организация воспитательной работы по формированию бережного отношения к природе. |
| **Духовно- нравственное**  **Ценности:**  милосердие, жизнь, добро | **Цель:**  создание условий для воспитания социального и эмоционального интеллекта.  **Задача:**  формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков (социальный и эмоциональный интеллект). | 1. Организация воспитательной работы по формированию детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо. 2. Подготовка и реализация группового проекта «Наша дружная семья». 3. Организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в   «Литературном» Центре (уголке). |
| **Социальное Ценности:**  человек, дружба сотрудничество. | **Цель:**  создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку дружбе.  **Задача:**  обеспечить построение | 1. Организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств (заботы, милосердия, эмпатии (сопереживания), умения договариваться, соблюдать правила). 2. Организация игр на воспитание навыков поведения в обществе. 3. Планирование и проведение ежедневных игровых ситуаций, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | воспитательного процесса для  формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному  окружению. | предполагающих анализ своих поступков и поступков других детей.  4. Создание доброжелательного психологического климата в группе. |
| **Познавательное Ценность:** познание | **Цель:**  создание условий для формирования ценности познания.  **Задача:**  обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных  действий. | 1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды. Создание «Центров активности» (Центр науки и естествознания, центр конструирования, центр песка и воды). 2. Организация совместной деятельности с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования). 3. Организация походов и экскурсий, чтения и просмотра иллюстраций книг. 4. Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное**  **Ценности:**  здоровье, жизнь | **Цель:**  создание условий для физического воспитания и развития детей  3 - 4 лет в процессе ежедневной  двигательной деятельности.  **Задача:**  обеспечить построение воспитательного процесса по  физическому воспитанию и развитию детей  3 - 4 лет в процессе двигательной  деятельности. | 1. Организация работы по физическому воспитанию детей 3 - 4 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно - пространственной среды. 2. Организация и проведение подвижных   игр.   1. Организация и проведение спортивных   игр.   1. Организация и проведение народных   игр.   1. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе. 2. Привлечение родителей к участию в спортивно-игровых праздниках. |
| **Трудовое Ценность:** труд | **Цель:**  создание условий для воспитания ценностного отношения к труду.  **Задача:**  обеспечить построение воспитательного процесса для | 1. Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей. 2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия. 3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | формирования навыков необходимых для трудовой деятельности  детей. | 4. Подготовка и реализация мини- проекта «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится». |
| **Эстетическое Ценности:**  культура и красота | **Цель:**  создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе  художественно- творческой и  продуктивной деятельности.  **Задача:**  обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения поведения, этических представлений в процессе  художественно- творческой и  продуктивной деятельности. | 1. Создание эстетической развивающей среды. 2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений. 3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников. 4. Организация художественно- творческой деятельности самих детей. |

# Годовое тематическое планирование воспитательной работы (интегрированная модель)

**Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 3 - 4 лет**

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

**Цель:** содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема: «Дружная группа дружная семья» | Добро Дружба  Сотрудничество | **-** ребенок имеет представление о себе, сверстниках, близких людях;  - ребенок реагирует на настроение близких людей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | Тема: «Моя Родина» | Семья Добро Человек | - ребенок имеет представление о своей стране, Родине, родном  крае. |
| **Ноябрь** | Тема: «Люби и знай свой край родной» | Семья Добро Человек | -ребенок имеет представление о природе родного края, ее значении в жизни  человека. |
| **Декабрь** | Тема: «Скоро праздник Новый год» | Добро Дружба Человек | - ребенок проявляет эмоциональный интерес к предпраздничным  событиям. |
| **Январь** | Тема: «Зимние забавы» (играем вместе) | Человек Дружба  Сотрудничество | **-** ребенок с желанием  участвует в играх- забавах. |
| **Февраль** | «Люблю свой город, люблю свой дом» | Человек Милосердие  Добро | - ребенок имеет представление о своем  городе, своем доме. |
| **Март** | Тема: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» | Дружба  Сотрудничество | - ребенок стремится к общению со  сверстниками. |
| **Апрель** | Тема: «Наблюдение открываем мир природы» | Природа | - ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять  вред живым объектам. |
| **Май** | «Наш любимый детский сад» (мини-проект) | Дружба  Сотрудничество Труд | **-** ребенок проявляет чувство дружелюбия, готовность к  сотрудничеству;   * ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; * ребенок проявляет позицию «Я сам!». |

# Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 3 - 4 лет

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо». | Жизнь Милосердие  Добро | - ребенок имеет представление о хороших  и плохих поступках. |
| **Октябрь** | Тема: «Заботимся о близких людях» | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок имеет представление о чувстве благодарности к близким  людям. |
| **Ноябрь** | Тема: «Кто о нас заботится?» | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского  сада. |
| **Декабрь** | Тема: «Русский фольклор» (народные традиции) | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок проявляет интерес к народным  праздникам, традициям русского народа. |
| **Январь** | Тема: «Народная игра» (подвижные народные игры) | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок проявляет интерес к народным подвижным играм  активно участвует в них. |
| **Февраль** | Тема: «Нормы и правила поведения в нашей группе»  (ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения). | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок имеет представление о нормах и правилах поведения в группе. |
| **Март** | Тема: «Трудимся вместе (ежедневные практические  действия по выполнению трудовых поручений). | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок проявляет трудовую активность при  выполнении трудовых поручений. |
| **Апрель** | Тема: «Красивые поступки» (ежедневный речевой диалог о красивых поступках детей  группы) | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок участвует в речевом диалоге. |
| **Май** | Развлечение для детей и родителей «Спешите делать добро» | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок  эмоционально реагирует на добрые слова, поступки детей и взрослых. |

»

# Содержание работы по социальному направлению воспитания детей 3 - 4 лет

Социальное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема: «Моя семья» | Человек Дружба  Сотрудничество | - приобретение опыта доброжелательного взаимодействия со  сверстниками и взрослыми. |
| **Октябрь** | Тема: «В группе дружно мы живем - девочки и мальчики» | Человек Дружба  Сотрудничество | - приобретение опыта поведения,  нравственных представлений. |
| **Ноябрь** | Тема: «Красота природы родного края» | Человек Дружба  Сотрудничество | - развитие интереса к миру природы своего края. |
| **Декабрь** | Тема: «Наш любимый детский сад». | Семья Человек Дружба | - приобретение опыта доброжелательного взаимодействия со  сверстниками и взрослыми. |
| **Январь** | Тема: «Я по улице иду, в детский сад свой попаду» | Человек Дружба  Сотрудничество | * расширение представлений о своем городе; * совместное проживание событий. |
| **Февраль** | Тема: «Мой город» | Человек Дружба  Сотрудничество | - формирование  представлений о родном городе; |
| **Март** | Тема: «Моделирование правил поведения дома и в детском саду» | Человек Дружба  Сотрудничество | - приобретение и закрепление опыта поведения дома и в детском саду. |
| **Апрель** | Тема: «Народные праздники» | Человек Дружба  Сотрудничество | - приобретение игрового опыта поведения в среде сверстников. |
| **Май** | Тема: «Я - человек» | Человек Дружба  Сотрудничество | - развитие  положительной самооценки. |

# Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 3 - 4 лет

Познавательное направление развития соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Познавательное развитие», Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** формирование ценности познания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема: «Наблюдения за сезонными изменениями в природе». | Познание Человек | - обогащение представлений о сезонных изменениях в природе. |
| **Октябрь** | Тема: «Исследуем экспериментируем» (природный мир; свойства предметов: форма  размер). | Познание Человек | - приобретение опыта  исследовательской деятельности. |
| **Ноябрь** | Тема: «Игры-путешествия» | Природа Познание | - проявление интереса к играм и материалам. |
| **Декабрь** | Тема: «Свойства и отношения»  (моделирование ситуаций по установлению связей между предметами по цвету, размеру форме). | Человек Познание | - приобретение ребенком опыта коллективной  исследовательской деятельности. |
| **Январь** | Тема: «Игры -  экспериментирования» (с водой песком, глиной) | Познание | - проявление интереса к  экспериментированию. |
| **Февраль** | Тема: «Образные игры - имитации» (игровые ситуации с использованием игрушек персонажей пальчикового и  кукольного театров) | Познание | - обогащение игрового опыта. |
| **Март** | Тема: «Наблюдение за сезонными изменениями в природе (весна) | Познание | - обогащение представлений о сезонных изменениях в  природе. |
| **Апрель** | Тема: «Коллекции» («Помощники в доме» бытовые  предметы; «Домашние животные»). | Познание | - приобщение к поисковой деятельности. |
| **Май** | Тема: «Встреча с интересными людьми» (социальными партнерами). | Семья Человек  Познание | - приобретение опыта общения с интересными людьми. |

# Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 3 - 4 лет

Физическое и оздоровительное направления развития соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Физическое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема: «Основные движения»  **Оздоровительная работа Цикл бесед:** «Органы  чувств (глаза, рот, нос, уши)». | Жизнь  Здоровье | * приобретение практического опыта освоения основных движений; * ознакомление с различными органами организма. |
| **Октябрь** | Тема: «Развитие координации движений Упражнения с предметами».  **Оздоровительная работа Цикл бесед:** «Для чего  нужно мыть руки перед едой?». | Жизнь  Здоровье | * приобретение практического опыта в разных видах двигательной   деятельности;   * формирование потребности   в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. |
| **Ноябрь** | Тема: ««Сильные, ловкие смелые». Спортивно музыкальная деятельность.  **Оздоровительная работа Цикл бесед:** «Как быть  здоровым?». | Жизнь  Здоровье | - приобретение опыта в совместной двигательной, игровой деятельности;  -формирование потребности в двигательной активности. |
| **Декабрь** | Тема: «Построения перестроения».  **Промежуточная педагогическая диагностика**.  **Оздоровительная работа**:  «Утренняя зарядка».  Практические действия ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки. | Жизнь  Здоровье | * воспитание навыков коллективного взаимодействия; * формирование потребности в двигательной активности. |
| **Январь** | Тема: «Осанка»  **Оздоровительная работа**  «Закаливание». | Жизнь  Здоровье | - освоение  упражнений для красивой осанки; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Практические действия закаливание ног, рук. |  | - ознакомление с процедурами, важными для здоровья человека. |
| **Февраль** | Месяц подвижной игры. Тема: «Ловкие и смелые».  «Веселые старты» Спортивно-музыкальное развлечение (итог месяца).  **Оздоровительная работа**  Цикл бесед «Зачем нужен сон?» | Жизнь  Здоровье | * воспитание потребности в двигательной   деятельности;   * выполнение рекомендаций по засыпанию. |
| **Март** | Тема: «Разные движения (ловкость и координация).  **Оздоровительная работа**  Цикл бесед: Спортивные игры и упражнения».  Практические действия выполнение игровых заданий. | Жизнь  Здоровье | - воспитание интереса к спортивным играм и упражнениям. |
| **Апрель** | Тема: «Весенние игры - весенние старты».  **Оздоровительная работа** | Жизнь  Здоровье | - воспитание интереса к  коллективной соревновательной деятельности. |
| **Май** | **Педагогическая диагностика**   1. **неделя** Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег». 2. **неделя** Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки» 3. **неделя** Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам   «Метание», «Лазание».   1. **неделя** «Весенние старты». Физкультурный праздник. | Жизнь  Здоровье | - ребенок проявляет волевые качества при выполнении  двигательных заданий. |

»

# Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 3 - 4 лет

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО

«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема: «Приобщение детей к доступной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом  центре (уголке)). | Труд | - формирование и поддержка привычки к трудовому усилию. |
| **Октябрь** | Тема: «Хозяйственно бытовой труд».  Содержание хозяйственно бытового труда. | Труд | - расширение представлений о способах выполнения  трудовых действий |
| **Ноябрь** | Тема: «Труд взрослых людей» | Труд | - воспитание уважения к труду  взрослых людей. |
| **Декабрь** | Тема: «Дежурство» | Труд | - приобретение опыта помощи  взрослым. |
| **Январь** | Тема: «Трудовые поручения» | Труд | - овладение простейшими  действиями для выполнения трудовых поручений. |
| **Февраль** | Тема: «Труд взрослых и рукотворный мир» | Труд | - осознание нравственной стороны  труда. |
| **Март** | Тема: «Освоение словаря  хозяйственных дел» | Труд | - обогащение  активного словаря. |
| **Апрель** | Тема: «Моделирование ситуаций отражающих простейшие действия бытового труда» (практические игровые  действия). | Труд | - закрепление навыков и умений, необходимых для выполнения трудовых  детских дел. |
| **Май** | Тема: «Детские трудовые успехи» | Труд | - стремление к достижению простой, самостоятельно  поставленной цели. |

# Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 3 - 4 лет

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО

«Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

# Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Приобщение к искусству Выставка иллюстраций Е.М  Рачева к сказке «Колобок»;  Ю. Васнецов «Волк и козлята»  (изобразительное искусство)  Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Красота природы»  *Лепка*. Тема: «Пластилин» Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы  Музыка  Тема: «Виды музыкальной деятельности» (практические действия). | Культура Красота Человек | - приобщение к искусству, разным видам художественной деятельности. |
| **Октябрь** | Приобщение к искусству Выставка «Изделия  народных промыслов»  Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Штрихи и линии» (практические действия).  *Аппликация* Тема: «Разные игрушки» (практические коллективные действия).  *Лепка «*Разноцветные шарики»  Музыка  «Музыка разного характера весело - грустно» (слушание музыкально-ритмические  движения). | Природа Человек Красота Культура | - формирование интереса к  художественным видам деятельности. |
| **Ноябрь** | Приобщение к искусству Выставка «Народная  игрушка» | Красота Человек | - приобщение к художественным |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Изобразительная деятельность  *Рисование.*  Тема: «Наши улыбки».  *Аппликация*  Тема: «Радостный день»  *Лепка*  «Вкусные оладушки» Музыка  «Слушаем, поём, танцуем» (эмоциональное восприятие  программных произведений).  Культурный досуг Настольный театр. |  | ценностям своего народа. |
| **Декабрь** | Приобщение к искусству Выставка «Книжная  графика»  (иллюстрации В. Сутеева,  Е. Чарушина к русским народным сказкам).  Изобразительная деятельность  *Рисование.*  Тема: «Новый год у ворот»  *Лепка*  «Елочные шарики». Музыка  «Готовимся к празднику» (освоение новогоднего  программного материала). | Красота Человек Природа | - приобщение к изобразительному,  музыкальному искусству. |
| **Январь** | Приобщение к искусству Выставка «Дымковская  игрушка»  Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема  «Знакомство с техникой печатания тампоном»  (практические действия разноцветные дорожки).  *Лепка*. Тема: «Освоение приемов работы с глиной»  Музыка  «Музыкальные игрушки инструменты» (практическое музицирование). | Красота Человек Культура | - приобретение опыта самостоятельной продуктивной  деятельности. |
| **Февраль** | Приобщение к искусству Выставка «Расписная  посуда» | Красота Человек Культура | - приобщение к важным событиям в жизни страны в  процессе |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Мой папа»  *Лепка*. Тема: «Папина машина»  Аппликация  «Защитники Родины» (коллективная работа).  Музыка  «Освоение программного материала по разделам  «Слушание музыки», «Пение»  «Музыкально-ритмические движения» |  | художественной деятельности. |
| **Март** | Приобщение к искусству Выставка детских работ ко  дню 8 Марта.  Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Наши мамы»  *Аппликация*  Корзина с цветами для мамы» (коллективная работа)  Музыка Культурный досуг  Музыкальная гостиная. | Красота Человек | - приобретение опыта личного участия в художественно- концертной  деятельности. |
| **Апрель** | Приобщение к искусству Выставка «Первый  космонавт страны».  Изобразительная деятельность  *Рисование* по собственному замыслу.  *Лепка*.  Самостоятельная лепка простейших форм, узнавание изображения знакомых предметов, персонажей  Музыка  «Музыкально- театрализованные игры» | Природа Красота | * приобретение практических навыков рисования, лепки; * воспитание эмоциональной   отзывчивости на музыку. |
| **Май** | Изобразительная деятельность  *Рисование.* Выставка детских работ  *Лепка*. Выставка детских работ.  Музыка | Красота Человек Природа Культура | * приобщение к художественным видам деятельности; * приобретение опыта участия в концертной   деятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Театрализованные программные развлечения:  «Русский хоровод»,  Музыкальный спектакль (танцевальная миниатюра) по сказке «Репка». |  |  |

**От 4 лет до 5 лет**

# Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми средней группы (4- 5 лет).

Вся система ценностей находит отражение в содержании воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями детей 4 - 5 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания. Ценности** | **Цель, задачи** | **Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО** |
| **Патриотическое Ценности:** Родина, природа | **Цель:**  создание условий для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой.  **Задача:**  обеспечить условия для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой. | 1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной природе, семье, культурному наследию своего народа. 2. Организация проектной деятельности по воспитанию бережного отношения к природе:   Коллективный экологический проект  «Удивительный мир природы» (коллаж в Берендеевом царстве).   1. Организация воспитательной работы по развитию детских представление о защитниках Родины: проект «Защитники русской Земли» (от русских богатырей до героев современности). |
| **Духовно- нравственное Ценности:** милосердие, жизнь, добро | **Цель:**  создание условий для воспитания социального и эмоционального интеллекта.  **Задача:**  формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков (социальный и эмоциональный интеллект). | 1. Организация воспитательной работы по формированию детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо. 2. Подготовка и реализация группового проекта «Дерево добра». 3. Организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в   «Литературном» Центре (уголке). |
| **Социальное Ценности:**  человек, дружба сотрудничество. | **Цель:**  создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе.  **Задача:** | 1. Организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств: заботы, милосердия, сопереживания, умения договариваться, соблюдать правила. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно- смыслового отношения ребенка к социальному окружению. | 1. Организация игр на воспитание навыков поведения в обществе. 2. Планирование и проведение ежедневных игровых ситуаций, предполагающих анализ своих поступков и поступков других детей. 3. Создание доброжелательного психологического климата в группе. |
| **Познавательное Ценность:** познание | **Цель:**  создание условий для формирования ценности познания.  **Задача:**  обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий. | 1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды. Создание «Центров активности» (Центр науки и естествознания, центр конструирования, центр песка и воды). 2. Организация совместной деятельности с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования). 3. Организация походов и экскурсий, чтения и просмотра иллюстраций книг. 4. Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное Ценности:**  здоровье, жизнь | **Цель:**  создание условий для физического воспитания и развития детей  4 - 5 лет в процессе ежедневной двигательной деятельности.  **Задача:**  обеспечить построение воспитательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей  4 - 5 лет в процессе двигательной деятельности. | 1. Организация работы по физическому воспитанию детей 4 - 5 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно- пространственной среды. 2. Организация и проведение подвижных игр. 3. Организация и проведение спортивных игр. 4. Организация и проведение народных игр. 5. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе. 6. Привлечение родителей к участию в спортивно-игровых праздниках. |
| **Трудовое Ценность:** труд | **Цель:**  создание условий для воспитания ценностного отношения к труду.  **Задача:**  обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей. | 1. Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей. 2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия. 3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 4. Подготовка и реализация мини- проекта «Трудятся взрослые - трудятся  дети». |
| **Эстетическое Ценности:**  культура и красота | **Цель:**  создание условий для обогащения чувственного опыта и развития  эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.  **Задача:**  обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности. | 1. Создание эстетической развивающей среды. 2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений. 3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников. 4. Организация художественно- творческой деятельности самих детей. |

# Годовое тематическое планирование воспитательной работы (интегрированная модель)

**Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 4 - 5 лет**

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло- детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема: «Дружная семья» | Добро Дружба  Сотрудничество | **-** формирование понятий о дружбе, семье, добре, добрых поступках. |
| **Октябрь** | Тема: «Родные просторы» | Семья Добро  Человек | - воспитание любви к своей стране, Родине,  родном крае. |
| **Ноябрь** | Тема: «Удивительный мир природы» | Семья Добро Человек | - обогащение представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека. |
| **Декабрь** | Тема: «Новый год Мастерская Деда Мороза и  Снегурочки» | Добро Дружба  Человек | - воспитание чувств, эмоционального  интереса к |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предпраздничным событиям. |
| **Январь** | Тема: «Зимние забавы (играем вместе) | Человек Дружба  Сотрудничество | **-** формирование навыков взаимодействия в игровой деятельности. |
| **Февраль** | «Защитники русской земли» | Человек Милосердие Добро | - воспитание чувства уважения, любви к защитникам Родины. |
| **Март** | Тема: «Дружат в нашей  группе девочки и мальчики» | Дружба  Сотрудничество | - воспитание  нравственных качеств. |
| **Апрель** | Тема: «Ярмарка широкая»  **(**с участием Скоморохов Петрушек). | Природа Человек Дружба  Сотрудничество | - расширение представлений о народных праздниках. |
| **Май** | Тема: «Великий День Победы» | Дружба  Сотрудничество Труд | расширение  представлений о событиях и праздниках своей страны. |

»

# Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

**Цель:** формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо». | Жизнь Милосердие  Добро | - ребенок имеет представление о хороших и  плохих поступках. |
| **Октябрь** | «Мои самые близкие люди» | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок имеет представление о чувстве благодарности к близким  людям. |
| **Ноябрь** | Тема: «Заботливые люди вокруг нас» | Жизнь Милосердие  Добро | - ребенок проявляет уважительное отношение к  сотрудникам детского сада. |
| **Декабрь** | Тема: «Новый год у ворот» | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок проявляет интерес к народным  праздникам, традициям русского народа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | Тема: «Народная игра» (подвижные народные игры) | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок проявляет интерес к народным подвижным играм, активно  участвует в них. |
| **Февраль** | Тема: «Нормы и правила поведения в нашей группе»  (ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения). | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок имеет представление о нормах и правилах поведения в группе. |
| **Март** | Тема: «Трудимся вместе» (ежедневные практические  действия по выполнению трудовых поручений). | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок проявляет трудовую активность при  выполнении трудовых поручений. |
| **Апрель** | Тема: «Красивые поступки» (ежедневный речевой диалог о красивых поступках детей  группы) | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок участвует в речевом диалоге. |
| **Май** | Развлечение для детей и родителей «Веселые деньки». | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок  эмоционально реагирует на добрые слова, поступки детей и взрослых. |

# Содержание работы по социальному направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Социальное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | «Труд взрослых людей».  Мини-проект «Мир увлечений нашей семьи» (рукотворные предметы). | Человек Дружба  Сотрудничество | - формирование представлений ребенка о себе и близких людях,  трудовой деятельности взрослых, их увлечениях. |
| **Октябрь** | Тема: «Дружная группа» | Человек Дружба  Сотрудничество | - осознание ребенком своей половой принадлежности и  освоение элементарных форм поведения. |
| **Ноябрь** | Тема: «Мы - защитники природы» | Человек Дружба  Сотрудничество | - формирование представлений о природе  родного края, ее значении в жизни человека. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | «Мой родной город». | Семья Человек Дружба | - формирование представлений о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его  достопримечательности. |
| **Январь** | Тема: «Я по улице иду, в детский сад свой попаду (семейно-групповой проект). | Человек Дружба  Сотрудничество | - формирование представлений о детском саде, о людях, которые работают в детском саду,  общаются с детьми и родителями. |
| **Февраль** | Тема: «Путешествие по моему городу»  Экскурсия п  стилизованной карте по местам отдыха.  Семейно-групповой проект  «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых забавы).  Конкурс на лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке). | Человек Дружба  Сотрудничество | * формирование представлений о родном городе; * формирование детско-взрослого сообщества. |
| **Март** | Тема: «Весна идет» | Человек Дружба  Сотрудничество | - развитие интереса детей к миру природы, временам года. Развитие любознательности в процессе наблюдения за  сезонными изменениями в природе. |
| **Апрель** | Тема: «Народные праздники».  «В горнице моей…» | Человек Дружба  Сотрудничество | - знакомство с предметами русского быта,  описание предметов, действия с ними. |
| **Май** | Тема: «Я - сам!»  Педагогическая диагностика (мониторинг эффективности усвоения программного материала). | Человек Дружба  Сотрудничество | * развитие   положительной самооценки;   * освоение   программного материала. |

»

о

# Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Познавательное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Познавательное развитие».

**Цель:** формирование ценности познания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема 1. «Исследуем, экспериментируем: сравнение двух равных и двух неравных групп предметов (игрушек)»  Тема 2. Окружающий мир:  «Золотая осень». | Познание Человек | * приобретение умений сравнивать, обобщать группы предметов; * обогащение представлений о сезонных изменениях в природе. |
| **Октябрь** | Тема:  «Экспериментирование»  Эксперименты: «Воздух повсюду», «Каждому камешку свой домик», «Почему все звучит».  Коллекции: «Подарки осени». | Познание Человек | - приобретение опыта исследовательской  деятельности. |
| **Ноябрь** | Тема 1. «Мастерская форм» (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг).  Тема 2. «Наблюдаем природные изменения»  (развлечение «До свидания, осень»). | Природа Познание | * проявление интереса к играм и материалам; * приобретение опыта наблюдения за явлениями природы. |
| **Декабрь** | Промежуточная  педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию кругозора и познавательно- исследовательской  деятельности в природе и окружающем мире. Выполнение заданий по пройденному материалу по темам: «Живая природа», «Неживая природа»,  «Растения», «Птицы»,  «Животные», «Человек». | Человек Познание | - приобретение ребенком опыта коллективной  исследовательской деятельности. |
| **Январь** | Конструктивно-модельная деятельность  Тема: «Пригласительный билет» (конструирование из бумаги).  Окружающий мир | Познание | * проявление интереса к моделированию, экспериментированию; * обогащение представлений о сезонных изменениях в природе. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Особенности времени года  - зима». |  |  |
| **Февраль** | Тема: «Познавательные игры»  Временные отношения («сначала», «потом», «раньше»,  «позже»).  Тема: «Записная книжка в подарок папе»  (конструирование из бумаги). | Познание | - обогащение игрового опыта. |
| **Март** | Конструктивно-модельная деятельность  Тема: «Подарок для мамы» (конструирование из бумаги).  «Весенняя ярмарка» Семейно-групповой,  познавательно-развлекательный проект. | Познание | * проявление интереса проявление интереса к моделированию, экспериментированию; * формирование детско- взрослого сообщества |
| **Апрель** | Тема: «Исследуем пространственные направления» (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз). | Познание | - проявление интереса  к исследовательской деятельности. |
| **Май** | Педагогическая  диагностика (мониторинг эффективности):   * ознакомление с предметным окружением; * ознакомление с социальным окружением; * ознакомление с миром природы | Семья Человек  Познание | * развитие   положительной самооценки;   * освоение   программного материала. |

# Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Физическое и оздоровительное направление соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Физическое развитие».

**Цель**: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема: «Растим детей ловкими, активными жизнерадостными». | Жизнь  Здоровье | - приобретение практического опыта освоения основных  движений; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Освоение основных движений: ходьба, бег равновесие.  **Оздоровительная работа**  Цикл бесед:  «Части тела и органы чувств человека».  Практические действия покажи ноги, руки, туловище голову, рот, зубы, язык, нос. |  | - ознакомление с различными органами организма. |
| **Октябрь** | Тема: «Разные движения» (развитие координации  движений, игровые упражнения с предметами).  **Оздоровительная работа**  Цикл бесед: «Гигиенические процедуры».  «Для чего нужно мыть руки перед едой?».  Практические действия моем руки (перед едой, после прогулки). | Жизнь  Здоровье | * приобретение практического опыта в разных видах   двигательной деятельности;   * формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности   в повседневной жизни. |
| **Ноябрь** | Тема: «Движение и дыхание»  (двигательные игры упражнения).  «Осенние старты» Спортивно-музыкальное развлечение.  **Оздоровительная работа**  Цикл бесед: «Как быть здоровым?»  Практические действия выполняем упражнения укрепляющие различные органы и системы организма. | Жизнь  Здоровье | * приобретение опыта в совместной двигательной, игровой деятельности; * формирование потребности в двигательной активности. |
| **Декабрь** | Тема: «Скольжение по ледяным дорожкам».  Игры на лыжах (в помещении и на воздухе).  **Оздоровительная работа**  Цикл бесед: «Утренняя зарядка».  Практические действия ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки. | Жизнь  Здоровье | * воспитание навыков коллективного взаимодействия; * формирование потребности в двигательной активности. |
| **Январь** | Тема: «Развитие силовых качеств».  **Оздоровительная работа** | Жизнь  Здоровье | - освоение упражнений  для развития силовых качеств; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Цикл бесед: «Закаливание».  Практические действия закаливание ног, рук. |  | - ознакомление с процедурами, важными для здоровья человека. |
| **Февраль** | Тема: «Игровая двигательная деятельность Ритмическая гимнастика».  «Зимний спортивный праздник».  **Оздоровительная работа**  Цикл бесед:  «Зачем нужен сон?». | Жизнь  Здоровье | * воспитание потребности в двигательной   деятельности;   * выполнение рекомендаций по засыпанию. |
| **Март** | Тема: «Мы умелые и ловкие» (ползание, лазание метание).  «Мы всегда здоровы!» Культурно-спортивное совместное с родителями развлечение.  **Оздоровительная работа**  Цикл бесед:  «Спортивные игры и упражнения».  Практические действия выполнение игровых заданий. | Жизнь  Здоровье | - воспитание интереса к спортивным играм и упражнениям. |
| **Апрель** | Тема: «Калейдоскоп  движений» (ритмическая гимнастика, прыжки, метание).  Весенняя эстафета.  **Оздоровительная работа**  Цикл практических упражнений на тему:  «Будем лазать, ползать прыгать, бегать, ловить - бросать мяч». | Жизнь  Здоровье | - воспитание интереса к коллективной соревновательной  деятельности. |
| **Май** | 1. **неделя** Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег», «Равновесие». 2. **неделя** Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки» 3. **неделя** Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам   «Метание, катание, ловля» | Жизнь  Здоровье | - ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Лазание», «Ритмическая гимнастика».  **4 неделя** «Весенние старты». Физкультурный праздник. |  |  |

# Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО

«Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, приобщение ребенка к труду.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема: «Приобщение детей к ежедневной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное  поддержание порядка в игровом центре (уголке)). | Труд | - формирование и поддержка привычки к трудовому усилию. |
| **Октябрь** | Тема: «Хозяйственно бытовой труд».  Моделирование игровых ситуаций, нацеленных на обучение детей хозяйственно  бытовому труду. | Труд | - расширение представлений о способах выполнения трудовых действий. |
| **Ноябрь** | Тема: «Труд взрослых людей» в картинах художников России.  «На приеме у врача» И. Шевандронова;  «На молочной ферме» П Рыбин;  «Рабочий» П. Котов.  Дидактические игры моделирующие структуру труда | Труд | - воспитание уважения к труду взрослых людей. |
| **Декабрь** | Тема: «Дежурство» | Труд | - приобретение опыта  помощи взрослым. |
| **Январь** | Тема: «Трудовые поручения» | Труд | - овладение  простейшими действиями для выполнения трудовых поручений. |
| **Февраль** | Тема: «Самообслуживание и детский труд» | Труд | - осознание важности  самообслуживание в повседневной жизни. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Март** | Тема: «Освоение словаря  хозяйственных дел» | Труд | - обогащение активного  словаря. |
| **Апрель** | Тема: «Моделирование  ситуаций, отражающих действия бытового труда (практические игровые действия). | Труд | - закрепление навыков и умений, необходимых для выполнения трудовых детских дел. |
| **Май** | Тема: «Детские трудовые успехи» | Труд | - стремление к достижению простой самостоятельно  поставленной цели. |

# Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 4 - 5 лет

»

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО

«Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

# Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Приобщение к искусству  Видеофильм «Творческие профессии» (артист, художник композитор, писатель).  Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Вспомним лето!»  *Лепка*. Тема: «Яблоки и ягоды»  Музыка  Тема: «Музыкально-игровое творчество» (с реализацией элементов педагогической технологии по развитию музыкально-двигательной  деятельности). | Культура Красота Человек | - приобщение к искусству, разным видам художественной  деятельности. |
| **Октябрь** | Приобщение к искусству Презентация «Жанры и виды  искусства» (стихи, проза загадки (литература).  Изобразительная деятельность  *Рисование.*  Тема: «Фрукты и овощи». | Природа Человек Красота Культура | - формирование интереса к  художественным видам деятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Рисование на заданные темы.  *Аппликация*  Тема: «Яблоневый сад». Коллективная аппликация *Лепка*  Темы: «Любимые игрушки»  «Лепка по собственному замыслу».  Музыка  Тема: «Золотая осень»  Освоение программного репертуара по слушанию музыки, пению, музыкально ритмическим движениям. |  |  |
| **Ноябрь** | Приобщение к искусству Цикл бесед «Музыкальные  жанры: песня, танец, марш».  Изобразительная деятельность  *Рисование.*  Темы: «Разные узоры».  «Рисование по собственному замыслу».  *Аппликация*  Тема: «Осень» коллективная работа.  *Лепка*  Тема: «Украшение лепной работы при помощи стеки».  Музыка  «Слушаем, поём, танцуем» (эмоциональное восприятие  программных произведений).  Культурный досуг Настольный театр. | Красота Человек | - приобщение к художественным ценностям своего народа. |
| **Декабрь** | Приобщение к искусству  Выставка детских работ рисование, лепка, аппликация.  Изобразительная деятельность  *Рисование.*  Тема: «Цветной и восковой мел».  *Лепка*  Тема: Елочные украшения» Музыка  «Готовимся к празднику» (освоение новогоднего  программного материала). | Красота Человек Природа | - приобщение к изобразительному,  музыкальному искусству. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | Приобщение к искусству  Выставка «Книжная графика»  Иллюстрации  Л. Владимирского, Е. Чарушина.  Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Смешение цветов краски» (смешение зеленого и желтого).  *Лепка*. Тема  «Комбинированные способы создания изображения» (прижимание, примазывание).  Музыка  Развитие танцевального творчества  «Медвежата» музыка М. Красева.  Игра на детских музыкальных инструментах  «Лиса» русская народная прибаутка.  Музыкально-дидактические игры «Сыграй, как я». | Красота Человек Культура | - приобретение опыта самостоятельной продуктивной  деятельности. |
| **Февраль** | Приобщение к искусству  Выставка «Живопись пейзаж»  Г. Нисский «Околица»  «Ночка», «Зима».  Изобразительная деятельность  *Рисование.* Темы: «Мой папа»,  «Военная машина»  «Автомобиль скорой помощи».  *Лепка*. Тема: «Лепка по собственному замыслу  Музыка  «Освоение программного материала по разделам  «Слушание музыки», «Пение»  «Музыкально-ритмические движения». | Красота Человек Культура | - приобщение к важным событиям в жизни страны в процессе художественной  деятельности. |
| **Март** | Приобщение к искусству  Выставка детских работ ко дню 8 Марта.  Изобразительная деятельность | Красота Человек | - приобретение опыта личного участия в художественно- концертной деятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Рисование.* Тема: «Наши мамы»  *Аппликация*  «Цветы для мамы» (коллективная работа)  Музыка Культурный досуг  Музыкальная гостиная. |  |  |
| **Апрель** | Приобщение к искусству  Выставка «Покорение космоса».  Изобразительная деятельность  *Рисование*  Тема: «Сочетание в рисунках разных материалов: гуашь и восковые мелки».  *Лепка*.  Тема «Космический корабль».  Музыка  «Музыкально-игровое творчество»  Хореографическая миниатюра по русской народной сказке «Репка».  Музыкально- театрализованная игра по содержанию песни  В. Шаинского «Антошка». Инсценировка песни  Е. Тиличеевой «Котята поварята». | Природа Красота | * приобретение практических навыков рисования, лепки; * воспитание эмоциональной   отзывчивости на музыку. |
| **Май** | 1. **неделя.** Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (рисовании)   Содержание мониторинга составляют задания на несложные сюжетные  композиции, выбранные педагогом или детьми.   1. **неделя.** Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (лепка)   Содержание мониторинга составляют задания по лепке | Красота Человек Природа Культура | * приобщение к художественным видам деятельности; * приобретение опыта участия в концертной деятельности; * освоение   программного материала. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | предметов, состоящих из нескольких частей.   1. **неделя.** Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликация) Содержание мониторинга составляют задания по выполнению аппликации на заданную тему. 2. **неделя.** Педагогическая диагностика развития музыкальных умений и навыков |  |  |

**От 5 лет до 6 лет**

# Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми старшей группы (5 - 6 лет)

Вся система ценностей находит отражение в **содержании воспитательной работы** в соответствии с возрастными особенностями детей **5 - 6 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления итания.**  **Ценности** | **Цель, задачи** | **Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО** |
| **Патриотическое Ценности:** Родина  ода | **Цель:**  создание условий для воспитания нравственных качеств в процессе ознакомления детей с традициями России и своего народа.  **Задача:**  обеспечить построение воспитательного процесса с учетом патриотического направления воспитания в условиях ДОО. | 1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной стране, родной природе, семье. 2. Организация детско-родительских проектов направленных на ознакомление детей с названиями улиц, на которых они живут, достопримечательностях города (поселка). 3. Подготовка совместного (с родителями) проекта «Моя страна - Россия». |
| **Духовно- ственное**  **Ценности:**  милосердие, жизнь  о | **Цель:**  создание условий для формирования умений оценивать свои поступки и поступки других людей.  **Задача:** | 1. Организация воспитательной работы по формированию детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо. 2. Подготовка и реализация группового проекта «Награды героев». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков (социальный и эмоциональный интеллект). | 3. Организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в  «Литературном» Центре (уголке). |
| **Социальное Ценности:**  человек, дружба сотрудничество. | **Цель:**  создание условий для формирования ценностного отношения  к семье, человеку дружбе.  **Задача:**  обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению. | 1. Организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств, наблюдения, беседы. 2. Организация игр по освоению речевой культуры. 3. Организация взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 4. Совместные действия детей и взрослых по подготовке материала и оборудования для игровой деятельности, изготовление атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, созданию книжки - картинки «Правила, по которым мы живем в группе». |
| **Познавательное Ценность:** познание | **Цель:**  создание условий для формирования ценности познания.  **Задача:**  обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов познавательной мотивации познавательных действий. | 1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды. 2. Организация совместной познавательно-исследовательской   деятельности детей.   1. Организация экскурсий, встречи с интересными людьми (экскурсия по детскому саду, на производство родителей (по возможности), к социокультурным объектам, по улицам и достопримечательным местам города). 2. Организация конструктивно- модельной деятельности. 3. Подготовка и реализация проекта   «Наш край». |
| **Физическое и ровительное**  **Ценности**:  здоровье, жизнь | **Цель:**  создание условий для физического воспитания и развития детей 5 - 6 лет в процессе ежедневной двигательной деятельности.  **Задача:**  обеспечить построение воспитательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей 5 - 6 лет в процессе двигательной деятельности. | 1. Организация работы по физическому воспитанию детей 5 - 6 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно-пространственной среды. 2. Организация и проведение подвижных, спортивных и народных игр. 3. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе. 4. Привлечение родителей к участию в спортивно-игровых праздниках. 5. Веселые старты (совместно с родителями) спортивные соревнования. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовое Ценность**: труд | **Цель:**  создание условий для воспитания ценностного отношения к труду.  **Задача:**  обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков необходимых для трудовой деятельности детей | 1. Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей (совместные действия мальчиков и девочек по поддержанию порядка в игровых центрах, уголке природы, по поддержанию порядка на участке). 2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия (совместно с воспитателем, родителями сбор природного материала для поделок). 3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности. |
| **Эстетическое Ценности:**  культура и красота | **Цель**:  создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно творческой и продуктивной деятельности.  **Задача:**  обеспечить условия для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно творческой и продуктивной деятельности. | 1. Создание эстетической развивающей среды. 2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений. 3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников   (новогодний праздник, праздник «9 Мая  - День Победы», литературно-музыкальные праздники ко Дню защитника Отечества, 8 марта). |

# Годовое тематическое планирование воспитательной работы (интегрированная модель)

**Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 5 - 6 лет**

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности; создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема: «Путешествие по стилизованной карте родного города» | Родина, природа | - расширение представлений о родном городе. |
| **Октябрь** | Тема: «Мир увлечений нашей семьи». | Родина, человек, семья. | - воспитание чувства уважения, любви к близким людям. |
| **Ноябрь** | Тема: «Природа родного края». | Родина, природа**.** | - воспитание бережного отношения к природе. |
| **Декабрь** | Тема: «Готовимся к встрече Нового года». | Родина, природа человек. | - приобретение опыта подготовки и участия в  праздничных мероприятиях. |
| **Январь** | Тема: «Разные профессии людей в нашем городе» | Родина, человек**.** | - воспитание интереса, уважения к людям разных профессий. |
| **Февраль** | Тема: «Защитники Отечества» | Родина, человек**.** | - воспитание уважения к  защитникам Отечества. |
| **Март** | Тема: «Весна идет!»  Весенние праздники Международный женский день 8 Марта. | Родина, человек. | * воспитание любви, уважения к близким людям; * расширение представлений о временах года. |
| **Апрель** | Тема: «Космос и космонавты» | Родина, человек. | **-** воспитание чувства гордости к достижениям людей космических профессий. |
| **Май** | Тема: «Моя страна - Россия» (Совместный детско-  родительский проект). | Родина, человек | - формирование детско-взрослого сообщества. |

# Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

**Цель:** формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо». | Жизнь Милосердие  Добро | - формирование умений оценивать  свои поступки. |
| **Октябрь** | Тема: «Честность и справедливость»  (цикл бесед, обсуждение поведения героев сказок литературных произведений) | Жизнь Милосердие Добро | - воспитание стремления к  честности и  справедливости. |
| **Ноябрь** | Тема: «Мир добрых людей» (цикл встреч с педагогами  сотрудниками детского сада) | Жизнь Милосердие Добро | - воспитание уважительного отношения к сотрудникам детского  сада. |
| **Декабрь** | Тема: «Новый год у ворот» | Жизнь Милосердие Добро | - воспитание интереса к народным праздникам,  традициям русского народа. |
| **Январь** | Тема: «Народная игра»  (месяц подвижной народной игры) | Жизнь Милосердие  Добро | - воспитание интереса к народным  подвижным играм. |
| **Февраль** | Тема: «Нормы и правила поведения в нашей группе»  (ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения). | Жизнь Милосердие Добро | - воспитание навыков элементарной вежливости. |
| **Март** | Тема: «Наши трудовые дела» (ежедневные практические действия по выполнению трудовых поручений) | Жизнь Милосердие Добро | - воспитание потребности к ежедневной трудовой деятельности. |
| **Апрель** | Тема: «Наши поступки» (ежедневный речевой диалог о поступках детей группы) | Жизнь Милосердие Добро | - формирование умений оценивать свои поступки и поступки сверстников. |
| **Май** | Тема: «Мир рукотворных  предметов» (моделирование эскизов | Жизнь  Милосердие | - приобщение к  совместной |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | народной игрушки для группового мини-музея). | Добро | творческой  деятельности. |

# Содержание работы по социальному направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Социальное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема: «Люди разных профессий».  Семейно-групповой проект  «Люди разных профессий нужны городу». | Человек Дружба  Сотрудничество | - формирование представлений ребенка о себе и близких людях  трудовой деятельности взрослых, их увлечениях |
| **Октябрь** | Тема: «Мы такие разные девочки и мальчики».  Выставка работ детского творчества | Человек Дружба  Сотрудничество | - осознание ребенком своей половой принадлежности и освоение элементарных  форм поведения. |
| **Ноябрь** | Тема: «Родной свой край люби и знай».  Экскурсии в краеведческий музей, музей изобразительного искусства. | Человек Дружба  Сотрудничество | - формирование представлений о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его  достопримечательности |
| **Декабрь** | Тема: «Пришла зима». (Цикл игр, игровых бесед на  тему «Зима», чтение литературных произведений продуктивная деятельность).  Итоговое мероприятие Праздник «Зима». | Семья Человек Дружба | - закрепление знаний о времени года «Зима» в процессе разных видов деятельности. |
| **Январь** | Тема: «Вдоль по улице пешком» (историческое путешествие). | Человек Дружба  Сотрудничество | - формирование представлений детей об истории улиц родного города (села). |
| **Февраль** | Месячник пожарной безопасности.  «Правила пожарной безопасности».  Итоговое мероприятие  «Соревнования пожарных» (вместе с пожарными). | Человек Дружба  Сотрудничество | - формирование навыков безопасного поведения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **Март** | Тема: «Разноцветная ярмарка».  Итоговое мероприятие развлечение «Разноцветная ярмарка». | Человек Дружба  Сотрудничество | - обогащение детских впечатлений в процессе знакомства с народными промыслами. |
| **Апрель** | Тема: «Наш город».  Итоговое мероприятие выставка (конструирование)  «Современный город». | Человек Дружба  Сотрудничество | - развитие  познавательных интересов детей |
| **Май** | Тема: «Наша Армия. Наши герои. Победа». | Человек Дружба  Сотрудничество | - формирование представлений о социокультурных ценностях своего народа армии, героических людях России. |

# Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Познавательное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Цель:** формирование ценности познания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема: «Признаки осени»  (Цикл бесед,  исследовательских действий, конструктивно-модельная  деятельность). | Познание Человек | - побуждать детей исследовать  окружающий мир, применяя различные средства и  инструменты. |
| **Октябрь** | Тема: «Исследуем окружающий мир».  Экспериментирование: «Как сделать звук громче?», «Как появляется песенка», «Коробочка с секретом» (причина возникновения низких и высоких звуков). Коллекционирование: мир увлечений девочек и мальчиков. | Познание Человек | - освоение детьми исследовательских  действий. |
| **Ноябрь** | Тема: «Геометрическую зоркость» (анализ и сравнение предметов по форме, нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой и разной формы). | Природа Познание | -  совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | - понимать смысл пространственных  отношений. |
| **Декабрь** | Тема: «Признаки зимы»  (Цикл бесед,  исследовательских действий, конструктивно - модельная деятельность). | Человек Познание | - побуждать детей исследовать  окружающий мир, применяя различные средства и  инструменты. |
| **Январь** | Промежуточная  педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию кругозора и познавательно- исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. | Познание | - анализ  результатов детского развития. |
| **Февраль** | **Тема 1.** «Праздники в нашей стране. 23 февраля».  **Тема 2.** «Мой город - моя малая Родина». | Познание | * обогащение представлений о праздниках России; * развитие   познавательных интересов детей. |
| **Март** | **Тема 1.** «Праздники в нашей стране: Международный женский день 8 Марта»  **Тема 2.** «Исследование деталей Лего».  Составление «Лего»-словаря. | Познание | * обогащение представлений о праздниках России; * проявление интереса   к  исследовательской деятельности. |
| **Апрель** | Тема: «Культурно- исторические особенности и традиции народов России» (познавательное путешествие по России). | Познание | - проявление интереса  к  исследовательской деятельности. |
| **Май** | **Тема 1.** «9 мая - День Победы». Встречи с интересными людьми (ветеранами Великой Отечественной войны, локальных  войн, военнослужащими).  **Тема 2.**  Педагогическая диагностика (освоение и развития познавательных действий). | Семья Человек  Познание | * развитие   положительной самооценки;   * освоение программного материала. |

# Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Физическое и оздоровительное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Физическое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема: «Золотой лес: движение и дыхание» (дует ветер; листья летят по дорожкам; листья летят вверх - вниз; листья кружатся, ползание на полянке).  **Оздоровительная работа**  **Цикл бесед**: «Моё здоровье» | Жизнь  Здоровье | * приобретение практического опыта освоения основных движений; * ознакомление с различными органами организма. |
| **Октябрь** | Тема: «Ходьба и бег»  «Прыжки». **«**Занятие на гимнастической стенке»  «Равновесие».  **Оздоровительная работа**  **Цикл бесед:** «Гигиенические процедуры».  «Для чего нужно мыть руки перед едой?».  Практические действия: моем  руки (перед едой, после прогулки). | Жизнь  Здоровье | * приобретение практического опыта в разных видах двигательной   деятельности;   * формирование потребности   в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. |
| **Ноябрь** | Тема: «Буду расти здоровым выносливым, сильным»  **Оздоровительная работа**  **Цикл бесед:** «Как быть здоровым?». | Жизнь  Здоровье | * приобретение опыта в совместной двигательной, игровой деятельности; * формирование потребности в двигательной активности. |
| **Декабрь** | Тема: «Обогащение двигательного опыта».  **Оздоровительная работа**  **Цикл бесед:** «Утренняя зарядка».  Практические действия  ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки. | Жизнь  Здоровье | * воспитание навыков коллективного взаимодействия; * формирование потребности в двигательной активности. |
| **Январь** | Тема: «Освоение игр упражнений с предметами»  Игры-эстафеты вместе с родителями.  **Оздоровительная работа**  «Закаливание». | Жизнь  Здоровье | * освоение   упражнений для развития силовых качеств;   * ознакомление с процедурами, важными для здоровья человека. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Практические действия  закаливание ног, рук. |  |  |
| **Февраль** | Тема: «Подвижные игры с правилами».  **Оздоровительная работа**  **Цикл бесед:**  «Зачем нужен сон?».  Практические действия выполнение рекомендаций по засыпания. | Жизнь  Здоровье | * воспитание потребности в двигательной   деятельности;   * выполнение рекомендаций по засыпанию. |
| **Март** | Тема: «Спортивные игры с элементами соревнования».  **Оздоровительная работа**  **Цикл бесед:**  «Что такое самочувствие».  Практические действия выполнение двигательных заданий. | Жизнь  Здоровье | - воспитание интереса к спортивным играм и упражнениям. |
| **Апрель** | Тема: «Подвижные игры  **с**портивные игры».  Весенняя эстафета.  **Оздоровительная работа**  «Возможности здорового человека».  Практические действия: я могу  бегать, прыгать, играть, помогать другим. | Жизнь  Здоровье | - воспитание интереса к  коллективной соревновательной деятельности. |
| **Май** | 1. **неделя.** Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег», «Равновесие». 2. **неделя.** Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки». 3. **неделя.** Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание катание, ловля», «Лазание»   «Ритмическая гимнастика».   1. **неделя.** «Весенние старты» Физкультурный праздник. | Жизнь  Здоровье | - ребенок проявляет волевые качества при выполнении  двигательных заданий. |

# Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема: «Приобщение детей к ежедневной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке), в Центре (уголке)  строительства). | Труд | - формирование и поддержка привычки к трудовому усилию. |
| **Октябрь** | Тема: «Все работы хороши выбирай на вкус» | Труд | - расширение представлений о способах выполнения  трудовых действий. |
| **Ноябрь** | Тема: «Труд взрослых людей». | Труд | - воспитание уважения к труду  взрослых людей. |
| **Декабрь** | Тема: «Дежурство коллективный труд». | Труд | - приобретение  опыта помощи взрослым. |
| **Январь** | Тема: «Трудовые поручения». | Труд | - овладение простейшими  действиями для выполнения трудовых поручений. |
| **Февраль** | Тема: «Самообслуживание» (наведи порядок в своем  шкафчике, застели постель и другие). | Труд | - осознание важности  самообслуживание в повседневной жизни. |
| **Март** | Тема: «Пополнение словарного  запаса: словарь хозяйственных дел» | Труд | - обогащение  активного словаря. |
| **Апрель** | Тема: «Моделирование ситуаций отражающих действия бытового труда» (практические игровые действия) | Труд | - закрепление навыков и умений, необходимых для выполнения трудовых  детских дел. |
| **Май** | Тема: «Детские трудовые успехи» | Труд | - стремление к достижению простой, самостоятельно  поставленной цели. |

# Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 5 - 6 лет

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО

«Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

# Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Приобщение к искусству  Цикл виртуальных экскурсий: изобразительное искусство, архитектура, музыка.  Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Развитие компонентов изобразительной деятельности».  *Лепка*. Тема: «Использование разнообразных материалов: пластилин, воск, глина».  Тема: «Музыкально-игровое творчество» (с реализацией элементов педагогической технологии по развитию музыкально-двигательной  деятельности). | Культура Красота Человек | - приобщение к искусству, разным видам художественной деятельности. |
| **Октябрь** | Приобщение к искусству Презентация «Предметы  народных промыслов» Изобразительная деятельность *Рисование.*  Тема: «Развитие технических умений: техника кистевой росписи».  Рисование на заданные темы.  *Аппликация*  Тема: «Мой город». Коллективная аппликация *Лепка по собственному*  *замыслу.*  Музыка  Тема: «Золотая осень»  Освоение программного репертуара по слушанию музыки, пению, музыкально-ритмическим движениям. | Природа Человек Красота Культура | - формирование интереса к  художественным видам деятельности. |
| **Ноябрь** | Приобщение к искусству  Цикл бесед «Музыкальные жанры: песня, танец, марш». | Красота Человек | - приобщение к художественным |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Изобразительная деятельность  *Рисование.*  Тема: «Панно, украшающее нашу группу».  *Аппликация*  Тема: «Выполнение аппликации из симметричных деталей».  *Лепка*  Тема: «Украшение лепной работы при помощи стеки».  Музыка  «Слушаем, поём, танцуем»  Импровизация мелодий на заданные тексты.  (эмоциональное восприятие программных произведений).  Культурный досуг Настольный театр. |  | ценностям своего народа. |
| **Декабрь** | Приобщение к искусству  Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация.  Изобразительная деятельность  *Рисование.*  Тема: «Рельефный рисунок».  *Лепка*  Тема: Елочные украшения» Музыка  «Готовимся к празднику» (освоение новогоднего  программного материала). | Красота Человек Природа | - приобщение к изобразительному, музыкальному искусству. |
| **Январь** | Приобщение к искусству  Выставка «Книжная графика» Иллюстрации Е. Рачева,  Т. Юфа, Н. Кочергина. Изобразительная деятельность *Рисование.* Тема: «Смешение  цветов краски» (смешение зеленого и желтого).  *Лепка*. Тема:  «Комбинированные способы создания изображения» (прижимание, примазывание).  Музыка  Развитие танцевального творчества (танцевальные миниатюры);  Игра на детских музыкальных инструментах  «Лесенка» муз. Е. Тиличеевой. | Красота Человек Культура | - приобретение опыта самостоятельной продуктивной  деятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Лиса» русская народная прибаутка.  Музыкально-дидактические игры «Догадайся, кто поёт». |  |  |
| **Февраль** | Приобщение к искусству  Выставка «Живопись: пейзаж».  «Февральская лазурь»  И. Грабарь, «Зимушка-зима» В. Токарев, «Околица»  И. Левитан.  Изобразительная деятельность  *Рисование.* Темы: «Мой папа»,  «Военная техника».  *Лепка*. Тема: «Лепка по собственному замыслу  Музыка  «Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «музыкально- ритмические движения». | Красота Человек Культура | - приобщение к важным событиям в жизни страны в процессе  художественной деятельности. |
| **Март** | Приобщение к искусству  Выставка детских работ ко дню 8 Марта.  Изобразительная деятельность *Рисование.* Тема: «Наши мамы» *Аппликация*  «Букет для мамы» (коллективная работа)  Музыка Культурный досуг  Музыкальная гостиная. | Красота Человек | - приобретение опыта личного участия в художественно- концертной  деятельности. |
| **Апрель** | Приобщение к искусству  Выставка «Космос и космонавты».  Изобразительная деятельность  *Рисование*  Тема: «Монотипия».  *Лепка*.  Тема «Космический корабль». Музыка  «Музыкально-игровое творчество»  Хореографическая миниатюра по русской народной сказке «Муха Цокотуха».  Музыкально-театрализованная игра по содержанию песен  В. Шаинскрго «Улыбка»,  «Голубой вагон». | Природа Красота | * приобретение практических навыков рисования, лепки; * воспитание эмоциональной   отзывчивости на музыку. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **Май** | 1. **неделя.** Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (рисовании). Содержание мониторинга составляют задания на несложные сюжетные композиции, выбранные педагогом или детьми. 2. **неделя.** Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (лепка). Содержание мониторинга составляют задания по лепке предметов, состоящих из нескольких частей. 3. **неделя.** Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликация). Содержание мониторинга составляют задания по выполнению аппликации на заданную тему. 4. **неделя.** Педагогическая диагностика развития музыкальных умений и навыков. | Красота Человек Природа Культура | * приобщение к художественным   видам деятельности;   * приобретение опыта участия в концертной   деятельности;   * освоение программного материала. |

**От 6 лет до 7 лет**

# Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми подготовительной к школе группы (6 - 7 лет).

Вся система ценностей находит отражение в содержании воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями детей 6 - 7 лет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания.**  **Ценности** | **Цель, задачи** | **Направление деятельности педагога воспитателя, руководителя ДОО** |
| **Патриотическое Ценности:**  Родина, природа | **Цель:**  создание условий для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с традициями России и своего народа.  **Задача:** | 1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной стране, родной природе, семье. 2. Организация воспитательной работы по обеспечению знаний о духовных и культурных традициях своего народа. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | обеспечить построение воспитательного процесса с учетом патриотического направления воспитания в  условиях ДОО. | 3. Подготовка и реализация проектов  «Природные зоны России» (модель- карта), «Русская культура» (народные промыслы). |
| **Духовно- нравственное**  **Ценности:**  милосердие, жизнь, добро | **Цель:**  создание условий для формирования умений оценивать свои поступки и поступки других людей.  **Задача:**  формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков (социальный и эмоциональный интеллект). | 1. Организация воспитательной работы по формированию у детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо. 2. Подготовка и реализация группового проекта «Известные люди нашей страны». 3. Организация выставки книг иллюстраций о добре, милосердии в   «Литературном» Центре (уголке). |
| **Социальное Ценности:**  человек, дружба сотрудничество | **Цель:**  создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе.  **Задача:**  обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно- смыслового отношения ребенка к социальному окружению. | 1. Организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств, наблюдения, беседы. 2. Организация игр по освоению речевой культуры. 3. Организация взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 4. Совместные действия детей и взрослых по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовке элементов коллажа «Древняя Русь» (панорамного типа), «Терема и башни». |
| **Познавательное Ценность:** познание | **Цель:**  создание условий для формирования ценности познания.  **Задача:**  обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий. | 1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды (создание исследовательского Центра активности). 2. Организация совместной познавательно-исследовательской   деятельности детей.   1. Организация экскурсий, встречи с интересными людьми (ветераны Великой Отечественной и локальных войн офицеры военных частей военнослужащие). 2. Организация конструктивно- модельной деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное**  **Ценности:**  здоровье, жизнь | **Цель:**  создание условий для физического воспитания и развития детей  6 - 7 лет в процессе ежедневной двигательной деятельности.  **Задача:** | 1. Организация работы по физическому воспитанию детей 6 -7 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно пространственной среды. 2. Организация и проведение подвижных, спортивных и народных игр. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | обеспечить построение воспитательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей  6 - 7 лет в процессе двигательной деятельности. | 1. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе. 2. Привлечение родителей к участию в спортивно-игровых праздниках. 3. Веселые старты (совместно с родителями) спортивные соревнования (дату и содержание соревнования определяет воспитатель, родители и инструктор по физической культуре). |
| **Трудовое Ценность:** труд | **Цель:**  создание условий для воспитания ценностного отношения к труду.  **Задача:**  обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей. | 1. Организация воспитательной работы по формированию навыков необходимых для трудовой деятельности детей. 2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия. 3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности. 4. Совместные трудовые дела:  * совместные действия мальчиков и девочек по поддержанию порядка в игровых центрах, уголке природы, по поддержанию порядка на участке (ежедневно). * совместные действия с родителями по изготовлению атрибутов к сюжетным и театрализованным играм, элементов костюма для карнавала, оформлению коллекций, сбору информации подготовке к фестивалю культур. |
| **Эстетическое Ценности:**  культура и красота | **Цель:**  создание условий для обогащения чувственного опыта и развития  эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.  **Задача:**  обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности. | 1. Создание эстетической развивающей среды. 2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений. 3. Организация выставок, концертов детских развлечений, праздников. 4. Организация художественно- творческой деятельности самих детей. |

# Годовое тематическое планирование воспитательной работы (интегрированная модель)

**Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 6 - 7 лет**

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности; создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема: «Известные люди нашего города и их профессии». | Родина, природа | - расширение представлений о родном городе, его людях. |
| **Октябрь** | Тема: «Страна Вежливости».  Цикл встреч, игр, чтение художественной литературы.  Беседы «Любимые близкие люди» | Родина, человек, семья. | - воспитание чувства уважения, любви к близким людям. |
| **Ноябрь** | Тема: «Природные, духовные и культурные ценности моего города» | Родина, природа**.** | - воспитание бережного отношения к природе. |
| **Декабрь** | Тема: «Русские традиции и зимние праздники». | Родина, природа век. | - приобретение опыта подготовки и участия в  праздничных мероприятиях. |
| **Январь** | Тема: «Народные промыслы» | Родина, человек**.** | - воспитание интереса, уважения к людям разных профессий. |
| **Февраль** | Тема: «Защитники Отечества» | Родина, человек**.** | - воспитание уважения к защитникам Отечества. |
| **Март** | Тема: «Весна идет!» | Родина, человек. | - воспитание любви, уважения к  близким людям; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Весенние праздники: Международный женский день 8 Марта |  | - расширение представлений о временах года. |
| **Апрель** | Тема: «Космос и космонавты» | Родина, человек. | **-** воспитание чувства гордости к достижениям людей космических профессий. |
| **Май** | Тема: «Необъятная Россия» (Моделирование позиции  патриота своей страны в процессе игрового путешествия по стилизованной карте «Россия - необъятная страна») | Родина, человек | - формирование детско-взрослого сообщества. |

# Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 6 - 7 лет

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема: «Наши поступки» (ежедневный рефлексивный экран). | Жизнь Милосердие  Добро | - формирование умений оценивать  свои поступки. |
| **Октябрь** | Тема: «Честность и справедливость»  (цикл бесед, обсуждение поведения героев сказок, литературных произведений). | Жизнь Милосердие Добро | - воспитание стремления к  честности и справедливости. |
| **Ноябрь** | Тема: «Люди, которые заботятся о нас каждый день»  (цикл встреч с педагогами, сотрудниками детского сада). | Жизнь Милосердие Добро | - воспитание уважительного отношения к сотрудникам  детского сада. |
| **Декабрь** | Тема: «Любимый праздник Новый Год» | Жизнь Милосердие Добро | - воспитание интереса к народным праздникам, традициям русского  народа. |
| **Январь** | Тема: «Народная игра»  (месяц подвижной народной игры) | Жизнь  Милосердие Добро | - воспитание  интереса к народным подвижным играм. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | Тема: «Нормы и правила поведения в нашей группе»  (ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения). | Жизнь Милосердие Добро | - воспитание навыков элементарной  вежливости. |
| **Март** | Тема: «Наши трудовые дела» (ежедневные практические действия по выполнению трудовых поручений). | Жизнь Милосердие Добро | - воспитание потребности к ежедневной  трудовой  деятельности. |
| **Апрель** | Тема: «Я хочу быть похожим на  …»  Подготовка и реализация группового проекта «Известные люди нашей страны». | Жизнь Милосердие Добро | - формирование умений оценивать свои поступки и поступки сверстников. |
| **Май** | Подготовка и реализация проекта  «Мои права и обязанности».  Цикл бесед о правах и обязанностях детей, о государственной символике, об эмоциях и умении ими управлять, об уважительном отношении к людям разных национальностей. | Жизнь Милосердие Добро | - расширение представлений о  правах и  обязанностях детей. |

# Содержание работы по социальному направлению воспитания детей 6 - 7 лет

Социальное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО

«Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема: «Много на свете различных профессий» (детско- родительский проект). | Человек Дружба  Сотрудничество | - формирование представлений  ребенка о себе и близких людях трудовой  деятельности  взрослых, их увлечениях. |
| **Октябрь** | Тема: «Нам это интересно» (мир увлечений девочек и мальчиков). | Человек Дружба  Сотрудничество | - осознание ребенком своей половой  принадлежности и освоение элементарных форм поведения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | Тема: ««Экология нашей страны  - России» (панорамный проект). | Человек Дружба  Сотрудничество | - формирование представлений о природе родного края, ее значении в  жизни человека. |
| **Декабрь** | Тема: «Прошлое и настоящее нашего государства».  Коллажи «Древняя Русь» (панорамного типа). | Семья Человек Дружба | - формирование у детей позиции патриота своей страны. |
| **Январь** | Тема: «История улиц нашего города»  ( мини-проект). | Человек Дружба  Сотрудничество | - формирование представлений детей об истории улиц  родного города (села). |
| **Февраль** | Тема: «Защитники Отечества» | Человек Дружба  Сотрудничество | - расширение представлений детей  о защитниках Отечества. |
| **Март** | Тема: «Наши мамы и их рукотворный труд» | Человек Дружба  Сотрудничество | - обогащение детских впечатлений в процессе  знакомства с рукотворным трудом взрослых. |
| **Апрель** | Тема: «Мои права и обязанности» | Человек Дружба  Сотрудничество | - развитие правовой культуры  детей. |
| **Май** | Тема: «Во имя мира на Земле». Итоговое мероприятие месяца:  музыкально-театрализованная игра  «Военные учения армий разных стран» (военная техника, полевая кухня, госпиталь, полевая почта привал, смотр строевой песни). | Человек Дружба  Сотрудничество | - формирование понимания значимости сохранения и передачи культурно- исторического  наследия своей малой Родины от поколения к поколению |

# Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 6 -7 лет

Познавательное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Познавательное развитие».

**Цель:** формирование ценности познания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема: «Познаем мир вокруг себя». Экскурсии в парк, лес, к водоему (закрепление правил поведения на | Познание Человек | - побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные  средства и инструменты. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | природе); составление рекламного  листа (плаката) «Берегите природу». |  |  |
| **Октябрь** | Тема: «Экспериментирование»  Темы экспериментов: «Быстрые растения» (приспособление растений к короткому благоприятному для жизни периоду);  «Хитрости инерции» (возможность практического использования инерции в повседневной жизни).  «Радуга в небе» (свойства света превращаться в радужный спектр),  «Электрический театр» (наэлектризованные предметы могут двигаться). | Познание Человек | - освоение детьми исследовательских  действий. |
| **Ноябрь** | Тема: «Ориентировка во времени и пространстве»  (создание копилки «Коллекция креативных заданий»). | Природа Познание | * совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; * понимать смысл пространственных отношений. |
| **Декабрь** | Тема: «Зимние эксперименты» (с водой, снегом).  Промежуточная педагогическая диагностика по развитию кругозора и познавательно-исследовательской  деятельности в природе и окружающем мире. | Человек Познание | * побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты; * анализ результатов детского развития. |
| **Январь** | Тема: «Сложные речевые предложения, обозначающие пространственно-временные отношения» (создание словаря новых  понятий и слов). | Познание | - обогащение словарного запаса. |
| **Февраль** | Тема: «Главный праздник февраля - день защитника Отечества»  (поделка своими руками для папы, дедушки). | Познание | * обогащение представлений о праздниках России; * развитие   познавательных интересов детей. |
| **Март** | Тема: «Весенние праздники» (Весна, 8 Марта).  Экспериментирование: «Радуга на стенке» (знакомство с механизмом образования цветов, как разложением и отражением лучей света». | Познание | * обогащение представлений о праздниках России; * проявление интереса   к исследовательской деятельности. |
| **Апрель** | Тема: «Космос и космонавты» Встреча с интересными людьми  «Учение с увлечением». | Познание | - проявление интереса  к исследовательской деятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Май** | Тема: «Все обо всем» (экспериментирование, выполнение  заданий на рабочих листах и схемах).  Педагогическая диагностика по развитию кругозора и познавательно- исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. | Семья Человек  Познание | * развитие   положительной самооценки;   * освоение   программного материала. |

# Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 6 - 7 лет

Физическое и оздоровительное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Физическое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема: «Построения и перестроения. Ходьба и равновесие».  **Оздоровительная работа**  **Цикл бесед**: «Наше питание, питьевой режим». | Жизнь  Здоровье | * приобретение практического опыта освоения основных движений; * ознакомление с правилами питания и питьевого режима. |
| **Октябрь** | Тема: «Ритмическая гимнастика. Групповые упражнения с переходами.  **Оздоровительная работа Цикл бесед:**  «Гигиенические процедуры».  «Для чего нужно мыть руки перед едой?».  Практические действия: моем руки (перед едой, после прогулки). | Жизнь  Здоровье | * приобретение практического опыта в разных видах   двигательной деятельности;   * формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности   в повседневной жизни. |
| **Ноябрь** | Тема: «Овладение приемами работы с мячом (баскетбол)»  **Оздоровительная работа**  **Цикл бесед:** «Как быть здоровым?». | Жизнь  Здоровье | * приобретение опыта в совместной   двигательной, игровой деятельности;   * формирование потребности в двигательной активности. |
| **Декабрь** | Тема: «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности. Подвижные игры»  **Оздоровительная работа**  **Цикл бесед:** «Утренняя зарядка». | Жизнь  Здоровье | * воспитание навыков коллективного взаимодействия; * формирование потребности в двигательной активности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки. |  |  |
| **Январь** | Тема: «Освоение игр, упражнений с предметами»  Игры - эстафеты вместе с родителями.  **Оздоровительная работа**  «Процедура закаливания в детском саду».  Практические действия: закаливание ног, рук. | Жизнь  Здоровье | * освоение   упражнений для развития силовых качеств;   * ознакомление с процедурами, важными для здоровья человека. |
| **Февраль** | Тема: «Осанка. Упражнения по формированию правильной и красивой осанки».  **Оздоровительная работа Цикл бесед:**  «Зачем нужен сон?». Практические действия:  выполнение рекомендаций по засыпания. | Жизнь  Здоровье | * воспитание потребности в двигательной   деятельности;   * выполнение рекомендаций по засыпанию. |
| **Март** | Тема: «Спортивные игры с элементами соревнования».  **Оздоровительная работа Цикл бесед:**  «Что такое самочувствие». Практические действия:  выполнение двигательных заданий. | Жизнь  Здоровье | - воспитание интереса к спортивным играм и упражнениям. |
| **Апрель** | Тема: «Подвижные игры,  **с**портивные игры».  Весенняя эстафета.  **Оздоровительная работа**  «Возможности здорового человека», «Мой внешний вид».  Практические действия: я могу бегать, прыгать, играть, помогать другим. | Жизнь  Здоровье | - воспитание интереса к коллективной соревновательной  деятельности. |
| **Май** | 1. **неделя.** Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег»,   «Равновесие».   1. **неделя.** Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки». | Жизнь  Здоровье | - ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. **неделя.** Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание, катание, ловля», «Лазание»,   «Ритмическая гимнастика».   1. **неделя.** «Весенние старты». Физкультурный праздник. |  |  |

# Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 6 - 7 лет

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО

«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема: «Приобщение детей к ежедневной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом  центре (уголке), в Центре (уголке) строительства). | Труд | - формирование и поддержка привычки к трудовому усилию. |
| **Октябрь** | Тема: «Самообслуживание» (ежедневное самостоятельное одевание, раздевание, уход за одеждой, обувью). | Труд | - расширение представлений о способах самообслуживания. |
| **Ноябрь** | Тема: «Труд взрослых людей». | Труд | - воспитание уважения  к труду взрослых людей. |
| **Декабрь** | Тема: «Дежурство коллективный труд». | Труд | - приобретение опыта помощи взрослым. |
| **Январь** | Тема: «Трудовые поручения». | Труд | - овладение  простейшими действиями для выполнения трудовых поручений. |
| **Февраль** | Тема: «Хозяйственно-бытовой труд» | Труд | - осознание важности хозяйственно-бытового труда. |
| **Март** | Тема: «Пополнение словарного  запаса: словарь хозяйственных дел» | Труд | - обогащение  активного словаря. |
| **Апрель** | Тема: «Моделирование ситуаций отражающих действия бытового труда» (практические игровые  действия). | Труд | - закрепление навыков и умений, необходимых для выполнения  трудовых детских дел. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Май** | Тема: «Труд в природе». | Труд | - стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели. |

# Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 6 - 7 лет

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО

«Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

# Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Приобщение к искусству  Цикл виртуальных экскурсий и бесед: декоративно прикладное искусство, театр.  Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Рисование предметов по памяти»  Лепка. Тема: «Использование разнообразных материалов: пластилин, воск, глина».  Тема: «Элементарные музыкальные понятия» | Культура Красота Человек | - приобщение к искусству, разным видам художественной  деятельности. |
| **Октябрь** | Приобщение к искусству  Цикл бесед «Народное декоративно-прикладное искусство»  Изобразительная деятельность  *Рисование.*  Тема: «Развитие технических умений: рисование акварелью по сырому слою».  Рисование на заданные темы.  *Аппликация*  Тема: «Фонари на главной улице города».  Коллективная аппликация  *Лепка по собственному замыслу.*  Музыка  Тема: «Унылая пора - очей очарованье…»  Освоение программного репертуара по слушанию музыки, пению, музыкально-ритмическим движениям. | Природа Человек Красота Культура | - формирование интереса к  художественным видам деятельности. |
| **Ноябрь** | Приобщение к искусству  Цикл бесед «Детский музыкальный театр».  Изобразительная деятельность  *Рисование.* | Красота Человек | - приобщение к художественным ценностям своего народа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема: «Сюжетное рисование: размещение изображения на листе».  *Аппликация*  Тема: «Выполнение аппликации из симметричных деталей».  *Лепка*  Тема: «Украшение лепной работы при помощи стеки».  Музыка  «Игровое творчество»:   * «Комара женить мы будем» русская народная песня; * «В пещере горного короля»,   «Шествие гномов» музыка Э. Грига. |  |  |
| **Декабрь** | Приобщение к искусству  Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация.  Изобразительная деятельность  *Рисование.*  Тема: «Рельефный рисунок».  *Лепка*  Тема: Елочные украшения» Музыка  «Готовимся к празднику» (освоение новогоднего  программного материала). | Красота Человек Природа | - приобщение к изобразительному,  музыкальному искусству. |
| **Январь** | Приобщение к искусству  Выставка «Жанровая живопись».  «Взятие снежного городка» В. Суриков; «Масленица» Б. Кустодиев; «Сказка о спящей красавице» В. Васнецов.  Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема:  «Декоративное рисование»  *Лепка*. Тема: «Способы украшения лепных узоров стекой»  Музыка  Развитие танцевального творчества (танцевальные миниатюры);  Игра на детских музыкальных инструментах | Красота Человек Культура | - приобретение опыта самостоятельной продуктивной  деятельности. |
| **Февраль** | Приобщение к искусству  Цикл бесед: «Специфика храмовой архитектуры | Красота Человек  Культура | - приобщение к важным событиям в жизни  страны в процессе |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | (купол, арки). Изобразительная деятельность  *Рисование.* Темы: «Открытка для папы».  «Военная техника».  *Лепка*. Тема: «Лепка по собственному замыслу  Музыка  «Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «Музыкально- ритмические движения». |  | художественной деятельности. |
| **Март** | Приобщение к искусству  Выставка детских работ ко дню 8 Марта.  Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Открытка для мамы»  *Аппликация*  «Букет для мамы» (коллективная работа)  Музыка Культурный досуг:  (музыкальная гостиная) поем, танцуем, рассказываем стихи вместе с мамами. | Красота Человек | - приобретение опыта личного участия в художественно- концертной деятельности. |
| **Апрель** | Приобщение к искусству  Выставка «Космос и космонавты».  Изобразительная деятельность  *Рисование*  Тема: «Космодром».  *Лепка*.  Тема «Космический корабль». Музыка  «Детский музыкальный оркестр» - концертные выступления (выступления перед детьми  других групп, родителями). | Природа Красота | * приобретение практических навыков рисования, лепки; * воспитание эмоциональной   отзывчивости на музыку. |
| **Май** | 1. **неделя**. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (рисовании). Содержание мониторинга составляют задания на несложные сюжетные композиции, выбранные педагогом или детьми. 2. **неделя**. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности | Красота Человек Природа Культура | * приобщение к художественным видам деятельности; * приобретение опыта участия в концертной деятельности; * освоение   программного материала. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | (лепка). Содержание мониторинга составляют задания по лепке предметов, состоящих из нескольких частей.   1. **неделя.** Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликация). Содержание мониторинга составляют задания по выполнению аппликации на заданную тему. 2. **неделя**. Педагогическая диагностика развития музыкальных умений и навыков. |  |  |

* + 1. **Формы совместной деятельности в ДОО 3.14.6.1.Работа с родителями (законными представителями)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды, формы, направления сотрудничества педагогов и родителей** | |
| **Родительское собрание** | Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами, программой воспитания;  знакомство с коллективом педагогов, специалистов, сотрудников дошкольной организации. |
| **Педагогический лекторий** | Ознакомление с основными направлениями воспитания дошкольной организации. Просветительская деятельность. |
| **Методические ультации** | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком.  Обсуждение вопросов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, поддержки семьи. |
| **Индивидуальные ультации** | Консультирование по вопросам возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом. |
| **Круглый стол** | Обсуждение вопросов по обеспечению единства подходов к  воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи. |
| **Совместные проекты** | Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс. Например, совместно запланированный социально-культурный проект «Наш город: вчера, сегодня, завтра» (лента времени). |

# События образовательной организации

***Образовательное событие и его воспитательная ценность***

**Образовательное событие** - это новая форма деятельности детей и взрослых.

# Воспитательная ценность:

* общая заинтересованность детей и взрослых в происходящем;
* эмоциональное сближение детей и взрослых;
* совместное участие, совместные действия детей и взрослых во времени и пространстве.

**Цель:** создание условий для воспитания гармонично развитой и социально - ответственной личности в процессе освоения новых способов взаимодействия детей и взрослых

# Задачи:

* развивать творческую инициативу и самостоятельность в процессе коллективной продуктивной деятельности;
* развивать умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

|  |  |
| --- | --- |
| **События дошкольной образовательной организации** | |
| **Праздники** | Новый год, День защитника Отечества, Международный  женский день 8 Марта, День Победы. |
| **Общие дела** | Создание общей видеотеки основных событий. Коллективный труд, трудовые поручения (ежедневно).  Организация детских мини-мастерских и студий для продуктивной досуговой деятельности.  Мастерская «Умелые руки» (ремонт и изготовление игрушек и предметов). |
| **«Утренний»,**  **ерний» круг** | Ежедневное обсуждение совместных дел.  Рефлексия. |
| **Познавательные** | Совместная разработка и реализация социальных, познавательных, культурных проектов **(см. проекты по каждой**  **возрастной группе)** |
| **Трудовые** | Совместная трудовая деятельность и реализация проекта  «Трудимся вместе». |
| **Музыкально- ратурные** | Совместная музыкально-литературная досуговая деятельность  (выступления, беседы, музицирование в «Музыкально- литературной гостиной»). |
| **Физкультурные и ровительные** | Общие спортивные праздники: семейно-групповые эстафеты,  соревнования, игра «Зарница». |
| **Проекты итательной равленности** | **Ранний возраст**: «Родные, близкие люди» (детско- родительский проект); «Играем вместе» (детско-родительский проект).  **Дошкольный возраст**  **Совместные проекты:** «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Я - человек», «Лента времени», «Экологическая мозаика России», «Россия - необъятная страна». |

Организация, планирование, реализация событий дошкольной образовательной организации осуществляются **по новым образовательным технологиям** Н. Вераксы, Т. Комаровой, Э. Дорофеевой: «Пространство детской реализации»; «Образовательное событие»;

«Утренний и вечерний круг»; «Развивающий диалог»; «Технология позитивной социализации»;

«Технология создания детского сообщества» (ровестничество).

Проектирование событий осуществляется также **по материалам Института изучения детства, семьи и воспитания «Воспитателю о воспитании», что** позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

# Совместная деятельность в образовательных ситуациях

**Основные виды организации совместной деятельности, их воспитательный потенциал**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды организации совместной деятельности, их воспитательный потенциал** | |
| **Игровая деятельность:**   * сюжетно-ролевая игра; * режиссерская игра; * игра-экспериментирование с разными материалами, * дидактические и развивающие игры; * подвижные игры; * музыкальные игры. | **Воспитательный потенциал**:   * в игре ребенок развивается, познает мир, приобретает игровой опыт, контролирует свои действия; * проявляет настойчивость в поиске решения; * проявляет интерес к игровому экспериментированию; * придумывает новые правила игры; * создает вместе с детьми продукты - сюжеты, зафиксированные разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны; * осваивает умение объяснять воспитателю и сверстникам содержание и правила игры; * бережно относится к игровым материалам. |
| **Коммуникативная деятельность:**   * беседы; * рассматривание и сравнение**;** * ситуативный разговор и речевая ситуация по теме; * составление творческих рассказов; * составление описательных рассказов; * речевые конкурсы. | **Воспитательный потенциал**:   * приобретает опыт социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; * познает себя и других; * обогащает представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях; * осваивает практики социального поведения; * проявляет инициативу и самостоятельность в речевом общении со сверстниками и взрослыми; * приобретает опыт использования в практике общения описательный монолог; * осваивает произношение сложных звуков родного языка; * использует вежливые формы обращения к детям и взрослым; * приобретает опыт участия в речевых конкурсах. |
| **Познавательно- исследовательская деятельность:**   * экскурсия; * встречи с интересными людьми (социальными партнерами); | **Воспитательный потенциал**:   * расширение культурного кругозора; * приобретает опыт общения с интересными людьми; * обогащение сенсорного опыта; * освоение эталонных характеристик предметов; * приобретает опыт исследовательских действий; * познает мир природы; |

|  |  |
| --- | --- |
| * наблюдения; * рассматривание; * игры-путешествия; * экспериментирование; * моделирование; * коллекционирование; * конструирование. | * приобретает опыт наблюдения за объектами природы; * приобретает опыт самостоятельного познания; * приобретает опыт участия в коллективной творческой деятельности; * осваивает способы моделирования, конструирования. |
| **Трудовая деятельность:**   * трудовые поручения; * дежурство; * коллективный труд. | **Воспитательный потенциал**:   * стремление к познанию разных видов трудовой деятельности; * приобретает опыт уважительного отношения к труду взрослых и сверстников; * приобретает опыт безопасного обращения с инструментами и орудиями труда. |
| **Двигательная деятельность:**   * подвижные игры; * спортивные игры; * дидактические игры; * рассматривание физкультурных пособий оборудования. | **Воспитательный потенциал:**   * развитие физических качеств; * освоение моделирующей структуры основных движений в процессе дидактической игры; * освоение способов практических действий в процессе ознакомления с физкультурными пособиями и оборудованием. |
| **Чтение художественной литературы** | **Воспитательный потенциал:**   * обогащение «читательского» опыта, литературно- художественного вкуса; * приобретает опыт освоения разных литературных жанров (сказка, стихотворение, рассказ); * приобретает опыт активного участия в разных видах художественной деятельности. |
| **Музыкально- художественная деятельность:**   * изобразительное искусство; * музыка. | **Воспитательный потенциал:**   * проявление эстетического отношения к окружающему миру, понимание ценности искусства; * расширение представлений о видах декоративно- прикладного искусства, графике, живописи, скульптуре, архитектуре; * обогащение слухового опыта детей при знакомстве с основными жанрами музыки. |
| **Продуктивная деятельность** | **Воспитательный потенциал:**   * приобретает опыт и технические умения, изобразительные умения; * приобретает опыт и умение сотрудничества в коллективной творческой деятельности. |

# Организация предметно-пространственной среды

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центры, уголки, площадки и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Предметно-пространственная среда организована с учетом компонентов, **отражающих** региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий; экологичность, природосообразность и безопасность; ценность семьи, людей разных поколений, труда, здорового образа жизни и **обеспечивающих** детям возможность общения, игры и совместной деятельности, познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, знакомство с особенностями традиций многонационального российского народа.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют требованиям безопасности и возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

# Перечень оборудования и материалов центров активности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Центры активности** | **Оборудование и материалы** |
| 1 | **Центр строительства** | **Оборудование**  Открытые стеллажи для хранения материалов  Ковер или палас на пол  **Материалы**  Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые  Комплекты больших мягких модулей Игрушечный транспорт  Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий  Фигурки животных |
| 2 | **Центр для сюжетно-ролевых игр** | **Для игры в семью**  Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и прочее)  Куклы в одежде (мальчик и девочка)  Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)  Коляски  Одежда для кукол (для зимы и для лета) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда  **Наборы и аксессуары для игр в профессию**  «Доктор»  «Парикмахер»  «Пожарный»  «Полицейский»  «Продавец»  «Солдат»  «Моряк» |
| 3 | **Центр для театрализованных матических) игр** | **Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)**  Большая складная ширма Стойка-вешалка для костюмов  Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей  Атрибуты для ряженья - элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)  Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски диких и домашних животных (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей  **Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)**  Маленькая ширма для настольного театра  Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра  Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)  Куклы и атрибуты для пальчикового театра |
| 4 | **Центр (уголок) музыки** | Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)  Музыкально-дидактические игры |
| 5 | **Центр изобразительного искусства** | **Оборудование**  Стол (1-2) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Стулья (2-4)  Открытый стеллаж для хранения материалов  Доска Мольберт  Рабочие халаты или фартуки  **Материалы**  **Для рисования**  Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов  Альбомы для рисования Бумага для акварели Восковые мелки, пастель Простые и цветные карандаши  Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)  Краски акварельные и гуашевые  Кисти круглые и плоские, размеры № 2- 6, 10-14  Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей  Перчатки, линейки, трафареты  Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти  **Для лепки**  Пластилин, глина, масса для лепки Доски для лепки  Стеки  **Для поделок и аппликации**  Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры  Материалы для коллажей (не менее 3 типов)  Ножницы с тупыми концами Клей-карандаш  Природный материал  Материалы вторичного использования |
| 6 | **Центр мелкой моторики** | **Оборудование**  Стол (1)  Стулья (2-4)  Открытый стеллаж для хранения материалов  **Материалы**  Игра «Собери бусы» Детская мозаика Игрушки с действиями:   * нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) * навинчивающиеся * ввинчивающиеся * вкладыши |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 | **Центр конструирования из деталей днего и мелкого размера)** | **Оборудование**  Стол (1)  Стулья (2-4)  Открытый стеллаж для хранения материалов  **Материалы**  Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)  Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы  Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.) |
| 8 | **Центр (уголок) настольных игр** | **Оборудование**  Стол (1)  Стулья (2-4)  Открытый стеллаж для хранения материалов  **Материалы** Разрезные картинки Пазлы  Наборы кубиков с картинками Лото  Домино  Парные карточки (игры типа «мемори») Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки, и др.), соответствующие возрастным  возможностям детей Шашки, шахматы  Игры-головоломки |
| 9 | **Центр математики** | **Оборудование**  Стол (1)  Стулья (2-4)  Открытый стеллаж для хранения материалов  **Материалы**  Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами  Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки  Головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.)  Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)  Счеты  Весы с объектами для взвешивания и сравнения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Линейки разной длины Измерительные рулетки разных видов Часы песочные  Секундомер  Числовой балансир  Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16  Набор карточек с цифрами и т.п. |
| 10 | **Центр науки и естествознания** | **Оборудование**  Стол (1)  Стулья (2-4)  Открытый стеллаж для хранения материалов  **Материалы**  Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)  Увеличительные стекла, лупы Микроскоп  Набор магнитов  Наборы для экспериментирования Весы  Термометры  Часы песочные, секундомер Наборы мерных стаканов Календарь погоды  Глобус. Географические карты. Детский атлас  Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки, знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО |
| 11 | **Центр грамотности и письма** | **Оборудование** Магнитная доска Стол (1)  Стулья (2)  Открытый стеллаж для хранения материалов  **Материалы** Плакат с алфавитом Магнитная азбука  Кубики с буквами и слогами  Цветные и простые карандаши, фломастеры  Трафареты Линейки  Бумага, конверты  Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка |
| 12 | **Литературный центр (книжный**  **ок)** | **Оборудование**  Аудиоцентр с наушниками |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)  Стол Стулья (2)  Книжный стеллаж (низкий, открытый)  **Материалы**  Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)  Диски с музыкой  Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)  Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)  Детская литература, отражающая  региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий |
| 13 | **Место для отдыха** | Любой тихий уголок, снабженный  мягкой мебелью |
| 14 | **Уголок уединения** | Любой тихий уголок, в котором могут  разместиться 1-2 ребенка |
| 15 | **Центр песка и воды** | Специализированный стол для игр с песком и водой  Наборы для экспериментирования с водой  Наборы для экспериментирования с песком  Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)  Детская швабра с тряпкой |
| 16 | **Площадка для активного отдыха ртивный центр / уголок)** | Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.)  Спортивные маты  Детские спортивные тренажеры |
| 17 | **Место для группового сбора** | Магнитная или пробковая доска Интерактивная доска  Флипчарт Ковер или палас  Стульчики для каждого ребенка Подушки для сиденья на полу (для  каждого ребенка) |
| 18 | **Место для проведения групповых тий** | Магнитная или пробковая доска Интерактивная доска  Флипчарт  Столы, стулья (для каждого ребенка) |
| 19 | **Место для приема пищи (детское**  **е»)** | Столы, стулья (для каждого ребенка)  Столовые приборы, посуда, аксессуары |

* + - 1. **Социальное партнерство**

Дошкольная образовательная организация является открытой социальной системой.

В результате взаимодействия с партнерами происходит развитие дошкольной организации. Работа с социальными партнерами способствует формированию позитивной самооценки дошкольников. Дети познают окружающий социальный мир, взаимодействуют с людьми разных профессий и сверстниками.

Работа с родителями - одна из важных составляющих партнерской деятельности.

Родительская ответственность, заинтересованность, взаимопонимание способствуют целостному развитию личности каждого ребенка.

Специалисты учреждений культуры ведут интересную работу по приобщению детей к культурным ценностям своего народа.

Социальные партнеры принимают участие в региональных праздниках, воспитательных мероприятиях. Партнеры - пожарные проводят встречи-занятия с детьми по освоению правил пожарной безопасности; сотрудники ГАИ помогают детям освоить правила поведения на дороге.

# Партнеры дошкольной образовательной организации, направления взаимодействия

|  |  |
| --- | --- |
| **Партнеры** | **Направления взаимодействия** |
| **Родители** | Совместная подготовка и проведение образовательных воспитательных, оздоровительных, трудовых проектов. |
| **Учреждения культуры:**  - детская Центральная иотека;  Тарасовский и Весеннинский  МБОУ Весеннинская  СОШ | Детская библиотека: посещение выставок детской книги встречи с писателями, поэтами, художниками родного края.  РДК: экскурсии, знакомство с новыми экспонатами родного края, посещение и просмотр спектаклей, встречи с артистами.  СОШ: участие в соревнованиях, эстафетах с детьми начальной школы, родителями. |
| **Спасательные службы:**   * пожарная часть; * автоинспекция | Пожарная часть: беседа со специалистами - пожарными.  Служба ГАИ: посещение музея ГАИ, беседа с автоинспектором о соблюдении правил дорожного движения. |
| **Учреждение здравоохранения:**  - детская поликлиника | Детская поликлиника: приглашение специалистов в детский сад, беседы о здоровье и здоровом образе жизни. |

* + 1. **Организационный раздел Программы воспитания**

# Кадровое обеспечение

Комплектование кадрами проводится согласно штатному расписанию.

Всего в МБДОУ детского сада № 27 «Ромашка» на 15.03.2023 г. 4 человека, из них руководящих – 1, педагогических – 3 (2 внешние совместители), учебно-вспомогательных

– 2 человека.

Учитывая направленность работы ДОУ и предоставления качественных образовательный услуг, дошкольное учреждение укомплектовано кадрами: воспитатели – 1 человек, музыкальный руководитель – 1, педагог-психолог – 1.

Руководство дошкольного образовательного учреждения осуществляет заведующий.

* Руководитель ДОУ имеет высшее образование и аттестован на «соответствие занимаемой должности».

Руководитель Заведующий МБДОУ детский сад № 27 «Ромашка» — Коновалова Ирина Николаевна.

Контактный телефон: 89604628935, 89185693510 E-mail [mdou272012@yandex.ru.](mailto:mdou272012@yandex.ru)

# Коновалова Ирина Николаевна 04.12.1980 года рождения.

В МБДОУ детском саду № 27 «Ромашка» работает с 2000 года. Стаж в занимаемой должности 21 лет.

Общий стаж 23 года.

Образование высшее. Окончила Каменское высшее педагогическое училище — колледж (2000 г.) по специальности учитель начальных классов; в 2004 году РГПУ факультет педагогика и методика начального образования.

Профессиональная переподготовка в 2017 году: НАНО ВО «Институт Мировых Цивилизаций» (Менеджмент в образовании, 502 часа).

Курсы повышения квалификации АНО ИДПО «ГОСЗАКАЗ» в 2019 году «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (162 часа), ООО «Высшая школа делового администрирования» в 2022 году «Противодействие и профилактика коррупции в образовании»

Аттестована на соответствие занимаемой должности в феврале 2020 года. Ученого звания и ученой степени нет

# Глушкова Елена Николаевна воспитатель МБДОУ детского сада № 27 «Ромашка»

Глушкова Елена Николаевна 04.02.1973 года рождения.

В МБДОУ детском саду № 27 «Ромашка» работает с 2014 года. Стаж в занимаемой должности 8 лет.

Стаж работы по специальности 25 года Общий стаж 29 лет.

Аттестована на соответствие занимаемой должности в октябре 2021 Ученого звания и ученой степени нет

# Леонова Ирина Борисовна — музыкальный руководитель.

Леонова Ирина Борисовна 26.12.1959 года рождения.

В МБДОУ детском саду № 27 «Ромашка» работает с 2007 года. Стаж в занимаемой должности 14 лет.

Стаж работы по специальности 40 лет Общий стаж 40 лет.

Аттестована на соответствие занимаемой должности в декабре 2022. Ученого звания и ученой степени нет

**Бакаева Наталья Владимировна — педагог-психолог.** Бакаева Наталья Владимировна 21.02.1962 года рождения. Стаж в занимаемой должности 5 лет.

Стаж работы по специальности 40 лет

Общий стаж 40 лет.

Ученого звания и ученой степени нет

Аттестация на соответствие занимаемой должности в мае 2020 года.

# Все педагоги имеют высшее образование, прошли профессиональную переподготовку по своему профилю работы, все аттестованы на соответствие занимаемой должности, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом помощниками воспитателя - 2 помощника воспитателя (первый помощник воспитателя на 1 ставку второй- 0,39 ставки (внутреннее совмещение)). Обеспечены 100%.

Квалификационные характеристики помощника воспитателя.

1. Помощник воспитателя работает под руководством и в тесном контакте с воспитателем группы.
2. Под руководством воспитателя участвует в организации воспитательно – образовательной работы с детьми и в режимных процессах:

\*понимает, признаёт и принимает личность ребёнка, это значит, умеет становиться на позицию ребёнка, считаться с его точкой зрения и не игнорировать его чувства и эмоции;

\*поддерживает натуральную эмоционально – стабильную обстановку в группе в течении

дня;

\*наблюдает за самостоятельной деятельностью дошкольников, по мере необходимости

участвует в руководстве игровой, трудовой, самостоятельной их деятельностью;

\*участвует в подготовке и организации занятий;

\*формирует у детей культурно – гигиенические навыки, самостоятельность;

\*сопровождает детей на целевых прогулках, экскурсиях, в пеших походах;

\*раздевает и одевает детей;

\*кормит и укладывает спать.

1. Несёт ответственность за выполнение инструкции об охране жизни и здоровья детей.
2. Обеспечивает санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря.
3. Получает и раздаёт еду.
4. Принимает участие в оздоровительных и закаливающих мероприятий, которые направлены на укрепление здоровья детей.

В образовательном процессе детского сада большое внимание уделяется организации быта детей. Основная особенность бытовой деятельности заключается в том, что она – постоянная сфера воспитательного влияния. Быт создаёт самые разнообразные условия для систематического упражнения детей в нравственных поступках, воспитания у них культурно-гигиенических навыков, пробуждения их интересов, выявления способностей и их совершенствования.

Важнейшие условия для организации быта детей:

\*точное соблюдение режима дня;

\*рациональное распределение обязанностей воспитателя и помощника воспитателя. Координация действий воспитателя и помощника воспитателя.

В этом году в детском саду обновилась картотека дидактических игр, которая используется помощником воспитателя с группой детей, которые находятся с ним в период проведения занятий (так как группа разновозрастная, дети по возрастам разделены на три подгруппы и каждая подгруппа занимается с воспитателем отдельно, поэтому и была создана картотека игр, чтобы помощник воспитателя в это время мог занять детей, темы игр подбирает воспитатель и заранее проговаривает все действия с помощником воспитателя).

# Нормативно-методическое обеспечение

**Нормативно-правовую основу воспитательной работы дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:**

* + Конституция Российской Федерации;
  + Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  + Указ Президента Российской Федерации

от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

* + Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

# Методическое обеспечение программы воспитания Методические пособия

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор, название методического пособия** | **Краткое содержание методического пособия** |
| Методические  рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.  Министерство Просвещения РФ, Москва, 10 марта, 2023. | Методические рекомендации отвечают на вопрос «В чем состоит специфика Федеральной программы?».  В содержании раскрыты вопросы:   * нормативно-правовые и научно-теоретические основы Федеральной программы; * Федеральная программа - обязательная часть образовательной программы ДОО; * Вариативная часть образовательной программы ДОО; * Анализ соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе; * Приложения. |
| Практическое руководство  «Воспитателю о воспитании» Издательство: М., 2022 Институт изучения детства семьи и воспитания. | Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» предлагает педагогу профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:   * содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества; * формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе; * поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества. |
| А. Теплова «Разработка программы воспитания» Издательство: М., 2022 Институт изучения детства семьи и воспитания. | Назначение программы:   * программа воспитания есть инструмент управления становлением и развитием личности ребенка в пространстве образования.   Вариативная структура программы:   * уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность событие. |

|  |  |
| --- | --- |
| В. Савченко «Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО» Издательство  «Детство-Пресс», 2021. | В материалах представлены основные формы и содержание методической деятельности по сопровождению введения ФГОС ДО. Раскрыта технология планирования основной методической работы ДОО. |

* + - 1. **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

# Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей

|  |  |
| --- | --- |
| **Условия** | **Направление деятельности педагога** |
| **Взаимодействие взрослых с детьми** | Создание игровых ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств. |
| **Игровое взаимодействие** | Организация игр для развития и закрепления навыков коммуникации, развитию общей и мелкой моторики, развитию памяти.  Организация игр для развития способности к преодолению физических и психологических барьеров. |
| **Воспитывающая среда** | Организация игр в сенсорной комнате, оснащенной специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.  (Наполняемость сенсорной комнаты: мягкое оборудование, светозвуковые панели, сухой бассейн, тактильное оборудование, развивающие оборудование). |
| **Совместные воспитательные мероприятия** | Организация выставки поделок. Организация выставки рисунков. Спортивный праздник «Дружная семья».  Театрализация знакомых сказок. |
| **Взаимодействие с семьей** | Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно- развивающей работы с ребенком.  Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми.  Для родителей: лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы.  Проведение тематических выступлений, онлайн- консультаций для педагогов и родителей (законных представителей). |