Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 2 «Берёзка»

Принято: Утверждаю:

на педагогическом совете Заведующая МБДОУ детский сад № 2 «Берёзка»

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.А.Грибейникова

Протокол № \_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г.

**ПРОГРАММА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ**

**ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ**

**Подоляка Ю.Ю.**

Разработана:

воспитателем

МБДОУ детский сад № 2 «Берёзка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.Ю.Подоляка

**«**24» августа 2023г.

2023г.

**Пояснительная записка**

Визитная карточка:

ФИО: ***Подоляка Юлия Юрьевна*** Дата рождения: ***22.03.1996 г.***

Должность: ***воспитатель***

Образование: ***среднее профессиональное,***специальность:***«Дошкольная педагогика и психология»****,* квалификация: ***«преподаватель дошкольной педагогики»***

Педагогический стаж ***с 2020 г. (3 лет)*** Стаж работы в данном учреждении: ***с 15.02.2023г.***

Квалификационная категория: Соответствие занимаемой должности «воспитатель»

Курсовая подготовка:

 ***«Педагогический потенциал духовно-нравственных ценностей отечественной культуры в условиях введения ФОП», 2023***

***Курсовая подготовка «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФОП», 2023***

Обобщен педагогический опыт:

***Публикация педагогического опыта в рамках номинации «Педагогические идеи и технологии: дошкольное образование»(2023 г.)***

Педагогическое кредо (девиз, принципы)

**«В каждом ребенке видеть личность»**

 **Девиз:**

 У ребёнка внутри таится

Потерявшийся солнечный лучик.

Нужно дать ему засветиться,

И развеять сомнений тучи.-

Цель разработки программы профессионального саморазвития:

Самоанализ, рефлексия педагогической деятельности, самодиагностика и диагностика со стороны профессиональной компетентности.

Сроки реализации программы: 3 года.

Направления профессионального саморазвития:

* по основной теме;
* по актуальным проблемам:

а) самообразование в рамках решения годовых задач

б) самообразование в связи с актуальными документами

в) самообразование по результатам контроля/западающим проблемам

Формы:

1. Самоанализ профессиональных компетенций в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога», ФОП ДО.
2. Изучение методической литературы, знакомство с передовым педагогическим опытом.
3. Повышение квалификации (курсы, вебинары, взаимодействие с педагогами ДОУ, города).
4. Самообразование (планы по самообразованию составляются на каждый учебный год)
5. Реализация разных форм взаимодействия с воспитанниками.
6. Реализация разных форм взаимодействия с семьей, социумом.
7. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды.
8. Участие в системе методической работы ДОУ (педсоветы, консультации, семинары, открытые просмотры, взаимопосещения, выставки и др.).
9. Разработка личного вклада в развитие образования (обобщение собственного педагогического опыта, авторские разработки).
10. Участие в экспериментальной и инновационной деятельности.
11. Освоение и использование компьютерных и мультимедийных технологий, интернет-ресурсов, создание собственного образовательного ресурса.
12. Формирование личного профессионального портфолио.
13. Аттестация.

Ожидаемые результаты:

1. Умение прогнозировать и находить ресурсные пути профессионального развития.
2. Расширение и приобретение новых навыков владения ИКТ.
3. Участие в наставничестве.

**2023-2024 учебный год**

**Цель:** самоанализ и переосмысление современных требований к педагогической деятельности.

**Задачи:**

1. Провести самооценку профессиональных компетенций в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога», с ФОП ДО
2. Составить планы повышения квалификации по изучаемой теме, по актуальным проблемам.

**Ожидаемые результаты:**

- проектирование профессионального саморазвития в соответствии с результатами самодиагностики;

- повышение уровня компьютерной грамотности, ориентировки в электронных образовательных ресурсах.

**САМООЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ПЕДАГОГА»**

**Критерии оценки компетенций:**

3 балла – высокий уровень соответствия (полное соответствие),

2 балла – допустимый уровень соответствия (частичное соответствие),

1 балл – низкий уровень соответствия

0 баллов - несоответствие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профессиональные компетенции | **2023-2024 учеб. год** | **2024-2025 учеб. год** |
|  |  |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Участие в разработке ООП ДО в соответствии с ФОП ДО | 1 | 2 |
| 2. | Участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечение безопасности жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддержка эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации | 3 | 3 |
| 3. | Планирование и реализация образовательной работы с детьми раннего/дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО | 3 | 3 |
| 4. | Организация и планирование педагогического мониторинга освоения детьми ООП и анализ образовательной работы в группе детей раннего/дошкольного возраста | 3 | 3 |
| 5. | Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего/дошкольного возраста | 3 | 3 |
| 6. | Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или с детьми с особыми образовательными потребностями | 3 | 3 |
| 7. | Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего/ дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития | 2 | 3 |
| 8. | Формирование психологической готовности к школьному обучению | 2 | 2 |
| 9. | Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными ( в том числе ограниченными) возможностями здоровья | 3 | 3 |
| 10. | Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности,, материалов | 3 | 3 |
| 11. | Активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности | 2 | 3 |
| 12. | Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей | 2 | 3 |
| 13. | Умения организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная, конструирование; создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. | 3 | 3 |
| 14. | Умение применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего/дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации | 3 | 3 |
| 15. | Умение выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего/дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогической просвещенности | 3 | 3 |
| 16. | Владение ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста | 3 | 3 |
| 17. | Знание специфики дошкольного образования и особенностей организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста | 2 | 3 |
| 18. | Знание основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и личностного; основ дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания | 2 | 2 |
| 19. | Знание общих закономерностей развития ребенка в раннем/дошкольном детстве | 2 | 3 |
| 20. | Знание особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем/дошкольном возрасте | 2 | 3 |
| 21. | Владение теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста | 2 | 3 |
| 22. | Осведомленность о современных тенденциях развития дошкольного образования | 2 | 2 |
| 23. | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики | 3 | 3 |
| 24. | Соответствие требованиям «Профессионального стандарта педагога»:- наличие высшего/среднего профессионального (педагогического) дошкольного образования (в случае несоответствия – переподготовка);- наличие курсовой подготовки (в контексте ФОП ДО) в объеме не менее 72 часов | 3 | 3 |

**Выводы:**

1. Развить профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего/ дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
2. Больше внимания уделить вопросам созданий условий, организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями
3. Совершенствовать ИКТ – компетенции
4. Больше внимания уделить организации поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

**САМООЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФОП ДО**

**Критерии оценки компетентности:**

3 балла – высокий, оптимальный уровень реализации/обеспечения,

2 балла – средний, допустимый уровень реализации/обеспечения,

1 балл – низкий уровень реализации/обеспечения,

0 баллов – отсутствие реализации/обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Создание условий развития детей** | **2024-2024 учеб. год** | **2024-2025 учеб. год** |
| 1. | Обеспечение эмоционального благополучия через:- непосредственное общение с каждым ребенком;- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям | 3 | 3 |
| 2. | Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности ( игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) | 2 | 3 |
| 3. | Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих решать конфликтные ситуации со сверстниками;- развитие умения детей работать в группе сверстников | 2 | 3 |
| 4. | Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, через:- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;- оценку индивидуального развития детей | 2 | 3 |
| 5. | Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи | 2 | 3 |
| **Соблюдение требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП** |
| 1. | Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях | 3 | 3 |
| 2. | Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления детей) | 2 | 3 |
| 3. | Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагога с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития | 2 | 3 |
| 4. | Поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг с другом в разных видах деятельности | 3 | 3 |
| 5. | Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности | 2 | 3 |
| 6. | Представление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения | 3 | 3 |
| 7. |  Защита детей от всех форм физического и психического насилия | 3 | 3 |
| 8. | Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность | 3 | 3 |
| **Реализация основных принципов дошкольного образования** |
| 1. | Содействие полноценному проживанию ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития | 3 | 3 |
| 2. | Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования | 3 | 3 |
| 3. | Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений  | 3 | 3 |
| 4. | Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности | 2 | 3 |
| 5. | Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства | 2 | 2 |
| 6. | Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности | 2 | 3 |
| 7. | Применение соответствующих возрасту и особенностям развития детей методов и требований, создание соответствующих условий | 3 | 3 |
| 8. | Учет этнокультурной ситуации развития детей | 3 | 3 |
| **Решение задач ФОП ДО** |
| 1. | Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия) | 3 | 3 |
| 2. | Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) | 3 | 3 |
| 3. | Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней | 3 | 3 |
| 4. | Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром | 3 | 3 |
| 5. | Объединение обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества | 3 | 3 |
| 6. | Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности | 3 | 3 |
| 7. | Обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования | 3 | 3 |
| 8. | Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей | 2 | 3 |
| 9. | Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей | 3 | 3 |

**Выводы:**

Больше внимания уделить вопросам:

1. Поддержка индивидуальности и инициативы детей
2. Вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
3. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

**План самообразования по изучаемой теме:**

**2023-2024учебный год**

**Тема:** «Развитие речи старших дошкольников, через театрализованные игры»

**Литература**:

1. Детство. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.- СПб.: и ООО Издательство «Детство-пресс», 2001

2. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Л.М.Турович: Изд. 3-е, переработанное. – СПб.: детство- пресс, 2008

3.Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников. М. : ТЦ Сфера, 2004 г

4. . Петрова Т. И. Театрализованные игры в детском саду «школьная пресса»- М. : 2000г

5. . Маханева М. Д. Театрализованные занятия в детском саду: пособие для работников дошкольного учреждения - М. : ТЦ Сфера, 2001 г.

6. Маханева М. Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. Творческий Центр, Москва, 2009.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание/формы работы** | **Сроки выполнения** | **Практический выход** | Отм. о вып. |
| 1. | Изучение методической литературы | Сентябрь  | Конспектирование необходимого материала | + |
| 2.  | Изучение опытов работы педагогов города, Нижегородского региона, страны | Сентябрь-Октябрь  | Изучение опыта работы Черашевой А.Е. «Развитие связной речи через театральную деятельность». 2008 г.Изучение проекта Сергеевой Л.Н. «развитие речи старших дошкольников через театрализованную» | + |
| 3. | Методическая подготовка (курсы, семинары, консультации и др.)  | Сентябрь  | Методическая помощь:Индивидуальна консультация старшего воспитателя;Консультация «проектная деятельность дошкольников».  | + |
| 4. | Открытые показы, взаимопосещения |  | Обмен опытом | + |
| 5.  | Выступление на методических мероприятиях |  | Выступление на тематическом педсовете. | + |
| 6. | Оснащение образовательного процесса | В течение года | Изготовление опорных схем;Изготовление разных видов ширм для инсценировки сказок;Создание картотеки театрализованных игр, способствующих развитию речи; | + |
| 1. 6 7.
 | Организация образовательного процесса с детьми | В течение года | Конспекты занятий, беседы.  | + |
| 7. | Взаимодействие с семьями воспитанников | В течение года | Детские работы совместно с родителями по заданной теме, родительское собрание, анкетирование, консультации. | + |
| 8. | Другие формы *(конкретные названия)* |  | Презентация проекта.Участие с детьми в театральном фестивале | + |

**План повышения квалификации по актуальным проблемам:**

|  |  |
| --- | --- |
| Проблемные вопросы | Изучение методической литературы, другие формы |
| **Самообразование в рамках решения годовых задач** |
| Совершенствование качества работыпо речевому развитию воспитанников через театрализованную деятельность  | Изучение литературы по данному вопросу.Использование театрализованной деятельности в процессе НООД, в вечерний отрезок времени.Пополнение театрального уголка театрами: на палочках, пальчиковым театром, изготовление ширмы и кукол для теневого театра. Участие в практикуме «Я - кукловод»Участие в смотре – презентации РППС по театрализованной деятельности. |
| Совершенствование качества работыпо нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников | Изучение опытов работы педагогов города и интернет – сообществ.Внедрение программы по духовно-нравственному воспитанию «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»: приобретение книг для чтения на детей 5-6 лет; разработка плана работы с учетом интеграции ОО, составление плана по взаимодействию с родителями.Подготовка открытого показа АФО по программе «Социокультурные истоки» |
| Формирование системы работы по реализации регионального компонента образовательной программы | Участие в педагогическом ринге «Прабабушкина школа»Участие в городском фестивале рождественских вертепов «Ясельки» |
| **Самообразование в связи с актуальными документами, событиями** |
| Создание условий для введения ФГОС ДО  | Участие во Всероссийском тестировании «ФОП ДО: требования, структура, реализации»Изучение методического материала «Образовательный стандарт педагога»Участие в семинаре «Изучаем и работаем по ФОП ДО» |
| Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ |  |
| Новые требования к аттестации педагогических кадров | Изучение методического материала по теме «Новые требования к аттестации педагогических кадров»Изучение информационного материала электронной библиотеки. |
| Педагогическая диагностика в соответствии с Приказом департамента дошкольного образования г.Саров | Изучение методического материала «Педагогическая диагностика»Участие в разработке комплекса диагностических средств. |

**Карта фиксации результатов профессионального роста и развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **События** | **2024 г.** |
| Курсовая подготовка | «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФОП ДО». |
| Личный вклад в развитие образования на основе использования современных образовательных технологий (СОТ) и образовательных ресурсов (ОР) /обобщение педагогического опыта, авторские разработки, описание дидактического оснащения, разработка методов активизации самостоятельности, творческой инициативы детей с примерами планирования и т.д. | Авторские разработки:- конспект НООД «Знакомство со звуком «С»» (развитие речи)- музыкально-театральная гостиная «Защитники земли русской» (в рамках программы «Истоки»).- детский досуг: «Как Полкан лису проучил» (театральный  фестиваль) |
| Участие в экспериментальной и инновационной деятельности: изучение, внедрение, распространение инновационного опыта;участие в работе творческих и рабочих групп | Внедрение программы по духовно-нравственному воспитанию «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» |
| Обмен опыта практических результатов профессиональной деятельности | Открытый показ АФО по программе «Социокультурные истоки» (на базе МБДОУ) «Богатыри Земли русской» |
| Использование компьютерных и мультимедийных технологий, интернет-ресурсов, цифровых образовательных ресурсов по направлению профессиональной деятельности:- перечень используемых технологий и ресурсов с пояснением использования;- сайт педагога, др. | **Международный образовательный портал «MAAM.RU»** <http://www.maam.ru>(конспекты занятий, методические разработки, сценарии праздников, оформление детского сада, детские поделки и др., возможность публикации, участия в различных конкурсах)**4. Сайт воспитателей детских садов «Дошколенок.ру»**<http://dohcolonoc.ru>(методическая работа, работа с родителями, проектная деятельность, планирование, праздники, развлечения, мастер-классы, кружковая работа, экспериментальная деятельность, детское творчество и др., возможность публикации)**5. Сайт для детей и взрослых «ДЕТсад»**<http://detsad-kitty.ru>(пособия, папки-передвижки, плакаты, дидактические игры, конспекты и др.)**6. Ассоциация творческих педагогов России. Всероссийский фестиваль педагогического творчества** [http://educontest.net](http://educontest.net/component/content/category/61-2013-09-07-14-05-36.html)(конспекты, консультации, сценарии праздников и досугов, планирование и др., возможность публикации)**7. Сайт «Воспитатель»**<http://vospitatel.com.ua>(конспекты по всем видам деятельности, перспективные планы)**8. Социальная сеть работников образования «nsportal.ru»**<http://nsportal.ru>(материалы по аттестации, конспекты занятий по всем видам деятельности, возможность публикации, получение свидетельства по электронной почте, создания собственного сайта) |
| Подготовка публикаций |  |
| Участие в конкурсах педагогического мастерства, творческих конкурсах (уровень городской, региональный, всероссийский, международный) | * Всероссийское тестирование «ФГОС ДО: требования, структура, реализация» (диплом победителя) – 2014-2015 уч.год
 |
| Подготовка воспитанников к участию в творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях (уровень городской, региональный, всероссийский, международный) | * Всероссийский конкурс»Мечтай! Исследуй! Размышляй! 2 тур «В мире книг» дипломы победителей и участников.
* Всероссийский конкурс детского рисунка «Галерея Великой Победы» (сертификаты участников)
* Конкурс детского творчества «Зимние кошки» (дипломы участников)
* I Саровский фестиваль домашних вертепов «Ясельки» (дипломы участников и победителя)
* Всемирный день снега (благодарность)
 |
| Взаимодействие с семьями воспитанников | Составление программы социального партнерства с родителями.Использование современных активных форм взаимодействия: семейная гостиная, музыкально-театральная гостиная, досуги и т.п. |
| Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды | Разработка Паспорта группы, включающего компоненты РППС, в соответствии с ФГОС ДО, и перечень игрового оборудования.Участие в смотрах – презентациях по ОО «Речевое развитие» - «Книжный уголок» , «Театрализованная деятельность» |

**ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

**2024-2025учебный год**

**Тема: Мини – музей как средство развития разных видов детской деятельности у дошкольников.**

Литература:

1. Байдина Е. А. Мини-музей в ДОУ как средство патриотического воспитания» //Справочник старшего воспитателя. – 2013. - № 2. - С. 32-37.

2. Малюшова, Н. Здравствуй, музей [Текст] / Н. Малюшова // Дошкольное воспитание. -2009. - N11. - С. 24-29

3. Рыжова Н., Логинова Л., Данюкова А. Мини-музей в детском саду. М: Линка-Пресс, 2008

4. Трунова, М. Секреты музейной педагогики: из опыта работы // Дошкольное воспитание. - 2006. –N - С. 38-42.

5. Чумалова, Т. Музейная педагогика для дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2007. - N 10. - С. 44-50.

6. Чумалова, Т. Основные принципы музейной педагогики: путешествие на машине времени // Дошкольное воспитание. - 2008. - N 3. - С. 58-63

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание/формы работы** | **Сроки выполнения** | **Практический выход** | Отметка о выполнении |
| 1. | Изучение методической литературы | Сентябрь  | Конспектирование необходимого материала | Выполнено  |
| 2. | Методическая помощь:Индивидуальна консультация старшего воспитателя; | Сентябрь  | Использование практического материала в работе. | Выполнено  |
| 3. | Методическая подготовка (курсы, семинары, консультации и др.)  | В течение года  | Саморазвитие педагога. | Выполнено  |
| 4. | Выступление на методических мероприятиях | Февраль | Выступление на городском КМО | Выполнено |
| 5. | Оснащение образовательного процесса | В течение года | Организация мини – музеев в группе. | Выполнено |
| 6. | Организация образовательного процесса с детьми | В течение года | Составить план организации мини-музеев в течении года. | Выполнено |
| 1. 7.
 | Взаимодействие с семьями воспитанников | В течение года | Проектная деятельность по организации мини – музеев в группе. | Выполнено |
| 8. | Другие формы *(конкретные названия):*Изготовление с детьми настольного театра «Дымковская игрушка»;Художественно-познавательная мастерская с детьми, лепка из соленого теста «Дымковских игрушек», посуды и ее роспись по разным видам росписи ( Хохлома, Гжель, Жостово, Городецкая росписи) | В течение года | Презентация опыта работы на педсовете.Экскурсии для воспитанников других групп и родителей.Инсценирование сказок с детьми.Выставки в групповом помещении детского сада, оформление интерьера группы.Использование подделок в сюжетно ролевых играх. | Выполнено |

**План повышения квалификации по актуальным проблемам:**

|  |  |
| --- | --- |
| Проблемные вопросы | Изучение методической литературы, другие формы |
| **Самообразование в рамках решения годовых задач** |
| Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствие с ФОП ДО. | Изучение электронного материала по данному вопросуЗнакомство с опытом работы педагогов города по созданию РППС в соответствии с ФОП ДО.Участие в смотрах – конкурсах РППС: «Мини-музей в детском саду», «Спортивный центр», «Художественные промыслы России в РППС детского сада», «Маркеры игрового пространства в РППС ДОУ »Пополнение РППС. |
| Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. | Вовлечение родителей в жизнь группы: - через активные формы взаимодействия (досуги, творческие мастерские, открытые показы, вовлечение в проектную деятельность и т.п.);- участие в городских мероприятиях, интернет – конкурсах. |
| Внедрение программы  «Социокультурные истоки» по духовно-нравственному воспитанию дошкольников в образовательный процесс | Приобретение книг для чтения для детей 6-7 лет; разработка плана работы с учетом интеграции ОО по подготовительной группе, составление плана по взаимодействию с родителями; разработка конспектов мероприятий.Выступление на городском методическом объединении с опытом работы по созданию «мини-музеев». |
| **Самообразование в связи с актуальными документами, событиями** |
| Создание условий для введения ФГОС ДО  | Участие в семинаре «Изучаем и работаем по ФОП ДО»Изучение материалов по музейной педагогике. |
| Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ | Разработка программы педагога на основе обновленного варианта ОП ДО |
| Новые требования к аттестации педагогических кадров | Изучение методического материала «Требования к созданию компьютерной презентации» |
| Педагогическая диагностика в соответствии с ОП ДО | Внести изменения в комплекс диагностических средств  |

**Карта фиксации результатов профессионального роста и развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **События** | **2024-2025г. г.** |
| Курсовая подготовка | Курсовая подготовка «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФОП ДО», 2024 |
| Личный вклад в развитие образования на основе использования современных образовательных технологий (СОТ) и образовательных ресурсов (ОР) /обобщение педагогического опыта, авторские разработки, описание дидактического оснащения, разработка методов активизации самостоятельности, творческой инициативы детей с примерами планирования и т.д. | Авторские разработки:- конспект НООД «Знакомство со звуком «С»» (развитие речи)- музыкально-театральная гостиная «Мама Солнышко мое - я подсолнушек её!». Посвященный дню матери.- детский досуг: «Как Полкан лису проучил» (театральный  фестиваль) |
| Обмен опыта практических результатов профессиональной деятельности | Выступление на городском методическом объединении с темой «Мини-музей как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников» (г. Саров, 2016 г.) |
| Использование компьютерных и мультимедийных технологий, интернет-ресурсов, цифровых образовательных ресурсов по направлению профессиональной деятельности:- перечень используемых технологий и ресурсов с пояснением использования;- сайт педагога, др. | **Международный образовательный портал «MAAM.RU»** <http://www.maam.ru>(конспекты занятий, методические разработки, сценарии праздников, оформление детского сада, детские поделки и др., возможность публикации, участия в различных конкурсах)**4. Сайт воспитателей детских садов «Дошколенок.ру»**<http://dohcolonoc.ru>(методическая работа, работа с родителями, проектная деятельность, планирование, праздники, развлечения, мастер-классы, кружковая работа, экспериментальная деятельность, детское творчество и др., возможность публикации)**5. Сайт для детей и взрослых «ДЕТсад»**<http://detsad-kitty.ru>(пособия, папки-передвижки, плакаты, дидактические игры, конспекты и др.)**6. Ассоциация творческих педагогов России. Всероссийский фестиваль педагогического творчества** [http://educontest.net](http://educontest.net/component/content/category/61-2013-09-07-14-05-36.html)(конспекты, консультации, сценарии праздников и досугов, планирование и др., возможность публикации)**7. Сайт «Воспитатель»**<http://vospitatel.com.ua>(конспекты по всем видам деятельности, перспективные планы)**8. Социальная сеть работников образования «nsportal.ru»**<http://nsportal.ru>(материалы по аттестации, конспекты занятий по всем видам деятельности, возможность публикации, получение свидетельства по электронной почте, создания собственного сайта) |
| Подготовка воспитанников к участию в творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях (уровень городской, региональный, всероссийский, международный) | * Всероссийский конкурс» Мечтай! Исследуй! Размышляй! 2 тур «В мире книг» дипломы победителей и участников.
* Всемирный день бега (благодарность)
* Конкурс детского творчества «Зимние кошки» (дипломы участников)
* I Саровский фестиваль домашних вертепов «Ясельки» (дипломы участников и победителя)
* Всемирный день снега (благодарность)
* Городской фестиваль «Пасхальный колокольчик» (финал)
 |
| Взаимодействие с семьями воспитанников | Составление программы социального партнерства с родителями.Использование современных активных форм взаимодействия: семейная гостиная, музыкально-театральная гостиная, досуги и т.п. |
| Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды | Разработка паспорта группы, включающего компоненты РППС, в соответствии с ФГОС ДО, и перечень игрового оборудования.Участие в смотрах – презентациях по ОО «Речевое развитие» - «Книжный уголок», «Мини-музеи в детском саду», «Спортивный центр», «Художественные промыслы России в РППС детского сада», «Маркеры игрового пространства в РППС ДОУ »Пополнение РППС. |

**2024-2025 учебный год**

**Цель:** повышение квалификации.

**Задачи:**

1. Обобщение педагогического опыта
2. Трансляция педагогического опыта на городском методическом объединении воспитателей.

**Ожидаемые результаты:**

Защита квалификационной категории.

**План самообразования по изучаемой теме:**

**Тема:** Реализация программы по духовно- нравственному воспитанию «Социокультурные истоки» во второй младшей группе

Литература:

1. Истоковедение. Том 11.-М.: Издательский дом «Истоки», 2012. – 320с.
2. Истоковедение. Том 5.-М.: издательский дом «Истоки»
3. Доброе слово. Книга 1 для развития дошкольного возраста (3-4 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2006
4. Добрый мир. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2011
5. Добрая книга. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 лет). – М.: Издательский дом «Истоки», 2008.
6. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2004. – 80с.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание/формы работы** | **Сроки выполнения** | **Практический выход** | **Отметка о выполнении** |
| 1. | Изучение методической литературы | Сентябрь  | Конспектирование необходимого материала | Выполнено |
| 2.  | Изучение опытов работы педагогов города, Нижегородского региона, страны | В течение всего учебного года | Составление плана по взаимодействию с родителями и детьми | Выполнено |
| 3. | Методическая подготовка (курсы, семинары, консультации и др.)  | По плану методического кабинета | Повышение уровня образования по данной теме через интернет – ресурсы (подготовить перечень) | Выполнено |
| 4. | Открытые показы, взаимопосещения | В течение года | Открытый показ по работе с детьми и родителями | Выполнено |
| 5.  | Выступление на методических мероприятиях | Май  | Выступление на итоговом педсовете по теме для воспитателей детского сада | Выполнено |
| 6. | Оснащение образовательного процесса | В течение года | Консультации для родителей | Выполнено |
| 1. 6 7.
 | Организация образовательного процесса с детьми | В течении года | Конспекты по темам с использованием различных активных форм обучения | Выполнено |
| 7. | Взаимодействие с семьями воспитанников | В течении года | Организация совместных мероприятий с родителями, оформление тематических выставок творческих работ | Выполнено |
| 8. | Другие формы *(конкретные названия)* | Декабрь  | Публикация методических разработок на мини сайте педагога. | Выполнено |

**План повышения квалификации по актуальным проблемам:**

|  |  |
| --- | --- |
| Проблемные вопросы | Изучение методической литературы, другие формы |
| **Самообразование в рамках решения годовых задач** |
|  Совершенствование условий для познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста | Посещение консультаций воспитателей Сталеровой А.Д. и Парамоновой О.И. «Методики проведения учебных исследований в детском саду».Участие в смотре конкурсе уголков исследовательской деятельности. |
| Внедрение программы «Социокультурные истоки» по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. | Приобретение книг для чтения детей 3-4 лет; разработка плана работы с учетом интеграции ОО по второй младшей группе, составление плана по взаимодействию с родителями; разработка конспектов мероприятий.Разработка АФО по «Социокультурным истокам» во второй младшей группе.Выступление на педагогическом педсовете с опытом работы по созданию «мини-музеев». |
| **Самообразование в связи с актуальными документами, событиями** |
| Новые требования к аттестации педагогических кадров | Изучение методического материала по теме «Новые требования к аттестации педагогических кадров»Изучение информационного материала электронной библиотеки. |
| Педагогическая диагностика в соответствии с ОП ДО | Внести изменения в комплекс диагностических средств.Заполнение индивидуальных карт развития воспитанников. |
| **Самообразование по результатам контроля/западающим проблемам** |
| Создание персонального сайта | Публикация личных методических разработок на сайте воспитателя. |
| Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ | Разработка программы педагога на основе обновленного варианта ОП ДО |