Оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 2

«Березка»

Показатель [индикатор подтверждается -3 Показатель [индикатор скорее подтверждается-2 Показатель [индикатор скорее не подтверждается- 1 Показатель [индикатор не подтверждается- 0

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Показатели оценки качества психолого- педагогических условий реализации Основной образовательной программыдошкольного образования | Критерии оценки | Индикатор подтверждения |
| 1. | Оценка взаимодействия сотрудников с детьми | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе | 3 |
| Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми | 3 |
| Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении | 3 |
| Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности | 2 |
| Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями | 3 |
| Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей | 2 |
| Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности | 3 |
| Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка | 2 |
| итого: | 21 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | Оценка психолого- педагогических условий социально- | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствахокружающего мира |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | личностного развития ребенка в процессе организации познавательнойдеятельности | Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений | 2 |
| Педагоги создают условия для развития удетей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях | 3 |
| Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании | 3 |
| Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира | 3 |
| Приобщают детей к культуре их Родины Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем | 3 |
| Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе | 2 |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально- положительного отношения к живой природе и одежде | 2 |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания | 2 |
| Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей | 3 |
| Итого: | 23 |
| 3. | Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | развития ребенка в | Педагоги учат детей планировать, подбирать и | 2 |
| процессе организации | соотносить детали, создавать конструкции по |
| конструктивной | образцу |
| деятельности |  |
|  | Педагоги поощряют творческую активность | 3 |
|  | детей в конструктивной деятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек | 3 |
| Итого: | 10 |
| 4. | Оценка психолого- |  | 2 |
|  | педагогических условий | Педагоги создают условия для развития у детей |
|  | социально-личностного | интереса к математике |
|  | развития ребенка в |  |
|  | процессе организации познавательно- исследовательскойдеятельности |  |
| Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и | 3 |
|  |  | явлений, их свойств, классификаций |
|  |  | Педагоги развивают у детей представления о | 2 |
|  |  | количестве и числе |
|  |  | Педагоги знакомят детей с различными | 2 |
|  |  | средствами и способами измерения |
|  |  | Педагоги создают условия для развития у детей | 3 |
|  |  | элементарных геометрических представлений |
|  |  | Педагоги развивают у детей пространственные | 2 |
|  |  | представления |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. | 2 |
| Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. | 3 |
| Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов | 3 |
| Итого: | 22 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. | Оценка психолого- | Педагоги приобщают детей к театральной | 2 |
|  | педагогических условий | культуре |
|  | социально-личностного |  |
|  | развития ребенка в процессе организации театрализованнойдеятельности |  |
| Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей | 2 |
|  |  | Педагоги создают условия для совместной | 2 |
|  |  | театрализованной деятельности детей и |
|  |  | взрослых |
|  |  | Педагоги создают условия для взаимосвязи | 2 |
|  |  | театрализованной и других видов |
|  |  | деятельности в педагогическом процессе |
|  |  | Итого: | 8 |
| 6. | Оценка психолого- | Сотрудники создают условия для развития у | 3 |
|  | педагогических условий | детей речевого общения со взрослыми и |
|  | социально-личностного | сверстниками |
|  | развития ребенка в |  |
|  | процессе организации коммуникативной и речевой деятельности | Педагоги способствуют обогащению речи детей | 3 |
|  | 2 |
|  |  | Педагоги поощряют речевое творчество детей |
|  |  | Сотрудники создают условия для развития у | 3 |
|  |  | детей правильной речи |
|  |  | Педагоги создают условия для развития | 3 |
|  |  | речевого мышления детей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Педагоги создают условия для развития удетей планирующей и регулирующей функции речи | 2 |
| Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму | 2 |
| Педагоги создают условия для обучения детей второму языку | 3 |
| Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности | 3 |
| Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности | 2 |
| Итого: | 26 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7. | Оценка психолого- | Сотрудники создают условия для развития у | 3 |
|  | педагогических условий | детей положительного самоощущения, |
|  | социально-личностного | уверенности в себе, чувства собственного |
|  | развития ребенка в | достоинства |
|  | процессе организации |  |
|  | 3 |
|  | социально- ориентированной деятельности | Сотрудники создают условия дляформирования у детей положительного отношения к другим людям |
|  |  | Сотрудники создают условия для развития у | 2 |
|  |  | детей инициативности, самостоятельности, |
|  |  | ответственности |
|  |  | Взрослые создают условия для развития | 3 |
|  |  | сотрудничества между детьми |
|  |  | Педагоги приобщают детей к нравственным | 3 |
|  |  | ценностям |
|  |  | Взрослые способствуют формированию у | 2 |
|  |  | детей положительного отношения к труду |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания | 2 |
| Педагоги создают условия дляформирования у детей навыков безопасного поведения | 3 |
| Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни | 3 |
| Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей | 3 |
| В ходе организованных физкультурныхзанятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход | 3 |
|  |  | Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности | 3 |
| Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей | 3 |
| Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями | 3 |
| Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей | 2 |
| Итого: | 41 |