

г. Апшеронск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2020 года протокол № 1
Председатель педсовета
_____О.Г.Анохина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования (класс) среднее общее 11 класс, ФГОС СОО

Количество часов 102 часа.

Уровень углубленный

Учитель Филиппенко Галина Ивановна

Программа разработана на основе рабочей программы УМК И.В.Гусаровой
«Русский язык 10 -11 классы» Алгоритм успеха, 10-11 классы, автор
Л.В.Бугрова, Москва, Издательский центр «Вентана –Граф», 2017г.

В соответствии с ФГОС

г. Апшеронск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 4

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
_____ / Немелинцева М.А.

/

« 31 » августа 2020г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по русскому языку

Класс _11 (углублённый уровень)

Учитель Филиппенко Г.И.

Количество часов: всего 102 часа; в неделю 3 часа.

Планирование составлено на основе рабочей программы по русскому языку для 11 класса учителя русского языка Филиппенко Г.И.

Программа утверждена решением педсовета протокол № 1 от 31 августа 2020г.

Учебник: Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. Учебник. ФГОС/ И.В.Гусарова.- М. : Вентана-граф, 2019г.

В соответствии с ФГОС

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Изучение русского языка в старшей школе на углублённом уровне даёт возможность достижения обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты:

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

-Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.

-Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

-Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

-владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

-владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

-сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

-умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-владение различными приёмами редактирования текстов;

-сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;

-понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

-владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;

-умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

	Выпускник на углублённом уровне научится
1	Рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы.
2	Видеть взаимосвязь единиц и уровней языка.
3	Характеризовать единицы языка того или иного уровня.
4	Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
5	Анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах.
6	Комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка.
7	Анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания.

8	Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.
9	Иметь представление об истории русского языкознания.
10	Выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи.
11	Характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста.
12	Опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи.
13	Дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста.
14	Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию.
15	Оценивать стилистические ресурсы языка.
16	Создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю.
17	Проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности.
18	Владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.
19	Создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст.
20	Характеризовать основные аспекты культуры речи.
21	Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
22	Соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.
23	Соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения.
24	Опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм.
25	Осуществлять речевой самоконтроль.
26	Оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи.
27	Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.
28	Использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.
29	Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов

	художественной литературы.
	Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться
1	Проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте.
2	Выделять и описывать социальные функции русского языка.
3	Проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности.
4	Анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию.
5	Характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.
6	Проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов.
7	Проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме.
8	Проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью.
9	Критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст.
10	Создавать тексты определённого стиля в различных жанрах.
11	Выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности.
12	Осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.
13	Использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка.
14	Проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи.
15	Редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.
16	Определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ

Язык. Общие сведения о языке.

Основные разделы науки о языке

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии

русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности. Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной

литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА. (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ).

11 класс

Содержание	Общее количество часов		
		Из них на развитие речи	Контрольных работ

Введение в курс русского языка 11 класса.	1		
Содержательный учебный блок 7	14	8	1
Общее понятие о морфологии	1		
Орфография	2		
Основные качества хорошей речи	8		
Синтаксис и пунктуация	3		
Содержательный учебный блок 8	10	1	1
Служебные части речи.	3		
Орфография	2		
Нормы языка и культура речи.	2		
Синтаксис и пунктуация	3		
Содержательный учебный блок 9	12	1	1
Имя существительное как часть речи.	6		
Орфография.	1		
Нормы языка и культура речи.	2		
Синтаксис и пунктуация	3		
Содержательный учебный блок 10	9	2	1
Имя прилагательное как часть речи.	3		
Орфография	1		
Нормы языка и культура речи.	2		
Синтаксис и пунктуация	3		
Содержательный учебный блок 11	8	1	1
Имя числительное как часть речи.	2		
Орфография	1		
Нормы языка и культура речи.	1		
Синтаксис и пунктуация	4		
Содержательный учебный блок 12	7	2	1

Местоимения как часть речи.	1		
Орфография .	1		
Нормы языка и культура речи.	2		
Синтаксис и пунктуация	3		
Содержательный учебный блок 13	13	1	1
Глагол как часть речи.	7		
Орфография.	1		
Нормы языка и культура речи.	1		
Синтаксис и пунктуация	4		
Содержательный учебный блок 14	10	1	1
Причастие как часть речи.	4		
Орфография.	1		
Нормы языка и культура речи.	1		
Синтаксис и пунктуация.	4		
Содержательный учебный блок 15	7	2	1
Деепричастие как часть речи.	1		
Орфография.	1		
Нормы языка и культура речи.	2		
Синтаксис и пунктуация.	3		
Содержательный учебный блок 16	8	2	
Наречие как часть речи.	3		
Орфография.	2		
Нормы языка и культура речи.	2		
Синтаксис и пунктуация.	1		
Обобщение и систематизация изученного материала. Итоговый контроль по блокам 7-16.	3		1
ИТОГО:	102	21	10

Согласовано
Протокол заседания МО
учителей гуманитарного цикла СОШ №18 №1
от _____ 2019 года

Согласовано
Заместитель директора по УВР

_____ 2019года