

Утверждено  
решением педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2023 г.  
директор МБОУ СОШ №4  
\_\_\_\_\_ /О.Г.Анохина/

УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
для 7 - 9 классов  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 4 г. Апшеронска Апшеронского района  
Краснодарского края  
на 2023-2024 учебный год

**Пояснительная записка.**

**Цели и задачи образовательной организации**

**Цели и задачи ООУ:**

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООУ;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

*Достижение поставленных целей реализации ФОП ООУ предусматривает решение следующих основных задач:*

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООУ всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## **Планируемые результаты**

### **Результаты ООО:**

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического

воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

***Метапредметные результаты включают:***

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

***Система оценки достижения*** планируемых результатов освоения ФОП ООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся

в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности,

сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

### **Особенности и специфика образовательного учреждения**

В 2023 -2024 учебном году в реализации федерального государственного стандарта основного общего образования участвуют 7 а, 7 б, 7 в, 7 г, 8 а, 8 б, 8 в, 9а, 9б, 9в классы.

### **Реализуемые основные общеобразовательные программы**

V – IX класс, реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования - 5 лет.

### **Нормативная база для разработки учебного плана**

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее - ФГОС основного общего образования);

- Федеральная образовательная программа основного общего образования утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 371 (ФОП ООО)

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);

-Универсальными кодификаторами распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее-ФУМО) (протокол от 12.04.2021г. №1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением "Федеральный институт педагогических измерений" и размещенные на сайте <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatoryoko>;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20);

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685- 21 );

- Приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (далее - Федеральный перечень учебников);

-Приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

-Письмо МОиМП КК от 14.07.2023 №47-01-13-13168/23 «О формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год»;

### **Режим функционирования образовательного учреждения**

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20);

Уставом образовательной организации.

Продолжительность учебного года:

7 – 9 классы – 34 учебные недели. Учебный год на второй ступени общего образования делится на четверти.

- продолжительность учебной недели:

7- 8 классы – 5-дневная учебная неделя;

9-е классы – 6-дневная учебная неделя.

- максимально допустимая нагрузка обучающихся:

|                                 |    |    |    |
|---------------------------------|----|----|----|
| Класс                           | 7  | 8  | 9  |
| Максимально допустимая нагрузка | 32 | 33 | 36 |

Продолжительность урока 40 минут. (7 – 9 классы)

**Расписание звонков:**

| <b>I смена</b>  | <b>II смена</b>  |
|---|--|
| 9 а, 9 б, 9 в   | 7 а, 7 б, 7 в, 7 г, 8 а, 8 б, 8 в  |
| 1 урок 8.00 – 8.40<br>2 урок 8.50 – 9.30<br>3 урок 9.40 – 10.20<br>4 урок 10.40 – 11.20<br>5 урок 11.30 – 12.10<br>6 урок 12.20 – 13.00 | 1 урок 13.20 – 14.00<br>2 урок 14.10 – 14.50<br>3 урок 15.00 – 15.40<br>4 урок 15.50 – 16.30<br>5 урок 16.35 – 17.15<br>6 урок 17.20 – 18.00<br>7 урок 18.05 – 18.45 |

Перерыв между обязательными и дополнительными занятиями 20 минут.

**Затраты времени на выполнение домашних заданий:**

|                 |       |       |       |
|-----------------|-------|-------|-------|
| Класс           | 7     | 8     | 9     |
| Затраты времени | 2,5 ч | 2,5 ч | 3,5 ч |

### **Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана**

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 21.09.2022 № 858 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

### Особенности учебного плана

Учебный план основного общего образования обеспечивает реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся. Состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Курс ОБЖ в 7 классах реализуется через предметы «География», «Биология», «Технология» и «Физическая культура». Предмет «Биология» в 7-х классах реализуется в объеме 1 часа в неделю, курс «Сервис и туризм» для всех учащихся 9-х классов 3 часа в год в курсе «Профильная ориентация». Курс «Профильная ориентация» реализуется как курс внеурочной деятельности. «Практикум по геометрии» в объеме 1 час в 8-9 классах реализуется в объеме 1 часа в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

### Региональная специфика учебного плана

Учебный предмет «Кубановедение», проводится в 7-9-х классах по 1 часу в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

### Компонент образовательной организации

| Класс                  | <i>8 а, 8 б, 8 в<br/>класс</i> | <i>9 а, б, в класс</i> |
|------------------------|--------------------------------|------------------------|
| Практикум по геометрии | 1                              | 1                      |

### Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-ти дневной учебной неделе в 5-8 классах, при 6-ти дневной учебной неделе в 9 классах:

| Класс                                      | <i>7 а, б, в, г<br/>класс</i> | <i>8 а, б, в<br/>класс</i> | <i>9 а, б, в<br/>класс</i> |
|--|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|
|  | <i>3</i>                      | <i>3</i>                   | <i>4</i>                   |
| Кубановедение                              | 1                             | 1                          | 1                          |
| Проектная и исследовательская деятельность |                               |                            | 1                          |
| Практикум по геометрии                     |                               | 1                          | 1                          |

Практикум по геометрии – с целью совершенствования знаний по предмету «Геометрия».

Проектная и исследовательская деятельность – для развития универсальных учебных действий в основной школе.

. Профорориентационные курсы – с целью содействия профессиональному самоопределению учащихся 9-х классов, реализуются в объеме 1 час, как курс внеурочной деятельности.

### **Деление классов на группы**

При изучении учебных предметов, технология в 7-9 классах производится деление классов на группы.

### **Учебный план для VII - IX классов**

Таблица – сетка часов (Приложение 1,2,3)

### **Формы промежуточной аттестации**

**Промежуточная аттестация обучающихся проводится:**

- по итогам четверти в 7-9 классах на основе результатов текущего контроля успеваемости;
- по итогам учебного года на основе результатов итогового контроля успеваемости и четвертных отметок в 7-9 классах;
- по кубановедению, изучаемому в 7-9 классах в объеме 1 часа в неделю, введена аттестация по полугодиям;
- по обществознанию изучаемому в 7-9 классах в объеме 1 часа в неделю, введена аттестация по полугодиям;
- по биологии изучаемому в 7 классах в объеме 1 часа в неделю, введена аттестация по полугодиям;
- по информатике, изучаемой в 7-8 классах в объеме 1 часа в неделю, введена аттестация по полугодиям.

**Промежуточная аттестация включает в себя:**

|                                   | 7 класс            | 8 класс            | 9 класс            |
|-----------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Русский язык                      | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Литература                        | Тест               | Тест               | Тест               |
| Иностранный язык (английский)     | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| История России. Всеобщая история. | Тест               | Тест               | Тест               |
| Обществознание.                   | Тест               | Тест               | Тест               |
| География                         | Тест               | Тест               | Тест               |
| Математика                        | Контрольная        | Контрольная        | Контрольная        |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | работа   | работа   | работа   |
| Алгебра                                    | Контрольная работа   | Контрольная работа   | Контрольная работа   |
| Геометрия                                  | Контрольная работа   | Контрольная работа   | Контрольная работа   |
| Информатика                                | Тест   | Тест   | Тест   |
| Физика                                     | Контрольная работа   | Контрольная работа   | Контрольная работа   |
| Химия                                      | Контрольная работа   | Контрольная работа   | Контрольная работа   |
| Биология                                   | Тест   | Тест   | Тест   |
| Музыка                                     | Тест   | Тест   | Тест   |
| ИЗО  | Творческая работа  | Творческая работа  | Творческая работа  |
| Технология                                 | Тест   | Тест   | Тест   |
| Физическая культура                        | Выполнение контрольных нормативов, освобожденные учащиеся выполняют тест | Выполнение контрольных нормативов, освобожденные учащиеся выполняют тест | Выполнение контрольных нормативов, освобожденные учащиеся выполняют тест |
| ОБЖ  |  | Тест   | Тест   |
| Кубановедение                              | Тест   | Тест   | Тест   |
| Проектная и исследовательская деятельность |  |  | Защита индивидуального проекта   |

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор ОУ \_\_\_\_\_  
(подпись)

О.Г.Анохина