

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Муниципальное образование Апшеронский район

СОШ №4

РАССМОТРЕНО

Методическое
объединение учителей
начальных классов

Рыжова Т.В.
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УМР

Афанасьева С.А.
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Анохина О.Г.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
для 1-3 класса**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс): 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской грамотности, во втором полугодии – по формированию математической грамотности.

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей обучающихся для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Стихотворение. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Анализ средств художественной выразительности: метафора. Словарная работа. Развитие технической стороны чтения. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения. Прогнозирование названия произведения. Формирование эмоциональной оценки сказки. Характеристика героев. Выразительное чтение по ролям. Определение главной мысли. Работа со словарями и энциклопедиями.

Умение слушать (аудирование) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов).

Чтение. Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научнопопулярном. Определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Работа с текстом художественного произведения Понимание. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста.

Умение говорить (культура речевого общения) Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно

выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научнопознавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

• степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

• поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

Содержание программы 1 класс (33 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Формы внеурочной деятельности
----------	---------------------------------------	-----------------	-------------------------------------

1	Читательская грамотность		
1.	Вводное занятие. Как хорошо уметь читать. Путешествие в школьную библиотеку.	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
2.	Стихи А.Л. Барто	1	
3.	В. Бианки «Лис и мышонок».	1	
4.	Русская народная сказка «Мороз и заяц».	1	
5.	В. Сутеев «Живые грибы».	1	
6.	Г. Цыферов «Петушок и солнышко».	1	
7.	В. Бианки. Рассказы о животных. «Листопаднички».	1	
8.	Грузинская сказка «Лев и заяц».	1	
9.	Русская народная сказка «Как лиса училась летать».	1	
10.	Загадки обо всем на свете. Проект «Книжка-малышка для самых маленьких».	1	
11.	В. Драгунский «Заколдованная буква».	1	
12.	Стихотворения о детях. С.Я. Маршак «Вам, дети, про все на свете»	1	
13.	М. Пляцковский «Урок дружбы».	1	
14.	Е. Пермяк «Четыре брата».	1	
15.	Времена года. Н. Сладков «Почему год круглый?»	1	
16.	В. Даль «Старик годовик».	1	
17.	Иллюстрации к прочитанным книгам. Оформление выставки.	1	
	Итого	17	
2	Математическая грамотность		
18.	Вводное занятие. Математика – это интересно.		Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
19.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.		
20.	Про козу, козлят и капусту.		
21.	Про петушка и жерновцы.		
22.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.		
23.	Про наливные яблочки.		
24.	Про Машу и трех медведей.		
25.	Про старика, старуху, волка и лисичку.		

26.	Про медведя, лису и мишкин мед.		
27.	Путешествие точки.		
28.	Волшебная линейка.		
29.	Геометрические фигуры.		
30.	Танграм: древняя китайская головоломка.		
31.	Игры с кубиками Никитина.		
32.	ЛЕГО – конструкторы.		
33.	Задачи – смекалки.		
	Итого	33	

Содержание программы 2 класс (34 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность		
1.	Вводное занятие. Знакомство с «Читательским портфелем»	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
2.	Е. И. Чарушин. Рассказ «Лесной котенок».	1	
3.	Е. И. Чарушин. Рассказ «Две мышки»	1	
4.	М. Пришвин «Беличья память».	1	
5.	И. Соколов-Микитов «В берлоге».	1	
6.	Лев Толстой «Зайцы».	1	
7.	Н. Сладков. «Бюро лесных услуг».	1	
8.	Э. Шим «Тяжкий труд».	1	
9.	Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе»	1	
10.	Н. Сладков «Веселая игра».	1	
11.	Н. Сладков. «Воздушный замок».	1	
12.	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя».	1	
13.	С. Михалкова «Не стоит благодарности».	1	
14.	Веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина	1	
15.	В. Драгунский «Денискины рассказы».	1	

16.	Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта «Мои лучшие друзья – это книги!».	1	
17.	Защита творческих проектов «Мои лучшие друзья – это книги!»	1	
	Итого	17	
2	Математическая грамотность		
18.	Удивительный мир чисел.		Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
19.	Про беличьи запасы.		
20.	Медвежье потомство.		
21.	Про зайчат и зайчиху.		
22.	Лисьи забавы.		
23.	Про крота.		
24.	Про ежа.		
25.	Про полевого хомяка.		
26.	Бобры строители.		
27.	Встреча друзей.		
28.	Решение логических задач.		
29.	Решение логических задач.		
30.	Решение комбинаторных задач.		
31.	Решение комбинаторных задач.		
32.	Магические квадраты.		
33.	Числовые головоломки.		
34.	Математический калейдоскоп		
	Итого	34	

Содержание программы 3 класс (34 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность		
1.	Про дождевого червяка.	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских
2.	Кальций	1	
3.	Сколько весит облако?	1	
4.	Хлеб – всему голова	1	
5.	Про мел	1	

6.	Про мыло	1	дискуссиях; Практические упражнения. Работа с текстом. Анализ содержания. Восстановление деформированного текста. Игра- путешествие.	
7.	История свечи	1		
8.	Магнит	1		
9.	Г.Скребицкий «Синица».	1		
10.	А.Тихонов «Летняя тундра».	1		
11.	Э.Бауэр «Фламинго».	1		
12.	Работа с текстом «Грызуны».	1		
13.	Работа с текстом «Бактерии».	1		
14.	С.Михалков «Ответ».	1		
15.	Работа с текстом «Змеи»..	1		
16.	Работа по восстановлению текста «Летний день всю зиму кормит».	1		
17.	Театр – это праздник.	1		
	Итого	17		
2	Математическая грамотность			
18.	Расходы и доходы бюджета			Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; прак- тические упражнения Решение олимпиад- ных задач междуна- родного конкурса «Кенгуру». Числа от 1 до 1000. Составление трёхзначных чисел с помощью комплек- тов карточек. Задачи на переливание. Ре- шение нестандарт- ных задач (на «отношения»). Сбор информации и вы- пуск математической газеты (работа в группах). Построе- ние конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с усло- вием. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числово- го кроссворда (судоку). Соедините числа 1 1 1 1 1 1 знаками действий так, чтобы в ответе получилось 1, 2, 3, 4, ... , 15. Задачи в
19.	Планируем семейный бюджет			
20.	Подсчитываем семейный доход			
21.	Пенсии и пособия			
22.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы			
23.	Подсчитываем расходы			
24.	Расходы на обязательные платежи			
25.	Подсчитываем сэкономленные деньги			
26.	Интеллектуальная разминка			
27.	«Числовой» конструктор			
28.	Волшебные переливания			
29.	В царстве смекалки			
30.	В царстве смекалки			
31.	«Спичечный» конструктор			
32.	Числовые головоломки			
33.	Математические фокусы			
34.	Конкурс смекалки			

			стихах. шутки. смекалки.	Задачи- Задачи-
		Итого	34	

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	Планир.	Факт.
1.	Вводное занятие. Как хорошо уметь читать. Путешествие в школьную библиотеку.	1	0,5	0,5		
2.	Стихи А.Л. Барто	1	0,5	0,5		
3.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	0,5	0,5		
4.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	0,5	0,5		
5.	В. Сутеев. Живые грибы.	1	0,5	0,5		
6.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	0,5	0,5		
7.	В. Бианки. Рассказы о животных. Листопаднички.	1	0,5	0,5		
8.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	0,5	0,5		
9.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	0,5	0,5		
10.	Загадки обо всем на свете. Проект. Книжка-малышка для самых маленьких.	1	0,5	0,5		
11.	В. Драгунский. Заколдованная буква.	1	0,5	0,5		
12.	Стихотворения о детях. С.Я. Маршак «Вам, дети, про все на свете»	1	0,5	0,5		
13.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	0,5	0,5		
14.	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	0,5	0,5		
15.	Времена года. Н. Сладков. Почему год круглый?	1	0,5	0,5		
16.	В. Даль Старик годовик.	1	0,5	0,5		
17.	Иллюстрации к прочитанным книгам. Оформление выставки.	1	0,5	0,5		
18.	Вводное занятие. Математика – это интересно.	1	0,5	0,5		
19.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	1	0,5	0,5		
20.	Про козу, козлят и капусту.	1	0,5	0,5		
21.	Про петушка и жерновцы.	1	0,5	0,5		
22.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	0,5	0,5		
23.	Про наливные яблочки.	1	0,5	0,5		
24.	Про Машу и трех медведей.	1	0,5	0,5		
25.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	0,5	0,5		
26.	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	0,5	0,5		

27.	Путешествие точки.	1	0,5	0,5		
28.	Волшебная линейка.	1	0,5	0,5		
29.	Геометрические фигуры.	1	0,5	0,5		
30.	Танграм: древняя китайская головоломка.	1	0,5	0,5		
31.	Игры с кубиками Никитина.	1	0,5	0,5		
32.	ЛЕГО – конструкторы.	1	0,5	0,5		
33.	Задачи – смекалки.	1	0,5	0,5		
	Итого:	33	16,5	16,5		

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	Планир.	Факт.
1.	Вводное занятие. Знакомство с «Читательским портфелем»	1	0,5	0,5		
2.	Е. И. Чарушин. Рассказ «Лесной котенок».	1	0,5	0,5		
3.	Е. И. Чарушин. Рассказ «Две мышки»	1	0,5	0,5		
4.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	0,5	0,5		
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	0,5	0,5		
6.	Лев Толстой. Зайцы.	1	0,5	0,5		
7.	Н. Сладков. «Бюро лесных услуг».	1	0,5	0,5		
8.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	0,5	0,5		
9.	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе»	1	0,5	0,5		
10.	Николай Сладков. Веселая игра.	1	0,5	0,5		
11.	Н. Сладков. «Воздушный замок».	1	0,5	0,5		
12.	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя».	1	0,5	0,5		
13.	С. Михалкова «Не стоит благодарности».	1	0,5	0,5		
14.	Веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина	1	0,5	0,5		
15.	В. Драгунский «Денискины рассказы».	1	0,5	0,5		
16.	Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта «Мои лучшие друзья – это книги!».	1	0,5	0,5		
17.	Защита творческих проектов «Мои лучшие друзья – это книги!»	1	0,5	0,5		

18.	Удивительный мир чисел.	1	0,5	0,5		
19.	Про беличьи запасы.	1	0,5	0,5		
20.	Медвежье потомство.	1	0,5	0,5		
21.	Про зайчат и зайчиху.	1	0,5	0,5		
22.	Лисьи забавы.	1	0,5	0,5		
23.	Про крота.	1	0,5	0,5		
24.	Про ежа.	1	0,5	0,5		
25.	Про полевого хомяка.	1	0,5	0,5		
26.	Бобры строители.	1	0,5	0,5		
27.	Встреча друзей.	1	0,5	0,5		
28.	Решение логических задач.	1	0,5	0,5		
29.	Решение логических задач.	1	0,5	0,5		
30.	Решение комбинаторных задач.	1	0,5	0,5		
31.	Решение комбинаторных задач.	1	0,5	0,5		
32.	Магические квадраты.	1	0,5	0,5		
33.	Числовые головоломки.	1	0,5	0,5		
34.	Математический калейдоскоп	1	0,5	0,5		
	Итого:	34	17	17		

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	Планир.	Факт.
1.	Про дождевого червяка.	1	0,5	0,5		
2.	Кальций	1	0,5	0,5		
3.	Сколько весит облако?	1	0,5	0,5		
4.	Хлеб – всему голова	1	0,5	0,5		
5.	Про мел	1	0,5	0,5		
6.	Про мыло	1	0,5	0,5		
7.	История свечи	1	0,5	0,5		
8.	Магнит	1	0,5	0,5		
9.	Г.Скребицкий «Синица».	1	0,5	0,5		
10.	А.Тихонов «Летняя тундра».	1	0,5	0,5		
11.	Э.Бауэр «Фламинго».	1	0,5	0,5		
12.	Работа с текстом «Грызуны».	1	0,5	0,5		
13.	Работа с текстом «Бактерии».	1	0,5	0,5		
14.	С.Михалков «Ответ».	1	0,5	0,5		
15.	Работа с текстом «Змеи»..	1	0,5	0,5		
16.	Работа по восстановлению текста «Летний день всю зиму кормит».	1	0,5	0,5		
17.	Театр – это праздник.	1	0,5	0,5		
18.	Расходы и доходы бюджета	1	0,5	0,5		
19.	Планируем семейный бюджет	1	0,5	0,5		

20.	Подсчитываем семейный доход	1	0,5	0,5		
21.	Пенсии и пособия	1	0,5	0,5		
22.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1	0,5	0,5		
23.	Подсчитываем расходы	1	0,5	0,5		
24.	Расходы на обязательные платежи	1	0,5	0,5		
25.	Подсчитываем сэкономленные деньги	1	0,5	0,5		
26.	Интеллектуальная разминка	1	0,5	0,5		
27.	«Числовой» конструктор	1	0,5	0,5		
28.	Волшебные переливания	1	0,5	0,5		
29.	В царстве смекалки	1	0,5	0,5		
30.	В царстве смекалки	1	0,5	0,5		
31.	«Спичечный» конструктор	1	0,5	0,5		
32.	Числовые головоломки	1	0,5	0,5		
33.	Математические фокусы	1	0,5	0,5		
34.	Конкурс смекалки	1	0,5	0,5		
	Итого:	34	17	17		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Антошина М.К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы, М.: Просвещение, 2019.
2. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя. - М.: Российский учебник, 2018.
3. Лободина Н.В. Школьный словарь синонимов и антонимов. С практическими упражнениями и заданиями. Волгоград, 2020.
4. Лободина Н.В. Фразеологический словарь. Для учащихся 1-4 классов. – Волгоград, 2020.
5. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА. Реализация внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Программы. Методические рекомендации. Москва, 2022
6. Шейкина С.А. Учусь работать с текстом. Тренажёр для школьников. 1 класс. – М.: Планета, 2022.
7. Шейкина С.А. Учусь работать с текстом. Тренажёр для школьников. 2 класс. – М.: Планета, 2022.
8. Шейкина С.А. Учусь работать с текстом. Тренажёр для школьников. 3 класс. – М.: Планета, 2022.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

персональный компьютер
принтер
проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Альбомы, цветные карандаши, фломастеры.