

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
Управление образования Администрация муниципального образования Апшеронский район  
МБОУСОШ №4

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

МБОУСОШ №4

\_\_\_\_\_Анохина О.Г.

Приказ №1

от «31» 08 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 3349763)**

учебного предмета

«Технология»

для 8 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Филатова Ирина  
Вениаминовна, учитель технологии

Апшеронск 2023

## ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями от 26.07.2019;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден 17.12. 2010 N 1897;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»
- Учебный план ГБОУ ЦО № 167 на 2020-2021 учебный год; Устав ГБОУ ЦО № 167.

## **Пояснительная записка**

Материалы для рабочей программы разработаны на основе программы по технологии авторской программы по технологии (базовый уровень) В.Д.Симоненко для 8 классов общеобразовательной школы и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФКГОС) среднего (полного) образования.

## **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ГБОУ ЦО №167 на 2020-2021 учебный год в 8-1 и 8-2 классах на изучение предмета «Технология» отводится 1 час в неделю, 34 часа, за учебный год. Программа может реализовываться с применением электронных образовательных ресурсов и ДОД.

## **Цели и задачи**

- формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;
- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

## **Основными задачами обучения технологии для 8 класса являются:**

-освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

-освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

## **Учебно-методический комплект**

1. Технология 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко, А.А. Электров, Б.А.Гончаров и др.; под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014, - 176 с.: ил. ISBN 978-5-360-04658-5
2. Технология: Программа: 5-8 классы / (универсальная линия) Н.В.Синица, П.С. Самородский, В.Д.Симоненко, О.В. Яковенко и др. - М.: Вентана-Граф, 2014, - 112 с.: ISBN 978-5-360-04691-2

**Содержание учебного предмета «Технология» (для девочек) 8 класс способствует реализации программы воспитания и социализации обучающихся ОУ через предметное содержание:**

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### *Основные теоретические сведения*

Понятие о проектной деятельности, творческих проектах, этапах их подготовки и реализации.

### *Практические работы*

Выполнение эскизов проектов.

## **БЮДЖЕТ СЕМЬИ**

### *Основные теоретические сведения.*

Понятия и определение «семья», связи семьи с другими семьями, предприятием, государством, основные потребности семьи, правила покупки, планировать покупки, понятие «товар», «ценник», «этикетка», «штрих-код», правильное и рациональное использование средств на питание, способы сбережения.

### *Лабораторно-практические и практические работы.*

Исследование потребительских свойств товара, составляющих бюджета своей семьи, сертификата соответствия и штрихового кода, возможностей для бизнеса.

## **ЭЛЕКТРОТЕХНИКА**

### *Основные теоретические сведения.*

Понятия электротехника, источник питания, электролит, сила тока, приемники (потребители), электрическая цепь, принципиальная и монтажная схемы, установочная арматура, электросчетчик, тариф на электроэнергию, электромонтажные инструменты, электрические провода: установочные, монтажные, обмоточные, электроизоляционные материалы, токоведущая жила, сращивание проводов, ответвление, пайки, припой, электрический паяльник, флюс, лужение, зарядка электроарматуры, оконцевание проводов петлейкой (кольцом), тычком, плакат по электробезопасности, лампы накаливания:

галогенные, люминесцентные, неоновые, светодиоды, электронагревательные приборы: инфракрасные обогреватели, электроконвекторы, электрорадиаторы: нагревательные, элементы открытого и закрытого типа, трубчатый электронагревательный элемент (ТЭН), терморегулятор, биметаллическая пластина, требования к электромонтажным инструментам, основные правила выполнения электромонтажных работ.

#### *Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение расхода электроэнергии в квартире за сутки, вычисление стоимости электроэнергии за месяц, сбережений электроэнергии при экономии, выбор электромонтажного инструмента, подготовка необходимых проводов, соединения проводов, согласно схеме, изолирование места соединения проводов, оконцевание проводов медных и многожильных, изолирование соединения; разработка плаката по электробезопасности, оценивание суммарной электрической мощности осветительных приборов школы, энергетическая эффективность используемых ламп, отчет о проделанных исследованиях путей экономии электроэнергии в школе, сборка электромонтажной схемы электрического светильника по замыслу.

## **ТЕХНОЛОГИЯ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА**

#### *Основные теоретические сведения.*

Понятие о столовом и кухонном белье; виды столового и кухонного белья; конструкции салфеток, полотенец, скатертей; определение формы и размеров; последовательность построения чертежа салфеток, полотенец, скатертей; правила безопасной работы ножницами, технология пошива полотенец, салфеток; скатертей; правила безопасной работы на швейной машине, понятие о постельном белье; виды постельного белья; конструкции простыней, наволочек и пододеяльников; определение формы и размеров; последовательность построения чертежа простыней, наволочек и пододеяльников; способы экономного раскроя на ткани; виды бельевых швов; правила выкраивания косых беек; технология окантовочного шва; виды украшающих швов; технологическая последовательность пошива простыней, наволочек и пододеяльников; правила безопасной работы на швейной машине и электрическим утюгом, виды покрывал и пледов; способы конструирования покрывал и пледов; правила раскроя; правила безопасной работы ножницами, ручными иглами, технология выполнения ручных работ (прямые сметочные, косые и крестообразные подшивочные стежки); технология машинных работ (подшивание потайным швом, окантовывание среза бейкой); технология послойного утепления; ручного впускания и машинного стегания; правила безопасности при выполнении ручных сметочных и машинных работ, способы декорирования окон шторами; виды штор и украшающих элементов в различных помещениях; правила конструирования штор; принцип экономного раскроя на ткани, технологию пошива штор, свагов, ламбрекенов, подхватов; правила безопасности утюжильных работ.

#### *Лабораторные и практические работы.*

Снятие мерок для изготовления столового и кухонного белья; построение чертежей; выполнение выкройки столового и кухонного белья; раскраивание полотенца, салфетки и скатерти, пошив салфетки, полотенца, скатерти и других кухонных мелочей; изготовление выкройки дополнительных деталей изделия; подготовка выкройку к раскрою, выполнение образцов швов подшивания и окантовывания; декорирование изделия оборками, рюшами, лентами, кистями и сутажем, снятие мерок для изготовления постельного белья; построение чертежей; выполнение выкройки постельного белья; раскраивание простыни, наволочки и пододеяльники, выполнение образцов видов бельевых и декоративных швов; обработка обрезаемого края изделий окантовочным швом косых полос для беек; выполнение пошива простыней, наволочек и пододеяльников; устранение дефектов; выполнение окончательной обработки изделий постельного белья, конструирование покрывала и пледа; подготовка и раскрой детали на ткани; изготовление образцов ручных швов стачивания и подшивания; образцов машинных швов подшивания и окантовывания специальными лапками, изготовление образцов складок, швов; стежки и впусшивание послойного утепления; устранение дефектов; выполнение окончательной обработки покрывал и пледов, конструирование и моделирование шторы; раскрой в соответствии с технологией; дополнение шторы ламбрекенами, свагами, подхватами, пошив шторы согласно замыслу; декорирование шторы кистями, лентами, оборками и рюшами; окончательная обработка штор.

## **АРТ-ДИЗАЙН**

### *Основные теоретические сведения.*

Понятие об арт-дизайне; видах, технологиях, значении в интерьере; виды арт-дизайна; конструкции инсталляций; определение формы и размеров; последовательность построения конструкций, чертежей; техника и технология выполнения топиариев, упаковок для подарков, поделок в технике канзаши; правила безопасной работы ножницами, технология пошива, сборки; правила безопасной работы на швейной машине, последовательность построения чертежей; способы экономного раскроя на ткани и других материалах; виды украшающих швов; технологическая последовательность сборки изделий; правила безопасной работы электрическим утюгом, клеевым пистолетом, выжигателем; правила безопасной работы различными видами клея, красками и лаками.

### *Лабораторные и практические работы.*

Оформление чертежей, выполнение технического рисунка, подбор материала, инструментов и технологий; технология выполнения поделок в различных техниках; изготовление и декорирование подарочных упаковок; разработка тематических подарков, пошаговое выполнение технологии их изготовления.

### *Основные теоретические сведения.*

Понятия ощущение, восприятие, представление, воображение, память, внимание, внимательность, мышление, пути освоения профессии, ситуация выбора, алгоритм выбора, классификация профессий, профессиограмма и психограмма профессии, самооценка, самосознание, образ Я, профессиональный интерес, профессиональные склонности, эмоции, задатки, способности: общие, специальные, коммуникативные и организаторские талант, гениальность, понятия темперамент, холерик, меланхолик, сангвиник, флегматик, характер, понятия мотивы выбора профессии, профессиональные и жизненные планы, личный профессиональный план, понятие профессиональная пригодность, здоровье и выбор профессии, профессиональная проба.

### *Лабораторно-практические и практические работы.*

Составление профессиограммы выбранной профессии, определение уровня своей самооценки, определение своих склонностей, определение своего характера, своих склонностей, характеристика известных видов воображения и восприятия, раскрытие сущности воображения и его роли в творческих процессах, виды внимания, роль мышления в профессиональной деятельности, проведение анализа мотивов своего профессионального выбора, анализ мотивов своего профессионального выбора, выбор профессии.

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И СОЗИДАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР»**

#### *Основные теоретические сведения.*

Оформление проектных материалов, экономическая оценка стоимости выполнения проекта, варианты рекламирования проектного изделия, содержание портфолио, методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).

#### *Практические работы.*

Оформление проектных материалов, вариантов рекламы, расчет стоимости проекта, разработка электронной презентации в программе MicrosoftOfficePowerPoint, представление портфолио.

**Содержание учебного предмета «Технология» 8 класс** способствует реализации программы развития универсальных учебных действий (или междисциплинарных программ) обучающихся образовательной программы ОУ. Учебный предмет «Технология.» является приоритетным для формирования метапредметных (познавательных, регулятивных коммуникативных) и личностных УУД.

**В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.**

Содержание учебного предмета «Технология» (для девочек) 8 класс способствует дальнейшему формированию ИКТ - компетентности обучающихся (отражено в календарно-тематическом планировании) и освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

**Реализуемые приоритетные элементы программы развития смыслового чтения:**

1. **Стадия вызова.** Актуализация и обобщение знаний.
2. **Стадия осмысления.** Получение новой информации.
3. **Стадия рефлексии.** Формирование у каждого своего собственного отношения к полученной информации.

Адекватное понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения.

- Овладение различными видами чтения.
- Создание устных монологических и диалогических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения.
- Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.
- Информационная переработка текста.
- Овладение национально-культурными нормами речевого/неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов.

**Основными формами контроля являются:**



1. Устные ответы.
2. Выполнение заданий.
3. Выполнение упражнений.
4. Работа над проектом.

## **2. Общая характеристика учебного предмета:**

Рабочая программа по технологии «Технология» (девочки) 8 класс составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии «Технология» (девочки) 8 класс, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

## **3. Описание места учебного предмета «Технология» (для девочек) в учебном плане в 8 классе.**

На изучение данного предмета отводится 1 час в неделю, что при 34 учебных неделях составит 34 часа в год.

## **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология» (для девочек) 8 класс на 2 ступени обучения:**

*Личностные результаты* изучения предмета:

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обуславливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

**Метапредметные результаты** изучения курса:

*познавательные УУД:*

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);

- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

*коммуникативные УУД:*

- умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владение речью;

*регулятивные УУД:*

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- саморегуляция.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Технология» (для девочек) в 8 классе отражены в календарно-тематическом планировании.**

**УЧЕНИЦА ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ ОВЛАДЕТЬ**

**Предметными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология»**

**в познавательной сфере:**

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».
- создание творческого проекта «Мой профессиональный выбор» в разделе «Современное производство и профессиональное самоопределение»;
  - владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

**в мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности и готовности к труду;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

**в трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
- соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

**в физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
  - достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
  - соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

**в эстетической сфере:**

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

**в коммуникативной сфере:**

- формирование рабочей группы для выполнения проекта;
- публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
- разработка вариантов рекламных образцов.

## **5. Содержание учебного предмета на ступень:**

Программа «Технология» (для девочек) в 8 классе, как и вся основная образовательная программа основного общего образования, содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

**Обязательная часть - 70%**

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса, — 30%**

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2020/2021

№	Тема урока	Элементы содержания урока	Планируемые результаты (УУД)	Домашнее задание	Примечание
<b>Проектная деятельность (1 ч.)</b>					
1.	Вводный инструктаж по технике безопасности. Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	Понятие и классификация проектов, цели проекта, правила оформления	<i>Личностные:</i> Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области <i>Предметные:</i> Проявление технико- технологического и экономического мышления при организации своей деятельности <i>Метапредметные:</i> организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками	Инструкции по ТБ и ОТ §1, с. 5-8 Вопросы и задание с. 9	<b>С применением ЭОР и ДОД</b>
<b>Бюджет семьи (5ч.)</b>					
2.	Способы выявления потребностей семьи	Экономическая функция семьи. Сущность понятия потребности, виды потребностей.	<i>Личностные:</i> готовность обучающихся к саморазвитию. Сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности. <i>Метапредметные:</i> освоение способов деятельности. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками. <i>Предметные:</i> сформированность представлений о способах выявления потребностей семьи. Получение навыков исследования составляющих бюджета своей семьи.	§2, с.10-13 Вопросы и задание с.14	
3.	Технология построения семейного бюджета	Анализ дохода семьи. Виды источников дохода. Баланс дохода и расхода семейного бюджета		§3, с.14-21 Вопросы и задание с.22	

4.	Технология совершения покупок	Источники информации о товарах. Сертификат товара. Стандарты качества и безопасности. Чтение этикеток.		§4, с.22-25 Вопросы и задание с.25	
		Состав продукта.			
5.	Способы защиты прав потребителя	Стандарты качества и безопасности. Чтение этикеток. Состав продукта.		§4, с.26-27 Вопросы и задание с.28	
6.	Технология ведения бизнеса	Виды заработка в семье. Модернизация семейных доходов.Предпринимательская деятельность, коммерческий бизнес		§5, с.28-33 Вопросы и задание с.33	
	<b>Технология домашнего хозяйства (2 ч.)</b>				
7.	Инженерные коммуникации в доме	Системы: отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения, электроснабжения, кондиционирование и вентиляция, информационные коммуникации	<i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, осуществлять сравнения и классификацию явлений. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей. <i>Коммуникативные:</i> сознательно ориентироваться на позиции других людей. <i>Личностные:</i> соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами.	§6, с.34-38 Вопросы и задание с.38	
8.	Система водоснабжения и коммуникации	Система водоснабжения и канализации, их основные элементы, бытовые счетчики, фильтры, водные ресурсы и их потребление		§7, с.39-43 Вопросы и задание с.44	

Электротехника (5ч.)					
9.	Электрический ток и его использование	Преимущества эл. энергии перед другими источниками, электрогенераторы, переносные источники, аккумуляторы, альтернативные источники (солнечные батареи, ветряные электростанции)	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделять и осознавать то, что уже усвоено.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем.</p> <p><i>Личностные:</i> понимать границы собственного знания и незнания.</p>	§13, с.63-69 Вопросы и задание с.69	
10.	Электрический ток и его использование	Электрический ток, проводники, диэлектрики, изоляторы, сила тока, электрическая цепь		§13, с.63-69 Вопросы и задание с.69	
11.	Монтаж электрической цепи	Источник тока, приемники, замыкающие устройства, соединенные между собой проводами, схема эл. цепи		§13, с.63-69 Вопросы и задание с.69	
12.	Электроосветительные, цифровые и электронагревательные приборы	Разновидность световых приборов, которая предназначена для освещения различных объектов, светильники, приборы прожекторного типа или прожекторы и приборы проекторного типа или проекторы		§13, с.63-69 Вопросы и задание с.69	
13.	Творческий проект «Электрический светильник»	Структура проектной деятельности		§13, с.63-69 Вопросы и задание с.69	



	<p align="center"><b>Создание изделий из текстильных материалов (8 ч)</b></p>				
14.	Конструирование столового и кухонного белья	Сервировка стола, скатерть, полотенца, салфетки, их виды и функции, особенности их конструирования	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделять и осознавать то, что уже усвоено.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем.</p> <p><i>Личностные:</i> понимать границы собственного знания и незнания.</p>	Конспект	
15.	Технология пошива кухонного и столового белья	Практическая работа по пошиву салфеток для сервировки стола		Конспект	
16.	Конструирование постельного белья	Что входит в понятие постельное белье. Виды тканей для пошива п. белья. Особенности конструирования постельного белья.		Конспект	
17.	Технология пошива постельного белья	Практическая работа по пошиву постельного белья, виды тканей и виды швов, используемых при пошиве п. белья.		Конспект	

18.	Конструирование покрывал и пледов	Понятие покрывала и пледы, их история и значение. Виды тканей для пошива покрывал. Особенности конструирования покрывал.			
19.	Технология пошива покрывал и пледов	Практическая работа по пошиву покрывал. Виды тканей и швов, используемых при изготовлении покрывал.		Конспект	
20.	Виды штор. Конструирование штор.	Штора, портьера, гардина, французские и римские шторы, японские шторы, рулонные и классические, ламбрекены.		Конспект	
21.	Технология пошива штор. Творческий проект «Уют моего дома»	Практическая работа изготовление макета штор.			
<b>Арт-дизайн (5 ч.)</b>					
22.	Техника выполнения топиариев	Что такое топиарий. Виды топиариев. Материалы и техники.	<p><u>Личностные:</u> развитие интереса к практической деятельности, желания создавать что-то своими руками; формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение извлекать информацию из схем, иллюстраций; умение выявлять сущность особенности объектов; формирования умения обобщать и классифицировать по признакам; формирования находить ответы на вопросы в иллюстрациях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение</p>	Конспект	

			<p>слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение работать в группах.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план); умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><u>Предметные:</u> формирование представления о том, что такое интерьер, дизайн, стиль, о профессии дизайнера</p>		
23.	Правила оформления топиариев	Технология изготовления и декорирования топиариев		Конспект	
24.	Оформление подарков. Виды упаковок	Подарки, их значение и классификация. История и традиция упаковки подарков, их виды		Конспект	
25.	Изготовление тематических подарков	Дизайн и отличие подарков к разным праздникам (Новый год, 8 марта, День Учителя и пр.)		Конспект	
26.	Защита проектов по идеям тематических подарков	Проектная деятельность		Презентация	
	<p align="center"><b>Современное производство и профессиональное самоопределение (8ч)</b></p>				
27.	Профессиональное образование	Что такое профессия, её роль в жизни человека. Система проф. подготовки	<p><u>Личностные:</u> готовность обучающихся к саморазвитию. Сформированность их мотивации к целенаправленной</p>	§18, с.98-107 Вопросы и задание с.108	

		кадров.	познавательной деятельности. <i>Метапредметные:</i> освоение способов деятельности. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками. <i>Предметные:</i> сформированность представлений о способах выявления потребностей семьи. Получение навыков исследования составляющих бюджета своей семьи.		
28.	Ситуация выбора профессии	Алгоритм выбора профессии. Классификация профессий.		§19, с.108-123 Вопросы и задание с.123	
29.	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	Характер, темперамент. Холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик.		Практическая работа №4: определение своих склонностей	
30.	Психические процессы важные, для самоопределения	Психические процессы, ощущение, восприятие, внимание, концентрация, устойчивость, сравнение, виды мышления, память		§21, с.126-132 Вопросы и задание с.132	
31.	Мотивы выбора профессии	Мотивация, мотив и виды мотивов, интерес к профессии, самоутверждение, престижность		§22, с.132-137 Вопросы и задание с.137	
32.	Профессиональная пригодность и проба	Характеристика проф. пригодности и проф. непригодности. Соответствие, призвание. Психологические тесты, индивидуальные беседы		§22, с.138-143 Вопросы и задание с.143	

33.	Творческий проект «Мой профессиональный выбор» Оформление проектных работ	Структура проектной деятельности	С.144-155 Презентация	
34.	Защита проекта Электронная презентация	Защита проекта		