

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
МБОУСОШ №4
Протокол №1 от 30.08.2023 г.
_____ О.Г.Анохина

**АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 4
Г. АПШЕРОНСКА АПШЕРОНСКОГО РАЙОНА
ул. Пролетарская, 62

2023 год

Содержание

- I. Общие положения
- II. Общие положения АООП НОО для обучающихся с ЗПР
- III. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
- IV. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
- V. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
- VI. Общие положения АООП НОО для обучающихся с РАС
- VII. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2)
- VIII. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2)
- IX. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2)
- X. Рабочая программа воспитания АООП НОО для обучающихся с ОВЗ
- XI. Календарный план воспитательной работы АООП НОО для обучающихся с ОВЗ

I. Общие положения

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО разработана и утверждена муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школы № 4 (далее – МБОУСОШ № 4) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и на основе ФАОП НОО. АООП разработана МБОУСОШ № 4 с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

2. АООП НОО имеет варианты:

2.1 АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3);

2.2. АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) (вариант 7.1);

2.3. АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) (вариант 8.2);

3. Содержание каждого варианта АООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы

4. Каждый вариант АООП НОО разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной нозологической группы, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

5. Каждый вариант АООП НОО включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный**

5.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

5.2. Целевой раздел АООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

5.3. Содержательный раздел АООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся

(в вариантах 7.1, 6.2, 6.3, 8.2 ФАОП НОО);

программу коррекционной работы; рабочую программу воспитания.

6. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых

результатов освоения АООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения программы начального общего образования.

7. Программа формирования УУД содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся.

8. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных

русских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России <

9. Организационный раздел АООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

учебный план;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

10. В основу формирования АООП НОО положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на АООП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования

здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28

сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

II. Общие положения АООП НОО для обучающихся с ЗПР

11. Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР.

11.1. АООП НОО для обучающихся с ЗПР предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию АООП НОО и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

11.2. Адаптированная основная образовательная программа является учебно-методической документацией (учебные планы, календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с ЗПР, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

11.3. АООП НОО для обучающихся с ЗПР разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО.

11.4. Содержание и планируемые результаты в АООП НОО для обучающихся с ЗПР не ниже содержания и планируемых результатов в соответствующих разделах ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

11.5. АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности ЗПР, места проживания обучающегося и вида организации.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА.

12. Структура АООП НОО для обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

12.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР начального общего

образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

12.2. Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования УУД; программу коррекционной работы; программу воспитания.

12.3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Организационный раздел включает:

учебные планы начального общего образования обучающихся с ЗПР;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы.

13. Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ЗПР.

13.1. Принципы формирования АООП НОО представлены [разделе 1](#). Общие положения.

13.2. В основу реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

13.2.1. Дифференцированный подход к реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в [ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ](#) и данной АООП НОО.

к структуре АООП НОО;

к результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

13.2.2. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности

и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

III. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

14. Пояснительная записка.

14.1. Цель и задачи реализации.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и

интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы; участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и

общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

14.2. Общая характеристика.

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к ее структуре, условиям реализации и

результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ФООП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении ФООП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого- педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени

выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

14.3. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1).

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; развитие и отработка средств коммуникации,

приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

15. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО

(вариант 7.1).

15.1. Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

15.2. Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе, овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

15.3. Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической

деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять

и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения ФАОП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии ФАОП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

16. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1).

16.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

16.2. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.1) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

16.3. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения

АООП НОО для обучающихся ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

16.4. Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

16.4.1. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

16.4.2. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

16.4.3. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно- познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение

всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики

разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

16.4.4. Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

IV. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

17. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в [ФГОС НОО](#) и [ФОП НОО](#).

18. Программа коррекционной работы.

18.1. Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых

образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

18.2. Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

18.3. Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

18.4. Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей; оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного

поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

18.5. Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

18.6. Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;

коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими

работниками.

Коррекционная работа должна включать систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми, взрослыми.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

18.7. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

18.8. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО

педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на ПМПК для комплексного психолого-педагогического обследования с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

18.9. Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются: оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля; социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

18.10. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалистов в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

18.11. Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

18.12. Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

V. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

19. Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ФООП НОО. Во внеурочную область учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с ЗПР (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Таблица-сетка часов учебного плана МБОУСОШ № 4 г. Апшеронска Апшеронского района на 2023 - 2024 учебный год

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык				
	Литературное чтение на родном языке				
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		20	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Кубановедение			1	1	0
Итого		1	1	1	0
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782

19.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУСОШ №4 на 2023-2024 учебный год

1. Календарный учебный график МБОУСОШ № 4 на 2023/2024 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил эпидемиологические требования к организациям и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021г. № 115.

2. **Начало 2023/2024 учебного года – 01.09.2023 г.**
Окончание 2022/2023 учебного года – 25.05.2024 г.

3. **Продолжительность учебной недели:**
1-8 классы - 5-дневная учебная неделя; 9 класс - 6-дневная учебная неделя.

4. **Учебные периоды и их продолжительность:**

Общая продолжительность учебных периодов составляет: 1 класс- 33 учебные недели;
2-4 классы - 34 учебные недели;
5-9 классы- 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 9 классах).

1-8 классы (5-дневная учебная неделя)

Учебный период	Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество календарных дней	Выход занятия
I четверть	01.09.2023-27.10.2023	8 учебных недель, 1 день	Осенние	28.10.2023-06.11.2023	10 дней	01.09.2023
II четверть	07.11.2023-29.12.2023	7 недель, 4 дня	Зимние	30.12.2023-08.01.2024	9 дней	07.11.2023
III четверть	09.01.2023 – 22.03.2024	10 недель, 2 дня	Весенние	23.03.2024-31.03.2024	9 дней	09.01.2023
IV четверть	01.04.2024-24.05.2024	7 учебных недель, 3 дня	Летние	25.05.2024-31.08.2024	98 дней	01.04.2024
Итого		34 учебные недели				

Дополнительные каникулы для 1-х классов: с 10.02.2024 года до 18.02.2024 года (9 дней) Летние каникулы:
- 1-8 классы – с 26 мая 2024 года, до 31 августа 2024 года;

Праздничные дни:
23.02.2024; 24.02.2024; 25.02.2024;
08.03.2024, 09.03.2024; 10.03.2024;
01.05;
09.05.

9 класс (6-дневная учебная неделя)

Учебный период	Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество календарных дней	Выход на занятия
I четверть	01.09.2023-28.10.2023	8 учебных недель, 2 дня	Осенние	29.10.2023-06.11.2023	9 дней	01.09.2023
II четверть	07.11.2023-30.12.2023	8 недель	Зимние	31.12.2023-08.01.2024	9 дней	07.11.2023
III четверть	09.01.2023 – 23.03.2024	10 недель, 1 день	Весенние	24.03.2024-31.03.2024	9 дней	09.01.2023
IV четверть	01.04.2024-25.05.2024	7 учебных недель, 4 дня	Летние	26.05.2024-31.08.2024	98 дней	01.04.2023
Итого		34 учебные недели				

Праздничные дни:
23.02.2024; 24.02.2024; 25.02.2024;
08.03.2024, 09.03.2024; 10.03.2024;
01.05;
09.05.

Летние каникулы:
- 9 классы – по окончании государственной итоговой аттестации, до 31 августа 2023 года.

1. Продолжительность урока

1 классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);
– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

I полугодие		II полугодие
сентябрь-октябрь	ноябрь- декабрь	январь- май
1 а, 1 б, 1 в		
1 урок 08.00-08.35	1 урок 08.00-08.35	1 урок 08.00-08.40
2 урок 08.45 – 09.20	2 урок 08.45 – 09.20	2 урок 08.50 – 09.30
Динамическая пауза 09.20 – 10.00	Динамическая пауза 09.20 – 10.00	Динамическая пауза 09.30 – 10.10
3 урок 10.00 – 10.35	3 урок 10.00 – 10.35	3 урок 10.10 – 10.50
	4 урок 10.45 – 11.20	4 урок 11.00 – 11.40
	5 урок 11.30 – 12.05	5 урок 11.50 – 12.30

2-9 классы – 40 минут

Расписание звонков:

Расписание звонков для 2-х классов:

II смена
2 а, 2 б, 2 в
1 урок 12.20 – 13.00 2 урок 13.20 – 14.00 3 урок 14.10 – 14.50 4 урок 15.00 – 15.40 5 урок 15.50 – 16.30

Расписание звонков:

I смена	II смена
3 а, 3 б, 4 а, 4 б	3 в, 3 г, 4 в, 4 г
1 урок 08.00 – 08.40 2 урок 08.50 – 09.30 3 урок 09.40 – 10.20 4 урок 10.40 – 11.20 5 урок 11.30 – 12.10	1 урок 12.20 – 13.00 2 урок 13.20 – 14.00 3 урок 14.10 – 14.50 4 урок 15.00 – 15.40 5 урок 15.50 – 16.30

2. Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23
5	-	29
6	-	30
7	-	32
8	-	33
8-9	36	-

Сроки проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по четвертям:

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-9	за 1 четверть	09.10.2023 – 26.10.2023
	за 2 четверть	11.12.2023-27.12.2023
	за 3 четверть	11.03.2024-22.03.2024
	за 4 четверть	13.05.2024-24.03.2024

20. Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и

привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно- нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

При реализации данной адаптированной основной образовательной программы должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

VI. Общие положения АООП НОО для обучающихся с РАС

21. Определение и назначение АООП НОО для обучающихся с РАС.

21.1. АООП НОО для обучающихся с РАС предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию программы начального общего

образования и отражает вариант конкретизации требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню общего образования.

21.2. Содержание АООП НОО для обучающихся с РАС представлено учебно- методической документацией (учебные планы, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с РАС, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

21.3. АООП НОО для обучающихся с РАС разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО. Содержание и планируемые результаты в разработанных образовательными организациями АООП НОО не ниже содержания и планируемых результатов, представленных в соответствующих разделах данной ФАОП НОО.

21.4. АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с РАС, получение образования вне зависимости от выраженности и характера нарушений зрительной функции, места проживания обучающегося и вида организации.

АООП НОО для обучающихся с РАС, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

21.5. Определение одного из вариантов АООП НОО для обучающихся с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА.

VII. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2)

22. Пояснительная записка.

22.1. Цель реализации АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2): обеспечение выполнения требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

22.2.

Д

остижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных

задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания

обучающихся с РАС, сохранение и укрепление их здоровья;

личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС;

удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся

с РАС;

создание условий, обеспечивающих обучающемуся с РАС достижение планируемых

результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной

группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с РАС; оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

выявление и развитие способностей обучающихся с РАС с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально

желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

предоставление обучающимся с РАС возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

22.3. Общая характеристика.

АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) предполагает пролонгированные сроки обучения - 5 лет. Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций,

профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции

обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; развитие социальной активности.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

22.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

1. Первая группа. Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно

мимолетно заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения, которая должна предусматривать и

постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.

2. Вторая группа. Обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти обучающиеся значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. У них складываются привычные формы жизни, и максимально выражено стремление сохранения постоянства в привычной среде: избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Такие обучающиеся могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, может привести к поведенческому срыву и дезадаптации.

В привычных предсказуемых условиях обучающиеся могут быть спокойны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхоталии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. При успешной коррекционной работе потребность в стереотипной аутостимуляции теряет свое значение, и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Следует учесть, что такие обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации, поэтому освоенные знания без специальной работы не

смогут ими использоваться в реальной жизни. При всех проблемах социального развития, такие обучающиеся, как правило, хотят ходить в школу; необходимо их постепенное включение в коллектив сверстников для развития гибкости поведения, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

В зависимости от уровня интеллектуального развития, обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.2 образовательной программы.

3. Третья группа. Для таких обучающихся с РАС характерны развёрнутые, достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого) и стереотипные увлечения. Они стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным, однако, они мало способны к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами, и принимают лишь те задачи, с которыми заведомо могут справиться. Их стереотипность в большей степени выражается в стремлении сохранить

не постоянство окружения, а неизменность собственной программы действий; необходимость по ходу менять программу действий может спровоцировать аффективный срыв.

Такие обучающиеся способны к развернутому монологу, но не к диалогу. Их умственное развитие часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии. При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, такие обучающиеся имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. В области социального развития такие обучающиеся демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, непонимание подтекста и контекста происходящего. Однако, при всех трудностях, их социальная адаптация может быть значительно более успешной, чем в случаях двух предыдущих групп, в случае постоянного специального сопровождения, позволяющего им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 образовательной программы.

4. Четвертая группа. Аутизм данной категории обучающихся выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Такие обучающиеся тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Такие обучающиеся часто ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется типичная для РАС негибкость и стереотипность.

Их психическое развитие характеризуется задержкой: неловкостью крупной и мелкой моторики, трудностью усвоения навыков самообслуживания; отставанием в развитии речи, ее нечеткостью, бедностью активного словарного запаса, аграмматизмами; медлительностью интеллектуальной деятельности, недостаточностью и фрагментарностью представлений об окружающем. Педагогическое обследование часто обнаруживает состояние, пограничное между ЗПР и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо учитывать, что такие

обучающиеся в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость, быстро истощаются, что может привести к появлению моторных стереотипии. Стремление отвечать правильно мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Такие обучающиеся наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном психолого-педагогическом подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У таких обучающихся часто проявляется

парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 ФГОС начального общего образования для обучающихся ОВЗ.

Трудности и возможности обучающихся с РАС в начальной школе значительно различаются и в зависимости от того, получали ли они адекватную специальную поддержку в дошкольном возрасте. Уровень психического развития обучающегося с РАС в первые годы школьного обучения зависит не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора - качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий обучающихся с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы аутистического развития, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Расстройство аутистического спектра может быть частью картины разных аномалий детского развития, различных заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди обучающихся с РАС могут быть такие, у которых дополнительно имеются нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не связанные напрямую с расстройствами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться у обучающихся со сложными и множественными нарушениями развития. Решение о выборе ФАОП НОО для обучающихся с РАС в подобных случаях целесообразно, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения психического и социального развития, поскольку только смягчение аутистических установок и вовлечение обучающегося в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий обучающихся с ОВЗ, и также адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава обучающихся с РАС, диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, включая как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием типично развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения по индивидуальной программе на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные обучающиеся с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

22.5. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС.

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС.

22.5.1. К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования;
психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и обучающимися;
психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных" путей обучения;

индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

22.5.2. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС,

относятся:

в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного

и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и

перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с передеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка

школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с

педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий)

необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;

в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";

необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;

обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особость, а, показывая его сильные

стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;

необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;

обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

23. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2).

23.1. Все наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с РАС учитываются формы и виды контроля, а также требования к объему и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

23.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2).

23.2.1. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО МБОУСОШ №4 опирается на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение

изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП начального общего образования, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС являются оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АООП начального общего образования;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В соответствии со ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ обучающихся с РАС результаты достижений обучающихся в овладении АООП начального общего образования являются значимыми как для оценки качества образования, так и для оценки педагогических кадров, деятельности образовательной организации, состояния и тенденций развития системы образования в целом.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

23.2.2. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, тьютора, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС ФАОП НОО следует учитывать мнение

родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.

На основе требований к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС образовательная организация разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, имеющих в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Пример представлен

в таблице:

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях		

		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений обучающихся класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.

6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ обучающихся с РАС не подлежат итоговой оценке.

23.2.3. Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АООП НОО служит сформированность таких метапредметных действий как:

речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией;

коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Оценка уровня сформированности у обучающихся универсальных действий проводится в форме неперсонифицированных процедур. Содержание оценки, критерии, процедура, состав инструментария оценивания, форма представления результатов разрабатывается с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

23.2.4. Оценка предметных результатов овладения АООП НОО (оценка достижения обучающимися с РАС планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно- развивающей области).

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия второго класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с РАС продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с педагогическим работником и одноклассниками.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

На итоговую оценку, результаты которой используются для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные результаты, связанные с усвоением опорной системы знаний по учебным предметам и метапредметные результаты. Предметные результаты, связанные с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, не подлежат итоговой оценке.

При оценке педагогических кадров (в рамках аттестации), деятельности образовательной организации (в ходе аккредитации), системы образования в целом учитывается оценка достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования. Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП начального общего образования осуществляется с учетом результатов мониторинговых исследований федерального, регионального, муниципального уровней, где объектом оценки выступает интегративный показатель, свидетельствующий о положительной динамике обучающихся.

VIII. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2)

24. Рабочие программы учебных предметов.

24.1. Русский язык.

24.1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Русский язык" обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО, федеральной программы воспитания.

Предмет "Русский язык" играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно- нравственном развитии и воспитании обучающихся на начальном уровне образования.

Специальное внимание при освоении данного учебного предмета уделяется развитию речи, совершенствованию способности обучающихся с РАС к самостоятельному осмысленному высказыванию: устному и письменному.

В процессе изучения каждого раздела русского языка обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, овладевают коммуникативными умениями и навыками. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путем.

Программа разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, в результате ее освоения у обучающихся формируются навыки самоорганизации, планирования собственных действий, в том числе и речевых, возможности концентрации и переключения внимания, совершенствуются сенсомоторная координация и пространственные представления, развивается учебная и познавательная мотивация.

Овладение русским языком стимулирует речевое, эмоциональное, когнитивное

развитие обучающихся с РАС, содействует их социализации.

24.1.2. Содержание обучения.

1. Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной обучающимся тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

2. Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под

диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

3. Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный;

гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога.

Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имен существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?".

Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и

распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и ь;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения, эмоциональное осмысление происходящих событий: с какой целью, с кем и где происходит общение, отношение к происходящему.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану

(в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством педагогического работника, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

24.1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты освоения федеральной рабочей программы по предмету "Русский язык" для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования должны отражать:

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;

овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по предмету "Русский язык" для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования соответствуют ФГОС начального общего образования за исключением таких, формирование которых является длительным и сложным процессом в связи с особенностями развития обучающихся с РАС, а именно:

готовности слушать собеседника и вести диалог;

готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определения общей цели и путей ее достижения;

умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету "Русский язык" для обучающихся с РАС должны отражать динамику:

понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей; принятия и освоения своей социальной роли;

формирования и развития мотивов учебной деятельности; освоения навыков коммуникации и социального взаимодействия;

развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;

способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;

овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

24.2. Литературное чтение.

24.2.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Литературное чтение" для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования (вариант 8.2) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО, федеральной программы воспитания.

Предмет "Литературное чтение" в начальной школе является одним из ведущих для всех обучающихся, в том числе и для обучающихся с РАС, так как умение понимать и анализировать письменную речь является необходимой базой не только для изучения в дальнейшем всех учебных дисциплин, но и для успешной социализации личности в современном социуме. Кроме того, освоение предмета "Литературное чтение" стимулирует речевое и эмоциональное развитие обучающихся, что способствует развитию навыков социальной коммуникации у обучающихся с РАС, несформированность которых является одной из самых проблемных сторон психического развития у данной категории обучающихся.

Курс "Литературного чтения" для обучающихся по варианту 8.2 начинается после изучения интегрированного курса "Обучение грамоте", после чего предметы "Русский язык" и "Литературное чтение" изучаются отдельно. При этом обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и их разделы соответствуют ФГОС НОО.

При разработке рабочей программы учтены особые образовательные потребности обучающихся с РАС: тенденция к механическому, неосмысленному воспроизведению отдельных слов, предложений, текстов; невозможность понимать чувства, эмоции других людей; неумение понимать скрытый смысл текстов, отсутствие понимания шуток и обмана. Поэтому и в целях, и в характеристике осваиваемого предмета необходимо подчеркнуть важность формирования осмысленных навыков чтения и письма, осмысленного отношения к учебникам и дидактическим материалам, к процессу обучения в целом. Это задает особую логику и последовательность процесса обучения литературному чтению обучающихся с РАС и требует применения специальных обучающих методов и пособий.

При изучении обучающимися с РАС предмета "Литературное чтение" требуется проведение специальной работы по развитию понимания фразеологических выражений, иносказаний, метафор, подтекста. Пословицы, поговорки, иронические тексты, шутки должны прорабатываться дополнительно, долгое время понимание обучающимися с РАС этого вида литературы не должно оцениваться. При оценивании учебной деятельности необходимо учитывать особенности формирования речи у обучающегося с РАС и предъявлять требования, соответствующие его актуальному уровню развития: ответы на вопросы и позиция обучающегося могут быть изложены кратко, требования к объему не должны предъявляться. На уроках необходимо уделять внимание формированию представлений о себе и окружающих, о чувствах других людей, понимании скрытых мотивов поступков литературных персонажей.

24.2.2. Содержание обучения.

1. Виды речевой и читательской деятельности.

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

2. Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления одноклассников, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью педагогического работника). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия "Родина", представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам педагогического работника), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений,

характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью педагогического работника) мотивов поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских ремарок, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или

ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

3. Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

4. Письмо (культура письменной речи).

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

5. Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX - XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающихся с РАС.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая,

фантастическая, научно- популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

6. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью педагогического работника) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

7. Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся:

чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

24.2.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты освоения федеральной рабочей программы по предмету "Литературное чтение" для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования должны отражать:

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

умение выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника;

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;

сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;

овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой

и ритмико- интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;

овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое). Метапредметные результаты освоения рабочей программы по предмету "Литературное чтение"

для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования соответствуют ФГОС начального общего образования за исключением:

готовности слушать собеседника и вести диалог;

готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определения общей цели и путей ее достижения;

умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету "Литературное чтение" для обучающихся с РАС должны отражать динамику:

понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей; принятия и освоения своей социальной роли;

формирования и развития мотивов учебной деятельности;

овладения навыками коммуникации и социального взаимодействия;

развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;

способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;

овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

24.3. Окружающий мир.

24.3.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Окружающий мир" для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования (вариант 8.2) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО, федеральной программы воспитания.

Специфика предмета "Окружающий мир" состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся с РАС материал естественных и социально- гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения учебных предметов области "Обществознание и естествознание" - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально- научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Предметная область "Обществознание и естествознание" представляет обучающимся с РАС широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. На следующем этапе образования этот материал будет изучаться дифференцированно на различных уроках: физики, химии, биологии, географии, литературы. В рамках же данной предметной области благодаря интеграции

естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями обучающегося младшего школьного возраста, решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Данный курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

В процессе обучения данному предмету у обучающихся с РАС происходит осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; формируется уважительное отношение к семье, населенному пункту, региону, в котором они проживают, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни; усваиваются модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формируются психологическая культура и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; развивается нагляднообразное, вербально-логическое мышление.

24.3.2. Содержание обучения.

1. Человек и природа.

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком.

Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

2. Человек и общество.

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек - член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность -

особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к педагогическому работнику. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. [Конституция](#) - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.

Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3 - 4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

3. Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

24.3.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты освоения федеральной рабочей программы по предмету "Окружающий мир" для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования должны отражать:

сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по предмету "Окружающий мир" для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования соответствуют ФГОС начального общего образования за исключением:

готовности слушать собеседника и вести диалог;

готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
определения общей цели и путей ее достижения;

умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету "Окружающий мир" для обучающихся с РАС должны отражать динамику:

понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения

других людей; принятия и освоения своей социальной роли;
формирования и развития мотивов учебной деятельности;
овладения навыками коммуникации и социального взаимодействия;
развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владения речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

25. Программа формирования УУД.

Программа формирования УУД на уровне начального общего образования конкретизирует требования ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов, программы коррекционной работы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению, позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с РАС и призвана способствовать развитию УУД, обеспечивающих обучающимся умение учиться.

Основная цель реализации программы формирования УУД состоит в формировании обучающегося с РАС как субъекта учебной деятельности.

Задачи реализации программы:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
овладение комплексом УУД, составляющих операционный компонент учебной деятельности; развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с опорой на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

определить функции и состав УУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся с РАС;

определить связи УУД с содержанием учебных предметов.

Программа формирования УУД у обучающихся с РАС должна содержать:

описание ценностных ориентиров образования обучающихся с РАС на уровне начального общего образования;

связь УУД с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся с РАС;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся с РАС от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность УУД у обучающихся с РАС на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

26. Программа коррекционной работы.

26.1. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

26.2. Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

26.3. Программа коррекционной работы для обучающихся с РАС предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации; что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания обучающихся к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и других обучающихся, понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся.

2) обеспечение коррекционной направленности учебных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;

4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС.

26.4. Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с РАС, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы.

26.5. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

26.5.1. Коррекционный курс "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

26.5.2. Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные

занятия). Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и

речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент педагогического работника. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

26.5.3. Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств. Накопление опыта социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, его саморегуляции. Формирование знаний о речевой этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей (законных представителей) и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

IX. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2)

27. Учебные планы.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план должен обеспечивать введение в действие и реализацию требований **ФГОС** НОО обучающихся с ОВЗ, **ФАОП** НОО для обучающихся с РАС, **АООП** НОО для обучающихся с РАС и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими **нормативами** и Санитарно-эпидемиологическими **требованиями**.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам

(годам) обучения.

27.1. Сроки освоения АОП НОО (вариант 8.2) обучающимися с РАС составляют 5 лет или 6 лет (включая один первый или два первых дополнительных класса).

27.2. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

27.2.1. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы для обучающихся с РАС, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и

этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся с РАС к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью; минимизацию негативного влияния РАС на развитие обучающегося и профилактику

возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: русский язык, чтение, окружающий мир (человек, природа, общество), математика, изобразительное искусство, музыка, технология (труд), физическая культура.

27.2.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает: факультативные курсы, обеспечивающие реализацию особых образовательных потребностей

обучающихся с РАС;

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния РАС на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

27.2.2.1. Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: Формирование коммуникативного поведения; Музыкально-ритмические занятия; Социально- бытовая ориентировка; Адаптивная физическая культура, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно- образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических

требований).

27.3. Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока во 2 - 5-х классах - 40 минут, в 1-ом классе - 35 минут.

Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, во 2-5 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

27.4. С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В первом классе каждый день проводится 3 урока. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В первом классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму,

природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе. Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимакс": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими [нормативами](#) и Санитарно-эпидемиологическими [требованиями](#). Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4 - 5-м - до 2 часов (120 минут).

27.5. Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе, из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации ([пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований](#)).

**27.6. Учебный план АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2).
Индивидуальный учебный план (недельный)
по ФГОС АООП для обучающихся на дому по программе для детей
с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)
на 2023-2024 учебный год**

№ пп	Учебные предметы	Количество часов в неделю:			
		На дому	Частичная инклюзия	Семейная форма	всего
Обязательная часть					
1	Русский язык	4			4

2	Литературное чтение	4			2
3	Иностранный язык	1			1
4	Математика	4			4
5	Окружающий мир	2			2
6	Музыка			1	1
7	Изобразительное искусство			1	1
8	Технология	1			1
9	Физическая культура (адаптивная физическая культура)			3	3
	ИТОГО	16	0	5	21
	<i>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i>				23
	<i>коррекционно-развивающая работа:</i>		7		7
	Логопедические занятия		3		3
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2		2
	Ритмика		2		2
	Другие направления внеурочной деятельности		3		3
	«Краеведческий туризм»		1		1
	«Безопасные дороги Кубани»		0,5		0,5
	Основы финансовой грамотности		0,5		0,5
	«Уроки мужества»		1		1

28. Календарный учебный график.

Календарный учебный график МБОУСОШ № 4 на 2023-2024 учебный год

5. Календарный учебный график МБОУСОШ № 9 на 2023/2024 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28

«Об утверждении санитарных правил эпидемиологические требования к организациям и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2

«Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021г. № 115.

6.

Начало 2023/2024 учебного года – 01.09.2023 г.

Окончание 2022/2023 учебного года – 25.05.2024г.

7. **Продолжительность учебной недели:**

1-8 классы - 5-дневная учебная неделя; 9 класс - 6-дневная учебная неделя.

8. **Учебные периоды и их продолжительность:**

Общая продолжительность учебных периодов составляет:

1 класс- 33 учебные недели;

2-4 классы - 34 учебные недели;

5-9 классы- 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 9 классах).

1-8 классы (5-дневная учебная неделя)

Учебный период	Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество календарных дней	Выход на занятия
I четверть	01.09.2023-27.10.2023	8 учебных недель, 1 день	Осенние	28.10.2023-06.11.2023	10 дней	01.09.2023
II четверть	07.11.2023-29.12.2023	7 недель, 4 дня	Зимние	30.12.2023-08.01.2024	9 дней	07.11.2023
III четверть	09.01.2023 – 22.03.2024	10 недель, 2 дня	Весенние	23.03.2024-31.03.2024	9 дней	09.01.2023
IV четверть	01.04.2024-24.05.2024	7 учебных недель, 3 дня	Летние	25.05.2024-31.08.2024	98 дней	01.04.2023
Итого		34 учебные недели				

Дополнительные каникулы для 1-х классов: с 10.02.2024 года до 18.02.2024 года (9 дней) Летние каникулы:

- 1-8 классы – с 26 мая 2024 года, до 31 августа 2024 года;

Праздничные дни:

23.02.2024; 24.02.2024; 25.02.2024;

08.03.2024, 09.03.2024; 10.03.2024;

01.05;

09.05.

9 класс (6-дневная учебная неделя)

Учебный период	Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество календарных дней	Выход на занятия
I четверть	01.09.2023-28.10.2023	8 учебных недель, 2 дня	Осенние	29.10.2023-06.11.2023	9 дней	01.09.2023
II четверть	07.11.2023-30.12.2023	8 недель	Зимние	31.12.2023-08.01.2024	9 дней	07.11.2023
III четверть	09.01.2023 – 23.03.2024	10 недель, 1 день	Весенние	24.03.2024-31.03.2024	9 дней	09.01.2023
IV четверть	01.04.2024-25.05.2024	7 учебных недель, 4 дня	Летние	26.05.2024-31.08.2024	98 дней	01.04.2023
Итого		34 учебные недели				

Праздничные дни:

23.02.2024; 24.02.2024; 25.02.2024;

08.03.2024, 09.03.2024; 10.03.2024;

01.05;

09.05.

Летние каникулы:

- 9 классы – по окончании государственной итоговой аттестации, до 31 августа 2023 года.

3. Продолжительность урока

1 классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

2-9 классы – 40 минут

Расписание звонков:

I полугодие		II полугодие
сентябрь-октябрь	ноябрь- декабрь	январь- май
1 а, 1 б, 1 в		
1 урок 08.00-08.35	1 урок 08.00-08.35	1 урок 08.00-08.40
2 урок 08.45 – 09.20	2 урок 08.45 – 09.20	2 урок 08.50 – 09.30
Динамическая пауза 09.20 – 10.00	Динамическая пауза 09.20 – 10.00	Динамическая пауза 09.30 – 10.10
3 урок 10.00 – 10.35	3 урок 10.00 – 10.35	3 урок 10.10 – 10.50
	4 урок 10.45 – 11.20	4 урок 11.00 – 11.40
	5 урок 11.30 – 12.05	5 урок 11.50 – 12.30

Расписание звонков для 2-х классов:

II смена
2 а, 2 б, 2 в
1 урок 12.20 – 13.00 2 урок 13.20 – 14.00 3 урок 14.10 – 14.50 4 урок 15.00 – 15.40 5 урок 15.50 – 16.30

Расписание звонков:

I смена	II смена
3 а, 3 б, 4 а, 4 б	3 в, 3 г, 4 в, 4 г
1 урок 08.00 – 08.40 2 урок 08.50 – 09.30 3 урок 09.40 – 10.20 4 урок 10.40 – 11.20 5 урок 11.30 – 12.10	1 урок 12.20 – 13.00 2 урок 13.20 – 14.00 3 урок 14.10 – 14.50 4 урок 15.00 – 15.40 5 урок 15.50 – 16.30

4. Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка (в академических

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23
5	-	29
6	-	30
7	-	32
8	-	33
8-9	36	-

часах):

5. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по четвертям:

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-9	за 1 четверть	09.10.2023 – 26.10.2023
	за 2 четверть	11.12.2023-27.12.2023
	за 3 четверть	11.03.2024-22.03.2024
	за 4 четверть	13.05.2024-24.03.2024

29. Программа коррекционной работы.

29.1. Коррекционная работа направлена на преодоление и (или) ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

29.2. Задачи коррекционной работы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с РАС с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и

методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

29.3. Принципы коррекционной работы:

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы с обучающимися с РАС на всем протяжении обучения с учетом изменений их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс

развития обучающегося с РАС и успешность его интеграции в общество.

29.4. Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с РАС.

Коррекционная работа с обучающимися с РАС проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

29.5. Характеристика основных направлений коррекционной работы.

29.5.1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержания АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

сбор сведений об обучающемся у родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование);

беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями);

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;

психолого-педагогический эксперимент;

изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки);

оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимся).

29.5.2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся; организация внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-

личностное развитие обучающихся, активизацию их познавательной деятельности;
разработку оптимальных для развития обучающихся с РАС групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые; игры, упражнения, этюды; психокоррекционные методики;

беседы с обучающимися;

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

29.5.3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей); разработка методических материалов и рекомендаций педагогическому работнику, родителям (законным представителям);

психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

29.5.4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС, взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

29.5.5. Социально-педагогическое сопровождение, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;

взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы: индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги; лекции для родителей (законных представителей); анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей); разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Механизмы реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации АООП НОО является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Социальное партнерство как современный механизм, основанный на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;

со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с РАС;

с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;

с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС в решении вопросов их

развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания ФАОП НОО обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4).

29.5.6. Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие" (фронтальные и индивидуальные занятия), "Сенсорное развитие" (индивидуальные занятия), "Двигательное развитие" (фронтальные занятия), "Предметно-практические действия" (индивидуальные занятия), "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

29.5.6.1. Коррекционный курс: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)" (фронтальные и индивидуальные занятия).

Обучающийся с РАС, не владеющий вербальной речью, имеет серьезные трудности коммуникации и социализации, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с обучающимся с РАС. Альтернативные и дополнительные средства коммуникации могут использоваться для дополнения речи (если речевые возможности обучающегося ограничены) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основные задачи реализации содержания: Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации. В процессе практического общения происходит освоение обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР умения применять освоенные ими средства. Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие устройства, а также компьютерные программы и синтезирующие речь устройства.

Содержание коррекционных занятий.

Освоение и использование средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаков, таблицы букв, карточек с печатными словами, набор букв как средства коммуникации. Освоение и использование технических коммуникативных устройств, а также компьютерных устройств, синтезирующих речь).

29.5.6.2. Коррекционный курс: "Сенсорное развитие" (индивидуальные занятия).

Целью обучения является обогащение чувственного опыта.

Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых обучающимся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в

значительной степени зависит от

качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития воспринимает окружающий мир. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем важнее развитие его чувственного опыта. Обучающиеся с РАС избирательно чувствительны к некоторым сенсорным воздействиям, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляцию активности обучающегося. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности.

Содержание коррекционных занятий:

1. Зрительное восприятие: прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед и назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося, справа и слева от него.

2. Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

3. Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

4. Восприятие запаха: адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

5. Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств

продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

29.5.6.3. Коррекционный курс: "Двигательное развитие" (фронтальные занятия).

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с РАС имеется нарушение произвольной организации двигательной активности, значительно ограничивающее возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков

является целью индивидуальных форм работы.

Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами ЛФК и (или) учителями адаптивной физкультуры.

Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями специалиста по ЛФК.

Техническое оснащение курса включает: средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры.

Содержание коррекционных занятий.

Удержание головы. Выполнение движений головой. Выполнение движений руками, пальцами рук. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья и кисти рук. Броски и ловля мяча. Отбивание мяча от пола. Изменение поз в положении лежа, сидя, стоя. Поза на четвереньках. Ползание. Сидение. Опора на колени (изменение положения тела из положения "сидя на пятках"). Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние. Выполнение движений ногами. Ходьба по ровной и наклонной поверхности, по лестнице. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Бег с захлестыванием голени, высоко поднимая бедро, приставным шагом. Прыжки на двух ногах, на одной ноге. Удары по мячу ногами.

29.5.6.4. Коррекционный курс: "Предметно-практические действия" (индивидуальные занятия).

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

У обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций могут быть существенно нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с РАС, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с

формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения происходит знакомство с различными предметами и материалами, обучающиеся осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжатия (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Содержание коррекционных занятий.

Действия с материалами: сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, переливание, наматывание.

Действия с предметами: захватывание, удержание, отпускание, встряхивание, толкание, вращение, нажатие всей рукой, пальцем, сжатие двумя руками, одной рукой, пальцами, притягивание к себе, вынимание, складывание, переключивание, вставление, нанизывание.

29.5.6.5. Коррекционный курс: "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (стереотипии, неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;

на индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную без специально организованной помощи со стороны специалистов;

на развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Х. Рабочая программа воспитания АООП НОО для обучающихся с ОВЗ

30. Пояснительная записка.

30.1. Рабочая программа воспитания МБОУСОШ №4, реализующей адаптированные образовательные программы начального общего образования (далее - Программа) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для

образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

30.2. Программа предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

30.3. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

31. Целевой раздел.

31.1. Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУСОШ №4, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания

обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

31.2. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

31.3. Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ.

31.3.1. Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

31.3.2. Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой

деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

31.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

31.5. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ](#):

1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских

традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

31.6. Целевые ориентиры результатов воспитания.

31.6.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, образования установлены в [ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ](#).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

31.6.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

32. Содержательный раздел.

32.1. Уклад образовательной организации.

Уклад МОБУСОШ №4 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик и репутацию МОБУСОШ №4 в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён перечень основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в МОБУСОШ №4.

Основные характеристики:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа (МБОУСОШ № 4) находится в городе Апшеронске и действует на основании утвержденного и зарегистрированного Устава, который принят общим собранием трудового коллектива образовательного учреждения и утвержден приказом управления образования администрации муниципального образования Апшеронский район.

Школа как самостоятельное образовательное учреждение открыта в 1931 году, контингент учащихся определялся заселением прилегающего микрорайона.

Школа богата традициями, ведь без соблюдения преемственности поколений невозможно было бы создать тот творческий потенциал, которым отличается школа

сегодня. Это стало возможным, потому что многие выпускники возвращаются в неё в качестве учителей.

В школе работает стабильный коллектив педагогов, состоящий в основном из добросовестных, работоспособных, творческих учителей. В школе трудятся: «Отличник народного просвещения», «Учитель Кубани», победители конкурса лучших учителей России, участники и лауреаты, финалисты конкурса «Учитель года» разных лет, награжденные грамотами министерства образования и науки Краснодарского края и грамотой министерства образования и науки Российской Федерации.

Главный метод работы педагогов – добывать знания, а не получать их готовыми.

В 2019 году МБОУСОШ №4 присвоено имя Героя Советского Союза Кашеевой Веры Сергеевны. Каждый класс носит Имя Героя.

В школе сформирована группа казачьей направленности. Учащиеся группы регулярно несут Почетную Вахту Памяти на Посту №1 у мемориального комплекса Вечный огонь.

Открыто 5 классов казачьей направленности. Классные руководители сумели совместить не только передачу знаний, но и активное участие школьников в проектной, игровой, исследовательской, спортивной деятельности. Ребята встречаются с кураторами, представителями Апшеронского городского Казачьего войска. Вместе с ними участвуют в различных мероприятиях, познавательных экскурсиях, спортивных соревнованиях.

Из числа учащихся 5-9 классов были сформированы отряды Юнармейцев. Цель работы отрядов – всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

В процессе воспитания школа сотрудничает с Центром детского творчества, Районным казачьим обществом, Городскими домами культуры, Краеведческим музеем, Отделом молодежи, Спортивными, Музыкальными и Художественными школами, Пожарной частью, ОГИББД, ОПДН и ЗП и др.

В 2021 году как структурное подразделение школы создан Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», в деятельности которого применяются ещё более современные информационные технологии, средства обучения, учебное оборудование, высокоскоростной интернет и другие ресурсы Центра, которые послужат повышению качества и доступности образования.

В школе пятидневная рабочая неделя. Обучение ведётся в две смены. В течение дня в школе проводятся внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, работа спортивных секций, кружков, классные, общешкольные и внешкольные мероприятия. Форма обучения – очная. В школе имеется компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточно учебных кабинетов для образования и воспитания школьников.

Социальный состав обучающихся довольно разнороден. В школе обучаются дети из неполных, малообеспеченных, многодетных семей. Зная, что воспитание личности начинается в семье и дети приходят в школу с определёнными взглядами, мы организуем работу с родителями.

В управлении школой участвует:

Педагогический совет Школы — постоянно действующий орган коллегиального управления, осуществляющий общее руководство образовательным процессом. В педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в школе на основании трудового договора по основному месту работы. Заседания проводятся 2 раза в месяц.

Общешкольный родительский комитет - создается по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников и представляет интересы родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников Школы. Заседания проводятся 2 раза в год (по мере необходимости).

Совет Старшекласников

-

является

формой

ученического самоуправления и представляет интересы обучающихся и воспитанников Школы,

создается

на

добровольной

основе, действует

на

основании Положения о Совете старшекласников. Заседания проводятся 1 раз в месяц.

Главное богатство нашей школы – это её ученики, которые активно участвуют в олимпиадах, внеклассных мероприятиях, концертах, фестивалях, встречах, спортивных соревнованиях, экскурсиях по родному району и краю, туристических походах. Школа гордится своими учениками, которые составляют «золотой» и «серебряный» фонд школы, победителями и призёрами предметных олимпиад, творческих конкурсов и спортивных соревнований разного уровня.

На базе школы организована работа патриотического клуба «Юный патриот», отряда «ЮИД», дружины юных пожарных «ДЮП», волонтерского отряда «Новые тимуровцы», экологического кружка «Юные эколята», театрального кружка «Мир театра», школьной команды КВН «Детки в клетку» и др.

В основу организации воспитательной работы МБОУСОШ № 4 положены следующие принципы взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для

воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в школы основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;

Школа нацелена на развитие самосознания педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основу воспитательной системы МОБУСОШ №4 составляют наиболее значимые школьные события, традиционные дела, мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: Еженедельная Церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации, «День знаний», классные часы «Разговоры о важном», «День учителя», День самоуправления, выборы Совета школы «Твой выбор», творческие фестивали, посвященные Дню матери, Новому году и Рождеству, марафоны добра, мероприятия военно-патриотической направленности (Уроки мужества, Дни воинской славы, смотр строя и песни, фестиваль агитбригад) патриотические, благотворительные и экологические акции, спортивные мероприятия, Последний звонок и др.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа планирует принять участие в 2023-2024 учебном году:

РДДМ «Движение первых».

Всероссийские проекты «Футбол в школе», «Самбо в школу».

Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

Федеральный проект «Орлята России».

Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

Основные традиции воспитания в МОБУСОШ №4:

в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и выносом школьного знамени; посвящение в первоклассники, участие в социально значимых акциях и проектах, экологических акциях.

Школа имеет свою символику: эмблему, стиль. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности играют взаимодействие с социальными партнерами.

Дополнительные характеристики.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №4 численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 1018 человек, численность педагогического коллектива – 36 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Обязанности классного руководителя были возложены на 25 педагогов в 32 классах. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене – 10 человек, в среднем звене – 14, в старшем звене – 1.

Для реализации воспитательных задач задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, руководитель ШМО кл.руководителей, учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор ОБЖ, педагог-психолог.

Контингент учащихся школы разнообразный. Помимо микрорайона МБОУСОШ №4, а он очень большой, в 2007 году присоединился микрорайон школы № 14, а это 147 учеников (14 %) от общего количества обучающихся школы.

Основную часть из них составляют подростки с явно выраженным отрицательным отношением к обучению, с общей педагогической запущенностью, сопровождающейся негативным отношением к школе, учителям и к учебной деятельности. В большей степени это обучающиеся из неблагополучных семей.

Многие родители таких подростков уклоняются от обязанностей по воспитанию своих детей, отсюда вытекают проблемы асоциального поведения несовершеннолетних, низкий уровень общей культуры, укоренившиеся вредные «уличные» привычки: курение, алкоголь, нецензурная брань.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, конфликты в семье, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Для достижения эффективных результатов в воспитательной деятельности необходимо провести ряд целенаправленных мероприятий:

привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу;

внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями;

выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей;

выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся 2-11 классов для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности;

введение в традицию конкурса «Лучший классный класс», «Ученик года»;

возобновление работы Штаба воспитательной работы.

Процесс воспитания в МБОУСОШ №4 основывается на следующих принципах

взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики;

- введение в штатное расписание школы должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями», который координирует работу с обучающимися различных школьных объединений и собственным примером будет проявлять активную гражданскую позицию;

- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность в деятельность проекта «Орлята России» (для обучающихся 1-4 классов), РДДМ «Движение первых» (для обучающихся 5-11 классов).

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОБУСОШ №4 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»,

«Классное руководство», «Основные школьные дела»,

«Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Само-управление», «Профилактика и безопасность», «Профорientация», «Социальное партнерство».

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МОБУСОШ №4.

Воспитательный процесс в МБОУСОШ № 4 происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.

Основной контингент родителей обучающихся – самозанятые родители, безработные, работники не бюджетной сферы. Родительские комитеты классов активно помогают классным руководителям с организацией внеклассной работы – классные вечера, поездки, выезды на природу, участвуют в родительских собраниях.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В ходе работы используются современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. В школе реализуется широкий спектр воспитательных мероприятий.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формируют мировоззрение учащихся.

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства.

Большое внимание уделяется правовому и экологическому воспитанию. Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства.

Правильно выстроенное в школе экологическое образование и воспитание позволяют сформировать экологическую культуру учащихся, воспитать чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; сформировать прочные знания, умения и навыки экологически целесообразного поведения.

Ежегодно на празднике Последнего Звонка подводятся итоги конкурса «Ученик года» по номинациям «Начальная школа» и «Основная школа».

Также, в школе реализуется проект «Киноуроки в школах России». В течение месяца в классах, в которых реализуется данный проект, определен следующий режим работы:

Первая неделя – проведение киноурока (просмотр фильма, обсуждение), рефлексией которого становится инициирование школьниками социальной практики. Все предложенные варианты фиксируются для дальнейшей проработки.

Вторая неделя – выбор общественно полезного дела по теме киноурока из предложенных, определение сроков ее реализации.

Третья, четвертая недели – реализация выбранной общественно полезного дела по теме киноурока, рефлексия – обсуждение результатов.

Учителя и классные руководители школы ориентированы на установление

доброжелательных взаимоотношений в коллективах классов и родителей, кружков, секций и являются ключевой фигурой воспитания в школе, реализующих по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

32.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в данном разделе представляются по модулям.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды»,

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профорентация», «Внешкольные мероприятия».

Вариативные модули : «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Мы с тобою- казаки!», «Школьный музей», «Волонтерство», «Экология».

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями) и другое).

1. Урочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки)

может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные): максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор

соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной

атмосферы;
организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы

МБОУСОШ №4 с 2020 года реализует Всероссийский народный проект **«Киноуроки в школах России»** (далее – Проект).

Цель Проекта – создание инновационной системы воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе нравственных ценностей.

Миссия Проекта – воспитание поколений выпускников со сформированной широкой библиотекой этических качеств, высоким уровнем социальной и интеллектуальной компетентности.

Проект ориентирован на воспитание у школьников внутренних, нравственных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства.

Наиболее эффективное воздействие на современных детей сегодня оказывает игровое кино. Кинематограф владеет широким спектром драматургических и аудиовизуальных возможностей, обладающих суггестивным эффектом в восприятии произведения. Фильмы, созданные в гуманистических принципах искусства специально для школьников и с их непосредственным участием, способны дать мощный толчок к развитию мотивации у детей.

Поскольку система воспитания Проекта ориентируется на формирование и развитие этических качеств личности средствами различных направлений культуры и искусства, киноуроки являются основополагающими в создании эмоционального отклика, внутреннего конфликта как движущих сил к осуществлению практических действий, направленных на положительные изменения личности.

Каждое качество раскрывается в идее одного профессионального короткометражного игрового фильма, задача которого – вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя, модель поведения. К каждому фильму создается методическое пособие для учителя, предлагающего способ подачи учебно-воспитательного материала, раскрывающего авторский замысел содержания, расставляя акценты при формировании восприятия школьниками вводимого понятия, его значения

и вариантов проявления в жизни. Важный результат киноурока – возникшая у школьников потребность подражания героям, обладающим рассматриваемым качеством. Основой системы воспитания Проекта является проведение социальных практик, реализуемых в соответствии с тематикой просмотренных киноуроков.

Социальная практика – общественно полезное дело, инициированное классом после проведения киноурока, которое позволяет проявить раскрываемое в фильме качество личности на практике. Цель социальных практик – создание условий для развития у детей и подростков понимания и

принятия ценности созидательных качеств личности, формирования потребности в проявлении продуктивной социальной активности.

1. Проведение киноурока.

1.1. Каждую социальную практику предваряет проведение киноурока педагогом. Система работы выстраивается в соответствии с рабочей программой воспитания, разработанной педагогом с учетом целей и задач организации воспитательной работы в своем ОУ, особенностей возраста и развития обучающихся.

1.2. Обязательными требованиями к киноуроку являются:

1.2.1. Универсальная цель воспитательного занятия – формирование и развитие общекультурных и личностных ценностно-смысловых ориентиров, основанных на раскрытии значений вводимых понятий о нравственных качествах личности человека. Принцип введения новых понятий – один киноурок – одно понятие.

1.2.2. Обсуждение фильма, заложенного в киноурок, выстраивается с учетом методических рекомендаций. Ключевым этапом киноурока является рефлексия обучающихся, нацеленная на побуждение к действию и проявление инициативы к созидательному действию.

1.3. Киноурок проводится на базе школы или в кинотеатрах, где возможно обеспечить просмотр кинокартины в хорошем качестве.

1.4. Обсуждение детских инициатив, идей проведения социальных практик организуется, в том числе, с привлечением общественных организаций и объединений, сотрудники которых доносят до обучающихся информацию о вариантах социально значимой деятельности, об участии в волонтерских движениях – по согласованию с педагогом школы.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала киноурока предполагает следующее:

■ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания последних к обсуждаемой на уроке информации, доносимой в специально снятых для школы фильмах, нацеленных на воспитание чувств и разговор о главных проблемах нашей жизни, активизации познавательной деятельности учащихся;

■ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

■ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках понятий, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

■ использование воспитательных возможностей киноуроков через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через специальные рассказы и фильмы Проекта, а также подобранные по теме киноурока тексты для чтения, задачи для решения, проблемные ситуации для обсуждения в классе;

■ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

■ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время киноурока;

■ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудниче-ства и взаимной помощи;

■ инициирование и поддержка социально значимой деятельности

школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых социальных практик, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, реализованным с общественной значимой деятельностью.

Для организации воспитательной работы предлагается дополнительный материал (анимационные, художественные фильмы и методические материалы к ним) онлайн-кинотеатра «Ноль Плюс», который может быть использован:

- для расширения содержания работы по темам, включенным в календарно-тематическое планирование;
- для организации просмотров в рамках занятий групп продленного дня.

2. Внеурочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению; курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, организуются в формах, отличных от урочных. Формы проведения внеурочной деятельности: кружки, студии, спортивные клубы и секции, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения, сетевые сообщества, детско-взрослые сообщества и общности, детских объединениях экскурсии, соревнования, профориентационные мастерские, профбригады, и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

С целью реализации принципа единства образовательного пространства реализуется следующий подход к эффективному использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность (час в неделю) в 1-4 классах:

1 час – классный час «Разговор о важном». Главная цель занятий - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

3 часа – занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся – кружок «Естествознание» (с целью естественнонаучной грамотности), кружок «Белая ладья» (в рамках изучения курса «Шахматы»), кружок «Краеведческий туризм» (региональный компонент).

1 час – занятия по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, финансовой – кружок «Читаем, решаем, живем» (читательская грамотность), кружок «Читаем, решаем, живем» (математическая грамотность),

1 час – кружки «Разговор о профессиях», «Основы финансовой

грамотности» в рамках профориентационных занятий;

3 часа– Кружок «Азбука самбо», кружок «Наш театр» - занятия, направленные на творческое и физическое развитие учащихся;

2 часа– «Безопасные дороги Кубани», проект «Орлята России», «Урок мужества» - занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на

педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

■ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

■ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

■ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

■ поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

■ поддержку в детских объединениях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для формирования уверенности в собственных силах, коррекции самооценки;

■ поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

Принципы организации внеурочной деятельности.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов.

Интерес.

Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество.

Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие.

Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания. *Неназидательность.*

Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий.

Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

3. Классное руководство.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической

деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности; инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы, индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися с ОБЗ;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогических работников на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса; организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, образовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к

организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и образовательной организации;
проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других.

проект «ВМЕСТЕ» реализуется в течение учебного года на всех параллелях начальной школы совместно с родителями (законными представителями). В конце каждой четверти проходит творческая защита проектов «Марафон семейных достижений». Целью проекта является повышение степени удовлетворенности родителей результатами работы Школы в вопросах воспитания и социализации учащихся через увеличение количества и повышение качества совместных дел. Тематика проектов по классам и четвертям:

1 класс «Маршрут выходного дня» - посещение «культурных объектов» и активного отдыха на природе: 1 четверть - ВМЕСТЕ идем на природу, 2 четверть - ВМЕСТЕ идем в детскую библиотеку, 3 четверть - ВМЕСТЕ идем в музей, 4 четверть - ВМЕСТЕ идем в кинотеатр.

2 класс «Калейдоскоп семейного творчества» – организация творческого отдыха: 1 четверть - ВМЕСТЕ читаем, 2 четверть - ВМЕСТЕ рисуем, 3 четверть - ВМЕСТЕ моделируем, 4 четверть - ВМЕСТЕ играем.

3 класс «Мир вокруг нас» – развитие познавательной активности при поддержке семьи: 1 четверть - ВМЕСТЕ поем, 2 четверть - ВМЕСТЕ танцуем, 3 четверть - ВМЕСТЕ открываем Космос, 4 четверть - ВМЕСТЕ изучаем календарь,

4 класс «Мастера на все руки». Проект раскрывает значимость семейных традиций, позволяет познакомиться с историей возникновения традиций своей семьи и ее предков: 1 четверть - ВМЕСТЕ готовим, 2 четверть - ВМЕСТЕ мастерим, 3 четверть - ВМЕСТЕ снимаем кино, 4 четверть - ВМЕСТЕ создаем родословную.

На индивидуальном уровне:

-  Решение острых конфликтных ситуаций;
-  Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
-  Консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей.

4. Основные школьные дела.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогических работников за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел

благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другое направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, социальные акции, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- трудовая экологическая акция благоустройства «Наш школьный двор»;
- общешкольный конкурс чтецов;
- общешкольный Смотр строя и песни;
- итоговые линейки по параллелям с награждением обучающихся по итогам учебного года;
- Праздник «Последнего звонка» для выпускников 9-х классов.
- присвоение имен героев классам;
- проведением ежегодного традиционного митинга 15 февраля, посвященного Дню вывода советских войск из Афганистана;
- музейные уроки в музее «Солдат войны не выбирает»;
- акции «Афганистан болит в моей душе»;
- встречи с ветеранами афганской войны;
- Акция «Журавли нашей памяти»;
- Рождественская ярмарка;
- Акция «Их имена допишет тишина...»;
- Проект «У Победы - наши лица»;
- «Неделя позитива»;
- «Кубань-территория единства»;
- «Наши мамы – самые спортивные!»;
- «Отцы-молодцы!»;
- «Неделя здоровья»;
- «Неделя финансовой грамотности».

Ежегодный конкурс «Ученик года» по номинациям «Начальная школа».

На внешкольном уровне:

- патриотические акции- акции возложения цветов к мемориальным объектам района;
- торжественные церемонии у мемориальных объектов в Дни воинской славы России;
- творческие акции в дни избирательной кампании;
- социальные акции экологической и трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям - «Диктант Победы»

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в актив ученического самоуправления, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

5. Внешкольные мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогическими работниками по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогических работников, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической

символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества; изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки- мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогических работников и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогических работников вместе с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и другое), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения,

деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации; тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогических работников, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых они могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

участие родителей (законных представителей) в ППк в случаях, предусмотренных нормативными документами о ППк в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей (законных

представителей), приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

Участие родителей в работе Управляющего Совета школы

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

Классные родительские собрания (1-9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания:

«Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста»,

«Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, проектной деятельности;

Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных

учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

■ Родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом; использование Педагогических чтений по Гуманной педагогике и материалов Родительского университета (Ш. Амонашвили);

■ Общешкольные родительские собрания – не реже 2 раз в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

■ работа «теплой линии» педагога-психолога. Функционирование родительского всеобуча на площадке ZOOM «Когда все дома», проводимого педагогом-психологом и социальным педагогом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы, по методике Н.Е. Щурковой – «Ситуация успеха и ее создание», «Искусство любить ребенка». Содержанием студий могут быть педагогические эссе Ш. Амонашвили (Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе / Ш.А. Амонашвили: Амрита-Русь; Москва; 2017), современные публикации для родителей (Максимов А. Как не стать врагом своему ребенку; Прилепин З. Быть отцом! Знаменитые папы – о своем родительском опыте: Никая; Москва; 2017);

■ Размещение на школьном интернет-сайте материалов, в которых освещаются интересующие родителей вопросы;

На индивидуальном уровне:

■ Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

■ Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

■ Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

■ Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО;

■ Консультирование родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ. **Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости:** наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования. **Приоритетная форма организации работы с родителями** – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

8. Самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУСОШ №4 предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в

процессе управления образовательной организацией;
защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУСОШ №4 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Совет класса формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления даёт обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

Главным органом общешкольного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из Президента школы, который выбирается в октябре учениками 5-9 классов и кабинета министров. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми «Сто вопросов взрослому», проектных сессий «Взгляд в будущее», поддержание порядка и чистоты в учебных классах, школе, создание ландшафтного

дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению дизайна школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций «Делай добро», «Помоги другу», деятельность актива музея и экскурсоводов школьного музея

9. Профилактика и безопасность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУСОШ №4

предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов из других организаций;
разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия; вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и

природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другое);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации групп обучающихся, оставивших обучение, с агрессивным поведением и другое;

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого- педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

10. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с

представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогическими работниками с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Эта работа осуществляется через:

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- работу Совета профилактики, Штаба воспитательной работы, школьной службы медиации;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы инспекторов ПДН ОМВД, КДН и ЗП, нарколога с учащимися школы;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- участие в межведомственной профилактической акции «Подросток», направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета;
- реализацию образовательной программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-9 классов общеобразовательных школ «Безопасные дороги Кубани»;
- участие в краевом проекте «Я принимаю вызов», который имеет аксиологический (ценностный) и одновременно профилактический характер, направлен на трансформацию системы ценностей подростка из деструктивной области в созидательное, творческое русло. Проект направлен на профилактику употребления наркотических средств и психотропных веществ путем создания социально-педагогических условий развития личности подростков, содействию формирования негативного отношения к употреблению ПАВ, представлений о здоровом образе жизни и важнейших социальных навыках, способствующих успешной адаптации в современном обществе.
- участие во Всероссийской профилактической акции «Сообща, где торгуют смертью!», целью которой является привлечение общественности к участию в противодействии незаконному обороту наркотиков, сбор и проверка оперативно-значимой информации, оказание квалифицированной помощи и консультаций по вопросам лечения и реабилитации наркозависимых лиц;
- участие во Всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», которая способствует формированию навыков здорового образа жизни у детей, подростков и молодёжи, приобщение их к регулярным занятиям физической культурой и **спортом**;
- проведение профилактических бесед, лекций, классных часов, круглых столов;
- составление памяток, буклетов, сигнальных листов, видеороликов для учащихся и родителей;
- проведение Недели Позитива и Недели Здоровья;
- проведение школьных профилактических акций: «Здоровым быть здорово!», «Скейты, ролики, велосипеды – это здоровье, успех и победа!», «Конфета вместо сигареты», «Зарядка с директором», «Кубань многонациональная», «Мы – против терроризма!»

- проведение общешкольных мероприятий: «День национальных культур», соревнования по настольному теннису и шахматам, «А ну-ка, мальчишки!», перемены здоровья «В здоровом теле

– здоровый дух!», флешмоб «Спортивным быть модно!».

Для результативной и качественной работы профилактической системы в школе функционирует кабинет первичной профилактики, кабинет релаксации, кабинет профилактики детского

дорожно-транспортного травматизма. Большую роль в профилактическом направлении имеет деятельность педагога-психолога и социального педагога.

Очень важным направлением профилактической работы является **работа с родителями**. Семья является главным институтом социализации ребенка, семья выводит ребенка в общество, именно в семье получает социальное воспитание, становится личностью. В семье укрепляют

здоровье детей, развивают их задатки и способности, заботятся об образовании, воспитании гражданина, решают их судьбу и будущее. В семье закладываются черты характера, доброта и

сердечность ребенка, он учится отвечать за свои поступки, ребенок приучается трудиться, выбирает профессию, готовится к самостоятельной семейной жизни.

Профилактическая работа проводится с разными категориями семей:

- с неблагополучными семьями;

- с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации (СОП);

- с многодетными и малообеспеченными семьями. Работа осуществляется по следующим этапам:

1. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем.

2. Изучение причин неблагополучия в семье.

3. Первичное обследование жилищных условий семьи.

4. Составление социального паспорта семьи.

5. Составление плана работы с семьей.

6. Реализация плана работы с семьей и ребенком.

7. Текущие и контрольные посещения семьи на дому, консультирование.

8. Привлечение специалистов для помощи в работе с семьей.

Наиболее распространенными проблемами в отношениях семьи и школы являются:

- чрезмерная занятость родителей добыванием жизненных средств, ведущая к сокращению времени на воспитание детей;

- высокий уровень социально-психологической тревожности, усталости людей, их недовольство жизнью;

- недостаточное внимание к образованию своих детей и нежелание участвовать в школьных делах;

- низкий уровень доверия к школе и как следствие негативное отношение к школьному воспитанию;

- зачастую невысокий уровень духовной культуры родителей и смещение ценности, нередко повторяющиеся у их детей.

Каждая семья воспитывает ребенка в специфических, особых условиях, как говорят, на «своей территории», поэтому в каждом отдельном случае необходимо искать новые, эффективные подходы в работе с семьей, которые бы отвечали потребностям родителей, и в то же время выполняли просветительские, консультативные и коммуникативные цели. Профилактическая работа с родителями проводится с учетом индивидуального подхода, с применением принципов конфиденциальности и доброжелательности.

Основные направления работы с семьей:

- диагностическая работа по изучению семьи;

- психолого-педагогическое просвещение родителей;

- дифференцированная групповая и индивидуальная работа с семьей;

- организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и детей;
- сотрудничество с родителями-отцами;
- использование позитивного опыта семейного воспитания;
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа семьи.

В профилактической работе с семьей важную роль играют две социально-психологические составляющие: социально-психологическая поддержка и коррекция.

Социально-психологическая поддержка направлена на создание благоприятного психологического климата в семье. Чаще всего применяются следующие формы взаимодействия педагогов и родителей:

1. Проведение родительских собраний, часов общения, конференций.
2. Посещение семьи на дому.
3. Родительские лектории и педагогические практикумы, правовые лектории.
4. Индивидуальные тематические консультации.
5. Взаимодействие с родительским комитетом
6. Анкетирование и тестирование родителей.
7. Тренинги для родителей. Посещение семей на дому осуществляется с целью проведения профилактической работы, и выяснения конкретных вопросов. Во время посещения составляются акты посещений каждой конкретной семьи.

Посещения на дому должны проходить с привлечением классных руководителей, инспектора ОПДН, психолога и заместителя директора по воспитательной работе.

Профилактическая работа в школе может быть результативной только в случае системной работы и взаимодействия органов профилактики всех уровней.

11. Профориентация.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях среднего профессионального образования, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогическими работниками изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных

представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей

профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Эта работа осуществляется через:

~ профориентационные курсы: «Я и мой выбор»
~ встречи с представителями интересных и востребованных профессий;
~ экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие учащимся представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;

- профориентационные профильные проекты совместно с социальными партнёрами школы: ГБПОУ КК «Апшеронский лесхоз-техникум», АО ПДК «Апшеронск» в рамках реализации модели

«Профориентир». Формируемая модель организации работы по предпрофильной подготовке учащихся старших классов «Профориентир» представляет собой принципиально новый подход для Краснодарского края к формированию сетевого взаимодействия в рамках профессиональной ориентации, основанной на определении факторов заинтересованности каждого сетевого партнера. Наша модель позволяет актуализировать инструментарий под возрастные особенности и увлечения школьников, используя «ивент-технологии». Используется в работе инструментарий по профориентации школьников совместно с сетевыми партнерами: ГБПОУ КК «Апшеронский лесхоз-техникум» и АО ПДК «Апшеронск». Комплексность структуры и содержания модели сетевого взаимодействия с определением эффектов от включения каждого партнера в модель, а также оптимизация инструментария в рамках ее функционирования способны повысить эффективность профориентационной деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение.

Эта работа осуществляется через:

 курс профессионального самоопределения «Я и мой выбор» для 9 классов;

 циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

 профориентационные деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

 экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

 посещение профориентационных мероприятий ЦОПП Краснодарского края;

 посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в

средних специальных учебных заведениях;

■ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,

■ участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория»,

«Билет в будущее», «Большая перемена», созданных в сети Интернет.

■ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

На индивидуальном уровне:

■ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

■ участие в проектной деятельности, в фестивале «Юный исследователь», в проектных сессиях «Взгляд в будущее»;

■ участие в каникулярной смене «НАНОГРАД»;

■ составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));

■ проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».

Вариативные модули:

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действуют детские общественные объединения – волонтерский отряд, отряд ЮНАРМИЯ.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На школьном уровне:

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

■ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы, подотчетность, ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

■ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом – акции добра и заботы, сбор благотворительных посылок и писем в детский дом, возложение цветов к мемориальным объектам памяти в школе и городе, патриотическая акция «Георгиевская ленточка», «Открытка ветерану ВОВ», благотворительные акции для приютов животных;

■ участие и проведение профилактических акций – «Красная ленточка», «Цветик-семицветик», «Спасибо, водитель!»;

■ работа на пришкольном участке по облагораживанию территории, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб.

■ шефские мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, проведение праздников «Масленица», акций

«Открытка для мамы», экологических игр «Птицы нашего края», «Аленький цветочек», создание видеороликов и видео мастер –классов в условиях работы в режиме особых санитарных норм.

■ неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и празднования знаменательных для членов объединения событий;

■ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского

объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

На внешкольном уровне:

■ участие и проведение социально- значимых акций на улицах города-

«Георгиевская ленточка», «Блокадный хлеб», «15 дней до Победы», «Красная ленточка», «Спасибо, водитель!».

■ участие членов детского общественного объединения в волонтерских в разовых акциях масштабного характера.

■ организация участия членов детских общественных объединений школы в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий Краснодарского регионального отделения РДШ, районной детской общественной организации.

На индивидуальном уровне:

■ вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детских общественных объединений.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (СМИ) (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся с учетом возрастных особенностей учеников.

Назначение школьных СМИ – освещение (через школьную газету, школьное радио, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел,

кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности :

■ ос
вещание через школьную газету, в школьном Телеграмм-канале, на школьном сайте наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

■ ос
вещание через Телеграмм-канал материалов о колледжах, техникумах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; конкурсы рассказов,

поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;

здание школьного медицентра из заинтересованных добровольцев групп информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, концертов, спектаклей, дискотек;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

В школе работает фото-видеостудия под руководством педагога МКУДО Центр детского (юношеского) научно-технического творчества, воспитанники студии участвуют в конкурсах различных уровней и активно участвуют в реализации проекта «Киноуроки в школах России».

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Модуль «Мы с тобою-казаки!»

Важная роль в развитии российского государства, сохранении и развитии традиций воспитания в духе патриотизма и гуманизма принадлежит казачеству. Именно поэтому одной из приоритетных задач государственной политики является сохранение и развитие казачьей культуры.

Основные принципы организации содержания воспитания и социализации обучающихся в казачьих классах:

Принцип гражданско-патриотической направленности воспитания и социализации устанавливает в содержании, формах и методах воспитания и социализации приоритет задач формирования у казачат патриотического, гражданского, национального самосознания, готовности к служению Отечеству, способности к совершенствованию социальных отношений.

Воспитание казака – это воспитание сознательного патриота и ответственного гражданина.

Гражданско-патриотический характер воспитания и социализации в казачьих классах имеет свою военно-профессиональную специфику. Процесс образования не направлен исключительно на подготовку к военной службе. Он направлен на развитие у обучающихся личностных качеств военнотружущего казака, объединенных общим понятием «казачья доблесть», значимых в любой сфере социальной деятельности.

Принцип воспитания в культуре Православия. Воспитать казака, патриота и гражданина – значит сформировать в человеке казачий дух, развить и укрепить его духовно. Патриотизм - любовь и служение Отечеству – это, прежде всего, духовное состояние человека. Из христианской любви рождается патриотическое служение. Казачий патриотизм – это готовность жизнь и душу свою положить за веру, Отечество и друзей своих. Он основан на христианском понимании, что Бог есть

Любовь. Не бывает казака без веры, а казачества без Православия, нет и патриотизма без жертвенной любви и бескорыстного служения. Вне Православия воспитание казака невозможно. С этой, исторически верной точки зрения, задача приобщения казачат к православной вере не может рассматриваться как нарушение свободы совести и вероисповедания, а также светскости общеобразовательной школы. В образовательном процессе казачьих классов воссоздается

традиционная казачья культура, неотъемлемым компонентом и духовной основой которой является Православие.

Принцип воспитания в культуре казачества. Культура казачества тесно связана с Православием, основана на христианских ценностях и включает воинские, трудовые, семейно-бытовые традиции, самобытное казачье народное искусство, православно-казачью ментальность, идеалы, обычаи и ритуалы казачьего образа жизни. Культура казачества содержательно наполняет весь образовательный процесс в казачьих классах. Она обеспечивает решение важнейшей задачи воспитания – формирование у обучающихся казачьей идентичности, казачьего самосознания, казачьего духа. Казачья педагогика деятельная, предполагает воспитание в деле, в военной службе и труде.

Принцип единства воспитательных воздействий. Современное воспитание осуществляется в сложно организованном, поликультурном, динамичном и противоречивом мире. Уклад жизни казачат педагогически организуется в единстве учебной, внеучебной, общественно-значимой деятельности. Для создания уклада казачьей жизни объединяются педагогические усилия всех основных субъектов воспитания и социализации: педагогических коллективов, представителей Русской Православной Церкви, включая духовных наставников (духовников), родителей обучающихся, представителей войсковых казачьих обществ и общественных объединений казачества, других общественных организаций гражданско-патриотической направленности.

Принцип социально-педагогического сотрудничества и служения. Традиционная казачья педагогика всегда отличалась действенностью. Воспитать казака можно только в деле ратном и

трудовом, в реальном служении Богу, Отечеству, народу, казачьему обществу, семье. Поэтому социально-педагогическое пространство казачьего класса должно быть наполнено делами реального служения, в которых только и может происходить полноценное становление молодых казаков.

Казаки старшие и младшие, их родители, священники, православное сообщество исполняют долг казачьего служения. Формами такого служения могут быть: подготовка к воинской службе, охрана правопорядка, социальная, волонтерская деятельность, благотворительность, поддержка сирот, людей с ограниченными физическими возможностями; экологическая деятельность, охрана и улучшение окружающей среды, родной природы; трудовая, профессионально-ориентированная деятельность, направленная на воспитание культуры труда, жизненного самоопределения в профессии; сохранение духовного и культурного наследия, исторической памяти, создание и развитие музеев, проведение государственных, народных, церковно-религиозных праздников, охрана исторических и памятных мест; проведение военно-спортивных игр, походов, а также другие формы и мероприятия, определяемые обучающимися, их родителями, педагогами, духовными наставниками.

Обучение в классе казачьей направленности осуществляется в соответствии с федеральным базисным планом по общеобразовательным программам начального, основного и среднего (полного) общего образования и программ регионального компонента (ОРКСЭ, кубановедение).

В рамках внеурочной деятельности изучается история и культура кубанского казачества, основы православной культуры, казачьи спортивные игры.

Мероприятия, направленные на поддержку и развитие классов (групп)

казацъей направленности:

- смотр-конкурс классов и групп казацъей направленности общеобразовательных учреждений;
- школьная спартакиада «Вперед, казацата!», общешкольная линейка «С Днем рождения, Краснодарский край!», «День матери-казацки»;
- участие в региональной просветительской акции «Казацкий диктант»;

В течение учебного года проходит учебно-познавательная игра для казацких классов «Казацата по родному краю» по станциям: «Кубанский край-земля родная», «Кубань православная», «Кубань хлеборобная», «Жизнь кубанская станичная!», «Ратная слава кубанских казаков», «Казацья удаль», «Народная мудрость казацья», «Кубань мастеровая», «Кубань героическая».

Модуль «Экология»

Экологическое воспитание осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей и является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки. Начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. Целью работы в данном направлении является формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Виды деятельности и формы занятий:

- углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций; в этом же отношении могут оказаться полезными и другие богато иллюстрированные и снабженные научными текстами издания (а также кинофильмы), актуализирующие проблематику ценностного отношения к природе
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьного лесничества, экологических патрулей;
- участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов и путешествий по родному краю);
- ос

мысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства);

• фотографическая фиксация в поселении и/или в его ближних окрестностях видов, представляющих с точки зрения участников этого поиска, особую эстетическую ценность; подготовка на основе серии подобных фотографий презентацию «Красота рядом»;

Экологические мероприятия:

- акция «Чистые берега»;
- «Эко-марафон»;
- «Бумбатл»;
- «Экоподарок солдату»;
- Онлайн-викторина «Экология от А до Я»;
- «День птиц»;
- Экологический мониторинг «Спасибо деду за победу»;
- «Зеленая планета»;
- Экологический проект «Волонтеры могут все»;
- «Эко-стиль»;
- участие в проекте «Эколята- молодые защитники природы».

Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьных музеев.

Развивающая среда «социокультурного комплекса», каким является наша школа, представлена актовым залом с несколькими музейными инсталляциями: «Моя Кубань», «Советская эпоха-взгляд в прошлое»,

«Музей воинской славы», «Солдат войны не выбирает», «Техномузей».

В музее сложилась традиция проведения экскурсий для детей из детских садов, так как мы считаем, что знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Поэтому мы уделяем значительное внимание знакомству учащихся начальных классов с материалами музея. Для первоклассников мы проводим экскурсии в первые сентябрьские дни.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным

требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей станицы, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике.

Материалы музеев широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и школьников разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Нельзя не отметить, что педагоги, вовлекают школьников в деятельность, которая им

интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов, они могут глубже познакомиться с той или иной профессией, пройти несколько профессиональных проб.

Главное отличие образовательно - воспитательного эффекта деятельности школьного музея в том, что ребенок выступает здесь не как потребитель продукта музейной деятельности, а как активный его создатель. Экспозиции пополнялись благодаря поисковой деятельности учащихся школы. Есть в нашем музее то, что отличает его от других школьных музеев – это «Стена памяти», на которой оставляют свои памятные надписи посетители музея.

Очень важен для нас воспитательный аспект работы с обучающимися, трансляция базовых ценностей, ориентация школьников на успех в интересах своего государства, своих родных и друзей, общества в целом.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и

повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

■ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

■ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

■ посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

■ привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

■ включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

■ участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

■ участие школьников в организации праздников, торжественных

мероприятий, встреч с гостями школы;

■ участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

■ участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На базе школы создан волонтерский отряд.

33. Организационный раздел.

33.1. Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование, курирующие данное направление:

– Директор МБОУСОШ №4;

-Советник директора по воспитанию;

-Заместитель директора по ВР, ответственный за организацию воспитательной работы;

– Социальный педагог;

– Педагог-психолог;

-Учитель-логопед;

-Учитель-дефектолог;

– Руководитель ШМО классных руководителей;

– Библиотекарь;

– Классные руководители 1-9 классов;

- Педагоги дополнительного образования.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации рабочей программы воспитания, повышают уровень квалификации не реже 1-го раза в 3 года.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются социальные партнеры: МКУДО ЦД(Ю)НТТ, МБОУДОД ДЮСШ "Олимп", ГБПОУ КК «АЛХТ» г.Апшеронска, ЦОПП Краснодарского края, Отдел по делам молодежи администрации муниципального образования Апшеронский район.

33.2. Нормативно-методическое обеспечение.

-Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.)

(с поправками);

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ304);

– Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее

– ФГОС НОО-2021);

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве); – Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- Устав МБОУСОШ №4;
- Локальные акты МБОУСОШ №4.

33.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными

потребностями. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной

адаптации и интеграции в образовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся,

содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

33.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио заключается в фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавших в конкурсах).

Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги обучающихся заключаются в размещении имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества

во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

33.5. Анализ воспитательного процесса.

33.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

33.5.2. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями); развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие является результатом как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными

институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

33.5.3. Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогического работника сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий; создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнерства; деятельности по профориентации обучающихся.

33.5.4. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

XI. Календарный план воспитательной работы АООП НОО для обучающихся с ОВЗ

34. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами образовательной организации.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; 4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий. Ноябрь:

4 ноября: День народного единства. Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев; 6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества; 10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;
 7 января: Рождество Христово;
 25 января: "Татьянин день" (праздник студентов); 27 января: День снятия блокады Ленинграда.
 Февраль:
 2 февраля: День воинской славы России;
 8 февраля: День русской науки;
 21 февраля: Международный день родного языка;
 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:
 8 марта: Международный женский день;
 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. Апрель:
 12 апреля: День космонавтики.

Май:
 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;
 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:
 1 июня: Международный день защиты детей;
 5 июня: День эколога;
 6 июня: Пушкинский день России; 12 июня: День России;
 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

Июль:
 8 июля: День семьи, любви и верности. Август:
 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
 25 августа: День воинской славы России.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
 НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Сентябрь

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «Первый звонок»	1-4 классы	1.09.2023г.	<u>Классные руководители 1-4 классов, зам. директора по ВР</u>
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 классы	04.09.2023г.	<u>Классные руководители 1-4 классов</u>
Торжественная линейка посвященная Дню рождения Краснодарского края	1-4 классы	13.09.2023г.	<u>Классные руководители 1-4 классов, зам. директора по ВР</u>
Проект «Шахматы в школе»	1-4 классы	В течение месяца	Кошевская О.Ю.

Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4 классы	Еженедельно по понедельникам	Советник по воспитанию
Внеурочная деятельность			
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности по направлениям: спортивное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное «Разговоры о важном»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Там, где Россия	1-4 классы	04.09.2023г.	<u>Классные руководители 1-4 классов</u>
100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1-4 классы	11.09.2023г.	<u>Классные руководители 1-4 классов</u>
Избирательная система России	1-4 классы	18.09.2023г.	<u>Классные руководители 1-4 классов</u>
День учителя (советники по воспитанию)	1-4 классы	25.09.2023г.	<u>Классные руководители 1-4 классов</u>
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Рейд по проверке соблюдения требований к школьной форме учащихся	1-4 классы	ежедневно	зам по ВР., школьное самоуправление
Выборы совета класса	1-4 классы	2 неделя месяца	Классные руководители 1-4 классов
Выборы старосты класса	1-4 классы	2 неделя месяца	Классные руководители 1-4 классов
Распределение поручений	1-4 классы	3 неделя месяца	Классные руководители 1-4 классов
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийская акция " Урок цифры"	1-4 классы	В течение года	Зам. директора по ВР., члены ШУС
Тематические классные часы	1-4 классы	В течение года	Зам. директора по ВР., члены ШУС
Встречи учащихся с родителями-представителями различных профессий.	1-4 классы	В течение года	Зам. директора по ВР., члены ШУС

Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Классный час «Россия устремленная в будущее»	1-4 класс	01.09.2023	<u>Классные руководители 1-4 классов</u>
День окончания Второй мировой войны	1-4 классы	03.09.2023г.	<u>Классные руководители 1-4 классов</u>
Международный день распространения грамотности	1-4 классы	08.09.2023г.	<u>Классные руководители 1-4 классов</u>
Международный день памяти жертв фашизма	1-4 классы	10.09.2023г.	<u>Классные руководители 1-4 классов</u>
Внешкольные мероприятия «Экскурсии, экспедиции, походы» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация дежурства по школе и столовой в течение недели	1-4 классы	В течении недели	<u>Зам.директора по ВР</u>
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися	1-4 классы	По мере необходимости	<u>Классные руководители 1-4 классов</u>
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение установочных родительских собраний	1-4 классы	1-ая неделя месяца	<u>Классные руководители 1-4классов</u>
Организация работы родительских комитетов.	1-4 классы	в течение месяца	<u>Классные руководители 1-4 классов</u>
Консультации для родителей.		в течение месяца	Администрация школы, социальный педагог, педагог психолог
Проект «Вместе» «Маршрут выходного дня» - посещение «культурных объектов и активного отдыха на природе» Вместе идем на природу	1 класс	В течение месяца	Классный руководитель 1 класса

Проект «Вместе» «Калейдоскоп семейного творчества» - организация творческого отдыха Вместе читаем	2 класс	В течение месяца	Классный руководитель 2 класса
Проект «Вместе» «Мир вокруг нас» - развитие познавательной активности при поддержке семьи. Вместе поем	3 класс	В течение месяца	Классный руководитель 3 класса
Проект «Вместе» «Мастера на все руки» - раскрывает значимость семейных традиций, позволяет познакомиться с историей возникновения традиций своей семьи и предков. Вместе готовим	4 класс	В течение месяца	Классный руководитель 4 класса
Работа «Теплой линии» педагога-психолога	1-4 классы	В течение месяца	Педагог-психолог
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности.	1-4 классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР.
Работа с родителями по организации горячего питания.	1-4 классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация работы классных руководителей. Формирование папок классного руководителя. Заседание ШМО классных руководителей		Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Проведение информационных понедельников для классных руководителей		Каждый понедельник	Зам. директора по ВР рук-ль МО, кл. рук-лей
Планирование индивидуальной работы с		В течение месяца	зам по ВР руководитель МО

учащимися: активом, «группа риска», «ОВЗ»			классных руководителей
Индивидуальные консультации для кл. руководителей		в течение месяца	зам по ВР
Еженедельные уроки мужества	1-4 классы	по средам	классные руководители 1-4 классов
<u>Профилактика и безопасность</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник «Внимание – дети!»	1-4 классы	В течение месяца	<u>Классные руководители 1-4 классов</u>
Заседание ШВР		1 раз в месяц	Состав ШВР
Заседание Совета профилактики несовершеннолетних		по необходимости	зам. директора по ВР Классные руководители 1-4кл.
Реализация образовательной программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-4 классов общеобразовательных школ «Безопасные дороги Кубани»	1-4 классы	Весь период	Зам. директора по ВР классные руководители 1-4 классов
Обновление компьютерного банка данных: -детей, состоящих на внутришкольном учете; -детей, состоящих на учете в ОПДН УВД и КЗН и ЗП; -детей из неблагополучных семей. -семей, проживающими с отчимами - из неполных семей	1-4классы	Ежеквартально	Классные руководители 1-4 классов, социальный педагог
Посещение семей учащихся 1 классов (адаптационный период), составление актов ЖБУ	1класса	До 15.09.	Классные руководители 1 класса, социальный педагог
Оформление социальных паспортов классов и школы	1-4 классов	В течение месяца	Классные руководители 1-4классов, социальный педагог
Неделя безопасности		02-08.09.2021г	Заместитель директора по ВР, социальный педагог,

			преподаватель- организатор классные руководители	ОБЖ,
<u>Социальное партнерство</u>				
Партнеры	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
МКУ ДЮСШ "Старт"	<u>1-4 классы</u>	<u>В течение года</u>	<u>Классные руководители 1-4 классов</u>	
"ГБПОУ КК КМСК Центр Опережающей профессиональной подготовки Краснодарского края (ЦОПП)	<u>1-4 классы</u>	<u>В течение года</u>	<u>Классные руководители 1-4 классов</u>	
МКУ ДО Центр детского научно-технического творчества"	<u>1-4 классы</u>	<u>В течение года</u>	<u>Классные руководители 1-4 классов</u>	
МКУ СШ "Олимп"	<u>1-4 классы</u>	<u>В течение года</u>	<u>Классные руководители 1-4 классов</u>	
<u>Детские общественные объединения</u>				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Дни единых действий РДДМ	5-9 классы	По плану РДДМ	Советник по воспитанию	
<u>Волонтерство</u>				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Помощь труженикам тыла, детям войны	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов	
Открытка для пожилого человека	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов	
Социальная помощь пожилым людям, педагогом- ветеранам	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов	
Помоги птицам	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов	
Подари школе книгу	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов	
Цветущий школьный сад (высадка кустов, кустарников, деревье)	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов	

Школьный музей				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Проведение экскурсий для учащихся других школ, детских садов	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители	1-4 классов
Проведение уроков мужества в школьном музее	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители	1-4 классов
Работа обучающихся над поисковым заданиями	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители	1-4 классов
Школьное СМИ				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Организация и работа пресс-центра ШУС. Выпуск Школьной газеты	Актив ШУС		Зам. Директора по ВР, члены ШУС	
Создание фото, видеоматериалов для Размещения на сайте школы и в соцсетях.	1-4 классы	В течение месяца	Зам. Директора по ВР, члены ШУС	

Октябрь				
Ключевые общешкольные дела				
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4 классы	Каждый понедельник	Советник по воспитанию	
Праздник «День учителя»	1-4 класс	05.10.2023г.	Классные руководители 1-4 кл, зам. директора по ВР	
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1-4 класс	13.10.2023г.	Классный руководитель 1 класса	
Проект «Шахматы в школе»	1-4 класс	В течение месяца	Кошевская О.Ю.	
Внеурочная деятельность				

Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности по направлениям: спортивное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное «Разговор о важном»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
О взаимоотношениях в коллективе	1-4 классы	02.10.2023г.	Классные руководители 1- 4 классов
По ту сторону экрана	1-4 классы	09.10.2023г.	Классные руководители 1-4 классов
День спецназа	1-4 классы	16.10.2023г.	Классные руководители 1-4 классов
День народного единства	1-4 классы	23.10.2023г.	Классные руководители 1-4 классов
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Отчет актива класса	1-4 классы	3 неделя месяца	Классные руководители 1-4 классов
Конкурс «Лучший класс»	1-4 классы	4неделя месяца	Классные руководители 1-4 классов
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийская акция « Урок цифры»	1-4 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР., члены ШУС
Тематические классные часы	1-4 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР., члены ШУС
Встречи учащихся с родителями – представителями различных профессий.	1-4классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР., члены ШУС
Индивидуальные и групповые консультации учащихся.	По запросу	В течение месяца	Зам. директора по ВР., педагог-психолог
Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Международный день пожилых людей Международный День музыки	1-4 классы	01.10.2023г.	Классный руководители 1- 4 классов
День учителя	1-4 классы	04.10.2023г.	
Международный день школьных библиотек	1-4 классы	25.10.2023г.	Классные руководители 1-4 классов
День отца	1-4 классы	Третье воскресенье октября	Классные руководители 1-4 классов
Внешкольные мероприятия «Экскурсии, экспедиции, походы» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Благоустройство классных	1-4 классы	По мере	Классные руководители

кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися		необходимости	1-4классов
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал	1-4 классы	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Консультации для родителей	1-4 классы	в течение месяца	Администрация школы, социальный педагог, педагог психолог
Проект «Вместе» «Маршрут выходного дня» - посещение «культурных объектов и активного отдыха на природе» Вместе идем на природу	1 класс	В течение месяца	Классный руководитель 1 класса
Проект «Вместе» «Калейдоскоп семейного творчества» - организация творческого отдыха Вместе читаем	2 класс	В течение месяца	Классный руководитель 2 класса
Проект «Вместе» «Мир вокруг нас» - развитие познавательной активности при поддержке семьи. Вместе поем	3 класс	В течение месяца	Классный руководитель 3 класса
Проект «Вместе» «Мастера на все руки» - раскрывает значимость семейных традиций, позволяет познакомиться с историей возникновения традиций своей семьи и предков. Вместе готовим	4 класс	В течение месяца	Классный руководитель 4 класса
Работа «Теплой линии» педагога-психолога	1-4 классы	В течение месяца	Педагог-психолог
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности.	1-4 классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР.
Работа с родителями по организации горячего питания.	1-4 классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Еженедельные уроки мужества	1-4классы	по средам	классные руководители 1-4 классов
Проведение социометрии в классе	1-4 классы	Первая неделя октября	классные руководители 1-4 классов
Проверка планов воспитательной работы, папок классного руководителя	1-4 классы	Вторая неделя октября	Заместитель директора по ВР
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник «Внимание – дети!»	1-4класс	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Заседание ШВР		1 раз в месяц	Состав ШВР
Заседание Совета профилактики несовершеннолетних		по необходимости	зам. директора по ВР Классные руководители 1-4 кл.
Реализация образовательной программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-4 классов общеобразовательных школ «Безопасные дороги Кубани»	1-4 классы	Весь период	Зам. директора по ВР классные руководители 1-4 классов
Акция «Скейты, ролики, велосипеды- это здоровье, успех и победа!»	1-4 классы	3 неделя месяца	Социальный педагог, учителя физической культуры
Социальное партнерство			
Партнеры	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
МКУ ДЮСШ "Старт"	1-4 классы	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
МКУ ДО Центр детского научно-технического творчества"	1-4 классы	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
МКУ СШ "Олимп"	1-4 классы	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Детские общественные организации			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни единых действий РДДМ	5-9 классы	По плану РДДМ	Советник по воспитанию
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Помощь труженикам тыла, детям войны	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Открытка для пожилого человека	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Социальная помощь пожилым людям, педагогам-ветеранам	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Помоги птицам	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Подари школе книгу	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Цветущий школьный сад (высадка кустов, кустарников, деревье)	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Школьный музей			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение экскурсий для учащихся других школ, детских садов	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Проведение уроков мужества в школьном музее	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Работа обучающихся над поисковым заданиями	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Школьное СМИ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и работа пресс-центра ШУС. Выпуск Школьной газеты	Актив ШУС		Зам. Директора по ВР, члены ШУС
Создание фото, видеоматериалов для Размещения на сайте школы и в соцсетях.	1-4 классы	В течение месяца	Зам. Директора по ВР, члены ШУС
Ноябрь			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4 класс	Каждый понедельник	Советник по воспитанию
«Веселые старты»	1-4 классы	1 неделя месяца	Учителя физкультуры
Торжественное мероприятие, посвященное 110-летию школы	1-4 классы	3 неделя месяца	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию
Конкурс рисунков ко Дню матери	1-2 класс	3 неделя месяца	Классные руководители 1,2 классов
Конкурс аппликаций ко Дню Матери	3-4 класс	3 неделя месяца	Классные руководители 3-4 классов
«Неделя позитива»	1-4 классы	Третья неделя месяца	Классные руководители 1-4 классов, педагог-

			психолог
Проект «Шахматы в школе»	1-4 классы	В течение месяца	Кошевская О.Ю.
<p>Внеурочная деятельность</p> <p>Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности по направлениям: спортивное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное</p> <p>«Разговоры о важном»</p>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День народного единства	1-4 классы	07.11.2023г.	Классные руководители 1-4 классов
Россия – взгляд в будущее	1-4 классы	13.11.2023г.	Классные руководители 1-4 классов
День матери	1-4 классы	20.11.2023г.	Классные руководители 1-4 классов
Что такое Родина?	1-4 классы	27.11.2023г.	Классные руководители 1-4 классов
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание ученического самоуправления (круглый стол)	7-9 класс	каждый второй четверг	Руководитель школьного самоуправления
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийская акция " Урок цифры"	1-4 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР., члены ШУС
Тематические классные часы	1-4 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР члены ШУС
Встречи учащихся с родителями - представителями различных профессий.	1-4 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР члены ШУС
Индивидуальные и групповые консультации учащихся.	По запросу	В течение месяца	Зам. директора по ВР педагог-психолог
Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День народного единства	1-4 классы	07.11.2023г.	Классные руководители 1-4 классов
День памяти погибшим при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4 классы	08.11.2023г.	Классные руководители 1-4 классов
День матери	1-4 классы	Последнее воскресенье ноября	Классные руководители 1-4 классов
День Государственного герба Российской Федерации.	1-4 классы	30.11.2023г.	Классные руководители 1-4 классов

Внешкольные мероприятия «Экскурсии, экспедиции, походы» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися	1-4 классы	По мере необходимости	Классные руководители 1-4 классов
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал	1-4 классы	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Консультации для родителей		в течение месяца	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог
Проведение родительских классных собраний	1-4 классы	в течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Проект «Вместе» «Маршрут выходного дня» - посещение «культурных объектов и активного отдыха на природе» Вместе идем в детскую библиотеку	1 класс	В течение месяца	Классный руководитель 1 класса
Проект «Вместе» «Калейдоскоп семейного творчества» - организация творческого отдыха Вместе рисуем	2 класс	В течение месяца	Классный руководитель 2 класса
Проект «Вместе» «Мир вокруг нас» - развитие познавательной активности при поддержке семьи. Вместе танцуем	3 класс	В течение месяца	Классный руководитель 3 класса
Проект «Вместе» «Мастера на все руки» - раскрывает значимость семейных традиций, позволяет познакомиться с историей возникновения традиций своей семьи и предков. Вместе мастерим	4 класс	В течение месяца	Классный руководитель 4 класса
Работа «Теплой линии» педагога-психолога	1-4 классы	В течение месяца	Педагог-психолог

Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности.	1-4 классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР
Работа с родителями по организации горячего питания.	1-4 классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Еженедельные уроки мужества	1-4 классы	по средам	классные руководители 1-4 классов
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание ШВР		1 раз в месяц	Состав ШВР
Реализация образовательной программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-9 классов общеобразовательных школ «Безопасные дороги Кубани»	1-4 классы	Весь период	Зам. директора по ВР классные руководители 1-4 классов
«День памяти жертв ДТП»	1-4 классы	ноябрь	Зам. директора по ВР руководитель ЮИД
Профилактическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители классов
Акция «Здоровым быть – здорово!»	1-4 классы	3 неделя месяца	Социальный педагог, учителя физической культуры
Социальное партнерство			
Партнеры	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
МКУ ДЮСШ "Старт"	1-4 классы	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
МКУ ДО Центр детского научного-технического творчества"	1-4 классы	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
МКУ СШ "Олимп"	1-4 классы	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Детские общественные организации			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Дни единых действий РДДМ	5-9 классы	По плану РДДМ	Советник по воспитанию
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Помощь труженикам тыла, детям войны	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Открытка для пожилого человека	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Социальная помощь пожилым людям, педагогом-ветеранам	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Помоги птицам	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Подари школе книгу	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Цветущий школьный сад (высадка кустов, кустарников, деревья)	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Школьный музей			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение экскурсий для учащихся других школ, детских садов	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Проведение уроков мужества в школьном музее	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Работа обучающихся над поисковым заданием	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Школьное СМИ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и работа пресс-центра ШУС. Выпуск Школьной газеты	Актив ШУС		Зам.директора по ВР, члены ШУС
Создание фото, видеоматериалов для Размещения на сайте школы и в соцсетях.	1-4 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, члены ШУС
Декабрь			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4 классы	Каждый понедельник	Советник по воспитанию
День неизвестного солдата	1-4 классы	04.12.2023г.	Классные руководители 1-4 классов
День героев Отечества	1-4 классы	11.12.2023г.	Классные руководители 1-4 кл.

Шахматы в школе	1-4 классы	В течение месяца	Кошевская О.Ю.
Акция «Журавли нашей памяти»	1-4 классы	01.12.2023г	Классные руководители 1-4 классов
Акция «Письмо с фронта»	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Свеча памяти	1-4 классы	4.12.2023г	Классные руководители 1-4 классов
Читаем стихи Деду Морозу	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Новогодние праздники для 1-4 классов	1-4 классы	26-28.12.2023г	Классные руководители 1-4 классов
Рождественская ярмарка	1-4 классы	22.12.2023г.	Классные руководители 1-4 классов
Проектная сессия «Взгляд в будущее» (техническое направление)	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
<p>Внеурочная деятельность Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности по направлениям: спортивное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное «Разговоры о важном»</p>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мы вместе	1-4 классы	04.12.2023г.	Классные руководители 1-4 классов
Главный закон страны	1-4 классы	11.12.2023г.	Классные руководители 1-4классов
Герои нашего времени	1-4 классы	18.12.2023г.	Классные руководители 1-4 классов
Новый год-традиции праздника разных народов	1-4 классы	25.12.2023г.	Классные руководители 1-4 классов
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Круглый стол «Проведение новогоднего праздника»	1-4 класс	3 неделя месяца	Классные руководители 1-4 классов
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийская акция " Урок цифры"	1-4 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР члены ШУС
Тематические классные часы	1-4 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР члены ШУС
Встречи учащихся с родителями - представителями различных профессий.	1-4 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР члены ШУС
Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

День неизвестного солдата	1-4 классы	04.12.2023г.	Классные руководители 1- 4 классов
День добровольца (волонтера) в России	1-4 классы	05.12.2023г.	Классные руководители 1-4 классов
День героев Отечества	11.12.2023г.	1-4 классы	Классные руководители 1- 4 классов
День конституции	12.12.2023г.	1- 4 классы	Классные руководители 1-2 классов
Внешкольные мероприятия «Экскурсии, экспедиции, походы» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися	1-4 классы	По мере необходимости	Классные руководители 1-4 классов
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал	1-4 классы	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение родительских классных собраний	1-4 классы	в течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Общешкольное родительское собрание	1-4 классы	2 неделя	Директор
Проект «Вместе» «Маршрут выходного дня» - посещение «культурных объектов и активного отдыха на природе» Вместе идем в театр	1 класс	В течение месяца	Классный руководитель 1 класса
Проект «Вместе» «Калейдоскоп семейного творчества» - организация творческого отдыха Вместе рисуем	2 класс	В течение месяца	Классный руководитель 2 класса
Проект «Вместе» «Мир вокруг нас» - развитие познавательной активности при поддержке семьи. Вместе танцуем	3 класс	В течение месяца	Классный руководитель 3 класса

Проект «Вместе» «Мастера на все руки» - раскрывает значимость семейных традиций, позволяет познакомиться с историей возникновения традиций своей семьи и предков. Вместе мастерим	4 класс	В течение месяца	Классный руководитель 4 класса
Работа «Теплой линии» педагога-психолога	1-4 классы	В течение месяца	Педагог-психолог
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности.	1-4 классы	В течение месяца	Заместитель директора по
Работа с родителями по организации горячего питания.	1-4 классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Еженедельные уроки мужества	1-4 классы	по средам	классные руководители 1-4 классов
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание ШВР		1 раз в месяц	Состав ШВР
Заседание Совета профилактики несовершеннолетних		по необходимости	зам. директора по ВР Классные руководители 1-4кл.
Реализация образовательной программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-9 классов общеобразовательных школ «Безопасные дороги Кубани»	1-4 классы	Весь период	Зам. директора по ВР классные руководители 1-4 классов
Профилактическая работа с учащимися по БДД накануне зимних каникул	1-4 классы	4 неделя месяца	Классные руководители 1-4 класс
Профилактические мероприятия «Внимание, дети!»	1-4 классы	Декабрь	Руководитель ЮИД , классные руководители 1- 4 классов
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
	1-4 класс	1-ая неделя месяца	Классные руководители 1-4 классов

МКУ ДЮСШ "Старт"	1-4 классы	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
МКУ ДО Центр детского научно-технического творчества"	1-4 классы	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
МКУ СШ "Олимп"	1-4 классы	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Детские общественные организации			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни единых действий РДДМ	5-9 классы	По плану РДДМ	Советник по воспитанию
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Помощь труженикам тыла, детям войны	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Открытка для пожилого человека	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Социальная помощь пожилым людям, педагогом- ветеранам	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Помоги птицам	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Подари школе книгу	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Цветущий школьный сад (высадка кустов, кустарников, деревья)	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Школьный музей			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение экскурсий для учащихся других школ, детских садов	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Проведение уроков мужества в школьном музее	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Работа обучающихся над поисковым заданиями	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Школьное СМИ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и работа пресс- центра ШУС. Выпуск Школьной газеты	Актив ШУС		Зам. Директора по ВР, члены ШУС

Создание фото, видеоматериалов для Размещения на сайте школы и в соцсетях.	1-4 классы	В течение месяца	Зам. Директора по ВР, члены ШУС
Январь			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4 классы	Каждый понедельник	Советник по воспитанию
Подготовка к месячнику оборонно-массовой и военно-патриотической работы	1-4 классы	1-3 неделя месяца	Зам по ВР классные руководители 1-4 классов
Открытие месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	1-4 классы	23 января	Зам по ВР классные руководители 1-4 классов
Организация проведения еженедельных тематических классных часов	1-4 классы	Еженедельно по отдельному плану	Классные руководители 1-4 классов
День освобождения Апшеронского района от немецко-фашистских захватчиков	1-4 классы	26.01.2024г	Классные руководители 1-4 классов
Проект «Шахматы в школе»	1-4 классы	В течение месяца	Кошевская О.Ю.
Инсталляция «Память сердца»	1-4 классы	22.01.2024г.	Зам. директора по ВР
Внеурочная деятельность Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности по направлениям: спортивное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное «Разговоры о важном»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
От «А» до «Я» 450 лет Азбуке Ивана Федорова.	4 классы	09.01.2024г.	Классные руководители 1- 4классов
Налоговая грамотность	1-4 классы	15.01.2024г.	Классные руководители 1- 4классов
Непокоренные (блокада Ленинграда)	1-4 классы	22.01.2024г.	Классные руководители 1-4 классов
Союзники России	1-4 классы	29.01.2024г.	Классные руководители 1-4 классов
Модуль «Детское самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подготовка в военно-спортивной игре «А ну-ка, мальчишки!»	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Тематические классные часы	1-4 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР
Встречи учащихся с родителями – представителями различных профессий.	1-4 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР
Индивидуальные и групповые консультации учащихся.	По запросу	В течение месяца	Зам. директора по ВР
Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День российского студенчества	1-4 классы	25.01.2024г.	Классные руководители 1- 4классов
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти. Аушвиц-Биркенау (Освенциума)- День памяти жертв Холокоста.	1-4 классы	26.01.2024г.	Классные руководители 1- 4классов
Внешкольные мероприятия «Экскурсии, экспедиции, походы» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися	1-4 классы	По мере необходимости	Классные руководители 1-4 классов
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал	1-4 классы	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
Взаимодействие с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Консультации для родителей.		В течение месяца	Администрация школы, социальный педагог, педагог психолог
Проект «Вместе» «Маршрут выходного дня» - посещение «культурных объектов и активного отдыха на природе» Вместе идем в музей	1 класс	В течение месяца	Классный руководитель 1 класса
Проект «Вместе» «Калейдоскоп семейного творчества» - организация творческого отдыха Вместе моделируем	2 класс	В течение месяца	Классный руководитель 2 класса

Проект «Вместе» «Мир вокруг нас» - развитие познавательной активности при поддержке семьи. Вместе открываем космос	3 класс	В течение месяца	Классный руководитель 3 класса
Проект «Вместе» «Мастера на все руки» - раскрывает значимость семейных традиций, позволяет познакомиться с историей возникновения традиций своей семьи и предков. Вместе снимаем кино	4 класс	В течение месяца	Классный руководитель 4 класса
Работа «Теплой линии» педагога-психолога	1-4 классы	В течение месяца	Педагог-психолог
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности.	1-4 классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР
Работа с родителями по организации горячего питания.	1-4 классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Еженедельные уроки мужества	1-4 классы	по средам	классные руководители 1-4 классов
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание ШВР		1 раз в месяц	Состав ШВР
Реализация образовательной программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-9 классов общеобразовательных школ «Безопасные дороги Кубани»	1-4 классы	Весь период	Зам. директора по ВР классные руководители 1-4 классов

Обновление компьютерного банка данных: -детей, состоящих на внутришкольном учете; -детей, состоящих на учете в ОПДН УВД и КЗН и ЗП; -детей из неблагополучных семей. -семей, проживающими с отчимами - из неполных семей	1-4 классы	Ежеквартально	Классные руководители 1-4 классов, социальный педагог
Оформление социальных паспортов классов и школы	1-4 классы	Январь	Классные руководители 1-4 классов, социальный педагог
Акция «Зарядка с директором»	1-4 классы	3 неделя месяца	Социальный педагог, учителя физической культуры
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
МКУ ДЮСШ "Старт"	1-4 классы	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
МКУ ДО Центр детского научно-технического творчества"	1-4 классы	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
МКУ СШ "Олимп"	1-4 классы	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Детские общественные организации			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни единых действий РДДМ	5-9 классы	По плану РДДМ	Советник по воспитанию
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Помощь труженикам тыла, детям войны	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Открытие для пожилого человека	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Социальная помощь пожилым людям, педагогом-ветеранам	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Помоги птицам	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Подари школе книгу	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Цветущий школьный сад (высадка кустов, кустарников, деревьев)	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Школьный музей			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Проведение экскурсий для учащихся других школ, детских садов	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Проведение уроков мужества в школьном музее	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Работа обучающихся над поисковыми заданиями	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Школьное СМИ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и работа пресс-центра ШУС. Выпуск Школьной газеты	Актив ШУС		Зам. директора по ВР, члены ШУС
Создание фото, видеоматериалов для Размещения на сайте школы и в соцсетях.	1-4 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, члены ШУС

Февраль

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4 классы	Каждый понедельник	Советник по воспитанию
Проведение мероприятий в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	1-4 классы	с 23.01 по 22.02.24 г. (по отдельному плану)	Зам. директора по ВР классные руководители 1-4 классов
Встречи с ветеранами ВОВ, воинами-афганцами, участниками боевых действий	1-4 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР классные руководители 1-4 классов
Выставка работ «Поклонимся, великим тем годам...»	1-4 классы	23 февраля	Зам. директора по ВР классные руководители 1-4 классов
Концерт, посвященный Дню защитника Отечества	1-4 классы	23 февраля	Зам. директора по ВР классные руководители 1-4 классов
Акция «Подарок солдату»	1-4 классы	2 неделя месяца	Зам. директора по ВР классные руководители 1-4 классов
Организация школьного конкурса-фестиваля исследовательских проектов «Юный исследователь»	1-4 классы	01.02.-22.02.24г.	Зам. директора по УВР, учителя предметники

Акция «Афганистан болит в моей душе»	1-4 классы	15.02.2024г.	Классные руководители 1-4 классов
Акция «Час памяти» в музейной комнате»	1-4 классы	15.02.2024г	Классные руководители 1-4 классов.
Конкурс строевой песни	1-4 классы	22.02.2024г.	Классные руководители 1-4 классов
Проведением ежегодного традиционного митинга 15 февраля, посвященного Дню вывода советских войск из Афганистана	1-4 классы	15.02.2024г.	Классные руководители 1-4 классов
музейные уроки в музее «Солдат войны не выбирает»	1-4 классы	15.02.2024г.	Классные руководители 1-4 классов
Встречи с ветеранами афганской войны	1-4 классы	15.02.2024г.	Классные руководители 1-4 классов
«Отцы-молодцы!» (конкурс среди пап)	1-4 классы	20.02.2024г.	Классные руководители 1-4 классов

Внеурочная деятельность

Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности по направлениям: спортивное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное «Разговоры о важном»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Менделев. 190 лет со дня рождения	1-4 классы	05.02.2024г.	<u>Классные руководители 1-4 классов</u>
День первооткрывателя	1-4 классы	12.02.2024г.	<u>Классные руководители 1-4 классов</u>
День защитника Отечества	1-4 классы	19.02.2024г.	<u>Классные руководители 1-4 классов</u>
Как найти свое место в обществе?	1-4 классы	26.02.2024г.	<u>Классные руководители 1-4 классов</u>

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Рейд по проверке соблюдения требований к школьной форме учащихся	1-4 классы	еженедельно	Зам. директора по ВР, ШУС

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийская акция "Урок цифры"	1-4 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР члены ШУС
Тематические классные часы	1-4 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР члены ШУС
Встречи учащихся с родителями - представителями различных профессий.	1-4 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР члены ШУС
Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4 классы	02.02.2024г.	<u>Классные руководители 1-4классов</u>
День российской науки	1-4 классы	08.02.2024г.	<u>Классные руководители 1-4классов</u>
День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4 классы	15.02.2024г.	<u>Классные руководители 1-4классов</u>
Международный день родного языка	1-4 классы	15.02.2024г.	<u>Классные руководители 1-4классов</u>
День защитника Отечества	1-4 классы	22.02.2024г.	<u>Классные руководители 1-4классов</u>
Внешкольные мероприятия «Экскурсии, экспедиции, походы» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися	1-4 классы	По мере необходимости	<u>Классные руководители 1-4 классов</u>

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал	1-4 классы	1 раз в месяц	<u>Зам.директора по ВР</u>
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение родительских классных собраний	1-4 класс	в течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Проект «Вместе» «Маршрут выходного дня» - посещение «культурных объектов и активного отдыха на природе» Вместе идем в музей	1 класс	В течение месяца	Классный руководитель 1 класса
Проект «Вместе» «Калейдоскоп семейного творчества» - организация творческого отдыха Вместе моделируем	2 класс	В течение месяца	Классный руководитель 2 класса
Проект «Вместе» «Мир вокруг нас» - развитие познавательной активности при поддержке семьи. Вместе открываем космос	3 класс	В течение месяца	Классный руководитель 3 класса
Проект «Вместе» «Мастера на все руки» - раскрывает значимость семейных традиций, позволяет познакомиться с историей возникновения традиций своей семьи и предков. Вместе снимаем кино	4 класс	В течение месяца	Классный руководитель 4 класса
Работа «Теплой линии» педагога-психолога	1-4 классы	В течение месяца	Педагог-психолог

Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности.	1-4 классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР
Работа с родителями по организации горячего питания.	1-4 классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Еженедельные уроки мужества	1-4 классы	по средам	классные руководители 1-4 классов
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация образовательной программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-4 классов общеобразовательных школ «Безопасные дороги Кубани»	1 класс	Весь период	Зам. директора по ВР классные руководители 1-4 классов
Круглый стол «Дети улиц- от вредной привычки к болезни один шаг»	1-4 классы	20 февраля	Педагог-психолог
Предупреждение детского электротравматизма	1-4 классы	в течение месяца	классные руководители 1-4 кл.
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
МКУ ДЮСШ "Старт"	<u>1-4 классы</u>	<u>В течение года</u>	<u>Классные руководители 1-4 классов</u>
МКУ ДО Центр детского научного-технического творчества"	<u>1-4 классы</u>	<u>В течение года</u>	<u>Классные руководители 1-4 классов</u>

МКУ СШ "Олимп"	<u>1-4 классы</u>	<u>В течение года</u>	<u>Классные руководители 1-4 классов</u>
<u>Детские общественные организации</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни единых действий РДДМ	1-4 классы	По плану РДДМ	Советник по воспитанию
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Помощь труженикам тыла, детям войны	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Открытка для пожилого человека	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Социальная помощь пожилым людям, педагогом-ветеранам	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Помоги птицам	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Подари школе книгу	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Цветущий школьный сад (высадка кустов, кустарников, деревья)	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Школьный музей			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение экскурсий для учащихся других школ, детских садов	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Проведение уроков мужества в школьном музее	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Работа обучающихся над поисковым заданиями	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Школьное СМИ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные

		время проведения	
Организация и работа пресс-центра ШУС. Выпуск Школьной газеты	Актив ШУС		Зам. директора по ВР, члены ШУС
Создание фото, видеоматериалов для Размещения на сайте школы и в соцсетях.	1-4 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, члены ШУС

Март

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4 классы	Каждый понедельник	Советник по воспитанию
Конкурс плакатов ко Дню 8 марта	1-4 классы	07.03.2024г.	<u>Классные руководители 1-4 классов</u>
«Праздник цветов», посвященный Международному женскому дню 8 марта	1-4 классы	Вторая неделя	Зам. директора по ВР классные руководители 1-4 кл., самоуправление
Конкурс «Мисс начальная школа»	1-4 классы	1 неделя	Учителя нач. школы
«Неделя позитива»	1-4 классы	4 неделя месяца	<u>Классные руководители 1-4 классов , педагог-психолог</u>
«Наши мамы-самые спортивные!»	1-4 классы	Первая неделя месяца	<u>Классные руководители 1-4 классов</u>
Проектная сессия «Взгляд в будущее» (гуманитарная направленность)	1-4 классы	В течение месяца	<u>Классные руководители 1-4 классов</u>
Всемирный день театра	1-4 классы	27.0.2024г.	<u>Классные руководители 1-4 классов</u>

Внеурочная деятельность

Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности по направлениям: спортивное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное «Разговоры о важном»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всемирный фестиваль молодежи	1-4 классы	04.03.2024г.	<u>Классные руководители 1- 4 классов</u>
Первым делом	1-4 классы	11.03.2024г.	<u>Классные руководители 1-4</u>

самолеты... О гражданской авиации			<u>классов</u>
Крым дорога домой	1-4 классы	18.03.2024г.	<u>Классные руководители 1-4 классов</u>
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Рейд по проверке соблюдения требований к школьной форме учащихся	1-4 классы	еженедельно	Зам. директора по ВР социальный педагог уч. самоупр.
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические классные часы	1-4 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР члены ШУС
Встречи учащихся с родителями - представителями различных профессий.	1-4 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР члены ШУС
Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Международный женский день	1-4 классы	07.03.2024г.	<u>Классные руководители 1- 4 классов</u>
День земли	1-4 классы	17.03.2024г.	<u>Классные руководители 1- 4 классов</u>
День воссоединения России с Крымом	1-4 классы	18.03.2024г.	<u>Классные руководители 1- 4 классов</u>
Я иду в театр	1-4 классы	27.03.2024г.	<u>Классные руководители 1- 4 классов</u>
Внешкольные мероприятия «Экскурсии, экспедиции, походы» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и	1-4 классы	К определенным праздникам и предметным неделям	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители МО

т.п.) и их периодическая переориентация			
Благоустройство классных кабинетов	1-4 классы	По мере необходимости	Заведующие кабинетами
Организация и проведение акции «Каждой пичужке по кормушке» классное	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 кл., учитель биологии Солоненко О.В.
Взаимодействие с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Консультации для родителей.	1-4 классы	в течение месяца	Администрация школы, социальный педагог, педагог психолог
Проведение родительских классных собраний	1-4 классы	в течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Общешкольное родительское собрание	1-4 классы	2 неделя	Директор
Проект «Вместе» «Маршрут выходного дня» - посещение «культурных объектов и активного отдыха на природе» Вместе идем в музей	1 класс	В течение месяца	Классный руководитель 1 класса
Проект «Вместе» «Калейдоскоп семейного творчества» - организация творческого отдыха Вместе моделируем	2 класс	В течение месяца	Классный руководитель 2 класса
Проект «Вместе» «Мир вокруг нас» - развитие познавательной активности при поддержке семьи. Вместе открываем космос	3 класс	В течение месяца	Классный руководитель 3 класса
Проект «Вместе» «Мастера на все руки» - раскрывает значимость семейных традиций, позволяет познакомиться с историей возникновения традиций своей семьи и предков. Вместе снимаем кино	4 класс	В течение месяца	Классный руководитель 4 класса
Работа «Теплой линии»	1-4	В течение месяца	Педагог-психолог

педагога-психолога	классы		
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности.	1-4 классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР
Работа с родителями по организации горячего питания.	1-4 классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Еженедельные уроки мужества	1-4 класс	по средам	Классные руководители 1-4 классов
<u>Профилактика и безопасность</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация образовательной программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-9 классов общеобразовательных школ «Безопасные дороги Кубани»	1-4 классы	Весь период	Зам. директора по ВР классные руководители 1-4 классов
Переменки здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!»	1-4 классы	В течение месяца	классные руководители 1-4 классов
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
МКУ ДЮСШ "Старт"	<u>1-4 классы</u>	<u>В течение года</u>	<u>Классные руководители 1-4 классов</u>
МКУ ДО Центр детского научно-технического творчества"	<u>1-4 классы</u>	<u>В течение года</u>	<u>Классные руководители 1-4 классов</u>
МКУ СШ "Олимп"	<u>1-4 классы</u>	<u>В течение года</u>	<u>Классные руководители 1-4 классов</u>

<u>Детские общественные организации</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни единых действий РДДМ	1-4 классы	По плану РДДМ	Советник по воспитанию
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Помощь труженикам тыла, детям войны	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Открытка для пожилого человека	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Социальная помощь пожилым людям, педагогом-ветеранам	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Помоги птицам	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Подари школе книгу	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Цветущий школьный сад (высадка кустов, кустарников, деревье)	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Школьный музей			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение экскурсий для учащихся других школ, детских садов	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Проведение уроков мужества в школьном музее	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Работа обучающихся над поисковыми заданиями	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Школьное СМИ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и работа пресс-центра ШУС. Выпуск Школьной	Актив ШУС		Зам. директора по ВР, члены ШУС

газеты			
Создание фото, видеоматериалов для Размещения на сайте школы и в соцсетях.	1-4 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, члены ШУС

Апрель			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подъем Флага РФ и исполнение гимна	1-4 классы	Каждый понедельник	Советники по воспитанию
Конкурс открыток ко Дню космонавтики	1-4 классы	3 неделя месяца	кл. руководители 1-4 классов.
Акция «День птиц»	1-4 классы	01.04.2024г.	<u>Классные руководители 1-4 классов</u>
День космонавтики, 65 лет со дня запуска ССР первого искусственного спутника Земли.	1-4 классы	12.04.2024г.	<u>Классные руководители 1-4 классов</u>
Акция «Космические знаки»	1-4 классы	12.04.2024г	<u>Классные руководители 1-4 классов</u>
Лучший рисунок про космос	1-4 классы	12.04.2023г.	<u>Классные руководители 1-4 классов</u>
Космическая поэзия	1-4 классы	12.04.2023г.	Классные руководители 1-4 классов
Конкурс «Космический кавер»	1-4 классы	12.04.2024г.	Классные руководители 1-4 классов
Дефиле «Космический	1-4	10.04.2024г.	Классные руководители 1-4

КОСТЮМ»	КЛАССЫ		КЛАССОВ
Внеурочная деятельность			
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности по направлениям: спортивное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное «Разговоры о важном»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Россия- здоровая держава	1-4 классы	01.04.2024г.	<u>Классные руководители 1-4 классов</u>
Цирк!Цирк!Цирк!	1-4 классы	08.04.2024г.	<u>Классные руководители 1-4 классов</u>
«Вижу землю»	1- 4 классы	15.04.2024г.	<u>Классные руководители 1-4 классов</u>
215 лет со дня рождения Гоголя	1-4 классы	22.04.2024г.	<u>Классные руководители 1-4 классов</u>
Экологическое потребление	1-4 классы	29.04.2024г.	<u>Классные руководители 1-4 классов</u>
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Рейд по проверке соблюдения требований к школьной форме учащихся	1-4класс	еженедельно	Зам. директора по ВР, ШУС
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические классные часы	1-4 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР классные руководители
Встречи учащихся с родителями - представителями различных профессий.	1-4 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР члены ШУС
Индивидуальные и групповые консультации учащихся.	По запросу	В течение месяца	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

День космонавтики	1-4 классы	12.04.2024г.	<u>Классные руководители 1-4 классов</u>
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4 классы	19.04.2024г.	<u>Классные руководители 1- 4 классов</u>
День земли	1-4 классы	22.04.2024г.	<u>Классные руководители 1-4 классов</u>
Внешкольные мероприятия «Экскурсии, экспедиции, походы» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация	1-4 классы	К определенным праздникам и предметным неделям	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители МО
Благоустройство классных кабинетов	1-4 классы	По мере необходимости	Заведующие кабинетами
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение родительских классных собраний	1-4 класс	в течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Проект «Вместе» «Маршрут выходного дня» - посещение «культурных объектов и активного отдыха на природе» Вместе идем в кинотеатр	1 класс	В течение месяца	Классный руководитель 1 класса
Проект «Вместе» «Калейдоскоп семейного творчества» - организация творческого отдыха Вместе играем	2 класс	В течение месяца	Классный руководитель 2 класса
Проект «Вместе»	3 класс	В течение месяца	Классный руководитель

«Мир вокруг нас» - развитие познавательной активности при поддержке семьи. Вместе изучаем календарь			3 класса
Проект «Вместе» «Мастера на все руки» - раскрывает значимость семейных традиций, позволяет познакомиться с историей возникновения традиций своей семьи и предков. Вместе создаем родословную	4 класс	В течение месяца	Классный руководитель 4 класса
Работа «Теплой линии» педагога-психолога»	1-4 классы	В течение месяца	Педагог-психолог
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности.	1-4 классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР
Работа с родителями по организации горячего питания.	1-4 классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Еженедельные уроки мужества	1-4 классы	по средам	классные руководители 1-4 классов
<u>Профилактика и безопасность</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация образовательной программы профилактики детского дорожно-	1-4 классы	Весь период	Зам. директора по ВР классные руководители 1-4 классов

транспортного травматизма обучающихся 1-9 классов общеобразовательных школ «Безопасные дороги Кубани»			
Флешмоб "Спортивным быть модно!»	1-4 классы	3 неделя месяца	Учителя физической культуры
«День национальных культур»	1-4 классы	4 неделя месяца	Зам. директора по ВР Классные руководители 1-4 кл.
Социальное партнерство			
Партнеры	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
МКУ ДЮСШ "Старт"	<u>1-4 классы</u>	<u>В течение года</u>	<u>Классные руководители 1-4 классов</u>
МКУ ДО Центр детского научно-технического творчества"	<u>1-4 классы</u>	<u>В течение года</u>	<u>Классные руководители 1-4 классов</u>
МКУ СШ "Олимп"	<u>1-4 классы</u>	<u>В течение года</u>	<u>Классные руководители 1-4 классов</u>
<u>Детские общественные организации</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни единых действий РДДМ	1-4 классы	По плану РДДМ	Советник по воспитанию
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Помощь труженикам тыла, детям войны	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Открытка для пожилого человека	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Социальная помощь пожилым людям, педагогом-ветеранам	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Помоги птицам	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов

Подари школе книгу	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Цветущий школьный сад (высадка кустов, кустарников, деревья)	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Школьный музей			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение экскурсий для учащихся других школ, детских садов	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Проведение уроков мужества в школьном музее	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Работа обучающихся над поисковым заданием	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Школьное СМИ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и работа пресс-центра ШУС. Выпуск Школьной газеты	Актив ШУС		Зам. директора по ВР, члены ШУС
Создание фото, видеоматериалов для размещения на сайте школы и в соцсетях.	1-4 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, члены ШУС
Май			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4 классы	Каждый понедельник	Советник по воспитанию
Праздник Весны и Труда	1-4 классы	01.05.2024г.	Зам. директора по ВР классные руководители 1-4 руководители.
Конкурс проектов «Юбилейные даты Великой войны»	4 класс	1 неделя	Классные руководители 1-4 кл.

Конкурс рисунков на асфальте «Миру – да! Войне - нет!»	1-4 классы	2 неделя месяца	Учителя начальных классов
Кл. часы «уроки мужества» о героизме защитников родины в Отечественной войне 1941-1945 г в школьном музее	1-4 классы	еженедельно	Зам. директора по ВР Классные руководители 1-4
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве	1-4 классы	9 мая	Классные руководители 1-4 кл.
Митинг у памятника Неизвестного солдата	1-4 классы	9 мая	Зам. директора по ВР кл. рук-ли 1-4 кл., ученическое самоуправление
Линейка «Последний звонок-2024»	1-4 классы	24 мая	Зам. директора по ВР классные руководители 1-4 кл.
Акция «У Победы - наци лица»	1-4 классы	09.05.2024г	Классные руководители 1-4 классов
Акция «Их имена допишет имена»	1-4 классы	05.05.2024г.	Классные руководители 1-4 классов
День славянской письменности	1-4 классы	24.05.2024г.	Классные руководители 1-4 классов
Ежегодный конкурс «Ученик года» по номинациям «Начальная школа»	1-4 класс	24.05.2024г.	Классные руководители 1-4 классов
<p>Внеурочная деятельность Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности по направлениям: спортивное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное «Разговоры о важном»</p>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Труд крут	1-4 классы	06.05.2024г.	<u>Классные руководители 1-4 классов</u>
Урок памяти	1-4 классы	13.05.2024г.	<u>Классные руководители 1-4 классов</u>
Будь готов! Ко дню общественных организаций	1-4 классы	20.05.2024г.	<u>Классные руководители 1-4 классов</u>
Русский язык великий и могучий. К 225 -летию со дня рождения А.С.Пушкина	1-4 классы	24.05.2024г.	<u>Классные руководители 1-4 классов</u>
Самоуправление			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Рейд по проверке соблюдения требований к школьной форме учащихся	1-4 классы	еженедельно	Зам.директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические классные часы	1-4 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР члены ШУС
Встречи учащихся с родителями - представителями различных профессий.	1-4 классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР члены ШУС
Урочные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник весны и труда	1-4 класс	01.05.2024г.	<u>Классные руководители 1-4 классов</u>
День Победы	1-4 класс	09.05.2024г.	<u>Классные руководители 1-4 классов</u>
День детских общественных организаций России	1-4 класс	19.05.2024г.	<u>Классные руководители 1-4 классов</u>
День славянской письменности и культуры	1-4 класс	24.05.2024г.	<u>Классные руководители 1-4 классов</u>
Внешкольные мероприятия «Экскурсии, экспедиции, походы» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация	1-4 классы	К определенным праздникам и предметным неделям	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители МО
Благоустройство классных кабинетов	1-4 классы	По мере необходимости	Заведующие кабинетами
Взаимодействие с родителями			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение родительских классных собраний	1-4 классы	в течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Проект «Вместе» «Маршрут выходного дня» - посещение «культурных объектов и активного отдыха на природе» Вместе идем в кинотеатр	1 класс	В течение месяца	Классный руководитель 1 класса
Проект «Вместе» «Калейдоскоп семейного творчества» - организация творческого отдыха Вместе играем	2 класс	В течение месяца	Классный руководитель 2 класса
Проект «Вместе» «Мир вокруг нас» - развитие познавательной активности при поддержке семьи. Вместе изучаем календарь	3 класс	В течение месяца	Классный руководитель 3 класса
Проект «Вместе» «Мастера на все руки» - раскрывает значимость семейных традиций, позволяет познакомиться с историей возникновения традиций своей семьи и предков. Вместе создаем родословную	4 класс	В течение месяца	Классный руководитель 4 класса
Работа «Теплой линии» педагога-психолога	1-4 классы	В течение месяца	Педагог-психолог
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности.	1-4 классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР
Работа с родителями по организации горячего питания.	1-4 классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Еженедельные уроки мужества	1-4 класс	по средам	классные руководители 1-4 классов
<u>Профилактика и безопасность</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация образовательной программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-9 классов общеобразовательных школ «Безопасные дороги Кубани»	1-4 классы	Весь период	Зам. директора по ВР классные руководители 1-4 классов
Обновление компьютерного банка данных: -детей, состоящих на внутришкольном учете; -детей, состоящих на учете в ОПДН УВД и КЗН и ЗП; -детей из неблагополучных семей. -семей, проживающими с отчимами - из неполных семей	1-4 классы	Ежеквартально	Классные руководители 1-4 классов
<u>Социальное партнерство</u>			
Партнеры	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
МКУ ДЮСШ "Старт"	<u>1-4 классы</u>	<u>В течение года</u>	<u>Классные руководители 1-4 классов</u>
МКУ ДО Центр детского научного-технического творчества"	<u>1-4 классы</u>	<u>В течение года</u>	<u>Классные руководители 1-4 классов</u>
МКУ СШ "Олимп"	<u>1-4 классы</u>	<u>В течение года</u>	<u>Классные руководители 1-4 классов</u>
<u>Детские общественные организации</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни единых действий РДДМ	1-4 классы	По плану РДДМ	Советник по воспитанию
<u>Волонтерство</u>			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Помощь труженикам тыла, детям войны	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Открытка для пожилого человека	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Социальная помощь пожилым людям, педагогом-ветеранам	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Помоги птицам	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Подари школе книгу	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Цветущий школьный сад (высадка кустов, кустарников, деревье)	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Школьный музей			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение экскурсий для учащихся других школ, детских садов	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Проведение уроков мужества в школьном музее	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Работа обучающихся над поисковым заданиями	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Школьное СМИ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение экскурсий для учащихся других школ, детских садов	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Проведение уроков мужества в школьном музее	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Работа обучающихся над поисковым заданиями	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов

