

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы прежде всего должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Целью Программы является гармоничное духовное развитие личности обучающегося и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи**:

1. Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.

2. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей.
3. Раскрытие определяющей роли Православия в становлении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства.
4. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
5. Трудовое воспитание учащихся.

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ.

1. Принцип природосообразности.
2. Принцип целостности учебно-воспитательного процесса.
3. Принцип сотрудничества.
4. Деятельностный подход.
5. Личностно-ориентированный подход.
6. Возрастной подход.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

1. Знание и понимание обучающимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, культуuroобразующей роли православия для России, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.
2. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.
3. Убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
4. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.
5. Убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
6. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. Воспитание экологической культуры.

НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	РЕГУЛЯРНОСТЬ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
<p align="center">ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>1. Создание координационного совета 2. Согласование и утверждение плана работы, определение цели и задач совместной деятельности.</p>		Директор
<p align="center">ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>1. Классные часы и беседы по классам 2. Выступление на педсоветах 3. Выступление на родительских собраниях 4. Создание странички на сайте школы 5. Создание библиотеки, видеотеки, аудиотеки в специально оборудовано помещении. 6. Приглашение интересных людей на встречу с педагогами, обучающимися, родителями</p>	<p>Один раз в неделю</p> <p>Один раз в четверть</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь – январь</p> <p>Один раз в месяц</p>	Заместитель директора по УМР Афанасьева С.А.
<p align="center">ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>1. Проведение классных часов для обучающихся 2. Организация акций Милосердия 3. Организация и проведение конкурсов рисунков 4. Работа по плану «Искоренение сквернословия в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №35»</p>	<p align="center">Один раз в неделю</p> <p align="center">Два раза в год (Рождественский и Великий пост)</p>	Заместитель директора по УМР Афанасьева С.А.
<p align="center">ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>1. Обучение педагогов школы на курсах, дающим им основополагающие духовные знания. 2. Интеграция полученных на курсах знаний в базовые дисциплины 3. Проведение семинара по обмену опыта для учителей</p>	<p align="center">Каникулярное время</p> <p align="center">Один раз в год</p>	Заместитель директора по УМР Афанасьева С.А.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«Период человеческого расстройства». Так характеризовал Ян Амос Каменский историю человечества более 300 лет назад. Очень образное определение для современной России. К сожалению, расстройство проявляется во всем обществе. С одной стороны – высочайший уровень развития науки, с другой – ежедневные катастрофы. Это на материальном уровне. А сколько катастроф духовных. Постоянно возникающий вопрос о будущем человечества. Благие перспективы можно предполагать только в случае духовного развития, в первую очередь, подрастающего поколения. Исходя из этого, роль педагога в воспитательном процессе сегодня необычайно высока. Школа, как социальный институт, должна играть наиболее значимую роль в воспитании молодежи. В Законе РФ «Об образовании» первым принципом государственной политики в области образования провозглашены гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Концепция содержания воспитательной работы в МБОУСОШ № 4 ведущей целью воспитания называет личность, способную принимать решения в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой, своей семьей, своим городом, своей страной. Основными целями в области воспитания должны быть положены общечеловеческие ценности – Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир, Земля. Решать эти задачи призвано, в первую очередь, образовательное учреждение и класс, как основной структурный элемент учреждения. Формирование нравственности, социальных отношений между обучающимися происходит именно здесь. Классный руководитель может решать воспитательные задачи на своих уроках, на классных часах, во внеурочное время. Особое внимание уделяется часам общения с обучающимися. Темы классных часов выстраиваются, исходя из интересов обучающихся, их рассмотрение дает разгадку многих проблем, стоящих перед ними.

Данная программа основана на программе «Я- гражданин» в системе личностного подхода к детям. При составлении программы учитывалось, что современные дети – это люди, стоящие на рубеже новой жизни, где нет готовых путей, и их свободный выбор станет определять дальнейший ход жизни. Перед обучающимися, сколько бы им не было лет, предстает их собственная жизнь как продукт своих усилий и именно жизнь, как отдельный особенный объект является постоянным предметом осмысления современных детей. Все это позволяет вместе с ребятами в процессе сотворчества искать ответы на поставленные ими вопросы. Данная программа основана на том, чтобы помочь обучающимся увидеть себя как носителей духовных ценностей, понять, что уже сегодня у них есть

все данные стать творцами своей судьбы. Осознание этих моментов сложно даже для взрослых, а тем более для детей.

Тематика традиционных классных часов часто затрагивает вопросы нравственности, поведения, культуры, но в большинстве своем они носят поучительный или ознакомительный характер, не имеют системности. Нестандартность предлагаемой программы классных часов вызывает интерес и у родителей, многие обучающиеся рассказывают о них дома. В результате некоторые темы имеют продолжение на родительских собраниях и наоборот. Построение программы позволяет сохранить системность, направленность, учет интересов обучающихся разного возраста, развитие самостоятельного мышления.

Целью ЦИКЛА классных часов является становление нравственной и духовной, свободной и творческой личности.

Задачи:

1. Способствовать становлению, развитию, воспитанию в учащемся благородного, духовно – нравственного Человека путем выявления его личностных качеств.
2. Помочь обучающимся научиться жить среди людей с пользой для себя и для других.
3. Развивать и воспитывать у обучающихся такие качества души и сердца, как любовь к ближнему, долг и ответственность, заботливость, совесть и стыдливость, сдержанность, искренность, уважение, понимание, сострадание, солидарность и сотрудничество.
4. Способствовать выявлению и развитию у обучающихся способностей постижения и переживания красоты в разных ее проявлениях и формах.
5. Способствовать процессу познания и усвоения обучающимися истинно человеческого проникновения общечеловеческими интересами.
6. Способствовать формированию у обучающихся новых жизненных ценностей, понимания сущности любви как творческой основы для восхождения человека.
7. Способствовать освоению обучающимися положений философии, науки и религии о сущности человека, смысле его жизни и законах развития человечества.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ КЛАССНЫХ ЧАСОВ

- беседы, рассказы учителя;
- свободные обсуждения, высказывания, аналитические суждения с привлечением собственного опыта;
- чтение рассказов, легенд;
- анализ литературных произведений;
- анкетирование;
- проживание через игру различных ситуаций, их анализ;
- прогнозирование (мечтание) будущего;
- написание сочинений-размышлений, их иллюстрирование;

- написание стихов, создание творческих работ;
- философствование;
просмотр видеофильмов;
- экскурсии в музей, картинную галерею, на природу.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КЛАССНЫХ ЧАСОВ

- компьютер, CD-, DVD- диски с записями;
- телевизор;
- видеомагнитофон, видеокассеты;
- магнитофон, аудиокассеты с записями классической музыки;
- бумага, ватман;
- аппликации;
- гуашь, акварельные краски, кисти, маркеры;
- свеча, подсвечник.

НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для успешной реализации данной программы весьма важная роль отводится следующим факторам:

Личность учителя.

1. Учителю надо понять исключительную важность духовного развития обучающихся, стремиться к обогащению духовной жизни каждого обучающегося.
2. Учитель должен верить в безграничность каждого обучающегося, в его способности, талант, неповторимость.
3. Учитель должен верить в свои педагогические способности и постоянно самосовершенствоваться.
4. Взаимоуважение учителя и ребенка, что будет помогать созданию условий для сотворчества. Необходимо, чтобы ребенок чувствовал понимание и готовность учителя всегда ему помочь.
5. Взаимопонимание учителя и родителей. Родители могут помочь выстроить ряд тем классных часов.
6. Совместный поиск учителя и обучающихся, отсутствие поучающего характера классных часов. Учитель лишь сопровождает обучающихся в их поиске.
7. Выстраивание с каждым обучающимся личных, доверительных взаимоотношений.
8. Поощрение учителем творческой деятельности обучающихся.
9. Духовно-нравственная направленность предложенных тем.

Программа классных часов по духовно-нравственному воспитанию рекомендуется для учащихся 1-4 классов МБОУ СОШ № 4, и может быть реализована через классные часы. В классе должны быть созданы условия для сотрудничества, совместного поиска ответов на интересующие детей вопросы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа классных часов по духовно – нравственному воспитанию состоит из 5 разделов

1 раздел «Уголок России – отчий дом»

Способствует формированию личности обучающегося, обладающего качествами гражданина-патриота Родины, города, школы и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время на основе интегрированно-дифференцированного подхода к воспитанию и развитию.

2 раздел «История моей Родины»

Материал раздела способствует формированию у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

3 раздел «Счастье семьи»

Материал раздела способствует формированию у школьников таких интегральных качеств личности, как мировоззрение, ценностные ориентации и установки, а также изменение характера растущего человека, развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер личности. Семья в жизни каждого ребенка является главным транслятором социального и нравственного опыта от поколения к поколению, в семье существует уникальная система передачи социальной информации, позволяющей ребёнку воспринимать и осваивать её с максимальной заинтересованностью и полнотой, чему способствует родительская любовь, доверие ребёнка к родителям, стремление подражать им, общий психологический климат семьи. Данный раздел предлагает обучающимся пути достижения гармонии и развития, открытости и терпимости, что должно способствовать формированию у ребят новых жизненных ценностей, пониманию сущности любви как творческой основы для восхождения человека.

4 раздел «Духовные ценности»

Темы классных часов раздела «Духовные ценности» рассчитаны на то, чтобы поселить в душе и сердце обучающегося светлые образы, мысли и мечтания, чувство красоты, стремление к самопознанию и саморазвитию, пониманию беспредельности, ответственности за свои мысли; устремленности к благу; мужество и бесстрашие; чувства заботы и страдания, радости и восхищения; сознание жизни, смерти и бессмертия. Находясь среди светлых и возвышенных образов, располагая таким богатством, душа начинает жить, создает свой мир, творит и притягивает новые образы. В этом духовном мире высшие знания будут одухотворены и возвращены людям в виде результатов познавательного труда, творчества, общения, созидания нравственных и культурных ценностей, в виде плодов физического труда, в виде любви к ближнему, к Родине, в виде смелости и героизма.

5 раздел «Познание себя»

Темы классных часов этого раздела рассматриваются через использование игровых методов, бесед, анкетирования обучающихся и родителей с целью помочь обучающимся выстроить образ своих лучших качеств, чтобы опираться на них при принятии решений, выборе путей. Все это способствует не только воспитанию обучающегося, но помогает ему поверить в себя, самоутвердиться и найти свое место в этой жизни. В разделе «Познание себя» решаются задачи по способствованию становления, развития, воспитания в обучающемся Благородного человека путем выявления его личностных качеств.