

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН**  
муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета протокол № 1  
от 30.08.2021 года  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ О.Г.Анохина

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По \_\_\_\_\_ биологии \_\_\_\_\_  
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) ,основное общее \_\_\_\_\_ 5-9 классы  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов \_\_\_\_\_ 272 \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ Калугина Галина Николаевна, учитель биологии МБОУ СОШ №4

Программа разработана в соответствие и на основе

ФГОС ООО

с учетом примерной программы по учебным предметам. Биология. 5 – 9 классы – М.: Вентана-Граф, 2012 год (Стандарты второго поколения),

с учетом авторской программы И.Н. Пономаревой и др.. Биология. 5 – 9 классы – М.: Вентана-Граф, 2012 год,

с учетом авторской программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова для 5-11 классов – М. : Просвещение., 2014 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

##### 1. Патриотическое воспитание:

понимание ценности биологической науки, её роли в развитии человеческого общества, отношение к биологии как важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

##### 2. Гражданское воспитание:

готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении биологических опытов, экспериментов, исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

##### 3. Духовно-нравственное воспитание:

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных

норм и норм экологического права с учётом осознания последствий поступков.

##### 4. Эстетическое воспитание:

понимание эмоционального воздействия природы и её ценности.

##### 5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему биологических научных представлений об основных закономерностях

развития природы, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке и исследовательской деятельности;

овладение основными навыками исследовательской деятельности.

##### 6. Формирование культуры здоровья:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое

питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других

людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

##### 7. Трудовое воспитание:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической

направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

##### 8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение биологических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Метапредметными результатами** освоения биологии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с меняющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение осознавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Предметными результатами**

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние фактора риска на здоровье человека; умения выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснения роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства, общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.
- характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.

- объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;
- объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;
- использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).
- выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- объяснять биологический смысл разделения органов и функций;
- характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;
- объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;
- характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;
- объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;
- характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;
- характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;
- объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;
- объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);
- характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).
- называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);
- выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- оказывать первую помощь при травмах;
- применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;
- называть симптомы некоторых распространенных болезней;
- объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА БИОЛОГИИ 5 КЛАСС

### Тема 1. Биология — наука о живом мире 8ч + 1рез.

**Наука о живой природе.** Человек и природа. Живые организмы — важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе — биология

**Свойства живого.** Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм — единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого

**Методы изучения природы.** Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях

**Увеличительные приборы.** Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Р. Гук, А. ван Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.

**Лабораторная работа № 1** «Изучение устройства увеличительных приборов».

**Строение клетки. Ткани.** Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции. **Лабораторная работа № 2.** «Знакомство с клетками растений»

**Химический состав клетки.** Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их значение для жизни организма и клетки

**Процессы жизнедеятельности клетки.** Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам.

Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы — биосистемы

**Великие естествоиспытатели.** Великие учёные-естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов.

**Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Биология — наука о живом мире»**

### **Тема 2. Многообразие живых организмов 11ч.**

**Царства живой природы.** Классификация живых организмов. Раздел биологии — систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы — неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации.

**Бактерии: строение и жизнедеятельность.** Бактерии — примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах.

**Значение бактерий в природе и для человека.** Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения.

Роль бактерий в природе и жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями.

**Растения.** Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека

**Лабораторная работа № 3.** «Знакомство с внешним строением побегов растения».

**Животные.** Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды.

**Лабораторная работа № 4.** «Наблюдение за передвижением животных».

**Грибы.** Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения — грибокорень (микориза).

**Многообразие и значение грибов.** Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы — дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и жизни человека. **ОБЖ. Первая медицинская помощь при отравлениях**

**Лишайники.** Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание, размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники — показатели чистоты воздуха.

**Значение живых организмов в природе и жизни человека.** Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.

**Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов»**

### **Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля 7ч+ 1 рез.**

**Среды жизни планеты Земля.** Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов — обитателей этих сред жизни.

**Экологические факторы среды.** Условия, влияющие на жизнь организмов в природе, — экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов. **ОБЖ. Погодные условия и безопасность человека.**

**Приспособления организмов к жизни в природе.** Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата у цветков, наличия соцветий у растений. **ОБЖ. Чрезвычайные ситуации природного характера**

**Природные сообщества.** Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения — производители органических веществ; животные — потребители органических веществ; грибы, бактерии — разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ.

**Природные зоны России.** Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны.

**Жизнь организмов на разных материках.** Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды

**Жизнь организмов в морях и океанах.** Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий

и средних глубин. Прикреплённые организмы. Жизнь организмов на больших глубинах.

Приспособленность организмов к условиям обитания. **ОБЖ. Безопасность на водоемах**

**Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля».**

#### **Тема 4. Человек на планете Земля 6 ч.**

**Как появился человек на Земле.** Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа — неандерталец. Орудия труда Человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни.

**Как человек изменял природу.** Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы.

**Важность охраны живого мира планеты.** Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ. **ОБЖ. О здоровом образе жизни.**

**Сохраним богатство живого мира.** Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях. **ОБЖ. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.**

**Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля».**

**Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса**

**Экскурсия** «Весенние явления в природе». Обсуждение заданий на лето

### **6 КЛАСС**

#### **Тема 1. Наука о растениях — ботаника (4)**

**Царство Растения.** Царства живой природы. Места обитания растений. История использования и изучения растений. Наука о растениях — ботаника. Внешнее строение и общая характеристика

растений Внешнее строение, органы растения. Вегетативные и генеративные органы. Семенные и споровые растения.

**Многообразие жизненных форм растений.** Представление о жизненных формах растений, примеры. Связь жизненных форм растений со средой их обитания. Характеристика отличительных свойств наиболее крупных категорий жизненных форм растений: деревьев, кустарников, кустарничков, полукустарников, трав.

**Клеточное строение растений.** Клетка как основная структурная единица растения. Строение растительной клетки: клеточная стенка, ядро, цитоплазма, вакуоли, пластиды. Особенности растительной клетки. **Свойства растительной клетки** Жизнедеятельность клетки. Деление клетки. Клетка как живая система.

**Ткани растений.** Понятие о ткани растений. Виды тканей: основная, покровная, проводящая, механическая. Причины появления тканей. Растение как целостный живой организм, состоящий из клеток и тканей. **Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Наука о растениях — ботаника».**

**ОБЖ Природа и человек.**

## Тема 2. Органы растений (8ч)

### Семя, его строение и значение

Семя как орган размножения растений. Строение семени: кожура, зародыш, эндосперм, семядоли. Строение зародыша растения. Двудольные и однодольные растения.

Двудольные и однодольные растения. Проращивание семян. Проросток, особенности его строения. Значение семян в природе и в жизни человека.

**Лабораторная работа № 1** «Строение семени фасоли и пшеницы» .

**Условия проращивания семян.** Значение воды и воздуха для проращивания семян. Запасные питательные вещества семени. Температурные условия проращивания семян. Роль света. Сроки посева семян

### Корень, его строение и значение

Типы корневых систем растений. Строение корня — зоны корня: конус нарастания, всасывания, проведения, деления, роста. Рост корня, геотропизм. Видоизменения корней. Значение корней в природе.

**Лабораторная работа № 2** «Строение корня проростка».

**Побег, его строение и развитие** Побег как сложная система. Строение побега. Строение почек. Вегетативная, цветочная (генеративная) почки. Развитие и рост побегов из почек. Прищипка и пасынкование. Спящие почки.

**Лабораторная работа № 3.** «Строение вегетативных и генеративных почек»

**Лист, его строение.** Внешнее строение листа. Внутреннее строение листа. Типы жилкования листьев. Строение и функции устьиц Значение листа для растения: фотосинтез, испарение, газообмен. Видоизменения листьев Листопад, его роль в жизни растения

**Стебель, его строение и значение** Внешнее строение стебля. Типы стеблей. Внутреннее строение стебля. Функции стебля. Видоизменения стебля у надземных и подземных побегов. **Лабораторная работа № 4.** «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы».

**Цветок, его строение и значение.** Цветок как видоизменённый укороченный побег, развивающийся из генеративной почки. Строение цветка. Роль цветка в жизни растения. Значение пестика и тычинок в цветке. Соцветия, их разнообразие. Цветение и опыление растений. Опыление как условие оплодотворения. Типы опыления (перекрёстное и самоопыление). Переносчики пыльцы. Ветроопыление

### Плод. Разнообразие и значение плодов

Строение плода. Разнообразие плодов. Цветковые (покрытосеменные) растения. Распространение плодов и семян. Значение плодов в природе и в жизни человека.

Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Органы растений»

## Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 ч)

### Минеральное питание растений и значение воды

Вода как необходимое условие минерального (почвенного) питания. Извлечение растением из почвы растворённых в воде минеральных солей. Функция корневых волосков. Перемещение воды

и минеральных веществ по растению. Значение минерального (почвенного) питания. Типы удобрений и их роль в жизни растения. Экологические группы растений по отношению к воде.

#### **Воздушное питание растений — фотосинтез.**

Условия образования органических веществ в растениях. Зелёные растения – автотрофы. Гетеротрофы как потребители готовых органических веществ. Значение фотосинтеза в природе.

Условия образования органических веществ в растениях. Зелёные растения – автотрофы. Гетеротрофы как потребители готовых органических веществ. Значение фотосинтеза в природе

#### **Дыхание и обмен веществ у растений**

Роль дыхания в жизни растений. Сравнительная характеристика процессов дыхания и фотосинтеза. Обмен веществ в организме как важнейший признак жизни. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза.

#### **Размножение и оплодотворение у растений**

Размножение как необходимое свойство жизни. Типы размножения: бесполое и половое. Бесполое размножение — вегетативное и размножение спорами. Главная особенность полового размножения.

Особенности оплодотворения у цветковых растений. Двойное оплодотворение. Достижения отечественного учёного С.Г. Навашина.

#### **Вегетативное размножение растений и его использование человеком**

Особенности вегетативного размножения, его роль в природе. Использование вегетативного размножения человеком: прививки, культура тканей. **Лабораторная работа № 5** «Черенкование комнатных растений».

**Рост и развитие растений.** Характерные черты процессов роста и развития растений. Этапы индивидуального развития растений. Зависимость процессов роста и развития от условий среды обитания. Периодичность протекания жизненных процессов. Суточные и сезонные ритмы. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные, их влияние на жизнедеятельность растений. **Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Основные процессы жизнедеятельности».**

### **Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира (10 ч)**

**Систематика растений, её значение для ботаники.** Происхождение названий отдельных растений. Классификация растений. Вид как единица классификации. Название вида. Группы царства Растения. Роль систематики в изучении растений

**Водоросли, их многообразие в природе.** Общая характеристика. **Лабораторная работа №6** «Строение водорослей» Размножение водорослей. Разнообразие водорослей. Отделы: Зелёные, Красные, Бурые водоросли. Значение водорослей в природе. Использование водорослей человеком.

**Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение** Размножение и развитие моховидных. Классы: Печёночники и Листостебельные, их отличительные черты. Значение мхов в природе и в жизни человека. Моховидные, характерные черты строения. Моховидные как споровые растения.

**Лабораторная работа № 7.** «Изучение внешнего строения моховидных растений»

**Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика**

Характерные черты высших споровых растений. Общая характеристика отделов: Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные, их значение в природе и в жизни человека Чередование полового и бесполого размножения в цикле развития.

**Лабораторная работа № 8** «Изучение строения папоротника».

**Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение**

Общая характеристика голосеменных. Расселение голосеменных по поверхности Земли. Образование семян как свидетельство более высокого уровня развития голосеменных по сравнению со споровыми. Особенности строения и развития представителей класса Хвойные. Голосеменные на территории России. Их значение в природе и в жизни человека.

**Лабораторная работа № 9.** «Изучение строения голосеменного растения»

**Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение**

Особенности строения, размножения и развития. Сравнительная характеристика покрытосеменных и голосеменных растений. Более высокий уровень развития покрытосеменных по сравнению с голосеменными, лучшая приспособленность к различным условиям окружающей среды. Разнообразие жизненных форм покрытосеменных. Характеристика классов

Двудольные и Однодольные растения, их роль в природе и в жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов

### **Лабораторная работа № 10. «Изучение строения покрытосеменного растения»**

**Семейства**

**класса**

**Двудольные**

Общая характеристика. Семейства: Розоцветные, Мотыльковые, Крестоцветные, Паслёновые, Сложноцветные. Отличительные признаки семейств. Значение в природе и в жизни человека. Сельскохозяйственные культуры. Общая характеристика. Отличительные признаки семейств. Значение в природе и в жизни человека. Сельскохозяйственные культуры

**Семейства**

**класса**

**Однодольные**

**Общая характеристика. Семейства: Лилейные, Луковые, Злаки.** Отличительные признаки. Значение в природе и в жизни человека. Исключительная роль злаковых растений

### **Историческое развитие растительного мира**

Понятие об эволюции живого мира. Первые обитатели Земли. История развития растительного мира. Выход растений на сушу. Характерные черты приспособленности к наземному образу жизни. Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений, направляемой человеком. Охрана редких и исчезающих видов

### **Многообразие и происхождение культурных растений**

История происхождения культурных растений. Значение искусственного отбора и селекции. Особенности культурных растений. Центры их происхождения. Расселение растений. Сорные растения, их значение. Дары Нового и Старого Света

Дары Старого Света (пшеница, рожь, капуста, виноград, банан) и Нового Света (картофель, томат, тыква). История и центры их появления. Значение растений в жизни человека.

**Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Многообразие и развитие растительного мира»**

## **Тема 5. Природные сообщества (5)**

**Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме**

Понятие о природном сообществе (биогеоценозе, экосистеме). В.Н. Сукачёв о структуре природного сообщества и функциональном участии живых организмов в нём. **ОБЖ. Автономное существование человека в природе.**

**Круговорот веществ и поток энергии как главное условие существования природного сообщества.**

Совокупность живого населения природного сообщества (биоценоз). Условия среды обитания (биотоп). Роль растений в природных сообществах

**Совместная**

**жизнь**

**организмов**

**в природном сообществе.**

Ярусное строение природного сообщества — надземное и подземное. Условия обитания растений в биогеоценозе. Многообразие форм живых организмов как следствие ярусного строения природных сообществ. **ОБЖ. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит**

**Смена природных сообществ и её причины**

Понятие о смене природных сообществ. Причины смены: внутренние и внешние. Естественные и культурные природные сообщества, их особенности и роль в биосфере.

Необходимость мероприятий по сохранению природных сообществ.

**ОБЖ. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. Оказание первой помощи при укусах змей.**

**Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Природные сообщества»**

**ОБЖ. Оказание первой помощи при травмах, тепловом и солнечном ударе, обморожении и ожоге.**

**Итоговый контроль знаний по курсу биологии 6 класса**

Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.

**Экскурсия «Весенние явления в жизни экосистемы парк»**

**Обсуждение заданий на лето**

**ОБЖ. Ориентирование на местности. Подготовка к выходу на природу**

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА БИОЛОГИИ

## 7 КЛАСС

### Тема 1. Общие сведения о мире животных (6 ч)

**Зоология — наука о животных** Введение. Зоология — система наук о животных. Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология. Сходство и различия животных и растений. Разнообразие и значение животных в природе и в жизни человека.

**Животные и окружающая среда** Среды жизни. Места обитания — наиболее благоприятные участки среды жизни. Абиотические, биотические, антропогенные, экологические факторы. Среда обитания — совокупность всех экологических факторов. Взаимосвязи животных в природе. Биоценоз. Пищевые связи. Цепи питания. ОБЖ. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера

**Классификация животных и основные систематические группы.** Наука систематика. Вид. Популяция. Систематические группы.

**Влияние человека на животных.** Косвенное и прямое влияние. Красная книга. Заповедники ОБЖ. Различные природные явления и причины и возникновения

**Краткая история развития зоологии.** Труды великого учёного Древней Греции Аристотеля. Развитие зоологии в Средние века и эпоху Возрождения. Изобретение микроскопа. Труды К. Линнея. Экспедиции русского академика П.С. Палласа. Труды Ч. Дарвина, их роль в развитии зоологии. Исследования отечественных учёных в области зоологии.

**Экскурсия** «Разнообразие животных в природе» ОБЖ. Чрезвычайные ситуации биологического характера и защита населения

### Тема 2. Строение тела животных (2ч)

**Клетка.** Наука цитология. Строение животной клетки: размеры и формы, клеточные структуры, их роль в жизнедеятельности клетки. Сходство и различия строения животной и растительной клеток

**Ткани, органы и системы органов.** Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные, их характерные признаки. Органы и системы органов, особенности строения и функций. Типы симметрии животного, их связь с образом жизни.

### Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (5ч)

**Общая характеристика подцарства. Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы.**

**Класс Саркодовые.** Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность саркодовых на примере амёбы-протей. Разнообразие саркодовых.

**Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы.** Среда обитания, строение и передвижение на примере эвглены зелёной. Характер питания, его зависимость от условий среды. Дыхание, выделение и размножение. Сочетание признаков животного и растения у эвглены зелёной. Разнообразие жгутиконосцев

**Тип Инфузории.** Среда обитания, строение и передвижение на примере инфузии-туфельки. Связь усложнения строения инфузий с процессами их жизнедеятельности. Разнообразие инфузий. **Лабораторная работа № 1.** «Строение и передвижение инфузии-туфельки»

**Значение простейших.** Место простейших в живой природе. Простейшие-паразиты. Дизентерийная амёба, малярийный плазмодий, трипаномы — возбудители заболеваний человека и животных. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими. ОБЖ. Эпидемии

### Тема 4. Подцарство Многоклеточные (2ч)

**Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность.** Общие черты строения. Гидра — одиночный полип. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение. Особенности жизнедеятельности, уровень организации в сравнении с простейшими.

**Разнообразие кишечнополостных.** Гидроидные. Класс Коралловые полипы, жизненные циклы, процессы жизнедеятельности. Класс Сцифоидные медузы, характерные черты строения и жизнедеятельности, жизненный цикл.

### Тема 5. Типы Круглые черви, Плоские черви, Кольчатые черви (4 ч)

**Тип Плоские черви. Общая характеристика.** Класс Ресничные черви. Места обитания и общие черты строения. Системы органов, жизнедеятельность. Черты более высокого уровня организации по сравнению с кишечнополостными. **Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.** Класс Сосальщики. Внешнее и внутреннее строение. Размножение и развитие. Класс

Ленточные черви. Приспособления к особенностям среды обитания. Размножение и развитие. Меры защиты от заражения паразитическими червями.

**Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика.** Внешнее строение. Строение систем внутренних органов. Взаимосвязь строения и образа жизни представителей типа. Профилактика заражения человека круглыми червями

**Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви.** Места обитания, строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Уровни организации органов чувств свободноживущих кольчатых червей и паразитических круглых червей

**Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые черви.** Места обитания, значение в природе. Особенности внешнего строения. Строение систем органов дождевого червя, их взаимосвязь с образом жизни. Роль малощетинковых червей в процессах почвообразования. **Лабораторная работа № 2.** «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».

### **Тема 6. Тип Моллюски (3 ч)**

**Общая характеристика.** Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Значение моллюсков. Черты сходства и различия строения моллюсков и кольчатых червей. Происхождение моллюсков. **Класс Брюхоногие моллюски.** Среда обитания, внешнее строение на примере большого прудовика. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека

**Класс Двустворчатые моллюски.** Среда обитания, внешнее строение на примере беззубки. Строение и функции систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека. **Лабораторная работа № 3.** «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»

**Класс Головоногие моллюски.** Среда обитания, внешнее строение. Характерные черты строения и функции опорно-двигательной системы. Строение и функции систем внутренних органов. Значение головоногих моллюсков. Признаки усложнения организации.

### **Тема 7. Тип Членистоногие (7 ч.)**

**Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные** Характерные черты типа Членистоногие. Общие признаки строения ракообразных. Среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение и развитие речного рака. Разнообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и в жизни человека.

**Класс Паукообразные.** Общая характеристика, особенности внешнего строения на примере паука-крестовика. Разнообразие паукообразных. Роль паукообразных в природе и в жизни человека. Меры защиты от заболеваний, переносимых отдельными клещами, от укусов ядовитых пауков.

**Класс Насекомые.** Общая характеристика, особенности внешнего строения. Разнообразие ротовых органов. Строение и функции систем внутренних органов. Размножение. **Лабораторная работа № 4** «Внешнее строение насекомого»

**Типы развития насекомых.** Развитие с неполным превращением. Группы насекомых. Развитие с полным превращением. Группы насекомых. Роль каждой стадии развития насекомых.

**Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых.** Состав и функции обитателей муравейника, пчелиной семьи. Отношения между особями в семье, их координация. Полезные насекомые. Редкие и охраняемые насекомые. Красная книга. Роль насекомых в природе и в жизни человека **ОБЖ. Эпизоотии и эпифитотии**

**Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.** Вредители сельскохозяйственных культур. Насекомые — переносчики заболеваний человека и животных. Методы борьбы с вредными насекомыми.

### **Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (6 ч)**

**Хордовые. Примитивные формы.** Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные. Класс Ланцетники. Внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие ланцетника — примитивного хордового животного. Черепные, или Позвоночные. Общие признаки.

**Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение** Особенности внешнего строения, связанные с обитанием в воде. Строение и функции конечностей. Органы боковой линии, органы слуха, равновесия. **Лабораторная работа № 5.** «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»

**Внутреннее строение рыб.** Опорно-двигательная система. Скелет непарных и парных плавников. Скелет головы, скелет жабр. Особенности строения и функций систем внутренних органов. Черты более высокого уровня организации рыб по сравнению с ланцетником.

**Особенности размножения рыб.** Органы и процесс размножения. Живорождение. Миграции.

**Основные систематические группы рыб.** Класс Хрящевые рыбы, общая характеристика. Класс Костные рыбы: лучепёрые, лопастепёрые, двоякодышащие и кистепёрые. Место кистепёрых рыб в эволюции позвоночных. Меры предосторожности от нападения акул при купании

**Промысловые рыбы. Их использование и охрана.** Рыболовство. Промысловые рыбы. Прудовые хозяйства. Акклиматизация рыб. Аквариумные рыбы.

#### **Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч)**

**Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика.** Места обитания. Внешнее строение. Особенности кожного покрова. Опорно-двигательная система земноводных, её усложнение по сравнению с костными рыбами. Признаки приспособленности земноводных к жизни на суше и в воде

**Строение и деятельность внутренних органов земноводных.** Характерные черты строения систем внутренних органов земноводных по сравнению с костными рыбами. Сходство строения внутренних органов земноводных и рыб.

**Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных.** Влияние сезонных изменений в природе на жизнедеятельность земноводных. Размножение и развитие земноводных, черты сходства с костными рыбами, тип развития. Доказательства происхождения земноводных.

**Разнообразие и значение земноводных.** Современные земноводные, их разнообразие и распространение. Роль земноводных в природных биоценозах, в жизни человека. Охрана земноводных. Красная книга.

#### **Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч)**

**Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика**  
Взаимосвязь внешнего строения и наземного образа жизни. Особенности строения скелета пресмыкающихся.

**Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся** .Сходство и различия строения систем внутренних органов пресмыкающихся и земноводных. Черты приспособленности пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие. Зависимость годового жизненного цикла от температурных условий

**Разнообразие пресмыкающихся** .Общие черты строения представителей разных отрядов пресмыкающихся. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей. Оказание первой доврачебной помощи

**Значение пресмыкающихся, их происхождение.** Роль пресмыкающихся в биоценозах, их значение в жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов. Красная книга. Древние пресмыкающиеся, причины их вымирания. Доказательства происхождения пресмыкающихся от древних амфибий.**ОБЖ. Первая помощь при неотложных состояниях.**

#### **Тема 11. Класс Птицы (9 ч)**

**Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц** .Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полёту. Типы перьев и их функции. Черты сходства и различия покровов птиц и рептилий. **Лабораторная работа № 6.** «Внешнее строение птицы. Строение перьев».

**Опорно-двигательная система птиц.** Изменения строения скелета птиц в связи с приспособленностью к полёту. Особенности строения мускулатуры и её функции. Причины срастания отдельных костей скелета птиц.**Лабораторная работа № 7.** «Строение скелета птицы»

**Внутреннее строение птиц.** Черты сходства строения и функций систем внутренних органов птиц и рептилий. Отличительные признаки, связанные с приспособленностью к полёту. Прогрессивные черты организации птиц по сравнению с рептилиями

**Размножение и развитие птиц.** Особенности строения органов размножения птиц. Этапы формирования яйца. Развитие зародыша. Характерные черты развития выводковых и гнездовых птиц

**Жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.** Роль сезонных явлений в жизни птиц. Поведение самцов и самок в период размножения. Строение гнезда и его роль в размножении, развитии птенцов. Послегнездовой период. Кочёвки и миграции, их причины

**Разнообразие птиц.** Систематические группы птиц, их отличительные черты. Признаки выделения экологических групп птиц. Классификация птиц по типу пищи, по местам обитания. Взаимосвязь внешнего строения, типа пищи и мест обитания

**Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.** Роль птиц в природных сообществах: охотничье-промысловые, домашние птицы, их значение для человека. Черты сходства древних птиц и рептилий.

**Экскурсия.** «Птицы парка» ОБЖ. Общие правила оказания первой медицинской помощи. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении.

## **Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (10ч)**

**Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих.** признаки строения тела. Сравнение строения покровов млекопитающих и рептилий. Прогрессивные черты строения и жизнедеятельности

**Внутреннее строение млекопитающих.** Особенности строения опорно-двигательной системы. Уровень организации нервной системы по сравнению с другими позвоночными. Характерные черты строения пищеварительной системы копытных и грызунов. Усложнение строения и функций внутренних органов. **Лабораторная работа № 8.** «Строение скелета млекопитающих»

**Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл** Особенности развития зародыша. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл. Изменение численности млекопитающих и её восстановление.

**Происхождение и разнообразие млекопитающих.** Черты сходства млекопитающих и рептилий. Группы современных млекопитающих. Прогрессивные черты строения млекопитающих по сравнению с рептилиями.

**Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные** Общая характеристика, характерные признаки строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов. Роль в экосистемах, в жизни человека

**Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные.** Характерные черты строения и жизнедеятельности водных млекопитающих, парнокопытных и непарнокопытных. Охрана хоботных. Роль животных в экосистемах, в жизни человека

**Высшие, или плацентарные, звери: приматы.** Общие черты организации представителей отряда Приматы. Признаки более высокой организации. Сходство человека с человекообразными обезьянами

**Экологические группы млекопитающих.** Признаки животных одной экологической группы.

**Экскурсия.** «Разнообразие млекопитающих»

**Значение млекопитающих для человека.** Происхождение домашних животных. Отрасль сельского хозяйства — животноводство, его основные направления, роль в жизни человека. Редкие и исчезающие виды млекопитающих, их охрана. Красная книга.

## **Тема 13. Развитие животного мира на Земле (6 ч)**

**Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина** Разнообразие животного мира. Изучение особенностей индивидуального развития и его роль в объяснении происхождения животных. Изучение ископаемых остатков животных. Основные положения учения Ч. Дарвина, их значение в объяснении причин возникновения видов и эволюции органического мира.

**Развитие животного мира на Земле.** Этапы эволюции животного мира. Появление многоклеточности и групп клеток, тканей. Усложнение строения многоклеточных организмов. Происхождение и эволюция хордовых. Эволюционное древо современного животного мира

**Современный мир живых организмов. Биосфера.** Уровни организации жизни. Состав биоценоза: продуценты, консументы, редуценты. Цепи питания. Круговорот веществ и превращения энергии. Экосистема. Биогеоценоз. Биосфера. Деятельность В.И. Вернадского. Живое вещество, его функции в биосфере. Косное и биокосное вещество, их функции и взаимосвязь.

**Экскурсия.** «Жизнь природного сообщества весной». ОБЖ. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.

## **8 КЛАСС**

### **Тема 1. "Общий обзор организма человека 5 часов.**

Искусственная (социальная) и природная среда. Биосоциальная природа человека. Анатомия. Физиология. Гигиена. Методы наук о человеке. Санитарно-эпидемиологические институты нашей страны. Части тела человека. Пропорции тела человека. Сходство человека с другими животными. Общие черты в строении организма млекопитающих, приматов и человекообразных обезьян. Специфические особенности человека как биологического вида

Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки. Части клетки. Органоиды в животной клетке. Процессы, происходящие в клетке: обмен веществ, рост, развитие, размножение. Возбудимость.

Ткани организма человека . Эпителиальные, соединительные, мышечные ткани. Нервная ткань.

Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов

Система покровных органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, иммунная, дыхательная, нервная, эндокринная, мочевыделительная, половая системы органов. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция внутренних органов. Рефлекторная дуга.

*Лабораторные работы:*

1. «Действие каталазы на пероксид водорода».
2. «Клетки и ткани под микроскопом»

*Практическая работа:*

«Изучение мигательного рефлекса и его торможения».

### **Тема 2. "Опорно-двигательная система" - 9 часов**

Строение, состав и типы соединения костей .Общая характеристика и значение скелета. Три типа костей. Строение костей. Состав костей. Типы соединения костей.

Скелет головы и туловища. Отделы черепа. Кости, образующие череп. Отделы позвоночника. Строение позвонка. Строение грудной клетки.

Скелет конечностей. Строение скелета поясов конечностей, верхней и нижней конечностей.

Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы .Виды травм, затрагивающих скелет (растяжения, вывихи, открытые и закрытые переломы). Необходимые приёмы первой помощи при травмах

Строение, основные типы и группы мышц. Гладкая и скелетная мускулатура. Строение скелетной мышцы. Основные группы скелетных мышц.

Работа мышц. Мышцы — антагонисты и синергисты. Динамическая и статическая работа мышц. Мышечное утомление.

Нарушение осанки и плоскостопие . Осанка. Причины и последствия неправильной осанки. Предупреждение искривления позвоночника, плоскостопия.

*Лабораторные работы:*

3. «Строение костной ткани»
4. «Состав костей»

*Практические работы:*

- «Исследование строения плечевого пояса и предплечья».
- «Изучение расположения мышц головы».
- «Выявление нарушений осанки и плоскостопия»

### **Тема 3. "Кровеносная система. Внутренняя среда организма" - 7 часов**

Значение крови и её состав. Жидкости, образующие внутреннюю среду организма человека (кровь, лимфа, тканевая жидкость). Функции крови в организме. Состав плазмы крови. Форменные элементы крови (эритроциты, тромбоциты, лейкоциты).

Иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Иммунитет и иммунная система. Важнейшие открытия в сфере изучения иммунитета. Виды иммунитета. Прививки и сыворотки. Причины несовместимости тканей. Группы крови. Резус-фактор. Правила переливания крови.

Сердце. Круги кровообращения. Органы кровообращения. Строение сердца. Виды кровеносных сосудов. Большой и малый круги кровообращения

Движение лимфы. Лимфатические сосуды. Лимфатические узлы. Роль лимфы в организме.

Движение крови по сосудам. Давление крови в сосудах. Верхнее и нижнее артериальное давление. Заболевания сердечно-сосудистой системы, связанные с давлением крови. Скорость кровотока. Пульс. Перераспределение крови в работающих органах.

Регуляция работы органов кровеносной системы

Отделы нервной системы, управляющие работой сердца. Гуморальная регуляция сердца. Автоматизм сердца

Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях. Физические нагрузки и здоровье сердечно-сосудистой системы. Влияние курения и алкоголя на состояние сердечно-сосудистой системы. Виды кровотечений (капиллярное, венозное, артериальное).

#### ***Лабораторные работы:***

5. «Сравнение крови человека с кровью лягушки».

#### ***Практические работы:***

«Изучение явления кислородного голодания».

«Определение ЧСС, скорости кровотока».

«Исследование рефлекторного притока крови к мышцам, включившимся в работу».

«Доказательство вреда табакокурения»

«Функциональная сердечно-сосудистая проба».

### **Тема 4. "Дыхательная система" – 7 часа.**

Значение дыхательной системы. Органы дыхания. Связь дыхательной и кровеносной систем. Строение дыхательных путей. Органы дыхания и их функции.

Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. Строение лёгких. Процесс поступления кислорода в кровь и транспорт кислорода от лёгких по телу. Роль эритроцитов и гемоглобина в переносе кислорода.

Дыхательные движения. Механизм вдоха и выдоха. Органы, участвующие в дыхательных движениях. Влияние курения на функции альвеол лёгких.

Регуляция дыхания. Контроль дыхания центральной нервной системой. Бессознательная и сознательная регуляция. Рефлексы кашля и чихания. Дыхательный центр. Гуморальная регуляция дыхания.

Заболевания дыхательной системы. Болезни органов дыхания, передающиеся через воздух (грипп, туберкулёз лёгких). Рак лёгких. Значение флюорографии. Жизненная ёмкость лёгких. Значение закаливания, физических упражнений для тренировки органов дыхания и гигиены помещений для здоровья человека.

#### ***Лабораторные работы:***

6. «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».

7. «Дыхательные движения».

#### ***Практические работы:***

«Измерение объёма грудной клетки».

«Определение запылённости воздуха».

### **Тема 5. "Пищеварительная система" - 7 часов.**

Строение пищеварительной системы. Значение пищеварения. Органы пищеварительной системы. Пищеварительные железы.

Зубы. Строение зубного ряда человека. Смена зубов. Строение зуба. Значение зубов. Уход за зубами.

Пищеварение в ротовой полости и желудке. Механическая и химическая обработка пищи в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Строение стенок желудка.

Пищеварение в кишечнике. Химическая обработка пищи в тонком кишечнике и всасывание питательных веществ. Печень и её функции. Толстая кишка, аппендикс и их функции.

Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав

Рефлексы органов пищеварительной системы. Работы И.П. Павлова в области изучения рефлексов. Гуморальная регуляция пищеварения. Правильное питание. Питательные вещества пищи. Вода, минеральные вещества и витамины в пище. Правильная подготовка пищи к употреблению (части растений, накапливающие вредные вещества; санитарная обработка пищевых продуктов).

Заболевания органов пищеварения. Инфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта и глистные заболевания: способы заражения и симптомы. Пищевые отравления: симптомы и первая помощь.

#### **Лабораторные работы:**

8. «Действие ферментов слюны на крахмал».

9. «Действие желудочного сока на белки».

#### **Практические работы:**

«Определение местоположения слюнных желёз».

### **Тема 6. «Обмен веществ и энергии» - 4 часа.**

Обменные процессы в организме. Стадии обмена веществ. Пластический и энергетический обмен.

Нормы питания. Расход энергии в организме. Факторы, влияющие на основной и общий обмен организма.

Нормы питания. Калорийность пищи.

Витамины. Роль витаминов в организме. Гипер- и гиповитаминоз, авитаминоз. Важнейшие витамины, их значение для организма. Источники витаминов. Правильная подготовка пищевых продуктов к употреблению в пищу

#### **Практическая работа:**

«Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки».

### **Тема 7. "Мочевыделительная система" – 2 часа**

Строение и функции почек. Строение мочевыделительной системы. Функции почек. Строение нефрона. Механизм фильтрации мочи в нефроне. Этапы формирования мочи в почках.

Заболевания органов мочевого выделения. Питьевой режим. Причины заболеваний почек. Значение воды и минеральных солей для организма. Гигиена питья. Обезвоживание. Водное отравление. Гигиенические требования к питьевой воде. Очистка воды. ПДК

### **Тема 8. "Кожа". – 3 часа**

Значение кожи и её строение. Функции кожных покровов. Строение кожи.

Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов. Причины нарушения здоровья кожных покровов. Первая помощь при ожогах, обморожении. Инфекции кожи (грибковые заболевания, чесотка). Участие кожи в терморегуляции. Закаливание. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

### **Тема 9. "Эндокринная и нервная системы" - 5 часов**

Железы и роль гормонов в организме. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в росте и развитии организма. Влияние нарушений работы гипофиза, щитовидной

железы на процессы роста и развития. Роль поджелудочной железы в организме; сахарный диабет. Роль надпочечников в организме; адреналин и норадреналин.

Значение, строение и функция нервной системы. Общая характеристика роли нервной системы. Части и отделы нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Соматический и вегетативный отделы. Прямые и обратные связи.

Автономный отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция. Парасимпатический и симпатический подотделы автономного отдела нервной системы. Связь желез внутренней секреции с нервной системой. Согласованное действие гуморальной и нервной регуляции на организм. Скорость реагирования нервной и гуморальной систем.

Спинной мозг. Строение спинного мозга. Рефлекторная функция спинного мозга (соматические и вегетативные рефлексы). Проводящая функция спинного мозга.

Головной мозг. Серое и белое вещество головного мозга. Строение и функции отделов головного мозга. Расположение и функции зон коры больших полушарий.

***Практические работы:***

«Изучение действия прямых и обратных связей».

«Штриховое раздражение кожи».

«Изучение функций отделов головного мозга».

**Тема 10. "Органы чувств. Анализаторы" - 6 часов**

Принцип работы органов чувств и анализаторов. Пять чувств человека. Расположение, функции анализаторов и особенности их работы. Развитость органов чувств и тренировка. Иллюзия.

Орган зрения и зрительный анализатор. Значение зрения. Строение глаза. Слезные железы. Оболочки глаза.

Заболевания и повреждения органов зрения. Близорукость и дальнозоркость. Первая помощь при повреждении глаз.

Органы слуха, равновесия и их анализаторы. Значение слуха. Части уха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Шум как фактор, вредно влияющий на слух. Заболевания уха. Строение и расположение органа равновесия.

Органы осязания, обоняния и вкуса. Значение, расположение и устройство органов осязания, обоняния и вкуса. Вредные пахучие вещества. Особенности работы органа вкуса

***Практические работы:***

«Исследование реакции зрачка на освещённость».

«Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна».

«Оценка состояния вестибулярного аппарата».

«Исследование тактильных рецепторов».

**Тема 11. "Поведение человека и высшая нервная деятельность" - 9 часов**

Врождённые формы поведения. Положительные и отрицательные (побудительные и тормозные) инстинкты и рефлексы. Явление запечатления (импринтинга).

Приобретённые формы поведения. Условные рефлексы и торможение рефлекса. Подкрепление рефлекса. Динамический стереотип.

Закономерности работы головного мозга. Центральное торможение. Безусловное (врождённое) и условное (приобретённое) торможение. Явление доминанты. Закон взаимной индукции.

Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление. Наука о высшей нервной деятельности. Появление и развитие речи в эволюции человека и индивидуальном развитии. Внутренняя и внешняя речь. Познавательные процессы. Восприятие и впечатление. Виды и процессы памяти. Особенности запоминания. Воображение. Мышление.

Психологические особенности личности. Типы темперамента. Характер личности и факторы, влияющие на него. Экстраверты и интроверты. Интересы и склонности. Способности. Выбор будущей профессиональной деятельности.

Регуляция поведения. Волевые качества личности и волевые действия. Побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Астенические и стенические эмоции. Непроизвольное и произвольное внимание. Рассеянность внимания.

Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение. Стадии работоспособности (вбрасывание, устойчивая работоспособность, истощение). Значение и состав правильного режима дня, активного отдыха. Сон как составляющая суточных биоритмов. Медленный и быстрый сон. Природа сновидений. Значение сна для человека. Гигиена сна.

Вред наркотических веществ. Примеры наркотических веществ. Причины обращения молодых людей к наркотическим веществам. Процесс привыкания к курению. Влияние курения на организм. Опасность привыкания к наркотикам и токсическим веществам. Реакция абстиненции. Влияние алкоголя на организм.

#### **Практические работы:**

«Перестройка динамического стереотипа».

«Изучение внимания».

### **Тема 12. "Половая система. Индивидуальное развитие организма" - 4 часов**

Половая система человека. Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём. Факторы, определяющие пол. Строение женской и мужской половой системы. Созревание половых клеток и сопутствующие процессы в организме. Гигиена внешних половых органов. Причины наследственных заболеваний. Врождённые заболевания. Заболевания, передаваемые половым путём. СПИД.

Развитие организма человека. Созревание зародыша. Закономерности роста и развития ребёнка. Ростовые скачки. Календарный и биологический возраст.

## **9 КЛАСС**

### **Тема 1. Общие закономерности жизни 5 ч**

**Биология — наука о живом мире** Биология — наука, исследующая жизнь. Изучение природы в обеспечении выживания людей на Земле. Биология — система разных биологических областей науки. Роль биологии в практической деятельности людей.

**Методы биологических исследований.** Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, сравнение, описание, эксперимент, моделирование. Правила работы в кабинете биологии с биологическими приборами и инструментами

#### **Общие свойства живых организмов**

Отличительные признаки живого и неживого: химический состав, клеточное строение, обмен веществ, размножение, наследственность, изменчивость, рост, развитие, раздражимость. Взаимосвязь живых организмов и среды

#### **Многообразие форм жизни**

Среды жизни на Земле и многообразие их организмов. Клеточное разнообразие организмов и их царства. Вирусы — неклеточная форма жизни. Разнообразие биосистем, отображающее структурные уровни организации жизни

#### **Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие закономерности жизни»**

### **Тема 2. Закономерности жизни на клеточном уровне 10+ 1рез**

#### **Многообразие клеток**

Обобщение ранее изученного материала. Многообразие типов клеток: свободноживущие и образующие ткани, прокариоты, эукариоты. Роль учёных в изучении клетки.

#### **Лабораторная работа № 1**

«Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток»

### **Химические вещества в клетке**

Обобщение ранее изученного материала. Особенности химического состава живой клетки и его сходство у разных типов клеток. Неорганические и органические вещества клетки. Содержание воды, минеральных солей, углеводов, липидов, белков в клетке и организме. Их функции в жизнедеятельности клетки

### **Строение клетки**

Структурные части клетки: мембрана, ядро, цитоплазма с органоидами и включениями.

**Органоиды клетки и их функции** Мембранные и немембранные органоиды, отличительные особенности их строения и функции.

### **Обмен веществ — основа существования клетки**

Понятие об обмене веществ как совокупности биохимических реакций, обеспечивающих жизнедеятельность клетки. Значение ассимиляции и диссимиляции в клетке. Равновесие энергетического состояния клетки — обеспечение её нормального функционирования

**Биосинтез белка в живой клетке** Понятие о биосинтезе. Этапы синтеза белка в клетке. Роль нуклеиновых кислот и рибосом в биосинтезе белков

**Биосинтез углеводов — фотосинтез.** Понятие о фотосинтезе как процессе создания углеводов в живой клетке. Две стадии фотосинтеза: световая и темновая. Условия протекания фотосинтеза и его значение для природы.

**Обеспечение клеток энергией** Понятие о клеточном дыхании как о процессе обеспечения клетки энергией. Стадии клеточного дыхания: бескислородная (ферментативная, или гликолиз) и кислородная. Роль митохондрий в клеточном дыхании.

### **Размножение клетки и её жизненный цикл**

Размножение клетки путём деления — общее свойство клеток одноклеточных и многоклеточных организмов. Клеточное деление у прокариот — деление клетки надвое. Деление клетки у эукариот. Митоз. Фазы митоза. Жизненный цикл клетки: интерфаза, митоз. Разделение клеточного содержимого на две дочерние клетки. *Лабораторная работа № 2* «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками».

## **Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне 17 ч**

**Организм — открытая живая система (биосистема).** Организм как живая система. Компоненты системы, их взаимодействие, обеспечивающее целостность биосистемы «организм». Регуляция процессов в биосистеме.

**Бактерии и вирусы.** Разнообразие форм организмов: одноклеточные, многоклеточные и неклеточные. Бактерии как одноклеточные доядерные организмы. Вирусы как неклеточная форма жизни. Отличительные особенности бактерий и вирусов. Значение бактерий и вирусов в природе.

### **Растительный организм и его особенности**

Главные свойства растений: автотрофность, неспособность к активному передвижению, размещение основных частей — корня и побега — в двух разных средах. Особенности растительной клетки: принадлежность к эукариотам, наличие клеточной стенки, пластид и крупных вакуолей. Способы размножения растений: половое и бесполое. Особенности полового размножения. Типы бесполого размножения: вегетативное, спорами, делением клетки надвое

**Многообразие растений и значение в природе.** Обобщение ранее изученного материала. Многообразие растений: споровые и семенные. Особенности споровых растений: водорослей, моховидных, папоротников, хвощей и плаунов; семенных растений: голосеменных и цветковых (покрытосеменных). Классы отдела Цветковые: двудольные и однодольные растения. Особенности и значение семени в сравнении со спорой

**Организмы царства грибов и лишайников.** Грибы, их сходство с другими эукариотическими организмами — растениями и животными — и отличие от них. Специфические свойства грибов. Многообразие и значение грибов: плесневых, шляпочных, паразитических. Лишайники как особые симбиотические организмы; их многообразие и значение.

**Животный организм и его особенности.** Особенности животных организмов: принадлежность к эукариотам, гетеротрофность, способность к активному передвижению, забота о потомстве, постройка жилищ (гнезд, нор). Деление животных по способам добывания пищи: растительноядные, хищные, паразитические, падальщики, всеядные

## **Многообразие животных**

Деление животных на два подцарства: Простейшие и Многоклеточные. Особенности простейших: распространение, питание, передвижение. Многоклеточные животные: беспозвоночные и позвоночные. Особенности разных типов беспозвоночных животных. Особенности типа Хордовые

**Сравнение свойств организма человека и животных.** Обобщение ранее изученного материала. Сходство человека и животных. Отличие человека от животных. Системы органов у человека как организма: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная. Органы чувств. Умственные способности человека.

**Размножение живых организмов** Типы размножения: половое и бесполое. Особенности полового размножения: слияние мужских и женских гамет, оплодотворение, образование зиготы. Бесполое размножение: вегетативное, образование спор, деление клетки надвое. Биологическое значение полового и бесполого размножения. Смена поколений — бесполого и полового — у животных и растений.

**Индивидуальное развитие организмов.** Понятие об онтогенезе. Периоды онтогенеза: эмбриональный и постэмбриональный. Стадии развития эмбриона: зигота, дробление, гастрולה с дифференциацией клеток на эктодерму, энтодерму и мезодерму, органогенез. Особенности процесса развития эмбриона, его зависимость от среды. Особенности постэмбрионального развития. Развитие животных организмов с превращением и без превращения.

**Образование половых клеток. Мейоз.** Понятие о диплоидном и гаплоидном наборе хромосом в клетке. Женские и мужские половые клетки — гаметы. Мейоз как особый тип деления клетки. Первое и второе деление мейоза. Понятие о сперматогенезе и оогенезе.

**Изучение механизма наследственности.** Начало исследований наследственности организмов. Первый научный труд Г. Менделя и его значение. Достижения современных исследований наследственности организмов. Условия для активного развития исследований наследственности в XX в.

**Основные закономерности наследственности организмов.** Понятие о наследственности и способах передачи признаков от родителей потомству. Набор хромосом в организме. Ген и его свойства. Генотип и фенотип. Изменчивость и её проявление в организме.

**Закономерности изменчивости.** Понятие об изменчивости и её роли для организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Типы наследственной (генотипической) изменчивости: мутационная, комбинативная. **Лабораторная работа № 3** «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов»

**Ненаследственная изменчивость** Понятие о ненаследственной (фенотипической) изменчивости, её проявлении у организмов и роли в их жизнедеятельности. Знакомство с примерами ненаследственной изменчивости у растений и животных. **Лабораторная работа № 4.** Изучение изменчивости у организмов».

**Основы селекции организмов.** Понятие о селекции. История развития селекции. Селекция как наука. Общие методы селекции: искусственный отбор, гибридизация, мутагенез. Селекция растений, животных, микроорганизмов. Использование микробов человеком, понятие о биотехнологии.

## **Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле 20 ч**

**Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания.** Гипотезы происхождения жизни на Земле. Опыты Ф. Реди и Л. Пастера, опровергающие гипотезы о самозарождении жизни.

**Современные представления о возникновении жизни на Земле** Биохимическая гипотеза А.И. Опарина. Условия возникновения жизни на Земле. Гипотеза Дж. Холдейна

**Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни** Особенности первичных организмов. Появление автотрофов — цианобактерий. Изменения условий жизни на Земле. Причины изменений. Появление биосферы.

**Этапы развития жизни на Земле** Общее направление эволюции жизни. Эры, периоды и эпохи в истории Земли. Выход организмов на сушу. Этапы развития жизни

## **Идеи развития органического мира в биологии**

Возникновение идей об эволюции живого мира. Теория эволюции Ж.-Б. Ламарка

**Чарлз Дарвин об эволюции органического мира.** Исследования, проведённые Ч. Дарвином. Основные положения эволюции видов, изложенные Дарвином. Движущие силы процесса эволюции: изменчивость, наследственность, борьба за существование и естественный отбор. Результаты эволюции. Значение работ Ч. Дарвина.

**Современные представления об эволюции органического мира**  
Популяция как единица эволюции. Важнейшие понятия современной теории эволюции.

**Вид, его критерии и структура.** Вид — основная систематическая единица. Признаки вида как его критерии. Популяции — внутривидовая группировка родственных особей. Популяция — форма существования вида.

**Процессы образования видов.** Видообразование. Понятие о микроэволюции. Типы видообразования: географическое и биологическое.

**Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов**

Условия и значение дифференциации вида. Понятие о макроэволюции. Доказательства процесса эволюции: палеонтологические, эмбриологические, анатомо-морфологические (рудименты и атавизмы)

**Основные направления эволюции**  
Прогресс и регресс в живом мире. Направления биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация организмов.

**Примеры эволюционных преобразований живых организмов** Обобщение ранее изученного материала об эволюции. Эволюция — длительный исторический процесс. Эволюционные преобразования животных и растений. Уровни преобразований

**Основные закономерности эволюции.** Закономерности биологической эволюции в природе: необратимость процесса, прогрессивное усложнение форм жизни, непрограммированное развитие жизни, адаптации, появление новых видов. **Лабораторная работа № 5** «Приспособленность организмов к среде обитания».

**Человек — представитель животного мира.** Эволюция приматов. Ранние предки приматов. Гоминиды. Современные человекообразные обезьяны

**Эволюционное происхождение человека.** Накопление фактов о происхождении человека. Доказательства родства человека и животных. Важнейшие особенности организма человека. Проявление биологических и социальных факторов в историческом процессе происхождения человека. Общественный (социальный) образ жизни — уникальное свойство человека.

**Ранние этапы эволюции человека**  
Ранние предки человека. Переход к прямохождению — выдающийся этап эволюции человека. Стадии антропогенеза: предшественники, человек умелый, древнейшие люди, древние люди, современный человек.

**Поздние этапы эволюции человека.** Ранние неантропы — кроманьонцы. Отличительные признаки современных людей. Биосоциальная сущность человека. Влияние социальных факторов на действие естественного отбора в историческом развитии человека

**Человеческие расы, их родство и происхождение.** Человек разумный — полиморфный вид. Понятие о расе. Основные типы рас. Происхождение и родство рас.

**Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.** Человек — житель биосферы. Влияние человека на биосферу. Усложнение и мощность воздействия человека в биосфере. Сохранение жизни на Земле — главная задача человечества

## **Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды 15 ч.**

**Условия жизни на Земле.** Среда жизни организмов на Земле: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная. Условия жизни организмов в разных средах. Экологические факторы: абиотические, биотические и антропогенные

**Общие законы действия факторов среды на организмы.** Закономерности действия факторов среды: закон оптимума, закон незаменимости фактора. Влияние экологических факторов на организмы. Периодичность в жизни организмов. Фотопериодизм

**Приспособленность организмов к действию факторов среды**  
Примеры приспособленности организмов. Понятие об адаптации. Разнообразие адаптаций. Понятие о жизненной форме. Экологические группы организмов.

**Биотические связи в природе**  
Биотические связи в природе: сети питания, способы добывания пищи. Взаимодействие разных

видов в природном сообществе: конкуренция, мутуализм, симбиоз, хищничество, паразитизм. Связи организмов разных видов. Значение биотических связей

**Взаимосвязи организмов в популяции.** Популяция как особая надорганизменная система, форма существования вида в природе. Понятие о демографической и пространственной структуре популяции. Количественные показатели популяции: численность и плотность.

**Функционирование популяций в природе.** Демографические характеристики популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, выживаемость. Возрастная структура популяции, половая структура популяции. Популяция как биосистема. Динамика численности и плотности популяции. Регуляция численности популяции

**Природное сообщество — биогеоценоз.** Природное сообщество как биоценоз, его ярусное строение, экологические ниши, пищевые цепи и сети питания. Главный признак природного сообщества — круговорот веществ и поток энергии. Понятие о биотопе. Роль видов в биоценозе.

#### **Биогеоценозы, экосистемы и биосфера**

Экосистемная организация живой природы. Функциональное различие видов в экосистемах (производители, потребители, разлагатели). Основные структурные компоненты экосистемы. Круговорот веществ и превращения энергии — основной признак экосистем. Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский о биосфере. Компоненты, характеризующие состав и свойства биосферы: живое вещество, биогенное вещество, косное вещество, биокосное вещество. Роль живого вещества в биосфере

**Развитие и смена природных сообществ.** Саморазвитие биогеоценозов и их смена. Стадии развития биогеоценозов. Первичные и вторичные смены (сукцессии). Устойчивость биогеоценозов (экосистем). Значение знаний о смене природных сообществ

**Многообразие биогеоценозов (экосистем).** Обобщение ранее изученного материала. Многообразие водных экосистем (морских, пресноводных) и наземных (естественных и культурных). Агробιοгеоценозы (агроэкосистемы), их структура, свойства и значение для человека и природы

**Основные законы устойчивости живой природы.** Цикличность процессов в экосистемах. Устойчивость природных экосистем. Причины устойчивости экосистем: биологическое разнообразие и сопряжённая численность их видов, круговорот веществ и поток энергии, цикличность процессов

**Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы.** Обобщение ранее изученного материала. Отношение человека к природе в истории человечества. Проблемы биосферы: истощение природных ресурсов, загрязнение, сокращение биологического разнообразия. Решение экологических проблем биосферы: рациональное использование ресурсов, охрана природы, всеобщее экологическое образование населения.

**Лабораторная работа № 6.** «Оценка качества окружающей среды». *Экскурсия в природу* «Изучение и описание экосистемы своей местности»

### **3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА БИОЛОГИИ 5 КЛАСС**

| Раздел                                | Кол-во часов | Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                                                                      | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                     | Основные направления воспитательной деятельности |
|---------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Тема 1. Биология — наука о живом мире | 8+1 ч        | Наука о живой природе<br>Человек и природа. Живые организмы — важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и | 1            | Выявлять взаимосвязь человека и других живых организмов, оценивать её значение. Приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных. Характеризовать | 1,2                                              |

| Раздел | Кол-во часов | Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                | Основные направления воспитательной деятельности |
|--------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|        |              | домашние животные. Наука о живой природе — биология                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              | особенности и значение науки биологии.<br>Анализировать задачи, стоящие перед учёными-биологами                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |
|        |              | <b>Свойства живого</b><br>Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм — единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого                                 | 1            | Характеризовать свойства живых организмов.<br>Сравнивать проявление свойств живого и неживого.<br>Анализировать стадии развития растительных и животных организмов, используя рисунок учебника.<br>Характеризовать органы живого организма и их функции, используя рисунок учебника.<br>Формулировать вывод о значении взаимодействия органов живого организма | 2,3                                              |
|        |              | <b>Входной контроль</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              | Проверка уровня усвоения знаний по курсу «Окружающий мир»                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |
|        |              | <b>Методы изучения природы</b><br>Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях                                                                                                          | 1            | Различать и характеризовать методы изучения живой природы.<br>Осваивать способы оформления результатов исследования                                                                                                                                                                                                                                            | 2,3                                              |
|        |              | <b>Увеличительные приборы</b><br>Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Р. Гук, А. ван Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.<br><b>Лабораторная работа № 1</b><br>«Изучение устройства увеличительных приборов» | 1            | Объяснять назначение увеличительных приборов.<br>Различать ручную и штативную лупы, знать величину получаемого с их помощью увеличения.<br>Изучать устройство микроскопа и соблюдать правила работы с микроскопом.<br>Сравнивать увеличение лупы и микроскопа.<br>Получать навыки работы с микроскопом при изучении                                            | 1,4,5                                            |

| Раздел | Кол-во часов | Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                                                                                                      | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Основные направления воспитательной деятельности |
|--------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|        |              |                                                                                                                                                                                                                                                     |              | готовых микропрепаратов. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |
|        |              | <b>Строение клетки.</b><br><b>Ткани</b><br>Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции.<br><b>Лабораторная работа № 2</b><br>«Знакомство с клетками растений» | 1            | Выявлять части клетки на рисунках учебника, характеризовать их значение. Сравнивать животную и растительную клетки, находить черты их сходства и различия. Различать ткани животных и растений на рисунках учебника, характеризовать их строение, объяснять их функции. Наблюдать части и органоиды клетки на готовых микропрепаратах под малым и большим увеличением микроскопа и описывать их. Различать отдельные клетки, входящие в состав ткани. Обобщать и фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием. | 1,4,5                                            |
|        |              | <b>Химический состав клетки</b><br>Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их значение для жизни организма и клетки                                           | 1            | Различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли, объяснять их значение для организма. Наблюдать демонстрацию опытов учителем, анализировать их результаты, делать выводы. Анализировать представленную на рисунках учебника информацию о результатах опыта, работая в паре                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1,4,5                                            |

| Раздел | Кол-во часов | Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Основные направления воспитательной деятельности |
|--------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|        |              | <p><b>Процессы жизнедеятельности клетки</b></p> <p>Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы — биосистемы</p> | 1            | <p>Оценивать значение питания, дыхания, размножения для жизнедеятельности клетки. Характеризовать биологическое значение понятия «обмен веществ». Объяснять сущность процесса деления клетки, анализировать его основные события. Устанавливать последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки, используя рисунок учебника. Аргументировать вывод о том, что клетка — живая система (биосистема)</p>                                                                                                                                                                                              | 3,5                                              |
|        |              | <p><b>Великие естествоиспытатели</b></p> <p>Великие учёные-естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов.</p> <p><b>Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Биология — наука о живом мире»</b></p>                                                                                                          | 1            | <p>Анализировать информацию учителя о выдающихся учёных-естествоиспытателях. Выделять области науки, в которых работали конкретные учёные, оценивать сущность их открытий. Называть имена отечественных учёных, внёсших важный вклад в развитие биологии. Формулировать вывод о вкладе учёных в развитие наук о живой и неживой природе и его значении для человечества. Рисовать (моделировать) схему строения клетки. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов темы, аргументировать свою точку зрения. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала</p> | 1,3,5                                            |

| Раздел                                | Кол-во часов | Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Основные направления воспитательной деятельности |
|---------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Тема 2. Многообразие живых организмов | 11           | <b>Царства живой природы</b><br>Классификация живых организмов. Раздел биологии — систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы — неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации     | 1            | Объяснять сущность термина «классификация». Определять предмет науки систематики. Различать основные таксоны классификации — «царство» и «вид». Характеризовать вид как наименьшую единицу классификации. Устанавливать связь между царствами живой природы на схеме, приведённой в учебнике. Выделять отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов | 1,2,3                                            |
|                                       |              | <b>Бактерии: строение и жизнедеятельность</b><br>Бактерии — примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах | 1            | Характеризовать особенности строения бактерий. Описывать разнообразные формы бактериальных клеток на рисунке учебника. Различать понятия: «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты». Характеризовать процессы жизнедеятельности бактерии как прокариот. Сравнивать и оценивать роль бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе                 | 1,2,3                                            |
|                                       |              | <b>Значение бактерий в природе и для человека</b><br>Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями.                                                                                                                                                                                          |              | Характеризовать важную роль бактерий в природе. Устанавливать связь между растением и клубеньковыми бактериями на рисунке учебника, объяснять термин                                                                                                                                                                                                                  | 3,6                                              |

| Раздел | Кол-во часов | Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Основные направления воспитательной деятельности |
|--------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|        |              | Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения. Роль бактерий в природе и жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями                                                                                                                                                                                             |              | «симбиоз». Выявлять наличие фотосинтеза у цианобактерии, оценивать его значение для природы. Различать бактерии по их роли в природе и жизни человека. Характеризовать полезную деятельность бактерий, их использование в народном хозяйстве. Сопоставлять вред и пользу, приносимые бактериями природе и человеку, делать выводы о значении бактерий                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |
|        |              | <b>Растения</b><br>Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека | <b>1</b>     | Характеризовать главные признаки растений. Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях. Сравнить цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различия. Характеризовать мхи, папоротники, хвощи, плауны как споровые растения, определять термин «спора». Выявлять на рисунке учебника различия между растениями разных систематических групп. Сопоставлять свойства растительной и бактериальной клеток, делать выводы. Характеризовать значение растений разных систематических групп в жизни человека | 1,3,4                                            |
|        |              | <b>Лабораторная работа № 3</b><br>«Знакомство с внешним строением                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b>     | Различать и называть части побега цветкового растения. Определять расположение почек на побеге цветкового                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2,5                                              |

| Раздел | Кол-во часов | Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                                      | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Основные направления воспитательной деятельности |
|--------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|        |              | побегов растения»                                                                                                                                                                   |              | растения.<br>Характеризовать особенности строения хвоинки, определять количество хвоинок на побеге.<br>Устанавливать местоположение шишки.<br>Сравнивать значение укороченных и удлиненных побегов у хвойных растений (на примере сосны).<br>Фиксировать результаты наблюдений в тетради.<br>Формулировать общий вывод о многообразии побегов у растений.<br>Соблюдать правила работы в кабинете биологии и обращения с лабораторным оборудованием                                                                                   |                                                  |
|        |              | <b>Животные</b><br>Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды | <b>1</b>     | Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных на рисунках учебника.<br>Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различие, называть части их тела.<br>Сравнивать строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы.<br>Называть многоклеточных животных, изображённых на рисунке учебника.<br>Различать беспозвоночных и позвоночных животных.<br>Объяснять роль животных в жизни человека и в природе.<br>Характеризовать факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных | 3,4                                              |
|        |              | <b>Лабораторная работа № 4</b><br>«Наблюдение за передвижением                                                                                                                      | <b>1</b>     | Готовить микропрепарат культуры инфузорий.<br>Изучать живые организмы под микроскопом при малом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2,5                                              |

| Раздел | Кол-во часов | Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Основные направления воспитательной деятельности |
|--------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|        |              | животных»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              | увеличении.<br>Наблюдать за движением животных, отмечать скорость и направление движения, сравнивать передвижение двух-трёх особей.<br>Формулировать вывод о значении движения для животных.<br>Фиксировать результаты наблюдений в тетради.<br>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием                                          |                                                  |
|        |              | <b>Грибы</b><br>Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения — грибокорень (микориза)         | <b>1</b>     | Устанавливать сходство грибов с растениями и животными.<br>Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части.<br>Определять место представителей царства Грибы среди эукариот.<br>Называть знакомые виды грибов.<br>Характеризовать питание грибов.<br>Различать понятия: «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», «грибокорень», пояснять их примерами | 3,4                                              |
|        |              | <b>Многообразие и значение грибов</b><br>Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы — дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль | <b>1</b>     | Характеризовать строение шляпочных грибов.<br>Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые.<br>Описывать строение плесневых грибов по рисунку учебника.<br>Объяснять термины «антибиотик» и «пенициллин».<br>Распознавать съедобные и ядовитые грибы на таблицах                                                                                         | 4,5,6                                            |

| Раздел                                     | Кол-во часов    | Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Основные направления воспитательной деятельности |
|--------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                            |                 | грибов в природе и жизни человека<br><b>ОБЖ.Первая медицинская помощь при отравлениях</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |              | и рисунках учебника.<br>Участвовать в совместном обсуждении правил сбора и использования грибов.<br>Объяснять значение грибов для человека и для природы                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  |
|                                            |                 | <b>Лишайники</b><br>Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание, размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники — показатели чистоты воздуха                                                                                                                                                       | <b>1</b>     | Выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников — симбиоз двух организмов — гриба и водоросли.<br>Различать типы лишайников на рисунке учебника.<br>Анализировать изображение внутреннего строения лишайника.<br>Выявлять преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды.<br>Характеризовать значение лишайников в природе и жизни человека | 4,5,6,8                                          |
|                                            |                 | <b>Значение живых организмов в природе и жизни человека</b><br>Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.<br><b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов»</b> | <b>1</b>     | Определять значение животных и растений в природе и жизни человека по рисункам учебника.<br>Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе.<br>Объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом.<br>Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала                                                | 2,3,4                                            |
| <b>Тема 3. Жизнь организмов на планете</b> | <b>7ч+1 рез</b> | <b>Среды жизни планеты Земля</b><br>Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-                                                                                                                                                                                                          | <b>1</b>     | Характеризовать особенности условий сред жизни на Земле.<br>Характеризовать организмов-паразитов, изображённых на                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5,8                                              |

| Раздел | Кол-во часов | Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                                                                                                                                                                      | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                         | Основные направления воспитательной деятельности |
|--------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Земля  |              | воздушной и организменной сред. Примеры организмов — обитателей этих сред жизни                                                                                                                                                                                                                                     |              | рисунке учебника. Приводить примеры обитателей организменной среды — паразитов и симбионтов, объяснять их воздействие на организм хозяина                                                                                                                                                               |                                                  |
|        |              | <b>Экологические факторы среды</b><br>Условия, влияющие на жизнь организмов в природе, — экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов.<br><b>ОБЖ. Погодные условия и безопасность человека.</b>                                      | 1            | Различать понятия: «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор». Характеризовать действие различных факторов среды на организмы, приводить примеры собственных наблюдений. Аргументировать деятельность человека в природе как антропогенный фактор | 5,8                                              |
|        |              | <b>Приспособления организмов к жизни в природе</b><br>Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата у цветков, наличия соцветий у растений<br><b>ОБЖ. Чрезвычайные ситуации природного характера</b> | 1            | Выявлять взаимосвязи между действием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов. Объяснять причины сезонных изменений у организмов, приводить примеры собственных наблюдений. Характеризовать приспособленность животных и растений к среде обитания по рисункам учебника   | 8                                                |
|        |              | <b>Природные сообщества</b><br>Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения — производители органических                                                                                                                                      | 1            | Определять понятие «пищевая цепь». Анализировать элементы круговорота веществ на рисунке учебника. Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ. Различать понятия:                                                                                                                        | 3,4,5                                            |

| Раздел | Кол-во часов | Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                                                                                                                                                                               | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Основные направления воспитательной деятельности |
|--------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|        |              | веществ; животные — потребители органических веществ; грибы, бактерии — разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ                                                                                                                                    |              | «производители», «потребители», «разлагатели», «природное сообщество». Характеризовать разные природные сообщества. Объяснять роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                  |
|        |              | <b>Природные зоны России</b><br>Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны                                                                     | 1            | Определять понятие «природная зона». Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведённой в учебнике. Различать и объяснять особенности животных разных природных зон. Объяснять роль Красной книги в охране природы, приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством                                                                                                                                                                      | 3,5                                              |
|        |              | <b>Жизнь организмов на разных материках</b><br>Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды |              | Характеризовать и сравнивать расположение и размеры материков Земли по карте, приведённой в учебнике. Объяснять понятие «местный вид». Характеризовать особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания. Называть примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника. Анализировать свои впечатления от встречи с представителями флоры и фауны разных материков в зоопарке, ботаническом саду, музее. Оценивать роль человека в сохранении местных видов | 3,4,5                                            |

| Раздел                                  | Кол-во часов | Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                                                                                                                                                   | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Основные направления воспитательной деятельности |
|-----------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                         |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              | на Земле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                  |
|                                         |              | <p><b>Жизнь организмов в морях и океанах</b><br/> Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикреплённые организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.<br/> <b>ОБЖ. Безопасность на водоемах</b></p> |              | <p>Описывать разнообразие живого мира в морях и океанах по рисункам учебника. Выделять существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания. Объяснять причины прикреплённого образа жизни мидий, водорослей и особого строения тела у рыб. Оценивать значение планктона для других живых организмов по рисунку учебника. Характеризовать условия обитания на больших глубинах океана. Аргументировать приспособленность глубоководных животных к среде своего обитания. Рисовать (моделировать) схему круговорота веществ в природе.</p> | 3,4,5                                            |
|                                         |              | <p><b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля»</b></p>                                                                                                                                                                                                      | 1            | <p>Принимать участие в обсуждении проблемных вопросов. Строить схему круговорота веществ в природе с заданными в учебнике объектами живого мира. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала темы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2,3                                              |
| <b>Тема 4. Человек на планете Земля</b> | <b>6 ч</b>   | <p><b>Как появился человек на Земле</b><br/> Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа — неандерталец. Орудия труда Человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические</p>                                                           | 1            | <p>Характеризовать внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком. Выделять особенности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев. Описывать особенности строения тела и условия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1,2,3                                            |

| Раздел | Кол-во часов | Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                                                                                                                                                                    | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Основные направления воспитательной деятельности |
|--------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|        |              | особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни                                                                                                                                                                                                                                     |              | жизни кроманьонцев по рисунку учебника.<br>Устанавливать связь между развитием головного мозга и поведением древних людей.<br>Характеризовать существенные признаки современного человека.<br>Объяснять роль речи и общения в формировании современного человека.<br>Доказывать, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития |                                                  |
|        |              | <b>Как человек изменял природу</b><br>Изменение человеком окружающей среды.<br>Необходимость знания законов развития живой природы.<br>Мероприятия по охране природы                                                                                                                                              | <b>1</b>     | Анализировать пути расселения человека по карте материков Земли.<br>Приводить доказательства воздействия человека на природу.<br>Выявлять причины сокращения лесов, объяснять ценность лесопосадок.<br>Аргументировать необходимость охраны природы.<br>Обосновывать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле                            | 4,6,7,8                                          |
|        |              | <b>Важность охраны живого мира планеты</b><br>Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по | <b>1</b>     | Называть животных, истреблённых человеком.<br>Характеризовать состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу.<br>Объяснять причины сокращения и истребления некоторых видов животных, приводить примеры.<br>Объяснять значение Красной книги, заповедников.<br>Характеризовать запрет на охоту как мероприятие по                                             | 4,6,7,8                                          |

| Раздел | Кол-во часов | Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Основные направления воспитательной деятельности |
|--------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|        |              | восстановлению численности редких видов и природных сообществ<br><b>ОБЖ. О здоровом образе жизни.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              | охране животных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |
|        |              | <b>Сохраним богатство живого мира</b><br>Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.<br><b>ОБЖ. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.</b><br><br><b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля»</b> | <b>1</b>     | Аргументировать ценность биологического разнообразия для природы и человека.<br>Оценивать роль деятельности человека в природе.<br>Приводить примеры своей деятельности в природе и общения с живыми организмами.<br>Проектировать мероприятия по охране растений и животных в период летних каникул (заготовка кормов для зимующих птиц, постройка кормушек, охрана раннецветущих растений и пр.).<br>Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала | 4,6,7,8                                          |
|        |              | <b>Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b>     | Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 5 класса.<br>Использовать учебные действия для формулировки ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4,6,7,8                                          |
|        |              | <b>Экскурсия</b><br>«Весенние явления в природе» или<br>«Многообразие живого мира» (по выбору учителя).<br><b>Обсуждение заданий на лето</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              | Наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы.<br>Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира.<br>Соблюдать правила поведения в природе.<br>Анализировать содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |

| Раздел | Кол-во часов | Основное содержание по темам рабочей программы | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты | Основные направления воспитательной деятельности |
|--------|--------------|------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|        |              |                                                |              | выбранных на лето заданий                                                       |                                                  |

## 6 КЛАСС

| Раздел                                        | Часы     | Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Часы     | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Основные Направления воспитательной деятельности |
|-----------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Тема 1. Наука о растениях — ботаника (</b> | <b>4</b> | <b>Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений</b><br>Царства живой природы. Места обитания растений. История использования и изучения растений. Наука о растениях — ботаника Внешнее строение, органы растения. Вегетативные и генеративные органы. Семенные и споровые растения<br><b>ОБЖ Природа и человек.</b> | <b>1</b> | Различать царства живой природы.<br>Характеризовать различных представителей царства Растения.<br>Определять предмет науки ботаники. Описывать историю развития науки о растениях.<br>Характеризовать внешнее строение растений.<br>Осваивать приёмы работы с определителем растений.<br>Объяснять отличие вегетативных органов от генеративных.<br>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации, сообщения о роли растений в природе, об истории использования растений человеком<br>Объяснять необходимость сохранения окружающей природной среды. | <b>1,2</b>                                       |
|                                               |          | <b>Многообразие жизненных форм растений</b><br>Представление о жизненных формах растений, примеры. Связь жизненных форм растений со                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b> | Распознавать и характеризовать растения различных жизненных форм.<br>Устанавливать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>5,8</b>                                       |

| Раздел         | Часы     | Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                                                                                                                                                                    | Часы | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                               | Основные Направления воспитательной деятельности |
|----------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                |          | средой их обитания. Характеристика отличительных свойств наиболее крупных категорий жизненных форм растений: деревьев, кустарников, кустарничков, полукустарников, трав                                                                                                                                           |      | взаимосвязь жизненных форм растений со средой их обитания                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |
|                |          | <b>Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки</b><br>Клетка как основная структурная единица растения. Строение растительной клетки: клеточная стенка, ядро, цитоплазма, вакуоли, пластиды. Особенности растительной клетки<br>Жизнедеятельность клетки. Деление клетки. Клетка как живая система. | 1    | Приводить примеры одноклеточных и многоклеточных растений. Различать и называть органоиды клеток растений.<br>Характеризовать основные процессы жизнедеятельности клетки.<br>Обобщать знания и делать выводы о взаимосвязи работы всех частей клетки.<br>Выявлять отличительные признаки растительной клетки  | 1,2,4                                            |
|                |          | <b>Ткани растений</b><br>Понятие о ткани растений. Виды тканей: основная, покровная, проводящая, механическая. Причины появления тканей. Растение как целостный живой организм, состоящий из клеток и тканей.<br><b>Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Наука о растениях — ботаника»</b>       | 1    | Определять понятие «ткань». Характеризовать особенности строения и функции тканей растений. Устанавливать взаимосвязь строения и функций тканей. Объяснять значение тканей в жизни растения. Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания | 3,5,8                                            |
| <b>Тема 2.</b> | <b>8</b> | <b>Семя, его строение и значение</b><br>Семя как орган размножения                                                                                                                                                                                                                                                | 1    | Объяснять роль семян в природе.                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2,3,5                                            |

| Раздел          | Часы | Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                                                          | Часы | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Основные Направления воспитательной деятельности |
|-----------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Органы растений |      | растений. Строение семени: кожура, зародыш, эндосперм, семядоли. Строение зародыша растения. Двудольные и однодольные растения.<br><b>Лабораторная работа № 1</b><br>«Строение семени фасоли и пшеницы» |      | Характеризовать функции частей семени.<br>Описывать строение зародыша растения.<br>Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли семян в жизни человека.<br>Выявлять отличительные признаки семян двудольных и однодольных растений.<br>Проводить наблюдения, фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы.<br>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием |                                                  |
|                 |      | <b>Условия прорастания семян</b><br>Значение воды и воздуха для прорастания семян. Запасные питательные вещества семени. Температурные условия прорастания семян. Роль света. Сроки посева семян        | 1    | Характеризовать роль воды и воздуха в прорастании семян.<br>Объяснять значение запасных питательных веществ в прорастании семян.<br>Объяснять зависимость прорастания семян от температурных условий.<br>Прогнозировать сроки посева семян отдельных культур<br>Устанавливать сходство проростка с зародышем семени.<br>Описывать стадии прорастания семян                                                                            | 5,6                                              |
|                 |      | <b>Корень, его строение и значение</b>                                                                                                                                                                  | 1    | Различать и определять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3,6                                              |

| Раздел | Часы | Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                                                                                                                                                                      | Часы | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Основные Направления воспитательной деятельности |
|--------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|        |      | <p>Типы корневых систем растений. Строение корня — зоны корня: конус нарастания, всасывания, проведения, деления, роста. <b>Рост корня, геотропизм. Видоизменения корней. Значение корней в природе. Лабораторная работа № 2</b> «Строение корня проростка»</p>                                                     |      | <p>типы корневых систем на рисунках, гербарных экземплярах, натуральных объектах.<br/>Называть части корня.<br/>Устанавливать взаимосвязь строения и функций частей корня.<br/>Объяснять особенности роста корня.<br/>Характеризовать значение видоизменённых корней для растений.<br/>Проводить наблюдения за изменениями в верхушечной части корня в период роста.<br/>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием<br/>Проводить наблюдения и фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы.</p> |                                                  |
|        |      | <p><b>Побег, его строение и развитие</b><br/>Побег как сложная система. Строение побега. Строение почек. Вегетативная, цветочная (генеративная) почки. Развитие и рост побегов из почек. Прищипка и пасынкование. Спящие почки.<br/><b>Лабораторная работа № 3</b> «Строение вегетативных и генеративных почек»</p> | 1    | <p>Называть части побега.<br/>Определять типы почек на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.<br/>Характеризовать почку как зачаток нового побега.<br/>Объяснять назначение вегетативных и генеративных почек.<br/>Объяснять роль прищипки и пасынкования в растениеводстве.<br/>Наблюдать и исследовать строение побега на примере домашнего растения.<br/>Сравнивать побеги разных растений и находить их</p>                                                                                                                                  | 3,4,5                                            |

| Раздел | Часы | Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                                                                                                                                        | Часы | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Основные Направления воспитательной деятельности |
|--------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|        |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      | различия.<br>Изучать строение почек на натуральных объектах, делать выводы.<br>Соблюдать правила работы в кабинете биологии, работы с лабораторным оборудованием                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |
|        |      | <b>Лист, его строение.</b><br>Внешнее строение листа. Внутреннее строение листа<br>Значение листа для растения: фотосинтез, испарение, газообмен. Видоизменения листьев Листопад, его роль в жизни растения. Типы жилкования листьев. Строение и функции устьиц.                      | 1    | Определять части листа на гербарных экземплярах, рисунках.<br>Различать простые и сложные листья.<br>Характеризовать внутреннее строение листа, его части.<br>Устанавливать взаимосвязь строения и функций листа.<br>Характеризовать видоизменения листьев растений                                                                                                                                                  | 2,3,5                                            |
|        |      | <b>Стебель, его строение и значение</b><br>Внешнее строение стебля. Типы стеблей. Внутреннее строение стебля. Функции стебля.<br><b>Видоизменения стебля у надземных и подземных побегов.</b><br><br><b>Лабораторная работа № 4</b><br>«Внешнее строение корневища, клубня, луковицы» | 1    | Описывать внешнее строение стебля, приводить примеры различных типов стеблей. Называть внутренние части стебля растений и их функции.<br>Определять видоизменения надземных и подземных побегов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.<br>Изучать и описывать строение подземных побегов, отмечать их различия.<br>Фиксировать результаты исследований.<br>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с | 2,3,5                                            |

| Раздел | Часы | Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Часы | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Основные Направления воспитательной деятельности |
|--------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|        |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      | лабораторным оборудованием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |
|        |      | <p><b>Цветок, его строение и значение</b><br/> Цветок как видоизменённый укороченный побег, развивающийся из генеративной почки. Строение цветка. Роль цветка в жизни растения. Значение пестика и тычинок в цветке.<br/> Соцветия, их разнообразие. Цветение и опыление растений. Опыление как условие оплодотворения. Типы опыления (перекрёстное и самоопыление). Переносчики пыльцы. Ветроопыление</p> | 1    | <p>Определять и называть части цветка на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.<br/> Называть функции частей цветка.<br/> Различать и называть типы соцветий на рисунках и натуральных объектах.<br/> Характеризовать значение соцветий.<br/> Объяснять взаимосвязь опыления и оплодотворения у цветковых растений.<br/> Характеризовать типы опыления у растений.<br/> Устанавливать взаимосвязь функций частей цветка и поведения животных в период опыления</p> | 2,3,4,5                                          |
|        |      | <p><b>Плод. Разнообразие и значение плодов</b><br/> Строение плода. Разнообразие плодов. Цветковые (покрытосеменные) растения. Распространение плодов и семян. Значение плодов в природе и в жизни человека.<br/> <b>Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Органы растений»</b></p>                                                                                                        | 1    | <p>Объяснять процесс образования плода.<br/> Определять типы плодов и классифицировать их по рисункам, фотографиям, натуральным объектам.<br/> Описывать способы распространения плодов и семян на основе наблюдений.<br/> Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли плодов и семян в природе и в жизни человека<br/> Обобщать и систематизировать знания</p>                                                                                  | 2,3,4,5                                          |

| Раздел                                                      | Часы     | Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Часы     | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Основные Направления воспитательной деятельности |
|-------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                             |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          | по теме, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |
| <b>Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений</b> | <b>6</b> | <b>Минеральное питание растений и значение воды</b><br>Вода как необходимое условие минерального (почвенного) питания. Извлечение растением из почвы растворённых в воде минеральных солей. Функция корневых волосков. Перемещение воды и минеральных веществ по растению. Значение минерального (почвенного) питания. Типы удобрений и их роль в жизни растения. Экологические группы растений по отношению к воде | <b>1</b> | Объяснять роль корневых волосков в механизме почвенного питания. Обосновывать роль почвенного питания в жизни растений. Сравнивать и различать состав и значение органических и минеральных удобрений для растений. Устанавливать взаимосвязь почвенного питания растений и условий внешней среды. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о приспособленности к водорастений разных экологических групп | 4,5                                              |
|                                                             |          | <b>Воздушное питание растений — фотосинтез.</b><br>Условия образования органических веществ в растении. Зелёные растения – автотрофы. Гетеротрофы как потребители готовых органических веществ. Значение фотосинтеза в природе                                                                                                                                                                                      | <b>1</b> | Характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений. Объяснять роль зелёных листьев в фотосинтезе. Приводить примеры организмов — автотрофов и гетеротрофов, находить различия в их питании. Обосновывать космическую роль зелёных растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли фотосинтеза на                                                                                        | 2,3,5                                            |

| Раздел | Часы | Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Часы | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Основные Направления воспитательной деятельности |
|--------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|        |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      | нашей планете                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |
|        |      | <p><b>Дыхание и обмен веществ у растений</b></p> <p>Роль дыхания в жизни растений. Сравнительная характеристика процессов дыхания и фотосинтеза. Обмен веществ в организме как важнейший признак жизни. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза</p>                                                                                                                            | 1    | <p>Характеризовать сущность процесса дыхания у растений.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, проводить их сравнение.</p> <p>Определять понятие «обмен веществ».</p> <p>Характеризовать обмен веществ как важный признак жизни</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2,3,5                                            |
|        |      | <p><b>Размножение и оплодотворение у растений</b></p> <p>Размножение как необходимое свойство жизни. Типы размножения: бесполое и половое. Бесполое размножение — вегетативное и размножение спорами. Главная особенность полового размножения</p> <p>Особенности оплодотворения у цветковых растений. Двойное оплодотворение. Достижения отечественного учёного С.Г. Навашина</p> | 1    | <p>Характеризовать значение размножения живых организмов.</p> <p>Называть и описывать способы бесполого размножения, приводить примеры.</p> <p>Обосновывать биологическую сущность бесполого размножения.</p> <p>Объяснять биологическую сущность полового размножения.</p> <p>Называть основные особенности оплодотворения у цветковых растений. Доказывать обоснованность определения «двойное оплодотворение» применительно к цветковым растениям.</p> <p>Сравнивать бесполое и половое размножение растений, находить их различия</p> | 2,3,5                                            |

| Раздел       | Часы | Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Часы | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Основные Направления воспитательной деятельности |
|--------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|              |      | <p><b>Вегетативное размножение растений и его использование человеком</b></p> <p>Особенности вегетативного размножения, его роль в природе. Использование вегетативного размножения человеком: прививки, культура тканей.</p> <p><b>Лабораторная работа № 5</b></p> <p>«Черенкование комнатных растений»</p>                                                                                                                                                                                                          | 1    | <p>Называть характерные черты вегетативного размножения растений. Сравнивать различные способы и приёмы работы в процессе вегетативного размножения растений. Применять знания о способах вегетативного размножения в практических целях. Формировать умения проведения черенкования в ходе выполнения лабораторной работы. Наблюдать за развитием корней у черенка и фиксировать результаты. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> | 2,5,8                                            |
|              |      | <p><b>Рост и развитие растений</b></p> <p>Характерные черты процессов роста и развития растений. Этапы индивидуального развития растений. Зависимость процессов роста и развития от условий среды обитания. Периодичность протекания жизненных процессов. Суточные и сезонные ритмы. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные, их влияние на жизнедеятельность растений.</p> <p><b>Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Основные процессы жизнедеятельности растений»</b></p> | 1    | <p>Называть основные черты, характеризующие рост растения. Объяснять процессы развития растения, роль зародыша. Сравнивать процессы роста и развития. Характеризовать этапы индивидуального развития растения. Устанавливать зависимость роста и развития растений от условий среды. Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.</p>                                                                                                                          | 2,5,8                                            |
| Тема 4. Мног | 10   | <p><b>Систематика растений, её значение для ботаники</b></p> <p>Происхождение названий отдельных растений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1    | <p>Приводить примеры названий различных растений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1,3,4                                            |

| Раздел                                 | Часы | Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                                                                                                                                      | Часы | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Основные Направления воспитательной деятельности |
|----------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| описание и развитие растительного мира |      | Классификация растений. Вид как единица классификации. Название вида. Группы царства Растения. Роль систематики в изучении растений                                                                                                                                                 |      | Систематизировать растения по группам. Характеризовать единицу систематики — вид. Осваивать приёмы работы с определителем растений. Объяснять значение систематики растений для ботаники. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о деятельности К. Линнея и роли его исследований в биологии                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |
|                                        |      | <p><b>Водоросли, их многообразие в природе</b></p> <p>Общая характеристика. Размножение водорослей. Отделы: Зелёные, Красные, Бурые водоросли. Значение водорослей в природе. Использование водорослей человеком</p> <p><b>Лабораторная работа №6</b><br/>«Строение водорослей»</p> | 1    | <p>Выделять и описывать существенные признаки водорослей. Характеризовать главные черты, лежащие в основе систематики водорослей. Распознавать водоросли на рисунках, гербарных материалах. Сравнивать водоросли с наземными растениями и находить общие признаки.</p> <p>Изучать строение водорослей на натуральных объектах, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, работы с лабораторным оборудованием</p> <p>Объяснять процессы размножения у одноклеточных и многоклеточных водорослей. Использовать информационные ресурсы</p> | 3,5,6                                            |

| Раздел | Часы | Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Часы | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Основные Направления воспитательной деятельности |
|--------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|        |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      | для подготовки сообщения о значении водорослей в природе и в жизни человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                  |
|        |      | <p><b>Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение</b> Моховидные, характерные черты строения. Моховидные как споровые растения. Размножение и развитие моховидных. Классы: Печёночники и Листостебельные, их отличительные черты. Значение мхов в природе и в жизни человека.</p> <p><b>Лабораторная работа № 7</b></p> <p>«Изучение внешнего строения моховидных растений»</p> | 1    | <p>Сравнивать представителей различных групп растений отдела, делать выводы. Называть существенные признаки мхов. Распознавать представителей моховидных на рисунках, гербарных материалах, живых объектах. Выделять признаки принадлежности моховидных к высшим споровым растениям. Изучать строение мхов на натуральных объектах, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, работы с лабораторным оборудованием. Характеризовать процессы размножения и развития моховидных, их особенности. Устанавливать взаимосвязь строения мхов и их воздействия на среду обитания. Сравнивать внешнее строение зелёного мха (кукушкина льна) и белого мха (сфагнума), отмечать их сходство и различия. Фиксировать результаты исследований. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с</p> | 3,5,6,8                                          |

| Раздел | Часы | Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Часы | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Основные Направления воспитательной деятельности |
|--------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|        |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      | лабораторным оборудован                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |
|        |      | <p><b>Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика</b><br/> Характерные черты высших споровых растений. Общая характеристика отделов: Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные, их значение в природе и в жизни человека<br/> Чередование полового и бесполого размножения в цикле развития.<br/> <b>Лабораторная работа № 8</b><br/> «Изучение строения папоротника»</p> | 1    | <p>Находить общие черты строения плаунов, хвощей, папоротников, их различия.<br/> Сравнивать особенности строения и размножения мхов и папоротников, делать вывод о прогрессивном строении папоротников.<br/> Изучать строение папоротников на натуральных объектах, делать выводы.<br/> Соблюдать правила работы в кабинете биологии, работы с лабораторным оборудованием<br/> Находить общие черты размножения плаунов, хвощей, папоротников, их различия.<br/> Характеризовать роль папоротникообразных в природе, обосновывать необходимость охраны исчезающих видов.<br/> Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о разнообразии и роли высших споровых растений в природе</p> | 3,5,6,8                                          |
|        |      | <p><b>Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение</b><br/> Общая характеристика голосеменных. Расселение голосеменных по поверхности Земли. Образование семян как свидетельство более высокого уровня развития голосеменных по</p>                                                                                                                                           | 1    | <p>Выявлять общие черты строения и развития семенных растений.<br/> Осваивать приёмы работы с определителем растений.<br/> Сравнивать строение споры и семени.<br/> Характеризовать процессы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3,5,6,8                                          |

| Раздел | Часы | Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Часы | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Основные Направления воспитательной деятельности |
|--------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|        |      | <p>сравнению со споровыми. Особенности строения и развития представителей класса Хвойные. Голосеменные на территории России. Их значение в природе и в жизни человека.</p> <p><b>Лабораторная работа № 9</b></p> <p>«Изучение строения голосеменного растения»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      | <p>размножения и развития голосеменных</p> <p>Изучать строение голосеменных растений на натуральных объектах, делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете биологии, работы с лабораторным оборудованием</p> <p>Прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни голосеменных.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о значении хвойных лесов России</p>                                                            |                                                  |
|        |      | <p><b>Отдел Покрытосеменные.</b></p> <p><b>Общая характеристика и значение</b></p> <p>Особенности строения, размножения и развития. Сравнительная характеристика покрытосеменных и голосеменных растений. Более высокий уровень развития покрытосеменных по сравнению с голосеменными, лучшая приспособленность к различным условиям окружающей среды. Разнообразие жизненных форм покрытосеменных. Характеристика классов Двудольные и Однодольные растения, их роль в природе и в жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов</p> <p><b>Лабораторная работа № 10</b></p> | 1    | <p>Применять приёмы работы с определителем растений.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь приспособленности покрытосеменных к условиям среды.</p> <p>Изучать строение покрытосеменных растений на натуральных объектах, делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете биологии, работы с лабораторным оборудованием</p> <p>Выявлять черты усложнения организации покрытосеменных по сравнению с голосеменными.</p> <p>Сравнивать и находить признаки сходства и различия в строении и</p> | 3,5,6                                            |

| Раздел | Часы | Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                                                                                                     | Часы | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Основные Направления воспитательной деятельности |
|--------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|        |      | «Изучение строения покрытосеменного растения»                                                                                                                                                                                                      |      | жизнедеятельности покрытосеменных и голосеменных. Выделять и сравнивать существенные признаки строения однодольных и двудольных растений. Объяснять причины использования покрытосеменных для выведения культурных форм. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта об охраняемых видах покрытосеменных растений                                          |                                                  |
|        |      | Семейства класса Двудольные<br><b>Общая характеристика. Семейства: Розоцветные, Мотыльковые. Крестоцветные, Паслёновые, Сложноцветные</b><br>Отличительные признаки семейств. Значение в природе и в жизни человека. Сельскохозяйственные культуры | 1    | Выделять основные признаки класса Двудольные. Описывать отличительные признаки семейств класса. Распознавать представителей семейств на рисунках, гербарных материалах, натуральных объектах. Применять приёмы работы с определителем растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о роли растений класса Двудольные в природе и в жизни человека | 2,3,5,7                                          |
|        |      | Семейства класса Однодольные<br><b>Общая характеристика. Семейства: Лилейные, Луковые.</b> Отличительные признаки. Значение в природе и в                                                                                                          | 1    | Выделять признаки класса Однодольные. Определять признаки деления классов Двудольные и Однодольные на                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2,3,5,7                                          |

| Раздел | Часы | Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Часы | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                          | Основные Направления воспитательной деятельности |
|--------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|        |      | жизни человека. Искключительная роль злаковых растений                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      | семейства.<br>Описывать характерные черты семейств класса Однодольные.<br>Применять приёмы работы с определителем растений.<br>Приводить примеры охраняемых видов.<br>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о практическом использовании растений семейства Однодольные.                                |                                                  |
|        |      | <b>Историческое развитие растительного мира</b><br>Понятие об эволюции живого мира. Первые обитатели Земли. История развития растительного мира. Выход растений на сушу. Характерные черты приспособленности к наземному образу жизни. Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений, направляемой человеком. Охрана редких и исчезающих видов | 1    | Объяснять сущность понятия об эволюции живого мира.<br>Описывать основные этапы эволюции организмов на Земле.<br>Выделять этапы развития растительного мира.<br>Называть черты приспособленности растений к наземному образу жизни.<br>Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о редких и исчезающих видах растений | 2,3,5,7                                          |
|        |      | <b>Многообразие и происхождение культурных растений</b><br>История происхождения культурных растений. Значение искусственного отбора и селекции. Особенности культурных растений. Центры их происхождения. Расселение растений. Сорные растения, их значение.<br><b>Дары Нового и Старого Света</b>                                           | 1    | Называть основные признаки различия культурных и дикорастущих растений.<br>Характеризовать роль человека в появлении многообразия культурных растений.<br>Приводить примеры культурных растений своего региона.                                                                                                                          | 2,3,5,7                                          |

| Раздел                             | Часы | Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Часы | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Основные Направления воспитательной деятельности |
|------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                    |      | <p>Дары Старого Света (пшеница, рожь, капуста, виноград, банан) и Нового Света (картофель, томат, тыква). История и центры их появления. Значение растений в жизни человека</p> <p><b>Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Многообразие и развитие растительного мира»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                             |      | <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации, сообщения о жизни и научной деятельности Н.И. Вавилова.</p> <p>Называть родину наиболее распространённых культурных растений, называть причины их широкого использования человеком.</p> <p>Характеризовать значение растений в жизни человека.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы</p>                                                                                                                                                               |                                                  |
| Тема 5. Природные сообщества (5 ч) |      | <p><b>Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме</b></p> <p>Понятие о природном сообществе (биогеоценозе, экосистеме). В.Н. Сукачёв о структуре природного сообщества и функциональном участии живых организмов в нём.</p> <p><b>Круговорот веществ и поток энергии как главное условие существования природного сообщества.</b> Совокупность живого населения природного сообщества (биоценоз). Условия среды обитания (биотоп). Роль растений в природных сообществах</p> <p><b>ОБЖ. Автономное существование человека в природе.</b></p> | 1    | <p>Объяснять сущность понятия «природное сообщество».</p> <p>Устанавливать взаимосвязь структурных звеньев природного сообщества.</p> <p>Оценивать роль круговорота веществ и потока энергии в экосистемах.</p> <p>Выявлять преобладающие типы природных сообществ родного края.</p> <p>Характеризовать влияние абиотических факторов на формирование природного сообщества.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о природных сообществах России.</p> <p>Характеризовать виды автономного существования человека в</p> | 3,5,6,8                                          |

| Раздел | Часы | Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Часы | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Основные Направления воспитательной деятельности |
|--------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|        |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      | природной среде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                  |
|        |      | <p><b>Совместная жизнь организмов в природном сообществе</b><br/> Ярусное строение природного сообщества — надземное и подземное. Условия обитания растений в биогеоценозе. Многообразие форм живых организмов как следствие ярусного строения природных сообществ</p> <p><b>ОБЖ.Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит.</b></p> | 1    | <p>Характеризовать условия обитания растений в разных ярусах природного сообщества.</p> <p>Называть черты приспособленности растений к существованию в условиях яруса, приводить примеры, наблюдаемые в природе.</p> <p>Объяснять целесообразность ярусности в жизни живых организмов.</p> <p>Называть причины появления разнообразия живых организмов в ходе эволюции</p> <p>Объяснять, какую опасность животные представляют при встрече с ними .</p> <p>Объяснять меры профилактики клещевого энцефалита.</p> | 3,5,6,8                                          |
|        |      | <p><b>Смена природных сообществ и её причины</b><br/> Понятие о смене природных сообществ. Причины смены: внутренние и внешниеЕстественные и культурные природные сообщества, ихособенности и роль в биосфере.<br/> Необходимость мероприятий по сохранению природных сообществ.</p> <p><b>ОБЖ. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. Оказание первой помощи при укусах змей.</b></p>               | 1    | <p>Объяснять причины смены природных сообществ.</p> <p>Приводить примеры смены природных сообществ, вызванной внешними и внутренними причинами.</p> <p>Объяснять причины неустойчивости культурных сообществ — агроценозов.</p> <p>Аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.</p> <p>Характеризовать основные правила личной гигиены,</p>                                                                                                                                        | 3,5,6,8                                          |

| Раздел | Часы | Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                        | Часы | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Основные Направления воспитательной деятельности |
|--------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|        |      |                                                                                                                                                                       |      | которые необходимо соблюдать в походной жизни. Сравнивать порядок по оказанию первой помощи при укусах змей и насекомых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |
|        |      | Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Природные сообщества» ОБЖ. Оказание первой помощи при травмах, тепловом и солнечном ударе, обморожении и ожоге. | 1    | Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания. Вырабатывать навыки в оказании первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге.                                                                                                                                                                                                                                                            | 3,5,6,8                                          |
|        |      | Итоговый контроль знаний по курсу биологии 6 класса<br>Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.                                         | 1    | Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 6 класса. Применять основные виды учебной деятельности для формулировки ответов к итоговым заданиям. Называть представителей и характеризовать отличительные признаки царства Растения. Объяснять строение и функции органов и систем органов растений. Устанавливать взаимосвязь жизнедеятельности растительных организмов и существования экосистем. Излагать свою точку зрения на необходимость принятия мер по охране растительного мира. | 3,5,7,8                                          |

| Раздел | Часы | Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                                   | Часы | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Основные Направления воспитательной деятельности |
|--------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|        |      | <p><b>Экскурсия</b><br/>«Весенние явления в жизни экосистемы парк»</p> <p><b>Обсуждение заданий на лето ОБЖ. Ориентирование на местности. Подготовка к выходу на природу</b></p> | 1    | <p>Наблюдать природные явления, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.</p> <p>Выполнять исследовательскую работу: находить изучаемые виды растений, определять количество ярусов в природном сообществе, называть жизненные формы растений, отмечать весенние явления в природе.</p> <p>Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира.</p> <p>Соблюдать правила поведения в природе</p> <p>Выбирать задание на лето, анализировать его содержание</p> <p>Характеризовать основные способы ориентирования на местности.</p> <p>Характеризовать порядок подготовки к выходу на природу.</p> | 5,6,7,8                                          |

## 7 КЛАСС

| Раздел                                                        | Ча<br>сы | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Часы | Характеристика основных<br>видов деятельности,<br>планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Основные<br>направления<br>воспитательно-<br>деятельности |
|---------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1.<br/>Общие<br/>сведения о<br/>мире<br/>животных</b> | 6        | <b>Зоология — наука о<br/>животных</b><br>Введение. Зоология —<br>система наук о животных.<br>Морфология, анатомия,<br>физиология, экология,<br>палеонтология, этология.<br>Сходство и различия<br>животных и растений.<br>Разнообразие и значение<br>животных в природе и в<br>жизни человека                                                                                                                                                           | 1    | Выявлять признаки<br>сходства и различий<br>животных и растений.<br>Приводить примеры<br>различных представителей<br>царства Животные.<br>Анализировать и оценивать<br>роль животных в<br>экосистемах, в жизни<br>человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1,2,5                                                     |
|                                                               |          | <b>Животные и окружающая<br/>среда</b><br>Среды жизни. Места<br>обитания — наиболее<br>благоприятные участки среды<br>жизни. Абиотические,<br>биотические, антропогенные,<br>экологические факторы.<br>Среда обитания —<br>совокупность всех<br>экологических факторов.<br>Взаимосвязи животных в<br>природе. Биоценоз. Пищевые<br>связи. Цепи питания<br><b>ОБЖ. Общие понятия об<br/>опасных и чрезвычайных<br/>ситуациях природного<br/>характера</b> | 1    | Пояснять на конкретных<br>примерах распространение<br>животных в различных<br>средах жизни.<br><br>Сравнивать и<br>характеризовать внешние<br>признаки животных<br>различных сред обитания по<br>рисункам.<br><br>Различать понятия «среда<br>жизни», «среда обитания»,<br>«место обитания».<br>Описывать влияние<br>экологических факторов на<br>животных.<br><br>Доказывать наличие<br>взаимосвязей между<br>животными в природе.<br><br>Определять роль вида в<br>биоценозе.<br>Использовать различные<br>информационные ресурсы<br>для подготовки сообщений<br>по теме «Животные и<br>окружающая среда» | 1,2,5,6                                                   |
|                                                               |          | <b>Классификация животных<br/>и основные<br/>систематические группы</b><br>Наука систематика. Вид.<br>Популяция. Систематические<br>группы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1    | Называть принципы,<br>являющиеся основой<br>классификации организмов.<br>Характеризовать критерии<br>основной единицы<br>классификации.<br>Устанавливать<br>систематическое положение<br>(соподчинение) различных<br>таксонов на конкретных<br>примерах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1,2,5,6                                                   |
|                                                               |          | <b>Влияние человека на</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1    | Описывать формы влияния                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |

|                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
|-----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                                   |   | <p><b>животных</b><br/>Косвенное и прямое влияние.<br/>Красная книга. Заповедники</p> <p><b>ОБЖ. Различные природные явления и причины и возникновения</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | <p>человека на животных.<br/>Оценивать результаты влияния человека с этической точки зрения.<br/>Устанавливать взаимосвязь численности отдельных видов животных и их взаимоотношений в природе<br/>Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщения о сокращении численности отдельных видов животных</p> |         |
|                                   |   | <p><b>Краткая история развития зоологии</b><br/>Труды великого учёного Древней Греции Аристотеля.<br/>Развитие зоологии в Средние века и эпоху Возрождения.<br/>Изобретение микроскопа.<br/>Труды К. Линнея.<br/>Экспедиции русского академика П.С. Палласа.<br/>Труды Ч. Дарвина, их роль в развитии зоологии.<br/>Исследования отечественных учёных в области зоологии.<br/><b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие сведения о мире животных»</b></p> | 1 | <p>Характеризовать пути развития зоологии.<br/>Определять роль отечественных учёных в развитии зоологии.<br/>Анализировать достижения К. Линнея и Ч. Дарвина в области биологической науки.<br/>Называть представителей животных.<br/>Описывать характерные признаки животных и особенности их поведения</p>                    | 1,2,5,6 |
|                                   |   | <p><b>Экскурсия</b><br/>«Разнообразие животных в природе»<br/><b>ОБЖ. Чрезвычайные ситуации биологического характера и защита населения</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | <p>Соблюдать правила поведения в природе.<br/>Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы</p>                                                                                                                                                                                                                              | 4,5,6,8 |
| Тема 2.<br>Строение тела животных | 2 | <p><b>Клетка</b><br/>Наука цитология. Строение животной клетки: размеры и формы, клеточные структуры, их роль в жизнедеятельности клетки. Сходство и различия строения животной и растительной клеток</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | <p>Сравнивать клетки животных и растений.<br/>Называть клеточные структуры животной клетки.<br/>Делать выводы о причинах сходства и различий животной и растительной клеток.<br/>Устанавливать взаимосвязь строения животной клетки с типом питания</p>                                                                         | 3,4,5   |

|                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
|---------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                               |   | <p><b>Ткани, органы и системы органов</b><br/>Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные, их характерные признаки. Органы и системы органов, особенности строения и функций. Типы симметрии животного, их связь с образом жизни.</p> <p><b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение тела животных»</b></p> | 1 | <p>Называть типы тканей животных.<br/>Устанавливать взаимосвязь строения тканей с их функциями.<br/>Характеризовать органы и системы органов животных.<br/>Приводить примеры взаимосвязи систем органов в организме.<br/>Высказывать предположения о последствиях нарушения взаимосвязи органов и систем органов для организма.<br/>Описывать взаимосвязь образа жизни животного и типа симметрии тела.<br/>Систематизировать материал по теме, используя форму таблицы</p> | 3,4,5 |
| <b>Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (4 ч)</b> | 5 | <b>Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | <p>Выявлять характерные признаки подцарства Простейшие, или Одноклеточные, типа Саркодовые и жгутиконосцы.<br/>Распознавать представителей класса Саркодовые на микропрепаратах, рисунках, фотографиях.<br/>Устанавливать взаимосвязь строения и функций организма на примере амёбы-протей.<br/>Обосновывать роль простейших в экосистемах</p>                                                                                                                              |       |
|                                                               |   | <b>Класс Саркодовые</b><br>Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность саркодовых на примере амёбы-протей. Разнообразие саркодовых                                                                                                                                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2,4,5 |
|                                                               |   | <b>Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы</b><br>Среда обитания, строение и передвижение на примере эвглены зелёной. Характер питания, его зависимость от условий среды. Дыхание, выделение и размножение. Сочетание признаков животного и растения у                                                                   | 1 | <p>Характеризовать среду обитания жгутиконосцев.<br/>Устанавливать взаимосвязь характера питания и условий среды.<br/>Обосновывать вывод о промежуточном положении эвглены зелёной.<br/>Приводить доказательства более сложной организации</p>                                                                                                                                                                                                                              | 2,4,5 |

|                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
|---------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                           |   | эвглены зелёной.<br>Разнообразие жгутиконосцев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | колониальных форм<br>жгутиковых.<br>Раскрывать роль<br>жгутиконосцев в<br>экосистемах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
|                           |   | <p><b>Тип Инфузории</b><br/>Среда обитания, строение и передвижение на примере инфузории-туфельки. Связь усложнения строения инфузорий с процессами их жизнедеятельности.<br/>Разнообразие инфузорий.</p> <p><b>Лабораторная работа № 1</b><br/>«Строение и передвижение инфузории-туфельки»</p>                                                                           | 1 | <p>Выявлять характерные признаки типа Инфузории.<br/>Приводить примеры и характеризовать черты усложнения организации инфузорий по сравнению с саркожгутиконосцами.<br/>Наблюдать простейших под микроскопом.<br/>Фиксировать результаты наблюдений.<br/>Обобщать их, делать выводы.<br/>Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>                                                                                                                                 | 3,5,7   |
|                           |   | <p><b>Значение простейших</b><br/>Место простейших в живой природе. Простейшие-паразиты. Дизентерийная амёба, малярийный плазмодий, трипаномы — возбудители заболеваний человека и животных. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими.</p> <p><b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные» ОБЖ. Эпидемии</b></p> | 1 | <p>Объяснять происхождение простейших.<br/>Распознавать представителей простейших-паразитов на микропрепаратах, рисунках, фотографиях.<br/>Приводить доказательства необходимости выполнения санитарно-гигиенических норм в целях профилактики заболеваний, вызываемых простейшими.<br/>Выявлять характерные особенности животных по сравнению с растениями.<br/>Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности организмов и условий среды.<br/>Формулировать вывод о роли простейших в природе</p> | 4,5,6,8 |
| <b>Тема 4. Подцарство</b> | 2 | <b>Общая характеристика многоклеточных животных. Тип</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | Описывать основные признаки подцарства Многоклеточные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5,8     |

|                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |
|-------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Многоклеточные</b>                                             |   | <b>Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность</b><br>Общие черты строения. Гидра — одиночный полип. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение. Особенности жизнедеятельности, уровень организации в сравнении с простейшими                                                                          |   | Называть представителей типа кишечнополостных. Выделять общие черты строения. Объяснять на примере наличие лучевой симметрии у кишечнополостных. Характеризовать признаки более сложной организации в сравнении с простейшими                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
|                                                                   |   | <b>Разнообразие кишечнополостных</b><br>Класс Гидроидные. Класс Коралловые полипы, жизненные циклы, процессы жизнедеятельности. Класс Сцифоидные медузы, характерные черты строения и жизнедеятельности, жизненный цикл.<br><br><b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Многоклеточные»</b> | 1 | Определять представителей типа на рисунках, фотографиях, живых объектах. Характеризовать отличительные признаки классов кишечнополостных, используя рисунки учебника. Выявлять черты сходства и различий жизненных циклов гидроидных и сцифоидных медуз. Устанавливать взаимосвязь строения, образа жизни и функций организма кишечнополостных. Называть признаки, свидетельствующие о древнем происхождении кишечнополостных. Раскрывать роль кишечнополостных в экосистемах. Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы | 4,5,6 |
| <b>Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви</b> | 5 | <b>Тип Плоские черви. Общая характеристика</b><br>Класс Ресничные черви. Места обитания и общие черты строения. Системы органов, жизнедеятельность. Черты более высокого уровня организации по сравнению с кишечнополостными<br><b>Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики</b>     | 2 | Описывать основные признаки типа Плоские черви. Называть основных представителей класса Ресничные черви. Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов ресничных червей. Приводить доказательства более сложной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3,5,6 |

|  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|  |   | Внешнее и внутреннее строение. Размножение и развитие. Класс Ленточные черви. Приспособления к особенностям среды обитания. Размножение и развитие. Меры защиты от заражения паразитическими червями                                                                   |   | <p>плоских червей по сравнению с кишечнополостными</p> <p>Называть характерные черты строения сосальщиков и ленточных червей, используя рисунки учебника.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения червей-паразитов и среды их обитания.</p> <p>Распознавать представителей классов плоских червей на рисунках, фотографиях.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические требования в повседневной жизни в целях предупреждения заражения паразитическими червями</p> |       |
|  | 1 | <p><b>Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика</b></p> <p>Внешнее строение. Строение систем внутренних органов. Взаимосвязь строения и образа жизни представителей типа. Профилактика заражения человека круглыми червями</p>                           | 1 | <p>Описывать характерные черты строения круглых червей.</p> <p>Распознавать представителей класса на рисунках и фотографиях.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения и функций организма и образа его жизни.</p> <p>Находить признаки отличия первичной полости от кишечной.</p> <p>Соблюдать правила личной гигиены в целях профилактики заражения круглыми червями</p>                                                                                          | 3,5,6 |
|  | 1 | <p><b>Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви</b></p> <p>Места обитания, строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Уровни организации органов чувств свободноживущих кольчатых червей и паразитических круглых червей</p> | 1 | <p>Называть черты более высокой организации кольчатых червей по сравнению с круглыми.</p> <p>Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях.</p> <p>Характеризовать черты усложнения строения систем внутренних органов.</p> <p>Формулировать вывод об уровне строения органов</p>                                                                                                                                                                     | 3,5,6 |

|                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|---------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | чувств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |
|                                       |   | <p><b>Тип Кольчатые черви.</b><br/> <b>Общая характеристика.</b><br/> <b>Класс Малощетинковые черви</b><br/> Места обитания, значение в природе. Особенности внешнего строения. Строение систем органов дождевого червя, их взаимосвязь с образом жизни. Роль малощетинковых червей в процессах почвообразования.<br/> <b>Лабораторная работа № 2</b><br/> «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».<br/> <b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»</b></p> | 1 | <p>Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях.<br/> Устанавливать взаимосвязь строения дождевого червя с его обитанием в почве.<br/> Обосновывать роль малощетинковых червей в почвообразовании.<br/> Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации учебного проекта о роли кольчатых червей в почвообразовании.<br/> Наблюдать и фиксировать результаты наблюдений.<br/> Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.<br/> Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы</p> | 3,5,6 |
| <b>Тема 6.</b><br><b>Тип Моллюски</b> | 3 | <p><b>Общая характеристика</b><br/> Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Значение моллюсков. Черты сходства и различия строения моллюсков и кольчатых червей. Происхождение моллюсков<br/> <b>Класс Брюхоногие моллюски</b><br/> Среда обитания, внешнее строение на примере большого прудовика. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека</p>                                                   | 1 | <p>Характеризовать особенности строения представителей различных классов моллюсков.<br/> Называть основные черты сходства и различия внутреннего строения моллюсков и кольчатых червей.<br/> Осваивать приёмы работы с определителем животных.<br/> Устанавливать взаимосвязь малоподвижного образа жизни моллюсков и их организации<br/> Распознавать и сравнивать внешнее строение представителей класса на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.</p>                                                                                                          | 3,4,5 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | <p>Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями внутренних органов. Характеризовать способы питания брюхоногих моллюсков. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о роли брюхоногих моллюсков в экосистемах</p>                                                                                                                                                                                                                                              |       |
|  | <p><b>Класс Двустворчатые моллюски</b><br/>Среда обитания, внешнее строение на примере беззубки. Строение и функции систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека.</p> <p><b>Лабораторная работа № 3</b><br/>«Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»</p>   | 1 | <p>Различать и определять двустворчатых моллюсков на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Объяснять взаимосвязь образа жизни и особенностей строения двустворчатых моллюсков. Характеризовать черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Формулировать вывод о роли двустворчатых моллюсков в водных экосистемах, в жизни человека. Устанавливать сходство и различия в строении раковин моллюсков. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> | 3,4,5 |
|  | <p><b>Класс Головоногие моллюски</b><br/>Среда обитания, внешнее строение. Характерные черты строения и функции опорно-двигательной системы. Строение и функции систем внутренних органов. Значение головоногих моллюсков. Признаки усложнения организации.</p> <p><b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Моллюски»</b></p> | 1 | <p>Выделять характерные признаки класса головоногих моллюсков. Определять и классифицировать представителей различных классов моллюсков, используя рисунки, фотографии, натуральные объекты. Аргументировать наличие более сложной организации у головоногих моллюсков. Использовать</p>                                                                                                                                                                                                             | 4,5,6 |

|                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |
|----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | информационные ресурсы для подготовки презентации реферата о роли моллюсков в природе и в жизни человека. Обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы по теме                                                                                                                                                                                      |         |
| <b>Тема 7. Тип Членистоногие</b> | 7 | <b>Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные</b><br>Характерные черты типа Членистоногие. Общие признаки строения ракообразных. Среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение и развитие речного рака. Разнообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и в жизни человека | 1 | Выявлять общие признаки классов типа Членистоногие. Определять и классифицировать представителей класса Ракообразные по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания речного рака. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о разнообразии ракообразных                                      | 3,4,5   |
|                                  |   | <b>Класс Паукообразные</b><br>Общая характеристика, особенности внешнего строения на примере паука-крестовика. Разнообразие паукообразных. Роль паукообразных в природе и в жизни человека. Меры защиты от заболеваний, переносимых отдельными клещами, от укусов ядовитых пауков                                                 | 1 | Выявлять характерные признаки класса Паукообразные. Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях, в коллекциях. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Устанавливать взаимосвязь строения паукообразных и их образа жизни (хищничество, паразитизм). Аргументировать необходимость соблюдения мер защиты от заражения клещевым энцефалитом | 3,4,5,6 |
|                                  |   | <b>Класс Насекомые</b><br>Общая характеристика, особенности внешнего                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | Выявлять характерные признаки класса Насекомые. Определять и классифицировать                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3,4,5,6 |

|  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|  |   | <p>строения. Разнообразие ротовых органов. Строение и функции систем внутренних органов. Размножение.</p> <p><b>Лабораторная работа № 4</b><br/>«Внешнее строение насекомого»</p>                                                                                                                                           |   | <p>представителей класса по рисункам, фотографиям, коллекциям.</p> <p>Осваивать приёмы работы с определителем животных.</p> <p>Выявлять характерные признаки насекомых, описывать их при выполнении лабораторной работы.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь внутреннего строения и процессов жизнедеятельности насекомых.</p> <p>Наблюдать, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> |       |
|  | 1 | <p><b>Типы развития насекомых</b></p> <p>Развитие с неполным превращением. Группы насекомых. Развитие с полным превращением. Группы насекомых. Роль каждой стадии развития насекомых</p>                                                                                                                                    | 1 | <p>Характеризовать типы развития насекомых.</p> <p>Объяснять принципы классификации насекомых.</p> <p>Устанавливать систематическую принадлежность насекомых.</p> <p>Выявлять различия в развитии насекомых с полным и неполным превращением</p>                                                                                                                                                                                                                                   | 3     |
|  |   | <p><b>Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых</b></p> <p>Состав и функции обитателей муравейника, пчелиной семьи. Отношения между особями в семье, их координация. Полезные насекомые. Редкие и охраняемые насекомые. Красная книга. Роль насекомых в природе и в жизни человека</p> | 1 | <p>Называть состав семьи общественных насекомых на примере пчёл, муравьёв.</p> <p>Характеризовать функции членов семьи, способы координации их действий.</p> <p>Объяснять роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности.</p> <p>Обосновывать необходимость охраны редких и исчезающих видов насекомых.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки</p>                                                                                                  | 3,4,5 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | презентации учебных проектов о разнообразии насекомых. Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем, таблиц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|  |  | <p><b>Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека</b></p> <p>Вредители сельскохозяйственных культур. Насекомые — переносчики заболеваний человека и животных. Методы борьбы с вредными насекомыми.</p> <p><b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие»</b></p> | 1 | <p>Называть насекомых, приносящих вред сельскохозяйственным культурам. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Характеризовать последствия воздействия вредных для человека насекомых на организм человека и животных. Описывать методы борьбы с насекомыми — вредителями и переносчиками заболеваний. Устанавливать взаимосвязи среды обитания, строения и особенности жизнедеятельности насекомых. Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем, таблиц</p> | 3,4,5,6,8 |
|  |  | <p><b>Обобщение и систематизация знаний по темам 1–7 «Типы беспозвоночных животных»</b></p> <p><b>ОБЖ. Эпизоотии и эпифитотии</b></p>                                                                                                                                                                               | 1 | <p>Характеризовать черты сходства и различия строения и жизнедеятельности животных и растений. Устанавливать взаимосвязи строения и функций органов и систем органов животных. Обосновывать необходимость охраны животных. Определять систематическую принадлежность животных. Обобщать и систематизировать знания по темам 1–7, делать выводы</p>                                                                                                                                | 3,4,5,6,8 |

|                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
|--------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы | 6 | <b>Хордовые. Примитивные формы</b><br>Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные. Класс Ланцетники. Внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие ланцетника — примитивного хордового животного. Черепные, или Позвоночные. Общие признаки                                                | 1 | Выделять основные признаки хордовых. Характеризовать принципы разделения типа Хордовые на подтипы. Объяснять особенности внутреннего строения хордовых на примере ланцетника. Обосновывать роль ланцетников для изучения эволюции хордовых. Аргументировать выводы об усложнении организации хордовых по сравнению с беспозвоночными                                                                     | 4,5 |
|                                                  |   | <b>Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение</b><br>Особенности внешнего строения, связанные с обитанием в воде. Строение и функции конечностей. Органы боковой линии, органы слуха, равновесия.<br><b>Лабораторная работа № 5</b><br>«Внешнее строение и особенности передвижения рыбы» | 1 | Характеризовать особенности внешнего строения рыб в связи со средой обитания. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Выявлять черты приспособленности внутреннего строения рыб к обитанию в воде. Наблюдать и описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб в ходе выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием | 4,5 |
|                                                  |   | <b>Внутреннее строение рыб</b><br>Опорно-двигательная система. Скелет непарных и парных плавников. Скелет головы, скелет жабр. Особенности строения и функций систем внутренних органов. Черты более высокого уровня организации рыб по сравнению с ланцетником                                      | 1 | Устанавливать взаимосвязь строения отдельных частей скелета рыб и их функций. Выявлять характерные черты строения систем внутренних органов. Сравнить особенности строения и функций внутренних органов рыб и ланцетника. Характеризовать черты усложнения организации рыб                                                                                                                               | 3,5 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |
|  |  | <p><b>Особенности размножения рыб</b><br/>Органы и процесс размножения.<br/>Живорождение. Миграции.</p>                                                                                                                                                                    | 1 | <p>Характеризовать особенности размножения рыб в связи с обитанием в водной среде.<br/>Описывать различное поведение рыб при появлении потомства и черты приспособленности к его сохранению.<br/>Оценивать роль миграций в жизни рыб.<br/>Наблюдать и описывать особенности внутреннего строения рыб в ходе выполнения лабораторной работы.<br/>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> | 3,5,8 |
|  |  | <p><b>Основные систематические группы рыб</b><br/>Класс Хрящевые рыбы, общая характеристика. Класс Костные рыбы: лучепёрые, лопастепёрые, двоякодышащие и кистепёрые. Место кистепёрых рыб в эволюции позвоночных. Меры предосторожности от нападения акул при купании</p> | 1 | <p>Объяснить принципы классификации рыб.<br/>Осваивать приёмы работы с определителем животных.<br/>Устанавливать систематическую принадлежность рыб.<br/>Распознавать представителей классов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.<br/>Выявлять признаки организации хрящевых и костных рыб, делать выводы.<br/>Обосновывать место кистепёрых рыб в эволюции позвоночных</p>                                          | 4,6   |
|  |  | <p><b>Промысловые рыбы. Их использование и охрана</b><br/>Рыболовство. Промысловые рыбы. Прудовые хозяйства. Акклиматизация рыб. Аквариумные рыбы.</p> <p><b>Обобщение и систематизация знаний по</b></p>                                                                  | 1 | <p>Различать основные группы промысловых рыб на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.<br/>Характеризовать осетровых рыб как важный объект промысла.<br/>Называть наиболее распространённые виды</p>                                                                                                                                                                                                                      | 5,6,8 |

|                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
|----------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                  |   | <p>теме «Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы»</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |   | <p>рыб и объяснять их значение в жизни человека.</p> <p>Проектировать меры по охране ценных групп рыб.</p> <p>Называть отличительные признаки бесчерепных.</p> <p>Характеризовать черты приспособленности рыб к жизни в водной среде.</p> <p>Обосновывать роль рыб в экосистемах.</p> <p>Объяснять причины разнообразия рыб, усложнения их организации с точки зрения эволюции животного мира</p>                                                                |     |
| <p><b>Тема 9.</b></p> <p><b>Класс</b></p> <p><b>Земноводные, или Амфибии</b></p> | 4 | <p><b>Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика</b></p> <p>Места обитания. Внешнее строение. Особенности кожного покрова. Опорно-двигательная система земноводных, её усложнение по сравнению с костными рыбами. Признаки приспособленности земноводных к жизни на суше и в воде</p> | 1 | <p>Описывать характерные черты внешнего строения земноводных, связанные с условиями среды обитания.</p> <p>Осваивать приёмы работы с определителем животных.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения кожного покрова и образа жизни амфибий.</p> <p>Выявлять прогрессивные черты строения скелета головы и туловища, опорно-двигательной системы в целом по сравнению с рыбами.</p> <p>Характеризовать признаки приспособленности к жизни на суше и в воде</p> | 5,8 |
|                                                                                  |   | <p><b>Строение и деятельность внутренних органов земноводных</b></p> <p>Характерные черты строения систем внутренних органов земноводных по сравнению с костными рыбами. Сходство строения внутренних органов земноводных и рыб</p>                                                                         | 1 | <p>Устанавливать взаимосвязь строения органов и систем органов с их функциями и средой обитания.</p> <p>Сравнивать, обобщать информацию о строении внутренних органов амфибий и рыб, делать выводы.</p> <p>Определять черты более высокой организации земноводных по</p>                                                                                                                                                                                         | 2,5 |

|                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |
|--------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | сравнению с рыбами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
|                                                              |   | <b>Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных</b><br>Влияние сезонных изменений в природе на жизнедеятельность земноводных. Размножение и развитие земноводных, черты сходства с костными рыбами, тип развития. Доказательства происхождения земноводных                                 | 1 | Характеризовать влияние сезонных изменений на жизненный цикл земноводных.<br>Сравнивать, находить черты сходства размножения земноводных и рыб.<br>Наблюдать и описывать развитие амфибий.<br>Обосновывать выводы о происхождении земноводных.<br>Обобщать материал о сходстве и различиях рыб и земноводных в форме таблицы или схемы                                                                                         | 2,5   |
|                                                              |   | <b>Разнообразие и значение земноводных</b><br>Современные земноводные, их разнообразие и распространение. Роль земноводных в природных биоценозах, в жизни человека. Охрана земноводных. Красная книга.<br><br><b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Земноводные, или Амфибии»</b> | 1 | Определять и классифицировать земноводных по рисункам, фотографиям, натуральным объектам.<br>Осваивать приёмы работы с определителем животных.<br>Характеризовать роль земноводных в природных биоценозах и в жизни человека.<br>Устанавливать взаимосвязь строения и функций земноводных со средой обитания.<br>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о разнообразии земноводных, их охране | 4,5,8 |
| <b>Тема 10.</b><br><b>Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии</b> | 4 | <b>Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика</b><br>Взаимосвязь внешнего строения и наземного образа жизни. Особенности строения скелета пресмыкающихся                                                                                                                     | 1 | Описывать характерные признаки внешнего строения рептилий в связи со средой обитания.<br>Находить черты отличия скелета пресмыкающихся от скелета земноводных.<br>Устанавливать взаимосвязь строения скелета и образа жизни рептилий.<br>Характеризовать процессы жизнедеятельности рептилий в связи с                                                                                                                         | 2,4,5 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | жизнью на суше                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
|  |  | <b>Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся</b><br>Сходство и различия строения систем внутренних органов пресмыкающихся и земноводных. Черты приспособленности пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие. Зависимость годового жизненного цикла от температурных условий | 1 | Устанавливать взаимосвязь строения внутренних органов и систем органов рептилий, их функций и среды обитания.<br>Выявлять черты более высокой организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными.<br>Характеризовать процессы размножения и развития детёнышей у пресмыкающихся.<br>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о годовом жизненном цикле рептилий, заботе о потомстве | 5     |
|  |  | <b>Разнообразие пресмыкающихся</b><br>Общие черты строения представителей разных отрядов пресмыкающихся. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей. Оказание первой доврачебной помощи                                                                                                           | 1 | Определять и классифицировать пресмыкающихся по рисункам, фотографиям, натуральным объектам.<br>Осваивать приёмы работы с определителем животных.<br>Находить отличительные признаки представителей разных групп рептилий.<br>Характеризовать черты более высокой организации представителей отряда крокодилов.<br>Соблюдать меры предосторожности в природе в целях предупреждения укусов ядовитых змей              | 4,6,8 |
|  |  | <b>Значение пресмыкающихся, их происхождение</b><br>Роль пресмыкающихся в биоценозах, их значение в жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов. Красная книга. Древние пресмыкающиеся, причины их вымирания.                                                                                   | 1 | Характеризовать роль рептилий в биоценозах, их значение в жизни человека.<br>Обосновывать необходимость охраны редких и исчезающих видов рептилий.<br>Аргументировать вывод о происхождении пресмыкающихся от                                                                                                                                                                                                         | 4,6,8 |

|                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
|-------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                     |          | <p>Доказательства происхождения пресмыкающихся от древних амфибий.</p> <p><b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии»</b></p> <p><b>ОБЖ. Первая помощь при неотложных состояниях.</b></p>                                                                               |   | <p>земноводных.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности рептилий со средой обитания.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о разнообразии и значении пресмыкающихся, об их происхождении и месте в эволюционном процессе</p>                                                                                                                                           |     |
| <b>Тема 11.<br/>Класс<br/>Птицы</b> | <b>9</b> | <p><b>Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц</b></p> <p>Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полёту. Типы перьев и их функции. Черты сходства и различия покровов птиц и рептилий.</p> <p><b>Лабораторная работа № 6</b></p> <p>«Внешнее строение птицы. Строение перьев»</p> | 1 | <p>Характеризовать особенности внешнего строения птиц в связи с их приспособленностью к полёту.</p> <p>Объяснять строение и функции перьевого покрова тела птиц.</p> <p>Устанавливать черты сходства и различия покровов птиц и рептилий.</p> <p>Изучать и описывать особенности внешнего строения птиц в ходе выполнения лабораторной работы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> | 2,5 |
|                                     |          | <p><b>Опорно-двигательная система птиц</b></p> <p>Изменения строения скелета птиц в связи с приспособленностью к полёту. Особенности строения мускулатуры и её функции. Причины срастания отдельных костей скелета птиц.</p> <p><b>Лабораторная работа № 7 «Строение скелета птицы»</b></p>                   | 1 | <p>Устанавливать взаимосвязь внешнего строения и строения скелета в связи с приспособленностью к полёту.</p> <p>Характеризовать строение и функции мышечной системы птиц.</p> <p>Изучать и описывать строение скелета птицы в процессе выполнения лабораторной работы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>                                                                         | 2,5 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|  |  | <b>Внутреннее строение птиц</b><br>Черты сходства строения и функций систем внутренних органов птиц и рептилий. Отличительные признаки, связанные с приспособленностью к полёту. Прогрессивные черты организации птиц по сравнению с рептилиями                       | 1 | Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем внутренних органов птиц. Характеризовать причины более интенсивного обмена веществ у птиц. Выявлять черты более сложной организации птиц по сравнению с пресмыкающимися. Доказывать на примерах более высокий уровень развития нервной системы, органов чувств птиц по сравнению с рептилиями                               | 2,5 |
|  |  | <b>Размножение и развитие птиц</b><br>Особенности строения органов размножения птиц. Этапы формирования яйца. Развитие зародыша. Характерные черты развития выводковых и гнездовых птиц                                                                               | 1 | Характеризовать особенности строения органов размножения и причины их возникновения. Объяснять строение яйца и назначение его частей. Описывать этапы формирования яйца и развития в нём зародыша. Распознавать выводковых и гнездовых птиц на рисунках, фотографиях, натуральных объектах                                                                                      | 2,5 |
|  |  | <b>Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц</b><br>Роль сезонных явлений в жизни птиц. Поведение самцов и самок в период размножения. Строение гнезда и его роль в размножении, развитии птенцов. Послегнездовой период. Кочёвки и миграции, их причины | 1 | Характеризовать черты приспособленности птиц к сезонным изменениям. Описывать поведение птиц в период размножения, приводить примеры из личных наблюдений. Объяснять роль гнездостроения в жизни птиц. Устанавливать причины кочёвок и миграций птиц, их разновидности. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о мигрирующих и оседлых птицах | 2,5 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|  |  | <b>Разнообразие птиц</b><br>Систематические группы птиц, их отличительные черты. Признаки выделения экологических групп птиц. Классификация птиц по типу пищи, по местам обитания. Взаимосвязь внешнего строения, типа пищи и мест обитания | 1 | Объяснять принципы классификации птиц. Устанавливать систематическую принадлежность птиц, используя рисунки параграфа. Называть признаки выделения экологических групп птиц. Приводить примеры классификации птиц по типу питания, местам обитания. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта сообщения о разнообразии экологических групп птиц | 4,5,8 |
|  |  | <b>Значение и охрана птиц. Происхождение птиц</b><br>Роль птиц в природных сообществах: охотничье-промысловые, домашние птицы, их значение для человека. Черты сходства древних птиц и рептилий                                             | 1 | Характеризовать роль птиц в природных сообществах. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о причинах сокращения численности промысловых птиц. Называть основные породы домашних птиц и цели их выведения. Аргументировать вывод о происхождении птиц от древних рептилий                                                                                                                                 | 5,7   |
|  |  | <b>Экскурсия</b><br>«Птицы парка»<br><br><b>ОБЖ. Общие правила оказания первой медицинской помощи. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении.</b>                                                                        | 1 | Наблюдать и описывать поведение птиц в природе. Обобщать и фиксировать результаты экскурсии. Участвовать в обсуждении результатов наблюдений. Соблюдать правила поведения в природе                                                                                                                                                                                                                                            | 4,6,8 |
|  |  | <b>Обобщение и систематизация знаний по темам: «Класс Земноводные, или</b>                                                                                                                                                                  | 1 | Характеризовать строение представителей классов в связи со средой их обитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2,5   |

|                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
|-------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                           |    | Амфибии», «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии», «Класс Птицы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов животных различных классов. Определять систематическую принадлежность представителей классов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Доказывать и объяснять усложнение организации животных в ходе эволюции                                                                                                           |       |
| Тема 12.<br>Класс Млекопитающие или Звери | 10 | <p><b>Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих</b></p> <p>Отличительные признаки строения тела. Сравнение строения покровов млекопитающих и рептилий. Прогрессивные черты строения и жизнедеятельности</p>                                                                                                                                                             | 1 | <p>Выделять характерные признаки представителей класса Млекопитающие. Обосновывать выводы о более высокой организации млекопитающих по сравнению с представителями других классов. Сравнивать и обобщать особенности строения и функций покровов млекопитающих и рептилий. Характеризовать функции и роль желез млекопитающих</p>                                                         | 2,5   |
|                                           |    | <p><b>Внутреннее строение млекопитающих</b></p> <p>Особенности строения опорно-двигательной системы. Уровень организации нервной системы по сравнению с другими позвоночными. Характерные черты строения пищеварительной системы копытных и грызунов. Усложнение строения и функций внутренних органов.</p> <p><b>Лабораторная работа № 8</b></p> <p>«Строение скелета млекопитающих»</p> | 1 | <p>Описывать характерные особенности строения и функций опорно-двигательной системы, используя примеры животных разных сред обитания. Проводить наблюдения и фиксировать их результаты в ходе выполнения лабораторной работы. Характеризовать особенности строения систем внутренних органов млекопитающих по сравнению с рептилиями. Аргументировать выводы о прогрессивном развитии</p> | 2,5,6 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|  |  |                                                                                                                                                                                                                   |   | млекопитающих.<br>Соблюдать правила<br>работы в кабинете,<br>обращения с<br>лабораторным<br>оборудованием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
|  |  | <p><b>Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл</b><br/>Особенности развития зародыша. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл. Изменение численности млекопитающих и её восстановление</p> | 1 | <p>Характеризовать особенности размножения млекопитающих по сравнению с прочими хордовыми.<br/>Устанавливать взаимосвязь этапов годового жизненного цикла и сезонных изменений.<br/>Объяснять причины наличия высокого уровня обмена веществ и теплокровности у млекопитающих.<br/>Прогнозировать зависимость численности млекопитающих от экологических и антропогенных факторов на конкретных примерах</p>                                  | 2,5,8 |
|  |  | <p><b>Происхождение и разнообразие млекопитающих</b><br/>Черты сходства млекопитающих и рептилий. Группы современных млекопитающих.<br/>Прогрессивные черты строения млекопитающих по сравнению с рептилиями</p>  | 1 | <p>Объяснять и доказывать на примерах происхождение млекопитающих от рептилий.<br/>Различать современных млекопитающих на рисунках, фотографиях.<br/>Осваивать приёмы работы с определителем животных.<br/>Устанавливать систематическую принадлежность млекопитающих.<br/>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о разнообразии млекопитающих, об исчезающих видах млекопитающих и о мерах по их охране</p> | 2,5,8 |
|  |  | <p><b>Высшие, или плацентарные, звери:</b></p>                                                                                                                                                                    | 1 | <p>Объяснять принципы классификации млекопитающих.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5,7,8 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|  |  | <p><b>насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные</b></p> <p>Общая характеристика, характерные признаки строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов. Роль в экосистемах, в жизни человека</p>                                                                    |   | <p>Сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов, находить сходство и различия. Определять представителей различных сред жизни на рисунках, фотографиях. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о роли животных разных отрядов в экосистемах, об особенностях строения и поведения хоботных</p>                                                   |     |
|  |  | <p><b>Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные</b></p> <p>Характерные черты строения и жизнедеятельности водных млекопитающих, парнокопытных и непарнокопытных. Охрана хоботных. Роль животных в экосистемах, в жизни человека</p> | 1 | <p>Устанавливать различия между отрядами ластоногих и китообразных, парнокопытных и непарнокопытных. Объяснять взаимосвязь строения и жизнедеятельности животных со средой обитания. Определять представителей отрядов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Сравнивать представителей разных отрядов и находить их сходство и различия. Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем и таблиц</p> | 4,5 |
|  |  | <p><b>Высшие, или плацентарные, звери: приматы</b></p> <p>Общие черты организации представителей отряда Приматы. Признаки более высокой организации. Сходство человека с человекообразными обезьянами</p>                                                                                       | 1 | <p>Характеризовать общие черты строения приматов. Находить черты сходства строения человекообразных обезьян и человека. Различать на рисунках, фотографиях человекообразных обезьян. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта об</p>                                                                                                                                                     | 4,5 |

|                 |          |                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |
|-----------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                 |          |                                                                                                                                                                                                                                                 |   | эволюции хордовых животных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
|                 |          | <b>Экологические группы млекопитающих</b><br>Признаки животных одной экологической группы<br><b>Экскурсия</b><br>«Разнообразие млекопитающих»                                                                                                   | 1 | Называть экологические группы животных.<br>Характеризовать признаки животных одной экологической группы на примерах.<br>Наблюдать, фиксировать и обобщать результаты экскурсии.<br>Соблюдать правила поведения в зоопарке, музее                                                                                                                                                                                     | 5,7,8 |
|                 |          | <b>Значение млекопитающих для человека</b><br>Происхождение домашних животных. Отрасль сельского хозяйства — животноводство, его основные направления, роль в жизни человека. Редкие и исчезающие виды млекопитающих, их охрана. Красная книга. | 1 | Называть характерные особенности строения и образа жизни предков домашних животных.<br>Обосновывать необходимость применения мер по охране диких животных.<br>Характеризовать основные направления животноводства.<br>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов по охране диких животных, об этике отношения к домашним животным, о достижениях селекционеров в выведении новых пород. | 5,7,8 |
|                 |          | <b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери»</b>                                                                                                                                                               | 1 | Характеризовать особенности строения представителей класса Млекопитающие, или Звери.<br>Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов млекопитающих.<br>Определять систематическую принадлежность представителей разных классов млекопитающих.<br>Обосновывать выводы о происхождении млекопитающих                                                                                                    | 5,7,8 |
| <b>Тема 13.</b> | <b>6</b> | <b>Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч.</b>                                                                                                                                                                                        | 1 | Приводить примеры разнообразия животных в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2,5   |

|                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |
|-----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Развитие животного мира на Земле</b> |   | <p><b>Дарвина</b><br/> Разнообразие животного мира. Изучение особенностей индивидуального развития и его роль в объяснении происхождения животных. Изучение ископаемых остатков животных. Основные положения учения Ч. Дарвина, их значение в объяснении причин возникновения видов и эволюции органического мира</p> |   | <p>природе.<br/> Объяснять принципы классификации животных.<br/> Характеризовать стадии зародышевого развития животных.<br/> Доказывать взаимосвязь животных в природе, наличие черт усложнения их организации.<br/> Устанавливать взаимосвязь строения животных и этапов развития жизни на Земле.<br/> Раскрывать основные положения учения Ч. Дарвина, его роль в объяснении эволюции организмов</p>                                                          |       |
|                                         | 1 | <p><b>Развитие животного мира на Земле</b><br/> Этапы эволюции животного мира. Появление многоклеточности и групп клеток, тканей. Усложнение строения многоклеточных организмов. Происхождение и эволюция хордовых. Эволюционное древо современного животного мира</p>                                                | 1 | <p>Характеризовать основные этапы эволюции животных.<br/> Описывать процесс усложнения многоклеточных, используя примеры.<br/> Обобщать информацию и делать выводы о прогрессивном развитии хордовых.<br/> Характеризовать основные уровни организации жизни на Земле.<br/> Устанавливать взаимосвязь живых организмов в экосистемах.<br/> Использовать составленную в течение года обобщающую таблицу для характеристики основных этапов эволюции животных</p> | 2,5   |
|                                         | 1 | <p><b>Современный мир живых организмов. Биосфера</b><br/> Уровни организации жизни. Состав биоценоза: продуценты, консументы, редуценты. Цепи питания. Круговорот веществ и превращения энергии. Экосистема. Биогеоценоз.</p>                                                                                         | 1 | <p>Называть и раскрывать характерные признаки уровней организации жизни на Земле.<br/> Характеризовать деятельность живых организмов как преобразователей неживой природы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4,5,8 |

|  |  |                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|  |  | <p>Биосфера. Деятельность В.И. Вернадского. Живое вещество, его функции в биосфере. Косное и биокосное вещество, их функции и взаимосвязь</p>                |   | <p>Приводить примеры средообразующей деятельности живых организмов. Составлять цепи питания, схемы круговорота веществ в природе. Давать определение понятий «экосистема», «биогеоценоз», «биосфера». Обосновывать роль круговорота веществ и экосистемной организации жизни в устойчивом развитии биосферы. Устанавливать взаимосвязь функций косного и биокосного вещества, характеризовать их роль в экосистеме. Прогнозировать последствия: разрушения озонового слоя для биосферы, исчезновения дождевых червей и других живых организмов для почвообразования. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о научной деятельности В.И. Вернадского</p> |         |
|  |  | <b>Обобщение и систематизация знаний по темам 8 - 13</b>                                                                                                     | 1 | Систематизировать знания по темам раздела «Животные».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4,5,8   |
|  |  | <b>Итоговый контроль знаний по курсу биологии 7 класса</b>                                                                                                   | 1 | Применять основные виды учебной деятельности при формулировке ответов к итоговым заданиям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2,5     |
|  |  | <p><b>Экскурсия</b><br/>«Жизнь природного сообщества весной»</p> <p><b>ОБЖ. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Общие правила</b></p> | 1 | <p>Описывать природные явления.</p> <p>Наблюдать за взаимоотношениями живых организмов в природном сообществе, делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила поведения в природе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4,5,7,8 |

|  |  |                               |  |  |  |
|--|--|-------------------------------|--|--|--|
|  |  | транспортировки пострадавшего |  |  |  |
|--|--|-------------------------------|--|--|--|

### 8 КЛАСС

| Раздел                                        | Часы | Тема урока                                                                                  | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Основные направления воспитательной деятельности |
|-----------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Тема I. Общий обзор организма человека</b> | 5    | Науки, изучающие организм человека. Место человека в живой природе                          | 1            | Приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; объяснение места и роли человека в природе; знание основных правил поведения в природе анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека | 1,2,6                                            |
|                                               |      | Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки                                      | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |
|                                               |      | Ткани организма человека.                                                                   | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |
|                                               |      | Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |
|                                               |      | Обобщение и систематизация знаний по теме «Общий обзор организма человека»                  | 1            | Определять место человека в живой природе. Характеризовать процессы, происходящие в клетке. Характеризовать идею об уровневой организации организма                                                                                                                                                                                                                                  | 3,5                                              |
|                                               |      |                                                                                             |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |
| <b>Тема II. Опорно – двигательная система</b> | 9    | Строение, состав и типы соединения костей                                                   | 1            | Различение на таблицах, макетах, схемах, рисунках отделов скелета человека, видов мышечной ткани; анализ выполняемых функций отделов скелета человека различение видов мышечной ткани под микроскопом, а также узнавание под микроскопом костной ткани;                                                                                                                              | 3,5,6                                            |
|                                               |      | Скелет головы и скелет туловища.                                                            | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |
|                                               |      | Скелет конечностей                                                                          | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |
|                                               |      | Первая помощь при повреждении опорно-двигательной системы                                   | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |
|                                               |      | Строение, основные типы и группы мышц                                                       | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |
|                                               |      | Работа мышц.                                                                                | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |

|                                                                          |   |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
|--------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                                                                          |   | Нарушения осанки и плоскостопие                                         | 1 | понимание взаимосвязи работы активного и пассивного отделов опорно-двигательного аппарата;<br>соблюдение мер профилактики заболеваний опорно-двигательной системы, травматизма, нарушения осанки, плоскостопия.                                                                                                             |         |
|                                                                          |   | Развитие опорно-двигательной системы                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
|                                                                          |   | Обобщение и систематизация знаний по теме «Опорно-двигательная система» | 1 | Характеризовать особенности строения опорно-двигательной системы в связи с выполняемыми функциями                                                                                                                                                                                                                           | 3,5,6   |
| <b>Тема III.<br/>Кровеносная система.<br/>Внутренняя среда организма</b> | 7 | Значение крови и её состав.                                             | 1 | Формирование у учащихся новых анатомофизиологических понятий о внутренней среде, составе и функциях крови.<br><br>Коммуникативные: участие в коллективном обсуждении учебной проблемы                                                                                                                                       | 2,3,5,6 |
|                                                                          |   | Иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
|                                                                          |   | Сердце. Круги кровообращения.                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
|                                                                          |   | Движение лимфы.                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
|                                                                          |   | Движение крови по сосудам.                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
|                                                                          |   | Регуляция работы органов кровеносной системы                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
|                                                                          |   | Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях.       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
|                                                                          |   |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
| Тема 4.<br>Дыхательная система                                           | 7 | Значение дыхательной системы. Органы дыхания.                           | 1 | Различение на таблицах, макетах, схемах, рисунках органы дыхательной системы человека, анализ выполняемых функций органов дыхательной системы ; сравнение газообмена в легких и тканях, понимание взаимосвязи работы всех органов дыхательной системы; соблюдение мер профилактики заболеваний органов дыхательной системы. | 2,5,6   |
|                                                                          |   | Строение лёгких. Газообмен в легких и тканях.                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
|                                                                          |   | Дыхательные движения.                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
|                                                                          |   | Регуляция дыхания.                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
|                                                                          |   | Заболевания дыхательной системы                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
|                                                                          |   | Первая помощь при поражении дыхательных органов .                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
|                                                                          |   | Обобщение и систематизации знаний по темам «Кровеносная                 | 1 | Характеризовать особенности строения кровеносной и                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2,5     |

|                                   |      |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
|-----------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                                   |      | система. Внутренняя среда организма», «Дыхательная система»                           |   | дыхательной систем в связи с выполняемыми функциями                                                                                                                                                                                                                                       |         |
|                                   |      |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
| Тема 5. Пищеварительная система   | 7    | Строение пищеварительной системы.                                                     | 1 | Знать о строении и функционировании пищеварительной системы.<br>Знать различия в строении и жизнедеятельности органов пищеварительной системы, демонстрировать взаимосвязь всех органов пищеварительной системы.                                                                          | 2,3,5,6 |
|                                   |      | Зубы                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
|                                   |      | Пищеварение в ротовой полости и желудке                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
|                                   |      | Пищеварение в кишечнике. Роль ферментов в пищеварении. Всасывание питательных веществ | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
|                                   |      | Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
|                                   |      | Заболевания органов пищеварения                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
|                                   |      | Обобщение и систематизация знаний по теме «Пищеварительная система»                   | 1 | Характеризовать особенности строения пищеварительной системы в связи с выполняемыми функциями                                                                                                                                                                                             | 2,5     |
| Тема 6. Обмен веществ и энергии   | 3+1р | Обменные процессы в организме                                                         | 1 | Раскрыть сущность обмена веществ, как основного признака живого.<br>Показать взаимосвязь пластического и энергетического обмена<br>Уметь сравнивать биологические процессы. Умение делать выводы, умозаключения на основе сравнения.<br>Овладение основными методами биологической науки. | 1,3,5,6 |
|                                   |      | Нормы питания                                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
|                                   |      | Нормы питания .Калорийность пищи                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
|                                   |      | Витамины.                                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
|                                   |      |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
| Тема 7. Мочевыделительная система | 2    | Строение и функции почек.                                                             | 1 | Распознавать и описывать на таблицах основные органы выделительной системы человека.                                                                                                                                                                                                      |         |
|                                   |      | Заболевания органов мочевыделительной                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1,3,5,6 |

|                 |  |                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
|-----------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                 |  | системы. Питьевой режим.                                                                                  |   | Характеризовать сущность биологического процесса выделения и его роль в обмене веществ. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов мочевыделительной системы.                                                                                                          |     |
| Тема 8.<br>Кожа |  | Значение кожи и ее строение                                                                               | 1 | Распознавать и описывать на таблицах структурные компоненты кожи. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями кожи. Характеризовать роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма.                                                                                   | 5,6 |
|                 |  | Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
|                 |  | Обобщение и систематизация знаний по темам «Обмен веществ и энергии», «Мочевыделительная система», «Кожа» | 1 | Раскрывать значение обмена веществ для организма человека. Характеризовать роль мочевыделительной системы в водно-солевом обмене, кожи — в теплообмене. Устанавливать закономерности правильного рациона и режима питания в зависимости от энергетических потребностей организма человека | 2,5 |

|                                          |   |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
|------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Тема 9.<br>Эндокринная и нервная система | 9 | Железы и роль гормонов в организме                           | 1 | Знать о строении и функционировании эндокринной и нервной систем.<br>-знать различия в строении и жизнедеятельности желез внешней, внутренней и смешанной секреции<br>-иметь представления о функциональных системах,<br>Демонстрировать взаимосвязь нервной и эндокринной систем, показывать механизм поддержания гомеостаза с | 1,2,3,6 |
|                                          |   | Значение, строение и функция нервной системы                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
|                                          |   | Автономный отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
|                                          |   | Спинной мозг.                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
|                                          |   | Головной мозг: строение и функции.                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |

|                                           |   |                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |
|-------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                           |   |                                                                                                          |   | помощью функциональных систем, - знать о роли гормонов в обменных процессах организма человека и влияние нейрогуморальной регуляции на здоровье человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| Тема 10.<br>Органы чувств.<br>Анализаторы | 6 | Принцип работы органов чувств и анализаторов                                                             | 1 | Выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств, анализаторов. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений зрения и слуха. Распознавать и описывать на таблицах основные части органов чувств, анализаторов. Характеризовать роль органов чувств и анализаторов в жизни человека. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов зрения и зрительного анализатора, органа слуха и слухового анализатора. Анализировать и оценивать: •воздействие факторов риска на здоровье; •влияние собственных поступков на здоровье. Объяснять результаты наблюдений. | 1,3,4,6     |
|                                           |   | Орган зрения и зрительный анализатор.                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |
|                                           |   | Заболевания и повреждения органов зрения.                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |
|                                           |   | Органы слуха, равновесия и их анализаторы.                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |
|                                           |   | Органы осязания, обоняния и вкуса                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |
|                                           |   | Обобщение и систематизация знаний по темам «Эндокринная и нервная системы», «Органы чувств. Анализаторы» | 1 | Характеризовать особенности строения нервной и сенсорной систем в связи с выполняемыми функциями. Выявлять особенности функционирования нервной системы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2,5,6       |
| Тема 11.<br>Поведение человека и высшая   | 8 | Врожденные формы поведения.                                                                              | 1 | Формирование навыков анализировать содержание текстов, рисунков учебника по главе ВНД,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1,2,3,6,7,8 |
|                                           |   | Приобретенные формы поведения.                                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |

|                                                             |   |                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
|-------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| нервная деятельность                                        |   | Закономерности работы головного мозга.                                                         | 1 | характеризовать и сравнивать основные понятия, объяснять разницу между процессами ВНД человека, отличать базовые потребности от второстепенных, мышление от интуиции, определять по описанию тип нервной системы, тип темперамента, перечислять черты характера, выделять существенные особенности поведения и психики человека                                                                                    |       |
|                                                             |   | Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
|                                                             |   | Психологические особенности личности                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
|                                                             |   | Регуляция поведения                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
|                                                             |   | Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
|                                                             |   | Вред наркотических веществ                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
|                                                             |   | Обобщение и систематизация знаний по теме «Поведение человека и высшая нервная деятельность»   | 1 | Характеризовать особенности ВНД человека. Обосновывать значимость психических явлений и процессов в жизни человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2,5,6 |
|                                                             |   |                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
| Тема 12. Половая система Индивидуальное развитие организмов | 4 | Половая система человека. Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём   | 1 | Называть особенности строения женской и мужской половой системы. Психологические основы личности. Распознавать и описывать на таблицах мужскую и женскую половые системы, органы женской и мужской половой систем. Объяснять причины проявления наследственных заболеваний. Характеризовать сущность процессов размножения и развития человека. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека | 5,6,8 |
|                                                             |   | Развитие организма человека                                                                    | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
|                                                             |   | Обобщение и систематизация знаний по теме «Половая система. Индивидуальное развитие организма» | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
|                                                             |   | Итоговый контроль знаний по разделу «Человеки его здоровье»                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |

| Раздел                                    | Кол-во часов | Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                                                                                                             | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                                    | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Тема 1. Общие закономерности жизни</b> | 5 ч          | <b>Биология — наука о живом мире</b><br>Биология — наука, исследующая жизнь. Изучение природы в обеспечении выживания людей на Земле. Биология — система разных биологических областей науки. Роль биологии в практической деятельности людей              | 1            | Называть и характеризовать различные научные области биологии. Характеризовать роль биологических наук в практической деятельности людей                                           | 1,2,5                                            |
|                                           |              | <b>Методы биологических исследований</b><br>Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, сравнение, описание, эксперимент, моделирование. Правила работы в кабинете биологии с биологическими приборами и инструментами                        | 1            | Объяснять назначение методов исследования в биологии. Характеризовать и сравнивать методы между собой. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием | 1,5,6                                            |
|                                           |              | <b>Общие свойства живых организмов</b><br>Отличительные признаки живого и неживого: химический состав, клеточное строение, обмен веществ, размножение, наследственность, изменчивость, рост, развитие, раздражимость. Взаимосвязь живых организмов и среды | 1            | Называть и характеризовать признаки живых существ. Сравнивать свойства живых организмов и тел неживой природы, делать выводы                                                       | 3,5,8                                            |
|                                           |              | <b>Многообразие форм жизни</b>                                                                                                                                                                                                                             | 1            | Различать четыре среды жизни в биосфере.                                                                                                                                           | 3,5,8                                            |

| Раздел                                                  | Кол-во часов                 | Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                                                                 | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                                                                                                                              | Основные направления воспитательной деятельности |
|---------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                         |                              | Среды жизни на Земле и многообразие их организмов. Клеточное разнообразие организмов и их царства. Вирусы — неклеточная форма жизни. Разнообразие биосистем, отображающее структурные уровни организации жизни |              | Характеризовать отличительные особенности представителей разных царств живой природы. Объяснять особенности строения и жизнедеятельности вирусов. Определять понятие «биосистема». Характеризовать структурные уровни организации жизни                                      |                                                  |
|                                                         |                              | <b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие закономерности жизни»</b>                                                                                                                                  | 1            | Объяснять роль биологии в жизни человека. Характеризовать свойства живого. Овладеть умением аргументировать свою точку зрения при обсуждении проблемных вопросов темы, выполняя итоговые задания. Находить в Интернете дополнительную информацию об учёных-биологах          | 1,2,5                                            |
| <b>Тема 2. Закономерности жизни на клеточном уровне</b> | <b>10 + 1</b><br><b>ре-з</b> | <b>Многообразие клеток</b><br>Обобщение ранее изученного материала. Многообразие типов клеток: свободноживущие и образующие ткани, прокариоты, эукариоты. Роль учёных в изучении клетки.                       | 1            | Определять отличительные признаки клеток прокариот и эукариот. Приводить примеры организмов прокариот и эукариот. Характеризовать существенные признаки жизнедеятельности свободноживущей клетки и клетки, входящей в состав ткани. Называть имена учёных, положивших начало | 1,2,5                                            |

| Раздел | Кол-во часов | Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                                                                                                                               | Основные направления воспитательной деятельности |
|--------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              | изучению клетки.                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  |
|        |              | <b>Лабораторная работа № 1</b><br>«Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток»                                                                                                                                                                                                                                | 1            | Сравнивать строение растительных и животных клеток. Фиксировать результаты наблюдений и делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием                                                                                            | 1,2,5                                            |
|        |              | <b>Химические вещества в клетке</b><br>Обобщение ранее изученного материала. Особенности химического состава живой клетки и его сходство у разных типов клеток. Неорганические и органические вещества клетки. Содержание воды, минеральных солей, углеводов, липидов, белков в клетке и организме. Их функции в жизнедеятельности клетки | 1            | Различать и называть основные неорганические и органические вещества клетки. Объяснять функции воды, минеральных веществ, белков, углеводов, липидов и нуклеиновых кислот в клетке. Сравнивать химический состав клеток живых организмов и тел неживой природы, делать выводы | 2,3,6                                            |
|        |              | <b>Строение клетки</b><br>Структурные части клетки: мембрана, ядро, цитоплазма с органоидами и включениями                                                                                                                                                                                                                                | 1            | Различать основные части клетки. Называть и объяснять существенные признаки всех частей клетки. Сравнивать особенности клеток растений и животных                                                                                                                             | 3,6                                              |
|        |              | <b>Органоиды клетки и их функции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1            | Выделять и называть существенные признаки                                                                                                                                                                                                                                     | 3,5                                              |

| Раздел | Кол-во часов | Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                                                                                                                                                           | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Основные направления воспитательной деятельности |
|--------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|        |              | Мембранные и немембранные органоиды, отличительные особенности их строения и функции                                                                                                                                                                                                                     |              | строения органоидов. Различать органоиды клетки на рисунке учебника. Объяснять функции отдельных органоидов в жизнедеятельности растительной и животной клеток                                                                                                                                                                                                                       |                                                  |
|        |              | <b>Обмен веществ — основа существования клетки</b><br>Понятие об обмене веществ как совокупности биохимических реакций, обеспечивающих жизнедеятельность клетки. Значение ассимиляции и диссимиляции в клетке. Равновесие энергетического состояния клетки — обеспечение её нормального функционирования | 1            | Определять понятие «обмен веществ». Устанавливать различие понятий «ассимиляция» и «диссимиляция». Характеризовать и сравнивать роль ассимиляции и диссимиляции в жизнедеятельности клетки, делать выводы на основе сравнения. Объяснять роль АТФ как универсального переносчика и накопителя энергии. Характеризовать энергетическое значение обмена веществ для клетки и организма | 5,6                                              |
|        |              | <b>Биосинтез белка в живой клетке</b><br>Понятие о биосинтезе. Этапы синтеза белка в клетке. Роль нуклеиновых кислот и рибосом в биосинтезе белков                                                                                                                                                       | 1            | Определять понятие «биосинтез белка». Выделять и называть основных участников биосинтеза белка в клетке. Различать и характеризовать этапы биосинтеза белка в клетке. Отвечать на итоговые вопросы                                                                                                                                                                                   | 5,6                                              |
|        |              | <b>Биосинтез углеводов — фотосинтез</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1            | Определять понятие «фотосинтез».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3,5                                              |

| Раздел | Кол-во часов | Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Основные направления воспитательной деятельности |
|--------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|        |              | Понятие о фотосинтезе как процессе создания углеводов в живой клетке. Две стадии фотосинтеза: световая и темновая. Условия протекания фотосинтеза и его значение для природы                                                                                                                                                                                                                                                                              |              | Сравнивать стадии фотосинтеза, делать выводы на основе сравнения. Характеризовать значение фотосинтеза для растительной клетки и природы в целом                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                  |
|        |              | <b>Обеспечение клеток энергией</b><br>Понятие о клеточном дыхании как о процессе обеспечения клетки энергией. Стадии клеточного дыхания: бескислородная (ферментативная, или гликолиз) и кислородная. Роль митохондрий в клеточном дыхании                                                                                                                                                                                                                | 1            | Определять понятие «клеточное дыхание». Сравнивать стадии клеточного дыхания и делать выводы. Характеризовать значение клеточного дыхания для клетки и организма. Выявлять сходство и различие дыхания и фотосинтеза                                                                                                                                                                                   | 1,5                                              |
|        |              | <b>Размножение клетки и её жизненный цикл</b><br>Размножение клетки путём деления — общее свойство клеток одноклеточных и многоклеточных организмов. Клеточное деление у прокариот — деление клетки надвое. Деление клетки у эукариот. Митоз. Фазы митоза. Жизненный цикл клетки: интерфаза, митоз. Разделение клеточного содержимого на две дочерние клетки.<br><b>Лабораторная работа № 2</b><br>«Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками» | 1            | Характеризовать значение размножения клетки. Сравнивать деление клетки прокариот и эукариот, делать выводы на основе сравнения. Определять понятия «митоз» и «клеточный цикл». Объяснять механизм распределения наследственного материала между двумя дочерними клетками у прокариот и эукариот. Называть и характеризовать стадии клеточного цикла. Наблюдать и описывать делящиеся клетки по готовым | 1,2,5                                            |

| Раздел                                                      | Кол-во часов | Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                                                                 | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                             | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                             |              |                                                                                                                                                                                                                |              | микропрепаратам. Фиксировать результаты наблюдений, формулировать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием                                                                                                                                                                                       |                                                  |
|                                                             |              | <b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на клеточном уровне»</b>                                                                                                                    | 1            | Характеризовать существенные признаки важнейших процессов жизнедеятельности клетки. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентаций и сообщений по материалам темы                                                                                                                                                           | 5                                                |
| <b>Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне</b> | <b>17 ч</b>  | <b>Организм — открытая живая система (биосистема)</b><br>Организм как живая система. Компоненты системы, их взаимодействие, обеспечивающее целостность биосистемы «организм». Регуляция процессов в биосистеме | 1            | Обосновывать отнесение живого организма к биосистеме. Выделять существенные признаки биосистемы «организм»: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, связи с внешней средой. Объяснять целостность и открытость биосистемы. Характеризовать способность биосистемы к регуляции процессов жизнедеятельности | 5,8                                              |
|                                                             |              | <b>Бактерии и вирусы</b><br>Разнообразие форм организмов: одноклеточные, многоклеточные и неклеточные. Бактерии как одноклеточные доядерные организмы.                                                         | 1            | Выделять существенные признаки бактерий, цианобактерий и вирусов. Объяснять (на конкретных примерах) строение и значение бактерий, цианобактерий                                                                                                                                                                                            | 1,4,6                                            |

| Раздел | Кол-во часов | Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Основные направления воспитательной деятельности |
|--------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|        |              | Вирусы как неклеточная форма жизни. Отличительные особенности бактерий и вирусов. Значение бактерий и вирусов в природе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              | и вирусов. Рассматривать и объяснять по рисунку учебника процесс проникновения вируса в клетку и его размножения. Приводить примеры заболеваний, вызываемых бактериями и вирусами                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |
|        |              | <b>Растительный организм и его особенности</b><br>Главные свойства растений: автотрофность, неспособность к активному передвижению, размещение основных частей — корня и побега — в двух разных средах. Особенности растительной клетки: принадлежность к эукариотам, наличие клеточной стенки, пластид и крупных вакуолей. Способы размножения растений: половое и бесполое. Особенности полового размножения. Типы бесполого размножения: вегетативное, спорами, делением клетки надвое | 1            | Выделять и обобщать существенные признаки растений и растительной клетки. Характеризовать особенности процессов жизнедеятельности растений: питания, дыхания, фотосинтеза, размножения. Сравнить значение полового и бесполого способов размножения растений, делать выводы на основе сравнения. Объяснять роль различных растений в жизни человека. Приводить примеры использования человеком разных способов размножения растений в хозяйстве и в природе | 1,5,8                                            |
|        |              | <b>Многообразие растений и значение в природе</b><br>Обобщение ранее изученного материала. Многообразие растений: споровые и семенные. Особенности споровых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1            | Выделять и обобщать существенные признаки растений разных групп, приводить примеры этих растений. Выделять и обобщать особенности строения споровых и семенных                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1,5,8                                            |

| Раздел | Кол-во часов | Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Основные направления воспитательной деятельности |
|--------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|        |              | растений: водорослей, моховидных, папоротников, хвощей и плаунов; семенных растений: голосеменных и цветковых (покрытосеменных).<br>Классы отдела Цветковые: двудольные и однодольные растения. Особенности и значение семени в сравнении со спорой                                                                                   |              | растений.<br>Различать и называть органы растений на натуральных объектах и таблицах.<br>Сравнивать значение семени и спор в жизни растений                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |
|        |              | <b>Организмы царства грибов и лишайников</b><br>Грибы, их сходство с другими эукариотическими организмами — растениями и животными — и отличие от них. Специфические свойства грибов. Многообразие и значение грибов: плесневых, шляпочных, паразитических. Лишайники как особые симбиотические организмы; их многообразие и значение | 1            | Выделять и характеризовать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности грибов и лишайников на конкретных примерах. Сравнивать строение грибов со строением растений, животных и лишайников, делать выводы.<br>Характеризовать значение грибов и лишайников для природы и человека.<br>Отмечать опасность ядовитых грибов и необходимость знания правил сбора грибов в природе | 4,6                                              |
|        |              | <b>Животный организм и его особенности</b><br>Особенности животных организмов: принадлежность к эукариотам, гетеротрофность, способность к активному передвижению, забота о                                                                                                                                                           | 1            | Выделять и обобщать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности животных.<br>Наблюдать и описывать поведение животных.<br>Называть конкретные примеры различных диких животных и                                                                                                                                                                                              | 4,6                                              |

| Раздел | Кол-во часов | Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                                                                                                                                                      | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Основные направления воспитательной деятельности |
|--------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|        |              | потомстве, постройка жилищ (гнезд, нор). Деление животных по способам добывания пищи: растительноядные, хищные, паразитические, падальщики, всеядные                                                                                                                                                |              | наиболее распространённых домашних животных. Объяснять роль различных животных в жизни человека. Характеризовать способы питания, расселения, переживания неблагоприятных условий и постройки жилищ животными                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |
|        |              | <b>Многообразие животных</b><br>Деление животных на два подцарства: Простейшие и Многоклеточные. Особенности простейших: распространение, питание, передвижение. Многоклеточные животные: беспозвоночные и позвоночные. Особенности разных типов беспозвоночных животных. Особенности типа Хордовые | 1            | Выделять и обобщать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности животных. Выявлять принадлежность животных к определённой систематической группе (классификации). Различать на натуральных объектах и таблицах органы и системы органов животных разных типов и классов, наиболее распространённых домашних животных и животных, опасных для человека. Объяснять роль различных животных в жизни человека. Характеризовать рост и развитие животных (на примере класса Насекомые, типа Хордовые) | 3,5                                              |
|        |              | <b>Сравнение свойств организма человека и животных</b>                                                                                                                                                                                                                                              | 1            | Приводить доказательства родства человека с млекопитающими                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2,5                                              |

| Раздел | Кол-во часов | Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Основные направления воспитательной деятельности |
|--------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|        |              | Обобщение ранее изученного материала. Сходство человека и животных. Отличие человека от животных. Системы органов у человека как организма: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная. Органы чувств. Умственные способности человека. Причины, обуславливающие социальные свойства человека                                                                              |              | животными. Выявлять и называть клетки, ткани, органы и системы органов человека на рисунках учебника и таблицах. Сравнить клетки, ткани организма человека и животных, делать выводы. Выделять особенности биологической природы человека и его социальной сущности, делать выводы.                                                                                                                                                                                                           |                                                  |
|        |              | <b>Размножение живых организмов</b><br>Типы размножения: половое и бесполое. Особенности полового размножения: слияние мужских и женских гамет, оплодотворение, образование зиготы. Бесполое размножение: вегетативное, образование спор, деление клетки надвое. Биологическое значение полового и бесполого размножения. Смена поколений — бесполого и полового — у животных и растений | 1            | Выделять и характеризовать существенные признаки двух типов размножения организмов. Сравнить половое и бесполое размножение, женские и мужские половые клетки, делать выводы. Объяснять роль оплодотворения и образования зиготы в развитии живого мира. Выявлять и характеризовать половое и бесполое поколения у папоротника по рисунку учебника. Характеризовать значение полового и бесполого поколений у растений и животных. Раскрывать биологическое преимущество полового размножения | 2,5                                              |

| Раздел | Кол-во часов | Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Основные направления воспитательной деятельности |
|--------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|        |              | <b>Индивидуальное развитие организмов</b><br>Понятие об онтогенезе. Периоды онтогенеза: эмбриональный и постэмбриональный. Стадии развития эмбриона: зигота, дробление, гастрюла с дифференциацией клеток на эктодерму, энтодерму и мезодерму, органогенез. Особенности процесса развития эмбриона, его зависимость от среды. Особенности постэмбрионального развития. Развитие животных организмов с превращением и без превращения | 1            | Определять понятие «онтогенез». Выделять и сравнивать существенные признаки двух периодов онтогенеза. Объяснять процессы развития и роста многоклеточного организма. Сравнивать и характеризовать значение основных этапов развития эмбриона. Объяснять зависимость развития эмбриона от наследственного материала и условий внешней среды. Объяснять на примере насекомых развитие с полным и неполным превращением. Называть и характеризовать стадии роста и развития у лягушки | 3,5                                              |
|        |              | <b>Образование половых клеток. Мейоз</b><br>Понятие о диплоидном и гаплоидном наборе хромосом в клетке. Женские и мужские половые клетки — гаметы. Мейоз как особый тип деления клетки. Первое и второе деление мейоза. Понятие о сперматогенезе и оогенезе                                                                                                                                                                          | 1            | Называть и характеризовать женские и мужские половые клетки, диплоидные и гаплоидные клетки организмов. Определять понятие «мейоз». Характеризовать и сравнивать первое и второе деление мейоза, делать выводы. Различать понятия «сперматогенез» и «оогенез». Анализировать и оценивать биологическую роль мейоза                                                                                                                                                                 | 3,5                                              |
|        |              | <b>Изучение механизма</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1            | Характеризовать этапы изучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1,2,5                                            |

| Раздел | Кол-во часов | Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                                                                                                                   | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                                                                                                                                   | Основные направления воспитательной деятельности |
|--------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|        |              | <b>наследственности</b><br>Начало исследований наследственности организмов. Первый научный труд Г. Менделя и его значение. Достижения современных исследований наследственности организмов. Условия для активного развития исследований наследственности в XX в. |              | наследственности организмов. Объяснять существенный вклад в исследования наследственности и изменчивости Г. Менделя. Выявлять и характеризовать современные достижения науки в исследованиях наследственности и изменчивости                                                      |                                                  |
|        |              | <b>Основные закономерности наследственности организмов</b><br>Понятие о наследственности и способах передачи признаков от родителей потомству. Набор хромосом в организме. Ген и его свойства. Генотип и фенотип. Изменчивость и её проявление в организме       | 1            | Сравнивать понятия «наследственность» и «изменчивость». Объяснять механизмы наследственности и изменчивости организмов. Определять понятия «ген», «генотип», «фенотип». Приводить примеры проявления наследственности и изменчивости организмов                                   | 2,5                                              |
|        |              | <b>Закономерности изменчивости</b><br>Понятие об изменчивости и её роли для организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Типы наследственной (генотипической) изменчивости: мутационная, комбинативная.<br><b>Лабораторная работа № 3</b>         | 1            | Выделять существенные признаки изменчивости. Называть и объяснять причины наследственной изменчивости. Сравнивать проявление наследственной и ненаследственной изменчивости организмов. Объяснять причины проявления различных видов мутационной изменчивости. Определять понятие | 2,5,6                                            |

| Раздел | Кол-во часов | Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Основные направления воспитательной деятельности |
|--------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|        |              | «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов»                                                                                                                                                                                                                                                    |              | «мутаген».<br>Выявлять, наблюдать, описывать признаки проявления наследственных свойств организмов и их изменчивости.<br>Обобщать информацию и формулировать выводы.<br>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием                                                                                                                                                                                                       |                                                  |
|        |              | <p><b>Ненаследственная изменчивость</b><br/>Понятие о ненаследственной (фенотипической) изменчивости, её проявлении у организмов и роли в их жизнедеятельности.<br/>Знакомство с примерами ненаследственной изменчивости у растений и животных.</p> <p><b>Лабораторная работа № 4</b><br/>«Изучение изменчивости у организмов»</p> | 1            | Выявлять признаки ненаследственной изменчивости.<br>Называть и объяснять причины ненаследственной изменчивости.<br>Сравнивать проявление ненаследственной изменчивости у разных организмов, делать выводы.<br>Выявлять, наблюдать, описывать признаки изменчивости организмов на примере листьев клёна и раковин моллюсков.<br>Обобщать информацию и формулировать выводы.<br>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием | 6                                                |
|        |              | <p><b>Основы селекции организмов</b><br/>Понятие о селекции.<br/>История развития селекции. Селекция как наука. Общие методы селекции:</p>                                                                                                                                                                                         | 1            | Называть и характеризовать методы селекции растений, животных и микроорганизмов.<br>Анализировать значение селекции и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1,5                                              |

| Раздел                                                                | Кол-во часов | Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                                                   | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                    | Основные направления воспитательной деятельности |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                                       |              | искусственный отбор, гибридизация, мутагенез. Селекция растений, животных, микроорганизмов. Использование микробов человеком, понятие о биотехнологии                                            |              | биотехнологии в жизни людей                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |
|                                                                       |              | <b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на организменном уровне»</b>                                                                                                  | 1            | Характеризовать отличительные признаки живых организмов. Выделять и характеризовать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам живой природы. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентаций проектов и сообщений по материалам темы | 2,5                                              |
| <b>Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле</b> | <b>20 ч</b>  | <b>Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания</b><br>Гипотезы происхождения жизни на Земле. Опыты Ф. Реди и Л. Пастера, опровергающие гипотезы о самозарождении жизни | 1            | Выделять и пояснять основные идеи гипотез о происхождении жизни. Объяснять постановку и результаты опытов Л. Пастера                                                                                                                                                                                               | 1,2,5                                            |
|                                                                       |              | <b>Современные представления о возникновении жизни на Земле</b><br>Биохимическая гипотеза                                                                                                        | 1            | Характеризовать и сравнивать основные идеи гипотез Опарина и Холдейна о происхождении жизни,                                                                                                                                                                                                                       | 1,2,5                                            |

| Раздел | Кол-во часов | Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                                                                                                | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                   | Основные направления воспитательной деятельности |
|--------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|        |              | А.И. Опарина. Условия возникновения жизни на Земле. Гипотеза Дж. Холдейна                                                                                                                                                                     |              | делать выводы на основе сравнения.<br>Объяснять процессы возникновения коацерватов как первичных организмов                                                                                                                                                                                       |                                                  |
|        |              | <b>Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни</b><br>Особенности первичных организмов. Появление автотрофов — цианобактерий.<br>Изменения условий жизни на Земле.<br>Причины изменений.<br>Появление биосферы | 1            | Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности первичных организмов.<br>Отмечать изменения условий существования жизни на Земле.<br>Аргументировать процесс возникновения биосферы.<br>Объяснять роль биологического круговорота веществ                                             | 1,2,5                                            |
|        |              | <b>Этапы развития жизни на Земле</b><br>Общее направление эволюции жизни. Эры, периоды и эпохи в истории Земли. Выход организмов на сушу.<br>Этапы развития жизни                                                                             | 1            | Выделять существенные признаки эволюции жизни.<br>Отмечать изменения условий существования живых организмов на Земле.<br>Различать эры в истории Земли. Характеризовать причины выхода организмов на сушу.<br>Описывать изменения, происходившие в связи с этим на Земле и в свойствах организмов | 1,2,5                                            |
|        |              | <b>Идеи развития органического мира в биологии</b><br>Возникновение идей об эволюции живого мира.<br>Теория эволюции Ж.-Б. Ламарка                                                                                                            | 1            | Выделять существенные положения теории эволюции Ж.-Б. Ламарка.<br>Аргументировать несостоятельность законов, выдвинутых Ламарком, как путей эволюции видов.<br>Характеризовать значение теории                                                                                                    | 1,2,5                                            |

| Раздел | Кол-во часов | Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                                                                                    | Основные направления воспитательной деятельности |
|--------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              | эволюции Ламарка для биологии                                                                                                                                                                                                      |                                                  |
|        |              | <b>Чарлз Дарвин об эволюции органического мира</b><br>Исследования, проведённые Ч. Дарвином. Основные положения эволюции видов, изложенные Дарвином. Движущие силы процесса эволюции: изменчивость, наследственность, борьба за существование и естественный отбор. Результаты эволюции. Значение работ Ч. Дарвина | 1            | Выделять и объяснять существенные положения теории эволюции Ч. Дарвина. Характеризовать движущие силы эволюции. Называть и объяснять результаты эволюции. Аргументировать значение трудов Ч. Дарвина                               | 1,2,5                                            |
|        |              | <b>Современные представления об эволюции органического мира</b><br>Популяция как единица эволюции. Важнейшие понятия современной теории эволюции                                                                                                                                                                   | 1            | Выделять и объяснять основные положения эволюционного учения. Объяснять роль популяции в процессах эволюции видов. Называть факторы эволюции, её явления, материал, элементарную единицу                                           | 1,2,5                                            |
|        |              | <b>Вид, его критерии и структура</b><br>Вид — основная систематическая единица. Признаки вида как его критерии. Популяции — внутривидовая группировка родственных особей. Популяция — форма существования вида                                                                                                     | 1            | Выявлять существенные признаки вида. Объяснять на конкретных примерах формирование приспособленности организмов вида к среде обитания. Сравнить популяции одного вида, делать выводы. Выявлять приспособления у организмов к среде | 4,5                                              |

| Раздел | Кол-во часов | Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                                                                                                                    | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                                                                                                                           | Основные направления воспитательной деятельности |
|--------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |              | обитания (на конкретных примерах)                                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |
|        |              | <b>Процессы образования видов</b><br>Видообразование. Понятие о микроэволюции. Типы видообразования: географическое и биологическое                                                                                                                               | 1            | Объяснять причины многообразия видов. Приводить конкретные примеры формирования новых видов. Объяснять причины двух типов видообразования. Анализировать и сравнивать примеры видообразования (на конкретных примерах)                                                    | 4,5                                              |
|        |              | <b>Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов</b><br>Условия и значение дифференциации вида. Понятие о макроэволюции. Доказательства процесса эволюции: палеонтологические, эмбриологические, анатомо-морфологические (рудименты и атавизмы) | 1            | Выделять существенные процессы дифференциации вида. Объяснять возникновение надвидовых групп. Приводить примеры, служащие доказательством процесса эволюции жизни на Земле. Использовать и пояснять иллюстративный материал учебника, извлекать из него нужную информацию | 4,5                                              |
|        |              | <b>Основные направления эволюции</b><br>Прогресс и регресс в живом мире. Направления биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация организмов                                                                                             | 1            | Определять понятия «биологический прогресс», «биологический регресс». Характеризовать направления биологического прогресса. Объяснять роль основных направлений эволюции. Анализировать и сравнивать проявление основных направлений эволюции. Называть и пояснять        | 4,5                                              |

| Раздел | Кол-во часов | Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Основные направления воспитательной деятельности |
|--------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              | примеры ароморфоза, идиоадаптации и общей дегенерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |
|        |              | <p><b>Примеры эволюционных преобразований живых организмов</b></p> <p>Обобщение ранее изученного материала об эволюции. Эволюция — длительный исторический процесс. Эволюционные преобразования животных и растений. Уровни преобразований</p>                                                                                         | 1            | <p>Характеризовать эволюционные преобразования у животных на примере нервной, пищеварительной, репродуктивной систем. Характеризовать эволюционные преобразования репродуктивной системы у растений. Сравнивать типы размножения у растительных организмов. Объяснять причины формирования биологического разнообразия видов на Земле</p>                               | 4,5                                              |
|        |              | <p><b>Основные закономерности эволюции</b></p> <p>Закономерности биологической эволюции в природе: необратимость процесса, прогрессивное усложнение форм жизни, непрограммированное развитие жизни, адаптации, появление новых видов.</p> <p><b>Лабораторная работа № 5</b></p> <p>«Приспособленность организмов к среде обитания»</p> | 1            | <p>Называть и характеризовать основные закономерности эволюции. Анализировать иллюстративный материал учебника для доказательства существования закономерностей процесса эволюции, характеризующих её общую направленность. Выявлять, наблюдать, описывать и зарисовывать признаки наследственных свойств организмов и наличия их изменчивости. Записывать выводы и</p> | 2,4,5                                            |

| Раздел | Кол-во часов | Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                                                                                                        | Основные направления воспитательной деятельности |
|--------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              | наблюдения в таблицах. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием                                                                                                                                                     |                                                  |
|        |              | <b>Человек — представитель животного мира</b><br>Эволюция приматов. Ранние предки приматов. Гоминиды. Современные человекообразные обезьяны                                                                                                                                                                                                         | 1            | Различать и характеризовать основные особенности предков приматов и гоминид. Сравнивать и анализировать признаки ранних гоминид и человекообразных обезьян на рисунках учебника. Находить в Интернете дополнительную информацию о приматах и гоминидах | 1,2,5                                            |
|        |              | <b>Эволюционное происхождение человека</b><br>Накопление фактов о происхождении человека. Доказательства родства человека и животных. Важнейшие особенности организма человека. Проявление биологических и социальных факторов в историческом процессе происхождения человека. Общественный (социальный) образ жизни — уникальное свойство человека | 1            | Характеризовать основные особенности организма человека. Сравнивать признаки сходства строения организма человека и человекообразных обезьян. Доказывать на конкретных примерах единство биологической и социальной сущности человека                  | 1,2,5                                            |
|        |              | <b>Ранние этапы эволюции человека</b><br>Ранние предки человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1            | Различать и характеризовать стадии                                                                                                                                                                                                                     | 1,2,5                                            |

| Раздел | Кол-во часов | Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                                                                                                     | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                          | Основные направления воспитательной деятельности |
|--------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|        |              | Переход к прямохождению — выдающийся этап эволюции человека. Стадии антропогенеза: предшественники, человек умелый, древнейшие люди, древние люди, современный человек                                                                             |              | антропогенеза. Находить в Интернете дополнительную информацию о предшественниках и ранних предках человека                                                                                                                                                                                               |                                                  |
|        |              | <b>Поздние этапы эволюции человека</b><br>Ранние неантропы — кроманьонцы. Отличительные признаки современных людей. Биосоциальная сущность человека. Влияние социальных факторов на действие естественного отбора в историческом развитии человека | 1            | Характеризовать неантропа — кроманьонца как человека современного типа. Называть решающие факторы формирования и развития Человека разумного. Обосновывать влияние социальных факторов на формирование современного человека                                                                             | 1,2,5                                            |
|        |              | <b>Человеческие расы, их родство и происхождение</b><br>Человек разумный — полиморфный вид. Понятие о расе. Основные типы рас. Происхождение и родство рас                                                                                         | 1            | Называть существенные признаки вида Человек разумный. Объяснять приспособленность организма человека к среде обитания. Выявлять причины многообразия рас человека. Характеризовать родство рас на конкретных примерах. Называть и объяснять главный признак, доказывающий единство вида Человек разумный | 1,2,5                                            |
|        |              | <b>Человек как житель биосферы и его</b>                                                                                                                                                                                                           | 1            | Выявлять причины влияния человека на                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1,2,5                                            |

| Раздел                                                    | Кол-во часов | Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                                                                        | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Основные направления воспитательной деятельности |
|-----------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                           |              | <p><b>влияние на природу Земли</b></p> <p>Человек — житель биосферы. Влияние человека на биосферу. Усложнение и мощность воздействия человека в биосфере. Сохранение жизни на Земле — главная задача человечества</p> |              | <p>биосферу.</p> <p>Характеризовать результаты влияния человеческой деятельности на биосферу.</p> <p>Приводить конкретные примеры полезной и губительной деятельности человека в природе.</p> <p>Аргументировать необходимость бережного отношения к природе</p>                                                                                                                                                                                                    |                                                  |
|                                                           |              | <p><b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле»</b></p>                                                                                                      | 1            | <p>Выделять существенные признаки вида.</p> <p>Характеризовать основные направления и движущие силы эволюции.</p> <p>Объяснять причины многообразия видов.</p> <p>Выявлять и обосновывать место человека в системе органического мира.</p> <p>Находить в Интернете дополнительную информацию о происхождении жизни и эволюции человеческого организма.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации или сообщения об эволюции человека</p> | 2,5                                              |
| Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды | 15 ч         | <p><b>Условия жизни на Земле</b></p> <p>Среды жизни организмов на Земле: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная. Условия</p>                                                                             | 1            | <p>Выделять и характеризовать существенные признаки сред жизни на Земле.</p> <p>Называть характерные признаки организмов — обитателей этих сред</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2,5,8                                            |

| Раздел | Кол-во часов | Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                                                                                                | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                  | Основные направления воспитательной деятельности |
|--------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|        |              | жизни организмов в разных средах. Экологические факторы: абиотические, биотические и антропогенные                                                                                                                                            |              | жизни.<br>Характеризовать черты приспособленности организмов к среде их обитания.<br>Распознавать и характеризовать экологические факторы среды                                                                                                                                                                                  |                                                  |
|        |              | <b>Общие законы действия факторов среды на организмы</b><br>Закономерности действия факторов среды: закон оптимума, закон незаменимости фактора. Влияние экологических факторов на организмы. Периодичность в жизни организмов. Фотопериодизм | 1            | Выделять и характеризовать основные закономерности действия факторов среды на организмы.<br>Называть примеры факторов среды.<br>Анализировать действие факторов на организмы по рисункам учебника.<br>Выделять экологические группы организмов.<br>Приводить примеры сезонных перестроек жизнедеятельности у животных и растений | 2,5,8                                            |
|        |              | <b>Приспособленность организмов к действию факторов среды</b><br>Примеры приспособленности организмов. Понятие об адаптации. Разнообразие адаптаций. Понятие о жизненной форме. Экологические группы организмов                               | 1            | Приводить конкретные примеры адаптаций у живых организмов.<br>Называть необходимые условия возникновения и поддержания адаптаций.<br>Различать значение понятий «жизненная форма» и «экологическая группа»                                                                                                                       | 2,5,8                                            |
|        |              | <b>Биотические связи в природе</b><br>Биотические связи в природе: сети питания, способы добывания                                                                                                                                            | 1            | Выделять и характеризовать типы биотических связей.<br>Объяснять многообразие                                                                                                                                                                                                                                                    | 2,5,8                                            |

| Раздел | Кол-во часов | Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                                                                                                                        | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                        | Основные направления воспитательной деятельности |
|--------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|        |              | пищи. Взаимодействие разных видов в природном сообществе: конкуренция, мутуализм, симбиоз, хищничество, паразитизм. Связи организмов разных видов. Значение биотических связей                                                                                        |              | трофических связей. Характеризовать типы взаимодействия видов организмов: мутуализм, симбиоз, паразитизм, хищничество, конкуренция, приводить их примеры. Объяснять значение биотических связей                                                                                                                        |                                                  |
|        |              | <b>Взаимосвязи организмов в популяции</b><br>Популяция как особая надорганизменная система, форма существования вида в природе. Понятие о демографической и пространственной структуре популяции. Количественные показатели популяции: численность и плотность        | 1            | Выделять существенные свойства популяции как группы особей одного вида. Объяснять территориальное поведение особей популяции. Называть и характеризовать примеры территориальных, пищевых и половых отношений между особями в популяции. Анализировать содержание рисунка учебника, иллюстрирующего свойства популяций | 2,5,8                                            |
|        |              | <b>Функционирование популяций в природе</b><br>Демографические характеристики популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, выживаемость. Возрастная структура популяции, половая структура популяции. Популяция как биосистема. Динамика численности и | 1            | Выявлять проявление демографических свойств популяции в природе. Характеризовать причины колебания численности и плотности популяции. Сравнить понятия «численность популяции» и «плотность популяции», делать выводы. Анализировать содержание рисунков                                                               | 2,5,8                                            |

| Раздел | Кол-во часов | Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Основные направления воспитательной деятельности |
|--------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|        |              | плотности популяции. Регуляция численности популяции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              | учебника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                  |
|        |              | <b>Природное сообщество — биогеоценоз</b><br>Природное сообщество как биоценоз, его ярусное строение, экологические ниши, пищевые цепи и сети питания. Главный признак природного сообщества — круговорот веществ и поток энергии. Понятие о биотопе. Роль видов в биоценозе                                                                                                                                      | 1            | Выделять существенные признаки природного сообщества.<br>Характеризовать ярусное строение биоценозов, цепи питания, сети питания и экологические ниши.<br>Понимать сущность понятия «биотоп».<br>Сравнивать понятия «биогеоценоз» и «биоценоз».<br>Объяснять на конкретных примерах средообразующую роль видов в биоценозе                                                                                                                                     | 5,8                                              |
|        |              | <b>Биогеоценозы, экосистемы и биосфера</b><br>Экосистемная организация живой природы.<br>Функциональное различие видов в экосистемах (производители, потребители, разлагатели). Основные структурные компоненты экосистемы. Круговорот веществ и превращения энергии — основной признак экосистем.<br>Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский о биосфере. Компоненты, характеризующие состав и свойства | 1            | Выделять, объяснять и сравнивать существенные признаки природного сообщества как экосистемы или биогеоценоза.<br>Характеризовать биосферу как глобальную экосистему.<br>Объяснять роль различных видов в процессе круговорота веществ и потоке энергии в экосистемах.<br>Объяснять значение биологического разнообразия для сохранения биосферы.<br>Характеризовать роль В.И. Вернадского в развитии учения о биосфере.<br>Анализировать и пояснять содержание | 1,5                                              |

| Раздел | Кол-во часов | Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                                                                                                                                  | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                               | Основные направления воспитательной деятельности |
|--------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|        |              | биосферы: живое вещество, биогенное вещество, косное вещество, биокосное вещество. Роль живого вещества в биосфере                                                                                                                                                              |              | рисунков учебника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |
|        |              | <b>Развитие и смена природных сообществ</b><br>Саморазвитие биogeоценозов и их смена. Стадии развития биogeоценозов. Первичные и вторичные смены (сукцессии). Устойчивость биogeоценозов (экосистем). Значение знаний о смене природных сообществ                               | 1            | Объяснять и характеризовать процесс смены биogeоценозов. Называть существенные признаки первичных и вторичных сукцессий, сравнивать их между собой, делать выводы. Обосновывать роль круговорота веществ и экосистемной организации жизни в устойчивом развитии биосферы. Объяснять процессы смены экосистем на примерах природы родного края | 5,7,8                                            |
|        |              | <b>Многообразие биogeоценозов (экосистем)</b><br>Обобщение ранее изученного материала. Многообразие водных экосистем (морских, пресноводных) и наземных (естественных и культурных). Агробигеогенозы (агроэкосистемы), их структура, свойства и значение для человека и природы | 1            | Выделять и характеризовать существенные признаки и свойства водных, наземных экосистем и агроэкосистем. Объяснять причины неустойчивости агроэкосистем. Сравнивать между собой естественные и культурные экосистемы, делать выводы                                                                                                            | 5,7,8                                            |
|        |              | <b>Основные законы устойчивости живой природы</b><br>Цикличность процессов                                                                                                                                                                                                      | 1            | Выделять и характеризовать существенные причины устойчивости экосистем. Объяснять на конкретных                                                                                                                                                                                                                                               | 5,7,8                                            |

| Раздел | Кол-во часов | Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Основные направления воспитательной деятельности |
|--------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|        |              | в экосистемах. Устойчивость природных экосистем. Причины устойчивости экосистем: биологическое разнообразие и сопряжённая численность их видов, круговорот веществ и поток энергии, цикличность процессов                                                                                                                                                                                                                                                                       |              | примерах значение биологического разнообразия для сохранения устойчивости экосистемы. Приводить примеры видов — участников круговорота веществ в экосистемах. Объяснять на конкретных примерах понятия «сопряжённая численность видов в экосистеме» и «цикличность»                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |
|        |              | <b>Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы</b><br>Обобщение ранее изученного материала. Отношение человека к природе в истории человечества. Проблемы биосферы: истощение природных ресурсов, загрязнение, сокращение биологического разнообразия. Решение экологических проблем биосферы: рациональное использование ресурсов, охрана природы, всеобщее экологическое образование населения.<br><b>Лабораторная работа № 6</b><br>«Оценка качества окружающей среды» | 1            | Выделять и характеризовать причины экологических проблем в биосфере. Прогнозировать последствия истощения природных ресурсов и сокращения биологического разнообразия. Обсуждать на конкретных примерах экологические проблемы своего региона и биосферы в целом. Аргументировать необходимость защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой и неживой природе. Выявлять и оценивать степень загрязнения помещений. Фиксировать результаты наблюдений и делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с | 2,6,8                                            |

| Раздел | Кол-во часов | Основное содержание по темам рабочей программы                                                                                                                      | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающегося, планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Основные направления воспитательной деятельности |
|--------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|        |              |                                                                                                                                                                     |              | лабораторным оборудованием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |
|        |              | <b>Экскурсия в природу</b><br>«Изучение и описание экосистемы своей местности»                                                                                      | 1            | Описывать особенности экосистемы своей местности.<br>Наблюдать за природными явлениями, фиксировать результаты, делать выводы.<br>Соблюдать правила поведения в природе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2,6,8                                            |
|        |              | <b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности взаимоотношений организмов и среды»</b><br><br><b>Итоговый контроль знаний курса биологии 9 класса</b> | 1<br><br>1   | Выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.<br>Объяснять роль круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах.<br>Характеризовать биосферу как глобальную экосистему.<br>Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.<br>Находить в Интернете дополнительную информацию о работе учёных по сохранению редких и исчезающих видов животных и растений.<br>Систематизировать знания по темам раздела «Общие биологические закономерности».<br>Применять основные виды учебной деятельности при формулировке ответов к итоговым заданиям | 2,3,5                                            |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей МБОУСОШ №17

от 30 августа 2021 года № 1

\_\_\_\_\_ Г.Н.Калугина

подпись руководителя МО

Ф.И.О

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.А.Нелепа

подпись

Ф.И.О.

30 августа 2021 года