

*«Утренний сбор как способ организации
свободного речевого общения детей».*

В этом году темой своего самообразования я выбрала «Утренний сбор как способ организации свободного речевого общения детей».

Услышав, что в группе ,происходит что то необычное, коллеги начали задавать вопросы. Что бы долго не объяснять каждому в отдельности, я решила пригласить их на несколько утренних сборов группы.





Также сомневающимся я показала, что технология «Утро радостных встреч» работает даже с детками раннего возраста, проведя в группе «Ладушки» мастер-класс.

Утренний сбор для детей первой младшей группы «Мышонок в гостях у ребят».

1 этап приветствие.

(дети сидят на паласе)

Воспитатель: кто-то в уголочке у нас сидит и тихонечко пищит.

(дети прислушиваются и отгадывают (мышка))

Воспитатель: маленький мышонок потерялся,

Надо маму отыскать и скорей ее позвать.

(дети ищут мышку на картинках с изображением разных животных)

Воспитатель: маму мышку мы нашли, мышонок успокоился.

Пора и познакомиться.

- меня зовут мышонок, а как тебя зовут.

(ребенок называет свое имя)

-здравствуй (повторяет имя ребенка).

(так все дети называют свои имена)

2 этап Игра

Воспитатель: Сколько друзей мышонка прибежали! (раскладывает по паласу цветных мышат). По поляне бежали, бежали и свои норки потеряли. (дети раскладывают мышек в норки по цвету).

Воспитатель: мышонок любит не только с мышатами играть, но и от кошки убежать! Ребята, почему мышонок боится кошку? (ответы детей). А еще потому, что мышонок маленький, вот такой. (показывает, дети повторяют) А кошка большая, вот такая!



Подвижная игра «Кошки-мышки». (дети бегают по паласу, при слове «кошка» бегут прятаться в «домик».)

3 этап: Новости.

Воспитатель: Мышонок устал играть, он хочет отдыхать

Кто хочет ему свой стульчик показать?

(дети находят свои стульчики, показывают мышонку)

Воспитатель: мышонок очень любопытный, все хочет знать! Давайте расскажем ему все наши новости. (воспитатель дает в руки ребенка игрушку мышки, и ребенок рассказывает по желанию свою новость). Если ребенок затрудняется, можно задать наводящий вопрос: что ты видел, когда шел в садик, что делал дома после того, как вчера пришел из сада, как дела в школе у старшей сестренки? Если ребенок не желает делиться новостями, заставляя и говорить: «Вот, у Вани нет новостей», ни в коем случае нельзя. Игрушка передается по кругу, давая возможность высказаться каждому.

4 этап: предоставление права выбора центра развития.

Воспитатель: А теперь расскажем мышонку, во что мы будем играть? Мы будем делать это по очереди. У мышонка маленькие ушки, и чтобы он хорошо слышал, будем говорить в микрофон по очереди. У кого микрофон, тот и говорит, а потом передает соседу.

(дети по очереди показывают и рассказывают во что они будут играть)

Воспитатель: мышонок на стульчике посидит и на вас поглядит.

Хватит нашим игрушкам скучать. Идите ребята скорее играть!