

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родионово-Несветайского района
«Генеральская основная общеобразовательная школа»

| | | |
|--|--|--|
| Рассмотрено на заседании педагогического совета школы Протокол № 09 от 12.07.2023 | Согласовано на заседании Управляющего совета Протокол № 1 от 12.07.2023 | Утверждена и введена в действие приказом № 70/2 от 12.07.2023 Директор _____ Л. В. Шалатонова |
|--|--|--|

Рабочая программа воспитания ООП ООО
на 2023-2024 учебный год.

2023г

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания | 6 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 7 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации..... | 7 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 8 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | 20 |
| 3.1 Кадровое обеспечение | 20 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | 20 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 21 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 22 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | 23 |
| Приложение календарный план воспитательной работы | 24 |

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Генеральская ООШ» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания в единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования, с учетом следующих нормативных документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении методики расчета качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года»
- **Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г.№ 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»**
- Приказ минобразования Ростовской области от 20.02.2021 №147 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приказ минобразования Ростовской области от 10.06.2021 №546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания».
- Приказ минобразования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области».
- Приказ УО от 12.04.2023 № 134 « Об утверждении вариативного модуля ««Патриотическое воспитание в дошкольных и общеобразовательных организациях Родионово-Несветайского района»

Рабочая программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы, разработанный на учебный год

1. Целевой раздел.

1.1 Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Генеральская ООШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Генеральская ООШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2 Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Генеральская ООШ»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.3 Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Генеральская ООШ»:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.4 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Генеральская ООШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе

российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.6 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях

нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимость), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи

природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел.

2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родионово-Несветайского района «Генеральская основная общеобразовательная школа» расположена в селе Генеральское Родионово-Несветайского района. Она является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 72 человек, педагогический коллектив- 15 человек. К учреждениям социума села относятся МБУК СДК с.Генеральское, сельская библиотека, фельдшерско-акушерский пункт, Приход храма Святого Духа. Наша школа находится в тесном сотрудничестве с указанными предприятиями, организациями и учреждениями.

Для решения воспитательно-образовательных задач используются 11 учебных кабинетов, компьютерный класс, мобильный компьютерный класс, учебные мастерские, спортивный зал, библиотека, историко-краеведческий музей. Школа работает в 1 смену. Учебные занятия проходят с 8.30 до 14.30. Вторая половина дня: внеурочные занятия в школьных объединениях дополнительного образования и ШСК; индивидуальные консультации для обучающихся и родителей.

В штатном расписании имеются должности социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, педагога-библиотекаря. На общественных началах работает избранный школьный уполномоченный по правам ребенка. Образовательная организация взаимодействует с Управлением образования и образовательными организациями Родионово-Несветайского района, МБУЗ «ЦРБ», ОМВД России по Родионово-Несветайскому району, администрацией района и Волошинского сельского поселения, МБУ ДО «ДДТ». Это позволяет создать в образовательной организации психологически комфортную среду для каждого ребенка и взрослого, соблюдать права семьи и ребенка, конфиденциальность информации об обучающихся и их семьях.

Процесс воспитания в МБОУ «Генеральская ООШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка

- и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Генеральская ООШ» являются следующие:

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Торжественные линейки, экологические акции и субботники, осенние праздники, новогодние праздники, благотворительный концерт, ярмарка, вечер встречи с выпускниками, месячник оборонно-массовой работы, вступление ребят в школьное движение " Соколы России", выпускной вечер, государственные праздники, празднование Великой Победы, весенняя спартакиада;

- (важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и анализ их результатов);

- создание такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

2.2.1 модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков в рамках максимально допустимой учебной нагрузки может предусматривать:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Направления работы:

1. Подготовка уроков по всем учебным предметам с учетом воспитательного потенциала темы урока, содержательных компонентов, мотивации обучающихся, психолого-педагогической поддержки (формирующая оценка, комфортная атмосфера взаимоотношений, разно уровневый подход, адресная помощь).
2. Организация сотрудничества на уроке «ученик – ученик», «учитель – ученик», «групповая работа».
3. Отбор учебных текстов проблемно-нравственного характера, гражданско-патриотического направления, эмоционально-чувственного восприятия.
4. Применение технологий проблемно-дискуссионного обучения, поисково-исследовательского и информационно-познавательного метода.
5. Проведение уроков на открытых площадках библиотек, музеев, выставочных залов, парковых зон.
6. Организация на уроке самооценки, взаимопомощи, наставничества.

Формы организации деятельности:

- Учебные занятия урочной деятельности по всем учебным предметам в форме дискуссий, проектов, исследований.
- Воспитательный потенциал патриотического и духовно-нравственного направления на уроках истории, обществознания, русского языка, литературы, музыки, ИЗО, физической культуры, ОДНКНР.
- Художественно-эстетическое направление на уроках литературы, музыки, изобразительного искусства, технологии.
- Физическое воспитание и культура здорового образа жизни на уроках физической культуры и ОБЖ.
- Уроки социального проектирования, мировоззренческого направления, этического характера в рамках учебных предметов обществознания, истории, физики, биологии, математики, ОДНКНР.
- Уроки математики – потенциал формирования доверия и уважения к теориям и научным смыслам математического обоснования явлений окружающего мира.
- Уроки русского языка – потенциал культурного языкового развития, воспитания уважения к главному национальному и многонациональному признаку – языку народа.

Виды деятельности, события:

1. Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в парах.
2. Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.
3. Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем.
4. Деловые игры, кейс-ситуации, сценические постановки на уроках познавательной активности, диалогового характера, смыслового рассуждения
5. Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие.

6. Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.

7. Интеграция предметного содержания в целях усиления воспитательного значения исторических событий, художественных и музыкальных произведений

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения

индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

| Направления образовательной деятельности | Название курса | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Объединение классов | КОЛ-ВО ЧАСОВ |
|--|---|----------|----------|----------|----------|----------|---------------------|--------------|
| Спортивно-оздоровительное | Настольный теннис | | 1 | 1 | 1 | | 6+7+ 8 | 1 |
| Общекультурное | Функциональная грамотность на уроках математики | 1 | 1 | | | 1 | 5+6 | 1 |
| | Вероятность и статистика | | | | 1 | 1 | 8+9 | 1 |
| | Занимательный русский язык (читательская грамотность) | | | 1 | 1 | 1 | 7+8 | 2 |
| Социальное | Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5+6+7 8+9 | 2 |
| | Финансовая грамотность | | | 1 | 1 | 1 | 7+8 | 2 |
| | Юный корреспондент | 1 | 1 | 1 | | | 6+7 | 2 |
| | Билет в будущее | | | 1 | 1 | 1 | 8+9 | 1 |
| | Я, ты, он, она | 1 | | | | | | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Медиаграмотность | 1 | 1 | | | | 5+6 | 1 |
| | Шахматы | 1 | 1 | | | | 5+6 | 1 |
| Итого | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 12 | 15 |

2.2.3 Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4 Модуль "Основные школьные дела".

Для реализации этого модуля в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Такие как:

- Проекты «Чистое село»,
«Чистый берег» - участие учащихся совместно с жителями Волошинского сельского поселения в экологических акциях.
- Проект «Тропа памяти» - участие учащихся в экскурсиях «Великая Отечественная война» по селам и

школьным музеям Родионово – Несветайского района.

- Проекты «Наследники Великой Победы», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Сад Памяти» – включают в себя акции, встречи с очевидцами войны, митинги, благоустройство памятников, программу экскурсий в школьном музее;

открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села Генеральское, страны. Такие как:

- Родительские конференции, встречи с настоятелем храма Святого Духа отцом Виктором, встречи с представителями КДН и ЗП, ПДН, ОМВД Родионово-Несветайского района;

проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Такие как:

- Праздничные концерты в МБУК села Генеральское к 8 март, Дню победы, Дню пожилого человека, освобождения села от немецко-фашистских захватчиков.

На школьном уровне:

общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Такие как:

- Благотворительный концерт, школьная спартакиада, концерты ко Дню защитников отечества, к 8 марта, Дню матери, мероприятия к празднику Пасхи, Масленицы, Рождества Христова;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- Выборы школьного президента, посвящение первоклашек в пешеходы, вступление ребят в движение " Соколы России" и РДДМ «Движение Первых»;

капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- Концерт ко Дню учителя, новогодние представления

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими

взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5 Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6 Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях,

поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7 Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8 Модуль "Самоуправление".

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства,

а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного кабинета министров во главе со школьным президентом, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: кабинет министров, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п..

2.2.9 Модуль "Профилактика и безопасность".

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, является формирование у обучающихся МБОУ «Генеральская ООШ» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями религиозных конфессий, представителями общественной организации «Общее дело», проведение профилактических бесед, тренингов. Беседы с представителями Отдела социально-правовой поддержки и профилактики ОМВД », и инспектором КДН иЗП. Привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

- На школьном уровне:
- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования по футболу, эстафеты, спортивные конкурсы; Всемирный день борьбы со СПИДом.
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД;
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; занятия с выпускниками «Ступени к успеху»;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов; - организация и проведение экологических праздников и акций;
- участие в исследовательских проектах экологической направленности.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.2.10 Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11 Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов : просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе

проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-9классы) индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.2.12 Региональный модуль «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области».

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Патриотическое воспитание на этапе основного общего образования строится с учетом того, что ребенок входит в новый для себя этап – этап, когда активно формируются механизмы саморазвития личности, ребенок становится субъектом социальных отношений. При этом продолжается освоение национальной культуры, освоение социальных ролей и функций. На этом этапе происходит переход от присвоения готовых образцов культуры к самореализации в рамках национальной культуры. Воспитательная деятельность в данном направлении все больше приобретает характер сотворчества и взаимодействия.

Целью патриотического воспитания обучающихся основного общего образования является формирование национального (общероссийского) и этнического самосознания, этнической культурной идентичности и уважения к многообразию культур народов России.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

1. Организация детско-взрослых сообществ, обеспечивающих передачу ценностных основ совокупного социального и культурного опыта народов Донского региона.
2. Организация системы мероприятий, направленных на инициирование интереса к освоению родной культуры, в том числе с участием родителей (законных представителей).
3. Включение обучающихся в деятельность детско-молодежных организаций и общественных движений и их поддержка.
4. Моделирование системы общих дел, событий и мероприятий, позволяющих ребенку включиться в различные виды совместной социально- значимую деятельности, включая трудовую. При включении обучающихся в трудовую деятельность при решении задач патриотического воспитания необходимо помнить, что в данном случае целью является не самоопределение ребенка в мире профессий, а принятие этических норм – «трудовой этики» - и развитие навыков работы в группе, команде, коллективе. В результате обучающиеся должны быть способны соотносить личные и общественные интересы в совместной деятельности, проявлять волевые качества при достижении социально-значимых целей, быть способными работать как в качестве лидеров, организаторов, так и в роли исполнителей, «функциональной единицы» в случае необходимости.

Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся:

- Добровольческие (волонтерские) акции;
- Коллективные творческие дела;
- Культурологические проекты;
- Посещение историко-культурных объектов;
- Беседы, круглые столы;
- Фестивали, конкурсы, соревнования (фестивали солдатской песни, музыкальные фестивали, конкурсы плаката, рисунков, спортивные соревнования, спортивные праздники, приуроченные к памятным датам, конкурсы строя и др.);
- Уроки мужества;
- Работа художественных коллективов (тематические выставки);
- Смотры (строя, песни);
- Игры (военно-спортивные игры с привлечением представителей казачьих структур, офицеров, курсантов и военнослужащих воинских частей);
- Экскурсии, походы по памятным местам;
- Акции, приуроченные к памятным датам в истории России.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

1. Осознающий свою национальную, этническую (субэтническую) принадлежность;

2. Знающий и уважающий культуру Донского казачества;
3. Проявляющий интереса к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
4. Проявление уважения к историческому и культурному наследию своего народа и других народов России;
5. Знание и проявление уважения к достижениям своего края и России в науке, искусстве, спорте, технологиях, к боевым подвигам и трудовым достижениям своих земляков и сограждан в прошлом и в настоящее время;
6. Сознательное и ответственное отношение к участию в мероприятиях патриотической направленности.

Высокая результативность патриотического воспитания может быть достигнута только при условии одновременного решения ряда задач, которые традиционно решаются в рамках духовно-нравственного, трудового и семейного воспитания.

Духовно-нравственное воспитание как основа патриотического воспитания строится на развитии ценности служения Отечеству и ответственности за будущее общества. Принятие этой ценности происходит на базе освоения национальной культуры, понимания особенностей образа жизни и исторического пути народа, укоренения в народной и национальной культуре.

Цель духовно-нравственного воспитания в данном контексте – приобщение обучающихся к культурно-историческим и социальным ценностям национальной (этнической) культуры.

Основные задачи:

- знакомство обучающихся с ценностными основами бытия и идеалами народов России в разные исторические эпохи;
- организация опыта реализации обучающимися своего творческого потенциала в рамках национальной культуры и этических норм;
- моделирование ситуаций успеха в социальных и культурных акциях при поведении с опорой на национальные ценностные ориентиры и традиции.

Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся (рамках духовно-нравственного воспитания):

- совместный просмотр фильмов и их обсуждение;
- конкурсы народного танца и песни;
- беседы, круглые столы;
- викторины;
- добровольческие акции;
- презентации достижений (концерты, выставки, экспозиции);
- инсценировки.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся является одним из основных условий результативности патриотического воспитания.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – создание единого воспитательного пространства семья-школа, мотивирующего обучающихся осваивать национальную культуру.

Основные задачи:

а) относительно ребенка:

- осознание себя частью семьи-рода;
 - нахождение точек сопричастия семья (род)-окружающий социум-народ;
 - ориентация на преумножение достижений семьи (рода).
- б) относительно родителей (законных представителей):

- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания;
- стимулирование дальнейшего освоения народной культуры;
- помощь ребенку в освоении национальной культуры.

Рекомендуемые формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

- консультации;
- организация педагогического всеобуча по проблемам патриотического воспитания;
- привлечение родителей к организации и проведению совместных досуговых и социально-значимых акций и мероприятий.

Трудовое воспитание является одним из значимых элементов патриотического воспитания в российской школе. Традиционно к его функциям относили освоение обучающимися всего круга профессиональных знаний и навыков, необходимых для функционирования семьи как производственной единицы, включая гендерное разделение труда. В настоящий момент подходы к трудовому воспитанию изменились - акцент делается не на освоение отдельных операций (ремесла), а на способности приобретать новые актуальные навыки, позволяющие быть успешным и полезным членом общества. В результате трудового воспитания обучающиеся должны быть способны соотносить личные и общественные интересы в совместной деятельности, проявлять волевые качества при достижении социально-значимых целей, быть способными работать как в качестве лидеров, организаторов, так и в роли исполнителей, «функциональной единицы» в случае необходимости.

Цель трудового воспитания при решении задач патриотического воспитания - принятие этических норм – «трудовой этики» - и развитие навыков работы в группе, команде, коллективе.

Основные задачи:

- включение обучающихся в трудовую деятельность в рамках разнообразных групп-команд, включая разновозрастные;
- включение обучающихся в трудовую деятельность в роли исполнителя, партнера, наставника, руководителя-организатора;
- моделирование ситуаций успеха в трудовой деятельности при соблюдении норм трудовой этики.

Рекомендуемые формы организации трудового воспитания:

- встречи с представителями различных профессий;
- трудовые акции, «десанты» и др.;
- КТД, направленные на преобразование окружающего пространства;
- наставничество (шефство).

Показателями эффективности патриотического воспитания обучающихся на этапе основного общего образования являются:

- наличие культурной этнической идентичности;
- знание культуры и традиций Малой Родины;
- проявление уважения к культурному наследию народов России;
- активное участие в социально-значимых акциях и проектах, инициирование новых действий в данном направлении;
- готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и конфессий в рамках социальных, культурных и досуговых мероприятий;
- осознание себя гражданином России.

2.2.13 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МБОУ «Генеральская ООШ» действуют детские объединения: ДМОО «Наше будущее», "Соколы России", Отряд ЮИД, волонтерский отряд «Радуга», РДДМ «Движение Первых».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение

культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие.

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников

3. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение.

В воспитательный процесс включен весь педагогический коллектив школы — 12 педагогов. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень в сфере воспитания путем самообразования, прохождения курсов повышения квалификации, участия в вебинарах по воспитательной работе. Администрация (директор школы, заместители директора) – 3 человека. Классные руководители- 7 человек. Социальный педагог и педагог-психолог- 1 человек. Педагог-организатор-1 человека. Советник директора по воспитанию-1 человек.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

На официальном сайте МБОУ «Генеральская ООШ»

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3.3.1. Обучающихся с особыми образовательными потребностями в МБОУ «Генеральская ООШ»- нет.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

3.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

3.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

В МБОУ «Генеральская ООШ» организована деятельность по ведению портфолио обучающихся.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение

портфолио класса.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

3.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

3.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

3.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

3.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

3.5.5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

3.5.6. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

3.5.7. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

3.5.8. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

3.5.9. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

3.5.10. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.5.11. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.5.12. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными

руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

3.5.13. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

3.5.14. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

3.5.15. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся;

и другое по дополнительным модулям.

3.5.16. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

3.5.17. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

**Календарный план воспитательной работы для обучающихся основного
общего образования МБОУ «Генеральская ООШ»
на 2023-2024 учебный год**

**Модуль «Урочная деятельность»
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)**

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|---------------|---|--|
| Предметные недели | 5-9 | В течение года | Классные руководители Учителя-предметники |
| Система наставничества | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Урок в музее | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Уроки, посвященные значимым датам | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Уроки, посвященные основам здорового питания | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества, Великой Отечественной войне | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Уроки, посвященные Дню Космонавтики | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

**Модуль «Внеурочная деятельность»
(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)**

| | | | |
|--------------------|-----|--------------------|-----------------------|
| Разговоры о важном | 1-4 | Каждый понедельник | Классные руководители |
|--------------------|-----|--------------------|-----------------------|

**Модуль «Классное руководство»
(согласно индивидуальным планам классных руководителей)**

| | | | |
|---|-----|----------------|---|
| Заседание МО классных рук-ей | 1-4 | 30 августа | Замдиректора по ВР |
| Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год | 1-4 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Проведение классных часов | 1-4 | раз в неделю | Классные руководители |
| Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска» | 1-4 | До 20 сентября | Классные руководители |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор) | 1-4 | До 15 сентября | Замдиректора по ВР Классные руководители |
| Проведение социометрии в классе | 1-4 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Проверка Планов воспитательной | 1-4 | с 15 сентября | Руководитель ШМО |

| | | | |
|---|-----|------------------|--|
| работы с классами на учебный год | | | |
| Заседание МО классных рук-ей | 1-4 | Ноябрь март | Замдиректора по ВР |
| Педсовет по воспитательной работе | 1-4 | март | Замдиректора по ВР |
| Прогноз летней занятости учащихся | 1-4 | Март | Классные руководители |
| Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы» | 2-4 | До 17 мая | Зам. директора по ВР |
| Анализ ВР с классом за уч. год | 1-4 | До 10 июня | Классные руководители |
| Организация летней занятости учащихся | 1-4 | Май- июнь | Классные руководители |
| Модуль «Основные школьные дела» | | | |
| Торжественная линейка Дня знаний Классный час «День Знаний» | 5-9 | 1.09 | Зам.директора по ВР, педагог - организатор, Классные руководители. |
| День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Свеча памяти» Классные часы по темам: «Терроризм - угроза обществу», с демонстрацией видеороликов, посвященных борьбе с терроризмом «Трагедия Беслана – боль России», « Рана, которая не заживёт никогда» « Молодёжь против экстремизма» | 5-9 | 3.09 | Зам.директора по ВР, педагог - организатор, Классные руководители. |
| День добрых дел | 5-9 | 6.09. | Классные руководители |
| 210 лет со дня Бородинского сражения | 5-9 | 7.09 | Учитель истории |
| День образования Ростовской области | 5-9 | 13.09 | Классные руководители |
| Всероссийская акция «Вместе , всей семьей» | 5-9 | 17.09 | педагог –организатор, Классные руководители |
| День работника дошкольного образования | 5-9 | 27.09 | педагог –организатор, Классные руководители |
| «День пожилого человека» | 5-9 | 1.10 | педагог –организатор, Классные руководители |
| Правовое просвещение | 5-9 | 1 раз в четверть | ШУПР |
| Финансовая грамотность | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| День гражданской обороны | 5-9 | октябрь | Учитель ОБЖ |

| | | | |
|---|-------|----------------|---|
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 5-9 | В течении года | Учителя информатики |
| Проведение классных часов по программе «Формирование толерантного сознания учащихся» | 5 – 9 | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| Международный день музыки | 5-9 | 1.10 | Учитель музыки |
| Международный день учителя | 5-9 | 5.10 | Классные руководители Педагог- организатор |
| День отца в России | 5-9 | 16.10 | Классные руководители |
| День казачьей воинской славы | 5-9 | 14.10 | Классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 5-9 | 25.10 | Педагог – библиотекарь |
| День символов Ростовской области | 5-9 | 28.10 | Классные руководители |
| День межнационального мира и согласия | 5-9 | 2.11 | Классные руководители |
| Проведение классных часов по планам классных руководителей | 5-9 | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| Международный день толерантности. Акция " Мы разные, но мы вместе". | 5-9 | ноябрь | Классные руководители Педагог- организатор |
| День народного единства | 5-9 | 4.11 | Зам.директора по ВР, Классные руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России | 5-9 | 8.11 | Классные руководители |
| День начало Нюрнбергского процесса | 5-9 | 20.11 | Учитель истории |
| День начала Нюрнбергского процесса | 7-9 | 19.11 | Учитель истории |
| День Государственного герба Российской Федерации | 5-9 | 30 .11 | Классные руководители |
| День матери в России Классные часы о семейных традициях, ценностях, посвящённых Дню матери | 5-6 | 28.11 | Классные руководители |
| Декада инвалидов. Акция « Человек человеку- друг» | 5-9 | ноябрь | Зам.директора по ВР, педагог –организатор, Классные руководители. |
| Благотворительный концерт | 5-9 | ноябрь | Зам.директора по ВР, педагог –организатор, Классные руководители. |
| День Неизвестного солдата Классные часы, посвященные Дню Героев Отечества | 5-9 | 3.12 | педагог –организатор, Классные руководители |
| Международный день инвалидов | 5-9 | 3.12 | педагог –организатор, Классные руководители |
| День добровольца в России | 5-9 | 5.12 | Зам.директора по ВР, педагог –организатор, Классные руководители. |
| Международный день художника | 5-7 | 8.12 | Учитель ИЗО |
| День Героев Отечества | 5-9 | 9.12 | Зам.директора по ВР, педагог –организатор, Классные |

| | | | |
|---|-----|---------------------|---|
| | | | руководители. |
| День Конституции Российской Федерации | 5-9 | 12.12 | педагог -организатор, Классные руководители |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ | 5-9 | 25.12 | Классные руководители Учитель обществознания |
| Волонтерская акция «Рождественский перезвон». | 5-9 | Конец декабря | Педагог -организатор, Классные руководители. Актив школьного ученического самоуправления |
| Новогодние утренники | 5-9 | декабрь | Зам.директора по ВР, педагог -организатор, Классные руководители |
| День российского студенчества | 5-9 | 25.01 | Классные руководители. |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Акция памяти «Блокадный хлеб» | 5-9 | 27.01 | Зам.директора по ВР, педагог –организатор, Классные руководители. |
| День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинграде | 5-9 | 2.02 | Классные руководители Учитель истории |
| Конкурс чтецов «В начале было слово...» Живая классика, конкурс чтецов (Всероссийский конкурс) | 5-9 | январь – февраль | Зам.директора по ВР, педагог – организатор, учителя русского языка и литературы |
| Мероприятия месячника патриотического воспитания (месячник защитника Отечества): Поздравление с Днем защитника Отечества мужчин, мальчиков Единый урок Мужества; | 5-9 | 23.01 -23.02 | Зам.директора по ВР, педагог – организатор, Классные руководители, учитель физической культуры |
| «День российской науки» | 5-9 | 8.02 | Учителя предметники |
| Участие в муниципальном конкурсе компьютерного рисунка | 5-9 | февраль | Учителя информатики |
| Торжественная линейка «Навечно в памяти», посвященная Дню освобождения села Вступление ребят в движение «Соколы России» | 5-9 | 14.02 | Зам.директора по ВР, педагог –организатор Классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | 15.02 | Классные руководители |
| Международный день родного языка | 5-9 | 21.02 | Учителя русского языка и литературы |
| День защитника Отечества | 5-9 | 23.02 | Зам.директора по ВР, педагог -организатор Классные руководители |
| Конкурс инсценированной патриотической песни, посвященный Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. | 5-9 | февраль | Зам.директора по ВР, педагог - организатор Классные руководители |
| 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского | 5-9 | 3.03 | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|------------|--|
| Международный женский день. Общешкольный поздравительный проект «Весенняя капель»: праздничный концерт «Все начинается с женщины» | 5-9 | 8.03 | Зам.директора по ВР, Педагог -организатор, Классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 18.03 | Учитель истории Классные руководители |
| Всемирный день театра | 5-9 | 27.03 | Классные руководители Педагог дополнительного образования |
| День Земли «Земля – наш общий дом» Экологические мероприятия в параллелях | 5-9 | 22.04 | Учитель биологии и экологии |
| День космонавтики, | 5-9 | 12.04 | Зам.директора по ВР, педагог –организатор, Классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 5-9 | 19.04 | Учитель истории |
| Международный день Земли | 5-9 | 22.04 | Учитель биологии |
| День российского парламентаризма | 5-9 | 27.04 | Учитель обществознания |
| Весенняя неделя добра | 5-9 | апрель | Педагог -организатор |
| Акция «Георгиевская ленточка» | 5-9 | апрель-май | Зам.директора по ВР, педагог –организатор, Классные руководители |
| Праздник Весны и труда | 5-9 | 1.05 | педагог –организатор, Классные руководители |
| Всероссийская детская акция «С любовью к России мы делами добрыми едины» | 5-9 | май | Зам.директора по ВР, педагог -организатор, Классные руководители |
| Митинг, посвященный Дню победы | 5-9 | 9 мая | Зам.директора по ВР, педагог -организатор, Классные руководители |
| Весенняя неделя добра | 5-9 | апрель | Педагог -организатор |
| Вахта памяти | 5-9 | май | Зам.директора по ВР, педагог -организатор |
| Международный день музеев | 5-9 | 18.05 | Классные руководители Учитель истории |
| День детских общественных организаций России | 5-9 | 19.05 | Классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 | 24.05 | Учителя русского языка и литературы |
| Торжественное мероприятие «Последний звонок» | 5-9 | Май | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|-------------------|--|
| День защиты детей | 5-9 | 1 июня | Зам.директора по ВР, педагог-организатор |
| Выпускной вечер в 9 классе | 9 | июнь | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, Классный руководитель 9 класса |
| День русского языка | 5-9 | 6.06. | Учителя русского языка и литературы |
| День России Всероссийская акция «Мы – граждане России!» | 5-9 | 12.06 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели |
| День памяти и скорби | 5-9 | 22.06 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели |
| День молодежи | 5-9 | 27.06 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор |
| День семьи, любви и верности | 5-9 | 8.07 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор |
| День военно-морского флота | 5-9 | 30.07 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор |
| День рождения Платова М.И., атамана Донского казачьего войска | 5-9 | 8.08 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор |
| День государственного флага РФ | 5-9 | 22.08 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор |
| 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году | 5-9 | 23.08 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор учитель истории |
| День российского кино | 5-9 | 27.08 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор |
| День освобождения РО от немецко- фашистских захватчиков | 5-9 | 30.08 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 5-9 | В течение года | Классные руководители Учителя-предметники |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Модуль «Самоуправление» | | | |

| | | | |
|---|-----|-----------------|---|
| Учеба актива Проведение работы по формированию индивидуального облика классов | 5-9 | в течение года | Кл. руководители |
| Работа по подготовке и украшению школы к Новому году | 5-9 | Ноябрь-декабрь | Зам.директора по ВР, педагог-организатор |
| Волонтерская акция «Рождественский перезвон». | 5-9 | Конец декабря | Педагог -организатор, Актив школьного ученического самоуправления |
| Заседание кабинета министров | 7-9 | Раз в месяц | Педагог-организатор |
| Работа по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания | 7-9 | январь, февраль | Зам.директора по ВР, педагог-организатор |
| Волонтерская акция «Чистая улица, чистый школьный двор» | 5-9 | апрель | Зам.директора по ВР, педагог-организатор |
| Организация работ по благоустройству памятника воинам, погибшим в Великой Отечественной войне | 5-9 | апрель - май | Зам.директора по ВР, педагог-организатор |
| Заседание кабинета министров, акция «Я помню, я горжусь» | 7-9 | май | Зам.директора по ВР, педагог-организатор |
| Организация отчетных собраний в классах | 5-9 | май | Педагог-организатор, классные руководители |
| Участие в организации организационно-деятельностных игр в рамках возможностей каждого класса | 6-9 | 1раз в четверть | Педагог-организатор |

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

| | | | |
|--|-----|-----------------------------|---|
| Общешкольная родительская конференция | 5-9 | Один раз в четверть | Кл. рук., администрация |
| Беседы с родителями 1.Профилактика употребления наркотических средств 2.Профилактика жестокого обращения с детьми 3.Профилактика безнадзорности 4.Профилактика экстремизма и терроризма 5. Правовое просвещение | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители ШУПР |
| Лекторий «Как помочь своему ребенку быть успешным» | 5-9 | по плану педагога-психолога | Педагог-психолог |

| | | | |
|--|-----|-------------------------|--|
| Педагогические и психологические консультации для родителей | 5-9 | В течении года | Педагог-психолог Учителя предметники Классные руководители |
| Родительский лекторий (классные) «Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых» | 5-9 | январь | Педагог-психолог, ШУПР, кл.руководители |
| Лекторий «Роль семьи в подготовке школьников к итоговой аттестации» | 9 | март | Зам.директора по УР, Кл. рук., администрация |
| Общешкольная родительская конференция «Здоровье и безопасность наших детей» | 5-9 | апрель-май | Кл. рук., администрация |
| Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, на водных объектах) | 5-9 | май | Классные руководители |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | |
| Обновление стенда «Гордость школы» | 5-9 | До 1 .10 | Замдиректора по ВР |
| Оформление классных уголков | 5-9 | До 15. 09 | Классные руководители |
| Выставка плакатов «Мы за ЗОЖ» | 5-9 | с 12.09 | Педагог-организатор |
| Тематические выставки в школьной библиотеке | 5-9 | В течение года | Заведующий библиотекой |
| Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся » | | | |
| Профилактические беседы с обучающимися: профилактика ДДТП по программе «Дорога и дети», пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность. | 5-9 | Раз в месяц | Классные руководители |
| Классные часы: 1.Профилактика употребления наркотических средств 2.Профилактика жестокого обращения с детьми 3.Профилактика безнадзорности 4.Профилактика экстремизма и терроризма | 5-9 | 1 раз в четверть | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители |
| Беседы по охране жизни и здоровья детей, по противопожарной и антитеррористической безопасности Беседы к Всемирному Дню трезвости. Распространение листовок о вреде алкоголя. День здоровья | 5-9 | сентябрь | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители |
| Неделя безопасности | 5-9 | 02.09.2021 – 08.09.2021 | Учитель ОБЖ, педагог-организатор, Классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения | 5-9 | 25-29.09.2021. | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|------------------|---|
| Безопасность школьников в сети Интернет | 5-9 | октябрь | Учителя информатики |
| Беседы с обучающимися: профилактика ДДТТ, пожарная безопасность, профилактика наркомании, антитеррористическая безопасность, поведение на весенних каникулах. | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| Зимний декадник «За безопасность на зимних дорогах» | 5-9 | декабрь | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители |
| Беседы с обучающимися: профилактика ДДТТ, пожарная безопасность, профилактика наркомании, антитеррористическая безопасность, поведение на зимних каникулах. | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Районные соревнования по настольному теннису | 5-9 | январь | Учитель физкультуры |
| О профилактике гриппа, COVID. Распространение листовок, памяток просмотр в/роликов | 5-9 | В течении года | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители |
| Беседы по охране жизни и здоровья детей, по противопожарной и антитеррористической безопасности День здоровья | 5-9 | В течении года | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители |
| Беседы по профилактике: -суицидов; - жестокого обращения; -безнадзорности детей; -употребления ПАВ. | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Классные часы: «Мой выбор-мое здоровье» | 5-9 | в течение года | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители |
| Участие в социально-психологическом тестировании | 7-9 | март | Зам.директора по ВР, педагог-психолог |
| Индивидуальная работа по коррекции социально вредных привычек (табакокурения, алкоголизма, наркомании) | 5-9 | В течение года | Педагог-психолог |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 5-9 | В течении года | учителя информатики, кл. руководители |
| Месячник безопасности на водных объектах | 5-9 | В течении года | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители |
| Беседа фельдшера ФАП с.Генеральское | 5-9 | февраль | Ковалёва О.Н. |

| | | | |
|--|-----|------------------|--|
| Викторины по ПДД «Внимание! Скользящая дорога!», Операция «Горка» | 5-9 | январь | Педагог-организатор Учитель ОБЖ |
| Профилактика инфекционных заболеваний. | 5-9 | февраль | Классные руководители |
| «Всемирный день здоровья» | 5-9 | 07.04 | педагог-организатор учитель физкультуры |
| Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание | 5-9 | В течение года | Зам.директора по ВР Классные руководители |
| День Здоровья «В здоровом теле, здоровый дух». | 5-9 | май | педагог-организатор учитель физкультуры |
| Проведение инструктажа по ТБ во время каникул. | 5-9 | 1 раз в четверть | Зам.директора по ВР Классные руководители |

Модуль «Социальное партнерство»

| | | | |
|---|-----|----------------|----------------------------------|
| Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы | 5-9 | В течение года | Замдиректора по ВР Соцпедагог |
| Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; | 5-9 | В течение года | Замдиректора по ВР Соцпедагог |

Модуль «Профориентация»

| | | | |
|---|-------|----------------|---|
| Проведение классных часов по программе по профориентации «Я и мой профессиональный выбор» | 5 - 9 | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| Единый День профориентации молодежи «Сделай свой выбор» | 9 | 1 раз в месяц | Зам.директора по УР |
| Мероприятие «Фестиваль рабочих профессий» | 8-9 | январь | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители |
| Неделя профориентации День открытых дверей Ярмарка профессий | 7-9 | март | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители |
| Конкурс « Профессия, которую я выбираю» | 9 | апрель | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители |
| Проект «Все работы хороши, выбирай на вкус» | 5-9 | в течение года | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|-------------------------|--|
| Экскурсии в музей | 5-9 | в течение года | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители |
| День открытых дверей (заочное посещение учебных учреждений СПО, ВУЗов) | 9 | в течение года | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Здоровая перемена» и др.) | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| Реализация программы «Билет в будущее». Тестирование на платформе. | 7-9 | В течение года | Зам.директора по ВР |
| Участие в проектах « Успешные люди» и «ПроеКТОриЯ» | 5-9 | В течение года | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Участие в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий» | 5-9 | В течение года | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | |
| Заседание «Соколы России», обсуждение плана работы на год | 5-9 | в течение учебного года | Педагог-организатор Актив «Соколы России» |
| Дни единых действий РДДМ | 5-9 | По плану РДДМ | Актив РДДМ Советник по воспитанию |
| Участие в Проекте «Большая перемена» | 5-9 | По плану РДДМ | Классные руководители Советник по воспитанию |
| Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects | 5-9 | По плану РДДМ | Классные руководители |
| Участие в благотворительных акциях | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы» | 5-9 | По плану РДДМ | Классные руководители |
| Участие во Всероссийском Эко-проекте «На связи с природой» | 5-9 | По плану РДДМ | Советник по воспитанию |
| Экскурсии в музей | 5-8 | в течение учебного года | Учитель истории Актив «Соколы России» |
| Тропа памяти | 5-9 | в течение учебного года | Зам.директора по ВР, педагог-организатор Учитель истории Актив «Соколы России» |
| Организация работ по благоустройству памятника воинам, погибшим в Великой Отечественной войне | 5-9 | апрель - май | Педагог-организатор Актив «Соколы России» |
| Работа по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания | 7-9 | январь, февраль | Зам.директора по ВР, педагог-организатор |
| Региональный модуль «Патриотическое воспитание в Ростовской области» | | | |
| День Добрых дел | 5-9 | 6.09 | Классные руководители Педагог-организатор |
| День образования РО | 5-9 | 13.09 | Классные руководители Педагог-организатор |

| | | | |
|--|-----|-------|--|
| День казачьей воинской славы | 5-9 | 14.10 | Классные руководители |
| День символов РО: герба, флага и гимна | 5-9 | 28.10 | Классные руководители Учитель истории |
| День межнационального мира и согласия | 5-9 | 2.11 | Классные руководители |
| День рождения А.П.Чехова | 5-9 | 29.01 | Классные руководители Учителя русского языка и литературы |
| Всемирный день поэзии | 5-9 | 21.03 | Классные руководители Учителя русского языка и литературы |
| День защиты от экологической опасности | 5-9 | 22.03 | Классные руководители Учитель биологии |
| День рождения В.А.Закруткина | 5-9 | 27.03 | Классные руководители |
| 195 лет со дня учреждения Донской епархии | 5-9 | 5.04 | Классные руководители |
| Всемирный день здоровья | 5-9 | 7.04 | Классные руководители Учитель физической культуры |
| День древонасаждения | 5-9 | 13.04 | Классные руководители Учитель биологии |
| Национальный день донора | 5-9 | 20.04 | Классные руководители |
| Международный день музеев | 5-9 | 18.05 | Классные руководители Педагог-организатор |
| День рождения М.А.Шолохова | 5-9 | 24.05 | Классные руководители Учителя русского языка и литературы |