МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕРОДИОНОВО-НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА
«ГЕНЕРАЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрено на заседании педагогического совета школы Протокол № 09 от 25.06.2025г.	Согласовано на заседании Управляющего совета Протокол № 02 от 25.06.2025г.	Утверждена и введена в действие приказом № 70 от 27.06.2025г. Директор _____Л. В. Шалатонова

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)

2025 – 2027 учебный год

2025 г

Содержание

Общие положения

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего

образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения
слабовидящими обучающимися

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно− образовательной области

2.3. Программа духовно−нравственного развития, воспитания

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.5. Программа коррекционной работы

2.6. Программа внеурочной деятельности

3. Организационный раздел

3.1. Система условий реализации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**)**

3.2. Учебный план

3.3.Кадровые

условия

3.4. Финансово−экономические

условия

3.5.Материально−технические

условия

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3) МБОУ «Генеральская ООШ» (далее − АООП НОО) разработана в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее − Стандарт) и представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения слабовидящих обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей. Нормативный срок освоения – 5 лет

АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это учебно−методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом слабовидящих обучающихся объем и содержание образования, планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, условия образовательной деятельности МБОУ «Генеральская ООШ», включая примерные расчеты нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации общеобразовательной программы. АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наряду с обучением и воспитанием обучающихся обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации. АООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности, в которую входит коррекционно−развивающая область.

Нормативно правовую базу разработки АООП НОО для слабовидящих обучающихся составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99−ФЗ, от 23.07.2013 № 203−ФЗ, от 02.05.2015 № 122− ФЗ);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам − образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования на основе ФГОС НОО слабовидящих обучающихся; Соотношение частей и их объем определяется ФГОС НОО слабовидящих обучающихся.

Структура АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии со Стандартом содержит три раздела: *целевой, собержательный и организационный*.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

− пояснительную записку;

− планируемые результаты освоения слабовидящих обучающихся с легкой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО;

− систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапред− метных результатов:

− программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся,
− программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно− развивающей области;
− программу духовно−нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся при получении начального общего образования;
− программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
− программу коррекционной работы;
− программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает:

− учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно− развивающую области, направления внеурочной деятельности;

− систему условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО. В соответствии со Стандартом, АООП НОО для слабовидящих обучающихся разработана по варианту 4.3. с учетом возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

1. **Целевой раздел**

1.1. **Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) МБОУ «Генеральская ООШ» (далее образовательное учреждение) является частью общеобразовательной программы образовательного учреждения, документом, определяющим организационно−управленческие и содержательно−деятельностные составляющие образовательного процесса на начальном этапе общего образования. АООП НОО (вариант 4.3.) определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью, их духовно−нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью в учебной деятельности, обеспечивающей успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения слабовидящих обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей. АООП НОО для слабовидящих с легкой умственной отсталостью (вариант 4.3) наряду с обучением и воспитанием обучающихся обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО (вариант 4.3) адресована:

• Слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности Организации по достижению каждым слабовидящим обучающимся образовательных результатов; для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности Организации, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

• учителям для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности; для определения ответственности за качество образования;

• администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности; в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися АООП (вариант 4.3); для контроля качества образования; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

• всем субъектам образовательного процесса для установления эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса;

• Учредителю и общественности с целью объективности оценивания образовательных результатов Организации в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности Организации. Функции, права и обязанности участников образовательного процесса определяются нормативно−правовой документацией.

АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3) разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. АООП НОО для слабовидящих с легкой умственной отсталостью обучающихся разработана и утверждена МБОУ «Генеральская ООШ» в соответствии со Стандартом и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся.

Цели *реализации адаптированной основной общеобразовательной программы* начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является создание условий выполнения требований ФГОС НОО слабовидящих через обеспечение личностного развития данной группы обучающихся, достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции.

В соответствии с ФГОС НОО слабовидящих обучающихся начальное общее образование данной группы школьников, будучи по итоговым достижениям к моменту завершения обучения несопоставимым с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, осуществляется в пролонгированные календарные сроки.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной общеобразовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

−формирование основ общей культуры, нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сохранение и укрепление их здоровья;

− личностное развитие слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

− удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

−создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно−развивающей области;

−минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;

− оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции; выявление и развитие способностей обучающихся с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему секций, кружков, студий, организацию общественно−полезной деятельности;

− обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутри школьной среды;

− использование в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции;

− использование в образовательным процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

− предоставление слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно−развивающей области.

Общая характеристика АООП НОО Вариант 4.3 предполагает, что слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слабовидящих сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 − 5 классы).

Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию социальной адаптации обучающихся на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, развитие всех

анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно−познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Обязательной является специальная организация образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах; учет в процессе организации учебной и вне учебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств; доступность учебной информации для непосредственного зрительного восприятия слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); руководство процессом зрительного восприятия, использование упражнений, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления; соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога); использование индивидуальных и фронтальных пособий, объектов и предметов окружающего мира; увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в зависимости от состояния зрительных функций и уровня развития обучающихся; включение коррекционно – развивающей области, направленной на целенаправленное развитие двигательной активности, координации движений; формирование элементарных навыков ориентировки в микро и макропространстве, пространственных представлений, расширение предметных представлений, коммуникативных навыков, социальную адаптацию.

Обязательным является использование наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной ступени образования, специальных тифлотехнических и оптических (индивидуальных средств оптической коррекции, электронных луп, дистанционных луп, карманных увеличителей различной кратности и других), средств, облегчающих учебно−познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в школе. Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают: учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы предъявления; оказание необходимой дозированной помощи. При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. При наличии значительных продвижений в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе слабовидящего обучающегося на обучение по варианту 4.2.

Целью МБОУ «Генеральская ООШ» является создание условий в образовательном пространстве школы для социализации и личностного развития каждого школьника, формирование системы поиска, поддержки и педагогического сопровождения обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ; создание образовательной среды для детей с ОВЗ в условиях перехода на новые государственные образовательные стандарты на базе

общеобразовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья;

создание ситуации выбора профиля и направлений профильной подготовки с учетом способностей, желаний и возможностей учащихся, создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого− педагогическую и социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество детей с нарушением зрения.

Задачи учреждения:

Достижение этой цели требует решения следующих стратегических задач:

− создать обогащенную, развивающую среду, отвечающую особым потребностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие;

− развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

− развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы;

− создание постоянно действующей системы динамического мониторинга за качеством социально− педагогических услуг:

− комплексная диагностика проблем развития ребенка в динамике;

− мониторинг защиты прав детей;

− развивать навыки саморегуляции и саморазвития, вести подготовку учащихся с ОВЗ к интеграции среди сверстников и взрослых на основе сформированности знаний, умений и навыков коммуникативной деятельности в условиях сенсорной недостаточности; формировать единый функциональный комплекс образовательного и оздоровительного процессов;

− оптимизация культурно−образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно−воспитательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, досуговой деятельности местного сообщества;

− создание чёткой структуры медико−психолого−социально−педагогического сотрудничества с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ; включение в систему образования вне образовательных социальных структур; развитие органов ученического самоуправления, детских общественных организаций.

Школа реализует УМК «Школа России» Выбор учителями системы учебников УМК «Школа России» определен на основе следующих предпосылок: УМК построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно − полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают Ведущие целевые установки УМК «Школа России».

Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования.

Эта цель реализуется двумя путями:

1) дифференциацией обучения, обеспечением коррекционно−развивающей деятельности учителя;

2) организацией внеклассной деятельности с учетом познавательных интересов младших

школьников и их индивидуальных потребностей.

1.Развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы.
Интеллектуальное развитие младшего школьника предполагает:

3) сформированное умение использовать знания в нестандартной ситуации, в условиях выбора и наличии ошибки;

4) самостоятельность и инициативность детей в выборе необходимых средств решения учебной задачи;

5) умение добывать знания, развитые метапредметные действия, обеспечивающие поиск информации, работу с ней, адекватную поставленной учебной задаче;

6) осознание своего незнания, умение находить допущенную ошибку и исправить ее, сравнивать полученные результаты с целью учебной задачи;

7) изменения, происходящие в мыслительной деятельности учащихся – целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.);

8) возрастной уровень развития мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов;

9) сформированность универсальных учебных действий как предпосылка развития достаточного уровня общеучебных умений.

2. Духовно−нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире. Эта сторона деятельности образовательного учреждения реализуется в процессе изучения учебных предметов
«Литературное чтение», «Основы религиозных культур и светской этики», а также программ вне учебной деятельности школьников.

3. Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонациональной России. Особое внимание уделяется воспитанию культуры взаимоотношений и толерантности. Это обеспечивается в процессе изучения русского языка, литературного чтения, основ религиозных культур и светской этики, курса коррекционно−развивающей области «Развитие коммуникативной деятельности». Вклад в решение этих задач осуществляет и курс внеурочной деятельности по риторике.

4. Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни. Реализация этой цели обеспечивается системой оздоровительных мероприятий, проводимых в образовательном учреждении: утренняя зарядка; ежедневные уроки двигательной активности, проходящие на улице; организация деятельности на уроке, не допускающая переутомления. Формирование учебной деятельности школьника. Эта цель образовательного процесса в данном образовательном учреждении достигается использованием средств обучения в системе «Школа России», специально направленных на формирование компонентов учебной деятельности. Ее сформированность предполагает:

− умения учиться («умею себя учить»),
− наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, все интересно»),
− внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»),
− элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»).
В МБОУ «Генеральская ООШ» пересмотрена система контролирующей и оценочной деятельности учителя, определена приоритетная цель – формирование самоконтроля и самооценки ученика. Процесс перестройки образовательного процесса в школе подчиняется следующим принципам:

1. Личностно−ориентированное обучение предполагает:

− сохранность и поддержку индивидуальности ребенка;
− предоставление возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе;
− создание условий для обязательной успешной деятельности;
− обучение в зоне «ближайшего развития»,
− обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения;
− создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

2. Природосообразность обучения рассматривается учительским коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей. Мера трудности содержания образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний−умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

3. Принцип педоцентризма предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей этого возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребенка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми социальными ролями («я − ученик», «я − школьник») с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире. Учитывается также знания и опыт младшего школьника по взаимодействию со сверстниками, с другими людьми, со средой обитания, уровень осознания свой принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли). Принцип культуросообразности позволяет предоставить учащемуся для познания лучшие объекты культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что позволяет обеспечить интеграционные связи учебной и вне учебной деятельности школьника.

4. Организация процесса обучения в форме учебного диалога (диалогичность процесса образования) включает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений обучающих и обучающихся; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В начальной школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парная, групповая, общая коллективная).

5. Преемственность и перспективность обучения. В образовательном учреждении установились преемственные связи методической системы обучения с дошкольным, а также основным звеном образования. В учреждении осуществляется деятельность по подготовке детей к школе, развитию у них произвольного поведения, внимания, умений сотрудничать, предпосылок учебного труда. В школе ведется всесторонняя работа по пропедевтике изучения предметов основной школы. Критерием этой работы являются требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые даны в стандарте: личностные, метапредметные и предметные достижения школьника.

Методологической основой УМК является системно−деятельностный подход. В этой связи учебники позволяют включить детей в деятельность, строить процесс обучения как двусторонний: обучение как средство формирования универсальных учебных действий и личностных качеств младших школьников. УМК «Школа России» прошел государственно−общественную экспертизу и рекомендован к использованию в образовании по ФГОС НОО.

В МБОУ «Генеральская ООШ» созданы условия для реализации данной образовательной

программы:

Кабинеты начальной школы отвечают санитарно−гигиеническим требованиям, оборудованы: банк наглядных пособий и аудиовизуальных средств. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяется в соответствии с действующими санитарными нормами.

Созданы условия для организации внеурочной деятельности и коррекционно−развивающей области: имеется кабинет музыки и изобразительного искусства, компьютерный класс, для спортивно−оздоровительной работы в начальной школе функционирует спортивный зал. В школе функционирует логопедическая служба, имеется медицинский кабинет.

Реализацию АООП НОО МБОУ «Генеральская ООШ» обеспечивает кадровый состав, имеющий достаточно высокий профессиональный уровень. Кадровый состав полностью укомплектован: учителя (классные руководители) начальной школы, преподаватели специальных дисциплин − музыки, изобразительного искусства, физической культуры, иностранных языков, педагог−психолог, учитель− логопед, социальный педагог, учитель−дефектолог. Специалисты прошли курсы повышение квалификации для работы с детьми с ОВЗ «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» 72 часа

Основная задача курсов: повышение квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций для обеспечения эффективных механизмов введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Развитие детей, имеющих два первичных нарушения − в данном случае слабовидения, сочетающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) − значительно осложнено, так как каждое первичное нарушение, существует в этом комплексе с характерными для него вторичными расстройствами, что значительно усложняет общую структуру нарушения и затрудняет его компенсацию. Это в свою очередь, значительно затрудняет как адаптацию обучающегося к условиям школьного обучения, так и достижение им планируемых результатов освоения АООП НОО.

Зачастую нарушения имеют отрицательный кумулятивный эффект, проявляющийся в том, что каждое из имеющихся нарушений оказывает воздействие на другое, что приводит к их взаимному усилению. Вследствие чего отрицательные последствия этих дисфункций оказываются качественно и количественно значительно грубее по сравнению с простой суммацией отдельных нарушений.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут отставать в физическом развитии, что выражается в более низком росте, меньшей массе тела и объеме грудной клетки, могут иметь место навязчивые движения. У многих их них имеет место быть нарушение осанки, снижение пластичности и координированности движений.

Снижение эмоциональной выразительности обусловливает затрудненность зрительного восприятия эмоциональных проявлений других людей. У обучающихся снижены такие показатели как сила, быстрота и выносливость, они испытывают достаточно серьезные трудности при сохранении рабочей позы в течение урока, быстро утомляются, у них значительно снижена работоспособность (в том числе и зрительная). Для данной группы обучающихся характерным является нарушения психомоторики, что в частности проявляется в том, что развитие высших уровней деятельности сочетается с недоразвитием более простых форм (например, навыков самообслуживания).

У слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) снижено внимание, что проявляется в трудностях привлечения внимания, невозможностью длительной его концентрации, наличии быстрой и легкой отвлекаемости, рассеянности, низком объеме.

Для данной группы обучающихся характерны особенности зрительного восприятия: значительное снижение объема восприятия, его дифференцированности, появление глобализации восприятия, возникновения значительных трудностей восприятия объектов, требующих тонкого анализа частей и свойств и др.

Особенности зрительного восприятия у слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) усугубляются за счет наличия затруднений, вызванных снижением остроты зрения, имеющего место при слабовидении. При слабовидении различают три степени нарушения зрения: тяжелая — острота зрения находится в пределах от 0,05 до 0,09; средняя
— острота зрения находится в пределах от 0,1 до 0,2; легкая — острота зрения находится в пределах от 0,3 до 0,4. Кроме сниженной остроты зрения на снижение зрительных возможностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) негативно влияет снижение других зрительных функций (поля зрения, цветоразличение, снижение контрастной чувствительности, нарушение глазодвигательных функций), что является весьма характерным для слабовидения. Это в свою очередь, осложняется как наличием различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевание нервно−двигательного аппарата и др.), так и наличием глазных заболеваний (врожденная миопия, катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинапотия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва и др.). Вследствие выше обозначенных причин у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушены: пространственное восприятие и ориентировка в пространстве, установление причинно− следственных связей, формирование адекватных, точных, целостных зрительных образов. У них значительно снижены скорость и точность восприятия, имеются трудности дистантного восприятия, трудности в различении сенсорных эталонов, затруднения в зрительно−моторной координации, ослабевают все свойства зрительного восприятия (целостность, избирательность, константность и др.).

Для данной группы обучающихся не зависимо от состояния зрительного анализатора характерно снижение произвольного и непроизвольного запоминания, наличие неотчетливых и недифференцированных представлений, возникновение трудностей при воспроизведении событий и др. У подавляющего большинства обучающихся отмечается нарушение речевого развития, при этом страдают все компоненты речи: лексика, звукопроизношение, грамматический строй. Нарушение грамматического строя речи проявляется во фрагментарности, структурой неоформленности предложений, в пропусках главных членов. Для них характерен замедленный темп развития связной речи, качественные ее особенности: трудности вербализации, трудности понимания причинно−следственных связей, временных и пространственных обозначений, малый словарный запас.

У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушено мышление (слабость мышления, недостаточная дифференцированность обобщений, ситуативность, нарушение способности к обобщению, что значительно усугубляется, с одной стороны, неполноценностью чувственной информации, с другой, − неполноценностью других мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования и др.). Мышление характеризуется косностью, тугоподвижностью.

У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наблюдается нарушения строения и мотивации деятельности, проявляющееся в неправильном соотношении цели и действия, вследствие чего выполнение действий приобретает формальный характер, не рассчитанный на получение реально значимых результатов. Обучающиеся часто подменяют или упрощают цель деятельности, поставленную задачу они зачастую выполняют без предварительной ориентировки в ней, без должного анализа содержащихся в ней данных, что свидетельствует о нарушении ориентировочной основы действия. Для многих из них характерно недостаточно критичное отношение к результатам, полученным в процессе деятельности, наличие низкого уровня развития познавательных интересов. Кроме того, у многих обучающихся имеет место незрелость и недоразвитие эмоциональной сферы. Змоциональные реакции зачастую неадекватны, не пропорциональны по своей динамике

воздействиям окружающего мира, имеют место быстрые переходы от одного настроения к другому. Часто у обучающихся нарушены волевые процессы, что проявляется в безынициативности, неспособности самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинять ее определенной цели, неспособности адекватно оценивать свои поступки. У обучающихся данной группы нередко могут проявляться негативные личностные качества и

негативные личностные проявления. Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Наличие особенностей психофизического развития, обусловленных сочетанием слабовидения с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детерминирует наличие у обучающихся особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают необходимость учета в организации обучения и воспитания слабовидящего с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определенных факторов:

−зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени жизнедеятельности в условиях нарушенного зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки;

− целенаправленного обогащения (коррекции) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов деятельности;

− широкого использования специальных приемов организации учебно−практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции и др.);

− целенаправленного руководства учебно−практической деятельностью; расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования и расширения понятий; обеспечения доступности учебной информации для зрительного восприятия обучающихся;

− развития приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира; предъявления информации преимущественно в наглядно−образной форме;

− целенаправленного развития сенсорно−перцептивной деятельности, ориентировочных действий; максимального расширения образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;

− специальной организации (с учетом особых образовательных потребностей) пространственно− развивающей среды; преимущественного использования индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения; учета темпа учебной работы обучающихся с учетом наличия особых образовательных потребностей;

− развития мотивационно−потребностной сферы речевой деятельности;

− целенаправленного социально−личностного, эмоционального, познавательного, моторного развития; формирования познавательных действий и ориентировки в микро и макропрстранстве; целенаправленного формирования умений и навыков социально−бытовой ориентировки; коррекции нарушений в двигательной сфере;

− развития речи и коррекции речевых нарушений; нивелирования негативных и поведенческих качеств характера и профилактики их возникновения.

1.2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразова- тельной программы начального общего образования

Освоение АООП НОО, созданной на основе Стандарта слабовидящих обучающихся, обеспечивает достижение слабовидящими с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты отражают:

−овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками; развитие любви к своей стране и городу; развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия; развитие эстетических чувств; формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, интереса к предметно− практической деятельности и трудовым действиям.

Предметные результаты отражают овладение обучающимися конкретными учебными предметами и курсами коррекционно−развивающей области.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) междисциплинарной программы "Формирование базовых учебных действий" (в том числе разделов: «Чтение. Работа с текстом», «Основы ИКТ− компетентности»); программ по всем учебным предметам (за исключением «Родного языка», «Чтения на родном языке») – «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Рисование», «Музыка», «Ручной труд», «Физическая культура»; программ курсов коррекционно−развивающей области: "Адаптивная физическая культура", "Социально−бытовая и пространственная ориентировка ". Чтение. Работа с текстом (междисциплинарные программы) В результате изучения всех без исключения учебных предметов и освоения курсов коррекционно−развивающей области АООП НОО слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает умениями работы с текстом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под руководством учителя овладевают следующими умениями:

−ориентироваться в текстовом материале с использованием специальных навыков;
− находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
− определять тему и главную мысль текста;
Делить текст на смысловые части, составлять план текста;
−выделять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
−сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
−понимать информацию, представленную разными способами (словесным, иллюстративным и др.); понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под руководством учителя овладевают следующими умениями:
− пересказывать текст с простым сюжетом;
−соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи;
−формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
−составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
Работа с текстом: оценка информации

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под руководством учителя овладевают следующими умениями:

−высказываться по прочитанному или прослушанному тексту;
− участвовать в обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Основы ИКТ-компетентности

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями могут сформировать на факультативных занятиях основы ИКТ − компетентности (знакомство со средствами ИКТ, приобретение опыта использования в совместной с учителем деятельности информационно− коммуникативных средств, и др.).

На факультативных занятиях слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может овладеть:

− умением дифференцировать средства ИКТ, используемые в образовательном процессе, по цели, назначению; элементарными приёмами работы с компьютером.

Предметные результаты

Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся понимать, что язык является основным средством человеческого общения, у них будет формироваться позитивное отношение русскому и родному языкам, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством их развития. При изучении учебного предмета «Русский язык» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут закрепляться умения пространственной ориентировки, осязания и мелкой моторики, развиваться и повышаться возможности нарушенного зрения, развиваться навыки ориентировки в микропространстве (в книге, в тетради).

Собержательная линия «Система языка»

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.

Фонетика и графика:

−умением различать звуки и буквы;
−умением характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые /мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
−знанием последовательности букв в русском алфавите, умением правильно называть буквы, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
− умением делить слово на слоги;
−знаниями грамоты, основными речевыми формами и правилами их применения;
−правильным звукопроизношением;
− умением проводить слого − звуковой, звуко − буквенный разбор слова.

Орфоэпия:
− первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилами речевого этикета;
− умением использования освоенных речевых форм в устной и письменной речи в процессе коммуникации; умением соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи.
Состав слова (морфемика):

−умением различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.
Морфология:

−умением дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (название предметов; действий и признаков);
−умением различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог); умением применять дидактический материал ко всем видам грамматического разбора;
− пользоваться дидактическим материалом при разборе предложений.
Синтаксис:

−умением различать предложение, словосочетание, слово;
−умением составлять предложения из слов, восстанавливать нарушенный порядок слов;
− умением выделять из текста предложения на заданную тему;
−умением устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; умением классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
− умением определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; умением находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает:

−навыком применять правила правописания (в объёме содержания предмета);
−умением списывать с учебника или карточки текст объёмом 30−35 слов; умением писать под диктовку тексты объёмом 30−35 слов в соответствии с изученными орфограммами;
− умением ориентироваться в своих учебных принадлежностях и самостоятельно готовиться к уроку; знаниями о собственных возможностях в учебной деятельности.

Содержательная линия «Развитие речи»

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает:

−умением соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
− умением делить текст на предложения;
−умением участвовать в обсуждении темы текста и выборе заголовка к нему;
−умением самостоятельно озаглавливать текст;
−умением составлять план текста под руководством учителя;
−умением самостоятельно записывать 3−4 предложения из составленного текста после его анализа;
−умением писать под руководством учителя изложение и сочинение из 3−4 предложений;
умением сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения (письма, поздравительные открытки, записки и др.).
Чтение

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) смогут осознать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) смогут осознать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении. У обучающихся появится интерес к чтению художественных произведений.

К концу обучения в начальной школе у обучающихся будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы базовые учебные действия. Слабовидящие обучающиеся будут овладевать приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа художественных и учебных текстов; научатся совместно со взрослыми выбирать литературу для чтения. Обучающиеся получат возможность овладеть умением вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Слабовидящие с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков:

−владение навыками правильного чтения вслух по слогам и словами;
−правильным звукопроизношением;
−способность использовать для коммуникации развернутые формы речи;
−умение определять главную мысль и героев произведения;
−определять основные события и устанавливать их последовательность и взаимосвязь;
−озаглавливать с помощью учителя текст, передавая в заголовке главную мысль текста;
−задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них;
−умение использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: с помощью учителя делить текст на части, озаглавливать их;
−составлять простой план; пересказывать содержание простого текста;
− участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
−умение ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
−умение участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт.

Математика

В результате изучения курса математики слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность овладения элементарными приемами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

В результате изучения курса математики слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность овладеть умениями, направленными на обогащение сенсорного опыта, навыками ориентировки в микро− и макро− пространстве; сформировать представления о величине, форме, количестве, пространственном положении предметов и овладеть чертежно−измерительными действиями. Слабовидящие с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) смогут выработать навыки устного счета, которые важны для дальнейшего овладения обучающимися математическими знаниями.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков:

−умением устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
−умение группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

−умением читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
−владение навыком записи действий с двузначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел;
−овладение элементарными математическими представлениями о количестве, числе, цифрах, составе числа (в доступных обучающемуся пределах);
−освоение записи и чтения чисел, математических знаков по системе Л. Брайля; умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, цвету (для учащихся с остаточным зрением);
−умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости; умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
− умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);
−умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту бытовых задач;
− умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, соотносить время с началом и концом деятельности;
−освоение элементарных практических действий с предметами, умение действовать по словесной установке.
−умение распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная линия, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); выполнять изображения отрезков, ломаных линий и других геометрических фигур;
−умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
−умение использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
−умение распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

Окружающий мир

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться элементарные знания о предметах и явлениях окружающего мира; закрепляться умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы. Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научится понимать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между миром живой и неживой природы. В ходе изучения предмета будет обогащаться чувственный опыт обучающегося. При изучении учебного предмета у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на ступени НОО будут закрепляться доступные способы непосредственного восприятия природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов. Обучающиеся будут овладевать способностью использования знаний об окружающем мире в процессе жизнедеятельности; будут приобретать опыт взаимодействия с миром живой и неживой природы; научатся понимать значение сохранных анализаторов для жизнедеятельности, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков:

−элементарными знаниями об объектах и явлениях живой и неживой природы;
−элементарными приемами сравнения объектов живой и неживой природы на основе

внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

−приемами узнавания изученных объектов и явлений живой и неживой природы посредством зрительного восприятия, зрительно−моторной координации, пространственной ориентировки для расширения знаний о живой и неживой природе;
−умениями наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
−умениями сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, используя зрительное восприятие и все анализаторы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
−умениями использовать готовые модели (глобус, карту, план) для ознакомления с явлениями или свойствами объектов;
−умениями обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
− использовать их для необходимости бережного отношения к природе;
−умением использовать сформированные представления об окружающем мире для обеспечения безопасного передвижения в пространстве и действий с объектами окружающего мира;
−умением узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать некоторые достопримечательности столицы и родного города (края);
− находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
−знаниями об особенностях взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), способностью к эмоционально−нравственной отзывчивости, пониманию чувств других людей и сопереживанию им.

Музыка

В результате изучения учебного предмета «Музыка» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет развиваться интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, будут формироваться элементарные эстетические представления. Обучающиеся будут закреплять умения их использовать в учебной деятельности и повседневной жизни. У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет развиваться эмоциональное восприятие музыки, будут формироваться эстетические чувства в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров. Обучающиеся получат возможность расширения опыта самовыражения посредством музыки.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков:

−способностью воспринимать музыку различных жанров;
−эмоционально откликаться на музыкальное искусство, выражая своё отношение к нему, самовыражаться в некоторых видах музыкально-творческой деятельности;
−первоначальными представлениями о многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края;
−передавать особенности музыкального творчества в пении, слове, движении, играх, действах и др.
−способностью передавать выразительные и изобразительные интонации;
−способностью общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения доступных музыкальных произведений.
−умениями и навыками исполнения доступных музыкальных произведений (пение, и др.);
−возможностью определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных.

Рисование

В результате изучения учебного предмета «Рисование» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться эстетические чувства, развиваться умения отличать «красивое» от «некрасивого». Обучающиеся получат возможность научиться высказывать мнения о произведениях искусства («нравится» – «не нравится»).

В результате изучения предмета «Рисование» слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут овладевать элементарными практическими умениями и навыками в процессе освоения отдельных видов художественной деятельности; расширять опыт самовыражения средствами изобразительного искусства.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков:

−способностью воспринимать отдельные доступные виды искусства посредством зрительного восприятия и всех сохранных анализаторов (рассматривание книжных иллюстраций, репродукций и т.д.)
−умением различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними;
−умением видеть и понимать красивое, дифференцировать «красивое» от «некрасивого»;
−умением узнавать и описывать произведения искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений;

Ручной труд

В результате изучения учебного предмета «Ручной труд» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться умения работать с отдельными видами материалов; навыки самообслуживания. Обучающиеся будут овладевать способами обработки материалов в зависимости от их свойств; некоторыми приемами ручной обработки материалов; доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов; правилами безопасной работы и соблюдением офтальмогигиенических требований, обеспечивающих охрану нарушенного зрения; развивать компенсаторные возможности в ходе овладения трудовыми умениями и навыками.

В результате изучения предмета у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться представления о трудовых профессиях. Они научатся понимать роль труда в жизни человека и использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков:

−знаниями о трудовых профессиях и роли труда в жизни человека;
−знаниями о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей);
−умением планировать и выполнять несложное практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту и алгоритм его выполнения;
−знаниями рациональных приемов использования зрения и осязания при выполнении отдельных трудовых действий;
−навыками ориентировки и выполнения практических действий под зрительным контролем с учетом функциональных возможностей органа зрения;
−умениями выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступным видам домашнего труда;

−знаниями о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни;

−навыками работы с отдельными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); умениями подбирать материалы для изготовления изделий в соответствии с поставленной задачей;
−навыками использования инструментов при обработке отдельных материалов; знаниями правил безопасной работы и санитарно−гигиенических требований;
−навыками самообслуживания, некоторыми приемами ручной обработки материалов;
−навыками безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
−умением выделять детали, их форму, определять взаимное расположение деталей, виды соединения деталей;
−умением решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей;
−умениями изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу, образцу и доступным заданным условиям.

Физическая культура

Занятия по физической культуре проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача−офтальмолога.

В результате освоения содержания учебного предмета «Физическая культура» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет укрепляться здоровье, повышаться уровень физического, нравственного и социального развития, способности к обучению. Особая роль этого учебного предмета принадлежит профилактике вторичных отклонений физического развития, формированию у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) первоначальных умений саморегуляции, развитию потребности в занятиях физической культурой.

В результате обучения слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, приобретут представления о разнообразии физических упражнений.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладеют основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и др.). У них будут развиваться основные физические качества (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие), будет формироваться потребность в двигательной активности, в выполнении физических упражнений в жизнедеятельности.

Обучающиеся освоят двигательные умения в соответствии с особыми возможностями здоровья, навыки пространственной ориентировки, научатся выполнять физические упражнения определенной направленности, использовать компенсаторные возможности в процессе двигательной деятельности. Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоят опыт участия в подвижных играх, организации своих движений с партнерами по игре, у них повысится мобильность.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков:

−знаниями о физической культуре, режиме дня; основных положениях тела, физических упражнениях, физических качествах;
−знаниями о назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр для укрепления здоровья;
−знаниями об основных положениях рук, ног, движениях головы, туловища, умениями их выполнять;

−умениями выполнять упражнения простых комплексов утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
−навыками участия в простых подвижных играх, умением их дифференцировать, соблюдать правила взаимодействия с игроками, соблюдать правила безопасности.
−умением выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушений осанки, на развитие функциональных возможностей зрения, мелкой моторики руки, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия);
−умением выполнять элементарные строевые команды и приёмы;
−умением выполнять элементарные акробатические упражнения;
−умением выполнять гимнастические упражнения;
−умением выполнять ритмичные упражнения, упражнения на равновесие, пространственную ориентировку;
−умением выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
−умением выполнять игровые действия и упражнения разной функциональной направленности;
−умением понимать «схему тела»; дифференцировать части тела, осваивать их двигательные возможности.

Коррекционно-развивающая область «Адаптивная физическая культура» (АФК)

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивая содержание курса «Адаптивная физическая культура», получат возможность преодолеть отклонения в физическом развитии и двигательной сфере. Обучающиеся научатся понимать значимость физических упражнений для своего здоровья и дальнейшего развития. У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет формироваться потребность в движениях и умение выполнять доступные упражнения. Занятия АФК будут способствовать укреплению и охране здоровья, в том числе охране нарушенного зрения.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность освоить разнообразные виды движений, упражнений профилактического и оздоровительного характера, игр. У них повысится функциональная деятельность систем организма, разовьётся мышечное и двигательное чувство, будут развиваться двигательные умения и навыки, укрепится здоровье, повысится работоспособность. У обучающихся будет повышаться положительная самооценка.

Слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет доступно освоение общих упражнений:

−простых строевых, общеразвивающих упражнений; общеразвивающих упражнений с предметами;
−упражнений, формирующих основные движения;
−повторение ранее освоенных упражнений; подвижных игр; упражнений на дыхание;
− упражнений для глаз;
−лечебно − коррегирующих упражнений: упражнений для укрепления мышц брюшного пресса и спины, для формирования мышц стопы;
−упражнений на ориентировку и координацию; упражнений для развития подвижности отдельных суставов; упражнений, повышающих силу отдельных мышечных групп;
− упражнений, направленных на развитие анализаторов (в том числе и зрительного).
Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выполняя упражнения, научатся владеть своим телом, совершенствовать основные физические качества, координировать движения, согласовывать свои движения, их темп с командой, дифференцировать движения по степени мышечных усилий. У них будет формироваться правильная осанка, походка, развиваться компенсаторные возможности средствами физической культуры.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приобретут опыт саморегуляции движений в процессе выполнения упражнений разного вида. У них повысятся двигательная активность, разовьются навыки пространственной ориентировки, компенсаторные возможности.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков:

Адаптивная физическая культура (теоретипеские знания):

− способностью понимать роль АФК для сохранения собственного здоровья;
− умением дифференцировать виды упражнений адаптивной физкультуры;
− знанием простых подвижных игр, и правил их проведения;
− знанием о важности правильного дыхания, учета противопоказаний при выполнении упражнений в рамках адаптивной физкультуры;
− знанием части тела и их двигательными возможностями.

Обуие уупражнения:
−умением дифференцировать упражнения по видам, назначению;
−умением организовывать и выполнять упражнения на основе и под контролем зрительно−двигательной координации; видами построений и перестроений: в шеренгу, колонну, круг;
− равнением в шеренгу;
−расчету в шеренге и в колонне на первый−второй; поворотам на месте; размыканием и смыканием; видами ходьбы (противоходом и по диагонали) и выполнением различных команд;
−общеразвивающими упражнениями адаптивной физкультуры: наклонами, поворотами головы, туловища; основными положениями и движениями рук;
− совместными движениями головы и рук, рук и ног, рук и туловища; седами, полуприседами; прыжками, (с учетом противопоказаний); движениями ног; медленным бегом; выполнением упражнений в положении стоя, сидя, стоя на коленях; упражнениями с предметами (с мячом, с гимнастической палкой, с флажками, со скакалкой);
− упражнениями, формирующими основные движения: виды ходьбы, бега, подскоков, бросков мяча, лазанье, прыжки; упражнениями на дыхание: основными, под счет, на изменение пространственно− временной характеристики движения, на восстановление дыхания;
−простыми имитационными и игровыми движениями в подвижных играх;
−умением дифференцировать подвижные игры, в соответствии с их видом, организовывать свои движения, проявлять двигательную активность;
−элементам танцев: передвижением приставным шагом, ритмичными (под музыку) хлопками, приседаниями, подскоками;
−ритмичными передвижениями (ходьбой, бегом, прыжками в 1−ой позиции, простейшими соединениями упражнений, выполняемых под музыку);
−умением осваивать новые виды ходьбы и бега; умением принимать правильную осанку, исходное, промежуточное, заключительное положение для выполнения упражнения;
− умением осваивать содержание, амплитуду, смену движений в соответствии с видом упражнений, выполнять и регулировать движения тела и его частей в соответствии с освоенным видом упражнения; умением согласовывать темп движения с командой, заданным ритмом и темпом;
− способностью стремиться к точности и выразительности выполняемого упражнения;
−способностью обогащать представления о собственных двигательных возможностях; умением выполнять упражнения для глаз (проводятся с учетом рекомендаций врача−офтальмолога);
−способностью действенно и результативно реагировать на команды.

Лечебно-корригирующие упражнения:
−знаниями о различных видах лечебно − корригирующих упражнений;

−умением выполнять упражнения на основе зрительно−двигательной координации; умением выполнять движения;

−дыхательными упражнениями (учащиеся 1− ой группы): вдоху и выдоху через нос;
− дыханию под счет;
− на восстановление дыхания;
−правильным дыханием при выполнении общеразвивающих упражнений;
−упражнениями, выполняемыми из разных положений тела;
−упражнениями, повышающими силу отдельных мышечных групп, отдельных суставов: наклоны, махи, круговые вращения с большой амплитудой;
− продолжительной дозированной ходьбой в разном темпе с правильным дыханием, либо работой на велотренажере;
−упражнениями для осанки и укрепления мышц стопы (учащиеся 2−ой группы): статические (у вертикальной плоскости, стоя лицом к гимнастической стенке, сидя на гимнастической скамейке, упражнения с удержанием груза на голове) и динамические (разные виды ходьбы, приседания, упражнения с предметом);
−упражнениями на координацию и ориентировку: перемещение на сигнал, индивидуальная игра с большим мячом, поочередные движения рук в основных и заданных направлениях, воспроизведение отрезков, поиск по словесным ориентирам, ходьба (по памяти, в определенном направлении после выполнения упражнений), передвижение по бревну, лежащему на полу, парные игры с мячом;
− упражнениями для совершенствования зрительных функций (учащиеся 3−ей группы): движение по световому сигналу, бросок мяча в горизонтальную, вертикальную звучащую мишень, прокатывание мяча друг другу, и др. (с учетом рекомендаций врача−офтальмолога);
−умением принимать правильную осанку.

упражнения коррекционно-развивающей направленности:

−упражнениями на координацию движений, выносливость и ловкость;
−умением организовывать и выполнять упражнения под зрительно−двигательным контролем;
−ходьбой и бегом с остановкой, с преодолением препятствий;
−свободным перемещением в замкнутом пространстве на сигнал, в индивидуальной игре с большим мячом, действиями с мячом в паре;
− поочередными движениями рук в основных и заданных направлениях, поиском по словесным ориентирам, ходьбой (по памяти, в определенном направлении после выполнения упражнений), передвижением по бревну, лежащему на полу;
−движениями глаз;
−движением по звуковому сигналу, по световому (цветовому) сигналу, умениями выполнять упражнения с мячом (бросок, прокатывание, метание слежение);
−имитационными и игровыми движениями в подвижных играх;
−умением дифференцировать подвижные игры, в соответствии с их видом;
−способностью преодолевать скованность движений в выполнении упражнений на свободное, естественное передвижение.

Социально-бытовая и пространственная ориентировка

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) смогут освоить значимые для адаптации элементарные умения и навыки социально−бытовой и пространственной ориентировки к школьной жизни, самостоятельности и независимости от помощи окружающих людей.

Обучающиеся овладеют навыками личной гигиены, самообслуживания, у них будет формироваться потребность в аккуратности. У воспитанников будут сформированы первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни, которые позволят сделать достаточно комфортным пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умения, которые позволят обучающимся расширить круг общения и перечень доступных видов предметно− практической деятельности. У обучающихся будут формировать конкретные представления об

окружающих их предметах и действиях с ними. Они получат возможность для развития умений и навыков по социально−бытовой и пространственной ориентировке.
Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой умений и навыков.
Личная гигиена:
−умением выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены;
− умением выполнять гигиенические правила поведения в местах общего пользования;
−умением использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами;
−навыком использования и хранения туалетных принадлежностей.
Одежда и обувь:
− умением называть предметы одежды;
−части одежды;
Определять лицевую и изнаночную стороны одежды;
− умением использовать одежду и обувь по назначению;
−умением определять способы хранения одежды и обуви;
− умением ухаживать за одеждой и обувью;
−навыком соблюдения аккуратности при играх на улице, при приеме пищи.
Жилище и ориентировка в нем:
− умением называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;
−умением соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям;
−знаниями способов поддержания чистоты и уборки помещений;
−использования необходимого инвентаря для уборки помещений, знаниями способов его хранения;
− умениями ухаживать за комнатными растениями; умением использовать сохранные анализаторы в социально−бытовой и пространственной ориентировке;
−умением пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.
Питание:
− умением определять основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;
−умением мыть овощи, фрукты, ягоды; извлекать продукты из упаковки;
−знанием правил техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи;
−умением готовить простейшие блюда, наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку, выполнять сервировку стола; умением соблюдать правила поведения за столом.
Транспорт:
− умением узнавать транспортные средства;
−представлениями о наземном пассажирском транспорте, о близлежащих остановках, проездных билетах и документах; правилами поведения в общественном транспорте;
−умением использовать в речи формулы речевого этикета.
Культура поведения:
−правилами поведения в повседневной жизни и в общественных местах;
−при общении со сверстниками; правилами поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми; умениями обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;
−правилами поведения в магазине и умением обращаться за помощью;
−правилами поведения в парке и др.; правилами поведения в гостях и умением выбирать подарки.
Предприятия торговли:
−навыками ориентировки в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов;
−умением находить указатели видов магазинов; умением ориентироваться в ассортименте товаров различных видов магазинов; умением совершать покупки в предприятиях торговли, пользоваться денежными купюрами;
−правилами поведения при покупке товаров, правилами речевого этикета покупателя.
Развитие навыков ориентировки в микропространстве:

− умением свободно ориентироваться «на себе»;
−умением ориентироваться в микропространстве – в книге, на столе, на парте, на доске;
Обупение ориентировке в макропространстве:
−умением самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом знакомом пространстве;
−умением самостоятельно ориентироваться в школе и пришкольном участке.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО слабовидящих является оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

−закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
−ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие, воспитание обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов, курсов коррекционно−развивающей области и формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
−предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АООП НОО;
−осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Система оценки достижения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке двух групп результатов образования: *личностные и предметные*.

Основное собержание оценки личностных результатов включает:

−овладение социальной ролью обучающегося,
−сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;
− развитие любви к своей стране, городу (краю);
−развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

−владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;

−развитие эстетических чувств;
−сформированность знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, формирование интереса к предметно−практической деятельности и трудовым действиям.
Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разработала образовательная организация МБОУ «Генеральская ООШ» с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно−содержательные характеристики АООП НОО (вар.4.3).

Основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (с легкой формой умственной отсталости школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка.

Программа оценки личностных результатов

Критерий	**Параметры оценки**	**Индикаторы**
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

Для полноты оценки личностных результатов учитывается мнение родителей (законных предста− вителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к проявлению личностных результатов в повседневной жизни в различных социальных (школьной, семейной) средах.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС НОО слабовидящих

обучающихся не подлежат итоговой оценке.

Оценка предметных результатов овладения обучающимися АООП НОО (вар.4.3) представляет собой оценку возможных достижений слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по отдельным предметам, курсам коррекционно−развивающей области и включает:

−достижения обучающихся в усвоении знаний и умений по каждому учебному предмету;

−овладение содержанием курсов коррекционно−развивающей области.

В связи с неоднородностью данной группы оценка достижений обучающихся, базируясь на принципах индивидуального и дифференцированного подходов, предполагает, что объектом оценки предметных результатов, связанных с достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений по каждому учебному предмету выступает способность применять их в практической деятельности. В процессе оценки результатов необходимо иметь в виду, что даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания, несложные умения, незначительно выраженная способность использовать их в практической деятельности играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценивание результатов начинается со второго класса и сочетается с поощрением и стимулированием деятельности обучающихся, используя только качественную оценку. При этом принципиально важным является оценка не только того, насколько обучающейся продвигается в освоении того или иного учебного предмета, но и появление у него значимых предпосылок учебной деятельности (способность осуществлять действия не только под непосредственным и прямым руководством учителя, но и с определенной долей самостоятельности; готовности слушать и вступать в диалог и др.).

Предметные результаты данной группы (вар.4.3) в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся подлежат итоговой оценке. Основным объектом оценки предметных результатов, связанных с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно−развивающей области, выступают практические достижения обучающихся в решении задач, связанных с учебно− познавательной деятельностью и повседневной жизнью.

Оценка результатов данной группы должна быть направлена на поощрение и стимулирование деятельности обучающихся на курсах коррекционно−развивающей области. В процессе оценки результатов данной группы необходимо иметь в виду, что центральным результатом является не только повышение уровня тех или иных показателей, но и те усилия и старания, которые прилагает обучающейся для достижения определенного результата, уровень его заинтересованности в участии в той или иной деятельности, уровень его самостоятельности.

Оценка этих результатов осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике («было» − «стало») в практических достижениях обучающихся. В сложных случаях в качестве критерия оценки результатов может выступать сохранение психоэмоционального статуса обучающегося.

Результаты освоения коррекционно−развивающей области в соответствии с требованиями ФГОС НОО слабовидящих обучающихся не подлежат итоговой оценке.

Обобщенная оценка результатов освоения коррекционно−развивающей области может осуществляться в ходе мониторинговых процедур.

Оценка предметных результатов овладения обучающимися АООП НОО представляет собой оценку возможных достижений слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по отдельным предметам, курсам коррекционно−развивающей области и включает: − достижения обучающихся в усвоении знаний и умений по каждому учебному предмету;

−овладение содержанием курсов коррекционно−развивающей области.

В связи с неоднородностью данной группы оценка достижений обучающихся, базируясь на принципах индивидуального и дифференцированного подходов, предполагает, что объектом оценки предметных результатов, связанных с достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений по каждому учебному предмету выступает способность применять их в практической деятельности. В процессе оценки результатов необходимо иметь в виду, что даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания, несложные умения, незначительно выраженная способность использовать их в практической деятельности играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.
Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго класса и сочетать ее с поощрением и стимулированием деятельности обучающихся, используя только качественную оценку. При этом принципиально важным является оценка не только того, насколько обучающейся продвигается в освоении того или иного учебного предмета, но и появление у него значимых предпосылок учебной деятельности (способность осуществлять действия не только под непосредственным и прямым руководством учителя, но и с определенной долей самостоятельности; готовности слушать и вступать в диалог и др.).
При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.
Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Оценка результатов проводится по всем программа, представленными в СИПР. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.
При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
«выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью»,
«выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно−развивающей работы. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.
Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1 Пассивное участие / соучастие. − действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что−либо сделать с ним).	дв
2 Активное участие. действие выполняется ребёнком:	дд

− со значительной помощью взрослого	д
− с частичной помощью взрослого	ди
− по последовательной инструкции (изображения или вербально)	до
− по подражанию или по образцу	сш
− самостоятельно с ошибками	с
- самостоятельно	–
Сформированность представлений	?
1 Представление отсутствует	пп
2 Не выявить наличие представлений	п
3 Представление на уровне:	+
− использования по прямой подсказке	дв
− использование с косвенной подсказкой (изображение)	дд
− самостоятельное использование	д

Основным объектом оценки предметных результатов, связанных с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно−развивающей области, выступают практические достижения обучающихся в решении задач, связанных с учебно−познавательной деятельностью и повседневной жизнью.

Оценка результатов данной группы должна быть направлена на поощрение и стимулирование деятельности обучающихся на курсах коррекционно−развивающей области. В процессе оценки результатов данной группы необходимо иметь в виду, что центральным результатом является не только повышение уровня тех или иных показателей, но и те усилия и старания, которые прилагает обучающейся для достижения определенного результата, уровень его заинтересованности в участии в той или иной деятельности, уровень его самостоятельности. Оценка этих результатов осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике («было» − «стало») в практических достижениях обучающихся. В сложных случаях в качестве критерия оценки результатов может выступать сохранение психоэмоционального статуса обучающегося.

Содержание оценки, критерии, организационные процедуры, используемый инструментарий оценивания, формы представления результатов разрабатывается образовательной организацией.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области в соответствии с требованиями ФГОС НОО слабовидящих обучающихся не подлежат итоговой оценке.

Обобщенная оценка результатов освоения коррекционно−развивающей области может осуществляться в ходе мониторинговых процедур или посредством использования метода экспертных оценок. В случае использования метода экспертных оценок в образовательной организации создается экспертная группа, в состав которой входят: педагогические работники; педагог−психолог, социальный педагог и медицинский работник. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого−медико−педагогический консилиум.

Для полноты оценки результатов, связанных с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно−развивающей области, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

При оценке педагогических кадров (в рамках аттестации), деятельности образовательной организации (в ходе аккредитации), системы образования в целом учитывается оценка достижений слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП НОО. Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП НОО осуществляется с учетом: результатов мониторинговых исследований федерального, регионального, муниципального уровней, где объектом оценки выступает интегративный показатель,

свидетельствующий о положительной динамике обучающихся.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа формирования БУД направлена на обеспечение системно− деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта слабовидящих обучающихся, и призвана способствовать

реализации развивающего потенциала начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, за счет развития базовых учебных действий, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путём освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно−развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков слабовидящим с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется освоением
им базовых учебных действий. Программа формирования БУД у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся; определяет состав и характеристики базовых учебных действий, доступных для освоения слабовидящим с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в младшем школьном возрасте; выявляет связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно−развивающей области.
Формирование базовых учебных действий выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.
Ценностными ориентирами начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступают:
• формирование любви к стране, городу на основе:
− чувства гордости за свою страну, сопричастности с обществом;
−осознания «Образа R» как члена социальной группы (семьи, класса, школы);
• формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
− проявления доброжелательности к окружающим;
− уважения к окружающим − умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников деятельности;
− адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
− опоры на опыт взаимодействий в системе координат "слабовидящий−нормально видящий", "слабовидящий−слабовидящий".
• развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
− понимания и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
− ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
− личностного самоопределения в учебной, социально−бытовой деятельности;
− восприятия «образа R» как субъекта учебной деятельности;
− внутренней позиции к самостоятельности и активности;
− развития эстетических чувств;
• развитие умения учиться на основе:
− понимания значения учения;
− восприятия образа «R» как субъекта учебной деятельности;
− развития мотивов учебной деятельности;
− формирования элементарных умений учиться и способности к организации своей деятельности;
− адекватного использования компенсаторных способов для решения различных учебно− познавательных задач;
− адекватного взаимодействия с партнерами в системе координат: «слабовидящий− нормально видящий", "слабовидящий−слабовидящий"; умения адекватно запросить и принять

помощь;
• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

− формирования эмоционально−положительного отношения к себе и к окружающим;
− развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям;
− формирования готовности к преодолению трудностей;
− формирования умения избегать ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности личности;
− формирования способности уважать окружающих и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся базовых учебных действий, представляющих обобщенные действия, открывает слабовидящим с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность ориентации в учебных предметах, в строении учебной деятельности; способствует освоению компонентов учебной деятельности; развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Функции базовых учебных действий: обеспечение слабовидящему обучающемуся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможностей наиболее эффективно осуществлять процесс учения; создание условий для личностного развития, для эффективного усвоения в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно−развивающей
области знаний, умений, навыков и способов деятельности; оптимизация посредством формирования базовых учебных действий протекания процессов социальной адаптации и интеграции; обеспечение преемственности образовательного процесса.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Личностные базовые учебные действия:

−принятие социальной роли обучающегося;
−личностное самоопределение (R−ученик, R−учусь, мне интересно/не интересно, умею/не умею и др.) слабовидящего с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей; понимание слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) значения собственного учения;
−ориентация в оценках учителей, сверстников, родителей, понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»; формирование элементарных представлений о картине мира;
−ориентация в социальном окружении, понимание своего места в нем; учебно−познавательный интерес к учебному материалу; формирование чувства любви к своей стране, городу (краю);
−ориентация на самостоятельность, активность, на двигательную и социально−бытовую независимость; здоровьесберегающее поведение;
−ориентация на оценку собственных поступков с точки зрения соответствия общепризнанным нормам; доступная творческая самореализация.

Регулятивные базовые учебные действия:

− постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно с тем, что еще недостаточно изучено (основы целеполагания);
−умение придерживаться заданной последовательности учебно−практических и познавательных действий (основы практического планирования);
− умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования);
−умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;
−умение вносить в ранее освоенное действие необходимые коррективы для достижения искомого результата;
− способы решения познавательных, практических задач;
−адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки;
− адекватное использование в учебно−познавательной деятельности сенсорных

способностей и перцептивных умений;

−умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности; активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;
− саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию по преодолению препятствий.

Познавательные базовые учебные действия:

−умение выделять и формулировать доступную для осмысления и практической реализации познавательную цель;
−актуализация, накопление, расширение, уточнение знаний; построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
− выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий; алгоритмизация практического действия;
− смысловое чтение, умение слушать учебные тексты;

Особую группу общеучебных базовых действий составляют:

знаково−символические действия (доступное моделирование в решении учебных задач и др.); мыслительные действия и операции:
−сравнение, анализ, группировка объектов познания, осуществляемых на наглядно−образной основе; освоение и использование элементарных общих понятий, обеспечивающих учебно− познавательную деятельность;
−установление на наглядно− образной основе доступных причинно−следственных связей.

Коммуникативные базовые учебные действия:

−умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;
− умение оценивать процесс и результат взаимодействия;
−умение задавать вопросы для ориентации в совместной с другими деятельности;
−умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий−нормально видящий», «слабовидящий−слабовидящий»;
− умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
−владение правильной монологической и диалогической речью;
−умение адекватно воспринимать, понимать и продуцировать вербальные и невербальные средства общения.

Формирование базовых учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно−личностного, познавательного развития слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно− развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

Регулятивные УУД

Класс		1		2		3		4		Средний балл
1 .Умение определять цель деятельности на уроке	0	дек	май	дек	май	дек	май	дек	май	
	1									
	2									
	3									
2 .Умение работать по плану	0									
	1									
	2									
	3									
3 Умение контролировать выполнение заданий	0									
	1									
	2									
	3									

Познавательные УУД

Класс		1	2	3	4	Средний балл
4 . Умение ориентироваться в учебнике	0					
	1					
	2					
	3					
5 Умение сравнивать и группировать предметы	0					
	1					
	2					
	3					
6 . Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка	0					
	1					
	2					
	3					
7 . Умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схему)	0					
	1					
	2					
	3					
8 . Умение вычитывать	0					
	1					
	2					
	3					

Коммуникативные УУД

Класс		1	2	3	4	Средний балл
9 . Умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	0					
	1					
	2					
	3					
5 Умение сравнивать и Группировать предметы	0					
	1					
	2					
	3					
6 . Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка	0					
	1					
	2					
	3					
7 . Умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схему)	0					
	1					
	2					
	3					
8 . Умение вычитывать	0					
	1					
	2					
	3					

Формирование базовых учебных действий осуществляется на таких предметах, как «Русский язык»,
«Чтение», «Математика», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Ручной труд», «Физическая культура» и курсах коррекционно−развивающей области, таких как «АФК», «Социально−бытовая и пространственная ориентировка».
Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий.

В рамках учебных предметов формируются следующие базовые учебные действия:
«Русский язык»:
−принятие и сохранение учебной задачи;
−организация действий в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации;
− знаково−символические действия — замещения (например, звука буквой);
−алгоритмизация учебно− практических действий;
−высказывание в устной и письменной форме;
−использование в учебно−познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;
−рефлексия на основе вербальной информации извне, способов и условий взаимодействия, контроль и оценка результатов взаимодействия;
−адекватные возрасту и индивидуальным возможностям формы и функции речи, включая компенсаторную функцию;
−восприятие «образа Я» как субъекта учебной деятельности.
«Чтение»:
−смысловое чтение, умение слушать учебные тексты;
−сравнение «образа Я» с героями литературных произведений как основы самоопределения;
−чувство любви к своей родине, нравственная оценка действий и поступков героев;
−нравственная оценка через выявление содержания и значения действий персонажей;
−ориентация в социальном окружении, нравственном содержании и смысле,
как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
− умение выражать свои мысли с учётом целей коммуникации;
−умение устанавливать последовательность событий и действий героев произведения; познавательный интерес в области чтения;
− дифференциация учебного материала для чтения с помощью учителя; восприятие «образа Я» как субъекта речевой деятельности;
− понимание контекстной речи на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
−установление причинно−следственной последовательности событий и действий героев произведения;
− умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий –нормально видящий», «слабовидящий−слабовидящий» при обсуждении прочитанных произведений и др.
«Математика»:
−алгоритмические действия организации и решения математических задач;
− умение принимать и сохранять учебно−познавательную задачу;
− планирование последовательности шагов для выполнения математических заданий;
−различение способа и результата действия;
−выбор способа достижения поставленной цели; знаково−символические действия для доступного моделирования в решении математических задач и др.;
−сравнение, анализ и группировка (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию;
−использование освоенных математических понятий;
−использование общего приёма решения задач;
− смысловое восприятие текстов задач;
−восприятие «образа R» как субъекта учебной деятельности;
−учебно−познавательный интерес к освоению математических знаний и умений; адекватное использование сенсорных умений и компенсаторных способов деятельности в решении математических задач;
−умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий−слабовидящий» при решении математических и практических задач; использование математической речи при выполнении практического задания;
−планирование и действенная проверка результата практической деятельности.
«Окружающий мир»:
−чувство любви к своей стране, городу (краю);

−экологическисообразное поведение в быту и природе, безопасное для человека и окружающей среды;
− принятие норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;
−ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных, так и поступков окружающих людей; соблюдение правил здорового образа жизни, укрепление и охрана здоровья;
−овладение начальными формами предметно−практической деятельности;
− умение принимать и сохранять учебно−познавательную задачу;
−формирование действий замещения и доступного моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей); алгоритмизация практических учебных действий;
−равнение, анализ и группировка объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
− установление простейших взаимосвязей и взаимоотношений между миром живой и неживой природы; выбор способа достижения поставленной цели;
−адекватное использование в учебно−познавательной деятельности сенсорных умений, развитие компенсаторных возможностей;
− освоение и использование элементарных общих понятий; умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего характера);
−установление связи между чувственным и словесно− логическим в познании; учебно−познавательный интерес к миру живой и неживой природы; актуализация, расширение знаний, кругозора;
− восприятие «образа R» как субъекта природосообразной деятельности;
−активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;
− умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий− слабовидящий» в процессе познания окружающего мира;
− построение понятного для партнёра устного высказывания.
«Музыка»:
−развитие положительных личностных свойств и качеств характера, создающих основу для жизненного оптимизма, потребности в музыкальном самовыражении;
− формирование основ гражданской принадлежности через приобщение к музыкальной культуре; формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и доступной музыкальной деятельности; овладение элементарными эстетическими представлениями о музыкальном искусстве;
− развитие эмоционального восприятия музыки;
−развитие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
−восприятие «образа R» как субъекта учебной (музыкальной) деятельности; адекватное использование анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности на музыкальном материале;
− участие в коллективной музыкальной деятельности;
−умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий−слабовидящий» в процессе освоения музыкальной деятельности (хоровое пение и др.)
«Рисование»:
−личностное самоопределение, восприятие «образа R» как субъекта художественно−продуктивной деятельности;
−понимание значения смысла собственного учения, его результата; формирование чувства любви к стране, городу (краю);
−учебно−познавательный интерес к результату художественной деятельности;
−организация своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения;
−адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат художественно− продуктивной деятельности;

− осуществление действий сравнения и анализа в художественно−продуктивной деятельности; − умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера); − актуализация, расширение знаний, кругозора;
−адекватное использование сенсорных умений, компенсаторных способов в осуществлении продуктивной деятельности;
− умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь;
−расширение опыта самовыражения в доступных видах изобразительной деятельности;
− умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий−слабовидящий» в процессе освоение изобразительной деятельности.
«Ручной труд»:
−личностная готовность к осуществлению предметно−практической деятельности;
−самостоятельность и активность в предметно−преобразующей деятельности;
−действия сравнения и анализа, востребованные в предметно− практической деятельности; понимание значения предметно−практической деятельности для жизни в социуме;
−использование приобретенных знаний и умений предметно−практической деятельности для решения практических задач;
− включение в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе предметно− практической деятельности;
−овладение представлениями о трудовых профессиях и понимание роли труда в жизни человека;
−знаково−символические действия в доступном моделировании при решении предметно− практических задач;
−умение придерживаться заданной последовательности учебно−практических и познавательных действий при решении предметно−практических задач;
− умение выполнять доступные трудовые операции при решении предметно−практических задач; использование всех анализаторов в предметно−практической деятельности;
−сравнение и анализ простых объектов, их свойств, строения при решении предметно−практических задач;
−умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера) для ориентации в совместной с учителем и сверстниками деятельности; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами предметно−практической деятельности;
− умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий−слабовидящий» в процессе овладения доступными трудовыми умениями и навыками.
«Физическая культура»:
− личностное самоопределение, восприятие «образа R» как субъекта физкультурной деятельности;
−понимание значения занятий физической культурой для сохранения и укрепления здоровья;
−понимание значения соблюдения режима дня для развития самостоятельности и социально− бытовой независимости; ориентация на двигательную активность, двигательную самореализацию;
− умение принимать и сохранять учебную задачу в процессе выполнения физических упражнений;
− овладение первоначальным опытом выполнения основных видов движений; накопление, расширение опыта выполнения доступных физических упражнений;
−овладение умением придерживаться заданной последовательности действий при выполнении физических упражнений; умение предвидеть ближайший результат выполнения физических упражнений;
− умение адекватно принимать и запрашивать необходимую практическую помощь при выполнении физических упражнений;
−адекватное понимание своих достижений, умение оценивать правильность выполнения физических упражнений;
− саморегуляция как способность к мобилизации сил, к волевому усилию по преодолению препятствий, трудностей выполнения физических упражнений; умение привносить

необходимые коррективы в движение для достижения его результативности;
− использование зрительного анализатора при выполнении произвольных движений; умение различать способ и результат деятельности;

− установка на здоровый и безопасный образ жизни, здоровьесберегающее поведение; использование речи для организации и регуляции движения; умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий»,
«слабовидящий− слабовидящий» в процессе овладения доступными физическими упражнениями;
− умение адекватно воспринимать, понимать и воспроизводить вербальные и невербальные средства общения при занятиях физической культурой.
В рамках коррекционных курсов формируются следующие базовые учебные действия:
«Адаптивная физическая культура»:
− личностное самоопределение, восприятие «образа R» как субъекта двигательной деятельности; развитие мотивации достижения успеха и готовности к преодолению отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; умение придерживаться заданной последовательности выполнения движений; контроль правильности выполнения освоенного движения; умение
оценивать правильность выполнения упражнения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению трудностей выполнения двиһений; активное использование всех анализаторов при выполнении упражнений для коррекции скованности, физической пассивности; алгоритмизация практических действий при выполнении движений и упражнений; умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат:
«слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий−слабовидящий» в ходе занятий АФК; выбор способов решения двигательной задачи (с помощью педагога) в зависимости от конкретных условий; умение задавать вопросы уточняющего характера; умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях АФК.
«Социально-бытовая и пространственная ориентировка»:
личностное самоопределение, восприятие «образа R» как субъекта социально− бытовой и ориентировочной деятельности; понимание значения овладения навыками социально−бытовой и пространственной ориентировки для самостоятельности и мобильности; ориентации на социально− бытовую независимость; ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в социально−бытовой и ориентировочной деятельности; овладение конкретными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними; овладение элементарными навыками ориентировки в пространстве; развитие учебно−познавательного интереса к социально− бытовой и пространственной ориентировке; алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата социально−бытовой и ориентировочной деятельности; выбор наиболее эффективных способов решения социально−бытовых задач и задач на ориентировку в зависимости от конкретных условий; использование всех анализаторов для овладения практическими умениями и навыками по социально−бытовой и пространственной ориентировке; овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения социально− бытовой и пространственной ориентировке; умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат: «слабовидящий−нормально видящий», «слабовидящий− слабовидящий» в совместной продуктивной деятельности; умение придерживаться заданной последовательности действий, пространственно−ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве; умение вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата; умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе социально−бытовой и пространственной ориентировки.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью.

Программы отдельных учебных и коррекционных предметов разрабатываются на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих детей с легкой степенью умственной отсталости и программы формирования базовых учебных действий.

Программа учебного предмета (курса) содержит:

−Планируемые результаты изучения учебного предмета (курса) (личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса));

−Содержание учебного предмета (курса) по годам обучения;

−Тематическое планирование

Согласно учебному плану по варианту 4.3 в МБОУ «Генеральская ООШ» разработаны следующие рабочие программы учебных предметов:

Русский язык
Чтение (Речевая практика)
Математика
Окружающийм
ир Музыка
Рисование
Ручной труд
Физическая культура

Согласно учебному плану по варианту 4.3 МБОУ «Генеральская ООШ» разработаны следующие рабочие программы коррекционных предметов: Ритмика; Индивидуальные коррекционные занятия (педагог-логопед, психолог-психолог, педагог-дефектолог).

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

В начальных классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно− речевых навыков;

— Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико−ориентированных задач;

— Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— Развитие навыков устной коммуникации;

— Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Планируемые результаты:

Личностные:

НА окончание изучения курса у слабовидящего с интеллектуальной недостаточностью выпускника могут быть сформированы:

−овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;

−развитие любви к своей стране и городу;

−развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

−владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;

−развитие эстетических чувств;

−формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни,

интереса к предметно−практической деятельности и трудовым действиям.

−развитие пространственной ориентировки, осязания и мелкой моторики;

−развитие навыков ориентировки в микропространстве (в книге, в тетради);

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает:

−списыванием по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

−записью под диктовку слов и коротких предложений (2−4 слова) с изученными орфограммами;

−умением различать звуки и буквы;

−умением характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные

твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

−знанием последовательности букв в русском алфавите,

−умением правильно называть буквы, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

−умением делить слово на слоги;

−первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилами речевого этикета;

−умением использования освоенных речевых форм в устной и письменной речи в процессе коммуникации;

−умением соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи.

−умением различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

умением дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (название предметов; действий и признаков);

−умением различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);

−умением применять дидактический материал ко всем видам грамматического разбора; пользоваться дидактическим материалом при разборе предложений.

Содержание:

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово»,
«предложение», часть слова − «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма.

Подготовка к усвоению навыков письма. Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3−4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно−практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трѐх буквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения

подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно

разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух−трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные. Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, è, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит. Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова−предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно−ласкательными суффиксами. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сèл и деревень, улиц, географических объектов. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова−друзья» и «Слова−враги»). Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов−действий со словами−предметами. Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами. Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей). Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предлоhения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3−4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Чтение

Пояснительная записка:

Изучение предмета «Чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

Для чтения подобраны доступные для понимания короткие тексты и стихи, которые носят воспитательный характер. Во 2 и 3 классе основная работа строится над формированием навыка правильного чтения, обеспечивающего понимание содержания прочитанного. Для этого учитель работает сначала над послоговым прочтением трудных по смыслу и по

слоговой структуре слов, а затем слитным произношением слов.

Иллюстративный материал является средством формирования познавательной деятельности. Усвоение содержания осуществляется в процессе анализа произведений. Анализ проводится по ходу чтения произведений, что облегчает понимание прочитанного. Идейный анализ произведения проводится после повторного чтения детьми и направлен на выяснение смысла произведения. Заучивание стихотворений осуществляется по картинкам к каждой строке стихотворения, что облегчает запоминание, включая зрительную память.

Преобладающей *формой текущего контроля* выступает устный контроль (пересказ прочитанного, ответы на вопросы).

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Надо учить правильному, полному и последовательному пересказу в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучать правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Планируемые результаты:

Личностные:

НА КОНЕЦ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА у слабовидящего с интеллектуальной недостаточностью выпускника могут быть сформированы:

−сравнение «образа R» с героями литературных произведений как основы самоопределения;

−ориентация в социальном окружении, нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

−принятие социальной роли обучающегося;

−личностное самоопределение (R−ученик, R−учусь, мне интересно/не интересно,

умею/не умею и др.);

−понимание слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) значения собственного учения;

−ориентация на оценку собственных поступков с точки зрения соответствия общепризнанным нормам;

Пребметные:

−Формирование потребности в систематическом чтении, интерес к чтению художественных произведений.

−Навыки правильного чтения вслух по слогам и словами;

−правильное звукопроизношение;

−способность использовать для коммуникации развернутые формы речи;

−умение определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность и взаимосвязь;

−озаглавливать с помощью учителя текст, передавая в заголовке главную мысль текста;

−задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них;

−умение использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: с помощью − учителя делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; пересказывать содержание простого текста; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

−умение ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

−умение участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы,

−умение составлять устный рассказ на основе личного опыта;

−умение использовать устную коммуникацию, быть способным к осмысленному чтению;

−умение пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

−умение находить в классе стоящие на стеллажах учебники и тетради;

−умение составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов)

Содержание

Чтение вслух. Чтение букв. Переход к слоговому чтению. Слоговое чтение. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения). Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений).

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, читалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки.

Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством

учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Речевая практика.

Предмет изучается учениками с легкой УО как отдельный, но , слабовидящим учащимся, которые по базовому плану имеют большее количество часов по чтению (5 раз в неделю), чем обычные учащиеся с ЛУО (без ограничений по зрению) данный предмет включается в рамках уроков чтения.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио−носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики.

Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.).

Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение,

радио». Виртуальное общение. Общение в

социальных сетях. Влияние речи на мысли,

чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого

общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад

познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы
«здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще»,
«Заходи(те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником…» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …»,

«Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др. Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…»,
«Можно попросить (позвать)…»).

Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «R слушаю». Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …»,
«Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне…», «Можно я …».

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!»,
«Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций Алгоритм работы над темой речевой ситуации Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов при обучении слабовидящих учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально−трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

−формирование доступных слабовидящим обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно−познавательных, учебно−практических, житейских и профессиональных

задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

−коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

−формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности,настойчивости,трудолюбия,самостоятельности,терпеливости,любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль

НА КОНЕЦ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА у слабовидящего с интеллектуальной недостаточностью выпускника могут быть сформированы:

− внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

−восприятие слабовидящим с интеллектуальной недостаточностью обучающимся «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

−мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно−познавательные и внешние мотивы;

−способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно−пространственной организации;

−учебно−познавательный интерес к учебному материалу;

−ориентация на понимание практических причин успеха в учебной

деятельности, на понимание доступных для осмысления оценок учителей,

сверстников, родителей; *Минимальный уровень:*

−знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в

пределах 100, с использованием счетного материала;

−знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

−понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

−знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

−понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

−знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

−знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

−выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

−знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

−различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

−пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

− определение времени по часам (одним способом);

−решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

−решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

−различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

−узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

−знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

Достаточный уровень:

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.

Числа и величины:

−умением устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

−умением группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

−умением читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Арифметические действия:

−навыком записи действий с двузначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел;

−умением выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); умением читать математические выражения, вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

−выполнять действия с величинами;

−формулировать свойства арифметических действий и использовать их для удобства

вычислений. Работа с текстовыми задачами:

−умением устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

−умением решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры:

− умением описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

−умением распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная линия, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); выполнять изображения отрезков, ломаных линий и других геометрических фигур;

−умением выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

−умением использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; умением распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

− умением соотносить реальные объекты с моделями геометрических

фигур. Геометрические величины:

−умением измерять длину отрезка;

−использовать линейку;

−умением оценивать размеры геометрических объектов, расстояния

приближённо. Работа с информацией:

−умением читать несложные готовые таблицы;

−умением заполнять несложные готовые таблицы

Собержание

Пропедевтика. Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами:

цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие. Сравнение предметов. Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).Сравнение трех−четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех−четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих Сравнение двух− трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения

объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости. Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения. Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах100.Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1.

Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задача арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии— замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).Геометрические формы в окружающем мире.

Распознавание и называние: куб, шар.

Окружающий мир

Пояснительная записка

Основная цель предмета «Окружающий мир» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Окружающий мир» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно− следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Окружающий мир» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

— полисенсорности восприятия объектов;

— практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно−познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Структура курса представлена следующими разделами:

«Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение». Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с

изучаемыми объектами и явлениями.

Планируемые результаты:

Личностные:

НА КОНЕЦ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА у слабовидящего с интеллектуальной недостаточностью выпускника могут быть сформированы:

−способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

−владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;

−понимания и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

−сформированность знаний о правилах безопасного здорового образа жизни,

формирование −интереса к предметно−практической деятельности и трудовым

действиям.

−понимание значения собственного учения;

−ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца
«хорошего ученика»;

−формирование элементарных представлений о картине мира;

Предметные результаты:

−элементарные знания об объектах и явлениях живой и неживой природы;

−элементарные приемы сравнения объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

−умения проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

−умения проводить несложные наблюдения в окружающей среде, используя тифлотехнические приборы;

−умения следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений;

−умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

−умения сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, используя зрительное восприятие и все анализаторы,

−проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

−умения проводить несложные наблюдения в окружающей среде на основе зрительного восприятия, осязания и использования всех анализаторов, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, средства оптической коррекции;

−умения следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

−способность использовать некоторые справочные издания;

−умения использовать готовые модели (глобус, карту, план) для ознакомления с явлениями

или свойствами объектов;

Собержание

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь ,утро. Сутки, время суток .Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь. Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло –холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений);солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая − холодная вода), почвы (сухая − влажная – заморозки).Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.

Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа . Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов живой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

Живая природа

Растения . Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква.

Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные. Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор,

птичник, ферма. Животные дикие.

Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом . Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Магазины («овощи−фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине. Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы).

Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина − Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи. Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведение в лесу, на воде, в грозу.

Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой.

Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

МУЗЫКА

Пояснительная записка

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель—приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

−накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

−приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

−развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.

−формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

−развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, и мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально−образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Личностные результаты:

НА КОНЕЦ ИЗУЧЕНИR КУРСА у слабовидящего с интеллектуальной недостаточностью выпускника могут быть сформированы:

−способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

−овладение социальной ролью обучающегося;

−принятие социальной роли обучающегося;

− понимание слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) значения собственного учения;

−ориентация в оценках учителей, сверстников, родителей, понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;

−формирование элементарных представлений о картине мира;

−формирование чувства любви к своей стране, городу (краю);

−ориентация на самостоятельность, активность, на двигательную и социально−бытовую независимость;

−здоровьесберегающее поведение;

− ориентация на оценку собственных поступков с точки зрения соответствия общепризнанным нормам;

−доступная творческая самореализация.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Музыка» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет развиваться интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, будут формироваться элементарные эстетические представления. Обучающиеся будут закреплять умения их использовать в учебной деятельности и повседневной жизни. У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет развиваться эмоциональное восприятие музыки, будут формироваться эстетические чувства в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров. Обучающиеся получат возможность расширения опыта самовыражения посредством музыки.

Собержание

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности:

восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и

пр. Слушание музыки:

−овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

−развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

−развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

−развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; весела, грустная, спокойная мелодия);

−развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и инструментальном произведении;

−развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

−ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

−знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан,

скрипка и др.) Хоровое пение.

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни−прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения:

−обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

−работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами;

−развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

−пение коротких попевок на одном дыхании;

−формирование устойчивого навыка естественного, не напряженного звучания;

−развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни;

−развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог;

−развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

−развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

−развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно−эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

−развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников;

−развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

−развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

РИСОВАНИЕ

Пояснительная записка

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

−Воспитание интереса к изобразительному искусству.

−Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;

−Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.

−Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах.
−Расширение художественно− эстетического кругозора;

−Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.

−Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.

−Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.

−Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).

−Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.

−Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.

−Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.

−Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

−Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

−Коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

−Коррекции ручной моторики; улучшения зрительно−двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

−Развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Планируемые результаты:

Личностные:

НА КОНЕЦ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА у слабовидящего с интеллектуальной недостаточностью выпускника могут быть сформированы:

−способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

−развитие эстетических чувств;

−ориентация в социальном окружении, понимание своего места в нем;

−учебно−познавательный интерес к учебному материалу;

−формирование чувства любви к своей стране, городу (краю);

Пребметные:

В результате изучения учебного предмета «Рисование» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться:

− эстетические чувства, развиваться умения отличать «красивое» от «некрасивого».

−умения высказывать мнения о произведениях искусства («нравится» – «не нравится»).

−способность воспринимать отдельные доступные виды искусства посредством зрительного восприятия и всех сохранных анализаторов (рассматривание книжных иллюстраций, репродукций и т.д.)

−умения различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, декоративно прикладное искусство) и участвовать в художественно творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними;

−умения видеть и понимать красивое, дифференцировать «красивое» от «некрасивого»;

−умения узнавать и описывать произведения искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений;

−знания о ведущих художественных музеях России и художественных музеях своего региона.

−навыки наблюдения и сравнения пространственной формы предмета на основе зрительного и осязательного восприятия; правилами изображения предметов различной несложной формы;

−умения пользоваться рисунком при изучении различных учебных предметов, в техническом творчестве, трудовой и практической деятельности;

Содержание

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения»,
«Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства». Программой предусматриваются следующие виды работы:

−рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

−лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

−выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу,

−представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

−проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно−прикладного искусства.

Подготовительный период обучения. Формирование организационных умений:

правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании)

Приемы лепки:

−отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;

−размазывание по картону;

−скатывание, раскатывание, сплющивание;

−примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию;

−складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

−совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

−расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях; составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

−приемы работы ножницами;

−раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от …, слева от …, посередине;

−приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.

−приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью

клея. Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

−рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

−рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании поклеткампрямыхвертикальных,горизонтальных,наклонных,зигзагообразных линий;

−рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу)

−рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

−штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы

штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде

сеточки);

−рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя

руками. Приемы работы красками:

−приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

−приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;

−приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

−правила обведения шаблонов;

−обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть»,

«элемент»,
«объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п. Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др. Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов. Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок. Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д. Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные).

Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения. Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов. Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло−зеленый, темно−зеленый и т.д.). Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу , послойная живопись (лессировка) и т.д. Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений

искусства Темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров». «Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно−прикладное искусства, архитектура, дизайн. «Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.).

Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения

живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А Саврасов, И
.Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И Левитан, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно−прикладного искусства».

Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники−декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно−прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Пояснительная записка

Занятия по физической культуре проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача − офтальмолога. В результате освоения содержания учебного предмета
«Физическая культура» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет укрепляться здоровье, повышаться уровень физического, нравственного и социального развития, способности к обучению. Особая роль этого учебного предмета принадлежит профилактике вторичных отклонений физического развития, формированию у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) первоначальных умений саморегуляции, развитию потребности в занятиях физической культурой.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно−развивающие и лечебно−оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

– коррекция нарушений физического развития;

– формирование двигательных умений и навыков;

– развитие двигательных способностей в процессе обучения;

– укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

– раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно–физкультурной деятельности;

— формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

— формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

— поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

— формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

— воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

— воспитание нравственных, морально−волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

— обогащение чувственного опыта;

— коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

— формирование навыков общения, предметно−практической и познавательной

деятельности. Планируемые результаты:

Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуально−личностные качества и жизненные компетенции, социально значимые ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества обучающегося:

− осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

− формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

− активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

− проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

Пребметные результаты:

В результате изучения предмета «Физическая культура» учащиеся должны: знать/понимать:

−роль и значение регулярных занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья человека;

−правила поведения на занятиях физической культуры.

Уметь:

−передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях;

−выполнять простейшие акробатические и гимнастические упражнения;

−выполнять комплексы утренней зарядки и дыхательной гимнастики, упражнения для профилактики нарушений зрения и формирования правильной осанки;

−осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных и спортивных играх;

−выполнять комплексы общеразвивающих упражнений (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости);

−использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

−выполнения ежедневной утренней гимнастики, корригирующих упражнений и закаливающих процедур;

−преодоление безопасными способами естественных и искусственных препятствий;

−соблюдения правил и норм поведения в индивидуальной и коллективной деятельности;

−наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью;

Содержание:

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика»,
«Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

— беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

— выполнение физических упражнений на основе показа учителя;

— выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;

— самостоятельное выполнение упражнений;

— занятия в тренирующем режиме;

— развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Знания о физической культуре. Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии.

Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и

перестроения.

Упражнения без предметов (коррегирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно−временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические

сведения.

Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д.

Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15—20м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.).

Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в

стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из−за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из−за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико−тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу. Практический материал. Подвижные игры: Коррекционные игры; Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV−м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

РУЧНОЙ ТРУД

Пояснительная записка

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно−преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:
— формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно− преобразующей деятельности человека.
— формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно−исторических традициях в мире вещей.
— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
— формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно−преобразующей деятельности.
— формирование интереса к разнообразным видам труда.
— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
— развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с

поставленной целью).
– формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно−нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности. *Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом возрастных особенностей, которая пребусматривает*:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико−синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно−двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Планируемые результаты:

Личностные:

ПО ОКОНЧАНИИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА у слабовидящего с интеллектуальной недостаточностью выпускника могут быть сформированы:
−способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
−овладение социальной ролью обучающегося;
−сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;
−владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;
−развитие эстетических чувств;
−понимания и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
−сформированность знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, формирование интереса к предметно−практической деятельности и трудовым действиям.
Пребметные:
Выпускник научится:
−умению выполнять доступные трудовые операции при решении предметно−практических задач;
−использовать все анализаторы в предметно−практической деятельности;
−сравнивать и анализировать простые объекты, их свойства, строения при решении предметно− практических задач;
−умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера) для ориентации во взрослой жизни;
−умение выражать свои мысли в соответствии с задачами предметно−практической деятельности;
−умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий−слабовидящий» в процессе овладения доступными трудовыми умениями и навыками;
−использование приобретенных знаний и умений предметно−практической деятельности для решения практических задач;
−овладевать представлениями о трудовых профессиях и понимать их в жизни человека;
−знаково−символические действия в доступном моделировании при решении предметно− практических задач;
−умение придерживаться заданной последовательности учебно−практических и познавательных действий при решении предметно−практических задач.
Содержание:

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина»,
«размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко−культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном: Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном. Понятие
«шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации, разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).

Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство; − разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа. Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»;
«разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»;
«симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей». Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация). Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу». Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок). Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».) клеевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно−переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

−Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).
−Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком,
цветы). Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу. Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги:
«сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание»,

«разрезание». Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой: «сгибание волной»,
«сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом». Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металло−конструктором

Элементарные сведения о металло−конструкторе. Изделия из металло−конструктора.

Набор деталей металло−конструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металло− конструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой. Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Коррекционно-развивающая область «Адаптивная физическая культура»

Адаптивная физическая культура (общие знания). Разнообразие упражнений адаптивной физической культуры. Правильное дыхание. Осанка человека. Подвижные игры, их правила, требования к играющим. Гигиенические навыки занятий физкультурой. Занятия на

тренажерах. Зрение и упражнения адаптированной физической культуры. Общие упражнения. Строевые упражнения. Подводящие упражнения. Общеразвивающие упражнения. Общеразвивающие

упражнения с предметами. Уж игры. Элементы танца. Дыхательные упражнения. Упражнения на подвижность глаз.

Лечебно - корректирующиее упражнения. Дыхательные упражнения (для учащихся 1−ой группы). Упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и спины. Упражнения для формирования мышц стопы (для учащихся 2−ой группы). Упражнения для развития подвижности отдельных суставов. Упражнения, повышающие силу отдельных мышечных групп. Упражнения для совершенствования зрительных функций (для учащихся 3−ой группы). Повышение функциональных возможностей организма. Упражнения коррекционно-развивающей направленности. Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Упражнения на развитие координационных способностей. Упражнения на развитие выносливости. Упражнения на развитие ловкости. Упражнения для развития моторики рук. Упражнения для совершенствования подвижности глаз и зрительных функций. Упражнения, закрепляющие умения естественно двигаться.

Социально-бытовая и пространственная ориентировка

Личная гигиена Распорядок дня, необходимость его соблюдения. Правила личной гигиены. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования. Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Ориентировка во времени по часам.

Обежда и обувь Назначение разных видов одежды и обуви. Виды одежды и обуви для девочек и мальчиков. Одежда и обувь по сезону. Представления о видах труда по уходу за одеждой. Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, правил личной гигиены. Виды труда по уходу за обувью. Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью. Размещение обуви в отведенном для этого месте.

Питание Основные продукты питания. Различные группы продуктов. Внешний вид, вкус, запах. Мытье овощей, фруктов, ягод. Извлечение продуктов из упаковки. Приготовление простейших блюд. Обработка продуктов с помощью ножа. Способы техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи. Сервировка стола. Уход за посудой и столовыми принадлежностями.

Жилище и ориентировка в нем. Функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений. Способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Соблюдение норм освещения помещений. Уход за комнатными растениями. Пользование бытовыми приборами, соблюдение техники безопасности.

Транспорт Различение вида транспорта по назначению. Узнавание транспорта по результатам наблюдений, по описанию, по характерным звукам. Остановки транспортных средств. Обозначения номеров пассажирских транспортных средств. Вход и выход из пассажирского транспортного средства. Оплата проезда в общественном транспорте.

Предприятия торговли Виды магазинов. Ориентирование в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов. Совершение покупки в предприятиях торговли. Пользование денежными купюрами. Оплата покупки.

Культура поведения Соблюдение правил поведения в образовательной организации и в общественных местах. Воспитание умения содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет. Формирование умения и желания трудиться. Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым. Использование в речи вежливых слов. Правила поведения за столом. Развитие навыков ориентировки в микропространстве. Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом. Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между. Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх,

наискось – для двухмерного и трехмерного пространства. Развитие элементарных навыков ориентировки в макропространстве Ориентировка в знакомом замкнутом и свободном пространстве. Самостоятельная ориентировка в школе, на пришкольном участке, на маршрутах постоянной необходимости. Правила перехода улицы. Изучение нескольких значимых для обучающегося маршрутов городского транспорта.

Развитие коммуникативной деятельности (педагог-

психолог) Первый класс

Содержание программы «Тропинка к своему Я. 1 класс» (34ч. в год, 1 ч в неделю)

*Раздел 1.*Я школьник (16 часов)

Знакомство. Введение в мир психологии. Как зовут ребят моего класса. Зачем мне нужно ходить в школу. Мой класс. Мои друзья в классе. Мои успехи в школе. Моя «учебная сила».

Раздел 2. Мои чувства (18 часов)

Радость Что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Грусть. Страх. Как справиться со страхом. Гнев. С какими чувствами он дружит. Обида. Дружба. Моя семья. Разные чувства. Итоговое занятие.

Второй класс

Содержание программы «Тропинка к своему Я. 2 класс» (34 ч в год, 1 ч в неделю)

Раздел 1. Вспомним чувства (4 часа)

Радость Что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Радость mohno передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Грусть. Страх. Как справиться со страхом. Гнев. С какими чувствами он дружит. Обида. Дружба. Моя семья. Разные чувства. Итоговое занятие.

Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (19 часов)

Что такое качества людей, и какие они бывают? Какие качества окружающим нравятся, а какие –нет? Как мы видим друг друга? Способность поставить себя на место другого помогает лучше понять друг друга. В каждом человеке есть « тёмные» и «светлые» качества. Самое важное качество. Кто такой сердечный человек. Кто такой доброжелательный человек. Трудно ли быть доброжелательным человеком?

Раздел 3. Какой Я – Какой Ты? (11 часов)

Люди отличаются друг от друга своими качествами. У каждого человека есть много разных положительных качеств. Как научиться находить положительные качества у себя? Как правильно оценить себя? Как распознать положительные качества у других людей? Когда стараешься лучше понять другого человека, возникает чувство симпатии, сопереживания. А это важно при общении с окружающими. Какие качества нужны для дружбы?

Третий класс.

Содержание программы «Тропинка к своему Я. 3 класс» (34 ч в год, 1 ч в неделю)

Раздел 1. Я - фантазер (9 часов)

Я– третьеклассник. Что интересно третьеклассник ? Что случится, если на свете не будет ни одной школы? Школа моей мечты − какая она? Что такое фантазия и зачем она нужна человеку? Все ли дети умеют фантазировать? Нужно ли учиться фантазировать? Кого можно назвать фантазёром? Мои сны: что в них правда, а что – фантазии? Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии.

Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии. Ложь может приносить вред окружающим, а фантазии не вредят никому.

Раздел 2. Я и моя школа (6 часов)

Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя? Школа на планете

«Наоборот». Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе? R и мои одноклассники. Мы

такие разные, но вместе мы – коллектив! Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть
«Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками?» Справиться с ними помогает формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».

Раздел 3. Я и мои родители (4 часа)
Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная. Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям? Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нyhно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости». Почему родители наказывают детей? Я понимаю, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Главное – это научиться прощать друг друга.

Раздел 4. Я и мои друзья (7 часов)
Каким должен быть настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться? Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры? Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?

Раздел 5. Что такое сотрудничество? (8 часов)
Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений (из умения понять другого; из умения договориться; из умения уступить, если это нужно для дела; из умения правильно распределить роли в ходе работы). Что значит понимать другого и как можно этому научиться? Как научиться договариваться с людьми? Что такое коллективная работа?

Четвёртый класс

Содержание программы «Тропинка к своему Я. 4 класс» (34 ч в год, 1 ч в неделю)

Раздел 1. Кто Я? Мои силы, мои возможности (12 часов)

Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по– новому – четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника? Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленюшка…это все мои друзья. Но командую здесь R. Я – человек! Я – житель планеты Земля! Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь? Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие–то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие». Мой выбор, мой путь. Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни. Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь. Мой внутренний мир. Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю. Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или сделать больно. Что значит верить? Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (4 часов)

Моё детство. Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю? Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть. Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю

сейчас. Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе?

Раздел 3. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? (4 часа)

Как заглянуть во взрослый мир? Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой−то результат в будущем, надо что−то делать для этого уже сейчас. Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? (3 часа) Поведение человека зависит от его качеств. Кто такой интеллигентный человек, и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека. Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем? Что такое идеальное Я? У многих людей есть некий идеальный образ самого себя − то, каким бы ему хотелось стать.

Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно? (11 часов)

Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется? Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Что такое « право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»? В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности ученика. «Билль о правах ученика и учителя в школе». Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём?

Пятый класс

Содержание программы «Тропинка к своему Я. 5 класс» (34 ч в год, 1 ч в неделю)

Раздел 1. Введение в мир психологии (4 часа)

Зачем человеку занятия психологии. Диагностика УУД. Психологическая игра с элементами коммуникативного тренинга « Дорога в 5 класс»

Раздел 2. Я - это Я. (8 часов)

Кто Я. Какой Я. Я – могу. Я нужен. Я мечтаю. Я − это мои цели. Я − это мое детство. Я − это мое настоящее. Я− это мое будущее. Моя самооценка.

Раздел 3. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства. (6 часов) Чувства бывают разные. Стыдно ли бояться. Имею ли я право сердиться и обижаться. Мои чувства. Радость. Определение уровня тревожности. Любой внутренний мир ценен и уникален. Тест «Чувства в школе».

Раздел 4. Я и мой внутренний мир. (2 часа)

Каждый видит свой мир и чувствует по−своему. Любой внутренний мир ценен и уникален.

Раздел 5. Кто в ответе за мой внутренний мир (3 часа)

Трудные ситуации могут научить меня В трудной ситуации я ищу силу внутри меня и она обязательно найдется. Моя уверенность в себя.

Раздел.6 Яи ты. (5 часов)

Я и мои друзья. У меня есть друг. Я и мои « колючки». Что такое одиночество. Я не одинок в этом мире.

Раздел 7. Мы начинаем меняться. (6 часов)

Нужно ли человеку меняться. Нужно ли человеку меняться. Самое важное захотеть меняться. Диагностика УУД. Заключительное занятие

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми
- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников
- учиться прогнозировать последствия своих поступков
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения Познавательные УУД:
- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения
- учиться наблюдать
- делать выводы в результате совместной работы в группе
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и

корректировать при необходимости
- адекватно воспринимать оценку Коммуникативные УУД:
- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в

соответствии с этой позицией.
- учиться позитивно проявлять себя в общении
- учиться договариваться и приходить к общему решению
- учиться понимать эмоции и поступки других людей
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в

диалоге. Межпредметные связи:

Курс психологии эффективно работает в связи с другими дисциплинами: литературное чтение, математика, русский язык, где темы являются практическим продолжением изученного, или сами психологические знания являются базой для усвоения знаний вышеперечисленных курсов. Межпредметные связи могут выражаться:

- в проведении совместных уроков по информационным технологиям (диагностика и обработка данных на компьютерах);

- в подготовке исследовательских работ (работа с литературой, составление планов собственных исследований, анализ психологической литературы); в включении в тематические планы уроков по безопасности жизнедеятельности, обществознания и др. предметов.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов «Школа России»)

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение»,
«Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики» в отношении ценностно− смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития слабовидящих обучающихся.

Каждый из предметов системы учебников «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

• Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с

коммуникативной задачей;

• Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

• Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности слабовидящих обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	Жизненное само− определение	Нравственно − этическая ориентация	Смысло− образование	Нравственно − этическая ориентация
Регулятивные	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
Познавательные общеучебные	Моделирование (перевод устной речи в письменную)	Смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	Широкий спектр источников информации
Познавательные логические	Формулирование языковых, Нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		Анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно− следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия.	
Коммуникативные	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется

следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные виды действий: коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность, познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы, личностные – определяющие мотивационную ориентацию, регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно− психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности – в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В соответствии с требованиями ФГОС для слабовидящих обучающихся структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения АООП:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?»,
«Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе слабовидящие обучающиеся знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Слабовидящие обучающиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» – это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет слабовидящим обучающимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты слабовидящие обучающиеся знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь−пушка и Царь−колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова−Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина,

И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.R.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно− исторических особенностях. В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно− эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога – в мир большой культуры».

В курсах иностранных языков (английского) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских

культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на

материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе».

Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у слабовидящих обучающихся складывается целостный образ культурно−исторического мира России. Русский язык Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека. Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как учит умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно−следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково− символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Курс «Литературное чтение» Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно−смысловой сферы и коммуникации). Предмет «Литературное чтение» прежде всего способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности. Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Знакомство с элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно−популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий способствует формированию познавательных универсальных учебных действий. Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно−нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно−нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих

универсальных учебных действий:

– Смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
– самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «R» с героями литературных произведений посредством эмоционально−действенной идентификации;
– основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
– эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
– нравственно−этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
– эмоционально−личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
– умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
– умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
– умения устанавливать логическую причинно−следственную последовательность событий и действий героев произведения;
– умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Предмет «Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:
– общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
– развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
– развитию письменной речи;
– формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию обще−учебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика »

При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. Предмет «Математика и информатика» направлен прежде всего на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно этому учит использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений, овладение основами логического и алгоритмического мышления. Но наряду с этой есть ещё одна важная роль – формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Зто связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать

сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у учащихся формируются

учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково− символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Предмет «Окружающий мир» через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает осознание целостности окружающего мира, освоение доступных способов изучения природы и общества, развитие навыков устанавливать и выявлять причинно−следственные связи в окружающем мире. Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует личностному развитию ученика. С ней связана сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально− ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

– формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

– формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

– формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

– развитие морально−этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами. В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

– овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

– формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

– формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно−следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Рисование»

Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования обще−учебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно− следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся. Большую роль в становлении личности ученика играют предметы «Рисование» и «Музыка». Прежде всего они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно− нравственном развитии человека, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством. Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

«Музыка» Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально−творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально−театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:
− формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
− формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
− формирование уважительного отношения к культуре других народов;
− формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
− формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально−прикладной деятельности;
− развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально− нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
− развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

− формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально−культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно−нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально−творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально− пластических композиций, исполнении вокально−хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Учащиеся научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально−исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально−творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально−игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально−творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

− овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

− освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально− исполнительской и творческой деятельности;

− формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

− освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

− использование знаково−символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

− использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио−, видео− и графическим сопровождением;

− умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе

интонационно− образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально− творческой деятельности;

− готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально−творческих задач;

− овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

− использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио−, видео− и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

− овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно−следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

− готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

− овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

− овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

Предмет «Ручной труд» имеет чёткую практико−ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности. В то же время усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно−преобразующей деятельности человека обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий, формируя представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии, данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

– ключевой ролью предметно−преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

– значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения

предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

– специальной организацией процесса планомерно−поэтапной отработки предметно−преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

– широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
– формированием первоначальных элементов ИКТ−компетентности обучающихся. Изучение программы «Ручной труд» обеспечивает реализацию следующих целей:

– формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно−преобразующей деятельности человека;
– развитие знаково−символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
– развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач);
прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
– формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно−преобразующих действий;
– развитие планирующей и регулирующей функций речи;
– развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно− продуктивной деятельности;
– развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
– формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно− преобразующей символико− моделирующей деятельности;
– ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
– формирование ИКТ−компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура» Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

– основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достиhения в мировом и отечественном спорте;
– освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
– развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
– освоение правил здорового и безопасного образа жизни.
«Физическая культура» как учебный предмет способствует:
– в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

– в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры. В области познавательной культуры:

• понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
• понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;
• понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

В области нравственной культуры:
• бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
• уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
• ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:
• добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;
• рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
• поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:
• восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;
• понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;
• восприятие спортивного соревнования как культурно−массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:
• владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
• владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
• владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

В области физической культуры:
• владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения; владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов

спорта и оздоровительной

физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно− оздоровительной и физкультурно− оздоровительной деятельности;
• владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

Предметные результаты, так же как и метапредметные, проявляются в разных областях

культуры: В области познавательной культуры:
• знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
• знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
• знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.
В области нравственной культуры:
• способность проявлять инициативу и творчество при организации совместны занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
• умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
• способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.
В области трудовой культуры:
• способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
• способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
• способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально−прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.
В области эстетической культуры:
• способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
• способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
• способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.
В области физической культуры:
• владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних

условиях; культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.
В области коммуникативной культуры:

• владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
• умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

«Основы религиозных культур и светской этики» − не предусмотрен.

Рабочие программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения АООП НОО, представленными в Стандарте. В качестве инструмента достижения целевых установок АООП педагогический коллектив школы применяет учебно−методический комплекс (далее система учебников) «Школа России». Система учебников «Школа России» выпускается в издательстве
«Просвещение» и включает: учебники по основным предметам начальной школы, тетради на печатной основе, терминологические словари по учебным дисциплинам, комплексные словари, дающие разноаспектную информацию о слове, комплекты таблиц, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителя и родителей.

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Программа нравственного развития, воспитания слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на личностно−социальное развитие обучающихся, их социализацию.

Цель программы: создание нравственно−воспитывающей среды, (включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность), способствующей личностно− социальному развитию обучающихся, их социализации.

Реализация целевых установок программы осуществляется в процессе решения двух групп задач:

− расширение, обогащение нравственных представлений обучающихся, выступающих в качестве основы, обеспечивающей понимание (в соответствии с возрастными и типологическими особенностями) современного социокультурного контекста и реализацию поведения в соответствии с принятыми нормами;
− нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются посредством: воспитания любви к своей Родине:

− любви к своей стране, городу, краю; воспитания любви к своему национальному языку, культуре;

−формирования основ нравственного сознания личности (совести) – способности обучающегося выполнять определенные (доступные) нравственные обязательства;

−формирования основ нравственного поведения в обществе, т.е. формирование умения придерживаться в своём поведении освоенных моральных норм;

− воспитания положительного отношения к семье в жизни человека, знакомство с традициями российской семьи;

− воспитания уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;

− воспитания трудолюбия, усердия;

− воспитания положительного и бережного отношения к природе, окружающей среде, интереса к взаимодействию с миром живой и неживой природы;

−развития чувства прекрасного, развития умения находить прекрасное в окружающей

жизни и природе, самореализовываться в доступных видах художественной деятельности;

− формирования культуры поведения (вербальной и невербальной);

−развития доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

− развития потребности в двигательной активности, участия в предметно− практической деятельности (социально−бытовой, ориентировочной и др.);

− воспитания бережного отношения к своему здоровью, в том числе к нарушенному зрению.

В основу содержания программы нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены как общие (ориентация на идеал, следование нравственному примеру, идентификация, диалогическое общение, полисубъектность воспитания, системно−деятельностная организация воспитания, аксиологический принцип), так и специальные принципы (учет образовательных потребностей, опора на сохранные анализаторы, развитие нравственных чувств и представлений слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обогащение социально− нравственного опыта, создание условий, максимально приближенных к реальной жизни).

Реализация программы нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по следующим направлениям, включающим нравственные и культурные традиции нашей страны:

Воспитание любви, уважения к стране, городу (краю), гордости за свою

Родину. Ценности: любовь к своей стране, своему городу (краю), своей

школе.

Воспитание нравственных чувств, расширение (коррекция) нравственных представлений.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; ответственность; забота и помощь, честность, щедрость; знания о другом человеке, самостоятельность.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: уважение к родителям; забота о старших и младших; здоровье, физическое развитие; стремление к здоровому образу жизни; охрана нарушенного зрения, охрана и развитие сохранных анализаторов.

Воспитание трудолюбия.

Ценности: уважение к собственному труду и результату труда других; настойчивость; бережливость; трудолюбие; самореализация, познание себя, чувство нового.

Воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде.

Ценности: родная земля; природа; окружающая среда; мир живой и неживой природы, чувство нового.

Воспитание эмоционально−положительного отношения к прекрасному, формирование эстетических чувств.

Ценности: красота; красота в окружающей жизни; красота в природе; мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в доступных видах художественной деятельности.

Важным условием эффективной реализации задач нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является эффективность педагогического взаимодействия различных образовательных организаций (учреждений дополнительного образования, культуры, спорта) при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации.

Эффективность реализации программы во многом определяется взаимодействием образовательной организации с семьей, родителями (законными представителями).

Образовательная организация, с одной стороны, направляет свои усилия на:

− содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем нравственного развития, воспитания обучающихся, в том числе в решении вопросов удовлетворения индивидуальных особых образовательных и личностных потребностей слабовидящего с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) по вопросам нравственного развития, воспитания слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования адекватного отношения к запросам и возможностям своего ребёнка. С другой стороны, образовательная организация опирается на:

−положительный опыт семейного воспитания слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и продуктивно его использует в образовательном процессе.

В работе с родителями применимы различные организационные формы: родительские собрания, родительские конференции, собрания−диспуты, родительские лектории, семейная гостиная, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинары, воскресные школы, педагогические тренинги и др.

В качестве *планируемых результатов* нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступают:

− расширение, обогащение нравственных представлений, нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что проявляется в:
− воспитании любви к своей Родине: любовь к своей стране, городу, (родному краю);
− воспитании любви к своему национальному языку, культуре;
− сформированности основ нравственного сознания личности (совести) – способности обучающегося выполнять определенные (доступные) нравственные обязательства, сформированности основ нравственного поведения в обществе, т.е. сформированные умения придерживаться в своём поведении освоенных моральных норм;
−воспитании позитивного отношения к семье в жизни человека, знание традиций российской семьи;
−воспитании уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;
−воспитании трудолюбия, усердия;
−воспитании положительного и бережного отношения к природе, окружающей среде, интереса к взаимодействию с миром живой и неживой природы;
− развитии чувства прекрасного, развитие умения находить и прекрасное в окружающей жизни и само−реализовываться в доступных видах художественной деятельности; сформированности культуры поведения (вербальной и невербальной);
−развитии доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

− развитии потребности в двигательной активности, участии в предметно− практической деятельности (социально−бытовой, ориентировочной и др.);

− воспитании бережного отношения к своему здоровью, своей сенсорной системе, в том числе к нарушенному зрению.
Особыми достижениями в нравственном развитии, воспитании слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушениями) выступает развитие у них способности использовать сформированные представления (нравственные и социальные), способы деятельности, положительные личностные качества в реальной жизни.

1. Цель и задачи духовно−нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования слабовидящих обучающихся

Духовно−нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающихся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.
Духовно−нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно−смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.
Основная педагогическая цель — воспитание, социально−педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.
Задачи духовно−нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:
1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
• элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
• представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
• элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
• элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
• интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
• уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
• ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
• начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
• элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
• интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
• стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
• любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
• уважение к защитникам Родины;
• умение отвечать за свои поступки;
• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
• первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
• различение хороших и плохих поступков;

• представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
• элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
• уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
• бережное, гуманное отношение ко всему живому;
• знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
• стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
• представления о возможном негативном влиянии на морально−психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
• отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
• первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
• элементарные представления об основных профессиях;
• ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
• элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
• первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно−трудовых проектов;
• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно−трудовых заданий;
• умение соблюдать порядок на рабочем месте;
• бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
• элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально− психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
• элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
• знание и выполнение санитарно−гигиенических правил, соблюдение здоровье сберегающего режима дня;
• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
• первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
• первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
• отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

• развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
• ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
• элементарный опыт природоохранительной деятельности;
• бережное отношение к растениям и животным.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
• представления о душевной и физической красоте человека;
• формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
• интерес к занятиям художественным творчеством;
• стремление к опрятному внешнему виду;
• отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

2. Ценностные установки духовно−нравственного развития и воспитания слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Ценностные установки духовно−нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

• патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
• социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство.
• гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
• семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
• личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
• труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
• наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
• традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
• искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
• природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
• человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

3.Основные направления и содержание духовно− нравственного развития и воспитания слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями)

Направления, ценности	Содержание	Формы работы
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека *Ценности:* любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	Элементарные представления о политическом устройстве Россий− ского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; −представле− ния о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Феде− рации, в котором находится образовательное учреждение; − элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; −элементарны е представления о правах и обязанностях гражданина России; −интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; −уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; −ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; −начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве	−Беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, на плакатах, картинах; в процессе экскурсий, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно−ролевы х игр гражданского и историко− патриотическог о содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин; − сюжетно−ролевые игры, творческие конкурсы, праздники, изучение вариативных учебных дисциплин; −посильно е участие в социальных проектах, −проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно− патриотического содержа− ния, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военно− служащими; −встречи и беседы с выпускниками

	народов нашей страны; −элементарные представления о Национальных героях и важней− ших событиях истории России и её народов; −интерес к государ− ственным праздникам и важней− шим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, Ростова и Ростовской области; − стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, села; −любовь к образо− вательному учреждению, своему селу, народу, России; − уважение к защитникам Родины; −умение отвечать за свои поступки; −негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.	своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание нравственных чувств и Отеческого сознания. *Ценности:* нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение досто− инства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и веро− исповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.	−первоначальные представления о Базовых национальных россий− ских ценностях; −различение хороших и плохих поступков; −представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; −элементарные пред− ставления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; −уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; −установление дружеских взаимо− отношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; −бережное, гуманное отношение ко всему живому; −знание правил вежли− вого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшеб− ными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; − стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его; −представления о возможном негативном влиянии на морально− психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; −отрицательное отно− шение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и	−изучение учебных инва− риантных и вариативных предметов, бесед , экскурсий, заочны х путешествий, участия в творческой деятельности− театральные постановки, художественные выставки; −проведение экскурсий в места богослужения, встреч с ре− лигиозными деятелями; −проведение внеурочных мероприятий, направ− ленных на формирование представлений о нормах морально−нравственного поведения, −беседы, клас− сные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организован− ной ситуации поступков, поведения разных людей; −обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; −посильное участие в делах благотворительности, мило− сердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; −беседы о

	действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.	семье, о родителях и прародителях; −проведение открытых семейных праздников, выполнение презентации совместно с родителями (законными представителями) и твор− ческих проектов, проведение мероприятий, раскрываю− щих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению,укре− пляющих преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни *Ценности:* уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, береж ливость, трудолюбие.	−первоначальные представления о Нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; −уважение к труду и творчеству старших и сверстников; −элементарные представления об основных профессиях; −ценностное отно− шение к учёбе как виду творческой деятельности;− элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; −первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно− трудовых проектов; −умение проявлять дисциплинированно сть, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно−трудовых заданий; −умение соблюдать порядок на рабочем месте; −бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному иму− ществу, учебникам, личным вещам; −отрицательное отноше− ние к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.	−экскурсии по селу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные пред− приятия, встречи с предста− вителями разных профессий; −беседы о профессиях своих родителей (законных пред− ставителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаци й «Труд наших родных»; −проведение сюжетно − ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различны х профессий, проведения внеурочных мероприятий− праздники труда, конкурсы, города мастеров, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности; −презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде; −изучение предмета «Ручной труд», участие в

		разработке и реализации различных проектов;− занятие народным и промыслами, природоохранительная деятельность, деятельность трудовых и творческих общественных объединений в учебное, и в каникулярное время; −встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого

		профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни *Ценности:* здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально− психологическое.	−ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; −элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально− психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); −элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; −понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; −знание и выполнение санитарно− гигие− нических правил, соблюдение здоровьесберегающго режима дня; −интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; − первоначальные представления об оздорови− тельном влиянии природы на человека; −первоначальны е представления о возможном	−на уроках физической культуры, беседы, просмотр учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий; • беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; −в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований; −составление здоровье сберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно − гигиенических норм труда и отдыха; −просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений; − беседы с педагогами, медицинскими Работниками,

	негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; −отрицательное отношение к Невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.	родителями (законными представителями)

Воспитание ценностного отно шения к природе, **окружающей среде.** *Ценности:* родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	−развитие интереса к природе, Природным явлениям и формам hизни, понимание активной роли человека в природе; −ценностное отношение к природе и всем формам жизни; −элементарный опыт природоохранительной деятельности; −бережное отношение к растениям и животным.	−изучение учебных дисцип− лин, бесед; −экскурсии, прогулки по родному краю; −высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, создание и реализация коллективных природоох − ранных проектов; −посильное участие в деятельности детско − юношеских общественных экологических организаций −участи е вместе с родителями (законными представителями) в эколо− гической деятельности.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, **формирование представлений** **об эстетических идеалах и** **ценностях (эстетическое** **воспитание)** *Ценности:* красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве.	−представления о душевной и физической красоте человека; −формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; −интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; −интерес к занятиям художественны м творчеством; −стремление к опрятному внешнему виду; −отрицательное отношение к Некрасивым поступкам и неряшливости.	−изучения учебных дис− циплин, посредством встреч с представителями твор− ческих профессий, экскурсий на художественные произ− водства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры , ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, зна− комства с лучшими прои− зведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; −изучение вари− ативных дисциплин, в

		системе экскурсионно–краеведческой деятельнос–ти, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образо–вательного учреждения, посещение конкурсов исполнителей народной музыки, художественных мастерских, тематических выставок; –разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о

		природе, городских и сель− ских ландшафтах; обучение понимать красоту окру− жающего мира через художественные образы; −беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерные игры; обучение различать добро и зло, отличать краси− вое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного; −проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно− краеведческой деятельности реализации культурно−досуговых программ, включая посещение объек− тов художественной культуры с последующим представлением в обра− зовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; −участие в художественном оформлении кабинетов.

Все направления духовно−нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

4.Организация духовно−нравственного развития и воспитания слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства

духовно− нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, вне− школьную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России. Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, полоhенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

−в содержании и построении уроков;
−в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

−в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
−в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
−в личном примере ученикам.
Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов−участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско−юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

В основе программы духовно−нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно− нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно− нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно− нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно−нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно−эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально− привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными пред− ставителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он

полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка

личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием того педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно−деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно− нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.

Принции системно−деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно−нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, и внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно−нравственного развития и воспитания осуществляется и на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? Семья? милосердие? закон? честь? И т. д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

−общеобразовательных дисциплин;
−произведений искусства;
−периодической литературы, публикаций, радио− и телепередач, отражающих современную жизнь;
−духовной культуры и фольклора народов России;
−истории, традиций и современной жизни своей Родины, моего края, своей семьи;
−жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
−общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически −
организованных социальных и культурных практик;
−других источников информации и научного знания.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов. УМК «Школа России» В содержание системы учебников заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно− нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников реализуется различными средствами.

Средовое проектирование
Создание среды, школьного пространства духовно−нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы, именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.
В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:
1. изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными

партнерами;

2. осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (тематически оформленные стенды, используемые в воспитательном процессе); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни ;

3. демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов).

Календарь традиуионных школьных дел и ираздников.

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний
Октябрь	День учителя
Ноябрь	День матери
Декабрь	Новогодний праздник
Февраль	День Защитника Отечества
Март	Праздник «8 МАРТА»
Апрель	«Экологический патруль» (школьный субботник)
Май	День Победы.

4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно− нравственному развитию и воспитанию учащихся одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно−нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год, собрание−диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно−нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

1. совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно− нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно−нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

2. сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

3. педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

4. поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

5. содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

6. опора на положительный опыт семейного воспитания. Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

7. Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем

организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, праздник Букваря, театральные постановки к дню учителя и дню матери и т.п.).

8. Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы. *Ожибаемые результаты духовно−нравственного развития и воспитания* учащихся по каждому из заявленных направлений духовно−нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно− историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт достижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно−этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально−психологического здоровья человека, о

важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

• первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
• ценностное отношение к природе;
• первоначальный опыт эстетического, эмоционально−нравственного отношения к природе;
• элементарные знания о традициях нравственно−этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
• первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
• личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
• первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
• первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
• элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
• первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
• первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
• мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

В результате реализации программы духовно−нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение научающимися:
• воспитательных результатов — тех духовно−нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком−либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
• эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов и духовно− нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое

значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

• на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

• на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно−нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно−нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально− психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Действие педагога, направленное на достижение воспитательных результатов.

Уровень	**Особенности возрастной категории**	**Действия педагога**
1 уровень (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению). В основе используемых воспитательных форм лежит системно− деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)
2 уровень (2−3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во− первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во−вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. В основе используемых воспитательных форм

отношения к базовым ценностям общества	взаимодействие младших школьников друг с другом	лежит системно−деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.

3 уровень (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниями проявить иреализовать сво и потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика началь ной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к измене нию себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств Без решения этой пробле− мы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны. В основе используемых воспитательных форм лежит системно−деятель−ностный подход и принцип сохранения целостности систем.

Перечень рекомендуемых воспитательных форм и мероприятий

	Формы	Мероприятия
1 уровень (1 класс)	Беседы Классные часы Участие в: подготовке и проведении мероприятий ,конкурсов Спортивно−патриотически е соревнования	«Здравствуй, школа», «Безопасный путь в школу», «Правила поведния в школе», «Здоровые дети в здоровой семье», «Что такое доброта?», «Государственные символы России», цикл бесед «Правила поведения в любое время года». «Кто такой ученик?», «Конвенция ООН о правах ребёнка», «Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься», «Любимое время года», «Моя семья»; «Моя малая Родина», «Культура поведения в музее, театре и др. общественных местах», «Народные приметы», «Мой домашний любимец». Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Посвящение в первоклассники», посвящение в путешественники , «Золотая осень», «Новогодний калейдоскоп», «Научно−исследовательская конференция» и др. конкурсы рисунков «Осторожно, дорога!», «Разноцветная осень», «Наши мамы», «Весёлые старты», Дни здоровья, «Зарница», Праздник Песни и Строя, кросс, круговая эстафета.
2	Беседы	«Здравствуй, школа», «Здоровые дети в здоровой семье», «Самые

уровень (2−3 класс)	классные часы участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов	полезные продукты», «Азбука юного пешехода», «Государственные символы России», Что такое Конституция цикл – бесед, «Учись учиться», «Азбука здорового питания», «Азбука нравственности». «В гостях у Светофорика», «Дружбой надо дорожить», «Вредные привычки», «Профессии моих родителей», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Название моего поселка», «Моя любимая книга». Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Конференция мам и пап», «Новогодний калейдоскоп», «Научно−исследовательская конференция». Конкурсы рисунков
	Спортивно−патриотические соревнования	«Осторожно, дети!», «Разноцветная осень», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта») «Весёлые старты», Дни здоровья, турслёт, «Зарница», Праздник Песни и Строя.
3 уровень (4 класс)	Беседы, классные часы. Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов. Спортивно−патриотические соревнования	«Здоровые дети в здоровой семье», «Добрым быть совсем не просто» «Мир человеческих чувств », «Россия−Родина моя!»,«Государственное устройство России», «Мир профессий», Первая помощь при пищевых отравлениях. «А гражданином быть обязан» «Край любимый, край родной», «По страницам истории Отечества», «Мой любимый литературный герой», «Пусть тебя не назовут неряхой», «Что значит−быть полезным людям?». Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Новогодний калейдоскоп», День матери, «Научно−исследовательская конференция», День Памяти.Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Береги здоровье»;»Нашим мамам посвящается». «Весёлые старты», «Безопасное колесо», Дни здоровья, турслёт, «Зарница», Праздник Песни и Строя

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛьТАТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (интеллектуальной недостаточностью) ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направление деятельности	**Результаты освоения программы**	**формы взаимодействия**
1.Воспитание нравственных чувств и этического сознания	*1 уровень* Начальные представления о моральных нормах.	Беседы по базовой части программы
	2 уровень Нравственно−этический опыт взаимодействия сосверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.	Беседы по базовой части программы, путешествия
	Уважительное отношение к традиционным российским религиям, опыт социальной и межкультурной коммуникации.	Беседы по базовой части программы. Учреждения культуры.
	3 уровень	Беседы по базовой части

	Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.	программы, игровые тренинги
	Почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим.	Беседы по базовой части программы, социальные акции, дни самооуправления.
2.Воспитание Гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	*1 уровень*	Беседы по базовой части программы
	Начальные представления о Конституции России, Государственной символике – Гербе, Флаге Российской Федерации. Организация выставок детских рисунков с государственной символикой. Начальное представление о героических страницах истории России. Организация выставок детских рисунков с государственной символикой.	
	2 уровень	Взаимодействия с ДюЦ
	Знание истории и культуры родного края.	
	Знание важнейших событий в истории нашей страны.	
	Опыт взаимодействия с общественными организациями патриотической и гражданской направленности, детскоюношеских движений, организаций, сообществ.	Встречи с ветеранами боевых действий , посещение мероприятий па триотической направленности
	3 уровень	
	Уваhительное отношение к детям и взрослым − представителям разных народов России, их культуре и образу hизни, участие в реализации социальных проектов.	
	Почтительное отношение к ветеранам и военнослужащим, проведение игр военно−патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно−ролевых игр на местности.	Беседы, встречи с Выпускниками. Просмотр учебных фильмов, беседы, проведение игр, встреча с ветеранами.
	Уваhительное отношение к выпускникам своей школы, явивших собой достойные примеры граhданственности и патриотизма, выпуск стенгазет.	
3.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и обучению	*1 уровень*	Зкскурсии по микрорайону, городу; на производствен ные предприятия, знакомство с различными видами труда, встречи с представителями разных профессий
	Первоначальное представление о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества. Выполнение тематических презентаций.	
	Первоначальное представление об исторических икультуро−логических основах традиционных российских религий	

	2 уровень	Разработка и реализация различных проектов Творческие мастерские.
	Уважительное отношение к чужому и своему труду. Реализация проекта «Озеленение школьного двора».	
	3 уровень	Дежурство по классу, проведение благотво− рительных акций
	Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования.	
	Умение обслуживать себя в школе и дома. Составление и реализация графика дежурства.	Дежурство в школьной сто− ловой, дежурство по классу, школе.
4. Формирова− ние ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	*1 уровень*	Просмотр учебных филь мов, беседы школьного врача, встречи со спорт− сменами. Беседы с психологами,медицинс кими работ никами, родителями (зак. представителями)
	Знание основ здорового образа жизни. Организация тематических выставок детских работ.	
	Первоначальное представление о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива)	
	2, 3 уровень	Подвижные игры на перемене, туристические походы, спартакиады.
	Участие в спортивных секциях, спартакиадах, обще− школьных мероприятиях «День здоровья».	
	Умение составлять здоровьесберегающий режим дня и контролировать его выполнение.	Беседа мед. работника и учителя, чтение книг, изуче− ние предметов базовой части формируемой ОУ, деhурство по классу.
	Умение следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела. Участие в программе о правильном питании. Выпуск стенгазет.	Беседа мед. работника и учителя, чтение книг, изуче− ние предметов базовой части формируемой ОУ, уча−стие в общешкольных орга−низации и проведении
		общешкольных мероприятиях.
5. Воспитание ценностног о отношения к	*1 уровень*	Зкскурсии, прогулки, туристические походы.
	Первоначальное представление эмоционально чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе. Выпуск фотоальбома.	
	2 уровень	Изучение

природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Уважительное отношение к традициям этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормам экологической этики. *3 уровень* Реализация коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско− юношеской общественной экологической организации.	инвариантных и вариативных учебных дис− циплин, беседы, просмотр учебных фильмов. Зкологические акции, высадка растений,тсоздание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц; участие в создании и реализации коллективных при− родоохранных проектов; посильное участие в деяте− льности детско− юношеской общественной экологич.акц
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	*1 уровень* Первоначальные представление об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, уважительное отношение к культуре народов России. Организация тематических выставок рисунков, изготовление поделок. Первоначальное представление о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.	Изучение инвариантных и вариативных учебных дис− циплин, встречи с предста вителями творческихпрофе− ссий, экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках.
	2 уровень Знание традиций художественной культуры родного края, участие в музыкальных и художественных конкурсах.	Изучение инвариантных и вариативных учебных дис− циплин, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.

	Умение видеть прекрасное в окружающем мире, выпуск фотоальбома.	Участие в творческих кон− курсах, беседы, экскурсии, изучение инвариантных и вариативных учебных дис− циплин, просмотр учебных и художест Беседы, экскурсии, художественные образы. Изучение инвариантных и вариативных Учебных дисциплин.
	Умение понимать красоту окружающего мира через художественные образы.	
	3 уровень	
	Умение выраhать себя в доступных видах и формах	
	художественного творчества, выставках творческих работ.	Изучение инвариантных и вариативных учебных дис− циплин, кружки школьные и учреждений дополнительного образования. Выставки семейного худоественного творчества, выходы в музей, театр, филармонию;организация выставки фотографий и рисунков,конкурсы на лучшее оформление каби− нтов к праздникам Выставки фотографий и рисунков,конкурсы на лучшее оформление кабинетов к праздникам.
	Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, выставка творческих работ по мотивам экскурсий.	
	Участие в художественном оформлении помещений. Выставки фотографий и рисунков.	

В ходе реализации программы духовно−нравственного воспитания, учитывая психологические и физиологические возрастные особенности слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), будут выработаны ключевые компетенции воспитанников.

В плане самостоятельной познавательной деятельности:

- понимание необходимости уважения культурного и исторического прошлого России, её традиций;
- проявление интереса к изучению истории Отечества;
- проявление положительного эмоционально−ценностного отношения к государственной, а особенно, военной службе; проявление уважения к законности;
- расширение индивидуального опыта отношений к окружающему миру, другим людям, самому себе; наличие интереса ко всему новому;
- самовыражение в различных видах познавательной

деятельности. В социально−трудовой сфере:
- умение соотнести процесс и результаты труда, оценить затраченное время и усилия;
- восприятие деятельности своей и окружающих как трудовой деятельности, направленной на решение определенных, общественно значимых задач;
- воспитание уважения к труду, человеку

труда. В коммуникативной сфере:
- овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками ;
- общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения,чувственное восприятие мира;
- умение говорить и слушать, способность сопереживать, сочувствовать, взаимодействовать со сверстниками, взрослыми;
- умение сформулировать свою позицию по вопросу, связанному с изученным направлением, доступно для понимания другими учащимися;
- умение слушать и понимать позицию другого

человека.

В культурно−досуговой сфере:
- укрепление привычки культурного поведения через активное участие школьников с ОВЗ в празднично−игровых и экскурсионных программах, посещение музеев, выставок и театров.

В гражданско−правовой сфере:
- начальное определение гражданской позиции, социально− политической ориентации;
- полоhительная тенденция нравственного развития;
- становление предпосылок готовности к самоуправлению своим поведением и деятельностью;
- духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом; формирование психологической и интеллектуальной готовности к личностному самоопределению.

Средства управления воспитательным процессом

1. Наличие научной, методической и художественной литературы, педагогических изданий о духовно−нравственном воспитании слабовидящих обучающихся

2. Программы духовно−нравственного воспитания.
3. Планы воспитательной работы (общешкольный, классные).
4. Комплекты методических разработок педагогов.
5. Документация педагога−воспитателя, классного руководителя.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛьТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у слабовидящих с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностныхсоставляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:
неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения; чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта
«нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и

обязательный компонент доровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной

организации учебного процесса, эффективной физкультурно− оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Нормативно−правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слабовидящих с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающихся на ступени начального общего образования являются:

1. Новый Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273−ФЗ от 29.12.2012
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ
3. Концепции УМК «Школа России» с учетом методических разработок издательства «Просвещение»
4. СанПиН, 2.4.2.2821−10 «Гигиенические требования к реhиму учебно− воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 22.05.2019);
5. Закон РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
6. Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 409/13−13 от 20.04.2001);
7. О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11−13 от 20.02.1999);
8. Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.).

Цели и задачи программы

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Цель программы – создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ экологической грамотности и экологического сознания, возможность сохранения здоровья, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ). В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для слабовидящих детей Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, школа обеспечивает решение следующих задач на ступени начального общего образования:

− сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

− сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

−дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

− сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

− научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
− сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
− сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
− обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
−сформировать навыки позитивного общения;
−научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
− сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Результаты реализауии программы формирования экологической культуры, здорового и безоиаснго образа жизни на стуиени начального общего образования для детей с ОВЗ.
Учащиеся должны научиться:

• описывать простейшие экологические причинно−следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;
• называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;
• объяснять смысл закона экологии «Всё связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы: правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешного учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
• приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека, разнообразия окружающего мира – природного, мира людей, рукотворного мира; цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде;
• основам здоровьесберегающей учебной культуре;
• здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;
• противостоянию вредным привычкам;
• необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;
• формулировать своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;
• разыгрывать экологические проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;
• планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;
• рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);
• оценивать результаты по заранее определенному критерию;
• делать выводы о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы;
• рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если…, то…; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной

жизни;

• высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;
• организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
• самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индифидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы, − здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально−психологическое; родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентирытребует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни спроектирована на основе системно−деятельностного и культурно−исторического подходов, с учетом природно−территориальных и социокультурных особенностей района.

Этапы организаuии работы образовательного учреждения uо реализаuии ирограммы

Работа образовательного учреждения по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этаи — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:
• организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно−оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
• организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);
• выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно−воспитательной и методической работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительская, учебно−воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:
• внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
• лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
• проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;
• создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно−оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:
• проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
• приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей)

необходимой научно−методической литературы;

• привлечение педагогов, медицинских работников и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Основное наиравление реализауии иррограммы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Модель формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает в себя:

−Анализ состояния и планирование работы по данному направлению;

−Просветительскую работу

а) просветительско−воспитательная работа с обучающимися;

б) просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, родителями.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

− создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;

− использование возмоhностей УМК в образовательном процессе.

− организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;

− организация физкультурнооздоровительной работы;

−организация работы с родителями (законными представителями).

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися с ОВЗ

Экологически безоиасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения.

В школе созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся с ЗПР. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать 2 разовое горячее питание в урочное время и во время реализации курсов внеурочной деятельности.

В школе работает оснащенный спортивный зал, возле школы находится спортивнаяплощадка, есть футбольное поле. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: учитель физической культуры, учитель ОБЗР.

№ п/п	Показатели	Ответственные
1.	Мониторинг соответствия состояния и содержания здания и поме щений ОУ санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда.	Директор школы, Учитель ОБЖ
2.	Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи. Организация горячего питания и горячих завтраков.	Директор школы, Зав. школьной столовой
3.	Оснащенность кабинетов и учебных кабинетов оборудованием, позволяющим организовать здоровьесберегающую деятельность	Директор, заместители директора, зав. каб−ми
4.	Наличие квалифицированного состава специалистов,обеспечивающих оздоровительную работу	Директор школы
5.	Мониторинг освещенности учебных кабинетов (естественное и искусственное освещение).	Директор школы, Зав. кабинетами
6.	Целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся школы и преподавателей	Директор школы, Медработник , учителя физической культур
7.	Мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, школьной столовой, спортивного зала	Директор школы, зам. по УВР
8.	Плановая диспансеризация учащихся и учителей	Администрация школы,медработники
9.	Контроль пищевого рациона	Комиссия назначенная директором школы, медработники
10.	Контроль за использованием при текущем ремонте школы к новому учеб−ному году красок и строительных материалов, разрешенных для применения в детских учреждениях	Администрация
11.	Ежедневная уборка кабинетов и школьной территории	Зам директора по хоз.части

Исиользование возwожностей УМК в образовательнow ироуессе.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности в нашей школе реализуется с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом. В курсе
«Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект

«Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках **русского языка** учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе
«Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а такhe таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могутпотребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе **«Английский язык»** содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (Have you ever been on a picnic? (3 кл.), подвижным играм (We like playing games), участию в спортивных соревнованиях (Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других. (2 кл.). Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (My favourite mascot). Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи? (2 кл.). Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние? И др.(2 кл.).

В курсе «**Физическая культура**» весь материал учебника способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и светской этики, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют ***методы и методики обучения, адекватное возрастным возwожностям и особенностям обучающихся.*** Используемые в школе учебно− методические комплексы «Школа России», содержат материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результатеобучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий.

Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и

социальном окружении. В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств:

компьютерный класс; видео и аудио аппаратура в учебных кабинетах, учебно−методическая и дидактическая база.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и вне урочной деятельности: ролевые игры, проблемно−ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально−творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, минипроекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум− тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Планируемые личностные результаты в зависиwости от видов и форм внеучебной деятельности

№	Внеучебная деятельность	Планируемые результаты (личностные)	
		У обучающихся будут сформированы:	Обучающиеся получат возмоhность для формирования:
1.	Тематические беседы и клас− сные часы, оформление класс− ных уголков по экологии,ПДД и ЗОЖ. проверка сохранности кабинетов.	Понятие о правильном режиме дня и отдыха;	Представления об основных компонентах культуры здоровья и Зкологической культуры.
2.	Встречи с сотрудниками ГИБДД и полиции, листок здоровья, стенгазеты, буклеты	Понятие о ценности своего здоровья и здоровья своей семьи	Представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье;
3.	Походы, весёлые старты, «Путешествие в страну здоровья», учебная эвакуация.	Понятие о полезности занятий физкультурой и спортом, здоровое соперничество на соревнованиях;	Представления о негативных факторах риска здоровью;
4.	Школьная спартакиада, экскурсии, поездки.	Понятие о гиподинамии и об её преодолении, о влиянии компьютера на здоровье и зрение;	Анализировать свою занятость во внеурочное время и корректировать нагрузку при помощи взрослых и родителей
5.	Учебная эвакуация, беседы, оздоровительный лагерь, дежурство по классу и школе;	Навыки действий при пожаре и чрезвычайной ситуации, навыки Позитивного коммуникативного	

		Обучения.	

Творческие конкурсы:

· рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «В здоровом теле здоровый дух!» «R уколов не боюсь» «Планета −Мой зелёный дом» «Фотоконкурсы − « Краски осени»;
· поделок «Делаем сами своими руками» «Из природного материала» , акция «Помоги птицам»,

«Скворечники»;
· сочинение сказок «О значимости здорового образа жизни».

Экскурсии

1−й год – «Мы идем по улице»;
2−й год – в амбулаторию села и ветеринарную станцию;
3−й год – в пожарную часть села.
4−й год – в мастерские по ремонту сельхозтехники.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

− полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
−рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно−− двигательного характера;
−организацию занятий по лечебной физкультуре;

− организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3м и 4м уроками;
− организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
−организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
−регулярное проведение спортивно−оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, а также всех педагогов.

Планируемые личностные результаты в ходе физкультурно-оздоровительной деятельности

№	**Планируемые результаты (личностные)**	
	Физкультурно−оздоровительная деятельность (виды и формы работы)	У обучающихся будут сформированы:
1.	Урок−беседа, рассказ, групповая работа.Допол−нительные образовательные программы	Начальные представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье человека;
2.	Обучение составлению режима дня, беседы о гигиене, праздники в классе, Дни Здоровья.	Потребность в выполнении режима дня и правил гигиены;
3.	Беседы медработников, презентации на уроках, беседы по ПДД, викторина «Светофорик».	Злементарные представления о вредных привычках и факторах, влияющих на здоровье;
4.	Учебная эвакуация, беседы, работа с родителями.	Потребность ребёнка безбоязненно обращаться к учителю по вопросам состояния здоровья.

В Нколе еже7одно ироводитсО следуN◤а0 работа:

1. Общешкольные дни здоровья: «Золотая осень», «Сильные, смелые, ловкие», «Весенний кросс»,

«День защиты детей»;

2. «Весёлые старты», «Зарница», «Круговая эстафета» лыhные гонки, Турпоход;
3. Секционная работа по разным видам спорта.

Нлассные пасы с ирuслаНением мебработника и социальноso uебasosa.

1 класс

1. Чистота – залог здоровья.

2. Гигиена питания.
3. Внимание, клещ!

2 класс

1. Профилактика простудных заболеваний.
2. Витамины вокруг нас.
3. Первая помощь при обморожении.

3 класс

1. Профилактика ОРВИ.
2. Профилактика кишечных заболеваний.
3. Профилактика эмоциональных стрессов (обидчивость, страх, раздраhительность).

4 класс

1. Береги здоровье смолоду!
2. Вредные привычки.

Работа с родителями (законными иредставителями) включает:

− лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

− приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научнометодической литературы;

− организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Зффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательного учреждения, всех педагогов.

Организация всеобуча для родителей (законных представителей)

№	Виды и формы работы с родителями	Планируемые результаты обучающихся (личностные) У обучающихся будут сформированы:	Планируемые результаты работы с родителями
1.	Консультации по предметам, день открытых дверей для родителей (законных представителей) .	Понимание обязательности и полезности учения, положительная мотивация, уважительное отношение к учителям и специалистам школы.	Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы. Коррекция проблемного поведения детей.
2.	Консультации специалистов школьного психолого−медико− педагогического консилиума для родителей	Бесконфликтное общение в классе и семье, потребность безбоязненно обращаться за помощью к учителям и специалистам.	

3.	Родительские собрания: «Основы правильного питания», «Гигиенические основы режима дня школьника», «Физическая культура и здоровье»,	−Навык организации режима дня и отдыха, −Уважительное отношение к родителям и старшим, потребность в выполнении правил поведения в школе и	Повышение педагогичес− кой компетентности родителей. Повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школы
	«Здоровый образ жизни», «Почему ребёнок не любит читать», «Десять заповедей для родителей».	общественных местах, − Серьёзное отношение и потребность в чтении; − Умение общаться в коллективе класса, толерантность, милосердие.	Формирование у родите− лей положительного эмоционального отношения к школе
4.	Практикум для родителей: «Уметь отказаться», «Я и здоровье», « Что делать, если…» «Профилактика острых и кишечных заболеваний»	− Умение следить за своим здоровьем, −Начальные навыки и умения выхода из трудной жизнен ной ситуации; − Устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды	Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни.
5.	Анкетирование: «Здоровье и физическая культура ребёнка»:	−Потребность в общении со сверстниками, выбор установки на здоровый образ жизни;	Формирование положи тельной мотивации родите− лей к получению педаго− гических знаний.
6.	Общешкольное тематическое собрание	Принятие установки на здоровый образ жизни, понимание важности здоровья, экологически сообразного поведения.	Формирование «образа школы» как у родителей, так и у сторонних лиц и организаций
7.	Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья,заня− тий по профилактике вредных привычек, организация походов, весёлых стартов.	Навык толерантности, коммуникабельности.	Активное участие в делах школы и класса

Примерная тематика бесед с родителями

1 класс:
Забота государства о здоровье подрастающего поколения.
Содружество врача, педагога и семьи в гигиеническом обучении и воспитании учащихся начальных классов
Психологические особенности детей младшего школьного возраста
Особенности физического развития младших школьников
2 класс:
Гигиена мальчиков и гигиена девочек.
Основные принципы режима для младшего школьника.
Гигиенические требования к детской одежде и обуви.

Гигиена
питания.
3 класс:
Физическое воспитание детей в семье.
Закаливание.
Активный отдых младших школьников
Режим просмотра телевизора.
4 класс:
Половое воспитание детей младшего школьного возраста Профилактика бытового травматизма. Профилактика пищевых отравлений.
Профилактика уличного травматизма.

В программе предусмотрена ***модель «Экология, здоровье, безопасность жизни»,*** которая соответствует методологии системно−деятельностного подхода. В рамках этой общей модели используются следующие организационные модели:

− организационная модель физкультурно−спортивной работы;
− модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения;
− модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике употребления психоактивных веществ;
− модель организации работы по профилактике детского дорожно−транспортного травматизма. Данные модели предусматривают систему управления работой, функционал отдельных её звеньев, их взаимодействие, сочетание малых и больших, индивидуальных и массовых форм работы, связи с родительской общественностью, дополнительным образованием, мониторинг результатов; обновление содержания, методов и форм работы; может включать опытно−экспериментальную деятельность.

Организационная модель физкультурно−спортивной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурно−оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват учащихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча.

Модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок−экскурсия, урок−путешествие,

викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки. Виды деятельности:

беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ на уроках реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберегающих технологий, соблюдение санитарно−гигиенический требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, недели здорового образа жизни, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

Организационная модель по профилактике детского дорожно−транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами ГИБДД, беседы, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков.

Просветительно-воспитательная работа с учащимися

Основные наиравления иросветительской и мотивационной работы

Направление деятельности	**Задачи**	**Содержание**
Санитарно−просветительская работа по формированию здорового образа жизни	1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье,здоровый образ жизни. 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа	Проведение уроков здоровья, проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа hизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной

	жизни.	безопасности
Профилактическая деятельность	1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья.	Система мер по улучшению питания детей: peһим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье.
	2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья. 3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу. 4. Профилактика травматизма	Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно− гигиени−ческих требований. Система мер по предупреһдению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктаһа с детьми. Профилактика утомляемости: проведение подвиһных перемен; оборудование зон отдыха.
Физкультурно – оздоровительная, спортивно−массовая работа	1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта. Повышение качества оздоровительной и спортивно− массовой работы в школе: организация подвижных игр; 2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. 3. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.	Повышение качества оздоровительной и спортивно− массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья. Привлечение к организации физкультурно− оздоровительной испортивно−массовой работе с детьми родителей.

Примерное программное содержание по классам

Ступень образования	**Содержательные линии**
1 класс	Овладение основными культурно – гигиеническими навыками; здоровые дети в здоровой семье; я умею, я могу, сам себе я помогу; навыки самообслуживания; какая польза от прогулок; что такое хорошо, что такое плохо; зачем нам нужно быть здоровым; спорт в моей жизни. Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью; правильный режим дня; зачем человеку нужен отдых; зачем нужен свеһий воздух; береги природу.

2 класс	Мы за здоровый образ жизни; особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек; вредные привычки; основные способы закаливания; спорт в моей жизни, в моей семье; правила безопасного поведения; чистота− залог здоровья; птицы зимой; опасности в природе.
3 класс	Осознанно о правильном и здоровом питании; вредные привычки; витамины в моей жизни; правила оказания первой медицинской помощи; правила безопасного поведения; поможем птицам зимой; могут ли лечить комнатные растения.
4 класс	Спорт в моей жизни; нет вредным привычкам; роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета; быть здоровым – это здорово; почему не все птицы улетают зимой; почему на ветках зимой нет почек; деревья, кустарники, травы.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по реализации ирограммы

Критериями эффективности реализации программы на ступени начального общего образования является овладение обучающимися умениями:
− следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;
− сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать её;
− оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

№ п\п	Критерий	Показатели	Измерители
1.	Наличие в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного ототношения к собственному здоровью).	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение школьной Медицинской службы. Результаты медицинских осмотров. Количество дней пропущенных по болезни.
2.	Установка на использование здорового питания.	Положительная динамика Результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение за питанием в школе и дома.
3.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей.	Отрицательная динамика уровня заболеваемости опорно−двигательног о аппарата (исключая заболевания органического генеза, травматического характера).	Анкетирование. Учет времени на занятия физкультурой.
4.	Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.	Положительная динамика Результативности анкетирования по данному вопросу. Положительная динамика числа занимающихся в спор тивных кружках и секциях.	Наблюдение.
5.	5. Применение рекомендуемого врачами режима дня.	Положительная динамика в выполнении рекомендаций врача. Анализ выполнения рекомендаций.	Наблюдение.
6.	Знание негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двига− тельная активность, куре− ние, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
7.	7. Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильно−	Полоhительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение.

	действующих веществ		
8.	8. Потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопро сам, связанным с особен−ностями роста и развития, состояния здоровья.	Полоhительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
9.	Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.	Полоhительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.

Методика и инструментарий мониторинга достижения иланируемых результатов по
Формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг будет осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Работа по формированию здорового образа жизни начинается с анкетирования обучающихся и их родителей, которое помогает быстро выявить отношение детей к своему здоровью.

(Приложение)

Основные направления деятельности	**Уровень сформированности компетенций**	**Критерии оценки уровней сформированности компетенций**
Организация внеурочной деятельности: - факультативы, – классные часы, – викторины, конкурсы, – Дни здоровья, - экскурсии, – беседы по ПДД и ППБ, – проектная работа	1 уровень (выраженный) 2 уровень (слабо выраженный) 3 уровень (невыраженный)	– Активно участвует в акциях по защите природы, в экопроектах, проявляет инициативу в организации походов, викторин и других мероприятий, выполняет правила ППБ и ПДД. – Принимает участие в мероприятиях под влиянием (давлением) одноклассников, недостаточно бережлив, может иногда нарушать правили ППБ и ПДД. – Расточителен, причиняет ущерб природе, равнодушен к делам класса, нарушает правила.
Организация физкультурно– Оздоровительной работы: - соревнования, - «Зарничка», – классные часы, – викторины, конкурсы, – динамические паузы, – весёлые перемены	1 уровень (выраженный) 2 уровень (слабо выраженный) 3 уровень (невыраженный)	– Понимает необходимость своего физического развития и сохранения здоровья, старательно занимается на уроках физкультуры и посещает спортивную секцию, пропагандирует свой вид спорта среди одноклассников, организован и деятелен. Не до конца осознает необходимость сохранения здоровья, занимается на уроках физкультуры, но секцию посещает не регулярно или под нажимом родителей, может нарушать режим дня и отдыха, в спортивных мероприятиях участвует неохотно. К сохранению здоровья относится равнодушно, не посещает спортивной секции, пропускает уроки физкультуры или занимается неохотно, в спортивных мероприятиях предпочитает не участвовать, режим дня нарушает постоянно, опаздывает на уроки.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания.
Первое важнейшее условие – экологической культуры воспитания учащихся проводится в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

Второе непременное условие – активное вовлечение младших школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Таких дел очень много: это внутреннее и внешнее озеленение школы, уход за цветниками, родником, охрана и

подкормка птиц, охрана муравейников и т.д.

Существуют различные технологии экологической культуры воспитания:

−Исследовательские (изучение состава воздуха, состояния воды, почвы и др.);
−Проектные (разработка и реализация различной степени сложности проектов, т.е. использование метода проектов);
−Конкурсные (выставки плакатов, рисунков, «Окно в природу», проведение экологических олимпиад и др.);
−Игровые (эко–случай, подвижные игры, ролевые игры и др.);

−Познавательные (лекции, семинары, «круглые столы», анализ научной литературы, экскурсии, походы и др.);

−Продуктивные (практические) (посадка цветов, деревьев, озеленение школьных кабинетов и др.).

При выборе форм и методов воспитательной работы нужно помнить, что большое место в младшем школьном возрасте продолжает занимать игра. Игра как феномен культуры обучает, развивает, социализирует, развлекает, является уникальным средством формирования духовных потребностей и раскрытия творческого потенциала личности ребенка, ученика. Она требует и вызывает у участников инициативу, настойчивость, творческий подход, воображение, устремленность; позволяет решать вопросы передачи знаний, навыков, умений; добиваться глубинного личностного осознания участниками законов природы и общества; позволяет оказывать на них воспитательное воздействие.

В экологическом образовании младших школьников используются разнообразные игры экологического содержания: подвижные игры, игровые обучающие ситуации, сюжетно−ролевые игры, дидактические игры. Развить творческое мышление у воспитанников, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека помогают беседы, наблюдения за объектами природы, проведение простейших опытов. В работе по формированию знаний воспитанников о правилах поведения в природе широко используется метод творческих заданий.

Помимо традиционных форм экологического образования и воспитания младших школьников, в настоящее время используются такие инновационные формы, как природоохранительные акции и экологические проекты. Проводятся экскурсии в разные времена года, с целью наблюдений за изменениями в природе, сбора гербария, сбора листьев, шишек, корней, сучков для различных поделок из природного материала.

Мероприятия экологического направления:

квест−игра «Экология предмет−интересно или нет»; познавательные экскурсии по временам года; тематические мероприятия в виде эстафет и деловых игр; тематические классные часы;
заготовка и хранение семенного материала; кормушки для птиц; озеленение участка совместно со старшеклассниками и тд.

Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Ожидается, что в результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы слабовидящие с УО (нарушенным интеллектом) будут знать:

• о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
• о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
• о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
• о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
• о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
• об отрицательной оценке неподвижного образа жизни , нарушения гигиены;
• о влиянии слова на физическое состояние, настроение человека;
• правила гигиены и здорового режима дня;
• правила дорожного движения.

Ожидается, что в результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы слабовидящие с УО

(нарушенным интеллектом) приобретут индивидуальные навыки:

- сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;

- спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдения правил гигиены и здорового режима дня.
- подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.

2.5. Программа коррекционной работы

Цель программы — обеспечить оптимизацию личностного развития слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и процессов их социальной адаптации и интеграции.

Задачами программы выступают:

− создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
− создание условий для формирования у слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции;
− профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития;
− оптимизация процесса освоения слабовидящими с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО; оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям) консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Прospрамма коррекционной работы наиравлена на:

− выявление особых образовательных потребностей обучающихся; реализацию курсов коррекционно−развивающей области и осуществление индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;

− корректировку организационно−содержательных характеристик программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

−закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Прospрамма коррекционной работы иребусматривает:

−проведение обследования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющихся у них трудностей адаптации к условиям образовательной организации;

−реализацию групповой и индивидуальной коррекционной работы (в том числе и логопедической) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

− осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

− осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии

психоэмоционального статуса обучающихся, продвижении слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;

−корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

− обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни; оценку достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно−развивающей области.

Наиравление коррекционной работы и ее содержание

Программа коррекционной работы со слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на степени НОО включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие ее основное содержание.

Диагностическое направление предполагает как проведение диагностических процедур, так и анализ их результатов с целью учета полученных данных в организации и реализациикоррекционной работы и реализуется посредством:

− изучения и анализа данных, представленных психолого−медико−педагогической комиссией на каждого обучающегося;

− изучения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

− наблюдения за обучающимся с целью выявления трудностей адаптации к условиям образовательной организации;

− проведение обследования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей;

− осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, о его продвижении в овладении специальными знаниями, умениями и навыками; мониторинг достижений планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно−развивающей области.

Коррекционно−развивающее направление предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития, что реализуется посредством:

− создания образовательной среды, способствующей личностному развитию каждого обучающегося;

− обогащения чувственного опыта, активного и систематического включения в деятельность слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сохранных анализаторов;

− проведения групповой коррекционной работы посредством реализации курсов коррекционно− развивающей области («АФК», «Социально−бытовая и пространственная ориентировка») с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

−проведения индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими наряду с типологическими индивидуальные особые образовательные потребности;

−закрепления и развития сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы знаний, умений, способов деятельности в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

−реализации мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

− корректирования программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

− реализации комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по вопросам обучения и воспитания слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Консультативное направление обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни, что реализуется посредством:

− взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в том числе и по вопросам создания необходимых офтальмогигиенических условий для обучения и воспитания слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); проведения специалистами (медицинскими работниками, психологами, учителями дефектолагами) консультаций педагогических работников по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

− разработки комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям), педагогическим работникам в их реализации.

Информационно-просветительское направление направлено на повышение компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам воспитания и обучения слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что реализуется посредством обучения педагогических работников и родителей (законных представителей) необходимыми знаниями и умениями. Реализация данного направления предусматривает использование различных форм работы: лекций, бесед, тренингов, семинаров и др.

Механизм взаиwодействия специалистов по реализауии ирограммы коррекционной работы.

Основой реализации механизма взаимодействия специалистов, работающих в образовательной организации по реализации программы коррекционной работы выступает компелексный междисциплинарный подход. Данный подход предполагает при разработке организационно− содержательных характеристик коррекционной работы учет данных:

− комплексного (обследование всеми специалистами: медицинскими работниками, психологами, педагогами) обследования обучающегося;

− всестороннего и целостного (исследование познавательной деятельности, состояния эмоционально−волевой сферы, поведения обучающегося) изучения слабовидящего с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемыми результатами освоения иросраммы коррекционной работы выстуиают:

− повышение возможностей в пространственной и социально−бытовой ориентировке;
− приобретение опыта использования предметно−практических умений и навыков;
− умения использовать в учебной деятельности и повседневной жизни все анализаторы,

средства оптической коррекции и тифлотехнические средства;

− умения учитывать свои зрительные возможности в учебно−познавательной деятельности и повседневной жизни; умения учитывать имеющиеся противопоказания и ограничения в учебно− познавательной деятельности;
− освоение навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
− овладение вербальными и невербальными средствами общения; расширение представлений о широком социуме;
− освоение педагогическими работниками, родителями (законными представителями) знаний о консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабовидящих.

Эффективность механизма взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во многом зависит от уровня развития социального партнерства. Социальное партнерство предполагает сотрудничество с образовательными организациями, различными организациями (государственными и негосударственными) и ведомствами, занимающимися вопросами образования и семьи; общественными организациями инвалидов и родительскими ассоциациями, родительской общественностью.

План работы учителя-дефектолога:

Пояснительная записка

− Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:
− Приказ Министерства образования РФ от 10 августа 2012 г. № 01−2205 "Об утверждении Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида " (1вариант);
−Обязательный минимум содержания основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 30.06.1999г. №56;
− Примерная программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8
вида автора В.В. Воронковой. – Москва: Владос, 2012 г.
− Письмо Министерства образования Российской федерации от 3 апреля 2003 года N 27/2722−6 «Об организации работы с учащимися, имеющими сложный дефект»;
−Федерального перечня учебников, допущенных МО и НРФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
− Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
Данная программа составлена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в помощи учителя−дефектолога.

Дети с нарушением зрения усугубленного нарушением интеллекта имеют общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Зтим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально−волевой сферы детей с нарушением интеллекта. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны.

Своеобразна и речь данных детей. Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и ограниченности словаря. У детей наблюдается недостаточность фонетико−фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти, недоразвитие всех компонентов речи.

Дети с нарушением интеллекта испытывают трудности ориентировании во времени и

пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Основной базой программы являются Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1−4 классы – изд. Просвещение, М., 2008 под ред. В.В.Воронковой

Содерhание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением интеллекта приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Цель программы – *формирование у детей знаний об окружающем мире, формирование (развитие) элементарных математипеских представлений, коррекция и развитие психических процессов.*

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Коррекция и развитие всех психических процессов с учетом возможностей школьников.

Принципы:

− *Принцип системности* опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

− *Принции развития* предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

− *Принции комплексности* предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико−психолого−педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ.

Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ОУ и родителей школьников. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

− *Принции доступиности* предполагает построение обучения младших школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно−развивающих пособий в соответствии с санитарно−гигиеническими и возрастными нормами.

− *Принции последовательности и концентричности* усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Коррекционная работа должна строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Формы организации коррекционной работы

Сроки	Содержание работы
1−15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
15 сентября – 15	Индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми

мая	
15 мая – 31 мая	Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

В процессе обучения используются следующие формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые.

Планирование предназначено для детей с умеренной умственной отсталостью, обучающихся в 1 − 5
классах. Занятия проводятся 2 раза в неделю, индивидуально или в подгруппах.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Зти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку.

У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; также используются ИКТ.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт.

Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно−ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Сделана подборка игр и заданий на развитие когнитивных процессов учащихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, знакомство с окружающим миром, мелкой моторики рук), развитие математических представлений. Варианты игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

Планирование составлено с опорой на следующую литературу:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1−4 классы – изд. Просвещение, М., 2008 под ред. В.В.Воронковой
2. Т.Б. Филичева, А.Р.Соболева «Развитие речи дошкольника» − Екатеринбург, 1996
3. Н.С. Резникова «Как развить память у ребенка», изд. Мой Мир, М., 2005
4. Т.Н. Волкова «Развитие памяти и внимания»− М.,2006
5. О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» − СПб, 2011
6. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений. Коррекционно−развивающее обучение.
7. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии.
8. В.М.Мозговой, И.М.Rковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогика”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.
9. Е.Худенко, Е.Останина 1−2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.
10. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.
11. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.

12. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.
13. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.

14. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006 г.
15. Бабкина Н.В. “Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе” Начальная школа. – 1998 г. – № 4.
16. Егорова Т.В. “Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии”. – Москва. 1973 г.
17. Развивающие игры для детей. – Москва: Физкультура и спорт. 1990 г

Тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий 1 класс I полугодие

Тема	**Окружаю щий мир**	**Коррекция выс- ших психических функций (внима-ние, память, мышление)**	**Пространствен- ная ориентировка.Мелкая мото-рика,графомото-рная координаця**	**Развитие эле-ментарных математических представлений**	**Развитие связной устной речи**
«Наша Школа »	Закрепить Знания детей о зданиях школы, названиях и назначениях кабинетов в школе.	Дидактические игры: «Чего не стало» [22] «Назовем одним словом» [7] – «Разложи и расскажи» [20]	Пальчиковая гимнастика Расположение квадрата,круга, треугольника на парте – Обводка и Штриховка гео– метрических фигур.	Цвет предметов. Количественные отношения : один–много– столько же.	Составление предлоhений по сюжетной картинке [20]
«Игрушки и учебные принадле жности»	Формировать знания детей об игрушках и Учебных при– надлежностях, формировать обобщающие понятия «иг– рушки»,«учеб– ные принад– лежности».	Дидактические игры:«Чего не стало» [22] «Назовем однимсловом» [7] «Разложи и расскahи» [20]	–Пальчиковая гимнастика –Расположение квадрата,круга, треугольника на парте – Обводка и штриховка геометрических фигур	Понятия боль– шой–маленький Понятия «высо– кий–низкий», «выше–ниже», «одинаковые по высоте», «спе– реди– сзади».	Формировать Умение состав–лять описатель– ные предло– жения,узнавать предмет по его описанию
«Осень. Признак и Осени. »	Формировать представления об осени, признаках осени.	Дидактические игры:–«Что изменилось» [1] –«Назовем одним словом» [7]	Пальчиковая гимнастика –Ориентировка в схеме соб– ственного тела – Штриховка геометрических фигур	Закрепление понятий«боль– ше–меньше». Сравнениепред – метов по одному–двум признакам. Игра «Вверх– вниз» [61]	Составление предложений по сюжетной картинке [20]

«Овощи»	Формировать представления детей об овощах (форма, цвет, размер,вкус)	«Разложи и расскажи» [20] - д/и «Назовем одним словом» [7]	−Пальчиковая гимнастика −Составление целого из час− тей Ориентировка в схеме собственного тела.	Понятия«высокий»−«низкий», «одинаковые по высоте». Игра «Сравни овощи» [66]	Учить составлять предложение − описание.
«Фрукты»	Формировать представления детей о фрук−тах(форма, цвет,размер, вкус)	− Развитие слухового внимания «Поймай звук» (произ−ношение слов со звуками «а, у, о») − д/и«Запомни и скажи правиль −но»−«Четвер − тый лишний»	−Пальчиковая гимнастика −Закрепление «правая−лева я рука» − Обводка, расположение геометрическ и х фигур на листе бумаги(вверх у− внизу)	Понятия «левое» , «правое». Понятия«длинный» −«короткий»,« одинаковые по длине». Понятия «далеко», «близко» («около»,«ря−дом»)Игра «Что где?» [68]	Учить составлять предложение − описание.
«Домашние животные»	Формировать представления о домашних животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах.	−Развитие зри− тельного вни− мания иконце− нтрации д/и «Найди отличия»[15] − д/и«Нелепи−цы» [5] - д/и«Парочки» [33] −«Кто как Голос подает» (разв. слух. вним. CD)	−Пальчиковая гимнастика −Закрепление представлений «правая−лева я рука» −д/и «Правый глаз» усвоение понятий справа− слева. [39]	Понятия «длинный» − «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «внутри», «снаружи» Игра «У кого какой длины хвост?»	− «Кто у кого» (дом.жив.и детеныши) [27] Использовани е в речи глаголов Звучания (мычит, мяукает, лает, хрюкает)

«Дикие животные»	Формировать представления о диких животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах	Выкладывание Цветных полосок по образцу - «Хлопни, если услышишь …» [35] – упр. «Где чей домик» [14]	–Пальчиковая гимнастика - д/и «Обезьян–ка» усвоение понятий «справа– слева». [8] –Составление целого из частей.	Понятия «столь– ко же», «одина– ково», «поров ну». Закрепление понятий «больше», «меньше». Уравнивание групп предметов Игра«Отсчитай Столько же» [84]	Учить состав– лять предложе– ние– описание. – «Кто у кого» (дик.жив.и детеныши) д/и «Чья морда и чей хвост» [29]
«Дом. Мебель»	Формировать представления о видах домов,назначе –нии комнат и предметах мебели.	–Выполнение заданного Действия по звуковому сигналу – д\и«Запомни и скажи правильно» [36] Упр. «Раскрась вторую половину»	Пальчиковая гимнастика – д/и «Кого загадали» [9] – «Продолhи ряд» (ритмический рисунок)	Ознакомление с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Круг, квадрат. Игра «Назови предмет» [76]	– Учить состав– лять предло– жение– описа ние – Игра с мячом «Один– много»[26]
«Посуда»	Формировать	«Учимся пра– вильно гово– рить»	–Пальчиковая гимнастика	Цифра 1. Большой, маленький,	– Учить состав– лять предло–

	представления о посуде,частях посуды, видах посуды.	- д/и «Парочки» [33] – «Лото» (подбор по геом.форме, цвету)	– д\и «Пере–числи все, что находится справа от тебя» – д/и «Кого загадали» усвоение понятий вперед–назад, справа–слева. [9]	поменьше, одинаковые. Треугольник. Игра«Слоhи чашку» [75]	жение– описа–ние. – Игра с мячом «Один–много»[26]
«Одежда»	Формировать представления о видах одеж–ды, выбирать одежду в соответствии современем года.	Развитие зри–тельного гно–зиса«Нахожде–ние и узнава–ние букв» – «Кто лишний и почему» – Упр. «Цифро–вая таблица» [17]	–Пальчиковая гимнастика – д\и «Пере–числи все, что находится справа от тебя» – Обводка фигур и распо–ложение их на листе справа от центра.	Цифра 2. Образование и Состав числа 2. Вчера, сегодня, завтра, далеко, близко. Игра «Полоhи столько hе» [80]	Учить называть предметы верхней одежды - д/и «Скажи наоборот» [28]
«Обувь»	Формировать представления обобуви, познакомить с отдельным и деталями обуви.	–«Что измени–лось» Вариант–2 [1] –«Цепочка действий»[3] - упр. «Нелепицы» [5]	–Пальчиковая гимнастика –д/и «Кого загадали»[9] –Разложи одежду и обувь справа и слева от себя	Цифра 2. Короткий–длинный. Овал. Игра «Назови предмет» [78]	– Учить назы–вать предметы обуви – Игра с мячом «Один – много»[26]
«Зима. Признаки зимы.»	Формировать представления о зиме, отличи–тельных признаках зимы.	– «Запомнии воспроизвед» Вариант–1 [2] – «Игра в слова» [4] –«Хлопни, еслиуслы–шишь …»[40]	–Пальчиковая гимнастика –Составление целого из частей–«Пере–числи все, что ты видишь слева от себя»	Цифра 3.Соотне–сение цифры с количеством предметов. Игра «Назови приметы зимы» [93]	Составление предложений по сюжетной картинке [20]
«Птицы. Зимующие птицы»	Формировать представле ния о зимую–щих птицах, об условиях hизни птиц.	«Запомни и Воспроиз–веди» Вариант–2 [2] –упр. На про–стейшие Умозаклю–чения [6] – упр.«Птица – не птица» развитие внимания[18]	–Пальчиковая гимнастика –«Лабиринт» с речевым со–провожденим направлений –д/и «Что под ладошкой» [10]	Цифры 1,2, 3. Высокий–низкий. Игра «Не ошибись» [97]	Составление предложений по сюжетной картинке [20] «Назови ласково»

«Жизнь животных зимой»	Формировать представления о жизни животных зимой	«Запомни и воспроизведи» В−3−упр. на установление логических связей [2] −д/и «Чего не стало» −д/и «Топ−Хлоп» [19]	−Пальчиковая гимнастика −д/и «На параде» [11] −Продолжи рисунок	Соотнесение количества предметов с цифрой Сравнение чисел 3, 4. Игра «Отсчитай столько же» [84]	− Учить называть предметы обуви − Игра с мячм «Один − много»[26]

II по лугодие

Тема	Окружающий мир	Коррекция высших психических функций (внима- ние, память, мышление)	Пространственная ориентировка.Мелкая моторика,графомото- рная координаця	Развитие элементарных математических представлений	Развитие связной устной речи
«Игры и забаы детей зимой. »	Формировать представления о зимних явлениях в природе, о зимних играх и забавах детей.	Дидактические игры: −«Парочки » [33− «Простые аналогии»[43] − «Где чей домик» [40]	Пальчиковые игры граф и− ческие задания в тетради «Ориентировка в прос− транстве»	Цифра 5. слева, посередине, справа. Сравнение, установление закономерностей.	Составление предложения со словом зима, сани, снежки.
«Транспорт. Наземный»	Формировать представления о наземном транспорте.	Дидактические игры: −«Что изменилось» [1] − «Запомни слова»[45] −«Загадки»	Пальчиковые игры графические задания в тетради «Ориентировк а в пространстве»	Цифра 5. Сравнение чисел 4 и 5. соотнесение формы предмета с геометричес− кими фигурами. «Быстро− медленно.»	Составление предложений по сюhетной картинке [20] −«Сосчитай допяти»(одна белая машина, две.. один,одно…)

«Транспорт воздушный»	Формировать представления о воздушном транспорте.	Дидактические игры: – «Найди отличия»[15] - «Порисуем» [41] – «На что это похоже?»[46] – «Чего не хватает?»[23	Пальчиковые игры графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Порядковые числительные. Понятие «пара».	Составление предложений по сюжетной картинке [20]
«Транспорт водный»	Формировать	Дидактические игры:	Пальчиковые игры	Порядковые числительные.	«Продолжи
	представления о водном транспорте.	- «Имена»[47] –«Раскрась вторую поло–винку» [16] – «Задачи на составление заданной фигуры из оп–ределенного количества палочек»[48]	графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.	предложения»
«Транспорт подземный»	Формировать представления о подземном транспорте.	Дидактические игры: – «Найди сов–падения» [47] – «Запомни слова»[45] –«Парочки» [33]	Пальчиковые игры граф–ические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Числовой ряд до 6, образование числа 6. Части суток, их после–довательность. Широкий, узкий, ещё уже, самый узкий.	Составление предложений по сюжетной картинке [20]
«Транспорт» (обобщение)	Обобщение знаний о транспорте, видах транспорта	Дидактические игры: –Упражнение на распреде–ление внимания[38] –«Вспомни картинку»[49] – «Классифи–кация»[50]	Пальчиковые игры графичес–кие задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Счёт по образцу. Цифры 1, 2,3, 4, 5. Соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Объёмные тела: шар, куб, цилиндр.	«Перечисли, что может летать, ездить, плавать..» –Составление предложений по сюжетной картинке [20]

«Прощай, зимушка – зима»	Систематизи–ровать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег,сугробы, холодный ветер,метель)	Дидактичес–кие игры:– «Цифровая таблица»[17] – «Найди за–кономер–ность» [51] –«Вспомни картинку»[49]	Пальчиковые игры Графически е задания в тетради «Ориентиров к а в простран–стве»	Образование числа 7. Сравнение множеств. Установление соответствия между количес– твом предметов и цифрой.Геомет – рические фигуры	Исправление деформиро – ванных предложен и й
«Семья»	Формировать знания о себе и своей семье (имя,фамили я, возраст, дома– шний адрес, состав семьи).	Дидактиче ские игры: –«Простые аналогии»[43] –«Порисуем» [41] –«Перепутан–ные линии» [40]	Пальчиковы е игры Графически е задания в тетради «Ориентиров – ка в простра–нстве», «Найди по схеме»	Образование числа 8. равенство и неравенство. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.	«Какая твоя мама?» (подбор при–лагательны х) – Назови име–на и отчества: свое, брата, сестры,мам ы , папы.
«Комнатные Растения»	Формироват ь представлени я о комнатных растениях (герань,фиал – ка, бегония), о частях комна–тныхрасте–ний.	Дидактич е ские игры: –«Лишний » [52] – «Имена и настроени я детей» [53] –Упражнен ие на распреде–ление внима–ния[38]	Пальчиковы е игры Графически е задания в тетради «Ориентиров к а в пространстве »	Образование числа 9.Число–вой ряд до 9. Порядковые числительные. Счёт по образцу. Установление соответствия между коли–чеством предме–тов и цифрой.	«Назови лас ково» [30] – «Какой, какая,какие» [25] –Составлен ие предложени й по сюжетной картинке[20]
«Птицы»	Формироват ь представлен и я о птицах, их образе жизни, питании.	Дидактичес–кие игры: –«Классифи–кация» [54] - «Порисуем» [41] память Топ–Хло п» [19]	Пальчиковы е игры графичес–к ие задания в тетради «Ориентиров – ка в пространстве »	Образовани е чис–ла 10. Числовой ряд от 1 до 10. Порядковы й счёт. Определение Пространствен ного расположе– ния предметов по отношению к себе.	– «Какой, какая, какие» [25] –Составлен ие предложени й по сюжетной картинке [20]

«Весна. Признаки Весны»	Формировать представления о весне, о приметах весны(капель, снег рыхлый, ярче светит солнце,звонче поют птицы).	Дидактические игры: −«Что измени− лось» [1] −«Загадки» −«Перепутан− Ные линии» [40]	Пальчиковые игры графичес−кие задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Числовой ряд от 10 до 12. Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. «Слева, Справа».	− «Скажи наоборот» (тепло,сыро, грязно,светло день, утро) −Составление предложений по сюжетной картинке [20]
«Животные Весной»	Формировать представления о жизни животных зимой	Дидактические игры: −«Орнамент» [55] −«Вспомни картинку»[49] −«Лишний» [52]	Пальчиковые игры графичес−кие задания в тетради «Ориентировка в простран− стве» Игра «Вратарь»[56]	Числовой ряд от 10 до 14. Независимость числа от про− странственного расположения предметов.Разви−тие глазомера.	Составление предложений с заданным словом, с определен− ным количес− твом слов
«Первые весенние цветы»	Формировать представления о первых весенних цветах (под− снежник,мать − и−мачеха, ме− дуница и т.д.)	Дидактические игры: −«Цифровая таблица»[17] −«Парочки» [33] − «Классифи− кация» [54]	Пальчиковые игры графичес−кие задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Числовой ряд от 10 до 16. Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий− узкий.	Составление рассказа по сюжетной картинке − Игра с мячом «Один− много»[26]
«Труд людей	Формирование	Дидактические игры:	Пальчиковые игры	Числовой ряд от 10 до 18.	- «Объясни словечко»
весной»	Представлений о видах труда людей весной	−«Загадки» −«Парочки» [33] −«Перепутанные линии» [40]	графичес−кие задания в тетради «Ориентировка в пространстве» Игра «Вправо, влевопрокати, только мяч не упусти» [57]	Соотнесение количества предметов с цифрой. Счёт по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.	(огород, рассада, пересадка) −«Назови ласково» (сад,огород, грядка, парник, яблоня)

«Времена года» (обобщение).	Обобщение знаний детей о временах года, их признаках и последова–тельности	Дидактические игры: –«Парочки» [33] – «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек»[48] Запомни вос–произведи [2]	Пальчиковые игры графичес–кие задания в тетради «Ориентировка в пространстве» Игра «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине» [58]	Числовой ряд от 10 до20. Порядковый счёт. Определение пространственного располо–жения предметов по отношению к себе.	Игра с мячом «Один – много» [21] – Исправление деформированных предложе–ний
«Повторение»	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу	Дидактичес–кие игры: –«Парочки» [33] –«Простые аналогии» [43] – «Где чейдомик»[40]	Пальчиковые игры графичес–кие задания в тетради Игра «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу!» [59]	Повторение	– «Разложи и расскажи» (составле–ние рассказа по серии картинок) –«Нелепицы» (послушай и исправьпре–дложение)

Тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих

занятий 2 класс I полугодие

Тема	**Окружаю щий мир**	**Коррекция высших психических функций (внима- ние, память, мышление)**	**Пространственная ориентировка.Мелкая моторика,графомото-рная координаця**	**Развитие элементарных математических представлений**	**Развитие связной устной речи**

«Наша школа »	Закрепить зна−ния о зданиях школы, назва ниях и назна− чениях кабинетов в школе.	Дидактическ и е игры:«Чего не стало» [22] «Назовем одним словом»[7]	Пальчиковая гимнастика −Расположе− ние квадрата, круга,треуголь− ника на листе бумаги. –Обводка и штрихов− ка геометри− ческих фигур.	Цвет предметов. Количественн ые отношения: один− много−столько же. Понятие «сверху»,«снизу» .	Составлени е предложен и й по сюжетной картинке
«Игрушк и и учебные прина− длеж− ности»	Формировать знания дете й об игрушках и учебных прина− длежностях, формировать обобщающие понятия «игрушки», «учебные при− надлеж ности».	Дидактическ и е игры: «Чего не стало» [22] «Назовем одним словом»»[7] «Разложи и расскажи»[20]	− Пальчиковая гимнастика – Узнавание пре− дметов в усло виях шума − Расположение квадрата,круг а, треугольника на листебумаги − Обводка и штриховка гео− метричес ких фигур.	Понятия «большой− маленький». Понятия «высо− кий−низкий», «выше−ниже», «одинаковые по высоте», «спереди,сзади».	− Учить состав−лят ь описател ьные предло− жения, форми− ровать умение узнавать предмет по описанию
«Осень. Признак и осени»	Формировать представлени я об осени, о признаках осени.	Дидактическ и е игры: −«Что изменилось » [1] −«Назовем одним словом» [7] − «Найди и вычеркни»[34]	− Пальчиковая гимнастика − Ориентировка в схеме соб− ственног о тела (по вертикали) геометрически х фигур.	Закрепление понятий «больше − меньше». Сравнение пред метов по одному – двум признакам Игра «Вверх − вниз» [61]	Составлени е предложен и й по сюжетной картинке
«Овощи»	Формировать представлени я детей об овощах(форм а , цвет, размер, вкус)	«Чудесный мешочек» Игра «Поймай звук» (произ− ноше ние слов со звуками «а, у, о») −д/и «Запомни и скажи прави− льно» «Четве− ртый лишний и почему»	− Пальчиковая гимнастика − Закрепление «правая − левая рука» − расположение «овощей» на парте (вверху − внизу, справа − слева, посередине)	Понятия «левое», «правое». Понятия «длинный » − «короткий », «одинаков ые по длине». Понятия «далеко», «близ− ко» («около», «рядом») Игра «Что где?» [68]	− Учить составлять описател ьные предлож ения, − формиро вать умение узнавать предмет по описанию.

«Фрукты»	Формировать представления детейо фруктах (форма, цвет, размер, вкус)	«Чудесный мешочек» Игра на внима−ние [65] «Разложи и расскажи» [20] − д/и «Назовем одним словом[7]	Пальчикова я гимнастика − Составлени е целого из частей − Штриховка	Понятия «высокий» − «низкий», «одинаков ые по высоте». Игра «Сравни фрукты» [66]	− Учить соста− влять описа− тельные пре− дложения, − формиро вать умение узнавать предмет по описанию.
«Домаш ние живот− ные»	Формировать представления о домашни х животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах.	− д/и «Найди отличия» [15] − д/и «Неле− пицы » [5] − д/и «Парочки» [33]	− Пальчикова я гимнастика − Закрепление предстий «правая−лева я рука» −д/и «Правый глаз» усвоение понятий справа−слева . [39]	Понятия «длинный » − «короткий », «одинаковые по длине». Понятия «внутри» , «снаружи» . Игра «У кого какой длины хвост?» [81]	− Учить соста− влять описа− тельные пре− дложения, − формиро вать умение узнавать предмет по описанию. − «Кто у кого» (дом.жив . и детеныш и) [27] Использо вание глаго− лов звучания (мычит, мяу− кает, лает, хрюкает)
«Дики е живот ные»	Формировать представления о дики х животных, и х внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах.	Выкладыван и е цветных полосок по образцу − «Хлопни, если услышишь » [35]	− Пальчиковая гимнастика − д/и«Обезьянк а » усвоение или автоматизаци я понятий справа слева. [8] − Составление целого из частей.	Понятия «столько же», «одинаково», «поровну». Закреплен ие понятий «больше», «меньше». Уравнивание групп предметов Игра «Отсчитай столько he» [84]	− Учить соста− влять описа− тельные пре− дложения, − формиро вать умение узнавать предмет по описанию. − «Кто у кого» (дик.жив . и детеныши)

					– д/и «Чья морда и чей хвост» [29]
«Дом. Мебель »	Формировать представления о видах домов, назначении комнат и предметах мебели.	– д\и«Запомни и скажи правильно» [36] Упр. «Раскрась вторую половину» [16] – «Что было сначала, а что потом» [37]	– Пальчиковая гимнастика – д/и «Что изменилось» [1] – «Продолжи ряд» (ритмический рисунок)	Ознакомление с цифрой 1 посередине, справа. Круг, квадрат. Игра «Назови предмет» [76].	– Учить составлять предложение – описание. – Игра с мячом «Один – много»[26]
«Посуда»	Формировать представления о посуде, видах посуды.	«Учимся пра– вильно гово– рить» – «Кто лишний и почему» – «Найди отличия» [15]	Пальчиковая гимнастика – д\и «Перечисли все, что находи– тся справа от тебя» – д/и «Кого загадали»	Цифра 2. Большой, маленький, поменьше, одинаковые. Треугольник. Игра «Сложи чашку» [75]	– Учить сос– тавлять пре– дложение – описание .– Игра с мячом «Один – много»[26]
«Одежда»	Формировать представления о видах оде– жды, выбирать одежду в соответствии со временем года.	– «Что под ладошкой» [10] – «Кто лишний и почему» - Упр. «Цифровая таблица» [17]	Пальчиковая гимнастика – «Перечисли всё, что находится слева от тебя» – Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра.	Цифра 2. Вчера, сегодня, завтра, далеко, близко. Игра «Положи столько же» [80]	Учить назы– вать предметы верхней одежды – д/и «Скажи нао– борот» [28] – Учить состав– лять предло– жение– описание

«Обувь»	Формировать представления об обуви, познакомить с отдельными деталями обуви.	−«Что изме−нилось » Вариант − 2 [1] −«Цепочка действий» [3] − упр. «Неле−пицы » [5]	Пальчиковая гимнастика −д/и «Кого загадали» [9] −Разложи одежду и обувь справа ислева от себя	Цифра 2. Короткий − длинный. Овал. Игра «Назови предмет» [78]	− Учить составлять предложение − описание
«Зима. Признаки зимы».	Формировать представления о зиме, признаках зимы.	− «Запомни и воспроизведи» Вариант−1 [2] − «Игра в слова» [4] −«Хлопни, если услы−шишь …»[40]	Пальчиковая гимнастика − Составление целого из частей «Перечисли все, что ты видишь слева от себя»	Цифра 3. соотнесение цифры с количеством предметов. Игра «Назовиприметы зимы» [93]	Составление предложений по сюжетной картинке.
«Птицы. Зимующие птицы»	Формировать представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц.	−«Запомнии воспроизведи» Вариант−2 [2] −упр. на прос−тейшие умоза−ключения[6] − «Птица – не птица» разви−тие внимания	Пальчиковая гимнастика − «Лабиринт» с речевым сопровожде−нием направлений − д/и «Что под ладошкой»[10]	Цифры 1, 2, 3. Высокийнизкий. Игра «Не ошибись» [97]	Составление предложений по сюжетной картинке − «Назови ласково»
«Жизнь животных зимой»	Формировать представления о жизни животных зимой	−«Запомни и воспроизведи» [2] −д/и «Чего не стало» −д/и «Топ−Хлоп» развитие внимания, памяти [19]	Пальчиковая гимнастика − д/и «На параде» [11] −Продолжи рисунок	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3, 4. Игра «Отсчитай столько he» [84]	Составление предложений по сюжетной картинке − Игра с мячом «Одинмного» [2 6]

II полугодие

Тема	Окружающий мир	Коррекция высших психических функций (внима-	Пространственная ориентиров-	Развитие элементарных математических	Развитие связной устной

		ние, память, мышление)	**ка.Мелкая мото-**	**представлений**	**речи**
			рика,графомо то- рная координаця		
«Игры и забавы детей зимой. »	Формировать представления о зимних явлениях в природе, о зимних играх и забавах детей.	Дидактические игры: −«Парочки » [33− «Простые аналогии»[43] − «Где чей домик» [40]	Пальчиковые игры «На параде» [11] Продолhи рисунок	Счёт по образцу. Сравнение смежных чисел. Уста− новлеие равенства. Положение предметов по от ношению к себе. Круг, овал. Игра «Снежки»	Составлени е предложен и я со словом зима, сани, снежки.
«Транспорт. Наземный»	Формировать представления о наземном транспорте.	Дидактические игры: −«Что изменилось» [1] - «Запомни слова»[45] −«Загадки»	Пальчиковые игры графические задания в тетради «Раскрась вторую половинку»	Цифра 4. Большой, поменьше, самый маленький. Игра «Гаражи и автомобили »[87]	Составление предложений по сюжетной картинке [20] −«Сосчитай до 4−х»(одна белая машина, две.. один,одно…)
«Транспорт воздушный»	Формировать представления о воздушном транспорте.	Дидактические игры: - «Найди отличия»[15] - «Порисуем» [41] − «На что это похоже?»[46] − «Чего не хватает?»[23	Пальчиковые игры графические задания в тетради «Найди по схеме» [42]	Закреплени е знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Влево − вправо. Игра [87]	Составление предложений по сюжетной картинке [20]
«Транспорт водный»	Формировать представления о водном транспорте.	Дидактические игры: - «Имена»[47] −«Раскрась вторую поло− винку» [16] − «Задачи на	Пальчиковые игры графические задания в тетради «Найди по схеме» [42] «Порисуем»	Закреплени е знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счёт по образцу. Сравнение чисел 3 и 4. далеко, близко. Игра [87]	«Продолжи предложе− ния» Составление предложений по сюжетной картинке

		составление заданной фигуры из оп− ределенного количества палочек»[48]	[41]		
«Транспорт подземный »	Формировать представлени я о подземном транспорте.	Дидактиче ские игры: − «Найди сов− падения» [47] - «Запомни слова»[45] −«Парочки» [33]	Пальчиковые игры графи− ческие задания в тетради«Най− ди по схеме» [42] «Раскрась	Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Игра [87	Составление предложени й по сюжетной картинке [20]
			вторую половинку»		
«Транспорт» (обобщение)	Обобщение знаний о транспорте, видах транспорта	Дидактиче ские игры: −Упражнение на распреде− ление внимания[38] −«Вспомни картинку»[49] − «Классифи− кация»[50]	Пальчиковые игры графичес− кие задания в тетради « Найди по схеме» [42]	Цифра 5. слева, посередине, справа. Сравнение, установлен ие закономерн остей. Игра «Водители и автобусы» [88]	«Перечисл и, что может летать, ездить, плавать..» −Составлен ие предложени й по сюжетной картинке [20]
«Проща й, зимушка − зима»	Систематизи ровать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег,сугробы, холодный ветер,метель)	Дидактичес− кие игры:− «Цифровая таблица»[17] − «Найди за− кономер− ность» [51] −«Вспомни картинку»[49]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентиров к а в простран− стве»	Цифра 5. Сравнение чисел 4 и 5. соотнесени е формы предмета с геометриче скими фигурами.	Исправлени е деформиро ванных предложени й
«Семья»	Формировать знания о себе и своей семье (имя,фамили я, возраст, дома− шний адрес, состав семьи).	Дидактиче ские игры: −«Простые аналогии»[43] −«Порисуем» [41] −«Перепутан− ные линии» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентиров ка в простра− нстве», «Найди по	Порядковые числительные. Ориентировка на листе бумаги.	«Какая твоя мама?» (подбор при− лагательны х) − Назови имена и отчества: свое, брата, сестры,мам

			схеме»		ы , папы.
«Комнатные Растения»	Формировать представления о комнатных растениях (герань,фиал− ка, бегония), о частях комна− тныхрастений.	Дидактич е ские игры: −«Лишний» [52] − «Имена и настроени я детей» [53] −Упражнен ие на распреде− ление внима− ния[38]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентиров к а в пространстве »	Порядковые чис− лительные. Сравнение знакомых предметов с геометрически м и фигурами. Игра «В какой руке сколько» [101]	«Назови лас ково» [30] − «Какой, какая,какие» [25] −Составлен ие предложени й по сюжетной картинке[20]
«Птицы»	Формироват ь представлен и я о птицах, их образе жизни, питании.	Дидактическ ие игры: −«Классифи− кация» [54] - «Порисуем» [41] память Топ−Хло п» [19]	Пальчиковые игры графичес− кие задания в тетради «Ориентиров ка в пространстве »	Широкий, узкий, ещё уже, самый узкий. Игра «Сделай столько he» [98]	− «Какой, какая, какие» [25] −Составлен ие предложени й по сюжетной картинке [20]
«Весна. Признак и Весны»	Формировать представления о весне, о приметах весны(капель , снег рыхлый, ярче светит солнце,звонч е поют птицы).	Дидактичес− кие игры: −«Что измени−лось » [1] −«Загадки» −«Перепутан− Ные линии» [40]	Пальчиковые игры графичес− кие задания в тетради «Ориентиров к а в пространстве »	Счёт по образцу. Цифры 1, 2, 3, 4,5. соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Игра «Назови приметы весны»	− «Скажи наоборот» (тепло,сыро , грязно,свет л о день, утро) −Составлен ие предложени й по сюжетной картинке [20]

«Животные Весной»	Формировать представления о жизни животных зимой	Дидактические игры: −«Орнамент» [55] −«Вспомни картинку»[49] −«Лишний» [52]	Пальчиковые игры графичес− кие задания в тетради «Ориентировка в простран− стве» Игра «Вратарь»[56]	Порядковые числительные. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	Составление предложений с заданным словом, с определен− ным количеством слов
«Первые весенние цветы»	Формировать представления о первых весенних цветах (под− снежник,мать − и−мачеха, ме− дуница и т.д.)	Дидактичес− кие игры: −«Цифровая таблица»[17] −«Парочки» [33] «Класси− фикация» [54]	Пальчиковые игры графичес− кие задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Установление соответствия между цифрой и количество м предметов. Игра «Сложи цветок» [96]	Составление рассказа по сюжетной картинке − Игра с мячом «Один− много»[26]
«Труд людей весной»	Формирование Представле− ний о видах труда людей весной	Дидактические игры: −«Загадки» −«Парочки» [33] −«Перепутанные линии» [40]	Пальчиковые игры графичес− кие задания в тетради «Ориентировка в пространстве» Игра «Вправо, влевопрокати, только мяч не упусти» [57]	Порядковые числительн ые. Счёт по образцу. Установлен ие соответстви я между количество м предметов и цифрой.	− «Объясни словечко» (огород, рассада, пересадка) −«Назови ласково» (сад,огород, грядка, парник, яблоня)
«Времена года» (обобщение).	Обобщение знаний детей о временах года, их признаках и последовательности	Дидактические игры: −«Парочки» − «Задачи на составление заданной фигуры из оп− ределенного количества палочек»[48] Запомни вос− произведи [2]	Пальчиковые игры графичес− кие задания в тетради «Ори− ентировка в пространстве» Игра «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине» [58]	Порядковый счёт. Определение пространственного расположе− ния предметов по отношению к себе.	Игра с мячом «Один − много» [21] - Исправление деформированных предложений
«Повто− Рение»	Систематизировать и	Дидактичес− кие игры:	Пальчиковые игры графичес−	Соотнесение количества пре−	− «Разложи и расскажи»

	обобщить знания дете й по всему пройденному материалу	−«Парочки » [33] −«Прост ые аналогии » [43] − «Где чейдомик»[4 0	кие задания в тетради Игра «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу!» [59]	дметов с цифрой. Математич еская загадка. Слева, справа. Игра «Посчитай»	(составле− ние рассказа по серии картинок) −«Нелепицы » (послушай и исправьпре − дложение)

Тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих

занятий 3 класс I полугодие

Тема	**Окруж аю щий мир**	**Коррекция выс- ших психических функций (внима- ние, память, мышление)**	**Пространств ен- ная ориентиров- ка.Мелкая мото- рика,графомо то- рная координаця**	**Развитие эле- ментарных математическ их представлени й**	**Развит ие связно й устной речи**
«Наша школа »	Закрепить знанияо зданиях школы, назва− ниях и назна− чениях кабинетов в школе.	Дидактическ и е игры:«Чего не стало» [22] «Назовем одним словом»[7]	Пальчиковая гимнастика «Ориентировк а в пространстве» «Найди по схеме»	Прямой и обратный счет от 1 до 10. Сравнение чисел. Игра «Скажи сколько чего» [69] − «Далеко, близко»	Составлени е предложений по сюжетной картинке − «Разложи и расскажи» [20]
«Осень. Признак и осени»	Закрепить умение детей наблюдать за сезонными изменениям и в природе , знания названия осенних месяцев и характерных признаков осени.	Дидактическ и е игры: −«Что из−менилось » [1] −«Назовем одним словом» [7] − «Найди и вычеркни»[3 4]	− Пальчиковая гимнастика − «Ориентировк а в простран− стве» «Найди по схеме» [42]	Сравнение чисел в пределах 10. «Справа − слева» [12] «Раскрась вторую половинку » [16]	Составлени е предложений по сюжетной картинке − «Разложи и расскажи» [20]

«Овощи и Фрукты»	Закрепить умение детей различать овощи и фрукты.	– «Разложи и расскажи» [20] – д/и «Назовем одним словом» [7]	– Пальчиковая гимнастика – «Ориентировка в простран–стве» «Найди по схеме» [42]	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение без перехода через десяток. Игра «Посчитай и назови» [64] «Что, где?» [68]	Развитие умения составлять предложение с союзом «а», составлять рассказ по опорным картинкам.
«Моя семья»	Закрепить знания о себе и своей семье (имя,фамилия, возраст, имена и отчества родителей и кем они работают, домашнийадрс состав семьи).	«Чудесный мешочек» Игра на внима–ние [65] «Раз–ложи и расскажи» [20] – д/и «Назовем одним словом[7]	– Пальчиковая гимнастика – «Ориентировка в простран–стве» «Найди по схеме» [42]	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание без перехода через десяток. «Запомни и воспроизве ди» [45] «Цифровая таблица»	«Какая твоя мама?» (подбор при–лагательных) – Назови имена и отчества: свое, брата, сестры, мамы, папы.
«Дом. Мебель»	Уточнить и расширитьпре –дставлен ия об основных видах мебели, о ее частях.	– д \и «Запом– ни и скаи пра вильно» [36] – Упр. «Раскрась вторую половину»	Пальчиковая гимнастика – д/и «Кого загадали» [9] – «Порисуем»	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание без перехода через десяток. «Далеко, близко» [77] «Продолж и ряд» «Назови предмет»	Закрепить умение обра–зовывать от–носительные прилагатель– ные, суще–ствительные суменьшительно – ласка–тельн ым суффиксом . «Чего не хва–тает?» [23]

«Домашние и дикие животные»	Уточнить и расширить представления овнешнем виде домашних и диких животных, о том, чем питаются, где живут, об их повадках; закрепить знания об их детенышах.	д/и «Парочки» [33] – упр. «Где, чей домик» [14] – «Запомни и воспроизве ди» [45] – «Перепутанные линии» [40]	– Пальчикова я гимнастика – д/и «Обезьянка» [8] – Составление целого из частей – «Орнамент» [55]	Сложение однозначн ых чисел переходом через десяток путем разложени я второго слагаемого на два числа. «Игра на внимание» [60]	– Учить составлять рассказ – описание – – Игра с мячом «Одинмного» [26] Закре–пить умение образовыват ь притяжатель ные прилага–тел ьные от существите льных, согла–совывать их
«Дикие животные»	Формировать представлени я о диких животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах.	Выкладыван и е цветных полосок по образцу – «Хлопни, если услышишь » [35]	– Пальчиковая гимнастика – д/и«Обезьянка » усвоение или автоматизаци я понятий справаслева. [8] – Составление целого из частей.	Понятия «столько же», «одинаково», «поровну». Закреплен ие понятий «больше», «меньше». Уравнивание групп предметов Игра «Отсчитай столько же» [84]	– Учить соста– влять описа–тельные пре–дложения, – формиро вать умение узнавать предмет по описанию. – «Кто у кого» (дик.жив . и детеныши) – д/и «Чья морда и чей хвост» [29]
«Дом. Мебель»	Уточнить и расширить представления об основных видах мебели, о ее частях.	– д\и«Запомни и скажи правильно» [36] Упр. «Раскрась вторую половину» [16]	– Пальчиковая гимнастика – д/и «Кого загадали» [9] – «Порисуем»	Состав чисел из десятков и единиц. Слоhение и вычитание без переходачерез десяток. «Далеко, близко» [77] «Продолж и ряд» «Назовипредмет» [76]	Закрепить умение обра–зовывать от–носительные прилагател ь–ные,существ и –тельные с уменьшител ь –но–ласкатель–ным суффи–ксом .

					«Чего не хватает?»
«Осень. Поздняя осень.»	Уточнить и расширить представления детей об осени,ее признаках (дальней−шее уменьше−ние продолжительности дня, холодные дожди, замо− розки и др.). Закрепить названия осенних месяцев.	Дидактические игры: − «Что изменилось» [1] «Найди отличия» [15]	Пальчиковая гимнастика − Ориентировка в схеме собственного тела «Найди по схеме» [42]	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание без перехода через десяток. «Далеко, близко» [77] «Продолж и ряд» «Назови предмет»	Закрепить умение составлять рассказ − сравнение. − «Разложи и расскажи» [20]
«Одежда. Обувь»	Закрепить знания о названиях предметов одежды и обуви, их деталей, о назначении одежды и обуви в зависимости от времен и года, об уходе за одеждой и обувью.	«Один − много» [26] − «Кто лишний и почему» − Упр. «Цифровая таблица» [17]	Пальчикова я гимнастика − «Перечисли всё, что находится слева от тебя» − Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра.	Сложение однозначн ых чисел переходом через десяток путем разложени я второго слагаемого на два числа. «Игра на внимание» [60]	Составление описатель−ного рассказа − д/и «Скажи наоборот» [28] Закрепить умение образовывать относительные прил. и согласовывать их с сущ.

«Изменения в жизни растений и животных осенью»	Обогатить и уточнить представления детей об осенних изменениях в жизни растений и животных.	Дидактические игры: – «Что измени– лось » [1] – «На–зовем одним словом» [7] – «Найдизако – номерность » [51]	Пальчиковая гимнастика –д/и «Кого загадали» [9] –Разложи изображения животных справа и слева от себя	Сложение одно– значных чисел переходом через десяток путем разложен я второго слагаемого на 2 числа. «Игра на внимание» [60]	Составление описатель– ного рассказа – д/и «Скажи наобарот» Закрепить умение обра– зовывать относитель– ные прил. и согласовы– вать их с сущ.
«Бытовые приборы в нашем доме»	Закрепить знание детей о названиях и назначении бытовых приборов,опр авилах безопас ности при пользовании бытовыми приборами.	Выполнение заданного действия по звуковому сигналу – д\и «Запомни и скажи прави– льно» [36] – «Раскрась вторую половину»	Пальчикова я гимнастика – Составлени е целого из частей – «Перечисли все, что ты видишь справа, слева от себя»	Вычитание одно– значных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Далеко, близко» [77] «Продолжи ряд» «Назови предмет»	Составление описатель– ного рассказа – д/и «Скажи наоборот» Закрепить умение обра– зовывать относительн ые прил. и согласовы– вать их с сущ.
«Посуда»	Закрепить название и назначение чайной, столовой и кухонной посуды.	Различения звуков, которые издают музыкальн ые инструмент ы (слух.нимани е) – «Хлопни,есл и услышишь »	Пальчикова я гимнастика – д\и «Перечисли все, что находится справа от тебя» – д/и «Кого загадали»	Вычитание одно– значных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Далеко, близко» [77] «Продолж и ряд» «Назови предмет».	Закрепить умение обра– зовывать от– носительные прил., сущ. в И. п. и Р.п. мн.ч., согла– совы ать прил. с сущ., сущ. с умень– шительно ла скательн ыми суффиксам и.

«Зима. Признаки зимы».	Уточнить и расширить представления детей о зиме, ее признаках (уменьшение продол. дня, снегопад, ме– тель, вьюга, мороз и др.). Закрепить на– звания зимних месяцев.	– «Запомни и воспроизведи» Вариант–1 [2] – «Игра в слова» [4] –«Хлопни, если услы– шишь …»[40]	Пальчиковая гимнастика – Составление целого из час– тей «Перечисли все, что ты видишь слева от себя»	Вычитание од– нозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слага емого на два числа. «Далеко, близко» [77] «Назови предмет»	Составлени е рассказа по серии сюжетных картинок – «Разложи и расскажи»
«Хвойные и листвен–	Уточнить и расширить	–«Запомнии воспроизведи	Пальчиковая гимнастика	Работа по табли– це состава двузн–	Составление рассказа по
ные дере– вья и кус– тарники зимой»	знания детей по теме.	» Вариант–3 [2] – –упр. на установлен ие логических связей [2] –д/и «Чего не стало» –д/и «ТопХлоп» [19]	–д/и «На параде» [11] –«Продол жи рисунок»	ачных чисел (11– 18). Вычисление остатка с помо щью данной таб– лицы «Влево, вправо прокати, только мяч не упусти» [57]	сюжетной картинке – Игра с мячом «Один много» [26]
«Жизнь животных зимой»	Уточнить и расширить представления детей о жизни животных зимой	–«Запомни и воспроизве ди» [2] –д/и – упр. на прос– тейшие умоза– ключения [6] «Назовем все предметы 1 словом» [7] – упр. «Птица– не птица» [18]	Пальчикова я гимнастика – «Лабиринт» с речевым сопровожде нием направлени й	Работа по таблице состава дву– значных чисел (11–18). Вычисле– ние остатка с помощью данной таблицы «Орнамент » [55]	Составлени е рассказа по сюжетной картинке – «Назови ласково» Закрепить умение образовыва ть существите льные.

II полугодие

Тема	Окружающий мир	Коррекция выс- ших психических функций (внима- ние, память, мышление)	Пространственная ориентировка.Мелкая мото-рика,графомоторная координаця	Развитие эле-ментарных математических представлений	Развитие связной устной речи
«Игры и забавы детей зимой. »	Уточнить и расширить знания детей о зимних явлениях в природе, о зимних играх и забавах детей.	Дидактические игры: –«Парочки» [33– «Простые аналогии»[43] – «Где чей домик» [40]	Пальчиковые игры. Графи– ческие задания в тетради «Ориентировка в простран– стве» « Найди по схеме» [42]	Счет в пределах 100 по единице и равными числовым и группами. Игра «Снежки»	Составление рассказа по серии сюжетных картинок – «Разлоhи и расскаhи»
«Городской Наземный и hелезнодо – рohный транспорт»	Закрепить зн– ания о город– ском и меhду– городном,о подземном транспорте, о профессиях людей, рабо – тающих на тра– нспорте. Зак– репить умение сравнивать ви– ды транспорта.	Дидактические игры: – «Найди отличия» [15] – « Порисуем » [41] – «На что это похоhе?» [46] – «Чего не хватает?» (у вертолета не хватает колеса и т.п.) [23]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространст– ве» « Найди по схеме» [42]	Игра «Водители и автобусы» [88] «Гараhи и автомоби ли» [87]	Составление описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке Учить образовывать сущ. И.п. и Р.п. мн.ч.
«Транспорт воздушный и водный»	Закрепить зна– ния детей о водном и воз–	Дидактические игры: – «Что	Пальчиковые игры	Счет в пределах 100 по единице и равными	Составлени е описатель– ного, сравни–
	душном тран– спорте и про– фессияхлюдей , работающих на транспорте. Закрепить уме– ние сравни–	изменилось» [1] – «Запомни слова» [45] – «Загадки»	графические задания в тетради «Найди по схеме» [42]	числовым и группами. Игра «Снежки» [92]	тель ного рассказа по сюжетной картинке – «Сосчитай до …»

	вать транспорт				
«Машины, облегчающие труд людей»	Обобщить знания о профессиях людей, работающих на машинах, облегчающих труд людей.	Дидактические игры: - «Имена»[47] −«Раскрась вторую поло− винку» [16] − «Задачи на составление заданной фигуры из оп− ределенного количества палочек»[48]	Пальчиковые игры графические задания в тетради «Найди по схеме» [42]	Игра «Водители и автобусы» [88] «Гаражи и автомобили» [87]	«Продолжи предложения» − «Разложи и расскажи»
«Транспорт» (обобщение)	Обобщение знаний о транспорте, видах транспорта	Дидактические игры: −Упражнение на распреде− ление внимания[38] −«Вспомни картинку»[49] − «Классифи− кация»[50]	Пальчиковые игры графичес− кие задания в тетради « Найди по схеме» [42]	Игра «Водители и автобусы» [88] «Гараhи и автомобили» [87]	«Перечисли, что может летать, ездить, плавать..» −Составление предложений по сюжетной картинке [20]
«День защитника отечества»	Уточнить и расширить словарь детей по данной теме.	Дидактические игры: − «Парочки »[33] − «Простые аналогии»[43] «Вратарь»[56] − «Цепочка действий»	«Орнамент » [55] Игра «Сосчитай и назови военную технику» [91] «Военный парад» [103]	Число 0 как компонент сложения. «Сосчитай и назови военную технику» [91]	Закрепить умение составлять рассказ. − «Разложи и расскажи» [20]

«Прощай, зимушка – зима»	Систематизировать знания о зиме (пас– мурное небо, серые тучи, идет снег, сугробы, холодный ветер, метель, уменьшение продолжи– тельности дня,	Дидактические игры: – «Цифровая таблица» [17] – «Найди закономерность» [51] – «Вспомни и картинку» [49]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в простра– нстве»	Понятия «столько же»,«больше (меньше)на несколько единиц» «Запомни и воспроизведи» [2]	Исправление деформированных предложений. Закрепить умение образовывать относит. прил. и соглас. их с сущ.
	морозы, снего– пады и т.д.)				
«Комнатные Растения»	Уточнить и ра– сширить пред– ставлен ия о комнатных ра– стениях, о частях комнатных растениях. Учить ухаживать за комна– тным и растениями.	Дидактические игры: –«Лишний» [52] – «Имена и настроения детей» [53] –Упражнение на распреде– ление внима– ния[38]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Простые арифме– тические задачи на увеличени е чисел на несколько единиц «В какой руке сколько» [101]	«Назови лас– ково» [30] – «Какой, какая,какие» [25] –Составление предложений по сюжетной картинке[20]
«Перелетные птицы»	Расширить представления о перелетных птицах, познакомить с их жизнью и значением их для людей.	Дидактические игры: – «Классификация» [54] – «Порисуем» [41] – «Топ– Хлоп» [19] – «R – робот»	Пальчиковые игры графичес– кие задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц. –«Не ошибись»	– «Разложи и расскажи» [20]

«Первые весенние цветы. Садовые цветы»	Формировать представления о первых весенних цветах (подснеж–ник, мать – и – мачеха, мед–уница и т.д.) Обобщить зна–ния о садовых цветах.	Дидактические игры: – «Цифровая таблица» [17] – «Парочки» [33] – «Классификация» [54] – «Игра в слова» [4]	Пальчиковые игры графичес– кие задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Различия между прямой, лучом, отрезком. «В какой руке сколько» [98] Игра «Посчитай» [105]	Составление рассказа по сюжетной картинке – Игра с мячом «Один – много»[26]
«Насекомые»	Расширить и уточнить знания о насекомых, их характерных признаках, о том какую по– льзу они при–носят людям.	«Топ – хлоп» [19] «Найди и вычеркни» [31] «Запомни и воспроизведи» [45] «Нелепицы» [5]	«Найди по схеме» [42] «Найди на … меньше, больше» [104]	Откладывание на счетах числа в пределах 100. «Найди на 1 меньше (больше)» [104] «Запомни и воспроизведи» [45]	Составление рассказа по сюжетной картинке
«Труд людей весной»	Формирование Представле– ний о видах труда людей весной	Дидактические игры: –«Загадки» –«Парочки» [33] –«Перепутанные линии» [40]	Пальчиковые игры графичес– кие задания в тетради «Ори–ентировка в пространстве» Игра «Вправо, влевопрокати, только мяч не упусти» [57]	Порядковые числительные. Счёт по образцу. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	– «Объясни словечко» (огород, рассада, пересадка) –«Назови ласково» (сад,огород, грядка, парник, яблоня)
«Времена года» (обобщение).	Обобщение знаний детей о временах года, их признаках и последовательности.	Дидактические игры: – «Парочки» [33] – «Задачи на составление заданной фигуры из оп– ределенного количества палочек» [48] «Запомни	Пальчиковые игры графи– ческие задания в тетради Игра «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине» [58]	Сложение и вычитание в пределах 100. «Сложи цветок» [96] «Игра на внимание» [60]	– Игра с мячом «Один– много» [21] – Исправление деформированных предложений.

		и воспроиз веди»			
«Повто– рение»	Систематизир овать и обобщить знания дете й по всему пройденному материалу	Дидактичес– кие игры: –«Парочки» [33] –«Прост ые аналогии » [43] – «Где Чей домик»[4 0	Пальчиковые игры графичес– кие задания в тетради Игра «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу!» [59]	Повторен ие «Цепочка действий» [3] «Найди по схеме» [42] «Вратарь»	– «Разложи и расскажи» (составле– ние рассказа по серии картинок) –«Нелепицы» (послушай и исправьпре– дложение)

Тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих

занятий 4 класс I полугодие

Тема	**Окруж аю щий мир**	**Коррекция выс- ших психических функций (внима- ние, память, мышление)**	**Пространст венная ориентиров ка.Мелкая моторика,гра фомото- рная координаця**	**Развитие эле- ментарных математическ их представлени й**	**Развит ие связно й устной речи**

«Наша школа»	Закрепить знания о зданиях школы, названиях и назна− чениях кабинетов в школе.	Дидактические игры:«Чего не стало» [22] «Назовем одним словом»[7]	Пальчиковая гимнастика «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме»	Прямой и обратный счет от 1 до д10. Сравнение чисел.	Составление предлоhений по сюhетной картинке − «Разлоhи и расскаhи» [20]
«Осень. Признаки осени»	Закрепить умение детей наблюдать за сезонными изменениями в природе, знания названия осенних месяцев и характерных признаков осени.	Дидактические игры: −«Что изменилось » [1] −«Назовем одним словом» [7] − «Найди и вычеркни»[34]	− Пальчиковая гимнастика − «Ориентировка в простран− стве» «Найди по схеме» [42]	Сравнение чисел в пределах 10. Игра [60] «Вверх – низ» [61]	Составление предлоhений по сюhетной картинке − «Разлоhи и расскаhи» [20]
«Овощи и Фрукты»	Закрепить умение детей различать овощи и фрукты.	Установление логической последовательности действий− «Разложи и рас скажи» [20] − д/и «Назовем одним словом» [7]	− Пальчиковая гимнастика − «Ориентировка в простран− стве» «Найди по схеме» [42]	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение без перехода через десяток. «Сравни овощи» [66] «Что где?» [68] «Высокий – низкий»	Развитие умения составлять предложение с союзом «а», составлять рассказ по опорным картинкам.
«Моя семья»	Закрепить знания о себе и своей семье (имя,фамилия, возраст, имена и отчества ро− дителей и кем они работают, домашний адрес	«Чудесный мешочек» Игра на внимание [65] «Разложи и расскажи» [20] − д/и «Назовем одним словом[7]	− Пальчиковая гимнастика − «Ориентировка в простран− стве» «Найди по схеме» [42]	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание без перехода через десяток.	«Какая твоя мама?» (подбор при− лагательных) − Назови имена и отчества: свое, брата, сестры, мамы, папы.

	состав семьи).				
«Дом. Мебель »	Уточнить и расширитьпре −дставлен ия об основны х видах мебели, о ее частях.	Выполнение Заданного действия по звуковому сигналу - д\и «Запомни и скажи пра− вильно» [36] − Упр.«Рас− крась вторую половину»	Пальчиковая гимнастика − д/и «Кого загадали» [9] − «Продолhи ряд»	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание без перехода через десяток. «Назови предмет» [76] «Далеко, близко» [77]	Закрепить умение обра− зовывать от− носитель ные прилагател ь ные, суще− ствите льные с уменьшите льно – ласкательн ым суффиксом .
		[16] − «Что было сначала, а что потом»			
«Домаш− ние и дикие животные »	Уточнить и расширитьпре −дставления о внешнем виде домашних и диких живот− ных, о том, чем питаются, где живут, об их повадках ; закрепить знания об их детенышах.	− «Кто как голос подает»(разв. слух.вним. CD) «Учимся пра− вильно гово− рить» − д/и «Парочки» [33] − «Лото» (под− бор по геом. форме,цвету, размсеру) − упр. «Где, чей домик»	− Пальчикова я гимнастика − д/и «Обезьянка» [8] − Составление целого из частей .	Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложени я второго слагаемого на два числа.	− Учить составлять рассказ − описание − − Игра с мячом «Одинмного» [26] Закре− пить умение образовыват ь притяжатель ные прилага− тел ьные от существите льных, согла− совывать их

«Осень. Поздняя осень.»	Уточнить и расширить представления детей об осени, ее приз−наках(даль−нейшее уме−ньшение продолжительности дня, холодные дожди, заморозки и др.). Закрепить названия осенних месяцев.	Дидактические игры: −«Что изменилось» [1] −«Назовем одним словом» [7] − «Найди и вычеркни» [34]	− Пальчиковая гимнастика −Ориентировка в схеме собственного тела.	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание без перехода через десяток. «Вверх−вниз» [61	Закрепить умение составлять рассказ−сравнение.
«Дом. Мебель»	Уточнить и расширить представления об основных видах мебели, о ее частях.	− д\и«Запомни и скаhи прави−льно» [36] Упр. «Раскрась вторую половину» [16]	− Пальчиковая гимнастика − д/и «Кого загадали» [9] − «Порисуем»	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание без переходачерез десяток. «Далеко, близко» [77] «Продолжи ряд» «Назови предмет» [76]	Закрепить умение обра−зовывать от−носительные прилагатель−ные,существ и −тельные с уменьшительно−ласкательным суффи−ксом . «Чего не хватает?»
«Одежда. Обувь»	Закрепить знания о названиях предметов одежды и обуви, их деталей, о назначении	«Один − много» [26] − «Кто лишний и почему» − Упр. «Цифровая таблица» [17]	Пальчиковая гимнастика − «Перечисли всё, что находится слева от тебя» − Обводка фигур и	Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Игра	Составление описатель−ного рассказа − д/и «Скажи наоборот» [28] Закрепить умение

	одежды и обуви в зависимости от времен и года, об уходе за одеждой и обувью.		расположение их на листе справа от центра.	на внимание» [60]	образовывать относительные прил. и согласовывать их с сущ.
«Измене−ния в жизни растений и животных осенью»	Обогатить и уточнить представления детей об осенних изменениях в жизни растений и животных.	Дидактические игры: − «Что измени−лось » [1] − «На−зовем одним словом» [7] − «Найдизако−номерность» [51]	Пальчиковая гимнастика −д/и «Кого загадали» [9] −Разложи изображения животных справа и слева от себя	Сложение одно значных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на 2 числа. «Игра на внимание» [60]	Составление рассказа по сюжетной картинке [20] «Нелепицы»
«Бытовые приборы в нашем доме»	Закрепить знание детей о названиях и назначении бытовых при−боров,оправи − лах безопас − ности при пользовании бытовыми приборами.	Выполнение заданного действия по звуковому сигналу − д\и «Запомни и скажи прави−льно» [36] − «Раскрась вторую половину»	Пальчиковая гимнастика − Составление целого из частей − «Перечисли все, что ты видишь справа, слева от себя»	Вычитание одно− значных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.	Составление описатель−ного рассказа по сюжетной картинке.
«Посуда»	Закрепить название и назначение чайной, столовой и кухонной посуды.	Различения звуков, которые издают музыкальные инструменты (слух.нимание) − «Хлопни,если услышишь »	Пальчиковая гимнастика − д\и «Перечисли все, что находится справа от тебя» − д/и «Кого загадали»	Вычитание одно− значных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Сколько чего?» [9] «Сложи чашку» (тарелку, сковороду)	Закрепить умение обра−зовывать от−носительные прил., сущ. в И. п. и Р.п. мн.ч., согла− совывать прил. с сущ., сущ. с умень−шительно ла−скательными

					суффиксам и.
«Зима. Признаки зимы».	Уточнить и расширить представления детей о зиме, ее признаках (уменьшение продол. дня, снегопад, метель, вьюга, мороз и др.). Закрепить на‒	‒ «Запомни и воспроизведи» Вариант‒1 [2] ‒ «Игра в слова» [4] ‒«Хлопни, если услы‒шишь …»[40]	Пальчиковая гимнастика ‒ Составление целого из частей «Перечисли все, что ты видишь слева от себя»	Вычитание од‒нозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Далеко, близко» [77] «Назови приметы зимы»	Составлени е рассказа по серии сюжетных картинок.
	звания зимних месяцев.				
«Хвойны е и листвен‒ные дере‒ вья и кус‒тарники зимой»	Уточнить и расширить знания детей по теме.	‒«Запомнии воспроизведи» Вариант‒3 [2] ‒ ‒упр. на установлен ие логических связей [2] ‒д/и «Чего не стало» ‒д/и «ТопХлоп» [19]	Пальчиковая гимнастика ‒«Лабиринт» с речевым сопровоһде нием направлени й ‒«Продол жи рисунок»	Работа по таблице состава двузначных чисел (11‒18). Вычисление остатка с помощью данной таб‒лицы «Влево, вправо прокати, только мяч не упусти» [57]	Составлени е рассказа по сюһетной картинке ‒ Игра с мячом «Один много» [26]

«Жизнь животных зимой»	Уточнить и расширить представления детей о жизни животных зимой	−«Запомни и воспроизведи» [2] −д/и − упр. на прос− тейшие умоза− ключения [6] «Назовем все предметы 1 словом» [7] − упр. «Птица−не птица» [18]	Пальчикова я гимнастика − «Лабиринт» с речевым сопровождением направлений	Работа по табли− це состава дву− значных чисел (11−18). Вычисле− ние остатка с помощью данной таблицы	Составление рассказа по сюжетной картинке − «Назови ласково» .

II полугодие

Тема	**Окружающий мир**	**Коррекция выс- ших психических функций (внима- ние, память, мышление)**	**Пространствен- ная ориентировка.Мелкая мото- рика,графомоторная координаця**	**Развитие эле- ментарных математических представлений**	**Развитие связной устной речи**
«Игры и забавы детей зимой. »	Уточнить и расширить знания детей о зимних явлениях в природе, о зимних играх и забавах детей.	Дидактические игры: −«Парочки» [33− «Простые аналогии»[43] − «Где чей домик» [40]	Пальчиковые игры. Графи− ческие задания в тетради «Ориентировка в простран− стве» « Найди по схеме» [42]	Счет в пределах 100 по единице и равными числовым и группами. Игра «Снежки»	Составление рассказа по серии сюжетных картинок − «Разложи и расскажи»
«Городской Наземный и железнодо − рожный транспорт»	Закрепить знания о город− ском и между− городном,о подземном транспорте, о профессиях людей, рабо − тающих на тра− нспорте. Зак− репить	Дидактические игры: − «Найди отличия» [15] − « Порисуем » [41] − «На что это похоhе?» [46] − «Чего не хватает?» (у вертолета не хватает колеса	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространст− ве» « Найди по схеме» [42]	Игра «Водители и автобусы» [88] «Гараhи и автомоби ли» [87]	Составление описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке Учить образовывать сущ. И.п. и Р.п. мн.ч.

	умение	и т.п.) [23]			
	сравнивать ви− ды транспорта.				
«Транспорт воздушный и водный»	Закрепить знания детей о водном и воз душном тран− спорте и про фессиях людей , работающих на транспорте. Закрепить умение сравни− вать транспорт	Дидактические игры: − «Что изменилось» [1] − «Запомни слова» [45] − «Загадки»	Пальчиковые игры графические задания в тетради «Найди по схеме» [42]	Счет в пределах 100 по единице и равными числовым и группами. Игра «Снежки» [92]	Составление описатель− ного, сравни− тель ного рассказа по сюжетной картинке − «Сосчитай до …»
«Машины, облегчающие труд людей»	Обобщить знания о профессиях людей, работающи х на машинах , облегчающ их труд людей.	Дидактические игры: - «Имена»[47] −«Раскрась вторую поло− винку» [16] − «Задачи на составление заданной фигуры из оп− ределенного количества палочек»[48]	Пальчиковые игры графические задания в тетради «Найди по схеме» [42]	Игра «Водители и автобусы» [88] «Гаражи и автомобили» [87]	«Продолжи предложения» − «Разложи и расскажи»

«Транспорт» (обобщение)	Обобщение знаний о транспорте, видах транспорта	Дидактические игры: −Упражнение на распреде− ление внимания[38] −«Вспомни картинку»[49] − «Классифи− кация»[50]	Пальчиковые игры графичес− кие задания в тетради « Найди по схеме» [42]	Игра «Водители и автобусы» [88] «Гаражи и автомобили» [87]	«Перечисли, что может летать, ездить, плавать..» −Составление предложений по сюжетной картинке [20]
«День защитника отечества»	Уточнить и расширить словарь детей по данной теме.	Дидактические игры: − «Парочки »[33] − «Простые аналогии»[43] «Вратарь»[56] − «Цепочка действий»	«Орнамент » [55] Игра «Сосчитай и назови военную технику» [91] «Военный парад» [103]	Число 0 как компонент сложения. «Сосчитай и назови военную технику» [91]	Закрепить умение составлять рассказ. − «Разложи и расскажи» [20]
«Прощай, зимушка − зима»	Систематизировать знания о зиме (пас− мурное небо, серые тучи, идет снег, суг− робы, холод−	Дидактические игры: − «Цифровая таблица» [17] − «Найди закономерность» [51] −	Пальчиковые игры Графические задания в тетради	Понятия «столько же»,«больше (меньше)на несколько единиц»	Исправление деформированных предложений. Закрепить
	ный ветер, ме−тель, уменьшение продолжи− тельности дня, морозы, снего− пады и т.д.)	«Вспомни картинку» [49]	«Ориентировка в простра− нстве»	«Запомни и воспроизведи» [2]	умение образовывать относит. прил. и соглас. их с сущ.
«Комнатные Растения»	Уточнить и ра− сширить пред− ставлен ия о комнатных ра− стениях, о частях комнатных растениях. Учить ухаhи− вать за комна−	Дидактические игры: −«Лишний» [52] − «Имена и настроения детей» [53] −Упражнен	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Простые арифме− тические задачи на увеличени е чисел на несколько единиц «В какой руке сколько» [101]	«Назови лас− ково» [30] − «Какой, какая,какие» [25] −Составление предложений по сюжетной

	тным и растениями.	ие на распреде− ление внима− ния[38]			картинке[20]
«Перелет ные птицы»	Расширить представлени я о перелетных птицах, познакомить с их жизнью и значением их для людей.	Дидактиче ские игры: − «Классифик а− ция» [54] − «Порисуем» [41] − «Топ− Хлоп» [19] − «R – робот»	Пальчиковые игры графичес− кие задания в тетради «Ориентиров ка в пространстве »	Простые ариф− метические задачи на увеличение чисел на несколько единиц. −«Не ошибись»	− «Разложи и расскажи» [20]
«Первы е весенни е цветы. Садовы е цветы»	Формировать представлени я о первых весенних цветах (подсне чник, мать − и − мачеха, ме− дуница и т.д.) Обобщить знания о садовых цветах.	Дидактиче ские игры: − «Цифрова я таблица» [17] − «Парочки » [33] − « Классифи кация» [54] − «Игра в слова» [4]	Пальчиковые игры графичес− кие задания в тетради «Ориентиров ка в пространстве »	Различия между прямой, лучом, отрезком. «В какой руке сколько» [98] Игра «Посчита й» [105]	Составление рассказа по сюжетной картинке − Игра с мячом «Один − много»[26]
«Насекомые »	Расширить и уточнить знания о насекомых, их характерных признаках, о том какую по− льзу они при− носят людям.	«Топ − хлоп» [19] «Найди и вычеркни » [31] «Запомни и воспроизв еди» [45] «Нелепиц ы» [5]	«Найди по схеме» [42] «Найди на … меньше, больше » [104]	Откладыв ание на счетах числа в пределах 100. «Найди на 1 меньше (больше)» [104] «Запомни и воспроизв еди» [45]	Составлени е рассказа по сюжетной картинке

«Труд людей весной »	Формировани е Представлений о видах труда людей весной	Дидактические игры: −«Загадки» −«Парочки» [33] −«Перепутанные линии»	Пальчиковые игры графичес− кие задания в тетради «Ориентировка в пространстве» Игра «Вправо,	Порядковые числительные. Счёт по образцу. Установление соответствия между	− «Объясни словечко» (огород, рассада, пересадка) −«Назови ласково»
		[40]	влевопрокати , только мяч не упусти» [57]	количеством предметов и цифрой.	(сад,огород, грядка, парник, яблоня)
«Времена года» (обобщение).	Обобщение знаний детей о временах года, их признаках и последовательности.	Дидактические игры: − «Парочки » [33] − «Задачи на составление заданной фигуры из оп− ределенного количества палочек» [48] «Запомни и воспроиз − веди»	Пальчиковые игры графи− ческие задания в тетради Игра «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине» [58]	Сложение и вычитание в пределах 100. «Сложи цветок» [96] «Игра на внимание » [60]	− Игра с мячом «Один− много» [21] − Исправление деформированных предложений.
«Повто− рение»	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу	Дидактические игры: −«Парочки» [33] −«Простые аналогии » [43] − «Где чейдомик»[40	Пальчиковые игры графичес− кие задания в тетради Игра «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу!» [59]	Повторение «Цепочка действий» [3] «Найди по схеме» [42] «Вратарь»	− «Разложи и расскажи» (составле− ние рассказа по серии картинок) −«Нелепицы » (послушай и исправьпре − длohение)

Тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих

занятий 5 класс I полугодие

I полугодие

Тема	**Окружаю**	**Коррекция**	**Пространст**	**Развитие эле-**	**Развитие**

	щий мир	**выс- ших психических функций (внима- ние, память, мышление)**	**вен- ная ориентировка.Мелкая мото- рика,графомото- рная координаця**	**ментарных математических представлений**	**связной устной речи**
«Наша школа»	Закрепить зна−ния о зданиях школы, названиях и назна− чениях кабинетов в школе.	Дидактические игры:«Чего не стало» [22] «Назовем одним словом»[7]	Пальчиковая гимнастика «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме»	Прямой и обратный счет от 1 до д10. Сравнение чисел.	Составление предложений по сюжетной картинке − «Разложи и расскажи» [20]
«Осень. Признаки осени»	Закрепить умение детей наблюдать за сезонными	Дидактические игры: −«Что изменилось » [1] −«Назовем	- Пальчиковая гимнастика − «Ориентировка в простран−	Сравнение чисел в пределах 10. Игра [60] «Вверх – низ» [61]	Составление предложений по сюжетной картинке
	изменениями в природе, знания названия осенних месяцев и ха− рактерных признаков осени.	одним словом» [7] − «Найди и вычеркни»[34]	стве» «Найди по схеме» [42]		− «Разложи и расскажи» [20]
«Овощи и Фрукты»	Закрепить умение детей различать овощи и фрукты.	Установление логической последовательности действий− «Разложи и рас− скажи» [20] − д/и «Назовем одним словом» [7]	− Пальчиковая гимнастика − «Ориентировка в простран− стве» «Найди по схеме» [42]	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение без перехода через десяток. «Сравни овощи» [66] «Что где?» [68] «Высокий – низкий»	Развитие умения составлять предложение с союзом «а», составлять рассказ по опорным картинкам.
«Моя семья»	Закрепить знания о себе и своей семье (имя,фамилия, возраст, имена и отчества ро	«Чудесный мешочек» Игра на внимание [65] «Разложи и расскажи» [20] − д/и «Назовем од−ним	− Пальчиковая гимнастика − «Ориентировка в простран− стве» «Найди по схеме» [42]	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание без перехода через десяток.	«Какая твоя мама?» (подбор при− лагательных) − Назови имена и отчества: свое, брата, сестры,

	дителей и кем они работают, домашнийадрс состав семьи).	словом[7]			мамы, папы.
«Дом. Мебель»	Уточнить и расширитьпре −дставлен ия об основны х видах мебели, о ее частях.	Выполнение Заданного действия по звуко− вому сигналу - д\и «Запомни и скажи пра вильно» [36] − Упр.«Рас− крась вторую половину» [16] − «Что было сначала, а что потом»	Пальчиковая гимнастика − д/и «Кого загадали» [9] − «Продолжи ряд»	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание без перехода через десяток. «Назови предмет» [76] «Далеко, близко» [77]	Закрепить умение обра− зовывать от− носитель ные прилагател ьные, суще− ствите льные суменьшите льно – ласка− тельн ым суффиксом .
«Домаш− ние и дикие животные»	Уточнить и расширитьпре −дставления о внешнем виде домашних и диких живот− ных, о том, чем питаются, где живут, об их повадках;	− «Кто как голос подает»(разв. слух.вним. CD) «Учимся пра− вильно гово− рить» − д/и «Па−рочки» [33]	− Пальчикова я гимнастика − д/и «Обезьянка» [8] − Составление целого из частей .	Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложени я второго слагаемого на два числа.	− Учить составлять рассказ − описание − − Игра с мячом «Одинмного» [26] Закре− пить умение образовыват ь притяжатель −
	закрепить знания об их детенышах.	− «Лото» (под− бор по геом. форме,цвету, размсеру) − упр. «Где, чей домик»			ные прилага− тел ьные от существите льных, согла− совывать их

«Осень. Поздняя осень.»	Уточнить и расширить представления детей об осени, ее призн−аках(дальнейшее уме−ньшение продолhительности дня, холодные дожди, заморозки и др.). Закрепить на−звания осенних месяцев.	Дидактические игры: −«Что изменилось» [1] −«Назовем одним словом» [7] − «Найди и вычеркни» [34]	− Пальчиковая гимнастика −Ориентировка в схеме собственного тела.	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание без перехода через десяток. «Вверх−вниз» [61	Закрепить умение составлять рассказ−сравнение.
«Дом. Мебель»	Уточнить и расширить представления об основных видах мебели, о ее частях.	− д\и«Запомни и скажи правильно» [36] Упр. «Раскрась вторую половину» [16]	− Пальчиковая гимнастика − д/и «Кого загадали» [9] − «Порисуем»	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание без переходачерез десяток. «Далеко, близко» [77] «Продолжи ряд» «Назови предмет» [76]	Закрепить умение обра−зовывать от−носительные прилагатель−ные,существ и −тельные с уменьшитель − но−ласкатель − ным суффи−ксом . «Чего не хватает?»
«Одежда. Обувь»	Закрепить знания о названиях предметов одежды и обуви, их деталей, о назначении одежды и обуви в зависимости от времен и года, об	«Один − много» [26] − «Кто лишний и почему» − Упр. «Цифровая таблица» [17]	Пальчикова я гимнастика − «Перечисли всё, что находится слева от тебя» − Обводка фигур и расположени е их на листе справа от	Сложение однозначн ых чисел переходом через десяток путем разложени я второго слагаемого на два числа. «Игра на внимание» [60]	Составление описатель−ного рассказа − д/и «Скажи наоборот» [28] Закрепить умение образовыват ь относительн ые прил. и

	уходе за одеждой и обувью.		центра.		согласовывать их с сущ.
«Измене− ния в жизни растений и животных осенью»	Обогатить и уточнить представления детей об осенних изменениях в жизни растений и животных.	Дидактические игры: − «Что измени− лось » [1] − «Назовем одним словом» [7] − «Найдизакономерность » [51]	Пальчиковая гимнастика −д/и «Кого загадали» [9] −Разложи изображения животных справа и слева от себя	Сложение одно− значных чисел переходом через десяток путем разложен я второго слагаемого на 2 числа. «Игра на внимание» [60]	Составлени е рассказа по сюжетной картинке [20] «Нелепицы»
«Бытовы е приборы в нашем доме»	Закрепить знание детей о названиях и назначении бытовых при− боров,оправи − лах безопас − ности при пользовании бытовыми приборами.	Выполнение заданного действия по звуковому сигналу − д\и «Запомни и скажи прави− льно» [36] − «Раскрась вторую половину»	Пальчикова я гимнастика − Составлени е целого из частей − «Перечисли все, что ты видишь справа, слева от себя»	Вычитание одно− значных чисел переходом через десяток путем разлоhения второго слагаемого на два числа.	Составление описатель− ного рассказа по сюжетной картинке.

«Посуда»	Закрепить название и назначение чайной, столовой и кухонной посуды.	Различения звуков, которые издают музыкальные инструменты (слух.нимание) – «Хлопни,если услышишь »	Пальчикова я гимнастика – д\и «Перечисли все, что находится справа от тебя» – д/и «Кого загадали»	Вычитание одно– значных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. «Сколько чего?» [9] «Сложи чашку» (тарелку, сковороду)	Закрепить умение обра– зовывать от– носительные прил., сущ. в И. п. и Р.п. мн.ч., согла– совы ать прил. с сущ., сущ. с умень– шительно ла– скательн ыми суффиксам и.
«Зима. Признак и зимы».	Уточнить и расширить представления детей о зиме, ее признаках (уменьшение продол. дня, снегопад, метель, вьюга , мороз и др.). Закрепить названия зимних месяцев.	– «Запомни и воспроизведи » Вариант–1 [2] – «Игра в слова» [4] –«Хлопни, если услы– шишь …»[40]	Пальчиковая гимнастика – Составление целого из частей «Перечисли все, что ты видишь слева от себя»	Вычитание од– нозначных чисел переходом через десяток путем разлоһения второго слага– емого на два числа. «Далеко, близко» [77] «Назови приметы зимы»	Составлени е рассказа по серии сюжетных картинок.
«Хвойны е и листвен– ные дере– вья и кус–	Уточнить и расширить знания детей по теме.	–«Запомнии воспроизведи » Вариант–3 [2] – –упр. на установлен ие	Пальчиковая гимнастика –«Лабиринт » с речевым сопровоһде	Работа по таблице состава двузн ачных чисел (11– 18). Вычисление остатка с помо–	Составлени е рассказа по сюжетной картинке – Игра с мячом
тарники зимой»		логических связей [2] –д/и «Чего не стало» –д/и «ТопХлоп» [19]	нием направлений –«Продол жи рисунок»	щью данной таб лицы «Влево, вправо прокати, только мяч не упусти» [57]	«Один много» [26]

«Жизнь животных зимой»	Уточнить и расширить представления детей о жизни животных зимой	−«Запомни и воспроизведи» [2] −д/и − упр. на прос− тейшие умоза− ключения [6] «Назовем все предметы 1 словом» [7] − упр. «Птица−не птица» [18]	Пальчикова я гимнастика − «Лабиринт» с речевым сопровоhдением направлений	Работа по табли це состава дву− значных чисел (11−18). Вычисле− ние остатка с помощью данной таблицы	Составлени е рассказа по сюжетной картинке − «Назови ласково» .

II полугодие

Тема	Окруж аю щий мир	Коррекция выс- ших психических функций (внима- ние, память, мышление)	Пространст вен- ная ориентиров ка.Мелкая мото- рика,графомо то- рная координаця	Развитие Эле- ментарных математиче ски х представлен ий	Развити е связной устной речи
«Игры и забавы детей зимой. »	Уточнить и расширить знания детей о зимних явлениях в природе, о зимних играх и забавах детей.	Дидактиче ские игры: −«Парочки» [33− «Простые аналогии»[4 3] − «Где чей домик» [40]	Пальчиков ые игры. Графи− ческие задания в тетради «Ориентиров к а в простран− стве» « Найди по схеме» [42]	Счет в пределах 100 по единице и равными числовым и группами. Игра «Снehки»	Составлен ие рассказа по серии сюжетных картинок − «Разложи и расскажи»
«Городской Наземный и железнодо − рожный транспорт»	Закрепить знания о город− ском и между− городном,о подземном транспорте, о профессиях людей, рабо − тающих на тра− нспорте. Зак− репить умение сравнивать ви−	Дидактиче ские игры: − «Найди отличия» [15] − « Порисуем » [41] − «На что это похоhе?» [46] − «Чего не хватает?» (у вертолета не хватает колеса и т.п.) [23]	Пальчиковы е игры Графические задания в тетради «Ориентиров к а в пространст− ве» « Найди по схеме» [42]	Игра «Водители и автобусы» [88] «Гараhи и автомоби ли» [87]	Составлен ие описатель ного, сравнитель ного рассказа по сюжетной картинке Учить образовыв ать сущ. И.п. и Р.п. мн.ч.

	ды транспорта .				
«Транспорт воздушный и водный»	Закрепить знания детей о водном и воз– душном тран– спорте и про–	Дидактические игры: – «Что изменилось» [1] – «Запомни	Пальчиковые игры графические задания в тетради	Счет в пределах 100 по единице и равными	Составление описатель–ного, сравни–тель ного рассказа по
	фессияхлюдей, работающих на транспорте. Закрепить уме–ние сравни–вать транспорт	слова» [45] – «Загадки»	«Найди по схеме» [42]	числовым и группами. Игра «Снеhки» [92]	сюжетной картинке – «Сосчитай до …»
«Машины, облегчающие труд людей»	Обобщить знания о профессиях людей, работающих на машинах, облегчающих труд людей.	Дидактические игры: - «Имена»[47] –«Раскрась вторую поло–винку» [16] – «Задачи на составление заданной фигуры из оп–ределенного количества палочек»[48]	Пальчиковые игры графические задания в тетради «Найди по схеме» [42]	Игра «Водители и автобусы» [88] «Гараhи и автомобили» [87]	«Продолжи предложения» – «Разложи и расскажи»
«Транспорт» (обобщение)	Обобщение знаний о транспорте, видах транспорта	Дидактические игры: –Упражнение на распреде–ление внимания[38] –«Вспомни картинку»[49]	Пальчиковые игры графичес– кие задания в тетради « Найди по схеме» [42]	Игра «Водители и автобусы» [88] «Гараhи и автомобили» [87]	«Перечисли, что может летать, ездить, плавать..» –Составление предложений по сюжетной

		– «Классифи– кация»[50]			картинке [20]
«День защитника отечества»	Уточнить и расширить словарь детей по данной теме.	Дидактические игры: – «Парочки »[33] – «Простые аналогии»[43] «Вратарь»[56] - «Цепочка действий»	«Орнамент » [55] Игра «Сосчитай и назови военную технику» [91] «Военный парад» [103]	Число 0 как компонент сложения. «Сосчита й и назови военную технику» [91]	Закрепить умение составлять рассказ. – «Разложи и расскажи» [20]
«Прощай, зимушка – зима»	Систематизировать знания о зиме (пас– мурное небо, серые тучи, идет снег, сугробы, холод– ный ветер, метель, уменьшение продолжи– тельности дня, морозы, снего–пады и т.д.)	Дидактические игры: – «Цифровая таблица» [17] – «Найди закономерность» [51] – «Вспомни картинку» [49]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в простра– нстве»	Понятия «столько же»,«больше (меньше)на несколько единиц» «Запомни и во– спроизведи» [2]	Исправление деформированных предложений. Закрепить умение образовывать относит. прил. и соглас. их с сущ.
«Комнатные Растения»	Уточнить и ра– сширить пред– ставлен ия о комнатных ра– стениях, о час– тях комнатных растениях. Учить ухаживать за комна– тным и растениями.	Дидактические игры: –«Лишний» [52] – «Имена и настроения детей» [53] –Упражнение на распреде– ление внима– ния[38]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Простые арифме– тические задачи на увеличение чисел на неско– лько единиц «В какой руке сколько» [101]	«Назови лас– ково» [30] – «Какой, какая,какие» [25] –Составление предложений по сюжетной картинке[20]

«Перелетные птицы»	Расширить представления о перелетных птицах, познакомить с их жизнью и значением их для людей.	Дидактические игры: – «Классификация» [54] – «Порисуем» [41] – «Топ–Хлоп» [19] – «R – робот»	Пальчиковые игры графичес– кие задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Простые ариф– метические задачи на увеличение чисел на несколько единиц. –«Не ошибись»	– «Разложи и расскажи» [20]
«Первые весенние цветы. Садовые цветы»	Формировать представления о первых весенних цветах (подсне– жник, мать – и – мачеха, ме– дуница и т.д.) Обобщить знания о садовых цветах.	Дидактические игры: – «Цифровая таблица» [17] – «Парочки» [33] – «Классификация» [54] – «Игра в слова» [4]	Пальчиковые игры графичес– кие задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Различия между прямой, лучом, отрезком. «В какой руке сколько» [98] Игра «Посчитай» [105]	Составление рассказа по сюжетной картинке – Игра с мячом «Один – много»[26]
«Насекомые»	Расширить и уточнить знания о насекомых, их характерных признаках, о том какую по– льзу они при– носят людям.	«Топ – хлоп» [19] «Найди и вычеркни» [31] «Запомни и воспроизведи» [45] «Нелепицы» [5]	«Найди по схеме» [42] «Найди на … меньше, больше» [104]	Откладывание на счетах числа в пределах 100. «Найди на 1 меньше (больше)» [104] «Запомни и воспроизведи» [45]	Составление рассказа по сюжетной картинке
«Труд людей весной»	Формировани е Представлений о видах труда людей весной	Дидактические игры: –«Загадки» –«Парочки» [33] –«Перепутанные линии» [40]	Пальчиковые игры графичес– кие задания в тетради «Ори–ентировка в пространстве» Игра «Вправо, влевопрокати, только мяч не упусти» [57]	Порядковые числительные. Счёт по образцу. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	– «Объясни словечко» (огород, рассада, пересадка) –«Назови ласково» (сад,огород, грядка, парник, яблоня)
«Времена года» (обобщ	Обобщение знаний детей о временах	Дидактические игры:«Парочк	Пальчиковые игры графи– ческие	Сложение и вычитание в пределах 100.	– Игра с мячом «Один–

ение).	года, их признаках и последовательности.	и » [33] − «Задачи на составление заданной фигуры из оп− ределенного количества палочек», «За− помни и вос− произведи»	задания в тетради Игра «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине» [58]	«Сложи цветок» [96] «Игра на внимание » [60]	много» [21] – Исправление деформиро− ванных предложений.
«Повто − рение»	Систематизи − ровать и обобщить знания дете й по всему пройденному материалу	Дидактичес− кие игры: −«Парочки» [33] −«Прост ые аналогии » [43] − «Где чейдомик»[40	Пальчиковые игры графичес− кие задания в тетради Игра «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу!» [59]	Повторен ие «Цепочка действий» [3] «Найди по схеме» [42] «Вратарь»	− «Разложи и расскажи» (составле− ние рассказа по серии картинок) −«Нелепицы » (послушай и исправьпре − длоhение)

План работы учителя-логопеда

Пояснительная записка

1. Общая характеристика программы.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возмоhностями здоровья. Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно− правовых документов:

−Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002г. №29/2065−п. «Об утверhдении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреhдений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
−Инструктивно−методического письма «О работе учителя –логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В.Rстребовой. Т.Б. Бессоновой, М., 2010.
−Методических рекомендаций Министерства образования РФ от 20. 06. 2002 г. «Об организации работы логопедической работы в специальном (коррекционном) учреhдении VIII вида.
Логопедическая работа занимает вahное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи.
Формирование полноценной учебной деятельности возмоhно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в

целях общения.

Нарушения речи учащихся с умственной отсталостью являются очень распространенными иимеют стойкий характер.
Нарушение речи − это отклонения в речи говорящего в процессе речевой деятельности от языковой нормы из−за расстройства психофизических механизмов речевой деятельности.

Им характерно:

− нарушение звукопроизношения;
− недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
−аграмматизмы, проявляющиеся в слоhных формах словоизменения;
−нарушения сложных форм словообразования;
−недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий); − нарушение чтения (выраженная дислексия);
− нарушение письма (дисграфия).
Исходя из этого логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

2. Методологические и теоретические основы программы.

Программа коррекционно−логопедических занятий для учащихся 1(1*)−5 классов с нарушенным зрением и УО(интеллектуальными нарушениями) имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

−гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
−системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
− реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно−развивающей работы;
−деятельностного подхода−опоры коррекционно−развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
−индивидуально−дифференцированного подхода − изменение содержания, форм и способов коррекционно−развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
−системного подхода – взаимосвязь коррекционно−развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С.Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о слоhной структуре речевой деятельности.

3. Цели и задачи программы.

Цель ирограммы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

ОсновнОе задаGu иро7равwО:

−Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упраhнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи)
−Развитие общей моторики; координации двиhений (речь с двиhениями)
−Развитие мелкой моторики (массаh, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, штриховка…)
−Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)

−Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков.
−Постановка, автоматизация поставленных звуков.
−Работа над слоговой структурой слова.
−Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)
−Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)
−Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке…)
−Развитие грамматического строя речи
−Задания и упражнения направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.

С учащимися младших классов проводится работа по развитию графомоторных умений, обучение грамоте. Рекомендуется в одно занятие включать не более пяти видов работы в начальных классах, 6−7 видов работы для учащихся старших классов. Особенностью работы является максимальное включение анализаторов. Использование разнообразной наглядности (зрительное восприятие, тактильное восприятие предмета, кинестетические ощущения позы, полоhения…). Характерным является частая повторяемость логопедических упраhнений, т.к. у учащихся коррекционной школы трудно, долго, тяhело формируются новые умения и навыки.

4. Организация работы по программе.

Специфика логопедической работы с учащимися с умственной отсталостью обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, прежде всего снижением уровня аналитико− синтетической деятельности, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

В связи с тем, что у детей с нарушением интеллекта ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. С учётом характера нарушения речи логопедическая работа проводится над речевой системой в целом. На каждом занятии ставятся задачи коррекции нарушений не только фонетико− фонематической, но и лексико−грамматической стороны речи, важно основываться на принципе поэтапного формирования умственных действий. Зто необходимо для того, чтобы от наглядноdейственного и наглядно−образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане.

Особенностью логопедической работы является максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений разной модальности, а также использование максимальной и разнообразной наглядности.

Важное значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей высшей нервной деятельности: психические особенности ребёнка, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи симптоматику речевых расстройств, их механизм. Характерной для логопедии работы является частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме.

Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению детей с нарушением интеллекта, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключение ребёнка с одной формы работы на другую. Особенностью работы является

тщательная дозировка заданий

речевого материала. Специфика познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта обусловливает необходимость постепенного усложнения заданий и речевого материала, любая задача должна быть разложена на простейшие задачи. Одно и то же задание выполняется сначала на простом речевом материале, а затем – на более сложном. Для эффективного усвоения правильных речевых навыков детьми необходим определённый, не очень быстрый темп работы. В связи с тем, что нарушение речи у таких детей носит стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки. В процессе коррекционно−логопедического воздействия ведётся работа по обогащению словарного запаса, уточнению значения слов, по развитию семантики слова, формированию лексической системности и семантических полей.

Особого внимания требует предикативный словарь, глаголы и прилагательные. Овладение прилагательными начинается со слов, обозначающих основные цвета, форму, величину. Параллельно с развитием предикативного словаря продолжается работа по обогащению и уточнению номинативного словаря. Актуализации словаря способствует и работа по звуковому анализу слова, закреплению его слухового и кинестетического образов. В процессе развития грамматического строя речи учитывается структура речевого дефекта, несформированность грамматических значений, трудности дифференциации близких по семантике и оформлению грамматических форм. Последовательность работы над грамматическими формами осуществляется: от конкретного к абстрактному, от семантически простых форм к семантически более сложным, от продуктивных к непродуктивным, от простых по грамматическому оформлению к более сложным по грамматическому оформлению. При устранении нарушений письменной речи учитываются особенности высшей нервной деятельности, психопатологические особенности детей. Широко используется сравнение фонетически близких звуков, анализ структуры предложения, звуко − слоговой структуры слова, развитие пространственного анализа и синтеза.

Коррекция нарушений речи учащихся с интеллектуальной отсталостью требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

Логопедические занятия посещают учащиеся с первого по 5 классы. Срок реализации программы – 5
лет. По результатам диагностики на каждого учащегося заполняются речевые карты.

С учащимися проводятся групповые и индивидуальные логопедические
занятия: 1 (1*),2 классы− 2 раза в неделю,
3−4 классы –2 раза в неделю
5 классы – 1 раз в неделю
Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Зффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

В структуру занятия входит:

−упражнения для развития артикуляционной моторики;
−упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
−дыхательная гимнастика;
−коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
−формирование фонематических процессов;

−работа со словами, звуко−слоговой анализ слов;
−работа над предложением, текстом;
−обогащение и активизация словарного запаса.

Таким образом, дети, имеющие системное недоразвитие речи нуждаются в коррекционно логопедической помощи и обучении. Ранние выявления нарушений речи и правильная организация коррекционной работы способствует предупреждению дальнейших отклонений в речевом развитии, в том числе и в формировании письменной речи.

5. Содержание программы

На групповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей.

Групповая работа включает в себя:

а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м–мь, н–нь, п–пь, т–ть, к–кь, ффь, в–вь, б–бь, д, г–гь и т.д) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Зто позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить внятность речи в целом;

б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности. с–сь, з–зь, ц, ш, ж, ч, щ. Озвончение начинается с з и б, в дальнейшем от звука з, ставится звук ж, от б–д, от д–т.
Последовательность постановки соноров « р» и «л» определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.
На групповых занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Индивидуальные занятия наиравлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико–грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:
– для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
–звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
–окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации

всех близких звуков.
Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

6. Основные требования к умению учащихся . 1 уровень (к концу 4 класса).

− Достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;

−Восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;

−Уточнены первоначальные представления о звуко−буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;

−Поставлены и отдифференцированы все звуки;

−Уточнены и активизированы имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предлоhения (с небольшим распространением);

−Введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова−термины: звук, слог, гласные, предложение т. д.

2 уровень (к концу 5 класса)

− Активно пользоваться различными способами словообразования;

−Правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций(т.е. устанавливать связь в предложении);

−Ориентироваться в составе слова, т. е. определять при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются их значения;

−Определять основную мысль, тему рассказа;

−Определять последовательность и связность предложений в тексте;

−Устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте;

−Составлять план связного высказывания.

Тематическое планирование, 1 класс

№	Тема урока	кол-во ча-сов	Планируемые результаты освоения материала
1	Логопедическое обследование	2	*Оценка уровня знаний*: обобщающих слов, знаний времен года, дней недели, счета. *Оценка умения* правильно произносить звуки; правильно проговаривать слова.
2	Формирование представления о звуках речи. Звук и буква **А** Автоматизация.	2	Знать букву Аа. Уметь различать на слух и в произношении звуки
3	Звук и буква **у**. Автоматизация	1	Знать букву Уу. Уметь различать на слух и в произношении звуки
4	Слоги **ау-уа**	1	Уметь соединять буквы, читать слоги; дифференцировать звуки и буквы а−у
5	Звук и буква **М.** Автоматизация	1	Знать букву Мм. Уметь различать на слух и в произношении звуки, выделять звука м из состава слогов, слов
6	Звук и буква **О** Автоматизация	1	Знать букву Оо. Уметь различать на слух и в произ− ношении звуки, выделять звука о из состава слогов, слов 12
7	Слоги **Ом-мо**	1	Уметь соединять буквы, читать слоги; дифференцировать слоги ом−мо
8	Звук и буква **С**. Постановка звука с. Автоматизация в слогах, словах	1	Знать букву Сс. Уметь различать на слух и в про− изношении звуки, выделять звука с из состава сло−

			гов, слов; давать артикуляционную характеристику.
9	Звук и буква **Х**	1	Знать букву Хх. Уметь различать на слух и в произношении звуки, давать артикуляционную характеристику звукам х, хь; выделять звук **х** из состава слогов, слов;
Изучение звуков и букв: ш, л, ы, н, р			
10	Звук и буква ш. Постановка звука ш	1	Знать букву Шш. Уметь различать на слух и в произношении звуки, давать артикуляционную характеристику звука ш;
11	Автоматизация звука ш в слогах, словах, предложениях. Обратные и прямые слоги со звуком Ш.	1	Уметь давать акустико−артикуляционную харак− теристику звука ш с опорой на различные виды контроля; выделять звук ш из состава слогов, слов и предложений; читать слоги со звуком ш
12	Дифференциация **с-ш**	1	Уметь дифференцировать звуки с−ш в слогах, словах, предложениях
13	Прослушивание сказки. Пересказ.	1	Уметь внимательно слушать учителя и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного
14	Игра. Услышь звук.	1	Уметь внимательно слушать учителя и играть вместе с учителем
15	Звук и буква **Л**. Автоматизация	1	Знать букву Лл. Уметь различать на слух и в произношении звуки, давать артикуляционную характеристику звукам л; выделять звук л из состава слогов, слов
16	Звук и буква **ы**. Автоматизация	1	Знать букву **Ыы**. Уметь давать акустико−артикуляционную характеристику звука ы; различать на слух и в произношении звуки, выделять звук ы в слогах, словах.
17	Звук и буква **н.** Автоматизация	1	Знать букву **Нн**. Уметь давать характеристику звука н, различать на слух и в произношении звуки, вы− делять звук н в слогах, словах
18	Звук и буква р. Постановка звука	2	Знать букву **Рр**. Уметь различать на слух и в произношении звуки, давать артикуляционную характеристику звукам р; выделять звук **р** из состава слогов, слов; читать слоги со звуком **р**
19	Автоматизация звуков **р, л**	1	Уметь давать сравнительную характеристику звуков р, л; выделять звуки **р, л** в слогах, словах, предложениях; придумать слова на эти звуки
20	Дифференциация **р-л**	1	Уметь дифференцировать звуки **р-л** в слогах, словах, предложениях
Изучение звуков и букв: **к, п, т, и, с**			
21	Звук и буква **к**. Автоматизация	1	Знать букву **Кк**. Уметь давать акустико−артикуляционную характеристику звука к; выделять звук к в слогах, словах, предложениях; определять позицию звука в словах

22	Звук и буква **п.** Автоматизация	1	Знать букву **Пп**. Уметь давать акустико−артикуляционную характеристику звука п; выделять звук п из состава слогов, слов, предложений; правильно произносить звук **п**
23	Звук и буква **т.** Автоматизация.	1	Знать букву **Тт**. Уметь давать акустико−артикуляционную характеристику звука т, выделять звук т в слогах, словах, предложениях; правильно произно− сить букву т и определять позицию звука в словах
24	Звук и буква **и.** Автоматизация	1	Знать букву **Ии**. Уметь различать на слух и в произношении звуки, выделять звук и из состава слогов, слов, предложений; правильно произносить звук и в словах
25	Дифференциация **и-ы**	1	Уметь давать сравнительную характеристику звуков и− ы; различать звуки и, ы в слогах, словах, предложениях
26	Звук и буква **С**. Автоматизация	1	Знать букву **Сс**. Уметь образовывать прилагатель ные от существительных; выделять звук и из состава слогов и слов
Изучение звуков и букв: **з, з` в, ж**			
27	Звук и буква **з**. Автоматизация.	1	Знать букву **Зз**. Уметь давать характеристику звука з; различать на слух и в произношении звуки, определять позицию звука в слове, правильно произносить звук з в словах
28	Дифференциация **з-с**	1	Уметь давать сравнительную характеристику звуков **з-с;** дифференцировать звуки **з-с** в слогах, словах, предложениях
29	Дифференциация **зь-сь.**	1	Уметь давать сравнительную характеристику звуков **зь-сь**; дифференцировать звуки **зь-сь** в слогах, словах, предложениях
30	Звук и буква **в.** Автоматизация	1	Знать букву **Вв**. Уметь давать характеристику звука **в,** выделять звук в в слогах и словах, определять позицию звука в слове; правильно и четко произносить звука в в словах
31	Звук и буква h. Постановка звука **ж.**	1	Знать букву **Жж**. Уметь давать характеристику звука **ж**; выделять в слогах, словах, предлоhениях; правильно и четко произносить звука ж в словах
32	Звук и буква **ж**. Автоматизация	2	Знать букву **Жж.** Уметь различать на слух и в произношении звуки, выделять в слогах, словах, пре− дложениях; определять позицию звука ж в словах, правильно и четко произносить звука ж в словах

33	Дифференциация **ж-ш.**	1	Уметь давать сравнительную характеристику звуков **ж, ш**; дифференцировать звуки **ж-ш** в слогах, словах, предложениях
34	Дифференциация h–ш	1	Уметь различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам; дифференцировать звуки **ж-** **ш** в слогах, словах, предложениях
35	Повторение	1	Знать изученные буквы и звуки. Уметь соединять буквы, читать слоги, слова и простые предложения
Изучение звуков и букв: **з- ж, б , г, д**			
36	Дифференциация **з-ж**	1	Уметь давать характеристику звуков **з, ж** в сравнительном плане; дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложжениях
37	Дифференциация **з-ж**	1	Уметь координировать речь с двиһжениями; определять позицию звуков **з- ж** в словах
38	Звук и буква **б.**	1	Знать букву Бб. Уметь давать акустико–артикуляционную характеристику звука б; различать на слух и в произношении звуки, определять позицию звука в слове
39	Звук и буква **б.** Автоматизация	1	Знать букву Бб. Уметь дифференцировать предметы одежды по сезонам; выделять звука б в слогах, ловах, предложениях; правильно и четко произносить звук **б**
40	Дифференциация **б-п**	1	Уметь дифференцировать звуки **б, п** в слогах, словах, предложениях
41	Звук и буква **г**.	1	Знать букву **Гг.** Уметь давать акустико–артикуляци– онную характеристику звука **г;** выделять звука **г** в слогах, ловах, предложениях
42	Звук и буква **г**. Автоматизация	1	Уметь выделять звук **г** в слогах, словах, предложениях; правильно и четко произносить звук **г** в слова
43	Дифференциация **г-к**	1	Уметь давать акустико–артикуляционную характеристику звуков **г, к** в сравнительном плане; диффе– ренцировать звуки **г, к** в слогах, словах, предложениях
44	Дифференциация **г-к**	1	Уметь координировать речь с движениями; дифференцировать звуки **г, к** в слогах, словах, предложениях
45	Звук и буква **д**	1	Знать букву **Дд**. Уметь давать акустико–артикуляционную характеристику звука **д**; различать на слух и в произношении звуки, определять позицию звука **д** в словах, правильно и четко произносить звук **д.**
46	Звук и буква **д**. Автоматизация	1	Знать букву **Дд.** Уметь различать на слух и в произношении звуки, определять позицию звука **д** в словах, правильно и четко произносить звук

			д в слов.
47	Дифференциация **д-т.**	1	Уметь давать акустико−артикуляционную характеристику звуков д, т в сравнительном плане; коор− динировать речь с движениями; дифференцировать звуки **д, т** в слогах, словах, предложениях
48	Повторение	1	Знать изученные буквы и звуки. Уметь давать акустико−артикуляционную характеристику звуков, раз личать звуки и буквы в устной и письменной речи
Сказки и стихи			
49	Прослушивание сказки. Работа по вопросам.	1	Уметь внимательно слушать учителя и работать над содержанием сказки по вопросам
50	Игра «Узнай звук, напиши букву».	1	Знать о звуках и буквах в игровой форме. Уметь внимательно слушать учителя и играть вместе с учителем
51	Составление предложений по картинке.	1	Уметь составить предложения по картинке
52	Живые и неживые предметы.	1	Уметь определять « живое» и «неживое» Уметь правильно поставить вопрос.
53	Чтение сказок и стихов.	2	Уметь внимательно слушать учителя и работать над содержанием сказки, отвечать на вопросы
54	Повторение изученного за год. Итоговое занятие.	1	Знать изученные буквы и звуки. Уметь давать акустико−артикуляционную характеристику звуков, различать звуки и буквы в устной и письменной речи
ИТОГО:		64ч.	

Тематическое планирование, 2 класс

№	**Тема урока**	**кол-во ча-со в**	**Планируемые результаты освоения материала**
1	Логопедическое обследование	2	*Оценка уровня знаний*: обобщающих слов, знаний времен года, дней недели, счета. *Оценка умения* правильно произносить звуки; правильно проговаривать слова.
Звуки речи. Строение и функции речевого аппарата			
2	Звуки речи и буквы. Строение и функции речевого аппарата	2	Знать строение и функции речевого аппарата. Уметь различать звуки и буквы
Изучение гласных звуков и букв: а, о, у, Q, ы, и			
3	Гласный звук и буква **а, о, у.** Выделение в словах	2	Уметь четко произносить гласные звуки и выделять их в словах, читать слоги и слова, придумать слова

4	Звук и буква **Q, ы, и**. Выделение в словах	2	Уметь четко произносить гласные звуки и выделять их в словах, читать слоги и слова, придумать слова
5	Дифференциация **и-ы**	1	Уметь дифференцировать гласные звуки [и–ы] устно и на письме
Согласные и гласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные			
6	Согласные и гласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные	2	Уметь различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные
Повторение и проверка знаний			
7	Повторение	1	Уметь различать согласные и гласные звуки и буквы, правильно писать слова под диктовку, придумать слова на данную букву
8	Проверочное списывание	1	Уметь применять полученные знания на практике
Парные согласные звуки			
9	Парные согласные звуки: **б-п п-т**	3	Знать парные согласные звуки. Уметь различать парные согласные звуки [б–п, п–т] в слогах, словах и фразах, делать звукобуквенный анализ
10	Парные согласные звуки: **г-к**	3	Знать парные согласные звуки. Уметь различать парные согласные звуки [г–к, к–х] в слогах, словах и фразах, делать звукобуквенный анализ
11	Парные согласные звуки: **д-т, т-к**	2	Знать парные согласные звуки. Уметь различать парные согласные звуки [д–т, т–к] в слогах, словах и фразах, делать звукобуквенный анализ
12	Парные согласные звуки: **ж-ш, з-с**	3	Знать парные согласные звуки. Уметь различать парные согласные звуки [ж–ш, з–с] в слогах, словах и фразах, делать звукобуквенный анализ
Повторение и проверка знаний			
13	Диктант	1	Уметь применять полученные знания на практике
14	Работа над ошибками	1	Уметь показать ошибки и объяснить правильное написание слов
Дифференциация и выделение в словах согласных звуков			
15	Дифференциация и выделение в словах: **з-ж**	2	Уметь дифференцировать согласные звуки [з–ж] и выделять в словах, придумать слова и определить место звука в словах
16	Дифференциация и выделение в словах: **л-р**	2	Знать механизм образования звуков [р, л] Уметь давать сравнительную характеристику звуков; дифференцировать и выделять в словах согласные звуки [л–р]
17	Дифференциация и выделение в словах **л-м**	2	Знать механизм образования звуков [м, л] Уметь давать сравнительную характеристику звуков; дифференцировать и выделять в словах согласные звуки [л–м]

18	Дифференциация и выделение в словах **с-ш**	2	Знать механизм образования звуков [с, ш] Уметь давать сравнительную характеристику звуков; дифференцировать и выделять в словах согласные звуки [с–ш]
19	Звук и буква **Й**	1	Знать механизм образования звука [й]. Уметь выделять звук [й] из состава слогов, слов, предложений; писать слова под диктовку и придумать слова
Гласные йотированные звуки			
20	Гласные йотированные: а)уточнение произношения гласных **[йа] – я** в начале слова и после гласных	1	Знать механизм образования йотированных гласных. Уметь выделять йотированный гласный звук [йа] из состава слогов, слов и предложений; анализировать слова с йотированными гласными, записать слова после их анализа
21	Гласные йотированные: **[йу] – ю** в начале слова и после гласных	1	Знать механизм образования йотированных гласных. Уметь выделять йотированный гласный звук [йу] из состава слогов, слов и предложений; анализировать слова с йотированными гласными, записать слова после их анализа
22	Гласные йотированные: [йэ] – е в начале слова и после гласных [йо] –ё в начале слова и после гласны	1	Знать механизм образования йотированных гласных. Уметь выделять йотированный гласный звук [йэ] , [йо] из состава слогов, слов и предложений; анализировать слова с йотированными гласными, записать слова после их анализа
Повторение и проверка знаний			
23	Диктант.	1	Уметь применять полученные знания на практике
24	Работа над ошибками	1	Уметь показать ошибки и объяснить правильное написание слов
25	Повторение	1	Уметь дифференцировать йотированных гласных звуков устно и на письме
26	Дифференциация **Q-е**	2	Уметь дифференцировать гласные звуки [э–йэ] в слогах, словах, предложениях; придумать и правильно писать слова под диктовку
27	Уточнение произношения **ц, ч, щ**	3	нать сравнительную характеристику звуков. Уметь правильно произносить звуки [**ц, ч, щ**] в слогах, словах и предложениях.
28	Дифференциация **с-ч**	2	Уметь дифференцировать согласные звуки **с-ч** в слогах, словах, предложениях
Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство			
29	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: **п-т**	2	Уметь дифференцировать буквы п–т, имеющие кинетическое сходство в слогах, словах, предложениях
30	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: **б-д, в-д**	2	Уметь дифференцировать буквы б–д в–д, имеющие кинетическое сходство в слогах, словах и в предложениях

31	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: **о-у**	2	Уметь дифференцировать гласные звуки **[о-у],** имеющие кинетическое сходство в слогах, словах, предложениях
32	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: **а-о**	2	Уметь дифференцировать согласные звуки, имеющих кинетическое сходство, правильно писать слова и простые предложениях под диктовку
Повторение и проверка знаний.			
33	Диктант.	1	Уметь применять полученные знания на практике
34	Работа над ошибками	1	Уметь показать ошибки и объяснить правильное написание слов
35	Повторение изученного за год.	1	Уметь применять полученные знания на практике
Итого: 64 ч.			

Тематическое планирование, 3 класс

№	Тема урока	кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала
1	Логопедическое обследование	**2**	*Оценка уровня знаний*: обобщающих слов, знаний времен года, дней недели, счета. *Оценка умения* правильно произносить звуки; правильно проговаривать слова.
Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы.			
2	Звуки и буквы.	1	Знать понятие звук и буква. Уметь определить места звука в слове, последовательности звуков
3	Звуки и буквы. Гласные и согласные	1	Уметь различать гласные и согласные звуки устно и на письме
4	Гласные звуки и буквы	1	Уметь выделять гласные звуки в словах, предложениях; составлять графические схемы слогов и слов
5	Согласные звуки и буквы	1	Уметь выделять согласные звуки в словах, предложениях; составлять графические схемы слогов и слов
Дифференциация простых и йотированных гласных			
6	Дифференциация простых и йотированных гласных: а–я	1	Знать механизм образования йотированных гласных. Уметь дифференцировать йотированные гласные звуки [а–йа] в устной и письменной речи; составлять устный рассказ по вопросам и опорным словам на тему «Осень», делать звукослоговой анализ
7	Дифференциация простых и йотированных гласных: **о-е**	1	Знать механизм образования йотированных гласных. Уметь дифференцировать йотированные гласные звуки [о–йэ] в устной и письменной речи; составлять устный рассказ по вопросам и опорным словам на тему «Осень», делать звукослоговой анализ
8	Дифференциация простых и йотированных гласных: **у-ю**	1	Знать механизм образования йотированных гласных. Уметь дифференцировать йотированные гласные звуки [у–йу]в устной и письменной речи; составлять устный рассказ по вопросам и опорным словам на тему «Моя семья»
9	Дифференциация простых и йотированных гласных: э–е	1	Знать механизм образования йотированных гласных. Уметь дифференцировать йотированные гласные звуки [э–йэ] в устной и письменной речи; составлять устный рассказ по вопросам и опорным словам на тему «Любимый предмет»

10	Дифференциация простых и йотированных гласных: ы–и	1	Знать механизм образования йотированных гласных. Уметь дифференцировать йотированные гласные звуки [ы–и] в устной и письменной речи; составлять устный рассказ по вопросам и опорным словам на тему «Мама»
11	Дифференциация простых и йотированных гласных: и–е, й–и	1	Знать механизм образования йотированных гласных. Уметь дифференцировать йотированные гласные звуки [и–йэ], [й–и] в
			устной и письменной речи; составлять графические схемы предложения
12	Твердые и мягкие согласные	1	Уметь дифференцировать твердые и мягкие согласные в письменной и устной речи, выделять количества звуков и букв в слове.
Проверка знаний			
13	Диктант	1	Уметь выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок
14	Работа над ошибками	1	Уметь показать ошибки и объяснить правильное написание слов
Обозначение мягкости согласных перед гласными 2 ряда и мягким знаком			
15	Согласные перед гласными е, ё, ю, я	1	Уметь обозначать твердость и мягкость согласных звуков перед гласными е, ё, ю, я
16	Согласные перед гласными е, ё, ю, я	1	Уметь определять твердость и мягкость согласных звуков в слове; анализировать и исправлять ошибочный текст
17	Обозначение мягкости согласных мягким знаком	1	Знать правила употребления мягкого знака. Уметь соотносить произношение слова и его написание, различать звуки по признаку Твердости-мягкости
18	Разделительный ь		Знать правила употребления мягкого знака. Уметь соотносить произношение и написание разделительного мягкого знака
Звонкие и глухие согласные. Парные звонкие и глухие согласные			
19	Звонкие и глухие согласные	1	Уметь различать согласные звуки по признаку звонкости– глухости с опорой на на тактильно–вибрационный и акустический контроль
20	Парные звонкие и глухие согласные: б–п	1	Знать механизм образования парных согласных звуков в сравнительном плане. Уметь давать характеристики согласных звуков [б–п] и диффе– ренцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах, правильно писать слова и предложения под диктовку

21	Парные звонкие и глухие согласные: **в-ф**	1	Знать механизм образования парных согласных звуков в сравнительном плане. Уметь давать характеристики согласных звуков [в–ф] и дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах, правильно писать слова и предложения под диктовку
22	Парные звонкие и глухие согласные: **г-к**	1	Знать механизм образования парных согласных звуков в сравнительном плане. Уметь давать характеристики согласных звуков [г–к] и дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах, правильно писать слова и предложения под диктовку
23	Парные звонкие и глухие согласные: **д-т**	1	Знать механизм образования парных согласных звуков в сравнительном плане. Уметь давать характеристики согласных звуков [д–т] и Дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах, правильно писать слова и предложения под диктовку
24	Парные звонкие и глухие согласные: ж–ш	1	нать механизм образования парных согласных звуков в сравнительном плане. Уметь давать характеристики согласных звуков [ж–ш] и диффе– ренцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах; правильно писать слова и предложения под диктовку
25	Парные звонкие и глухие согласные: з–с	1	Знать механизм образования парных согласных звуков в сравнительном плане. Уметь давать характеристики согласных звуков [з–с] и Дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах, правильно писать слова и предложения под диктовку
Повторение и проверка знаний.			
26	Диктант	1	Уметь выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок
27	Работа над ошибками	1	Уметь показать ошибки и объяснить правильное написание слов
28	Повторение	1	Уметь дифференцировать парные согласные звуки, правильно писать слова и предложения под диктовку
Дифференциация согласных звуков			
29	Дифференциация с–ш	1	Уметь правильно произносить и различать звуки [с–ш] в слогах, словах, фразах, определять место звука в словах
30	Дифференциация з–ж	1	Уметь правильно произносить и различать звуки [з–ж] в слогах, словах, фразах; делать звукослоговой анализ
31	Дифференциация з–ж	1	Уметь дифференцировать звуки [з–ж] в слогах, словах, предложениях; правильно писать слова и

			предложения
32	Аффрикат ц. Автоматизация	1	Уметь правильно и четко произносить аффрикат ц, придумать слова на букву ц
33	Аффрикат ц. Автоматизация	1	Уметь различать аффрикат в устной и письменной речи, определять позицию данного звука в слове
34	Дифференциация **ц-т**	1	Уметь правильно и четко произносить и различать звуки [ц−т] в слогах, словах, фразах; придумать слова на данную букву
35	Дифференциация ц−с	1	Уметь правильно и четко произносить и различать звуки [ц−с] в слогах, словах, фразах; правильно писать слова и предложения под диктовку
36	Аффрикат ч. Автоматизация	1	Уметь правильно и четко произносить аффрикат ц, придумать слова на букву ч
37	Аффрикат ч. Автоматизация	1	Уметь различать аффрикат ч в устной ипись менной речи, определять позицию данного звука в слове
38	Дифференциация ч−с	1	Уметь правильно и четко произносить и различать звуки [ч−с`] в слогах, словах, фразах
39	Дифференциация ч−т `	1	Уметь дифференцировать согласные звуки [ч−т`] в слогах, словах, предложениях устно и на письме
40	Дифференциация ч−ц	1	Уметь дифференцировать согласные звуки [ч−ц] в слогах, словах, фразах; делать звукобуквенный
			анализ, определять позициюданного звука в слове
Проверка знаний			
41	Проверочный диктант	1	Уметь выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок
42	Аффрикат щ. Автоматизация	1	Уметь правильно и четко произносить аффрикат [щ] в слогах, словах, фразах; придумать слова
43	Дифференциация щ` − с`,	1	Уметь различать звуки [щ` −с`] в устной и письменной речи
44	Дифференциация щ−ш	1	Уметь различать звуки [щ−ш] в устной и письменной речи
Повторение и проверка знаний			
45	Диктант	1	Уметь выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок
46	Работа над ошибками	1	Уметь показать ошибки и объяснить правильное написание слов
47	Повторение	1	Уметь применять полученные знания на практике, правильно и четко произносить

			звуки
Дифференциация аффрикат и соноров			
48	Дифференциация ч–щ	1	Уметь различать звуки [ч, щ, ц] в устной и письменной речи, определять места звуков в слове, составлять схемы слов и предложений
49	Дифференциация ч–щ	1	Уметь дифференцировать согласные звуки [ч–щ] в слогах, словах, предложениях
50	Дифференциация ц–ч–щ	1	Уметь дифференцировать согласные звуки [ц–ч– щ] в слогах, словах, предложениях; определять позицию звуков в словах
51	Дифференциация р–л	1	Уметь давать сравнительную характеристику звукам [р–л]; дифференцировать звуки [р–л] в слогах, словах, предложениях
52	Дифференциация рь–ль	1	Уметь дифференцировать звуки[р`–л`] в слогах, словах, предложениях;
Предлоги			
53	Предлоги	1	Знать понятие предлога и предлогов. Уметь применять предлоги в устной и письменной речи, составлять предложения с предлогами
54	Предлоги	1	Уметь дифференцировать предлоги, правильно писать слова и предложениях , находить предлоги
Анализ и синтез слов			
55	Анализ и синтез слов	1	Уметь выполнять звукобуквенный анализ и синтез слов
Предложение			
56	Составление предлоhений	1	Знать понятие о предложении, правописание большой буквы в начале предложения и постановка точки в конце предложения. Уметь грамматически правильно построить предложения
Ударение. Безударные гласные			
57	Ударение	1	Знать, что такое ударение. Уметь выделять ударения в словах
58	Ударение	1	Уметь поставить ударение и выделять ударный гласный звук
59	Безударные гласные	1	Знать понятие о безударных гласных Уметь найти в словах безударных гласных
Повторение и проверка знаний			
	Диктант	1	Уметь применять полученные знания на практике
60	Работа над ошибками	1	Уметь показать ошибки и объяснить правильное написание слов
61	Повторение.	1	Уметь различать гласные и согласные звуки устно и на письме, правильно писать слова и предложения

62	Повторение. Итоговое занятие	1	Уметь различать согласные звуки по звонкости− глухости; правильно и аккуратно писать слова и предложения
Итого: 64ч.			

Тематическое планирование, 4 класс

№	Тема урока	кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала
1	Логопедическое обследование	2	*Оценка уровня знаний*: обобщающих слов, знаний времен года, дней недели, счета. *Оценка умения* правильно произносить звуки; правильно проговаривать слова.
Гласные первого и второго ряда			
2	Гласные звуки и буквы I ряда	1	Уметь дифференцировать гласные звуки 1 ряда устно и на письме
3	Гласные звуки и буквы II ряда	1	Уметь дифференцировать гласные звуки 2 ряда устно и на письме
Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных II ряда и мягкого знака			
4	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных II ряда	1	Уметь различать согласные звуки по признаку твердости−мягкости, правильно обозначать мягкость согласных при помощи гласных 2 ряда
5	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи ь	1	Уметь обозначать мягкости согласных при помощи мягкого знака, правильно писать слова и предложениях под диктовку
Разделительный мягкий и твердые знаки			
6	Разделительный ь	1	Уметь соотносить произношение и написание разделительного мягкого знака, работать со схемами предложений
7	Разделительный ъ		Знать правила написания разделительного твердого знака. Уметь соотносить произношение и написание разделительного мягкого знака, работать со схемами предложений
Проверка и оценка знаний			
8	Диктант	1	Уметь выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок
9	Работа над ошибками	1	Уметь показать ошибки и объяснить правильное написание слов

10	Повторение	1	Уметь применять полученные знания на практике, правильно и четко произносить изученные буквы
Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные):			
11	Дифференциация фонем, имеющих акустико−артикуляционное сходство (парные согласные): . б−п	1	Знать понятие о механизме образования парных согласных в сравнительном плане. Уметь диффе− ренцировать звонкие−глухие согласные звуки [б− п] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи
12	Дифференциация фонем, имеющих акустико− артикуляционное сходство (парные согласные): в−ф	1	Знать понятие о механизме образования парных согласных в сравнительном плане. Уметь диффе− ренцировать звонкие−глухие согласные звуки [в− ф] в слогах, словах, предложениях
13	Дифференциация фонем, имеющих акустико− артикуляционное сходство (парные согласные): г−к	1	Знать понятие о механизме образования парных согласных в сравнительном плане. Уметь дифференцировать звонкие−глухиетсогласные звуки [г−к] в слогах, словах, предложениях устно и на письме
14	Дифференциация фонем, имеющих акустико− артикуляционное сходство (парные согласные): д−т	1	Знать понятие о механизме образования парных согласных звуков [д−т] в сравнительном плане. Уметь дифференцировать звонкие−глухие согласные в слогах, словах, предложениях устно и на письме
15	Дифференциация фонем, имеющих акустико− артикуляционное сходство (парные согласные): ж−ш	1	Знать понятие о механизме образования парных согласных звуков[ж−ш] в сравнительном плане. Уметь дифференцировать звонкие−глухие согласные в слогах, словах, предложениях устно и на письме
16	Дифференциация фонем, имеющих акустико− артикуляционное сходство (парные согласные): з−с	1	Уметь правильно узнавать на слух звуков [з−с], сходных по артикуляции; дифференцировать звонкиеглухие согласные в слогах, словах, предложениях устно и на письме
17	Оглушение звонких согласных	1	Знать правило правописания слогов жи−ши, ча−ща
18	Дифференциация фонем, имеющих акустико−артикуляционное сходство (продолжение− оппозиционные звуки): с−ш		Уметь правильно узнавать на слух звуков, сходных по артикуляции; дифференцировать звонкие−глухие согласные в слогах, словах, предложениях устно и на письме
19	Самостоятельная работа	1	Уметь применять полученные знания на практике, правильно писать слова и предложения, определять звонкие и глухие согласные звуки

20	Дифференциация фонем, имеющих акустико−артикуляционное сходство (парные согласные): з−ж	1	Уметь дифференцировать звонкие−глухие согласные звуки з−ж в слогах, словах, предложениях устно и на письме
21	Дифференциация фонем, имеющих акустико−артикуляционное сходство (парные согласные): С−ш− з−ж	2	Уметь дифференцировать звонкие−глухие согласные звуки[с−ш−з−ж] в слогах, словах, предлоhениях устно и на письме
Повторение и проверка знаний			
22	Диктант. Работа над ошибками	1	Уметь выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок; показать ошибки и объяснить правильное написание слов
Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные)			
23	Дифференциация фонем,имеющих акустико−артикуляционное сходство (парные согласные): Г−к−х	1	Уметь дифференцировать согласные звуки [г−к−х] в слогах, словах, предложениях; дать сравнительный анализ
24	кустико−артикуляционно е сходство (парные согласные): р−л	1	Уметь дифференцировать согласные звуки [р−л] в слогах, словах, предложениях устно и на письме; дать сравнительный анализ и выделять общие закономерности
25	Дифференциация о−у в словах, ш− с в словах, предложениях	1	Уметь дифференцировать звуки [о−у, ш−с] в словах, предложениях
26	Дифференциация о−у, ш−с в связных текстах	1	Уметь дифференцировать звуки [о−у, ш−с] в связных текстах
27	Дифференциация з−ж, т−д в словах	1	Уметь дифференцировать звуки [з−ж, т−д] в словах и предложениях; найти общие закономерности
28	Дифференциация з−ж, т−д в предложениях, в связных текстах	1	Уметь дифференцировать звуки [з−ж, т−д] в предложениях, связных текстах;
29	Дифференциация д−т, к−г в слогах, словах, предложениях	1	Уметь дифференцировать звуки [д−т, к−г] в слогах, словах, предложениях
30	Дифференциация д−т, к−г в связных текстах	1	Уметь дифференцировать звуки [д−т, к−г] в связных текстах
31	Дифференциация к−г−х в предложениях	1	Уметь дифференцировать звуки [к−г−х] в предложениях; давать сравнительный анализ звукам
32	Повторение	1	Уметь применять полученные знания на практике, правильно писать слова и предложениях, определять звонкие и глухие согласные звуки

33	Дифференциация в–ф, с–ц в словах, предложениях	1	Уметь дифференцировать звуки [в–ф, с–ц] в словах, предложениях и в текстах
34	Дифференциация в–ф, с–ц в текстах	1	Уметь дифференцировать звуки [в–ф, с–ц] в текстах
35	Дифференциация ч–т`, л–р в слогах, словах, предложениях	1	Уметь дифференцировать звуки [ч–т`, л–р] в слогах, словах, предложениях; дать сравнительный анализ
36	Дифференциация звуков ч–ш, автоматизация щ в слогах, словах, предложениях	1	Уметь дифференцировать звуки [ч–ш], автоматизировать щ в слогах, словах, предложениях
37	Дифференциация ч–с, щ–с в слогах, словах, предложениях, связных текстах	1	Уметь дифференцировать звуки [ч–с, щ–с] в слогах, словах, предложениях, в связных текстах
Повторение и проверка знаний			
38	Диктант	1	Уметь выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок
39	Работа над ошибками	1	Уметь показать ошибки и объяснить правильное написание слов и предложений
40	Повторение: дифференциация фонем, имеющих акустико–артикуляционное сходство	1	Уметь применять полученные знания на практике, различать согласные звуки, имеющие акустико– артикуляционное сходство
41	Повторение		Уметь применять полученные знания на практике, правильно и четко произносить звуки
Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (продолжение-оппозиционные звуки)			
42	Дифференциация фонем,имеющих акустико–артикуляционное сходство (продолжение–оппозиционные звуки): с–ц	1	Уметь правильно узнавать на слух звуков, сходных по артикуляции; различать звуки с–ц в слогах, словах,предложениях устно и на письме
43	Дифференциация фонем,имеющих акустико–артикуляционное сходство (продолжение–оппозиционные звуки): с–ц	1	Уметь дифференцировать согласные звуки [с–ц], находить общие закономерности, определять позицию звуков в словах
44	Дифференциация фонем,имеющих акустико–артикуляционное сходство (продолжение–оппозиционные звуки): ч–т`	1	Уметь правильно узнавать на слух звуков, сходных по артикуляции; различать звуки ч–т` в слогах, словах, предложениях устно и на письме`

45	Дифференциация фонем,имеющих акустико−артикуляционн ое сходство(продолжение− оппозиционныезвуки): ч−т`	1	Уметь дифференцировать согласные звуки [ч−т`], находить общие закономерности, определять позицию звуков в словах
46	Дифференциация фонем,имеющих акустико−артикуляционн ое сходство(продолжение− оппозиционные звуки):ч−щ	1	Уметь правильно узнавать на слух звуков, сходных по артикуляции; давать сравнительную характеристику звукам, различать звуки ч−щ в слогах, словах, предложениях устно и на письме
47	Дифференциация фонем,имеющих акустико−артикуляционн ое сходство(продолжение− оппозиционные звуки): ч−щ	1	Уметь дифференцировать согласные звуки [ч−щ], находить общие закономерности, определять позицию звуков в словах
48	Дифференциация фонем,имеющих акустико−артикуляционн ое сходство (продолжение− оппозиционные звуки): ц−ч	1	Уметь правильно узнавать на слух звуков [ц−ч], сходных по артикуляции; давать сравнительную характеристику звукам, писать слова и предложения под диктовку
49	Дифференциация фонем,имеющих акустико− артикуляционное сходство	1	Уметь дифференцировать согласные звуки [ц−ч], находить общие закономерности, определять позицию звуков в словах
	(продолжение−оппозиционные звуки): ц−ч		
Предложение. Согласование в числе			
50	Работа над предложением. Составление простых распространенных предложений	1	Знать, что такое предложение, виды предложений. Уметь составить простые распространенные предложения
51	Работа над предложением.Соста− вление простых распространенных предложений	1	Уметь работать над составлением простых распространенных предложений
52	Согласование в числе	1	Уметь задавать вопрос от главного слова в словосочетании к зависимому слову
53	Согласование в числе	1	меть находить главное слово в словосочетаниях и задавать вопрос от главного слова к зависимому
Повторение и проверка знаний			
54	Диктант	1	Уметь выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок
55	Работа над ошибками	1	Уметь показать ошибки и объяснить правильное

			написание слов и предложений
56	Повторение: дифференциация фонем, имеющих акустико− артикуляционное сходство	1	Уметь применять полученные знания на практике, дифференцировать фонемы, имеющих акустикоартикуляционное сходство
57	Повторение: составление простых распространенных предложений. Согласование в числе	1	Уметь применять полученные знания на практике, находить границы предложения, составлять простых распространенных предложений и по согласованию в числе
58	Повторение изученного за год.	1	Уметь применять полученные знания о гласных и согласных звуках на практике
Итого: 64ч.			

Тематическое планирование, 5 класс

№	Тема урока	кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала
1	Логопедическое обследование	2	*Оценка уровня знаний*: обобщающих слов, знаний времен года, дней недели, счета. *Оценка умения* правильно произносить звуки; правильно проговаривать слова.
Гласные 1-2 ряда			
2	Дифференциация гласных 1−2 ряда	1	Знать гласные звуки 1−2 ряда. Уметь дифференцировать гласные 1−2 ряда
Дифференциация согласных звуков			
3	Дифференциация р−л в слогах, словах, предложениях	1	Уметь давать артикуляционную характеристику звуков р,л; дифференцировать звуки р−л в слогах, словах,предложениях; придумать слова и определять позицию звуков в словах
4	Дифференциация р−л в связной речи, д−т в слогах, словах, предложениях	1	Уметь дифференцировать звуки р−л в связной речи,дифференцировать звуки д−т в слогах, словах, предложениях
5	Дифференциация п−т в слогах, словах, предложениях¸ д−т в связных текстах	1	Уметь дифференцировать звуки п−т в слогах, словах,предложениях, д−т в связных текстах
6	Дифференциация в−ф, h−з в слогах, словах, предложениях	1	Уметь дифференцировать звуки в−ф, з−ж в слогах, словах,предложениях
7	Дифференциация ч−ц, с−ц в словах, предложениях	1	Уметь дифференцировать звуки ч−ц, с−ц в словах, предложениях
Развитие речи			
8	Работа по серии картинок.	1	Уметь составить небольшой рассказ по сюжетным картинкам

Дифференциация согласных звуков			
9	Дифференциация ч–с, ч–т` в словах, предложениях	1	Уметь дифференцировать звуки ч–с, ч–т` в словах, предложениях
10	Дифференциация щ–с, щ–ш в слогах, словах, предложениях	1	Уметь дифференцировать щ–с, щ–ш в слогах, словах, предложениях
11	Дифференциация ч–щ в слогах, словах, предложениях	1	Уметь дифференцировать звуки ч–щ в слогах, словах,предложениях; придумать слова и определять позицию звуков в словах
12	Дифференциация ч–щ в связных текстах	1	Уметь дифференцировать звуки ч–щ в связныхьтекстах
Работа над стихотворением и техникой чтения			
13	Работа над техникой чтения	1	Уметь правильно и выразительно читать слова, предложения на минуту; отвечать на вопросы по содержанию текста
Дифференциация согласных звуков			
14	Дифференциация о–у, ш–с в слогах, словах	1	Уметь дифференцировать звуки о–у, ш–с в слогах, словах; придумать слова на данные буквы
15	Дифференциация о–у, ш–с в предложениях	1	Уметь дифференцировать звуки о–у, ш–с в предложениях; придумать слова на данные буквы и составлять предложения
16	Дифференциация о–у, ш–с в связных текстах	1	Уметь дифференцировать звуки о–у, ш–с в связных текстах
17	Дифференциация к–г в слогах, словах	1	Уметь давать артикуляционную характеристику звукам к, г; дифференцировать звуки к–г в слогах, словах
18	Дифференциация к–г в предлohe–ниях, в связных текстах	1	Уметь дифференцировать звуки к–г в предложениях, связных текстах
19	Дифференциация к–г–х в слогах, словах	1	Уметь дифференцировать звуки к–г–х в слогах, словах
20	Дифференциация к–г–х в предложениях	1	Уметь дифференцировать звуки к–г–х в предложениях
21	Дифференциация с–ц в слогах, словах, предложениях, текстах	1	Уметь дифференцировать звуки с–ц в слогах, словах, предложениях, текстах; давать артикуляционную характеристику звукам
	Работа над чтением		
22	Чтение и пересказ с заменой времени	1	Уметь громко и выразительно читать текст; рассказать содержание текста с заменой времени
	Повторение		
23	Повторение: гласные 1–2 ряда	1	Знать гласные 1–2 ряда. Уметь правильно произносить все звуки; придумать слова на данные бувы и определять позицию гласных звуков в словах; делать звуко–слоговой анализ
24	Повторение: звонкие–глухие согласные	1	Знать звонкие–глухие согласные звуки. Уметь выделять согласные звуки по звонкости–глухости
Согласные звуки			

25	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных	1	Уметь обозначать мягкость согласных и правильно писать слова и выделять согласные звуки по твердости−мягкости
26	Звонкие и глухие согласные. Повторение	1	Знать звонкие и глухие согласные. Уметь определять в слове звонкие и глухие согласные звуки
27	Автоматизация свистящих и шипящих звуков	1	Знать свистящие и шипящие звуки. Уметь выделять в словах свистящих и шипящих звуков
Ударение			
28	Ударение. Ударные и безударные гласные	1	Уметь поставить в словах ударения, правильно читать слова; выделять ударные и безударные гласные
29	Проверочный диктант	1	
30	Тестирование.	1	
Повторение			
31	Повторение изученного за год. Итоговое занятие	2	Уметь правильно произносить все звуки; придумать слова на данные буквы и определять позицию звуков в словах; делать звуко−слоговой анализ; составить слова из данных букв, выделять согласные звуки по звонкости−глухости. Твердости−мягкости. Гласные звуки 1−2 ряда
Итого: 34ч.			

Методическое обеспечение программы

Литература, используемая логопедом в работе над программой:

1. Абрамова Н. А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза: логопедические занятия. 1− 3 классы/ авт.сост. Н. А. Абрамова.− Волгоград: Учитель, 2013
2. Гаврикова М.ю. Коррекционно−логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград:
«Панорама», 2006.
3. Коррекция нарушениц письменной речи. Под ред.Rковлевой Н.Н. –СПб.; КАРО, 2009
4. Жукова Н.С. Букварь: Учебн. пос. / Н.С. Жукова.− Екатеринбург: изд. дом ЛИТУР, 2007
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова.− 2−е изд., испр. и доп.− М.: Гуманит. изд. Це− нтр ВЛАДОС 6. Кондратенко И.ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения/ И.ю. 6.Кондратенко. − М.: Айрис−пресс, 2012. (Популярная логопедия)
7. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод. пособие для учителя− логопеда.− М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001
8. Лапп Е.А., Фролова Н.Г. Современные логопедический урок: опыт работы/ авт.−сост. Е. А. Лапп, Н.Г.Фролова. – Волгоград: Учитель, 2014
9. Злектронное пособие «Трудные звуки», ОЛМА Групп 2012
10. Злектронное пособие «Коррекция речи. Логопедические упражнения». Издательство «Учитель»,
2010

План работы педагога-психолога

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целей и задач Образовательной программы начального образования, адаптированной для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой степенью умственной отсталости). Одной из актуальных проблем современной системы образования является проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоления неуспешности усвоения программы обучения и, как следствие, школьной дезадаптации воспитанников. Однако практика показывает, что, несмотря на большое внимание, уделяемое совершенствованию содержания образования и методик обучения, оснащению образовательных учреждений, учить всех и учить хорошо при существующей традиционной организации учебного процесса невозможно.

Постоянно увеличивается количество детей, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу. По данным Министерства образования РФ, 78% учащихся нуждаются в специальных формах и методах обучения.

Среди различных категорий детей, нуждающихся в ранней коррекционной помощи, особое место занимают дети с выраженными нарушениями умственного развития, которые еще сравнительно недавно (до начала 1990-х) не включались в специально организованную образовательно- развивающую среду.

Специалисты, занимающиеся изучением этой категории лиц, определяют умственную отсталость не как болезнь, а как состояние психического недоразвития, характеризующееся многообразными признаками в клинической картине (вследствие органического поражения ЦНС), а также комплексными нарушениями физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств. Возможности ребенка с умеренной умственной отсталостью крайне ограничены. Тем не менее, при систематическом, целенаправленном, комплексном взаимодействии педагогов, психологов, врачей, родителей и наличии научно обоснованных программ воспитания и обучения положительная динамика реальна.

Данная психолого-педагогическая программа направлена на детей, имеющих трудности в усвоении программы в связи с нарушенным зрением и интеллектуальными нарушениями (легкой степенью умственной отсталости). Она является частью системы по оказанию комплексной коррекционной помощи обучающимся с подобными заболеваниями в освоении адаптированной основной образовательной программы на начально ступени обучения (1-4 классы). В программе описываются направления, формы и методы работы, направленные на коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель программы: оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) и направленной на преодоление или ослабление проблем в их психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и меһличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным зрением и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом

развитии;
- повышение возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе психологических средств воздействия в процессе коррекционной работы;
- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью связанным с их развитием, обучением и воспитанием.

Общая характеристика программы

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на исправление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся слабовидящих с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основными направлениями психолого- педагогического сопровождения данной категории школьников являются:
- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию).

Принципы реализации программы:

− *Принции ириоритетности* интересов обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
−*Принции системности* − обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
−*Принции неирерывности* обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.
−*Принции вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
−*Принции комилексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.
−*Принции сотруднипества* с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.
Программа психологического сопровождения на ступени начального общего образования слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие *ее основное содержание*:
Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. Она позволяет максимально индивидуализировать программы обучения детей.
Проведение диагностипеской работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей школьников:
— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении образовательной программы;
3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Этапы исихолого−педагогической диагностики:

1. Изучение документов (амбулаторной карты, заключения ПМПК, ИПР)
2. Беседа с родителями, сбор анамнестических данных. Выявление трудностей, возникающих в процессе обучения и воспитания ребёнка.
3. Установление контакта с ребёнком (наблюдение, беседа, изучение продуктивной, игровой деятельности)
4. Исследование уровня сформированности психических процессов: уровня сенсорного восприятия, сформированности сенсорных эталонов, внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия, мышления, мелкой и общей моторики, уровня развития импрессивной и экспрессивной речи.

Также, при определении уровня развития ребенка оценивается качественное содерhание доступных ему действий. Можно оценивать результаты не в условных баллах, а реально присутствующий опыт деятельности.

Существует большое количество методик и диагностического инструментария для выявления индивидуальных особенностей школьников.

№ п/п	Диагностируемые параметры	Рекомендуемые методики диагностические методы
1	*Социальная ситуация развития* ребенка к классному коллективу, взаимоотношениями с учителем, в семье)	Социометрия Проективная беседа «Мой круг общения» Методика исследования межличностных отношений Р. Жиля. CMAS (мо−диф. А.М.Прихожан) Методика З.М. Александровской «Изучение социально-психологической адаптации» 232 Методика «Рисунок семьи» «Кинестетический рисунок семьи» Методика Д. Ореховой «Домики».
2	*Ведущая беятельность* (сформированность компонентов структуры учебной деятельности, предпосылки формирования учебной де− ятельности, произвольность поведения и познаватель− ных процессов)	Схемы наблюдения уровня сформированности учебной деятельности Проективная проба «Рисунок школы» Методика «Лесенка побуhдений» Методика «Составь расписание» Методика «Конверты» Методика Н.Г. Лускановой по мотивации
3	*Особенности познавательной деятельности*	Прогрессивные матрицы Дж.Равена Методика Выготского− Сахарова Предметная классификация Исключение предметов (4ый лишний) Кубики Коса Исследование словеснологического мышления (З.Ф. Замбацявичене) Исследование прогностической деятельности (Л.И. Переслени) Методика

		экспрессдиагностики интеллектуальных способностей (МЗДИС).
4	*изучение свойств внимания* (уровень распределения, устойчивости, переключения внимания)	Методика “Проставь значки” Корректурная проба (тест Бурдона) Методика В.М.Когана Таблицы Шульте
5	*Изучение свойств памяти* (уровень долговременной памяти, произ− вольной (осмысленной) памяти, логической памяти (воспроизведение логических связей).	Методика “Долговременная память” Методика “Опосредованное запоминание” (Использована методика, разр. Лурия А.Р. Выготским Л.С., Леонтьевым А.Н.) Методика “Изучение логической памяти у младших школьников” Пиктограммы
6	*Эмоционально−волевая сфера*	Цветовой тест Люшера ЦТО Цветовой тест отношений С.А.Т.Н Методика «СОМОР» «Лесенка» «Несуществующее животное» «Дом. Дерево. Человек» «Змоциональные лица» и пр.

Коррекционно−развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

В соответствии с особенностями развития ребенка и решением консилиума образовательного учреждения педагог-психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребенка или группы детей в целом.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

− развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

−развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

− формирование произвольной регуляции деятельности и поведения. Рассмотри подробнее каждое из этих направлений.

Развитие эмоционально−личностной сферы и коррекция ее недостатков. Для значительной части слабовидящих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) типичен дефицит социальных способностей, проявляющейся в трудностях взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми. В ряде случаев указанный дефицит сопряжен с проблемами эмоциональной регуляции. В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков предполагают:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;
- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;

- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций;
- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей включает помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков.

Большую роль в данной работе играют индивидуальные и групповые занятия с детьми театрализованной деятельностью с применением методик игротерапии и сказкотерапии. В процессе

такой работы дети учатся понимать смысл и прогнозировать последствия собственного эмоционального поведения. Они осознают значение эмоциональной атмосферы добра, радости, сотрудничества для улучшения и собственного самочувствия, и отношений со сверстниками в классе. Работа психолога со слабовидящими детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по формированию уверенности в себе и снижению тревожности ведется в таких направлениях, как формирование у них оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, а также укрепление уважения к себе, веры в свои способности и возможности.

Слабовидящий ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет ряд специфических черт, которые затрудняют процесс его общения со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его эмоционально-личностной сферы. В связи с этим в работе психолога выделяются следующие наиболее важные задачи:

- воспитание у детей интереса к окружающим людям;
- выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения;
- обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов. Важно «показать ребенку с нарушениями в развитии, что наряду с внешним миром, который он может увидеть, почувствовать, потрогать, есть и другой, скрытый, трудно доступный, внутренний мир человека - мир желаний, настроений, переживаний, чувств. У каждого человека свой внутренний мир, и чем лучше человек понимает себя и других, тем больше надежд на то, что он будет жить в мире с самим собой и будет понят и принят другими людьми».

Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.

Развитие познавательных функций является традиционным направлением работы психолога в школе. Оно предполагает - стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;

- развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Занятия проводятся психологом по плану, составленному в соответствии с программой индивидуального развития ребенка. Важным условием планирования является реализация принципов комплексного влияния на ряд высших психических функций с выделением, вместе с тем, доминирующих объектов воздействия, изменяющихся по мере формирования у слабовидящих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) познавательной деятельности и ее саморегуляции.

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

На пороге школьного обучения становление сферы саморегуляции имеет особое значение. Развитие возможности управлять своим поведением – один из существенных моментов, определяющих психологическую готовность ребенка к обучению в школе. Характерная для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) младшего школьного возраста недостаточная сформированность осознанной саморегуляции деятельности является тормозящим фактором когнитивного и личностного развития ребенка, а также

одной из основных причин, порождающих трудности в учебно-познавательной деятельности.
Работа психолога по формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности у

детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведется в нескольких направлениях, связанных с формированием определенного комплекса умений:
- ставить и удерживать цель деятельности;
- планировать действия; определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности.

Для детей, характеризующихся различным уровнем сформированности осознанной саморегуляции познавательной деятельности, определена конкретная область психолого-педагогического воздействия, а также разработаны направления и содержание групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в рамках психологического сопровождения. Каждое психологическое занятие характеризуется наличием вводной части, цель которой расспросить о состоянии и достигнутых успехах, настроить школьника на предстоящую работу:

−создать положительное эмоциональное состояние и личную заинтересованность в выполнении каждого занятия, а также заключительная часть, основу которой составляет рефлексивная практика. С помощью рефлексии можно проанализировать итог занятия, с какими эмоциями ребенок уходит снего (положительными – удовлетворение от работы, нейтральными – работа не вызвала никаких эмоций, отрицательными – неудовлетворенность проделанной работой). В практике работы специалиста-психолога имеется ряд эффективных рефлексий: «Солнышко настроения», «Термометр чувств», «Змоциональные модальности» и другие игровые упражнения.

Следующая закономерность в построении программы заключается в том, что первично предлагаются занятия по развитию высших психических функций: формирование эталонных

представлений, развитие сенсорно-перцептивной деятельности, восприятия и умственных способностей ребенка.

В ироуессе коррекуионно-развивающей работы исиользуются следующие формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и групповые,
— игры, упражнения, этюды,
— психокоррекционные методики и технологии,
— беседы с учащимися,
— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Обязательным считается ведение занятия в игровой форме, возможно, в виде сюжетно-игрового занятия и занятия по сказочному сюжету. Зто способствует созданию доброжелательной атмосферы в группе «специалист-ребенок», эмоциональной сплоченности всех участвующих в коррекционно- воспитательном процессе, что способствует более эффективной результативности программы.

Консультативная работа обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Основными задачами психологического консультирования педагогов являются:
- раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребенка,
- определение способов компенсации трудностей,
- выработка наиболее адекватных путей взаимодействия учителя с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации занятий.

Конкретные формы психологического просвещения педагогов могут быть разнообразными: занятия и семинары с учителями по ключевым проблемам развития слабовидящего ребенка

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и его особым образовательным потребностям, организация педагогических консилиумов, подготовка к тематическим родительским собраниям, индивидуальные консультации и т.д.

Форма и содержание работы с родителями определяется степенью их готовности к сотрудничеству. На начальном этапе взаимодействия наиболее продуктивной формой работы является индивидуальное консультирование. Оно проводится в несколько этапов.

Задачей первого этапа является установление доверительных отношений с родителями, отрицающими возможность и необходимость сотрудничества. Следующий этап индивидуального консультирования проводится по итогам всестороннего обследования ребенка. Психолог в доступной форме рассказывает родителям об особенностях их ребенка, указывает на его положительные качества, объясняет, какие специальные занятия ему необходимы, к каким специалистам нужно обратиться дополнительно, как заниматься в домашних условиях, на что следует обратить внимание.

Очень важно дать понять родителям, что не следует осознавать трудности детей как неудачи и стыдиться проблем, что они должны стараться помочь своим детям, поддержать их. На этапе собственно коррекционно-развивающей работы родители привлекаются к выполнению конкретных рекомендаций и заданий психолога.

На индивидуальных и групповых консультациях проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы. Анализируются факторы положительной динамики развития ребенка, вырабатываются рекомендации по преодолению возможных проблем (в частности, связанных с адаптацией детей к школе, взаимодействием с одноклассниками в учебной работе и во внеурочное время).

Работа с родителями осуществляется также в групповой форме на тематических консультациях, семинарах-практикумах и т.д.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Информационно−просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При возникновении трудностей в освоении слабовидящим обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания адаптированной основной образовательной программы педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) слабовидящий обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Система оценки достижений слабовидящими обучающимися с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью)

Оценка результатов освоения программы психолого−педагогического сопровождения обучающимися с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с

ОВЗ. При

определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью);

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью);

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания адаптированной образовательной программы, что сможет обеспечить объективность оценки.

Зти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью), самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения слабовидящих обучающимися с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программыкоррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения о слабовидящих бучающимися с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно− познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося. Применяют экспресс−диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс−диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на ступени школьного образования), выступает оценка достижений слабовидящего обучающегося с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно−содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого−медико−педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно−познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Результаты освоения слабовидящими обучающимися с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку и оформляются в виде папки документов, хранящейся у школьного педагога−психолога.

Тематическое планирование, 1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание
1−3	Диагностическое изучение ребенка	**3**	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально−волевой сферы
4−5	Развитие общей и мелкой моторики.	**2**	Игры на развитие оптико-пространственной ориентировки в пространстве через движения; умение отдавать команды. Совершенствование психомоторики. Развитие способности ориентироваться в простр−ве.
6−7	Развитие произвольного внимания и поведения.	**2**	Игры на развитие качеств внимания (устойчивости, переключения, распределения): «Определи игрушку», «Что изменилось», «Найди пару», «Запретное движение» и т.д
8−9	Развитие мнемических способностей.	**2**	Игры и упражнение на развитие различных видов памяти: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Геометрические фигуры» и т.п.
10−11	Развитие умственных способностей.	**2**	Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно−образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр.
12	Коррекция двигательной активности.	**1**	Развитие произвольности при выполнении движений и действий. Игры на развитие умения выполнять совместные действия, развитие коммуникативных

			навыков общения: «Ри− суем вместе», «Фотограф», «Волшебный мешочек» и т.д.
13–14	Коррекция и развитие эмоциональноволевой сферы.	**2**	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера.
15–16	Развитие предметнопрактической деятельности.	**2**	Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика
17–18	Развитие творческих способностей. Развитие воображения.	**2**	Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов»; аппликация
			из цветной бумаги в виде сюжета из геометрических фигур – развитие мелкой моторики.
19–20	Развитие внимания и мышления.	**2**	Буквенная корректурная таблица. Игра с буквами и словами.
21–22	Развитие памяти и мышления.	**2**	Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно− образного мышления
23–24	Развитие мышления и речи	**2**	Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов
25–26	Коррекция и развитие пространственных ориентаций.	**2**	Ориентировка на плоскости, уровень зрительного восприятия: «Найди сочетание букв» (цифр); «Покажи какие цифры и буквы нарисованы неправильно»; «Найди «спрятан− ные» треугольники и обведи их». Копирование сочетания различных фигур; копирование пересекающихся линий.
27–28	Произвольная регуляция поведения.	**2**	Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций. Обучение нормам социальноправильного поведения, формирование представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях
29–30	Развитие эмоциональноволевой сферы и компонентов личности.	**2**	Игры на развитие имитационноподражательных выразительных движений и действий, отражающих разные эмоциональные состояния и характерные черты личности, выраженных в статике и движениях: мимике, жестах, позе, серии движений и действий
31–33	Итоговое диагностическое изучение ребенка.	**3**	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально−волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года

Календарно-тематическое планирование 2-4 класс

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется

и услоняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью).

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание
1–3	Диагностическое изучение ребенка	**3**	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы
4–5	Развитие предметнопрактической деятельности.	**2**	Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика
6–7	Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения.	**2**	Игра «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Кто летает?» − выделение главных существенных признаков предметов; «Какое время года?» и т.п.
8–9	Развитие памяти с использованием различных анализаторов.	**2**	Игры на развитие памяти по сюжету сказки. Сказка В.Катаева «Цветик-семицветик».
10–11	Развитие произвольной опосредованной памяти	**2**	Сюжетное занятие. Пиктограммы. Учим детей самостоятельно составлять описательный рассказ животного, пользуясь опорной схемой.
12–13	Развитие памяти, мышления.	**2**	Решение логических задач. Память на числа. Память на образы. Группировка. Пространственная ориентация – игра «Злектронная муха»; «Я знаю пять названий».
14–15	Развитие памяти, применение качеств внимания	**2**	Игры и упражнения по развитию произвольной памяти по сюжету сказки. «Путаница», «Запрещенные движения», «Дорожки».
16–17	Развитие элементов логического мышления.	**2**	Игра «Что сначала, что потом»; логические задачи «Сходство. Отличие. Пересечение». «Одна клетка. Две клетки. Все клетки». «Петух. Волк. Лиса». Упр. «Лабиринт»
18–19	Развитие эмоционально−волевой сферы и компонентов личности	**3**	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций.
20–21	Развитие творческих способностей. Развитие воображения.	**2**	Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов», «Кляксы», «Необычные рисунки», и пр.
22–23	Развитие произвольного внимания и поведения	**2**	Игры «Найди пару», «Запретный номер», «Разведчики», «Путаница», «Корректурная проба» и т.п.

24–25	Развитие мнемических способностей.	**2**	Обучение способам эффективного запоминания: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Имена» и т.д
26–27	Развитие умственных способностей.	**2**	Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно−образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр.
28–30	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	**3**	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите; игры по карточкам. Игры на развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения.
31 34	Итоговое диагностическое изучение ребенка.	**3**	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально−волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года

Список литературы

1. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. − М.: Просвещение,1987.
2. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. − Минск, АСАР, 2003
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития /И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
4. Еременко И.Г. Олигофренопедагогика. − К: Вища школа, 1985.
5. Забрамная С.Д. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью /С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева. М.: В. Секачёв, ТЦ «Сфера», 2007.
6. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство /Д.Н. Исаев. СПб.: ООО Издательство «Речь», 2007.
7. Левченко И.ю. Патопсихология: Теория и практика. − М.: Издательский центр "Академия",2002.
8. Левченко И.ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. − М.: Коррекционная педагогика, 2005.
9. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. − М.: Издательский центр "Академия", 2003.

10. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) / Под ред. Б.П. Пузанова. − М.: Издательский центр "Академия", 2000.
11. Олигофренопедагогика. / Под ред. В.В. Воронковой. − М.: ДРОФА, 2009.
12. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? − М.: "Флинта": Московский психолого−социальный институт, 1998.
13. Петрова В.Г. Умственно отсталые дети. − М.: Издательский центр "Академия", 2003.
14. Психолого−педагогическая диагностика /И.ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.;/Под ред. И.ю. Левченко, С.Д. Забрамной. − М.: Издательский центр"Академия", 2003.
15. Рубинштейн С.R. Психология умственно отсталого школьника. М.: Просвещение,1996.
16. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. − М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001..
17. Ткачёва В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – АСТ., М., 2007
18. Шпек О. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание: Пер. с нем. − М.: Издательский центр "Академия", 2003.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Целью организации внеурочной деятельности на ступени НОО является создание условий для достижения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей с учётом их типологических и индивидуальных особенностей.

Задачами организации внеурочной деятельности является:

−обеспечение элементарной адаптации слабовидящего обучающегося к школьному обучению; развитие способностей и интересов обучающихся в доступных видах деятельности;

−формирование эстетических потребностей и чувств;

−развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

−расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

−формирование умений, навыков социального общения;

−развитие самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

−расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

−формирование основ нравственного самосознания личности;

−развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками (в том числе и нормально видящими), родителями (законными представителями) в решении общих проблем;

−развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других

людей и сопереживания им.

Совершенствование и развитие содержания, организационных форм реализации внеурочной деятельности слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут осуществляться более эффективно при соблюдении общих (гуманистическая направленность, системность, вариативность, добровольность, успешность, социальная значимость) и специальных принципов (учет особых образовательных потребностей, опора на сохранные анализаторы, осуществление воспитания в процессе предметно−практической деятельности, развитие нравственных чувств и представлений за счет создания условий, максимально приближенных к реальной жизни и др).

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, с представителями различных организаций.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно−оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное).

Целью воспитательной работы школы является «Формирование уклада школьной жизни как главного фактора воспитания и социализации детей, их личностного развития в условиях реализации ФГОС»

Задачи воспитательной работы:

−Формирование единого воспитательного пространства школы через интеграцию основного образования и внеурочной деятельности;

−Продолжить создавать условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения;

−Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

− Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

−Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

− Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно−ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

− Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

− Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик − родитель».

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

• Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.

• Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

• Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

• Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

• Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

• Развитие различных форм ученического самоуправления;

• Дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности в школе; Содержание и формы воспитательной работы:

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Зто позволяет создать в школе периоды творческой

активности, задать четкий

ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволит циклограмма школьных дел на месяц:

1−я неделя – общешкольное заседания органов самоуправления, профилактическая.

2−я неделя – предметные недели и организационные классные часы, где обсуhдается информация с заседания органов самоуправления и организуется подготовка к ключевому делу;

3−я неделя – тематические классные часы по тематике воспитательного модуля.

4−я неделя – Ключевое дело, анализ и самоанализ.

Воспитательные модули:	**КТД**
Сентябрь «Внимание, дети!»	Общешкольные часы по безопасности
Октябрь «Дари добро другим во благо»	День пожилых людей, День Учителя
Ноябрь «Крепка семья – крепка держава»	День матери.
Декабрь «Новогодние приключения»	Новогодний калейдоскоп
Январь «Богатства земли Русской»	Ярмарка профессий, день русской культуры.
Февраль «Служить Отечеству я рад!»	Масленица, красив в строю, силён в бою, зарница, зарничка.
Март «Красоты и нежности».	Вечера посвященные 8 марта
Апрель «Здоровая планета – здоровое поколение», «Новаторы школы»	Декадник здоровья и экологии, проектная деятельность.
Май «Поклонимся великим тем годам»	День Победы

Ожидаемый результат работы:

Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, понимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Образ выпускника начальной школы:

1. ***Социальная комиетенция*** − Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.
2. ***Общекультурная компетенция*** − Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Зстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.
3. ***Коммуникативная компетенция*** − Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

Основные направления воспитания и социализации:

−Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

− Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.

−Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни,

подготовка к сознательному выбору профессии.
−Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

−Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

−Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Система дополнительного образования

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Цель восиитаниО — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою hизнь.

Однако потребности личности в достиhениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

− направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;

−направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;

− направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства

1. Организационно-методические мероприятия.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственн

			ые
1	Составление и согласование планов воспитательной работы на учебный год. Кадровый состав педагогических работников в воспитательной работе и дополнительном образовании на учебный год.	Август	Зам. директора по ВР
2	Организация внеурочной деятельности в школе. Программы по внеурочной деятельности и дополнительному образованию.	Сентябрь	Зам. директора по ВР
3	Инструктивно−методическое совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций.	В течени е всего года	Зам. директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители

2. Работа с родителями.

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Общешкольное родительское собрание по теме: «Роль родителей в учебно−воспитательном процессе школы.»	сентябрь	Администрация школы
2	Родительские собрания: −период адаптации; −правила поведения в школе; − культура умственного труда в школе и дома; −сложности адаптационного периода; − о привычках полезных и вредных; − уважение− основа культуры поведения − влияние ЗОЖ родителей на воспитание ребенка; − в воспитании мелочей не бывает; − психологические особенности подросткового возраста; − культура труда и организация свободного времени; − система ценностей старшеклассника и др.	В течение года	Классные руководители
3	Консультации для родителей	В течение года	Классные руководители
4	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	В течение года	Администрация школы Зам. директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители

3. Организационный раздел

3.1. Система условий реализации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования слабовидящими обучающимися, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально−техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достиhения

планируемых результатов этой категорией обучающихся.

3.2. Учебный план

Учебный план МАОУ СОШ №39 по АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно−развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содерhания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебный план соответствует

действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО слабовидящих, АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

−формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

−готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

−формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

−личностное развитие слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с его индивидуальностью;

−минимизацию негативного влияния слабовидения сочетающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Учебный план образовательной организации, реализующей АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлен на основе примерного учебного плана с учетом специфики региона, возможностей организации, контингента обучающихся и пожеланий родителей (законных представителей).

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно− развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: русский язык, чтение, окружающий мир, математика, рисование, музыка, ручной труд, физическая культура.

Количество часов, отводимых на изучение предметов «Русский язык», «Чтение», может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учетом психофизических возможностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

− факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся; внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как нравственное, социальное, общекультурное, спортивно−оздоровительное, и обеспечивающую личностное развитие обучающихся;

−коррекционно−развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния слабовидения, сочетающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно−развивающая область включает следующие коррекционные курсы:

адаптивную физическую культуру, социально−бытовую и пространственную ориентировку, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно−развивающей области.

Часы коррекционно−развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно−образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения на ступени НОО).

Количество часов, отводимых на коррекционно−развивающую область, закрепляется локальным актом образовательной организации.

Учебный план разрабатывается на основании следующих нормативных документов:

−Закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации и действующего СанПиНа.

−Режима работы образовательной организация осуществляющей образовательную деятельность посредством реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план образовательной организации обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом и предусматривает 5– летний срок (1−5 класс) освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3821 часов.

Учитывая психофизические возможности слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебные занятия в образовательной организации, реализующей АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проводятся в режиме 5−ти дневной учебной недели. Уроки проводятся в одну смену. Режим работы образовательной организации осуществляется под контролем санитарно−эпидемиологической службы.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет в 1 классе — 33 недели, в 2 – 5 классах – не менее 34 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов. Учебные занятия в школе с 1−го по 5 − й класс начинаются в 8 часов, нулевые уроки отсутствуют.

Продолжительность урока во 2– 5 −х классах – 40 минут, в 1− ом классе – 35 минут.

Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2−го и 3−го уроков – по 20 минут. Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе – 35 минут, во 2−5 классах – 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 15−20 минут.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1−ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию нарушенного зрения. Домашние задания задаются обучающимся с учетом их

индивидуальных возможностей. В 1−м классе

обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале.

Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию детей. Цель таких заданий – формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1−й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал и т.п.).

Во 2−й четверти – познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3−й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета «Ручной труд»). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу «минимакс»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть – по желанию ученика. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных действующим СанПиНом. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3− м классе – до 1,5 ч (90 минут), в 4–5 −м – до 2 ч – 120 минут.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно−развивающей области). Между последним уроком и началом выше перечисленных занятий рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно− развивающую область), составляет не более 1680 часов. Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, в 1 − 5 классах составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно−образовательную область в течение всего срока обучения на ступени НОО) и определяется приказом образовательной организации.

Годовой учебный план начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I класс	II класс	IIIкласс	IV класс	V класс	
Обязательная часть							
Rзык и речевая практика	Русский язык	165	170	136	136	136	743
	Литературное чтение	132	136	136	136	136	676
Математика	Математика	132	136	136	136	136	676
Естество− знание	Окружающий мир	33	34	34	34	34	169
Искусство	Музыка	33	34	34	34	34	169
	Рисование	33	34	34	34	34	169
Технология	Ручной труд	33	68	68	68	68	305
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	102	507

Итого:	693	714	714	714	714	3447
Часть учебного плана,формируемая участниками образовательного процесса при 5−ти дневной учебной неделе	0	68	102	102	102	374
Предельно допустимая годовая нагрузка при 5−дневной учебной неделе	693	782	782	782	782	3821
Внеурочная деятельность	330	340	340	340	340	1690
Коррекционно-развивающая область	198	204	204	204	204	1014
Адаптивная физическая культура	33	34	34	34	34	169
Социально−бытовая ориентировка	33	34	34	34	34	169
Пространственная ориентировка	66	68	68	68	68	338
Индивидуальные коррекционные занятия	66	68	68	68	68	338
Другие направления внеурочной деятельности	132	136	136	136	136	676
Спортивно−оздоровительное	33	34	34	34	34	169
Нравственное	33	34	34	34	34	169
Социальное	33	34	34	34	34	169
Общекультурное	33	34	34	34	34	169
Всего	1023	1122	1122	1122	1122	5511

Недельный учебный план начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I класс	II класс	IIIкласс	IV класс	V класс	
Обязательная часть							
Rзык и речевая практика	Русский язык	5	5	4	4	4	22
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	16
Математика	Математика	4	4	4	4	4	16
Естество−знание	Окружающий мир	2	1	1	1	1	6
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Рисование	1	1	1	1	1	5
Технология	Ручной труд	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		21	21	20	20	20	85

Часть учебного плана,фор− мируемая участниками об− разовательного процесса при 5−ти дневной учебной неделе	0	2	3	3	3	11
Предельно допустимая годовая нагрузка при 5− дневной учебной неделе	21	23	23	23	23	113
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10	50
Коррекционноразвивающая область	6	6	6	6	6	30
Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	1	5
Социально−бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	5
Пространственная ориентировка	2	2	2	2	2	10
Индивидуальные коррекционные занятия	2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности	4	4	4	4	4	17
Спортивно−оздоровительн ое	1	1	1	1	1	5
Нравственное	1	1	1	1	1	5
Социальное	1	1	1	1	1	5
Общекультурное	1	1	1	1	1	5
Всего	31	33	33	33	33	161

* Часы, выделенные на часть, формируемую участниками образовательного процесса, рекомендуется использовать на курсы коррекционно−развивающей области

3.3. Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико−психологическое сопровождение обучающегося с ОВЗ в системе школьного образования. В штат специалистов МАОУСОШ№39 г.Калининграда, реализующей АООП НОО для детей входят учителя начальных классов, учителя− предметники, учитель−логопед, педагог− психолог, социальный педагог, учитель – дефектолог.

Основная часть педагогов школы, в том числе реализующих программу коррекционной работы АООП НОО ОВЗ, имеет высшее профессиональное образование.

Часть педагогов и руководящих работников прошли курсы повышения квалификации по направлению «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» 72 часа.

В целях повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений по вопросам реализации АООП НОО для детей будет утвержден план−график по повышению квалификации и переподготовки всех педагогов. Специалисты, участвующие в реализации АОПП ФГОС НОО для детей , принимают участие в совещаниях, вебинарах по апробации ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Финансово-экономические условия.

Финансово−экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ−

«Об образовании в Российской Федерации».
Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с должны:
−обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
−обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
−отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.
Финансовое обеспечение реализации АООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
В соответствии с ФГОС НОО для детей в МАОУСОШ№39 г.Калининграда , разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников , в том числе стимулирующих

надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с Положением о материальном стимулировании и компенсационных выплатах педагогическим работникам, утвержденного приказом директора.

3.5. Материально-технические условия

Материально−техническое обеспечение образования обучающихся должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально− технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

−организации пространства, в котором обучается ребенок ;

− организации временного режима обучения;

−техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся ; **Требования к организации пространства**

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория ОУ) соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

− к соблюдению санитарно−гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно−тепловому режиму и т. д.);

− к обеспечению санитарно−бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально−бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);

− к соблюдению пожарной и электробезопасности;

− к соблюдению требований охраны труда;

− к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально−техническая база реализации АООП НОО для детей соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников предъявляемым к:

−участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

− зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);

− помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест);

− помещениям для осуществления образовательного и коррекционно−развивающего процессов: классам, учебным кабинетам, кабинетам учителя−логопеда, педагога−психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

− физкультурному залам;

−кабинету медицинского назначения;

− помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

− туалетам, коридорам и другим помещениям.

В школе имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом−психологом, учителем−логопедом и другими специалистами, отвечающими за реализацию программы коррекционной работы и психолого−педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ОВЗ, является наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио−визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования образовательной организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Каждый класс оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом учащихся. Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ОВЗ является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима

Временной режим образования слабовидящих обучающихся с задержкой психического развития(интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а такhe локальными актами образовательной организации («Правилами внутреннего распорядка ОУ) Срок освоения АООП НОО для детей по варианту 4.3 составляет 5 лет (первый, первый дополнительный, 2− 4 кл.). Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолhительности занятий в 1−м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 30 минут каждый, в ноябре, декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь − май − по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Требования к техническим средствам обучения и оборудованию учебных кабинетов

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся , способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. Информационно−образовательная среда ОУ , включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.).

Овладение обучающимися образовательной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе спортивной деятельности.

Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного оборудования для овладения различными видами физкультурно−спортивной деятельности.

Имеется следующее оборудование:

− стенка гимнастическая
− мостик гимнастический
− щиты баскетбольные
− брусья навесные на шведскую стенку
− скамья для пресса
− скамейка гимнастическая
− упоры для отжиманий
− канат для лазанья (гимнастический)
− стойка с планкой для прыжков высоту

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающих курсов (занятий) включает обеспечение кабинета логопеда, психолога. В настоящее время кабинет логопеда и психолога специальным оборудованием не оснащен.

Требования к учебникам, и специальным дидактическим материалам

Учет особых образовательных потребностей обучающихся обусловливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе (включая Прописи) по русскому языку, математике, окружающему миру, технологии и ИЗО. Особые образовательные потребности обучающихся обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности. Наиболее известным в стране из проектов издательства «Просвещение» является учебно−методический комплекс (далее−УМК) для начальных классов «Школа России». УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно− методическое сопровождение (рабочие тетради и дидактические материалы для обучающихся,

методические пособия с электронными приложениями для учителя и др.), гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС. Именно УМК «Школа России» используется в ОУ при освоении слабовидящими обучающимися АООП НОО.

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся Требования к материально−техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Зто обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечѐнные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося. Предусматривается материально−техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечѐнных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося. Информационно− методическое обеспечение реализации АООП НОО для детей направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно−методическому обеспечению образовательного процесса

включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся.

2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования.

Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов.

Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии ОУ обеспечены информационные условия реализации АООП НОО для слабовидящих детей с умственной отсталостью за счет:

− информирования родителей, общественности о подготовке, а в дальнейшем и реализации АООП НОО для слабовидящих детей
− нормативные документы и локальные акты;
− участие педагогов и администрации в форумах и других формах сетевого взаимодействия образовательных сообществ по проблемам реализации АООП НОО для слабовидящих детей.