***О РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ВОСПИТАЛЬНЫХ***

***ЗАДАЧ УРОКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.***

Из многолетней практики педагогической работы в начальной школе я убедилась, как важно, стремясь реализовать образовательные задачи урока, осуществлять и воспитательные.

Хочу поделиться опытом своей работы, который, по-моему мнению, углубляет и расширяет взаимосвязи образовательных и воспитательных задач урока.

Всем ясно, что достучаться до детского сердечка легче всего через эмоции. Поэтому на многих уроках я стала использовать тексты песен. Подбираю их таким образом, чтобы они были нравственного направления и соответствовали уровню сознания и восприятия детей.

В начале рабочего дня записываю на доске часть текста песни и использую его на уроках. Приведу пример (данный текст использую в 4 классе):

*"Что может быть лучше России?*

*Когда на сентябрьском ветру*

*В малиновых красках осенних*

*Роняет листву поутру.*

*Спрсите у белой березы,*

*Где ночью не спит соловьей:*

*Что может быть лучше России-*

*Судьбы и надежды моей?"*

На уроке **литературного чтения** я организовываю работу по данному текстув форме: "Эмоциональная зарядка". Делю класс на группы.

Задание I группе: 1. Прочтите текст с целью: определить ритм.

2. Попробуйте движениями кистей рук показать ритм.-

Какие получаются движения? Что помогло определить

ритм?

Задание II группе: Давайте попробуем спеть. Какая мелодия?-Отчего это

зависело? Что вам "подсказывало" мелодию?

Задание III группе: Прочтите текстс целью: определить тему и идею.

(Чтобы выполнили быстро, это задание даю детям

посильнее).

На подготовку времени не даю, начинаем работать сразу.

По выполнению каждой группой заданий, озвучиванию небольших выводов, весь класс получает задание: протанцевать текст.

Учитель: "1. Какие движения "просятся"?

2. Какое настроение? От чего по-вашему это зависит?

3. Нужно ли нам при чтении текста учитывать то, как мы пели,

танцевать?

4. Прочтите и выберите то высказывание, которое вам ближе,

которому вы бы хотели соответствовать:

- Россия или другая страна-неважно, лишь бы хорошо жить!

- Россия - судьба и надежда моя!

- Россия - страна хорошая, но я бы хотел жить в более богатой

стране!

- Россия - моя Родина и другой мне не надо!

- Россия будет такой, какой делаем её мы!

5. Это задание я предложила вам, ребята, не для того, чтобы услышать

ваш ответ. Я хочу, чтобы вы ответили сами себе; помолчите,

подумайте над тем, что вы выбрали!

6. Найдите в этом тексте вопросительные предложения, прчитайте их

выразительно!

7. Выскажите своё мнение: являются ли эти предложения обычными

для вас?"

(Если дети не сумели сами, то учитель подводит детей к выводу, что форма

данного вопросительного предложения использована и может быть понята как

утверждение о том, что лучше России - нет страны!) В зависимости от темы, цели урока, виды работ по данному тексту можно использовать не в комплексе описанных мною заданий и вопросов, а выборочно.

На **уроках русского** языка данный отрывок из песни можно использовать так:

убрать все знаки препинания, попросить учеников расставить и попробовать обосновать выбор их постаноки в предложенном тексте.

Дать задания:

1. Найдите в тексте глагол повелительного наклонения, замените его на синонимичный глагол (наблюдаем, делаем вывод о важности подбора слова для наиболее точного выражения мысли).

2. Найдите в тексте слово, которое соответствует следующим признакам: трехсложное, нарицательное, употреблено в Р.п. ед.ч., согласный звук во втором слоге-сонорный, мягкий *(березу).*

Далее делим класс на группы и даем задания:

Задание I группе: К найденному слову запишите как можно больше

эпитетов.

Заданте II группе: Составьте, запишите небольшой текст в научном стиле.

Задание III группе: Попробуйте сочинить стихотворение о березе, запишите

его.

После окончания работ в группах учитель обращается с вопросом: "Как вы считаете, почему береза является одним из символов России?"

На уроках **математики** по данному тексту можно провести игру "Кто быстрее?"

1. Сосчитайте количество имён прилагательных, данное число увеличьте в 250 раз.

2. Найдите слово, предшествующее слову: листва; сосчитайте в нем количество согласных звуков (ран айэт); составьте выражение, значение которого будет равно найденному вами числу.

3. Подберите антоним к данному слову(роняет). Что автор хотел подчеркнуть, уподребив именно это слово? Составьте, запишите задачу для учеников 1 класа, используя это слово в форме глагола совершенного вида.

Игра "Кто больше?". Нужно со словом "роняет" выполнить следующее задание: Начиная с первой буквы слова и каждой следующей буквы, подобрать на эту букву термины и понятия, относящиеся к предмету "математика". (Роняет - ромб, радиус; окружность, объем;...).

На уроках **окружающего мира** можно таким образом построить работу с данным текстом:

1. Прочтите текст, назовите тему.

2. Вспомните самые важные события в истории России.

3. Какие страны граничат с Россией? Почему важна дружба между странами?

Индивидуальные задания можно дать, прежде чем начать беседу с классом:

1. Представь себя составителем толкового словаря; запиши лексическое значения слова: осинник.

2. Разработай свою гипотезу возникновения сентябрьского ветра,обоснуй её.

3. Сделай сравнительную характеристику соловья с любой птицей, которой знаешь.

4. Найдите в тексте строки о природе в России. Какой она изображена?

5. Что мы с вами можем сделать, чтобы природа в нашей стране не гибла? Из ваших предложений выберем те, которые мы в состоянии реализовать вближайшее время.

*Ещё пример:* 4 класс тема урока №1 "Что такое погода?" На доске записан текст:

У природы нет плохой погоды.

Каждая погода благодать.

Дождь и снег в любое время года.

Надо благодарно принимать.

1. Предлагаю спеть куплет песни, прислушиваясь к тому: какие чувства выражаем при исполнении?

2. С помощью чего мы пытались передать чувства при пении?(Интонация голоса, взгляд, поза, выражение лица).

Обращаю внимание учеников на слова: *безропотно, радостно, восхищенно, безмолвно,* и т.д., а ученикам предлагаю графически ответить(да - , нет - )

считают ли они это слово синонимом слову "благодарность" или нет. Рассуждаем о значении слова благодарно, учим позитивно воспринимать окружающий мир, явления.

Варианты работы с текстами песен многочисленны, такой вид работы позволяет осуществлять межпредметные связи, не разбивать уроки по предметным содержательным блокам; развивает эмоциональную отзывчивость, позволяет проводить частую смену видов деятельности обучающихся.

Конечно, при проведении всех видов работ личность учителя корректирует нравственный выбор обучающихся, проводит их к нему, показывая прямо или исподволь верное направление.