

**Анализ
краевой диагностической работы
по русскому языку**

1. Дата проведения: 19.12.18 г.
2. Класс 10 «А».

2. По списку: 24.

3. Присутствовало: 23.

4. Результаты работы:

Оценка	2	3	4	5
количество	5	13	5	0
%	21,7	56,5	21,7	0

5. % качества знаний учащихся: 21,7%

6. Уровень усвоения учебного материала:

№ п/п	Проверяемые вопросы, темы, разделы	Справились		Вывод
		Кол-во	%	
1	Орфоэпические нормы	18	78,3	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
2	Паронимы	8	34,8	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
3	Лексические нормы	19	82,6	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
4	Морфологические нормы	19	82,6	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
5	Правописание корней	18	78,3	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
6	Правописание приставок	15	65,2	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
7	Правописание суффиксов и личных окончаний	10	43,5	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
8	Правописание суффиксов и личных окончаний	11	47,8	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне.

				Требуется коррекция.
9	Правописание НЕ, НИ с разными частями речи	8	34,8	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
10	Слитное, раздельное, дефисное написание слов	11	47,8	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
11	Правописание -Н-, -НН-	14	60,9	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
12	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами)	11	47,8	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
13	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	10	43,5	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
14	Знаки препинания при вводных словах	15	65,2	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
15	Знаки препинания в СПП	11	47,8	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
16	Знаки препинания в СП с разными видами связи	9	39,1	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
17	Пунктуационный анализ текста	6	26,1	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.

Анализ КДР № 1 даёт основания полагать, что знания и умения, проверяемые работой, усвоены учащимися на достаточном уровне. Десятиклассники в большинстве владеют умениями работать с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний и предложений.

2. Анализ работы показывает также, что учащиеся 10 (11 ВО) классов уже умеют работать на бланках ЕГЭ, правильно оформлять краткий ответ, соблюдая при этом все требования инструкции.

Выводы:

1. При подготовке учащихся к итоговой аттестации использовать материалы, формулировки которых соответствует форме и содержанию заданий в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ текущего года.

2. Следует обратить внимание на изучение и повторение следующих тем:

- орфоэпические (акцентологические) нормы русского литературного языка;
- лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованиями лексической сочетаемости);
- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- правописание гласных в суффиксах разных частей речи;
- слитное, раздельное и дефисное написание слов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- знаки препинания в предложениях с обособленными членами;
- знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и конструкциями;
- знаки препинания в сложноподчинённом предложении;

- знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

3. Уделить особое внимание обобщающему повторению синтаксиса и пунктуации, тренировать учащихся в синтаксическом и пунктуационном анализе, владение которыми способствует осознанному усвоению правил пунктуации. Занятия по изучению синтаксиса и пунктуации проводить на материале текста, в том числе стихотворного.

4. Тренировать учащихся в технике заполнения ответов на задания первой части ЕГЭ.

5. Тренировать учащихся в рациональном распределении времени при выполнении диагностической работы и подготовке к ЕГЭ. Уровень выполнения заданий 10, 12 – 17 в целом ниже уровня выполнения заданий первой части работы. Возможно, выпускники расходуют на выполнение первых заданий гораздо больше времени, чем это предусмотрено условиями КДР и условиями будущего экзамена.

Учитель русского языка и литературы

Э.В. Фролова