

**Анализ
КДР №1 (изложение)
по русскому языку**

1. Дата проведения: 14.12.18 г.

2. Класс 9 «Б».

2. По списку: 22.

3. Присутствовало: 22.

4. Результаты работы:

Оценка	2	3	4	5
количество	3	7	10	2
%	13,6	31,8	45,5	9

5. % качества знаний учащихся: 37,5%

6. Уровень усвоения учебного материала:

№ п/п	Критерий	Проверяемые вопросы, темы, разделы	Справились полностью (максимальный балл)		Вывод
			Кол-во	%	
1	ИК1	Микротемы текста	10	41,7	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
2	ИК2	Сжатие текста	19	79,1	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
3	ИК3	Композиционная стройность. Абзацное членение	19	79,1	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
5	ГК1	Орфографическая грамотность	2	8,3	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьезная коррекция.
6	ГК2	Пунктуационная грамотность	2	8,3	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьезная коррекция.
7	ГК3	Грамматика	11	45,8	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
8	ГК4	Речь	11	45,8	Данный элемент

					содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
9	ФК	Фактическая точность	12	50	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.

Анализ показывает, что в КДР-9 по русскому языку по критериям содержания краткого изложения получены удовлетворительные результаты. Однако по двум критериям грамотности учащиеся показали низкие результаты: ГК1(орфография); ГК2 (пунктуация).

Выводы:

как можно раньше ознакомить выпускников основной школы с требованиями к сжатому изложению и набором критериев его оценивания по содержанию и грамотности, опубликованными в демоверсии ГИА-9 (ОГЭ) текущего учебного года;

- по возможности чаще практиковать написание изложений на основе аудиозаписи; контролируя уровень понимания исходного текста и умение выделять его микротемы на слух ;
- контролировать овладение приёмами оптимального сжатия исходного текста;
- увеличить количество упражнений, нужных для поддержания устойчивого уровня всех видов грамотности;
- объединять знания по синтаксису с формированием пунктуационной грамотности учащихся; на уроках практиковать графический синтаксический и пунктуационный разборы предложений;
- систематически использовать аудиозаписи из открытого банка, размещённого на официальном сайте ФИПИ, для формирования комплекса необходимых речевых умений для написания сжатых изложений.

Учитель русского языка
и литературы

Э.В. Фролова