

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

352630, Россия, Краснодарский край

г. Белореченск, ул. Красная, 66

ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107

E-mail: bel_cro@mail.ru

тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____
Исх. № 178 от 24.03.2025

СПРАВКА

Дана Перегородовой Ольге Сергеевне, учителю начальных классов МБОУ СОШ 3 имени В.В. Маяковского в том, что она принимала участие в районном методическом объединении руководителей школьных методических объединений учителей начальных классов, организованном 24 марта 2025 года на базе МКУ ЦРО (протокол № 3 от 24.03.2025 года).

Учитель подготовила презентацию, в которой поделилась опытом работы, которую она проводит в начальных классах по теме: «Формирование логического мышления учащихся на уроках математики».

Руководители ШМО, присутствующие на семинаре, сообщение учителя по данному вопросу признали актуальным, рекомендовали применять в практической деятельности в общеобразовательных организациях МО Белореченский муниципальный район Краснодарского края.

Руководитель МКУ ЦРО

Главный специалист МКУ ЦРО



Н.Н. Сидорова

Л.И. Комолева

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_cro@mail.ru
тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____
Исх. № 157 от 17.03.2025

СПРАВКА

Дана Перегородовой Ольге Сергеевне, учителю начальных классов МБОУ СОШ 3 имени В.В. Маяковского в том, что она принимала участие в муниципальном туре регионального конкурса методик программы «Разговор о правильном питании», проходившем с первого февраля по третье марта 2025 года в городе Белореченске.

Учитель подготовила на конкурс разработанную ею рабочую программу внеурочной деятельности социального направления «Разговор о правильном питании». В основу программы положены основные направления программы авторов: Безруких М.М., Макеевой А.Г., Филипповой Т.А., издательства «ОЛМА Медиа Групп», 2009 год.

Программа построена на принципах научности, доступности, системности, имеет практическую направленность, содержит материал, формирующий у детей необходимые гигиенические навыки, способствует укреплению здоровья, привитию культуры ведения здорового образа жизни.

Программа, разработанная учителем, актуальна, рекомендована для использования в общеобразовательных организациях МО Белореченский район при организации занятий внеурочной деятельности.

Руководитель МКУ ЦРО

Главный специалист МКУ ЦРО



Н.Н. Сидорова

Т.И. Комолева



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

В.Н.Шалимова ул., д.3, г. Белореченск

Краснодарский край, 352630

e-mail: uobelora@mail.ru

тел./факс (886155)3-26-64;

ОКПО 02089961, ОГРН 1022300715250,

ИНН 2303013411, КПП 230301001

от 13.02.2025 № 543/01-14.10
на № _____ от _____

Руководителю ОО

Управление образованием администрации муниципального образования Белореченский район на основании письма ГБОУ ИРО Краснодарского края от 21.01.2025 г. № 01-20/210 «О проведении регионального тура Всероссийского конкурса «Разговор о правильном питании» информирует о том, что в соответствии с планом работы ГБОУ ИРО Краснодарского края на 2025 год с 03.03.2025 г. по 04.04.2025 г. проводится региональный тур конкурса методик программы «Разговор о правильном питании» в 2025 году на тему «Развитие сотрудничества школы и семьи в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании» (далее Конкурс) -

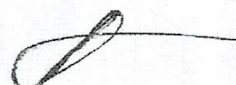
Цель, задачи, порядок организации и проведения регионального тура конкурса методик программы «Разговор о правильном питании» в 2025 году (Приложение 1).

К участию в конкурсе приглашаются педагогические работники, реализующие программу «Разговор о правильном питании». Рекомендуем обеспечить участие педагогов подведомственной Вам организации в конкурсе.

Предоставить конкурсный материал до 24 февраля 2025 г. в МКУ ЦРО Комоловой Л.И. для прохождения муниципального этапа Всероссийского конкурса «Разговор о правильном питании». Победители муниципального конкурса в срок до 03.03.2025 г. должны зарегистрироваться и разместить конкурсные материалы на сайте Портал Педагога ИРО КК (<https://portal.iro23.ru>) во вкладке Конкурсы (фильтр: кафедра начального образования) с обязательным указанием ФИО, должности, места работы, личного адреса электронной почты, контактного телефона, сведений об основном образовании (наименование квалификации, уровень образования, фамилия, указанная в дипломе, серия и номер диплома), СНИЛС и ИНН. Контактное лицо Шурмелева Мария Михайловна, старший преподаватель кафедры начального образования, тел. +79135121935.

Приложение: в _____ экз., на _____ л.

Исполняющий обязанности
начальника управления образованием
администрации муниципального образования
Белореченский район

 О.А. Черников

Мальцева Ольга Алексеевна
(886155)23264

ПОРЯДОК проведения первого регионального тура конкурса методик программы «Разговор о правильном питании» в 2025 году

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок определяет проведение регионального отборочного тура конкурса методик программы «Разговор о правильном питании» в 2025 году на тему: «Развитие сотрудничества школы и семьи в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании» (далее - Конкурс) и разработан в соответствии с Положением о конкурсе методик программы «Разговор о правильном питании» в 2025 году (г. Москва).

1.2. Конкурс проводится Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Краснодарского края» (далее – Институт).

1.3. Порядок определяет требования к оформлению и предоставлению конкурсных материалов, процедуре определения победителя конкурса.

1.4. Конкурс проводится среди педагогов и воспитателей, использующих в практической деятельности программу «Разговор о правильном питании».

1.5. На конкурс принимаются Методические разработки, описывающие форматы вовлечения и участия семей (родителей) в реализацию программы:

первой («Разговор о правильном питании»),

второй («Две недели в лагере здоровья»)

или третьей («Формула правильного питания») части.

Методические разработки, связанные с темой правильного питания, здорового образа жизни и взаимодействия с семьей при обучении и воспитании, однако относящиеся к иным программам или учебным курсам (не имеющие в основе первую, вторую или третью части программы «Разговор о правильном питании») на конкурс не принимаются.

1.6. Участие в конкурсе индивидуальное.

1.7. Конкурс проводится в заочном формате в период с 03.03.2025 по 04.04.2025, включая подведение итогов и объявление результатов.

1.8. Информация о Конкурсе размещается на сайте Портал Педагога ИРО КК (<https://portal.iro23.ru>) во вкладке Конкурсы (фильтр: кафедра начального образования).

2. Порядок проведения и требования к оформлению и предоставлению конкурсных материалов

2.1. Порядок проведения первого регионального отборочного тура конкурса включает муниципальный и региональный этапы.

2.2. На муниципальном уровне происходит выдвижение одного участ-

ника регионального тура посредством проведения муниципального этапа конкурса или собеседования муниципальной конкурсной комиссии с участниками конкурса.

2.3. На региональный отборочный этап направляются материалы одного участника конкурса от каждого муниципального образования.

2.4. Конкурсные материалы включают:

1. Заявка от муниципального образования (Приложение 1).
2. Письменное согласие на обработку персональных данных (Приложение 2).
3. Паспорт конкурсной работы (для первого регионального отборочного тура), который включает: титульный лист; календарно-тематическое планирование в соответствии с темой конкурса (не более 2 стр.); краткое описание методики (не более 2 стр.); подробное описание одного или двух занятий, в соответствии с темой конкурса (не более 10 стр.) (Приложение 3).

2.5. Объем материалов не должен превышать 15 страниц машинописного текста в формате Word, шрифт 12, через 1,5 интервала и не должен содержать иллюстративный материал.

2.6. Оригинальность текста конкурсной работы – не менее 65 %. Сведения об оригинальности конкурсной работы должны быть указаны в заявке от муниципального образования.

2.7. Конкурсные материалы размещаются участником на сайте Портал Педагога ИРО КК (<https://portal.iro23.ru>) до 04.04.2025 (включительно).

2.8. Участники – педагоги и воспитатели, реализующие программу «Разговор о правильном питании» должны также зарегистрироваться на сайте www.rgav-pit.ru в разделе Конкурс методик и до 04.04.2025 и загрузить работу.

3. Порядок и регламент оценки конкурсных работ

3.1. Жюри Конкурса формируется из педагогических работников, осуществляющих педагогическую и (или) научно-педагогическую работу в образовательных организациях и педагогов - победителей Конкурса прошлых лет.

3.2. Жюри первого регионального отборочного тура по критериям (Приложение 4) определяет работу, набравшую максимальное количество баллов – Победителя первого регионального отборочного тура.

3.4. Итоги регионального этапа конкурса не позднее 11 апреля 2025 размещаются на сайте Портал Педагога ИРО КК (<https://portal.iro23.ru>) во вкладке Конкурсы.

3.5. Работа победителя первого регионального отборочного тура направляется в Оргкомитет второго межрегионального тура конкурса.

4. Награждение участников Конкурса

4.1. Участник, набравший максимальное количество баллов, награждается дипломом ГБОУ ИРО Краснодарского края как Победитель первого регионального тура конкурса методик программы «Разговор о правильном питании» в 2025 году.

4.2. Остальные участники награждаются дипломами ГБОУ ИРО Краснодарского края как Участники первого регионального тура конкурса методик программы «Разговор о правильном питании» в 2025 году.

4.3. Участники для получения сертификата участника могут зарегистрироваться на сайте www.pra-v-rii.ru в разделе Методический конкурс в период с 03.03.2025 по 04.04.2025 и загрузить свою методическую разработку. После прохождения модерации работы Участнику будет доступен Сертификат участника методического конкурса.

Заведующий кафедрой
начального образования

Е.И. Прынь

Приложение 1
к Порядку проведения регио-
нального тура конкурса мето-
дик программы «Разговор о
правильном питании»
в 2025 году

ЗАЯВКА

на участие в первом региональном отборочном туре конкурса методик
программы «Разговор о правильном питании» в 2025 году

Ф.И.О. (полностью)		
Название конкурсной работы		
Муниципальное образование		
Название организации (полное)		
Должность		
Телефон		
e-mail		

Оригинальность текста конкурсной работы: _____
(не менее 65 %)

Руководитель муниципального
органа управления образованием /
Руководитель территориальной
методической службы

Печать

Подпись

Приложение 2

к Порядку проведения регионального тура конкурса методик программы «Разговор о правильном питании» в 2025 году

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

«___» _____ 2025 г.

Я, _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Паспорт: серия _____ № _____ выдан _____
дата выдачи _____

Адрес места регистрации: _____

настоящим даю своё согласие государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (далее – оператор) на обработку оператором (включая получение от меня и/или от любых третьих лиц с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации) моих персональных данных и подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую в соответствии со своей волей и в своих интересах.

Согласие даётся мною в целях заключения с оператором любых договоров, направленных на оказание мне или другим лицам услуг по представлению документов на первый региональный отборочный тур конкурса методик программы «Разговор о правильном питании» в 2025 году (далее – конкурс) для обеспечения моего участия в Конкурсе и распространения на следующую информацию: мои фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, семейное положение, образование, профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности, доступная либо известная в любой конкретный момент времени оператору (далее – персональные данные), предусмотренная Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая – без ограничения – сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача) персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации. Обработка персональных данных осуществляется оператором с применением следующих основных способов (но не ограничиваясь ими): хранение, запись на электронные носители и их хранение, составление перечней.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам (в том числе, но не ограничиваясь, министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и т. д.), а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах оператор вправе в необходимом объёме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая мои персональные данные) таким третьим лицам, а также предоставлять таким лицам соответствующие документы, содержащие такую информацию (копия паспорта, копия трудовой книжки).

Дата _____

Подпись: _____
(фамилия, имя, отчество полностью, подпись)

Приложение 3
к Порядку проведения регио-
нального тура конкурса мето-
дик программы «Разговор о
правильном питании»
в 2025 году

Паспорт конкурсной работы регионального тура

Титульный лист

Название конкурсной работы	
Автор (ФИО - полностью), должность	
Школа – полное наименование	
Адрес, номер телефона, электронная почта автора (совпадает с электронной поч- той, указанной при регистрации на сайте https://www.prav-pit.ru)	
Возраст учащихся (класс)	
Используемая часть программы: «Разговор о правильном питании»; «Две недели в лагере здоровья»; «Формула правильного питания».	

Календарно-тематическое планирование в соответствии с темой конкурса
(не более 2 стр.)

Краткое описание методики – не более 2 стр. (Основные этапы реализации методики, продолжительность реализации каждого из этапов, формы реализа-ции, используемые на каждом из этапов, участие родителей)

Описание одного или двух занятий, в соответствии с темой конкурса (не более 10 страниц)

Приложение 4
к Порядку проведения регио-
нального тура конкурса мето-
дик программы «Разговор о
правильном питании»
в 2025 году

Критерии оценки работ, представленных на конкурс методик
программы «Разговор о правильном питании»

Работы, представленные на конкурс, предлагается оценивать по следующим критериям:

Системность предложенной педагогической модели, направленной на вовлечение родителей в реализацию программы, их участие в формировании культуры здоровья у детей	до 3 баллов
Возрастная адекватность предложенной педагогической модели	до 3 баллов
Новизна и оригинальность предложенной педагогической модели	до 3 баллов
Оценка эффективности предложенной педагогической модели	до 3 баллов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 им. В.В. Маяковского
города Белореченска

Муниципального образования Белореченский район

Тема конкурсной работы

Всероссийский конкурс методик программы

«Разговор о правильном питании»

Паспорт конкурсной работы

Название конкурсной работы	Всероссийский конкурс методик программы «Разговор о правильном питании»
Автор (ФИО – полностью), должность	Перегородова Ольга Сергеевна, учитель начальных классов
Школа – полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 им. В.В. Маяковского города Белореченска Муниципального образования Белореченский район
Адрес, номер телефона, электронная почта автора (совпадает с электронной почтой, указанной при регистрации на сайте https://www.prav-pit.ru)	город Белореченск, ул. Первомайская, 148. 8-988-345-71-61, kyrtashirovaoo@yaandex.ru
Возраст учащихся (класс)	1 класс, 7-8 лет
Используемая часть программы: «Разговор о правильном питании» «Две недели в лагере здоровья» «Формула правильного питания»	«Разговор о правильном питании»

Календарно-тематическое планирование 1 класс

п/п	Содержание занятия	Всего часов	Дата
1	Вводное занятие	1	04.10.2024
2	Экскурсия в столовую	1	11.10.2024
3	Питание в семье	1	18.10.2024

4	Оформление плаката любимые продукты и блюда	1	25.10.2024
5	Полезные продукты	1	01.11.2024
6	Экскурсия в магазин.	1	08.11.2024
7	Оформление дневника.	1	15.11.2024
8	Практическая работа.	1	22.11.2024
9	Проведение опроса «Самые полезные продукты».	1	29.11.2024
10	Кулинарное путешествие по России	1	06.12.2024
11	Русская кухня	1	13.12.2024
12	Блюда народов России	1	20.12.2024
13	Конкурс «Кулинарное путешествие по России»	1	27.12.2024
14	Оформление брошюр «Из чего состоит наша пища»	1	10.01.2025
15	Творческая работа «Удивительное превращение пирожка».	1	17.01.2025
16	Режим питания школьника.	1	24.01.2025
17	Как сформировать привычку питаться здоровой пищей?	1	31.01.2025
18	Опрос по теме «Режим питания».	1	07.02.2025
19	Из чего варят кашу. Разнообразие каш для завтрака.	1	14.02.2025
20	Составление меню для завтрака.	1	28.02.2025
21	Конкурс «Самая вкусная, полезная каша»	1	07.03.2025
22	«Плох обед, если хлеба нет»	1	14.03.2025
23	Экскурсия в булочную.	1	21.03.2025
24	Составление меню обеда.	1	04.04.2025
25	Творческая работа «Советы Хозяюшки».	1	11.04.2025

26	Секреты обеда.	1	18.04.2025
27	Брейн-ринг	1	25.04.2025
28	Изготовление поделок для выставки «Хлеб	2	02.05.2025
29	всему голова» Проведение «Праздника хлеба»		
30	Выполнение проектов по теме «Плох обед,	2	16.05.2025
31	если хлеба нет».		
32	Подведение итогов	2	23.05.2025
33			

Краткое описание методики

В системе воспитания младших школьников важное место занимает трудовое, нравственное, эстетическое и экологическое воспитание. Программа внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» соединила все эти направления. Для успешной адаптации ребенка к условиям окружающего мира необходимо умение вести здоровый образ жизни, одним из условий которого является правильное сбалансированное питание. А умение красиво подать блюдо, красиво сервировать, говорит об эстетическом вкусе человека. На занятиях мы учимся искусству приготовления блюд. В практике я использую вовлечение семей школьников в цикл здорового питания. Весь курс построен таким образом, что кроме практических занятий, дети получают информационный материал о составе блюд, калорийности, узнают историю возникновения блюд, знакомятся со всевозможными приборами и посудой, учатся соблюдать гигиену, правила техники безопасности.

Дети и их родители приняли участие в конкурсе «Кулинарное путешествие по России». Класс поделился на группы. Каждая группа выбрала темы. Детям и родителям были предложены темы «Традиционная кухня Адыгеи», «Традиционные блюда татарской кухни», «Традиционные блюда русской кухни». Дети и родители готовили одно из блюд дома и представляли его в классе. Данные уроки расширяют кругозор детей, помогают дальнейшей социализации.

Важным этапом изучения темы «Из чего состоит наша пища?», предусмотрена проектная исследовательская работа, мы изготавливали брошюры и памятки о содержании полезных веществ в разных продуктах питания.

Часть тем кружка посвящена практическим занятиям по кулинарии. Цикл этих занятий направлен на решение следующих задач:

- ознакомить детей с традициями кухни народов мира;
- формировать навыки и умения приготовления некоторых блюд;
- знакомить учащихся с технологиями кулинарии и освоить с ними технологии приготовления блюд кулинарных и кондитерских изделий, требующих простой кулинарной обработке;
- научиться художественному оформлению блюд и сервировке стола;
- сформировать представление о рациональном и здоровом питании;
- знакомить обучающихся с технологией осуществления проекта исследовательской деятельности, в сфере изучения кулинарных традиций;
- сформировать навыки работы в коллективе, воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи, ответственности за порученное дело.

Для осуществления поставленных задач, я использовала следующие формы обучения: беседы, игры, практические занятия по приготовлению блюд, различные конкурсы, проектная, исследовательская деятельность.

Участие родителей в реализации программы «Разговор о правильном питании».

В реализации программы внеурочной деятельности разговор о правильном питании активно участвуют родители. На родительском собрании они были ознакомлены с программой внеурочной деятельности. Мы подчеркнули, что приобщение детей к культуре питания, ознакомление с правилами питания, выработка привычки питаться полезными продуктами – это общая задача классного руководителя и родителей. Родители являются главными помощниками учителя в реализации данного направления программы. Они активно помогают при проведении практических занятий. Они принимают участие в конкурсах, помогают в организации экскурсий. Также многие родители активно содействуют в организации выставок.

Конспект внеурочного занятия «Кулинарное путешествие по России!»

Цель: формирование представлений у учащихся о кулинарных традициях как части культуры народа, а также о традициях и обычаях, сложившихся в Центральных регионах нашей страны.

Тип урока: Урок-путешествие

Задачи:

- усиление патриотических качеств личности;
- расширение кругозора учащихся;
- повышение интереса к истории Отечества;
- развитие эмоциональной сферы;
- привитие чувства любви к своей Родине;
- воспитание уважения к старшим, к традициям своего народа.
- Развивать классный коллектив.
- Совершенствовать знания по истории России

Планируемые результаты: Формирование у детей основ культуры питания, как составляющей здорового образа жизни. Здоровый образ жизни – это стиль жизни общества и человека, который способствует сохранению и укреплению здоровья.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные:

- понимание выделенных учителем ориентиров действия при ознакомлении с текстом;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей;
- умение понимать выделенные учителем ориентиры для ответов на вопросы;
- понимание выделенных учителем ориентиров действия для выполнения задания;
- понимание и сохранение учебной задачи;
- понимание выделенных учителем ориентиров действия в сотрудничестве с учителем;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную, т.е. выяснение, чем богата та или иная область и какие блюда популярны.

Коммуникативные:

- умение использовать речевые средства для озвучивания ответа на вопрос;
- умение строить монологическое высказывание;
- строить монологическое высказывание;
- использовать речевые средства для озвучивания ответов на вопросы учителя.

Ход занятия

1. Организационный момент

Здравствуйте ребята. Поприветствуйте наших гостей. Слайд №1

1. 1. Приветствие.

"Поговорим? - О чём?

О всяком и о прочем.

О том, что хорошо и хорошо не очень.
Чего-то знаю я, а что-то вам известно.
Поговорим? - Поговорим!
Нам будет интересно

2. Установка познавательной задачи

Учитель: Сегодняшнее занятие я начну со слов знаменитого шеф-повара Гордона Джеймса Рамзи: **Слайд №2** « Знать о еде человек должен не меньше, чем о математике или о своём родном языке.

Гордон Рамзи

Учитель: О чем эти слова?

О чем пойдет речь на занятие?

Обсуждение...

Учитель: мы продолжаем говорить о правильном питании. Приглашаю вас сегодня в необычное путешествие по России, а в какое именно, вы сможете узнать, разгадав анаграмму, которая находится на ваших столах

Кунарнлмное- кулинАрное

Учитель: В какое же путешествие мы отправляемся?

Кулинарное путешествие по России!!! (слайд №3)

Давайте сравним тему занятия, совпадает ли она с темой в тетради? Т. с 56 день 13

Объясните значение этого слова **Кулинария**

Кто объяснит значение слова «кулинАрия»?

Учитель: Закрутили головой и повис вопрос немой?

В чем появилось сомнение? В постановке ударения?

Это слово произносится и с ударением на А (кулинАрия - кулинарИя).

Да, в начале 21 века в слове *кулинАрия* ударение на “И” стало считаться дополнительной (допустимой) нормой. Все же первой, предпочтительной нормой следует считать вариант *кулинАрия*.

Слайд № 4

Как запомнить ударение?

КулинАрия – искусство

В животе рождает чувства.

Учитель: Я еще раз повторю вопрос. Кто объяснит значение слова «кулинАрия»?

(Искусство приготовления пищи, магазин готовых блюд и пищевых полуфабрикатов)

Совершенно верно. Мы добавили еще знания в нашу копилку о родном языке

III. Создание проблемной ситуации

Учитель: Вы побываете в разных частях нашей Родины. Что как вы думаете, что нам необходимо для путешествия?

Учащиеся: Географическая карта (слайд №4)

Знакомьтесь маршрут нашего путешествия:

Центральный округ (Московская, Тульская, Калужская области) –

Северо-западный округ (Архангельскую область),

Урал

– Поволжье (Татарстан)

Кавказ) (карта с флажками)

Посмотрите, какая большая территория нашей страны, Россия славится, как многонациональное государство, на территории страны проживает более 190 народов. И каждый народ имеет свои традиции и обычаи.

Учитель: – **Что такое традиции? Традиция** (от лат. traditio «предание», обычай) — множество представлений, обрядов, привычек и навыков практической и общественной деятельности, передаваемых из поколения в поколение.

Ребята, а одинаковые ли кулинарные традиции на всей территории России?

Учащиеся - Нет.

Учитель: Сегодня, ребята, я предлагаю вам проанализировать кухню разных регионов нашей необъятной страны.

V. Открытие новых знаний

Во время нашего путешествия, вы будете заполнять кулинарный путеводитель, будем изучать традиционные блюда регионов, в которых мы побываем

Учитель: Начнем кулинарное путешествие нас ждёт Центральный округ России, **Московская область, Тульская и Калужская области** (слайд)

–**Учитель:** Слайд

Старомосковская или московская кухня стала развиваться в XVII веке. Ведущая отрасль в этом регионе — животноводство (молочное и молочно-мясное скотоводство, свиноводство, птицеводство). В растениеводстве главное место занимает производство кормов. Также развито картофелеводство, овощеводство хозяйство, зерновое.

А моя бабушка сама выращивает огурцы и помидоры. Мы их свежими едим, и консервируем. А вы знаете, что в одном из городов Московской области даже памятник огурцу стоит. (**Картинку на доску**)

(Слайд) А вы пробовали настоящий тульский пряник? Считается, что выпекать их стали 300 лет назад. Настоящие тульские пряники были разной формой, украшались узорами и надписями. Они очень красивые и вкусные. **Картинку на доску**

Подведение итогов

Учитель: (слайд) Скажите, что общего между произведениями Н.Носова «Мишкина каша», братья Grimm «Горшочек каши», русской народной сказкой «Каша из топора», песенкой «Сорока, сорока, кашу варила, деток кормила» (слушают аудиозапись

отрывков).

Учащиеся: В этих произведениях говорится о каше.

Учитель: Молодцы! Каша - это очень полезный, питательный, вкусный и, что немаловажно, недорогой продукт. В какой из приемов пищи, можно употреблять кашу?

Физминутка:

Колосок

Вырос в поле колосок, (Дети сидят на корточках)

Он не низок, не высок. (Постепенно поднимаются)

Ветерок, его качает (Поднимают руки вверх, качают)

Влево, вправо наклоняет(наклоны)

Колоски мы все пожнем (Ходьба на месте)

Много хлеба напечем, (Сжимают кисти рук)

А еще наварим каши. Круговые движения

И подкрепим силы наши (сгибаем руки в локте и показываем силу)

Учитель : отправляемся на север нашей Родины. Итак, нас встречает **Архангельская область (слайд)**

– **Архангельская область** – область на севере Европейской части России.

У нас на севере в лесах растет много ягод и грибов. Одну из них – морошку - даже называют царской, так как раньше ее специально собирали для царской семьи. В Белом море у нас водится очень вкусная рыба – треска. Из нее у нас готовят очень много разных блюд, недаром в старину жителей Архангельска даже называли «трескоедами». Мое самое любимое блюдо - пироги с треской и чудесные булочки- шанежки, которая печет моя бабушка. **(картинку на карту)**

Ну и нельзя не сказать о **северных пряниках** которые пекут только у нас в Архангельской области. Козули – это особый вид пряников, которые выпекаем мы к Новому году. Они могут храниться до года и даже дольше, оставаясь при этом такими же хрустящими и вкусными.

Учитель: название этих пряников вы сможете узнать, разгадав ребус

Коз ул и

Следующий пункт назначения Урал.

Вот о каком традиционном блюде пойдет речь, вы сможете узнать собрав пазл.конверты на столах, на счет три берем конверт.

Встречаем представителя Урала Одна их характерных особенностей этой кухни – это большая и светлая любовь к тесту. Разнообразные пироги, пельмени, вареники и кулебяки – непременно украшают праздничные столы всех уральских семей.

Что касается вареников, то они совершенно не обязательно из картошки. Уралыцы могут готовить из капусты, причем даже квашеной. Не редкость – вареники с редькой и другими местными продуктами.

Уральские пельмешки. Попробуй без спешки! С капустой, с грибами и с мясом, Попробовать можешь все разом!

Древние пермяки и удмурты называли кушанье "пельнянь" или "ушко из теста" - форма рукодельного **пельменя** действительно слегка напоминает ухо

Вывод: какой регион посетили? Какое традиционное блюдо?

Учитель

Я думаю, пришла пора поговорить о десерте. Ребята, а вы ели чак-чак? Хотите попробовать? Эту вкуснотищу можно попробовать только в **Татарстане**. Туда мы с вами и отправляемся.

В поле выросла пшеница,

Убирала её жница.

Мели, мельница, зерно,

Будет нам муки полно!

Испечём лепёшки, блины и каравай,

Угостим всех. Раздавай! В особом почете у татар хлеб, без него, конечно, не обходится ни один стол, причем вариантов приготовления этой, поистине священной, пищи множество. Издавна дрожжевой хлеб пекли из ржаной муки, а более зажиточные татары могли изредка побаловать себя и пшеничным. Помимо хлеба на стол подают большое изобилие лепешек, оладий и блинов, которые отличаются от русских большой толщиной. И, конечно, наш национальный чак-чак (картинку)

Вывод : какой регион посетили? Какое традиционное блюдо?

Кавказ

На Кавказе лучшие в нашей стране виноградники, самые большие чайные плантации. Выращивают рис, кукурузу, сахарную свёклу, подсолнечник, цитрусовые. Хорошо развита плодовоовощная консервная промышленность. Готовят блюда из баклажанов, сладкого перца, овощные салаты и икру. Национальная кухня народов Кавказа – самобытная и своеобразная – завоевала популярность не только в нашей стране, но и за рубежом.

Многие блюда стали поистине интернациональными, например шашлык, люля-кебаб, цыпленок-табака. Кухня народов Кавказа отличается необыкновенным пикантным вкусом и остротой. В основном все первые и вторые блюда у грузин, армян, азербайджанцев, осетин, карачаевцев, черкесов, адыгейцев готовятся из баранины и птицы, а у ногайцев еще и из молодой конины.

Вывод: какой регион посетили? Какое традиционное блюдо?

V. Подведение итогов внеклассного мероприятия.

Давайте подведем итог. Вспомните наше путешествие, рассмотрите изображения областей России на карте, выберите каринки с изображениями блюд, которые готовят в той или иной области, и приклейте их.

Демонстрация у доски каждой группы своего кулинарного путеводителя

Учитель: В гостях хорошо, а дома лучше. Вернемся из нашего путешествия домой. Куда? в Краснодарский край. Кубанская кухня определяет во многом стилистку всех блюд, которые можно попробовать, посещая курорты и другие интересные места этого края. Согретые жарким солнцем овощи и фрукты, мягкий адыгейский сыр, пахнущая морем хамса и барабуля — всему этому найдется место в по-южному щедрой и по-кавказски богатой гастрономии Кубани. Здесь все готовят по-особенному, даже борщ и уху.

Учитель. Каждый народ имеет свой уклад жизни, обычаи, свои неповторимые песни, танцы, сказки. В каждой стране есть излюбленные блюда. Так и каждая семья имеет свои кулинарные обычаи.

Дома вы подготовили страничку для создания книги рецептов, где написали о самом любимом блюде вашей семьи.

Территория нашей страны велика, а занятие наше короткое и посетить все регионы за один урок мы не можем. Мы еще вернемся к другим регионам нашей страны и пополним нашу кулинарную книгу новыми блюдами.

5.1. Рефлексия:

Ребята Вам понравилась наше занятие?

Мы достигли целей, которые ставили в начале??

Вернемся к нашему кулинарному путеводителю.

Мы узнали о блюдах региона?

Скажите, блюда о которых мы сегодня говорили, готовят в вашей семье?

Можем ли мы отнести эти блюда к здоровому питанию?

Нет!!!

Значит, их нельзя есть?

Можно, но нужно знать меру? (полезность, разнообразие, калорийность, легкость усвоения, сочетаемость, умеренность).

И знать, что мы едим.

Мы вновь вернулись к тому, с чего начали наше занятие.

Знать о еде человек должен не меньше, чем о математике или о своём родном языке.

Ребята я всем Вам желаю быть здоровыми!

Занятие завершено! Всем спасибо!

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ИМ.
В.В. МАЯКОВСКОГО ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

РАЗРАБОТАН

руководитель ШМО учителей начального
звена МБОУ СОШ 3

С.Н. Волобуева

«28» 08 20 24 год

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

И.С. Лалаян

«28» 08 20 24 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 3

Т.Б. Родыкина

«28» 08 20 24 год

ПЛАН

ШКОЛЬНЫХ методических объединений (ШМО)

начального звена МБОУ СОШ 3

на 2024 – 2025 учебный год

План работы методического объединения учителей начальных классов

на 2024-2025 учебный год

Тема	Содержание	Ответственные	Форма проведения
Заседание №1			
«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2024-2025 учебный год».	1. Анализ работы МО начальной школы за 2023-2024 учебный год.	Зам. директора по УВР И.С. Лалаян	Выступление
	2. Корректировка и утверждение методической темы и плана работы школьного МО учителей начальных классов на 2024-2025 учебный год.	Руководитель МО С.Н. Волобуева	Изучение и согласование
	3. Обсуждение нормативных, программно – методических документов. Ознакомление с базисным планом.	учителя начальных классов	Обмен опытом
	4. Рекомендации по составлению рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО (1,2,3,4 кл.)	Зам. директора по УВР И.С. Лалаян	Выступление
	5. Выработка единства требований в обучении: соблюдение единого орфографического режима; соблюдение норм оценок; дозировка классной и домашней работы.	Учитель-логопед/дефектолог И.С. Бахметьева	Доклад - «Использование графомоторных упражнений при становлении почерка у младших школьников.»
Заседание №2			

«Оценка успешности адаптации первоклассников к учебному процессу.»	1. Анализ работы учителей. Итоги мониторинга успешности обучения младших школьников за I полугодие. 2. «Создание здорового микроклимата в детском коллективе, с целью облегчения усвоения программного материала. Игры и тренинги.» 3. «Мнемо-схемы при составлении описательных рассказов.»	Зам. директора по УВР И.С. Лалаян учителя 1-х кл-ов, педагог-психолог Л.В. Михеева Учитель-логопед/дефектолог И.С. Бахметьева	Доклад по итогам мониторинга, обмен мнениями Выступление, рекомендации, презентация карточки мастер-класс, презентация методической литературы и дидактических пособий.
Заседание № 3			
«Приёмы и методы формирования функциональной грамотности младших школьников в учебной деятельности».	1. Итоги успеваемости за I полугодие. Анализ итоговых контрольных работ. 2. Анализ работы МО за первое полугодие. 3. «Приёмы и методы формирования функциональной грамотности младших школьников в учебной деятельности». 4. «Речевые игры, как средство предупреждения нарушений письма и чтения.»	Зам. директора по УВР И.С. Лалаян Руководитель МО С.Н. Волобуева учитель 1 класса О.С. Перегородова учитель-логопед/дефектолог И.С. Бахметьева Руководитель МО С.Н. Волобуева	Выступление Обмен мнениями презентация, обмен опытом Семинар-практикум

	5. Организация и проведение предметной недели МО учителей начальных классов в рамках «Фестиваля наук» 6. Проведение интеллектуальной игры в параллели 3 классов «Умники и умницы».	учителя	фото-презентация
Заседание № 4 (март)			
«Мотивация учебной деятельности и её формирование в рамках ФГОС НОО»,	1. Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации ко второй ступени обучения. 2. «Мониторинг техники чтения.»	педагог-психолог Л.В. Михеева учитель-логопед/ дефектолог И.С. Бахметьева	доклад Доклад, презентация критериев и мониторинговых таблиц.
Заседание № 5 (май)			
Итоговое объединение.	1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2024-2025 учебный год. 2. Обсуждение плана работы МО на 2025-2026 учебный год. 3. Совместный анализ итоговых комплексных работ за курс начальной школы. 4. Методическая копилка-обзор методических находок учителей.	Руководитель МО Руководитель МО С.Н. Волобуева все учителя начального звена	

Руководитель МО учителей начальной звена МБОУ СОШ 3 _____ /Волобуева С.Н./

Заместитель директора по УВР _____ /И.С. Лалаян/

Протокол №1 от 29.08.2024 г
заседания МО учителей начальных классов

по теме

«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2024 - 2025 учебный год»

Присутствовали: 12

Отсутствовали: -

Повестка дня:

1. Анализ работы МО начальной школы за 2023-2024 учебный год.
2. Корректировка и утверждение методической темы и плана работы школьного МО учителей начальных классов на 2024-2025 учебный год.
3. Утверждение нормативных, программно – методических документов. Ознакомление с базисным планом.
4. Рекомендации по составлению КТП в соответствии с требованиями ФГОС НОО (1,2,3,4 кл.)
5. Особенности работы с детьми имеющими статус ОВЗ

Слушали:

По первому вопросу выступила Лалаян И.С..., которая познакомила членов МО с анализом работы начальной школы за 2024-2025 уч год. Выступила Волобуева С.Н., которая проанализировала работу МО учителей за прошлый учебный год.

По второму вопросу выступила руководитель МО Волобуева С.Н., которая познакомила учителей с планом работы МО на 2024 - 2025 учебный год.

Были названы задачи, поставленные на 2024 - 2025 учебный год:

- Продолжить знакомство учителей с современными образовательными технологиями.
- Совершенствовать психологическую и этико-педагогическую эрудицию (повышение уровня профессиональных знаний по выбранной теме самообразования, изучение программ, нормативных документов).
- Содействовать формированию инициативной, творческой личности педагога.
- Развивать профессиональные способности (через освоение и творческое использование новых образовательных технологий и методов обучения).
- Повышать качество преподавания через дальнейшее освоение и творческое использование новых технологий и методов обучения, в том числе ИКТ; освоение и внедрение новых форм, методов преподавания на уроках и внеклассных мероприятиях, активное внедрение в учебную деятельность элементов исследования.
- Продолжить работу по накоплению индивидуальных достижений ученика

посредством портфолио.

- Знакомиться с положительным педагогическим опытом учителей через творческие отчёты.

Заслушав и обсудив план работы на 2023 – 2024 учебный год, все члены методического объединения единогласно приняли предложенный план.

Решили: утвердить план работы методического объединения на 2023 – 2024 учебный год и организовать работу членов методического объединения на выполнение предложенных задач.

Слушали:

По третьему вопросу выступила Я.С. Каламбет, которая предложила на рассмотрение и согласование рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности .

Выступила Перегородова О.С., которая познакомила участников МО с едиными нормативными требованиями школы (заполнение журналов, дневников, личных дел), выработкой единства требований в обучении:

- а) соблюдение и выполнение единого орфографического режима;
- б) соблюдение норм оценок;
- в) дозировка классной и домашней работы, дифференцированный подход к домашнему заданию.
- г) с планированием сроков проведения контрольных работ.

Решили: рабочие программы, программы внеурочной деятельности утвердить.

Положение об орфографическом режиме самостоятельно каждому учителю изучить, соблюдать и выполнять единый орфографический режим, нормы оценок, дозировать классную и домашнюю работу, использовать дифференцированный подход к домашнему заданию, учесть особенности планирования графика контрольных работ.

Слушали:

По четвертому вопросу Зам. директора по УВР И.С. Лалаян познакомила с рекомендациями по составлению КТП в соответствии с требованиями ФГОС НОО (1,2,3,4 кл.)

Решили: изучить рекомендации и использовать в работе

Слушали:

По пятому вопросу учитель-логопед/ дефектолог И.С. Бахметьева сделала Доклад на тему «Особенность работы с детьми, со стертой дизартрией легкой степени.» полной проработки. Учителя поделились своим опытом в подготовке учащихся к ВПР .

Она рассказала учителям о том, что такое дизартрия и но и как помочь ребенку при обучении.

Решили: применять в работе рекомендации учителя-логопеда.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ИТОГАМ работы методического объединения

1. Работать в соответствии с утвержденным планом работы МО, графиком предметной недели.
2. Работать над самообразованием по заявленным темам.
3. Посетить уроки коллег с целью обмена опытом работы и наблюдения за эффективными приёмами организации урока.
4. Утвердить рабочие программы и календарно - тематические планы на 2023– 2024 учебный год.

Руководитель МО _____ / С.Н. Волобуева /

Секретарь МО _____ / Т.В. Филатова /

Протокол № 2 от 11.11.2024 г
заседания МО учителей начальных классов

по теме

««Оценка успешности адаптации первоклассников к учебному процессу.»»

Присутствовали: 11

Отсутствовали: - 3

Повестка дня:

1. Анализ работы учителей. Итоги мониторинга успешности обучения младших школьников за I полугодие.
2. «Соблюдение режима освещенности в школе, в соответствии с САН ПИН. Сохраним здоровье детей!..»
3. «Особенности использования наглядного материала, с целью повышения мотивации учащихся.»

Слушали:

По первому вопросу выступила Зам. директора по УВР И.С. Лалаян и учителя 1-х кл-ов. Инна Степановна зачитала Отчет по итогам мониторинга. Далее состоялся обмен мнениями среди участников МО.

Лалаян И.С. , подвела итоги успеваемости первой четверти. Проанализировала первые итоги адаптации первоклассников за 1 четверть.

Слушали:

По второму вопросу выступила Я.С. Каламбет, она сделала Доклад на тему: «Соблюдение режима освещенности в школе, в соответствии с САН ПИН. Сохраним здоровье детей!..»

Решили: проконтролировать и проверить работу осветительных приборов и не нарушать требования САН ПИНа

Слушали:

Далее учитель-логопед/ дефектолог И.С. Бахметьева провела для участников МО мастер-класс «Особенности использования наглядного материала, с целью повышения мотивации учащихся.», она не только продемонстрировала эффективность пособий, но и провела презентацию по изготовлению наглядности.

Решили: более широко в работе с детьми использовать наглядность.

Руководитель МО _____ / С.Н. Волобуева /

Секретарь МО _____ / Т.В. Филатова /

Протокол № 3 от 17.01.2025 г
заседания МО учителей начальных классов

по теме:

«Приёмы и методы формирования функциональной грамотности младших школьников в учебной деятельности».

Присутствовали: 10

Отсутствовали: - 4

Повестка дня:

1. Итоги успеваемости за 1 полугодие. Анализ итоговых контрольных работ.
2. Анализ работы МО за первое полугодие.
3. «Приёмы и методы формирования функциональной грамотности младших школьников в учебной деятельности».
4. «Организация работы учителя-логопеда на уроках с обучающимися, имеющими фонетические проблемы.»

Слушали:

По первому вопросу выступила, завуч Лалаян И.С. , подвела итоги успеваемости за первое полугодие, проанализировала итоги адаптации первоклассников за 2 четверти. Завуч сделала сравнительный анализ по параллелям по итогам контрольных работ.

Слушали:

По второму вопросу выступила Волобуева С.Н., проанализировав работу методического объединения. За первое полугодие каждый учитель посетил уроки своих коллег, продолжил работу по темам по самообразованию.

Слушали:

По третьему вопросу выступила учитель 1 класса О.С. Перегородова, она подготовила Доклад и презентацию на тему: «Приёмы и методы формирования функциональной грамотности младших школьников в учебной деятельности». В своей презентации она поделилась опытом работы с участниками МО.

Слушали:

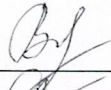
По четвёртому вопросу выступила учитель-логопед/ дефектолог И.С. Бахметьева. Она зачитала Доклад на тему: «Организация работы учителя-логопеда на уроках с обучающимися, имеющими фонетические проблемы.»

Продемонстрировала презентацию где отразила моменты Коррекционных занятий с группой детей с ФФНР»

Постановили :

1. Учесть замечания и недочёты в своей работе по итогам первого полугодия.

2. Продолжить работу МО согласно плану.
3. Обращать внимание на проблемы учеников при освоении письма и чтения.

Руководитель МО _____  / С.Н. Волобуева /

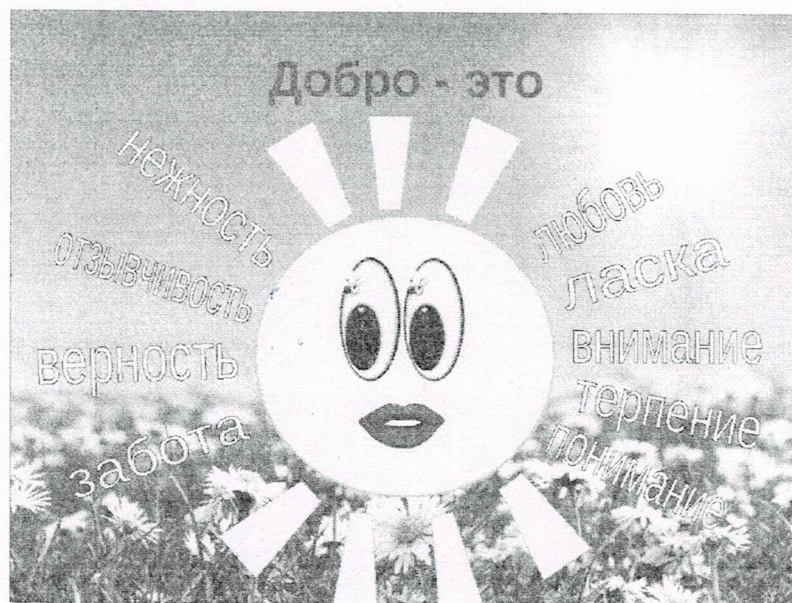
Секретарь МО _____  /Т.В. Филатова /

Муниципальное образование Белореченский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
от «29» августа 2024 года протокол № 1
Председатель педсовета
Т.Б.Родькина



Социально-значимый проект «Добро начинается с тебя»



Руководитель проекта:

Классный руководитель 1 «В» класса

Перегородова Ольга Сергеевна

учащиеся 1 «В» класса

2024 год

Паспорт проекта

1. Название проекта	Социальный проект «Добро начинается с тебя»
2. Название организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа 3 352630, Краснодарский край, Белореченский район г. Белореченск, ул. Победы, 353
3. Фактический адрес, телефон, электронный адрес	Тел., факс – 89883457161 Электронный адрес.kyrtashirovaoo@gmail.com
4. Автор	Учитель начальных классов Перегородова Ольга Сергеевна
5. Срок реализации проекта	Сентябрь-декабрь 2024 г
6. Краткое изложение идеи проекта	Цель проекта: формирование у детей социально-нравственных ценностей, привлечение детей к значимой самостоятельной деятельности во благо других людей и животных, учиться совершать добрые поступки и дела в семье, школе, на улице. Задачи проекта: • - обогатить эмоциональный мир школьников, укрепить знания о добре; • - побуждать к желанию творить добрые дела бескорыстно и искренне: воспитывать уважение к сверстникам, к детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; • - запланировать виды добрых дел в семье, школе, на улице; • - осуществить запланированные добрые дела; • - выявить изменения, появившиеся в результате реализации добрых дел. Планируемый результат - рост социальной и общественной активности; - повышение стремления к общению; - появление людей солидарных, готовых быть сопричастными к проблемам окружающей жизни; - формирование зрелой гражданской позиции; - формирование толерантного отношения к людям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

- проведен ряд добрых дел, направленный на помощь нуждающимся.

Гипотеза проекта: можно научиться делать добрые дела и становиться внимательнее к окружающим людям и животным.

Этапы реализации проекта

I этап – работа над разработкой и утверждением плана действий. Анкетирование. Обсуждение и составление плана добрых дел.

II этап – проведение добрых дел:

- Добрые дела для семьи (сентябрь).

1. Помощь в трудовых делах (мыть посуду, вытирать пыль, протирать полы...)
2. Ухаживать за домашними питомцами.
3. Заботливо относиться к старшим и младшим членам семьи.

• Добрые дела для класса (октябрь)

1. Помощь в классе учителю.
2. Проведение классного часа под названием «Доброе слово лечит, а злое калечит», посвятив её изучению вежливых слов.
3. На уроке технологии сделали поделки, назвав выставку с помощью наших ладошек. Ладони – это символ того, что всё в человеческих руках, пусть даже таких маленьких, как наши.

5. Соблюдение правил поведения.

6. Содержание кабинета в чистоте и порядке.

• Добрые дела для школы (ноябрь)

3. Сбор книг для пополнения фонда школьной библиотеки.

• Добрые дела для общества

1. Участие в общественной акции «Помоги ближнему» (декабрь)

2. Уборка территории школы (сентябрь).

3. Создание Сборника пословиц и поговорок о добре (сентябрь).

5. Сборник «Добрых песен» (декабрь)

III этап – подведение итогов, отчетный вечер «Доброта спасет мир».

Оглавление

Введение.....	3
1. Проблема добра и зла в современном мире.....	4
1.1. Общее понятие о добре и зле	4
2. Организация и проведение мероприятий.....	5
2.1. Анкетирование учащихся.....	5
2.2. Проведение мероприятий, направленных на совершение «добрых дел».....	6
3. Заключение.....	7
4. Список источников информации.....	7

Введение

Доброта нужна всем людям,
Пусть побольше добрых будет.
Говорят не зря при встрече
«Добрый день» и «Добрый вечер».
И не зря ведь есть у нас
Пожелание «В добрый час».
Доброта – она от века
Украшение человека...

Мы живём в мире технических достижений, когда у человека есть всё. Но в последнее время, мы перестали замечать главное: людей, которые нуждаются в помощи, животных, которые зависят от нас; природу, частью которой являемся. Отсутствие заботы к ближнему, агрессия по отношению к братьям нашим меньшим, безразличие к происходящему в мире - стало неотъемлемой частью поведения людей.

Это можно поправить только любовью и заботой о тех, кто нас окружает. Мы решили, что каждый должен начать с себя.

Цель: формирование у детей социально-нравственных ценностей, привлечение детей к значимой самостоятельной деятельности во благо других людей и животных, учиться совершать добрые поступки и дела в семье, школе, на улице.

Задачи:

- определить отличительные особенности добрых дел;
- обогатить эмоциональный мир школьников, укрепить знания о добре;
- побуждать к желанию творить добрые дела бескорыстно и искренне; воспитывать уважение к сверстникам, к детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- запланировать виды добрых дел в семье, школе, на улице;
- осуществить запланированные добрые дела;
- выявить личные изменения, появившиеся в результате реализации добрых дел.

Объект исследования: поведение школьников.

Предмет исследования: добрые дела школьников.

Методы: анализ, сравнение.

Гипотеза исследования: можно научиться делать добрые дела и становиться внимательнее к окружающим людям.

Значимость проекта

Осознанное желание ребят участвовать в социальной деятельности совместно с родителями и классным руководителем послужило «толчком» для обсуждения понятия «доброта» на основе примеров из литературных произведений, собственных житейских ситуаций детей, выводы о том, что многие люди, а также природа нуждаются в помощи.

Особенностью предлагаемого проекта является вовлечение всего классного коллектива в его реализацию через организацию деятельности каждого ученика нашего класса.

Участники проекта: ученики начальной школы.

Руководитель проекта: Перегородова Ольга Сергеевна

Сроки реализации: сентябрь-декабрь.

Формы реализации проекта:

1. Совместная организованная деятельность с детьми;
2. Беседы;
3. Работа с родителями.

Продукты реализации проекта:

1. Оформление фотовыставки «Наши добрые дела»;
2. Оформление «Дневника добрых дел»;
3. Создание сборника «Добрых песен»;
4. Создание сборника пословиц и поговорок о добре;
5. Создание памятки «Правила доброты»
6. Презентация проекта.

Глава 1. Проблема добра и зла в современном мире.

1.1 Общее понятие о добре и зле.

Говорят, если есть в человеке доброта, человечность, чуткость, доброжелательность, значит, он как человек состоялся.

В. А. Сухомлинский писал “Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь”.

Если человек любит только себя, он не имеет ни товарищей, ни друзей и, когда приходят тяжелые жизненные испытания, остается один, переживает чувство отчаяния, страдает. В детстве человек должен пройти школу воспитания добрых чувств. Человеческая доброта, милосердие, умение радоваться и переживать за других людей создают основу человеческого счастья.

В словаре Сергея Ивановича Ожегова слово «добро» толкуется так: добро - это положительное, хорошее, полезное, противоположное злу. Слово «добро» является исконно русским и ведет свои корни не со старославянского, а из славянского языка. В котором оно имело несколько значений: храбрый, сильный, крепкий. Свой современный смысл слово получило после создания «Азбуки»: А - аз, Б - буки, В - ведаю, Г - глаголю, Д - добро.

В Википедии, понятие «добро» объясняется так: добро - общее понятие морального сознания, категория этики, характеризующая положительные нравственные ценности. Изначально было противоположно понятию худа (т. е. означало результат действия блага, в противовес результату действия зла), а в более позднее время стало употребляться как антоним понятия зла, означая *намеренное, бескорыстное и искреннее стремление к осуществлению блага, полезного деяния, например, помощи*

ближнему, а также незнакомому человеку или даже животному и растительному миру. В житейском смысле этот термин относится ко всему, что получает у людей положительную оценку, либо ассоциируется со счастьем, радостью, любовью тех или иных людей, т. е. становится близким релевантному понятию «хорошо».

Доброта, милосердие, радость и переживание за других создают основу человеческого счастья. Уже в IV веке до н.э. древнегреческий философ Платон утверждал: "Стараясь о счастье других, мы находим свое собственное счастье". Человек, который делает добро другим, чувствует себя счастливым.

Нужно оглянуться по сторонам и найти, кому нужна поддержка, кому можно протянуть руку, сказать доброе слово. Мы все – частичка этой жизни. Станем лучше мы – станет лучше жизнь.

Категории добра и зла составляют суть извечного выбора человека, смысл его земного существования. Эта проблема появилась с самого момента появления человека. Без осознания личностью, что есть добро и зло невозможно постижение других категорий этических ценностей. Вопрос о добре и зле является центром всех религиозных доктрин, известных человечеству. Проблемы добра и зла разбираются в философии, этике, психологии и других науках. Этой теме посвящено множество литературных произведений. Эта проблема не перестает будоражить человечество, заставляя искать новые ответы на извечные вопросы.

Добро и зло являются центральными понятиями, определяющими моральное сознание человека. Они связаны с оценкой совокупности поступков и его деятельности. Добро является главным критерием для морали, с его позиций рассматриваются все нравственные категории, оно объединяет в себе все положительные нормы и требования. Кроме того, добро само выступает мотивом, определяющим деятельность человека.

Зло, категория противоположная добру. Оно выражает совокупность всех негативных явлений, которые подлежат осуждению и преодолению. Зло отражает все нравственно негативные понятия: обман, подлость, жестокость.

Моральные поступки – это выбор между добром и злом. Этот выбор всегда означает действие свободной воли человека, он возможен тогда, когда человек понимает, что есть добро и зло и имеет оценку действий в соответствии с этими понятиями.

2. Организация и проведение мероприятий.

2.1. Анкетирование учащихся.

Вечное противостояние добра и зла – это одна из наиболее важных проблем. Дискуссии по этому поводу шли с древних времён, и по сей день. Трудно представить себе человека, не имеющего представления об этих понятиях.

Мы решили выяснить, что думают ученики нашего класса по этому вопросу. Для этого мы провели экспресс- анкетирование в рамках проекта. Детям были заданы следующие вопросы:

1. Кто такой добрый человек?
2. Считаешь ли ты себя добрым человеком?
3. Кто нуждается в помощи?
4. Кому мы можем помочь?

Анализируя ответы, мы выяснили, что:

- добрый человек - это человек с доброй душой, который помогает другим;
- добрый человек – это тот, который всё может сделать, помочь, выручить в беде;
- это тот, кто никогда ни с кем не спорит, уступает место.

На второй вопрос мы получили такие ответы: По результатам анкетирования,

мы выяснили, что в нашем классе из 8 человек опрошенных: 5 человек добры и любезны, 3 человека добры от случая к случаю. Они добры не со всеми и не всегда.

В помощи нуждаются, по мнению, ребят:

- человек, который лежит в больнице, инвалид;
- пожилые люди или дети, у которых нет родителей;
- нищий человек, бомж, больной;
- люди, у которых нет семьи;
- животные

На последний вопрос были получены такие ответы:

- пожилых людей перевести через дорогу, открыть дверь в помещение, помочь донести тяжёлые сумки;
- детям, пожилым и людям, которые живут на улице;
- помочь детям из без родителей;
- которые болеют, у которых нет дома и нищим, инвалидам.

Проведенное анкетирование показало, что ребята понимают, что такое «добро», и как можно своими силами совершать добрые дела.

2.2. Проведение мероприятий, направленных на совершение «добрых дел».

ПЛАН ДОБРЫХ ДЕЛ

• Добрые дела для семьи.

1. Помощь в трудовых делах (мыть посуду, вытирать пыль, протирать полы...)

2. Ухаживать за домашними питомцами.

3. Заботливо относиться к старшим и младшим членам семьи.

• Добрые дела для класса.

4. Помощь в классе учителю.

5. Проведение акции под названием «Доброе слово лечит, а злое калечит», посвятив её изучению вежливых слов. И потом провели эксперимент, используя бумажную куклу.

6. Изучили музыкальный материал и создали Сборник «Добрых песен».

7. Организовали выставку «Всё в твоих руках».

На уроке технологии сделали поделки, назвав выставку с помощью наших ладошек. Ладони – это символ того, что всё в человеческих руках, пусть даже таких маленьких, как наши.

8. Соблюдение правил поведения.

9. Уборка кабинета.

- **Добрые дела для школы.**

3. Сбор книг для пополнения фонда школьной библиотеки.

- **Добрые дела для общества**

1. Уборка территории школы.

2. Создание Сборника пословиц и поговорок о добре.

3. Список использованной литературы:

1. Крылова Н. Школьное самоуправление перед выбором пути // Народное образование. – 2002. – №7.

2. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. – М., 1998.

3. Пахомов В.П. «Молодежь обустривает Россию», Москва – Самара: Издательство «НТЦ», 2002. -120с.

4. Т. В. Волкова, «Наука быть человеком: материалы для классных часов.

в 1-4 классах», Волгоград: Учитель, 2007

5. В. И. Даль, «Толковый словарь русского языка. Современная версия», Москва: ЭКСМО, 2002

Отчёт учителя начальных классов
Перегородовой Ольги Сергеевны
о реализации значимого проекта «Добро начинается с тебя».
В сентябре 2024 года был включен в разработку социально-значимый проект
«Добро начинается с тебя» учащихся 1 «В» класса МБОУ СОШ 3 города
Белореченска. Решением педагогического совета был утвержден к
реализации

протокол № 1 от 29.08.2024г.

Деятельность, осуществляемая по проекту для нас очень важна. В процессе реализации проекта был накоплен определенный положительный опыт.

В ходе реализации проекта, нами были созданы следующие продукты:

сборник стихов и рассказов о добре, сборник «Добрых песен», памятка «Правила хорошего тона», которые могут быть использованы учениками, родителями и учителями в своей практической деятельности.

Провели флешмоб «Горизонты добра и улыбок»

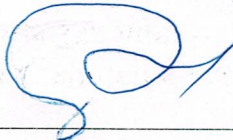


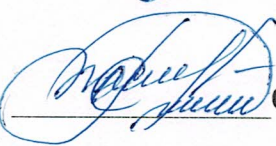
За время реализации проекта мы провели много добрых дел, многому научились. Но сказать, что мы закончили работать над проектом, мы не можем, так как на протяжении всей нашей жизни, каждый день и

каждый час, мы сталкиваемся с необходимостью и желанием помогать людям. Мы решили, что самое главное для нас -это то, что мы:

- научились быть внимательным к ближним, быть добрым, вежливым, быть ответственным, научились сотрудничать.

И конечно, если каждый из нас, хотя бы в своей семье, будет это делать, то меньше будет обиженных людей, брошенных животных, плохого настроения, будет больше улыбок, счастья, да и мир будет добрее.

Директор МБОУ СОШ 3  Т.Б. Родкина

Руководитель проекта  О.С. Перегородова

Муниципальное образование Белореченский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
от «29» августа 2024 года протокол № 1
Председатель педсовета
Т.Б. Родькина



Социально-значимый проект «Берегите природу».



Руководитель проекта:

Классный руководитель 1 класса

Перегородова Ольга Сергеевна

Учащиеся 1 «В» кл. 2024 год

Актуальность

«Мир окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума». *В.Сухомлинский*.

Слово «экология» и его производные крепко вошли в наш ежедневный словарь. При становлении мировоззрения личности существенную роль играет окружение дошкольника, социальная и культурная среда, а также его особенная точка зрения на все с самого раннего возраста. Именно в дошкольном возрасте начинают формироваться основы личности, отношение к окружающему миру, всему живому, что окружает нас каждый день.

В данный период закладываются начала взаимодействия с природой, при помощи старших дошкольник начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей.

Детский сад – это первое звено в системе экологического образования и воспитания, на этапе которого необходимо сформировать основы культуры рационального природопользования.

Основополагающий смысл экологического воспитания заключается в следующем: «В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры – осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непрерывное окружение в этот период жизни». Это отмечает С.Н. Николаева, автор многих программ по экологии. Экологическое отношение к миру складывается и развивается на протяжении всей жизни человека. Умение жить с природой, окружающей средой следует начинать вырабатывать как можно раньше. Ведь известно, что настоящая красота заложена в природе, и задача состоит в том, чтобы помочь ребенку увидеть ее, научиться ценить ее. В результате при ознакомлении детей с природой открываются обширные возможности для нравственного воспитания.

Великий педагог В.А.Сухомлинский говорил: «К тому, кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство поэзии, а может быть, и простая человечность».

Работа над проектами экологической направленности имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей дает им возможность проявить себя в различных видах деятельности. Общее дело развивает любознательность, коммуникативные и нравственные качества дошкольников.

Цель проекта: расширить, систематизировать и углубить исходные знания о животных и растениях нашего края, которые занесены в Красную книгу; познакомиться с основными правилами поведения в окружающей среде, развивать ответственность за всё живое ;способствовать формированию гуманной, социально-активной личности, владеющей экологическими знаниями, способной понимать и любить окружающую природу и бережно к ней относиться, защищать её.

1. **Задачи проекта:**Развивать наблюдательность и интерес к окружающему миру.
2. Расширять кругозор и развивать эрудицию.
3. Прививать умение соблюдать правила поведения на природе.
4. Воспитывать чувство прекрасного, любовь и бережное отношение к родной природе, к нашему общему дому - к планете Земля.

Вид проекта: познавательно - исследовательский, долгосрочный.

Продолжительность проекта: с сентября 2022 г. по октябрь 2022 г.

Участники: учащиеся 2 класса,родители, воспитатели.

Содержание и реализация проекта

I этап Подготовительный.

- определение темы, формулировка цели и задач;
- выявление первоначальных знаний дошкольников о природе;
- подобрать методическую, художественную и детскую литературу;
- подобрать дидактические игры;
- составить план мероприятий;
- обогащение предметно-развивающей среды (игры и задания экспериментального характера, картотека опытов, материалы и коллекции в уголках природы и лаборатории, дидактические игры и наглядные пособия экологического содержания.)

II этап. Организационно-практический.

План проведения

	Срок реализации	мероприятие	ответственный
Работа с детьми	сентябрь	Чтение художественной литературы Я. Аким. «Наша планета» «Почему у Земли платье зеленое» А. Лопатина «Кто землю украшает» А. Лопатина Беседа: «Планета Земля в опасности» Беседа «Что на планете важнее всего?» Просмотр презентации на экологическую тему Дидактические игры «Как вести себя в природе», «Опасность в природе» Изготовление экологических листовок Акция: «Не сжигайте мусор» (Приложение 1) Акция: «Вторая жизнь пластиковой бутылки»	учитель

	октябрь	Чтение художественной литературы С. Михалков. «Прогулка» А. Усачев. «Мусорная фантазия» Беседа: «Боль сломанной ветки»; Дидактические игры «Сортировка мусора», «Ресурсы планеты» Рисование экологических знаков. Акция «Мой чистый двор», Акция: «Вторая жизнь пластикой бутылки» Акция: «Сохрани дерево – сдай макулатуру»	учитель
	ноябрь	Чтение художественной литературы С. Михалков. «Будь человеком» Г. Ладонщиков. «Дельный совет» Беседа: «Человек – природе друг» Дидактическая игра «Мусор Земле не к лицу», «Четвертый лишний» Изготовление экологических листовок Акция: «Вторая жизнь пластикой бутылки»	учитель
	декабрь	Чтение художественной литературы В. Орлов. «Что нельзя купить» С. Михалков. «Случай на зимовке» Заучивание стихотворений «И. Токмакова «Живи, елочка!», Т.	учитель

		Волгина «Лесная красавица» изготовление листовок и эмблем, призывающих беречь хвойные деревья, «Сказка о елочке, которую не срубили» Акция: «Сохрани дерево – сдай макулатуру» Дидактические, настольно-печатные игры «Ассоциации», «Я знаю», «Да или нет». Конкурс «Елочная игрушка»	
	январь	Чтение художественной литературы М. Пришвин. «Лесной доктор» В. Чаплина. «Крылатый будильник» С. Сахарнов. «Морские сказки» Дидактические, настольно-печатные игры « Земля, воздух, вода», «Береги природу». Акция «Сбережем ресурсы Земли» Просматривание презентации «Бережем ресурсы» Выпуск экологических плакатов, агитационных листов «Выбор за нами»	учитель
	февраль	Акция: «Вторая жизнь пластиковой бутылки» Акция: «Сохрани дерево – сдай макулатуру»	учитель
Работа с родителями и		Оформление папки передвижки на экологическую тему	

		Пошив костюмов для сказки Участие в акциях Консультации для родителей: «Воспитание любви к природе» «Игры экологического содержания» (Приложение 2)	
Работа с педагогами		Участие в акциях, конкурсах. Разработка сценария к сказке Разработка сценария к итоговому мероприятию.	

III этап. Заключительный

Во время реализации проекта, получены разнообразные знания по экологии, повысилась значимость экологического и природоохранного воспитания детей, произошло повышение уровня личностного сознания, как у детей, так и у взрослых. Проект способствовал формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость, развитию эстетических чувств у дошкольников, их родителей, педагогов. Дети имеют первоначальные знания и понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», у них (вместе с родителями) сформировано понятие экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании при-родных ресурсов. У ребят появились навыки экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни.

В процессе реализации проекта было собрано:

- 800 кг макулатуры;
- Поставлена экологическая сказка «Сказка о елочке, которую не срубили»
- Проведено итоговое мероприятие «День Земли»

Приложение 1



Граждане, сжигание листьев и отходов опасно для вашего здоровья!

Всякий органический материал – независимо от того, части ли это растений, кости животных или продукты органического синтеза – сгорая, должен образовывать одно и то же: углекислый газ, водяной пар и небольшое количество оксида азота (за счёт содержания азота в белках и нуклеиновых кислотах). Однако происходит это только при очень высокой температуре и достаточном количестве кислорода. Если материал имеет даже незначительную влажность, температура понижается. Эту картину мы наблюдаем, когда горят опавшие листья и трава: только самая верхняя часть кучи получает достаточно кислорода, в то время как средние слои тлеют и дымят, выделяя токсичные и просто вредные для здоровья химические вещества.

Уровень угарного газа возле тлеющей кучи листьев так же высок, как и на городской улице с интенсивным движением

Подсчитано, что тонна тлеющих растительных остатков в среднем выделяет около 30 кг СО – уровень угарного газа возле тлеющей кучи листьев так же высок, как и на городской улице с интенсивным движением.

В сочетании с другими загрязнителями, такими, как промышленные выбросы или выхлопные газы, токсическое действие угарного газа значительно возрастает по сравнению с действием отдельных компонентов.

В сырые, туманные дни микрочастицы, из которых состоит дым, прочно связываются с парами воды, образуя «смог», который особенно вредит органам дыхания. Влияние дымовых частиц на организм зависит, главным образом, от их размера.. Тонна растительных отходов, сожжённых в тлеющем костре, генерирует около 9 кг этих микрочастиц.

дым горячей древесины – значительный загрязнитель

По иронии, самая дымная пора наступает в весну и осенью, когда все выходят на уборку улиц, территорий. Многие верят, что делают полезное дело, сжигая мусор в кострах, разведённых прямо на газонах под окнами домов. Ведь им никто не объяснил, что многие из жителей этих домов большую часть осени из-за дыма сидят при закрытых форточках, что они подвергают опасности собственное здоровье и здоровье окружающих.

Приложение 2

Консультация для родителей на тему: «Воспитание любви к природе»

Человеческая деятельность в последние годы наносит всё больший ущерб природе – это и загрязнение, и чрезмерное нерациональное расходование её ресурсов.

Деятельность человека в природе должна быть разумной: охраняющей и созидающей. Это отношение к природе нужно воспитывать у детей с ранних лет. Именно с ранних лет человек начинает познавать красоту, разнообразие природы.

Основы характера, жизненная позиция ребёнка закладываются в семье. И чтобы объяснять детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей! Их бережное, любовное, заботливое отношение к природе.

Красота родной природы раскрывает красоту человеческого труда, рождает желание сделать свой край ещё прекраснее. Поэтому так важно показать детям как человек оберегает и умножает природные богатства, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех леса и озёра, поля и реки.

В воспитании у ребёнка бережного отношения к природе нет и не может быть мелочей. Сорванный просто так цветок, пойманная из любопытства бабочка, растоптанный жучок – всё это при безразличном отношении со стороны взрослых может привести к крайне нежелательным последствиям.

Любовь детей к природе начинается с осмысления её ценностей. Поэтому прежде всего нужно показать познавательную и эстетическую ценность природы. Благодаря этому со временем и разовьётся бережное, ответственное отношение к окружающей природной среде.

Заинтересовывать ребёнка родители могут самыми разнообразными способами. Например, выращивание домашних растений. Кроме того, чтобы ребята своевременно их поливали, следует всячески поощрять их интерес к росту и развитию растений, появлению новых росточков, цветов, плодов. Наиболее пригодны для этого такие быстрорастущие растения как герань или бегония, комнатные культуры помидоров и огурцов.

Ответственность – важное человеческое качество. И именно его мы будем развивать, доверяя крохе жизнь зелёных питомцев. Также можете попробовать вырастить апельсины или лимоны, ананасы или груши. Посадите в землю косточки фруктов и посмотрите, что получится. Ну, разве это не чудо: вырастить на подоконнике настоящее тропическое растение и полакомиться его плодами?

Каждая семья располагает всеми возможностями для того, чтобы пробудить, развить у ребёнка интерес к жизни природы, потребность постоянного общения с ней.

Большое воспитательное значение имеют регулярные семейные поездки в лес, поля, на реку или озеро. Ребёнок, под благотворным влиянием родителей, постепенно воспринимает красоту и прелесть природных ландшафтов, вникает в таинства жизни природы. В непосредственном соприкосновении с природой у детей развивается наблюдательность, любознательность, интерес к природным объектам.

Очень большое значение имеет чтение вслух книг о природе, жизни животных. Вовлекая ребёнка в обсуждение прочитанного, взрослые разъясняют непонятные моменты, направляют его мысли и интересы на жизнь природы.

Особенно ребёнка тянет к животным. Он страстно желает иметь и опекать какое-либо живое существо. Содержание в доме животного связано с дополнительной нагрузкой и трудностями. И всё-таки, трудно переоценить воздействие, которое оказывает на формирование личности ребёнка общение, забота и уход за слабым живым существом. С животными ребёнок может эмоционально общаться - играть и разговаривать. Игры с братьями меньшими (особенно с собаками и кошками) тренируют детей физически. Ребёнок становится более подвижным и ловким, совершенствуется его моторика и координация движений. Наличие животного в доме делает дружнее и сплоченнее семью.

Так же огромное значение имеет художественно-творческая деятельность детей. Лепка из глины, пластилина, все виды аппликаций, конструирование с применением круп, теста и природных материалов, рисование с помощью растительных элементов - всё это способствует воспитанию любви к природе у дошкольников. Стремление сделать красивее, лучше влияет на мир чувств, позволяет раскрыть творческий потенциал, повышает уровень развития речи у дошкольников, дети учатся создавать, учатся понимать и видеть красоту и богатство природы.

Экологическое воспитание будет действеннее только в том случае, если в семье существует постоянное, каждодневное общение взрослых с детьми. Не жалейте своего времени на игры с домашними животными, на ботанические эксперименты, на чтение добрых стихов и рассказов о природе, на прогулки. И тогда ваши дети и во взрослой жизни будут осознанно и заботливо относиться ко всему живому и неживому на Земле.

Консультация для родителей «Игры экологического содержания».

Цель: развивать творческий потенциал родителей, их компетентность в сфере экологического воспитания, показать на примерах, как с помощью игр экологической направленности можно учить детей беречь и охранять природу.

Человек и природа. Эта тема очень актуальна в наше время, так как деятельность людей порой губительно влияет на окружающую среду, животный и растительный мир, к сожалению, уже нередки ситуации, граничащие с экологическими катастрофами.

Учитывая возрастные особенности дошкольников, экологическое воспитание детей в детском саду строится на игровой основе, с большим включением разных видов игр.

Разнообразные игры с экологическим содержанием не только знакомят ребенка с окружающим миром, но и помогают сформировать систему социальных ценностей, ориентированных на бережное отношение к природе.

Значение экологических игр:

- Большое влияние оказывают экологические игры и на умственное развитие. Дети учатся рассуждать, делать выводы, обобщать, при этом тренируются их внимание, память.
- Так же в процессе экологических игр обогащается словарный запас: дети узнают названия животных, птиц, растений, насекомых, учатся описывать их внешний вид, характерные особенности.
- Экологические игры способствуют и развитию математического мышления – ребенок отсчитывает необходимое количество предметов (Например, игра «Собери шишки в корзину»), сравнивает их по величине и форме, совершенствуется ориентировка во времени (игра «Что сначала, что потом?»).

Хотелось бы познакомить поближе с различными экологическими играми. И чтобы вы эту информацию в будущем использовали в жизни - играли в них со своими детьми – дома, на прогулках, в лесу, на отдыхе.

«Игры экологического содержания»

Игра «Цепочка». Вы называете объект живой или неживой природы, а ребенок называет один из признаков данного объекта, далее вы называете признак, далее опять ребенок так, чтобы не повториться.

Например, объект живой природы «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д.

Игра «Да» или «нет». На все вопросы в игре можно отвечать только словами «да» или «нет». Ребенок загадывает какое-либо животное

(растение). Вы спрашиваете, где живёт это животное, какое оно, чем питается. Ребёнок должен отвечать только двумя словами «да» или «нет». После отгадывания игроки меняются ролями в игре.

Игра «Ассоциации». В этой игре загадывается объект природы, животного и растительного мира. Взрослый и ребёнок по очереди называют слово, связанное какой-либо ассоциацией с заданным объектом, далее игрок, чья очередь говорит уже слово, которое ассоциируется у него с последним словом, про звучащим в игре. Таким образом, в игре выстраивается ассоциативная цепочка. Пример: муха-тепло-жара-солнце-лето-каникулы-зоопарк-слон.

Игра «Четвёртый лишний». Вы называете 4 объекта природы, ребёнку нужно найти лишний объект и обосновать свой выбор.

1. заяц, ёж, лиса, шмель;
2. дождь, снег, облако, роса;
3. роза, одуванчик, гвоздика, тюльпан;
4. корова, волк, овца, кролик;
5. трясогузка, паук, скворец, сорока;
6. бабочка, стрекоза, енот, пчела;
7. ель, берёза, яблоня, осина;
8. лиса, свинья, лось, кабан
9. кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
10. лес, парк, роща, тайга.

Игра «Вершки-корешки». Вы называете овощи, ребёнок делает движения руками: если овощ растёт на земле, на грядке, он поднимает рук вверх. Если овощ растёт на земле – руки опускает вниз.

Игра «Береги природу». Родитель предлагает из нашего мира убрать что либо, например, солнце, облака, реки, леса и т.д., а ребёнок должен рассказать (можно с Вашей помощью), что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет названного объекта.

Игра «Я знаю». Вы называете ребёнку класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок говорит: «Я знаю пять названий зверей:» и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень). Аналогично называются другие классы объектов природы.

Игра «Птица, рыба, зверь». Вы бросаете мяч ребёнку и произносите слово «птица». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например, «воробей», и бросить мяч обратно. Аналогично проводится игра со словами «зверь» и «рыба».

Игра «Земля, вода, воздух». Родитель бросает мяч ребёнку и называет объект природы, например, «срок». Ребёнок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. В ответ на слово «дельфин» - ребёнок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д. Возможен и другой вариант игры: родитель называет слово «воздух». Ребёнок, поймавший мяч, должен

назвать птицу. В ответ на слово «земля» - животное, обитающее на земле: на слово «вода» - обитателя рек, морей, озёр и океанов.

Игра «Летает, плавает, бегаёт». Родитель называет детям объект живой природы. Ребёнок должен изобразить способ передвижения этого объекта.

Например, при слове «зайчик», ребёнок прыгает; при слове «карась» - имитирует плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображает полёт птицы.

Отчёт

о реализации социально-значимого проекта

«Берегите природу!»

В сентябре 20223 года был включен в разработку социально-значимый проект «Берегите природу!» учащихся 1«В» класса МБОУ СОШ 3 города Белореченска. Решением педагогического совета был утвержден к реализации

протокол № 1 от 29.08.2024г.

Цель проекта: расширить, систематизировать и углубить исходные знания о животных и растениях нашего края, которые занесены в Красную книгу; познакомиться с основными правилами поведения в окружающей среде, развивать ответственность за всё живое ;способствовать формированию гуманной, социально-активной личности, владеющей экологическими знаниями, способной понимать и любить окружающую природу и бережно к ней относиться, защищать её.

Задачи проекта:

5. Развивать наблюдательность и интерес к окружающему миру.
6. Расширять кругозор и развивать эрудицию.
7. Прививать умение соблюдать правила поведения на природе.
8. Воспитывать чувство прекрасного, любовь и бережное отношение к родной природе, к нашему общему дому - к планете Земля.

Класс- 2класс

Продолжительность – 6 месяцев.

Вопросы проекта:

Основной вопрос - Почему люди должны думать о будущем?

Проблемные вопросы-

- 1.Почему нужно бережно относиться к природе?
- 2.Как человек взаимосвязан с природой?
- 3.Как человек влияет на природу?

Срок реализации: сентябрь-октябрь 2024 г.

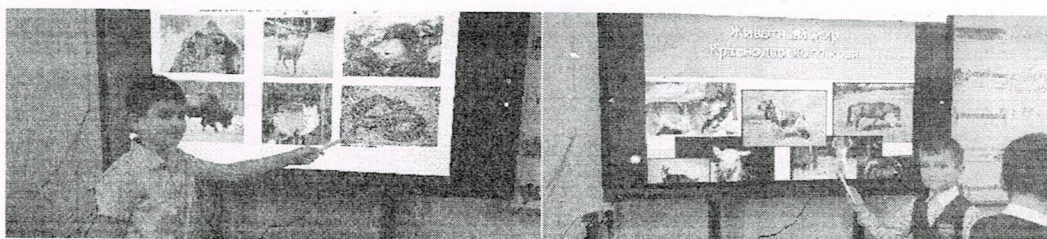
Результаты проекта:

1. Собран и обобщен материал по теме.
2. Произошли личностные изменения участников проекта.
3. Расширился кругозор учащихся.
4. Учащиеся научились находить информацию путём изучения литературы по данной проблеме, бесед со взрослыми, интернета.

Продукт проектной деятельности: презентация, внеклассное мероприятие «Берегите природу!», выставки рисунков и поделок на экологические темы.

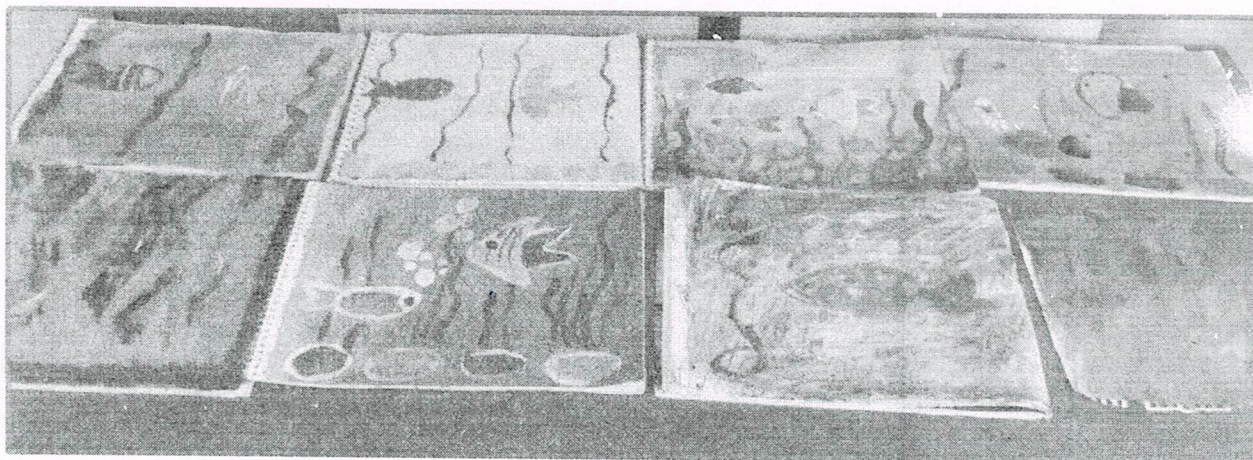
В ходе реализации данного проекта был проведён цикл мероприятий следующего характера:

В рамках данного проекта учащиеся моего класса изучали животных, которые живут на Кубани.

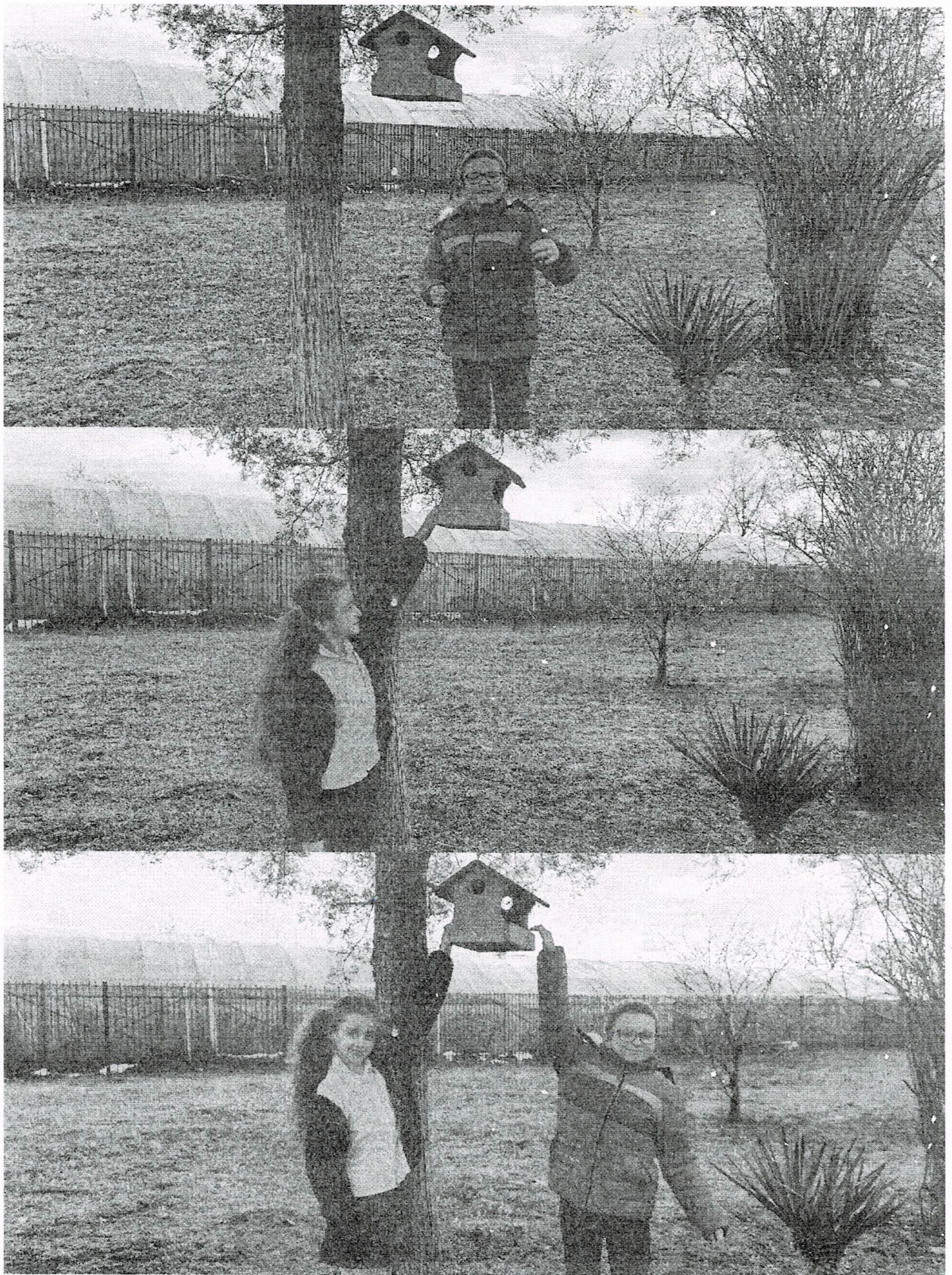


А также познакомились с животными и растениями, которые занесены в Красную книгу. Узнали о Кавказском государственном биосферном заповеднике.

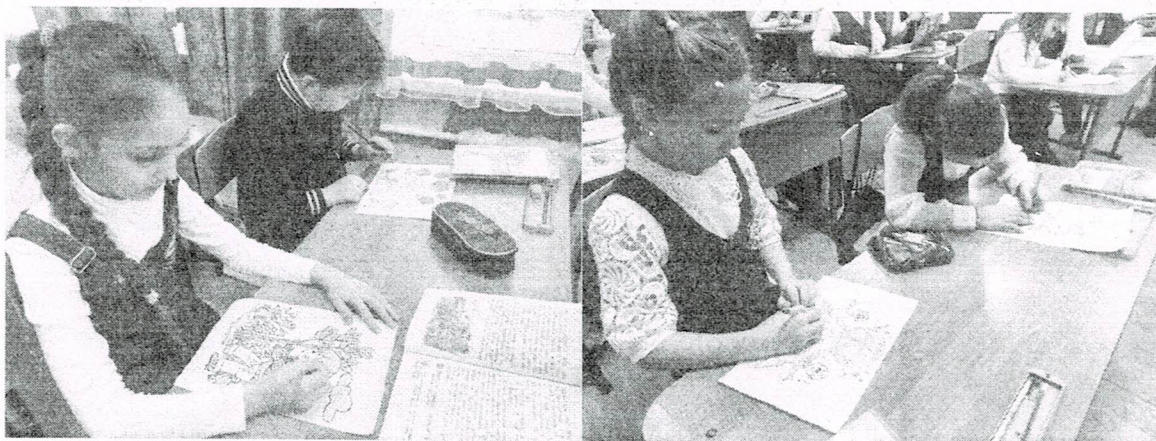
Ребята нарисовали рисунки на тему «Жизнь в чистом водоёме»



Посмотрели презентацию о птицах. Решили к зиме сделать кормушки и подкармливать птиц.



В классе прошёл экологический конкурс рисунков на тему «Земля-наш общий дом». Ребята рисовали будущее нашей планеты, которое зависит от людей.



В ходе проекта произошли личностные изменения участников проекта (воспитывалось бережное отношение ко всему живому, прививались умения соблюдать правила поведения в природе ;работа над проектом способствовала сплочённости ученического коллектива).

Продукт проектной деятельности: презентация, внеклассное мероприятие «Берегите природу!», выставки рисунков и поделок на экологические темы.

Директор МБОУ СОШ 3

Т.Б.Родькина

Руководитель проекта

О.С.Перегородова

Муниципальное образование Белореченский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
от «29» августа 2024 года протокол № 1
Председатель педсовета
Т.Б.Родькина



Социально-значимый проект «Помоги птицам зимой».



Руководитель проекта:
Классный руководитель 1 «В» класса
Перегородова Ольга Сергеевна
учащиеся 1 «В» класса

2024 год

Пояснительная записка

В настоящее время всё большее значение в работе с обучающимися приобретают вопросы экологии и защиты окружающей среды. Огромную важность имеют вопросы экологического оздоровления нашей малой Родины, возрождение природы родного края, воспитание уважения и любви к красоте окружающего мира. Экология - одна из важнейших проблем современного общества.

Интерес к вопросам обучения и воспитания экологии обусловлен еще и тем, что экология - интересная и полезная наука о защите природы, которая дает возможность детям узнать как можно больше о природе родного края, воспитывать у них любовь к растениям и животным. Ничего не изменится в лучшую сторону в нашей стране, пока мы не вложим в душу наших детей любовь и заботу о природе, а в их головы - экологическое сознание.

Поэтому создавая социальные проекты по защите окружающей среды, мы делаем первый шаг к познанию того, что находится вокруг ребенка, а работа в группах и творческих делах позволяет понять, зачем нам нужна природа и, что только сообща мы можем сохранить ее для будущего, т. е., защитить от самих себя. Ребенок должен понять, какую он может оказать помощь в защите окружающей его природы, какие этапы экологического становления он должен пройти, чтобы не навредить, а только помогать в развитии этой красоты. Поэтому с самого начала создания социальных проектов по защите природы мы должны помнить, что экологическое воспитание должно быть знанием с большой буквы пронизанным любовью и гуманизмом.

Данный проект "Помоги птицам зимой" первый шаг к приобретению обучающимися знаний о природе, которая их окружает в настоящее время, развитию практических умений и навыков, необходимых для созидательного и ответственного отношения к природе той территории, где они проживают с учетом региональных особенностей. В процессе работы над проектом ребята учатся работать в одной команде, развивать творческие и технические способности, используя меж предметные знания.

Результатом проекта должно стать:

- бережное отношение к природе родного края;
- экологическая культура обучающихся,
- творческая самореализация
- умение работать в команде

Социальный проект

Срок реализации проекта: октябрь- декабрь

Авторы проекта: учащиеся 1 «В» класса

Руководитель проекта: учитель начальных классов

Перегородова Ольга Сергеевна

2024 уч. год.

Паспорт проекта

№		
1.	Общая информация о представляемом проекте	Проект разработан и реализуется на базе МБОУ СОШ 3
2.	Полное название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа 3
3.	Адрес, место реализации проекта	352630, Краснодарский край, Белореченский район г. Белореченск, ул. Победы, 353
4.		Учитель начальных классов Перегородова Ольга Сергеевна
5.	Телефон, факс, e-mail для связи с руководителем проекта	Тел., факс – 89883457161 Электронный адрес.kyrtashirovaoo@gmail.com
6.	Целевая группа	Учащиеся 1 «В» класса
7.	Контактная информация	Краснодарский край Белореченский район г.Белореченск ул. Победы,353

8.	Актуальность социальной проблемы, анализ потребности в проекте	В настоящее время всё большее значение в работе с обучающимися приобретают вопросы экологии и защиты окружающей среды. Огромную важность имеют вопросы экологического оздоровления нашей малой Родины, возрождение природы родного края, воспитание уважения и любви к красоте окружающего мира. Экология - одна из важнейших проблем современного общества. Интерес к вопросам обучения и воспитания экологии обусловлен еще и тем, что экология - интересная и полезная наука о защите природы, которая дает возможность детям узнать, как можно больше о природе родного края, воспитывать у них любовь к растениям и животным. Ничего не изменится в лучшую сторону в нашей стране, пока мы не вложим в душу наших детей любовь и заботу о природе, а в их головы - экологическое сознание. Данный проект "Помоги птицам зимой" - первый шаг к приобретению обучающимися знаний о природе, которая их окружает в настоящее время, развитию практических умений и навыков, необходимых для созидательного и ответственного отношения к природе той территории, где они проживают с учетом региональных особенностей.
9.	Цели и задачи проекта	Цель: создать условия для формирования гуманной, социально - активной личности, способной понимать и любить окружающую природу и бережно относиться к ней. Задачи: 1. Расширить и пополнить знания детей о зимующих в наших краях птицах; 2. Развить интерес к проектной деятельности, 3. Развить навыки самостоятельной и групповой работы; 4. Развить творческие способности, трудовые навыки; 5. Воспитать любовь и бережное отношение к

		природе, сочувствие к тем, кому зимой трудно.
10.	Этапы деятельности по проекту	• 1 этап (ознакомительный) – октябрь • 2 этап (практический) – ноябрь-декабрь • 3 этап (подведение итогов) – декабрь
11.	Формы работы	1. Рассказ, беседа учителя о строении птиц, чем они питаются, классификация птиц на перелетных и зимующих, 2. Практическое занятие: «Знакомство с различными видами кормушек», 3. Работа с различными источниками информации. Сбор и изучение информации о составе и видах зимнего корма птиц, 4. Игра – викторина про птиц «Кто живет рядом с нами?» 5. Конкурс рисунков «Помоги птицам зимой», 6. Практическое занятие. Изготовление кормушки. 7. Подкормка и наблюдение за птицами.
12	Полученные результаты (количественные и качественные показатели реализации проекта) и социальные эффекты	Ожидаемые результаты можно рассматривать как социальный эффект проекта: развитие у обучающихся, воспитанников первоначальных навыков коллективной работы в подготовке социального проекта, привлечение родителей учащихся 4 «А» как социальных партнеров проекта. Предполагаемые результаты: - получение знаний о зимующих птицах нашего края; - бережное отношение к птицам, забота о них; - правильное изготовление кормушек,

		- личностные изменения участников проекта Количественные показатели: увеличение количества сотрудников школы-интерната и обучающихся, воспитанников вовлечённых в социально значимую деятельность Качественные показателями проекта: -помощь птицам в зимнее время
13.	Перспектива развития проекта:	Расширение кругозора детей, обогащение пассивного словаря, активизация речи обучающихся.
14.	Организации, поддерживающие представленный проект	МБОУ СОШ 3 г.Белореченск

Введение

1.Актуальность выбранной темы.

К сожалению, с лица Земли полностью исчезло 94 вида птиц, а еще 187 видов птиц находится в Красной книге. Много птиц погибает во время зимней бескормицы, которая начинается с появлением устойчивого снежного покрова, от голода. Зимой дикие птицы очень нуждаются в помощи людей, но ко всему надо подходить со знанием дела, ведь, неправильно подкармливая птиц, легко им навредить. Прочитав об этом в энциклопедии «Птицы мира», мы задумались, а какие птицы живут у нас в посёлке? Если птица голодна, то будет ли она есть любой корм из любой кормушки? В ходе проекта мы будем знакомиться с птицами, зимующими в нашей местности, с их видами и особенностями. Будем учиться заботиться о птицах, помогать им в холодное зимнее время.

2. Проблема (идея) проекта.

- Кто такие птицы?
- Почему некоторые птицы улетают зимой?
- Какие птицы остаются зимовать?

- Какая роль человека в жизни птиц зимой?
- Какую помощь должен оказывать человек зимующим птицам?
- Какие виды птиц занесены в Красную книгу?

3. Гипотеза: если каждый из нас будет много знать о птицах нашего края, знать особенности обитания разных птиц, уметь различать их голоса, заботиться и охранять их, то:

- возможно, мы сможем сохранить многие виды птиц от исчезновения их с лица Земли;
- станем относиться не только к птицам добрее и внимательнее, но и к друг к другу;
- и тогда на земле будет меньше зла, а наш мир станет красивее прекраснее, и радостнее.

4. Цель проекта. Создать условия для формирования гуманной, социально - активной личности, способной понимать и любить окружающую природу и бережно относиться к ней.

5. Задачи.

1. Расширить и пополнить знания детей о зимующих в наших краях птицах и способы оказания им помощи в трудное зимнее время.
2. Развить интерес к проектной деятельности,
3. Развить навыки самостоятельной и групповой работы;
4. Развить творческие способности, трудовые навыки;
5. Воспитать любовь и бережное отношение к природе, сочувствие к тем, кому зимой трудно.
6. Расширить и пополнить знания о зимующих в наших краях птицах.
7. Изучить повадки птиц, подобрать корм зимующим птицам.
8. Изготовить кормушки и развесить их.

Вид проекта по содержанию – информационный

Вид проекта по комплектности – мета предметный.

Методы и приёмы:

1. наблюдения;
2. сбор информации;
3. работа с литературой;
4. экскурсии;
5. обработка собранной информации;
6. творческая работа

Всю работу над проектом мы разделили на **3 этапа**;

Этапы работы:

1. Информационный этап

Задачи:

- Изучить дополнительную литературу и определить зимующих птиц.
- Изучить, какие птицы остаются у нас зимовать
- Найти информацию о том, чем питаются птицы зимой.

Узнать, как они приспособляются к зимним условиям.

2. Практический этап

Задачи:

- Сделать кормушки для птиц, развесить, следить за тем, чтобы постоянно был корм в кормушке.
- Разработка меню для птиц.
- Провели акцию «Покормите птиц зимой».

3. Наблюдения

Задачи:

- Провести экскурсию в парк, в школьный двор
- Понаблюдать за птицами, прилетающими к кормушке.
- Рассказать о своих наблюдениях.

Весь класс разделился на группы и распределили задачи. Было создано 5 групп

Группа исследователей:

- Собирали информацию об особенностях птиц
- Провели наблюдения за поведением и питанием зимующих птиц.
- Изучили, как приспосабливаются к зимним условиям зимующие птицы.

Группа литераторов: отбирали литературные произведения, загадки о зимующих птицах, провели викторину «Знаешь ли ты птиц?». выступили с беседой в «Школе будущего первоклассника»

Группа изобретателей: самая многочисленная - разрабатывала проекты птичьих кормушек, собирала материал о видах кормушек, способов изготовления из подручных материалов. Показали презентацию «Сделай кормушку». Результатом являются изготовленные кормушки..

Группа фотокорреспондентов: в ходе работы над проектом, собирали материал о работе проекта, птицах, зимующих в нашем селе. Отчёт представлен в виде листовок - обращения , коллекции фотографий, картинок для оформления проекта.

Группа наблюдателей

Перед нами стояли такие задачи:

- Понаблюдать за птицами, прилетающими к кормушкам
- Какие птицы чаще прилетают?

1. Информационный этап

На дворе стоит зимняя погода. Все дорожки покрылись снежным ковром. Пруд покрыт льдом. Тяжело в такую пору птицам, которые зимуют в наших краях. Многие птички погибают.

Воробьи держатся вблизи жилья человека, сооружают себе особое зимнее гнездо в щелях домов, под крышами, даже в пустых скворечниках. Как бы ни было голодно, если воробей нашёл корм, он, прежде всего своим щебетом приглашает своих собратьев к обеду.

Синицы селятся в самых разных местах. Любят жить в лиственных лесах, устраивают гнёзда в старых гнёздах белок, в дуплах дятлов. Зимой часто ищут ночлега возле жилых домов. Иногда поселяются и в почтовых ящиках. Зимой птицам могут помочь только люди. Когда ночная температура упадёт до -10 градусов и ниже, синички за ночь теряют 10% собственного веса.

Голодные, ослабевшие птицы быстро замерзают. В суровую зиму из 10 синичек выживает только одна. А вот сытой птице и сильный мороз не страшен. Вот и летят птицы поближе к жилью человека. С самого раннего утра им нужен корм.

На ветках рябины устраивают столовую снегири. Кормится ягодами, выедая из них семена, оставляя мякоть.

Основные зимние корма: семечки арбуза, дыни, тыквы, пшеничные отруби, овсяные хлопья, пшено, семена подсолнечника (не жаренные, не солёные), сушёные ягоды боярышника, шиповника, крошки белого хлеба, несолёное свиное сало, говяжий жир. Нельзя давать чёрный хлеб.

Мы составили презентацию “Зимующие птицы нашего посёлка” и листовку – обращение к ребятам (приложение №1).

Вывод: зимуют в нашей местности, только те птицы, которые приспособились к выживанию в наших зимах.

2. Практический этап

После теоретической работы мы приступили к практическому этапу

Кормушки лучше делать самые простые – из деревянных брусьев. А также из пластиковых бутылок, укреплённых вверх дном, чтобы зерно постепенно высыпалось на подставку. Кормушки должны быть в чистоте, чтобы не стать источником болезни. Птицы возле кормушек появляются с самого рассвета, поэтому корма надо засыпать с вечера. Во время морозов это нужно делать каждый вечер.

Мы составили памятку “Как подкармливать птиц” (приложение №2) и раздали ребятам начальных классов.

Вывод: зимующие птицы постоянные гости кормушек

Группа изобретателей приготовила и показала презентацию «Сделай кормушку». Результатом являются изготовленные кормушки.. Сделали и повесили 10 кормушек

Вывод. Каждому школьнику под силу изготовить самую простую кормушку для птичек.

Группа литераторов провела акцию «Помогите птицам зимой», викторину «Знаете ли Вы птиц?» Конкурс рисунков «Зимующие птицы села». Мы обратились к детям и родителям других классов. Раздали листовки с обращением. Написали сочинение «Зимующие птицы».

Акция «Покормите птиц зимой!»

Чтобы помочь зимующим птицам нашего посёлка, необходимо знать, чем они кормятся? Зимой птицам не только холодно, но и голодно. Зимой для

птиц, особенно маленьких, с быстрым обменом веществ, самое неприятное – голод. У многих пернатых температура тела постоянно держится в пределах 42 градусов по Цельсию, а у мелких птиц достигает 45 градусов. Вот такая закономерность: чем мельче птица, тем напряженнее у нее тепловой баланс, тем выше температура тела. При наличии пищи птицы переносят даже сильные морозы. Чаще всего птицам самим сложно найти корм и тогда на помощь приходит человек. Потому-то так важны кормушки!

Мы объявили в школе акцию «Покормите птиц зимой!» Ученики вместе с родителями изготовили кормушки из различных материалов. Далее мы выяснили, что кормушки лучше делать самые простые из пакетов или пластиковых бутылок, укрепленных вверх дном, чтобы зерно постепенно высыпалось на подставку. Более долговечные кормушки, сделанные из дерева. Многие дети принесли картонные коробки-кормушки, в которых были подарки к Новому году. Это очень хорошо, что они их не выбросили, а проявили заботу о птицах. 1 декабря мы со старшеклассниками вышли на территорию школы, для того чтобы развешать кормушки и наполнить их кормом. Мы старались развешивать их в доступных местах, чтобы была возможность постоянно пополнять их кормом. Прибивать кормушки на гвозди к деревьям нельзя, чтобы не повредить деревья. Кормушки должны быть в чистоте, чтобы не стать источником болезни. Птицы возле кормушек появляются с самого рассвета, поэтому корма надо засыпать с вечера. Во время морозов это нужно делать каждый вечер.

3. Результаты наблюдений

Изучив литературу, мы составили таблицу о видах корма для птиц, которых мы наблюдаем на территории школы (*Приложение 3*). Из таблицы видно, что основной корм для птиц семена подсолнечника (не жаренные, не солёные), семечки арбуза, дыни, тыквы, пшеничные отруби, овсяные хлопья, пшено, крошки белого хлеба, несолёное свиное сало, говяжий жир. Мясо и сало можно давать сырое и варёное, но обязательно несолёное. Белый хлеб нужно, предварительно подсушив, мелко растолочь – крупные замершие куски они не смогут клевать. Чёрный ржаной хлеб птицам вреден. Нельзя предлагать птицам (перловую крупу, горох и чечевицу), разбухая в желудке, они могут вызвать мучительную смерть. Из круп птицы охотно любят поедать овсянку "Геркулес" и пшённую. Любят птицы клевать ягоды рябины. Каждый день мы наполняли кормушки различными видами корма и проводили наблюдения за кормушками в течение часа. Наблюдения проводились как на улице, на территории школы, так и из окна кабинета. У мусорного контейнера на территории школы мы наблюдали чёрного ворона, который был в поиске корма и никого не боялся. Мы записывали в лист наблюдений (*Приложение 4*) температуру воздуха, облачность и подсчитывали число птиц, прилетающих к кормушке, наблюдали за их поведением, записывали на диктофон голоса тех птиц, которых не видели, а слышали. Так мы услышали сороку и записали только голос, а увидеть её так

и не удалось. Затем мы сравнивали голоса птиц с атласом определителем на компьютере, для того чтобы убедиться что именно этих птиц мы слышали и по голосу точно определить что это за птица.

Выводы: после того как мы повесили кормушки, мы заметили что птиц на территории школы стало больше. В холодную погоду на кормушки прилетает больше пернатых гостей, чем в тёплую, поэтому обязательно нужно подкармливать птиц, чтобы их прилетало ещё больше и следить за кормушками). Сравнив записанные на диктофон голоса птиц с «Атласом определителем», мы определили, что на территорию школы действительно прилетают снегири, дятлы, воробьи, синицы, сойки, чёрный ворон и сороки. Больше всего на кормушки прилетало воробьёв, а меньше всего дятлов. При анализе наблюдений мы выяснили, что синицы прилетали в те кормушки, в которые мы клали кусочки сала, мяса и семечки, а воробьи в любую кормушку, снегирь же прилетал в удалённые кормушки с семенами и ягодами рябины. Таким образом, наша **гипотеза** подтверждается, если постоянно подкармливать зимующих птиц то, тем самым мы помогаем им пережить холодный период года, когда птицам сложно добывать корм из-под снега, и сохраняем их численность.

Заключение

После всей проделанной работы мы пришли к таким **выводам:**

- Зимуют в нашем крае не все птицы, а только приспособленные к выживанию в суровых погодных условиях.
- В нашем посёлке рядом с человеком зимуют воробьи, голуби, синицы, сороки, вороны.
- Птицы довольно успешно могут противостоять холоду в том случае, если вокруг много подходящего корма.
- И человек может помочь перезимовать птахам, развешивая кормушки.

Приложение №1

Приметы.

1. Синичка с утра начинает пищать – ожидай ночью мороз.
2. Воробьи дружно расчирикались – к оттепели.
3. Ворона под крыло клюв прячет – к холоду.
4. Перед метелью воробьи чирикают.
5. Перед сильным ветром воробьи стайками перелетают с места на место.
6. Синицы порхают под окном – к холоду.
7. В марте птички щебечут к хорошей погоде.

8. Снегирь зимой поёт на снег, вьюгу и слякоть.
9. Если сядет тебе на руку синица, нужно загадать желание. Если вещая птица подаёт голос – загаданному сбыться.

Приложение № 2

ПОМОГИТЕ ПТИЦАМ ЗИМОЙ

ДОРОГИЕ РЕБЯТА !

Птицам холодно зимой,

Птицам голодно порой.

Вы, ребята поспешите,

Их бедняжек подкормите.

Крошки, семечки и сало

Вот чего им не хватало.

Ягоды рябины, орехи и пшено,

В кормушки положите,

Сделайте добро!

Сохранить природу, мы можем без труда,

Повесим лишь кормушки у своего окна.

Ведь все на свете птицы

Нам с тобой друзья!

**Подкормите птиц зимой, они нуждаются
в нашей помощи!**

Отчёт учителя начальных классов
Перегородовой Ольги Сергеевны

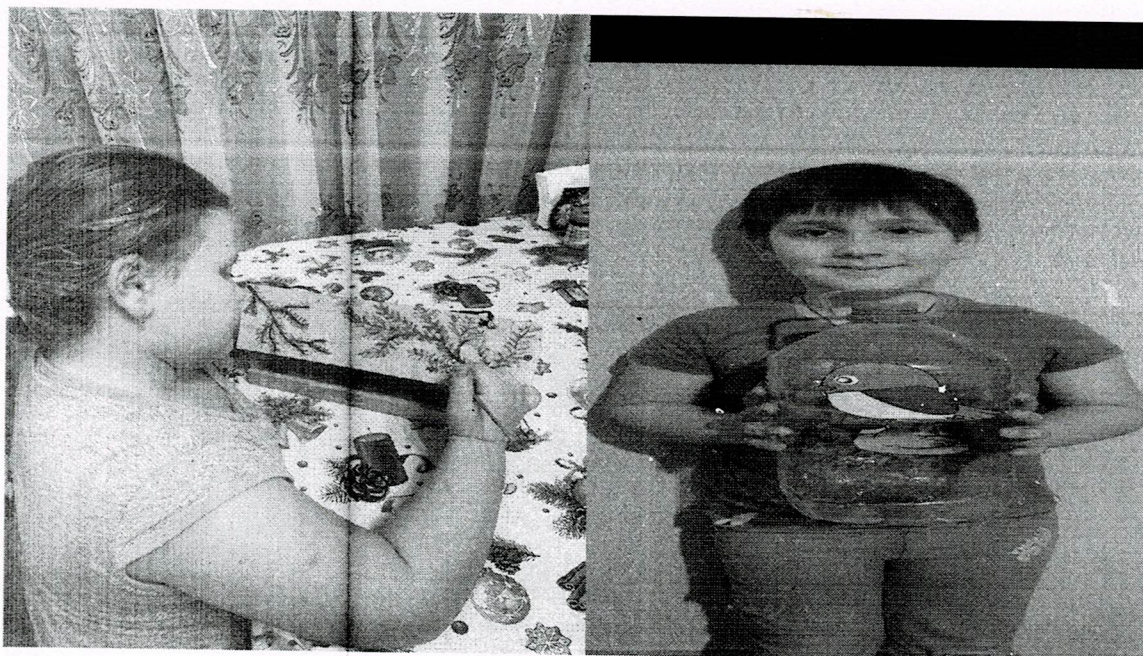
о реализации значимого проекта « Помогите птицам зимой».

В октябре 2024 года был включен в разработку социально-значимый проект

« Помогите птицам зимой» учащихся 1 «В» класса МБОУ СОШ 3 города
Белореченска. Решением педагогического совета был утвержден к
реализации

протокол № 1 от 29.08.2024г.

1. Пояснительная записка. Тема проекта: «Помогите птицам зимой»
Изучение общественного мнения и определение актуальной социальной
проблемы. Анкетирование учащихся: Пронумеруйте мероприятия, какие вы
считаете самыми необходимыми в зимний период, в порядке значимости. 1.
Построить снежный городок. 2. Залить каток. 3. Проложить лыжню. 4.
Поиграть в снежки. 5. Расчистить дорожки. 6. Смастерить кормушки для
птиц. В результате анкетирования получились следующие результаты: 80%
детей считают первоочередным делом сделать кормушки. Зима трудный
период в жизни птиц. Птицам необходима помощь. Многие из них улетают
на зиму за тридевять земель. Когда у нас зима, там цветут цветы и светит
теплое солнце. Мы задались вопросом: всё ли мы знаем о птицах, которые
остаются зимовать в наших краях? Ведь за счёт температуры своего тела они
могут выдерживать сильные морозы. Отлёт большинства птиц, возможно,
связан с отсутствием необходимого количества корма. Наблюдения за
птицами зимой позволили выдвинуть гипотезу: Если постоянно
подкармливать зимующих птиц, то можно помочь им пережить холодный
период года, когда птицам сложно добывать корм из под снега. Также можно
сохранить их численность. Проблема: как помочь птицам выжить в зимних
условиях? Цель проекта: Смастерить кормушки для зимующих птиц.



2. Задачи проекта: Привлечь внимание родителей и детей к помощи зимующим птицам; Формировать у детей умения и навыки по уходу за птицами в зимний период; Воспитывать любовное, заботливое отношение, способствовать усвоению правил поведения при общении с птицами; Развивать чувственно-эмоциональную реакцию на окружающую среду. Сроки работы: ноябрь январь 1. Наблюдения; 2. Сбор информации; 3. Работа с литературой; 4. Экскурсии; 5. Обработка собранной информации; 6. Творческая работа. Методы и приёмы:

3. План работы над проектом: Довести до участников проекта важность данной проблемы; Создание творческих групп; Совместное составление плана работы над проектом. Подбор методической и художественной литературы, иллюстративного материала; Проведение конкурса на лучшую кормушку. Развешивание кормушек и создание природоохранной зоны для птиц на территории школы. Участники проекта: подростки объединения «Умелые руки» Основные риски от внедрения проекта: Риски Кормушки могут быть разрушены местными жителями Кормушки могут быть испорчены подростками Кормушки могут быть испорчены метеоусловиями. Пути их преодоления Призыв к бережному отношению к объектам природы. Повышение эффективности воспитательной работы: проведение акций, собраний, бесед по охране окружающей среды. Принять меры для безопасного расположения изготовленных кормушек. Результат проекта. Участие в проекте всех учащихся и их родителей. Организация на территории центра с.Починки природоохранной зоны для птиц. Повышение экологического сознания у всех участников проекта. Мы решили продолжить заботиться о птицах и начать весной следующий проект: «Новоселье для птиц»

4. Описание проекта. 1. Теоретический этап. (1 я группа учащихся) Задачи: расширить представления о жизни зимующих птиц в условиях сельской местности, о приспособленности, особенностях их поведения и питания. На дворе стоит зимняя стужа. Все дорожки покрылись снежным ковром. Пруд покрыт льдом. Ночью бывают морозы. Тяжело в такую пору птицам, которые зимуют в наших краях. Многие птички погибают. Воробьи держатся вблизи жилья человека, сооружают себе особое зимнее гнездо в щелях домов, под крышами, даже в пустых скворечниках. Как бы ни было голодно, если воробей нашёл корм, он, прежде всего своим щебетом приглашает своих собратьев к обеду. Синицы селятся в самых разных местах. Любят жить в лиственных лесах, устраивают гнёзда в старых гнёздах белок, в дуплах дятлов. Зимой часто ищут ночлега возле жилых домов. Иногда поселяются и в почтовых ящиках. Зимой птицам могут помочь только люди. Когда ночная температура упадёт до 7 градусов и ниже, синички за ночь теряют 10% собственного веса. Голодные, ослабевшие птицы быстро замерзают. В суровую зиму из 10 синичек выживает только одна. А вот сытой птице и сильный мороз не страшен. Вот и летят птицы поближе к жилью человека. С самого раннего утра им нужен корм. На ветках рябины устраивают столовую снегири. Кормятся ягодами, выедавая из них семена, оставляя мякоть. Основные зимние корма: семечки арбуза, дыни, тыквы, пшеничные отруби, овсяные хлопья, пшено, семена подсолнечника (не жареные, не солёные), сушёные ягоды боярышника, шиповника, крошки белого хлеба, несолёное свиное сало, говяжий жир. Нельзя давать чёрный хлеб. Мы составили листовку обращение к ребятам (приложение 1). Вывод: зимуют в нашей местности, только те птицы, которые приспособились к выживанию в наших суровых зимах. 2. Практический этап (2 я группа учащихся). Задачи: сделать и развесить кормушки для птиц, содержать их в чистоте. Следить, чтобы в кормушках постоянно был корм. Чтобы помочь птицам, надо знать, какие из них зимуют и чем кормятся.

5. При наличии пищи птицы переносят даже сильные морозы. Потому-то так важны кормушки! Кусочки сала и мяса - для синиц. Но обязательно несолёное. Белый хлеб нужно, предварительно подсушив, мелко растолочь. Дятлы предпочитают семена тыквы и подсолнечника. Воробьи просо, овёс, пшено. Свиристели, снегири любят полакомиться гроздьями ягод рябины, калины. У каждой птицы свои предпочтения. Главное не дать им погибнуть от голода в зимнюю стужу, когда найти корм птицам значительно труднее, чем летом. А они будут нам за это благодарны и очистят наши сады весной от вредителей. Кормушка Конечно, можно купить готовую кормушку, но гораздо интереснее сделать ее самим. При изготовлении кормушки не стоит увлекаться слишком сложными и причудливыми конструкциями. 1. Самые простые в изготовлении кормушки из деревянных брусьев, пластиковых бутылок. Нужно прорезать в них окошко, отогнуть вырезанный над отверстием клапан. 2. Удобны различные варианты кормушек автоматов, в которых пища высыпается постепенно по

мере её потребления. Для этого можно применить укрепленную вверх дном пластиковую бутылку. 3. Кормушку можно сделать из двух небольших кусков фанеры, четырёх брусков и четырёх реек. К брускам сначала крепят дно и крышу, затем рейки по периметру кормушки. Такие рейки (бортики) необходимы, чтобы порывы ветра не сдували корм. А крыша в самодельной кормушке элемент обязательный, она защищает пшено, семечки, крошки от дождя и снега. По углам крыши сверлят отверстия и протягивают через них верёвку, при помощи которой кормушка будет подвешиваться.

6. Даже из старой строительной каски тоже можно сделать превосходную кормушку, если снабдить ее крышей из фанеры. Такую кормушку можно подвесить на ветвях деревьев рядом с вашим домом или в парке. Подвесная кормушка автоматического наполнения. Корм поступает из широкогорлой стеклянной бутылки по специально прорезанным в кормовом столике углублениям. Крепеж для установки бутылки и кормовой столик для птиц изготавливается из досок. Кормушку можно установить на балконе или прикрепить при помощи проволоки к стволу дерева. 6. Кормушка с крышей и двумя полками для корма. Ее устанавливают на земле. Способы крепления «птичьей столовой» разные. Кормушку можно повесить на ветку дерева или закрепить на стене дома. Главное, выбрать такое место, чтобы оно было закрыто от ветра и недоступно для кошек. Украсив сад, двор или балкон такими кормушками, вы получите истинное наслаждение, наблюдая за пернатыми. Кормушки можно развешивать на опушках лесопарков, в скверах, во дворах. Маленькую кормушку можно повесить за окном или на балконе.

8. Если вы живёте в высотном доме, не смущайтесь: известны случаи, когда синицы посещали кормушки, расположенные даже на 16м этаже. Если вы будете постоянно заботиться о птицах, то они к вам привыкнут, и вы сможете кормить их прямо с руки. Вывод: зимующие птицы - постоянные гости кормушек. (Приложение 2) 3. Этап наблюдения - (3 я группа учащихся). Задачи: отмечать в дневниках наблюдений температуру воздуха; подсчитывать число птиц, прилетающих к кормушке в течение одного часа, наблюдать за поведением птиц. 1. Какие птицы обычно на кормушках? По утрам галдят воробьи. Невольно проснёшься от их весёлого щебета. Стайка небольшая всего птах сорок, но все постоянно крутятся возле дома. Самые постоянные гости шустрые синицы. В сильные морозы появляются снегири. Возможен визит весёлой стайки свиристелей, они оповещают о своём прилёте громким серебристым свиристением. В тёплые дни меняется поведение птиц: голуби воркуют, сороки трещат. Но вот снова повалил снег, ударили морозы. Самое время наблюдать, кто и как обедает в столовой. Воробьи лущат семечки прямо здесь же. К синицам относятся крайне недружелюбно, часто провоцируют драки. Голуби подбирают, что упало, крутятся на снегу. Не страшна зима

птицам, если есть корм. Сыта птаха, и тепло ей под пухом и перьями. Проведя наблюдения за птицами, мы сделали следующие выводы: 1) Число птиц, посещающих кормушки в холодную погоду, больше, чем птиц, посещающих кормушки в более тёплую погоду. 2) Птицы довольно успешно могут противостоять холодам в том случае, если вокруг много подходящего корма. 3) В нашей местности рядом с человеком зимуют воробьи, голуби, синицы, сороки; прилетают из леса покормиться снегири. 4) Зимуют в нашем крае не все птицы. Возможно, если птиц постоянно подкармливать, то они не улетят в тёплые края. Наши наблюдения подтверждают гипотезу.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
им. В.В. МАЯКОВСКОГО ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 23.08.2024г.

№ 48/п-О

город Белореченск

Об организации поездки (экскурсии) в г. Майкоп в кинотеатр

В связи с поездкой (экскурсией) в г. Майкоп учащихся 1 «В» класса

приказываю:

Организовать поездку (экскурсию) 25.08.2024г. в г. Майкоп учащихся 1 «В» класса в количестве 25 человек.

1. Назначить руководителем экскурсии классного руководителя Перегородову О.С., возложив на нее ответственность за жизнь и безопасность детей.

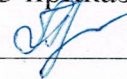
2. Руководителю поездки (экскурсии) Перегородовой О.С. провести инструктаж среди учащихся о правилах поведения во время экскурсии, а также антитеррористической безопасности.

3. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ 3

Т.Б.Родькина

С приказом ознакомлена

 Перегородова О.С.



№ п/п	Ф.И.О.
1	Акопян Ангелина Гараевна
2	Акопян Ева Кареновна
3	Алиев Азер Аскерович
4	Амелин Даниил Александрович
5	Антипов Тимур Русланович
6	Батов Алексей Иванович
7	Дмитриенко Степан Николаевич
8	Дробязко Варвара Вадимовна
9	Ковалева Вероника Альбертовна
10	Кужелева Ева Андреевна
11	Кумейко Мария Евгеньевна
12	Курсаков Кирилл Алексеевич
13	Литвинов Константин Эдуардович
14	Мартынова Ольга Николаевна
15	Немонтова Надежда Романовна
16	Охоян Мария Абраамовна
17	Работяга Ээлина Юрьевна
18	Редькина Виктория Сергеевна
19	Савченко Милана Артемовна
20	Семакина Дарина Евгеньевна
21	Смирнова Лида Петровна
22	Солодкая Дарья Павловна
23	Сорокин Тимур Витальевич
24	Степаненко Максим Дмитриевич
25	Усова Василиса Андреевна

26	Фараева Асель Шириновна
27	Хуршудян Артем Максимович
28	Черепов Александр Вадимович
29	Шеремет Януш Русланович
30	Ян Диана Дмитриевна

Классный руководитель



О.С.Перегородова



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
им. В.В. МАЯКОВСКОГО ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 10.03.2025г.

№ 45 -О

город Белореченск

Об организации поездки (экскурсии) на Эко ферму в п.Тульский

В связи с поездкой (экскурсией) в п.Тульский учащихся 1 «В» класса приказываю:

Организовать поездку (экскурсию) 24.03.2025. на Эко ферму в п.Тульский учащихся 1 «В» класса в количестве 30 человек.

1. Назначить руководителем экскурсии классного руководителя Перегородову О.С., возложив на нее ответственность за жизнь и безопасность детей.

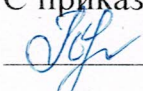
2. Руководителю поездки (экскурсии) Перегородовой О.С. провести инструктаж среди учащихся о правилах поведения во время экскурсии, а также антитеррористической безопасности.

3. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ 3

Т.Б.Родькина

С приказом ознакомлена

 Перегородова О.С.



Приложение №1
к Приказу № 45-0 от 10.03. 2025г.

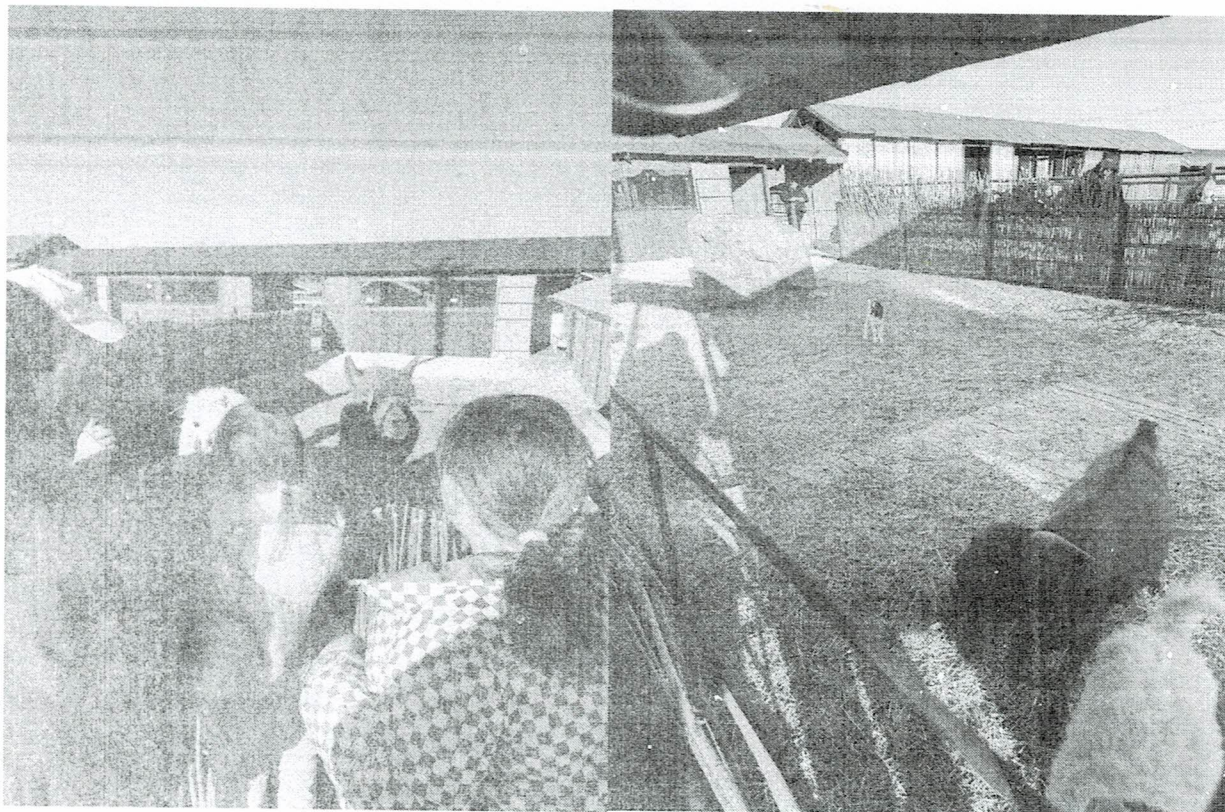
№ п/п	Ф.И.О.
1	Акопян Ангелина Гараевна
2	Акопян Ева Кареновна
3	Алиев Азер Аскерович
4	Амелин Даниил Александрович
5	Антипов Тимур Русланович
6	Батов Алексей Иванович
7	Дмитриенко Степан Николаевич
8	Дробязко Варвара Вадимовна
9	Ковалева Вероника Альбертовна
10	Кужелева Ева Андреевна
11	Кумейко Мария Евгеньевна
12	Курсаков Кирилл Алексеевич
13	Литвинов Константин Эдуардович
14	Мартынова Ольга Николаевна
15	Немонтова Надежда Романовна
16	Охейн Мария Абраамовна
17	Работяга Ээлина Юрьевна
18	Редькина Виктория Сергеевна
19	Савченко Милана Артемовна
20	Семакина Дарина Евгеньевна
21	Смирнова Лида Петровна
22	Солодкая Дарья Павловна
23	Сорокин Тимур Витальевич
24	Степаненко Максим Дмитриевич
25	Усова Василиса Андреевна

26	Фараева Асель Шириновна
27	Хуршудян Артем Максимович
28	Черепов Александр Вадимович
29	Шеремет Януш Русланович
30	Ян Диана Дмитриевна

Классный руководитель



Перегородова О.С.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
им. В.В. МАЯКОВСКОГО ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 28.12.2024г.

№ 552-О

город Белореченск

Об организации поездки (экскурсии) в г.Краснодар на новогоднюю экскурсию квест «Дом приключений Деда Мороза»

В связи с поездкой (экскурсией) в г.Краснодар на новогоднюю экскурсию квест «Дом приключений Деда Мороза» учащихся 1 «В» класса

приказываю:

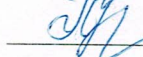
Организовать поездку (экскурсию) 06.01.2025г. в г.Краснодар в на новогоднюю экскурсию квест «Дом приключений Деда Мороза» учащихся 1«В» класса в количестве 30 человек.

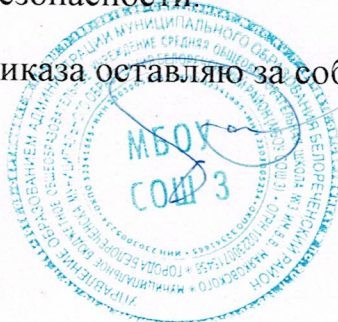
- 1.Назначить руководителем экскурсии классного руководителя Перегородову О.С., возложив на нее ответственность за жизнь и безопасность детей.
- 2.Руководителю поездки (экскурсии) перегородовой О.С. провести инструктаж среди учащихся о правилах поведения во время экскурсии, а также антитеррористической безопасности.
- 3.Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ 3

Т.Б.Родькина

С приказом ознакомлена

 Перегородова О.С.



Приложение №1
к Приказу № 552 от 28.12. 2024г.

№ п/п	Ф.И.О.
1	Акопян Ангелина Гараевна
2	Акопян Ева Кареновна
3	Алиев Азер Аскерович
4	Амелин Даниил Александрович
5	Антипов Тимур Русланович
6	Батов Алексей Иванович
7	Дмитриенко Степан Николаевич
8	Дробязко Варвара Вадимовна
9	Ковалева Вероника Альбертовна
10	Кужелева Ева Андреевна
11	Кумейко Мария Евгеньевна
12	Курсаков Кирилл Алексеевич
13	Литвинов Константин Эдуардович
14	Мартынова Ольга Николаевна
15	Нсмонтова Надежда Романовна
16	Охейн Мария Абраамовна
17	Работяга Ээлина Юрьевна
18	Редькина Виктория Сергеевна
19	Савченко Милана Артемовна
20	Семакина Дарина Евгеньевна
21	Смирнова Лида Петровна
22	Солодкая Дарья Павловна
23	Сорокин Тимур Витальевич
24	Степаненко Максим Дмитриевич
25	Усова Василиса Андреевна

26	Фараева Асель Шириновна
27	Хуршудян Артем Максимович
28	Черепов Александр Вадимович
29	Шеремет Януш Русланович
30	Ян Диана Дмитриевна

Классный руководитель



О.С.Перегородова