

Муниципальное казённое учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования Белореченский район

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Федорова Наталья Викторовна

учитель химии
МБОУ СОШ 3

выступила по теме:

«Современные образовательные технологии
и их применение на уроках химии»

на заседании районного методического объединения

учителей химии

Руководитель МКУ ЦРО

Н.Н. Сидорова

г. Белореченск

27 марта 2025 года





МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



2023

ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

ДИПЛОМ

участника

муниципального педагогического форума

«Инновационная деятельность - условие развития системы образования»

вручается

Федоровой Наталье Викторовне

учителю химии МБОУ СОШ 3

за презентацию опыта работы по теме:

**«Предпрофильная подготовка – основа самоопределения
школьников»**

Руководитель МКУ ЦРО



Н.Н. Сидорова

город Белореченск
24 марта 2023 года

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

СЕРТИФИКАТ

в ы д а н

Федоровой Наталье Викторовне,

учителю химии МБОУ СОШ № 3 им. В.В. Маяковского
МО Белореченский район,

за выступление по теме: «Реализация предпрофильного
и профильного медико-биологического обучения»
в рамках I Всероссийской научно-практической конференции
«Организация профильного обучения: модели, ресурсы,
возможности сетевого взаимодействия», 21-27 марта 2023 года

Исполняющий обязанности ректора

И.В. Лихачева



Дата выдачи 27.03.2023

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
им. В.В. МАЯКОВСКОГО ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
ИНН 2303005234 ОГРН 1022300715458 КПП 230301001 ОКПО 32341665
352630, Россия, Краснодарский край, г. Белореченск, ул. Победы, 353
телефон: 3-37-12; e-mail: school3@bel.kubanet.ru

Исх. № 593 от « 28 » 12 20 24 г.
На. № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Выписка из протокола №3
заседания школьного методического объединения
учителей естественно-научного цикла МБОУ СОШ 3
от 27.12.2024г

Присутствовало-3человека

Юрова О.В.

Федорова Н.В.

Ефременко И.Н.

Отсутствовало -0 чел.

Тема заседания:

Способы повышения качества подготовки выпускников 9-11 классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ
По этому вопросу выступила Федорова Наталья Викторовна с докладом по теме
«Формирование системы работы школы по повышению качества подготовки учащихся к
итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ».

Наталья Викторовна рассказала о том, качественная подготовка выпускников к
экзаменационным испытаниям предусматривает проведение не отдельных мероприятий, а
целого комплекса – системы последовательных и взаимосвязанных направлений работы,
объединённых в образовательную программу. Максимально использовать материально-
технические условия и ИКТ для удовлетворения потребностей обучающихся в
образовательной подготовке и получении знаний. На всех ступенях обучения в урочной и
внеурочной деятельности использовать диагностические задания из открытого банка
заданий ГИА, а также из других источников по каждой изучаемой теме. Создавать условия
для саморазвития, самоопределения личности обучающихся, развития устойчивой
психологической мотивации к успешной сдаче экзаменов в форме ГИА.

Решение:

- при составлении календарно-тематического и поурочного планирования учитывать
необходимость выделения времени для повторения и закрепления наиболее значимых и
сложных тем учебного курса «Химия» с учетом анализа результатов проведения экзамена
по химии;

- регулярно решать тренировочные задания, предлагаемые в пособиях ОГЭ и ЕГЭ по
химии;

- уделять внимание на уроке выполнению заданий, требующих умения
анализировать, обобщать и систематизировать изученный материал;

- систематически предлагать учащимся работу с текстами учебника по составлению
конспектов, планов, нахождению необходимой информации с целью ее анализа,
обобщения, систематизации и формулирования определенных выводов;

- обратить внимание на развитие умения у учащихся работать со схемами,
таблицами, диаграммами;

- развивать и совершенствовать навыки решения заданий проблемного и
практического характера;

- работать с тестами различного уровня сложности как во время текущего, так и во
время итогового контроля;

Руководитель МО _____ О.В.Юрова

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
им. В.В. МАЯКОВСКОГО ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
ИНН 2303005234 ОГРН 1022300715458 КПП 230301001 ОКПО 32341665
352630, Россия, Краснодарский край, г. Белореченск, ул. Победы, 353
телефон: 3-37-12; e-mail: school3@bel.kubanet.ru

Исх. № 423/1 от « 28 » 10 20 24.
На № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Выписка из протокола №2
заседания школьного методического объединения
учителей естественно-научного цикла МБОУ СОШ 3
от 28.10.2024г

Присутствовало-3человека

Юрова О.В.

Федорова Н.В.

Ефременко И.Н.

Отсутствовало -0 чел.

Тема заседания:

Обмен опытом работы учителей естественно-научного цикла. Предъявление результатов самообразования. Выступление учителя химии Федоровой Н.В. по теме «Решение задач по химии».

Наталья Викторовна рассказала о том, что решение задач представляет собой особую форму учебной деятельности, которая требует от учащихся творческого применения знаний в нестандартных условиях. В отличие от тренировочных упражнений с известными алгоритмами, задачи предполагают самостоятельный поиск решения на основе анализа исходных данных.

Главная особенность химических задач заключается в необходимости:

- Анализировать новую ситуацию
- Выявлять взаимосвязи между известными и искомыми величинами
- Разрабатывать стратегию решения
- Применять теоретические знания на практике

То, что для начинающего ученика является сложной задачей, для более опытного становится простым упражнением. Это демонстрирует прогресс в освоении предмета. Формирование межпредметных связей- это ключевой момент для глубокого понимания предмета.

Химические задачи интегрируют знания из:

- Математики (пропорции, логарифмы для расчёта pH).
- Физики (законы термодинамики в расчётах энергии реакций).
- Биологии (расчёты концентраций в клеточных процессах).

Решение:

Использовать опыт в работе с учащимися:

- одобрить планы работы с учащимися с низкой мотивацией обучения и планы индивидуальных занятий с учащимися 11 классов по подготовке к ЕГЭ;
- выявить пробелы в знаниях и умениях учащихся посредством мониторинга индивидуальных учебных траекторий обучающихся;
- оперативно проводить консультационные мероприятия, обучающие самостоятельные работы;
- предупреждать формальное усвоение учебного материала;
- учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполнения действий с точки зрения здравого смысла.

Руководитель МО _____ О.В.Юрова

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
им. В.В. МАЯКОВСКОГО ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
ИНН 2303005234 ОГРН 1022300715458 КПП 230301001 ОКПО 32341665
352630, Россия, Краснодарский край, г. Белореченск, ул. Победы, 353
телефон: 3-37-12; e-mail: school3@bel.kubanet.ru
Исх. № 319/1 от «29» 08 2024 г.
На № _____ от «___» _____ 20___ г.

Выписка из протокола №1
заседания школьного методического объединения
учителей естественно-научного цикла МБОУ СОШ 3
от 29.08.2024г

Присутствовало-3человека

Юрова О.В.

Федорова Н.В.

Ефременко И.Н.

Отсутствовало -0 чел.

Тема заседания:

Индивидуальная методическая работа учителей с учащимися с низкой мотивацией обучения.

Выступление учителя химии Федоровой Н.В. по теме «Подготовка к ЕГЭ по химии»
Наталья Викторовна рассказала о том, как проводится подготовка к ЕГЭ по химии, какие задания наиболее трудные для учащихся. Было рассказано об основных проблемах учащихся – это недостаточное понимание химических закономерностей (вместо зубрёжки), ошибки в расчётных задачах (неправильное оформление, невнимательность), сложности с органической химией (механизмы реакций, номенклатура). Нехватка времени на экзамене.

Решение:

Методические рекомендации по подготовке

Системный подход к теории: Использование блок-схем и таблиц (например, таблица растворимости, ряд активности металлов).

Акцент на понимание, а не заучивание (например, объяснение ОВР через степени окисления).

Интерактивные методы: викторины, химические диктанты, кроссворды по терминам.

Решение задач: Разбор типовых алгоритмов (например, задачи на смеси, выход продукта).

Пошаговая запись решений (обязательно с единицами измерения!).

Использование реальных КИМов (ФИПИ, СтатГрад).

Практико-ориентированные задания:

Эксперименты и обсуждение наблюдений.

Разбор "ловушек" ЕГЭ (например, неочевидные продукты реакций).

Контроль и самоподготовка:

Регулярные пробники (раз в 2 недели) с анализом ошибок.

Ведение индивидуальных чек-листов учеников (трудные темы).

Подготовка к ЕГЭ – это системная работа (от теории к практике). Важно мотивировать учеников, показывать связь химии с реальной жизнью.

Индивидуальный подход к каждому школьнику (разбор слабых мест).

Руководитель МО _____ О.В.Юрова