

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
им. В.В. МАЯКОВСКОГО ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
ИНН 2303005234 ОГРН 1022300715458 КПП 230301001 ОКПО 32341665
352630, Россия, Краснодарский край, г. Белореченск, ул. Победы, 353
телефон: 3-37-12; e-mail: school3@bel.kubanet.ru

Исх. № 05 от «10» 01 20 23 г.
На. № _____ от «___» _____ 20___ г.

Справка

дана Волобуевой Светлане Николаевне, учителю начальных классов МБОУ СОШ 3 г. Белореченска, подтверждающая стабильные положительные результаты обученности учащихся по итогам Всероссийской проверочной работы по математике в 4 «В» классе в 2020-2021 учебном году.

Сроки проведения	ВПР по математике (01.04.2021г.)
Количество обучающихся, участвующих в работе, чел.	25
Обучающиеся, имеющие качественный результат	88
Средний показатель (%)	88

Директор МБОУ СОШ 3

Т.Б.Родкина

Анализ ВПР по математике в 4 «В» классе МБОУ СОШ 3

Дата проведения: 1 апреля 2021 г.

Учитель: Волобуева Светлана Николаевна

Выполняли работу 25 обучающихся (76 %)

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Тексты заданий в КИМ ВПР 4 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Математика» в начальной школе.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 3, 8, 10–12 оценивается от 0 до 2 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Наибольший балл, набранный участниками, составляет – 19 баллов.

Наименьший - 6 баллов.

Материалы результатов ВПР-2021 4«В» класса МБОУ СОШ № 3 по математике включают в себя следующие отчетные формы:

Ф1_Индивидуальные результаты по математике;

Ф2_Выполнение заданий по математике;

Ф3_Проблемные зоны математики.

Анализ выполнения заданий ВПР по каждому обучающемуся 4 «В» класса показал следующие результаты (Таблица 2).

Таблица 2

Ф 1 «Индивидуальные результаты по математике»

№	Ф.И	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12	пол	Итог о балл ов	Оцен ка за ВПР	Оцен ка за год
1.	Белгородцева Екатерина	1	1	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	2	0	ж	9	3	3
2.	Боша Полина	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	ж	7	3	3
3.	Бритвин Кирилл	1	1	2	0	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	0	м	16	5	4
4.	Винник Иван	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	м	10	4	4
5.	Данелян Рузанна	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	0	0	2	2	0	ж	14	4	4
6.	Еланцева Алина	1	1	2	1	0	0	1	1	1	2	0	0	2	2	0	ж	14	4	4
7.	Елисеева Виктория	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	2	2	0	ж	10	4	3
8.	Ильина Дарья	0	1	2	0	0	0	1	1	0	2	0	0	1	2	0	ж	10	4	4
9.	Карауш Никита	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	м	16	5	4
10.	Кудашева Анастасия	1	1	2	1	1	0	1	1	0	2	0	0	2	0	0	ж	12	4	4
11.	Лапенко Вероника	1	0	2	1	1	0	1	1	0	2	1	0	1	0	0	ж	11	4	4
12.	Машкова Арина	1	1	0	0	0	1	1	1	0	2	1	0	1	2	0	ж	11	4	3
13.	Мовсесян Мартин	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	0	0	м	15	5	5
14.	Моисеев Богдан	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	м	13	4	3
15.	Опекунов Андрей	1	1	2	1	1	0	1	0	1	2	1	1	2	2	0	м	16	5	5
16.	Погиба	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	0	1	2	0	0	м	14	4	5

	Кирилл																			
17.	Рассохин Дмитрий	1	1	2	0	0	1	1	1	0	2	1	1	1	2	0	м	14	4	4
18.	Романов Артём	1	1	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	М	6	3	3
19.	Семечкина Алина	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	2	ж	19	5	4
20.	Сергеенко Вячеслав	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	0	м	17	5	4
21.	Харатян София	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	0	0	2	0	0	ж	11	4	5
22.	Хачатрян Тигран	1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	2	2	0	м	11	4	3
23.	Хачикян Левон	1	1	2	0	0	0	1	1	1	2	1	1	2	2	0	м	15	5	4
24.	Чернов Константин	1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	2	0	м	11	4	4
25.	Шелковой Максим	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	0	м	18	5	4
	% выполнения по зад.	96 %	96 %	90 %	56 %	56 %	40 %	96 %	92 %	68 %	66 %	48 %	44 %	74 %	64 %	4%				

Из данных таблицы следует, что:

- процент учеников получивших оценку «3» составил в 4 В классе – 12 % (3 ученика);
- основной процент обучающихся показал результаты, входящие в диапазон оценки «4», так в 4В классе он составил 56% (14 учеников);
- в диапазон оценки «5» вошли результаты учеников, показавших высокий уровень выполнения проверочной работы. Таких учащихся было в 4В классе 8 человека (32% от писавших в данном классе);
- практически все ученики 4 «В» класса подтвердили свою оценку за предыдущую четверть.

В таблице 3 представлены результаты обучающихся по классу относительно проверяемых в ВПР элементах содержания с указанием уровня сложности задания и максимального балла, получаемого за его успешное выполнение.

«Ф2_Выполнение заданий по математике»

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Уровень сложности	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания	Результат выполнения по классу
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	Б	2	2.1	1	96 %
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	Б	2	2.1	1	96%
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	Б	1, 2, 4	1, 2.2, 4	2	90%
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	Б	1	1, 4	1	56%
5	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	Б	3	3.1, 3.2	1	40%
	Умение изображать геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	Б	3	3.1, 3.2	1	96%

6	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	Читать несложные готовые таблицы	Б	4	5	1	92%
	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	<i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	Б	4	2,1, 5, 6	1	68%
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	Б	2	2,1	1	66%
8	Умение решать текстовые задачи	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	Б	1, 2	1, 2,2, 4	2	48%
9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>	Б	1	1, 6	2	48% 44%
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	П	1, 4	1, 6	2	74%
11	Овладение основами пространственного воображения	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	Б	1, 3	1	2	64%
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Решать задачи в 3–4 действия</i>	П	1, 2, 3	2,2, 6	2	4%
Всего заданий — 12. Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Максимальный балл — 20.							

Выполнение

Заключение

0-29%	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция
30-49 %	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция
50-69%	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием
70-89%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся

От 90%

Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат

Полученные результаты позволили выявить задания вызвавшие трудности при выполнении у учеников, к ним относится **задание 12** (максимальный балл 1) процент его выполнения составил в 4 В классе 4 % и **задание 5.1** (максимальный балл 1) процент его выполнения составил в 4 В классе 40%.

Анализ индивидуальных результатов обучающихся позволил выявить ряд проблемных зон, представленных в таблице 4.

Таблица 4

«Ф 3 Проблемные зоны по математике»

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И. обучающихся
1	Выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Ильина Д.
2	Выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Лапенко В.
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Машкова А.
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Белгородцева Ек., Боша П., Бритвин К., Елисеева В., Ильина Д., Машкова А., Рассохин Д., Романов А., Хачатрян Т., Хачикян Л., Чернов К.,
5.1	Исследовать, распознавать геометрические фигуры	Белгородцева Ек., Данелян Р., Еланцева А., Елисеева В., Ильина Д., Рассохин Д., Романов А., Хачатрян Т., Хачикян Л., Чернов К.,
5.2	Изображать геометрические фигуры	Белгородцева Ек., Еланцева А., Елисеева В., Ильина Д., Кудашева Ан., Лапенко В. Машкова А., Мовсесян М., Погиба К., Семечкина А., Харатян С., Хачатрян Т., Хачикян Л., Чернов К.,
6.1	Работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	Винник И.,
6.2	Работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	Опекунов А., Романов А.,
7	Выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Белгородцева Ек., Боша П., Ильина Д., Кудашева Ан., Лапенко В., Машкова А., Рассохин Д., Романов А.,
8	Решать текстовые задачи.	Белгородцева Ек., Боша П., Романов А., Винник И., Елисеева В., Харатян С., Хачатрян Т., Чернов К.,
9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Белгородцева Ек., Боша П., Ильина Д., Кудашева Ан., Лапенко В., Машкова А., Романов А., Винник И., Елисеева В., Харатян С., Хачатрян Т., Чернов К., Моисеев Б., Еланцева А., Данелян Р.,
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Боша П., Романов А., Моисеев Б.,

11	Овладение основами пространственного воображения	Боша П., Кудашева Ан., Лапенко В., Романов А., Винник И., Харатян С., Моисеев Б., Мовсесян М.,
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Боша П., Ильина Д., Кудашева Ан., Лапенко В., Машкова А., Рассохин Д., Романов А., Винник И., Елисеева В., Харатян С., Хачатрян Т., Хачикян Л., Чернов К., Шелковой М., Сергеенко В., Погиба К., Опекунов А., Моисеев Б., Мовсесян М., Еланцева А., Карауш Н., Данелян Р., Бритвин К., Белгородцева Ек.,

Таким образом, анализ результатов представленных в таблицах 3 и 4 показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (от 70 % выполнения) умениями выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Исследовать, распознавать геометрические фигуры. Работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

На достаточном уровне (50-69 % выполнения) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Овладение основами пространственного воображения. Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

На низком уровне (до 49 % выполнения) усвоены умения исследовать, распознавать геометрические фигуры, умения решать текстовые задачи, овладение основами логического и алгоритмического мышления, овладение основами логического и алгоритмического мышления. Для этой группы учащихся требуется коррекция.

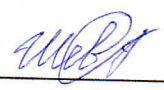
РЕКОМЕНДАЦИИ

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Боша Полина, Белгородцева Екатерина, Елисеева Вика, Машкова Арина, Романов Артём)

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений (*указать умения с низким процентом выполнения*)

овладение основами логического и алгоритмического мышления, исследование, распознавание геометрических фигур, овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ 3  /О.С.Шевченко

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
им. В. В. МАЯКОВСКОГО ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 01.04 2021 г.

№ 86 -О

город Белореченск

**О проведении Всероссийской проверочной работы по
математике для учащихся 4-х классов, биологии в 5-х классах,
химии для учащихся 8а класса и биологии для учащихся 8б
класса.**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) в 2021 году и на основании приказа управления образованием администрации МО Белореченский район от 01.03.2021 года № 211 «О проведении Всероссийских проверочных работ в муниципальном образовании Белореченский район в 2021 году», приказываю:

1. Провести Всероссийскую проверочную работу (далее – ВПР) 01 апреля 2021 г. :
 - по математике в 4-х классах на 2 уроке, продолжительностью 45 минут кабинеты № 1, 6 и 4;
 - по биологии в 5-х классах на 2 уроке, продолжительностью 45 минут, кабинеты № 13, 12 и 18;
 - по химии в 8а классе на 2-3 уроках, продолжительностью 90 минут, кабинет № 16;
 - по биологии в 8б классе на 2-3 уроках, продолжительностью 60 минут, кабинет № 17.

2. Назначить школьным координатором и ответственным за проведение ВПР заместителя директора по УВР О. С. Шевченко.

3. Ответственному за проведение ВПР заместителю директора по УВР Шевченко О. С.:

3.1. внести необходимые изменения в расписание занятий общеобразовательной организации в день проведения ВПР и довести до сведения родителей изменения в расписании;

3.2. скачать в личном кабинете в ФИС ОКО протокол проведения работы и

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №3

Т.Б. Родькина

Дата заверения
8.12.2022

список кодов участников. Распечатать бумажный протокол и коды участников. Разрезать лист с кодами участников для выдачи каждому участнику отдельного кода;

3.3. скачать комплекты для проведения ВПР (архив не зашифрован) в личном кабинете ФИС ОКО до дня проведения работы для 4-8,10-11 классов. Для каждой ОО варианты сгенерированы индивидуально на основе банка оценочных средств ВПР с использованием ФИС ОКО; распечатать варианты ВПР на всех участников

3.4. организовать выполнение участниками работы. В процессе проведения работы заполнить бумажный протокол, в котором фиксируется соответствие кода и ФИО участника. Каждый участник переписывает код в специально отведенное поле на каждой странице работы. Работа выполняться черной ручкой;

3.5. получить работы с кодами от организатора проведения ВПР в аудитории;

3.6. в личном кабинете в ФИС ОКО получить **критерии оценивания ответов**;

3.7. организовать проверку ответов участников с помощью критериев по соответствующему предмету;

3.8. получить через личный кабинет на портале сопровождения ВПР электронную форму сбора результатов ВПР;

3.9. заполнить форму сбора результатов выполнения ВПР, для каждого из участников внести в форму его код, номер варианта работы и баллы за задания. В электронном протоколе передаются только коды участников, ФИО не указываются. Соответствие ФИО и кода остается в ОО в виде бумажного протокола;

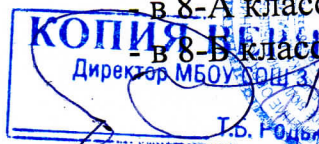
3.10. загрузить форму сбора результатов в систему ВПР на следующий день после проверки 03.04.2021 г.;

3.11. получить результаты проверочных работ в личном кабинете ФИС ОКО;

3.12. организовать сбор анализа проведенной работы, в течение 3-х рабочих дней, до 06.04.2021г.

4. Назначить организатором ВПР в аудитории 01 апреля 2021 года:

- в 5-А классе (кабинет №13) Байкову Г. Н. - учителя русского языка;
- в 5-Б классе (кабинет №18) Тозлян Н. А. - учителя английского языка;
- в 5-В классе (кабинет № 12) Иваненко О. И. - учителя математики;
- в 4-А классе (кабинет №1) Филатову Т. В. - учителя начальных классов;
- в 4-Б классе (кабинет №6) Волобуеву С. Н. - учителя начальных классов;
- в 4-В классе (кабинет №4) Грицину О. В. - учителя начальных классов;
- в 8-А классе (кабинет №16) Шушкову И. А. - учителя географии;
- в 8-Б классе (кабинет №17) Шевченко А. А. - учителя химии.



Дата заверения 8.12.2022

4.1. Организаторам в аудитории:

- проверить готовность аудитории перед проведением проверочной работы;
- получить от ответственного за проведение ВПР материалы для проведения проверочной работы;
- выдать комплекты проверочных работ участникам;
- обеспечить порядок в кабинете во время проведения проверочной работы;
- заполнить бумажный протокол во время проведения проверочной работы;
- собрать работы участников по окончании проверочной работы и передать их ответственному за проведение ВПР в соответствующей параллели классов или школьному координатору проведения ВПР.

5. Техническому специалисту - Ефременко И. Н организовать

видеонаблюдение при написании и проверке работ.

6. Назначить дежурным, ответственным за соблюдение порядка и тишины в соответствующих помещениях во время проведения проверочной работы, Рогожину Н. Ю. – учителя английского языка и Кудинову А. В. – учителя музыки.

7. Утвердить состав экспертной комиссии для проверки ВПР:

- 5-х классах класс Шевченко А. А. – учитель химии, Шушкова И. А – учителя географии;

- в 4-А классе Волобуева С. Н. – учитель начальных классов;

- в 4-Б классе Грицина О. В. – учитель начальных классов;

- в 4-В классе Филатова Т. В. – учитель начальных классов;

- в 8-А классе Юрова О. В. – учитель биологии;

- в 8-Б классе Шевченко А. А. – учитель химии, Шушкова И. А – учителя географии.

8. Экспертной комиссии осуществить проверку и оценивание ответов участников в соответствии с критериями к заданиям работы в день проведения и на следующий день после дня проведения ВПР, результаты сдать школьному координатору О. С. Шевченко.

9. Учителям-предметникам: , Грицине О. В., Филатовой Т. В. и Волобуевой С. Н., Юровой О. В., Шевченко А. А. произвести развернутый анализ работы в 3-дневный срок после проведения работы и сдать заместителю директора по УВР О. С. Шевченко до 06.04.2021г.

10. Всем лицам, задействованным в проведении и проверке ВПР, обеспечить режим информационной безопасности на всех этапах.

11. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Т. Б. Родькина

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ 3

Т.Б. Родькина

МБОУ СОШ 3

Дата заверения 8.12.2022