СОГЛАСОВАНО

И.о. начальника Управления образованием администрации муниципального образования Белореченский район

А.В. Стрижов

УТВЕРЖДЕНО
Пиректор МБОУ СОШ 3

Т.Б. Родькина
Призято педагогическим советом
протокол № 9 от «15» ноября 2024 г.

Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы \mathfrak{N}_{2} 3 им. В.В. Маяковского города Белореченска муниципального образования Белореченский район (МБОУ СОШ 3)

на 2024 – 2027 год

1. Паспорт Программы развытия

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 им. В.В. Маяковского города Белореченска муниципального образования Белореченский район (МБОУ СОШ 3)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	 Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Федерации» Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10) Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. (поддержена Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2°22 г. № ПК-1вн) Стратегия развития воспитания в РФ на периот за 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 372 "Об утверждении федерального образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) Приказ Министерства образования и наукъ Российской

Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ограниченными возможностями здоровья» обучающихся Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования" Приказ Министерства образования и науки Российской от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023) Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Региональный уровень Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-K3 «Об образовании в Краснодарском крае «Об сбразовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 19 декабря 2023 года)» Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 года N 2867-K3 «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае» (с изменениями на 8 февраля 2024 года) (губернатора) администрации Постановление главы Краснодарского края от 5 октября 2015 года N 939 Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" (с изменениями на 19 августа 2024 года) Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края № 878 от 30.03.2023 г. Об организации работы по реализации проекта "Школа России" общеобразовательных Минпросвещения организациях Краснодарского края Цель - достижения высокого уровня по магистральным направлениям «Творчество», «Профориентация», «Здоровье», «Учитель, Школьные команды»

Обеспечение открытия технического кружка в рамках

Обеспечение доступности обучения в техническом кружке

сетевого взаимодействия.

Цель

Комплексные задачи

Программы развития

для всех желающих обучающихся. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Развитиесетевойформыреализацииобразовательных программ. качественной реализации ФГОС через Обеспечение совершенствование материально-технических условий. Обеспечение доступности для обучающихся 6-11 классов к развитию всех компонентов готовности профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории. Обеспечение для родителей получения рекомендаций по помощи самоопределяющимся подросткам, возможной получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближнем будущем профессиях, отраслях экономики Российской Федерации. Обеспечение для педагогов условий для прохождения курсов повышения квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся, применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий. Проведение мониторинга участия обучающихся Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. : 123 Создание условий для открытия технического кружка. Эффективное функционирование технического кружка. Создание правовых организационных И условий, обеспечивающих развитие технического кружка. Планируемые результаты Усовершенствование системы профессиональной ориентации реализации Программы в школе. развития Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда. Повышение мотивации учащихся к труду. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии.

	 Обучение педростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда. Сориентирование учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе. Владение учащихся технологией принятия в ситуации профессионального выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории
Сведения о разработчиках	Директор Родькина Т.Б., заместитель директора по УВР Козменко Е.В., заместитель директора по ВР Ткач Э.И.
Период реализации	2024-2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	Октябрь-ноябрь 2024 г. Заполнение самодиагностики, изучение дефицитов, разработка подпрограмм
II этап — реализация	Ноябрь 2024 г сентябрь 2027 г. Реализация подпрограмм «Техническое развитие школьников», «Мир в путь профессий», «Быстрее, выше, сильнее»
III этап – обобщающий	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития -бюджетные средства
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Указать должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание							
Основные	Указать:							
сведения об ОО	 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 им. В.В. Маяковского города Белореченска муниципального образования Белореченский район (МБОУ СОШ 3) Дата создания (основания) МБОУСОШ 3 – 1974 г. ИНН - 2303005234 							
	4. Информация об учредителе(ях) МБОУ СОШ 3 — Управление образованием муниципального образования Белореченский район							
	5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии - № 03043 от 14.11.20211 г. (бессрочно), приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 23П01 № 0013151 6. Информация о месте нахождения МБОУ СОШ 3 (юридический и фактический адрес): 352630 Краснодарский край, г. Белореченск, ул. Победы, 353							
	7. Контакты: телефон 8(861)-55-3-37-12, адрес электронной почты belshool3@mail.ru, адрес официального сайта bel-school3.obr23.ru в сети «Интернет»							
Сведения	Количество обучающихся по уровням образования: НОО - 372, ООО - 487,							
об обучающихся	COO - 51.							
	Bcero – 910							
	Количество детей с ОВЗ - 39 и детей-инвалидов - 15							
Краткая	Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.							
характеристика	Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы							
организационно	сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:							
-педагогических	- первый уровень управления:							
условий	Директор – гларное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в об изовательном учреждении всеми субъектами управления.							
	На этом же уровне находятся высшие органы кол зального и							
	общественного управления, имеющие тот или иной правсвой статус:							
	Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание раболников. — второй уровень управления представлен заместителями директора							
	образовательной организации. Каждый член администрации интегрирует определенное							
	направление учебно-воспитательной системы, хозяйственной части, безопасности образовательного процесса и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами. — третий уровень управленыя: К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений Методический совет школы.							
	 четвертый уровень управления: 							
	Здесь органами управления являются родительские комитеты классов. Их							
	мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные							
	права и интересы у ащихся и родителей (законных представителе है).							

В МГОУ СОШ 3 реализуютья следующие программы: основна ббразоветельная претемма начального общего образс для (4 года), основная образовательная программа основного общего образовательная (5 лет), основная образовательная протрамма среднего общего образоватия (2 года), адаптированные тщеобразстельные программы для делей с ЗПР, адаптированные общеобразовательные программы для детей с УО. Школа в 10-11 классах реализует естественно-научный профиль медико биологческой направленности. Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа: 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения анализа воспитательных мероприятий: 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жазни Школы; 3) дети вовлекаются школьнеки в кружки, секции, клубы, ст дии и иные объединения: «Волонтеры», «УОИД», «ШУС», «Юнармия», ШСС ШСК (с января 2023 года); организованно дополнительное образовани; внеурочная деятель направления спортивнообщеинт ван туальное, оздоровительное, духовно нравственное. ван социальное; общекультурное, 4) используется в воспит и детей возможности школ чого урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий учащимися; 5) поддерживается ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так уровне классных сообществ; 6) организуются для школьнеков экскурсии, походы, выходы в учреждения культуры, активно проводится работа по реализации государственной программы « Пушкинская карта», это посещение кинотеатров, других культурных заведений; 7) организуется проформентационная работа со школьниками; В рамках профориентации были посещены техникумы БИТТ, БиП, медицинский колледж, АГУ, ККТ. С учащимися 9-11 классам провели беседы представители предприятия ЕЕРОХИМ, военкомата, ОМВД, МЧС 8) на системной основе провод этся спортивные мероприятия, реалдзуется проект « Самбо», « :Шахматы», 1 9) в рамках внеурс Ной деятел ности проводится реализация про ста, « Разговоры о важном» 10) развивлется предметно-эсто ическая среда Школы и реализує M ее воспитательные возможностя; активно работаю волонтеры школон. экологическом направлении, были организованы акции «Чистые (тега» были проведены акции с привлечентым общественности по очистки воднема, « Утилизация», в рамках которых были проведен сбор макулатуры. 11) организуется работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей. Работа с родителями классных руководителей, оказания консультативной помощи социальным педагогом и психологом, при необходимости оказание консультативной помощи привлекая сотрудников

12) с целью патриотического воспитания проводятся различные мероприятия как на территории школы, так и дети принимают участие в муниципальных

ОМВД, проведение советов профилактики.

	мероприятиях					
	- классные часы			4		
	- уроки мужестве.					
	- посещение музеев, как реальном формате	гак и вертуально				
	- выставление Поста №1	- war 11 2 vp 1) was				
	- уборка и возложение цветов у Обелиска 1. ВОВ	30 колхозникам	погиб	МИГД	в годы	
	1			s (2.11		
	- просмотры фильмов -организация встреч в ветеранами локальны	у конфинктов		KOI		
		_		MU E	,	
	- организована отправка посылск и писем с	целью поддержа	ния в	OffisiO1	3	
	находящихся на СВО			V.		
	- дети принимают участие в различных конгорганизуются выставки рисунков, поделок и		ческо	10 Xaj	рактера,	
	С целью эстетического воспитания на		колы	про	водились	
	выставки творческих работ посвященные ос					
	Мисс осень». На постоянной основе оформи					
	по различным тематикам.	bioton ponpouding	. 11 1(4)	01111101	DI MIRONDI	
	Программы по внеурочной деягельности.					
	Материально-технические условия, основ:			doni		
	образовательной среды	ные компонент	ы ин	форм	ационно-	
	ооразовательной среды					
	Наименование показателя		Фот	тичес		
	Паименование показателя				KUC	
	Наличие в образовательном учт эждении подкл	топения к сели	значение 100			
	Internet, Мбит/сек	100				
	Количество Internet-серверов	1 .				
	Наличие локальных сетей в ОУ	-	еетс	<u></u>		
	Количество терминалов, с доступом к сети Inte	не и еется				
	Количество единиц вычислител той техники (н		 			
	-Bcero	хомпьютеров)				
	-из них используются в образовательном проце	ecce	95	,		
	The man notice begins to be passed at the same in page		94			
	Количество классов, оборудованных мультиме,	диапроекторами	20			
	Количество интерактивных комплектов (досок		14			
	Принтеры		31			
	Многофункциональные устройства (МФУ)		3			
Сведения о	• Школа работает в 2 смены.					
	В 1 смену – 1,4,5,8-11 классы - 518 че	п				
режиме	во 2 смену – 2,3,6,7 классы - 392 чел.					
деятельности	BU 2 CMCHy - 2,3,0,7 KIIACCH - 392 4CII.					
Сведения о	Сведения о педагогических работниках (вкл	-	ативн	ых и	др.	
работниках ОО	работников, ведущих педагогу ческую деятел	тьность)			10/	
	Показатель			′.ол-	%	
			- 1)		
	Укомплектованность штата педагогических	к работников (%)	-		88,5%	
	Педаготические работники:		A		100	
	- всего		1		100	
	- из них внешних совместите			٦		
	Вакансии (указать должност		- 2	- }	2	
	учитель физики		ĵ		1	
	учитель математики		. 1	1	1	
	Образовательный уровень педагогических	с высшим	3	31	96	
	работников	образованием			86	
	I I <u></u>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				

	с незаконченное		
	высшим	_	-
*	образованием		
4	со средним		
	специальным	5	14
	образованием		
**	с общим средним	-	
	образованием		_
Педагогические работники, имеющие	кандидата наук	-	-
ученую степень	доктора наук	34	-
Педагогические работники, прошедшие ку	урсы повышения	31	06
квалификации за последние 5 лет		31	86
П	высшую	& _t ,	20
Педагогически работники, имеющие	первую	4	30
квалификационную категори	соответствие	5	50
Состав педагогического коллектива	учитель	36	
	социальный	1	
	педагог		
	учитель-логопед	1	
	педагог-психолог	1	
	педагог-	1	
	библиотекарь		
	учитель-	1	
	дефектолог		
*	советник	1	
6	директора	2	
	директор	1	
	зам. директора	4	
Состав педагогического коллектива по	1-5 лет	C	
стажу работы	5-10 лет	8	
• 1	10-20 лет	7	
	свыше 20 лет	12	
Молодые специалисты	1	42	
Педагогические работники педсионеры по	возрасту	16	
Педагогические работники, имеющие зван			-
учитель		1	
Педагогические работники, из эюглие госу,	дарственные и	,	
ведомственные награды, почетные звания	. 1	4.	
<u> </u>			

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними

Волонтерский отряд «Юный эколог». Волонтерский отряд осуществляет деятельность по привлечению школьников к организации и проведению различных акций и мероприятий волонтерской направленности, проводит волонтерские уроки и экскурсии, а также уборку территории школы, микрорайона и культурных мест города.

Волонтерский антинаркотический отряд ЗОЖ. Участники отряда проводят профилактические мероприятия по недопущению распространения и употребления наркотических, психотропных веществ и их аналогов; участвуют в индивидуально-профилактической работе с детьми, состоящими на ВШУ, вовлекают их в досуговую деятельность и спортивные мероприятия; оказывают содействие педагогам и сотрудникам правоохранительных органов в работе по пропаганде ЗОЖ и распрострушению правовых знаний среди моле, чажи.

Отряд ЮИД. О яд юных спекторов движения «Проблест в маячок» утту ленным зучением ПДД, занимає із овладение предупреждения детского д жжо-транспортного травматизм навыками оказания первой измощи. Реб. з проводят массово-разъяснитель до работу по соблюдению Пред за дорожно о делжения школьников и их родателей. Отряд участвует в смотрах и слетах отрядов ЮИД, конкурсах и соревнования агитбригад, различных акциях по пропаганде безопасного поведения на дороге. **Юнармейский отряд «Подвиг».** Основное направление деятельности отряда включает изучение военной истории Отечества, малой родины, героического прошлого различных поколений. Члены отряда участвуют в конкурсах стихов, сочинений, патриотических песен, концерты для ветеранов войны и труда, торжественные линейки, уроки мужества, благотворительная помощь войнам СВО, свеча памяти, Вахта Памяти, военно-спортивной игре «Зарница», фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Пионерская организация «Пионеры Кубани». Пионеры принимают участие в социальных акциях и проектах, работают над пополнением школьных персоналий бессмертного полка, проводят встречи с ветеранами, сюжетноролевые игры гражданского, исторического и военно-патриотического содержания. Оргагизовывают экскурсии, походы, поездки к м зетам боевой славы.

Первичное отделение РДД Первичное отделение работает основным направлениям деятельности, определенным на учредител и Съезде Движения. В ремих каждого направления участники проводят чематические акции и проектах муниципального, краевого и российского значения. А также ребята реализуют свои идеи и потенциалы.

Интеллектуальный клуб «Клуб знатоков». Участники, в целях популяризации движения интеллектуальных игр, развития и поддержки интеллектуального потенциаля учащихся школы, проводят интеллектуальные игры — брейн-ринг, квиз, «Что, где, когда?» и т.д. Принимают участие в городских турнирах, в играх клуба.

ШУС. Представители ШУС тесно взаимодействуют с администрацией школы, педагогическим коллективом и активами классов. Ребята проводят культурномассовые мероприятия, концерты, конкурсы, дискотеки, вечера и т.д. Также занимаются подготовкой оформления и реквизита к школьным мероприятиям, информируют и предстоящих мероприятиях и подводят итоги предледших.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Описать достижения (при налуми)

Участия шко даниками в стимпиадах ВСОШ составило 2021г. 419 229 59 МЭ РЭ 1, а так же наши дети ствовали в географическом, казачьем и экспрафическом далганте 80 чел.

географическом, казачьем и заграфическом деланте 80 чел. по 2022г. 446 по 75 МЗ РЭ 4, а так же наши дети заговали в географическом, казачьем и этнографическом диктанте 91чел, принимали участие в КОВ и «Научные курсы» 7 деток

2023г. 540 ШЭ 141 МЭ РЭ 2 ребенка, в различных Он-Лайн олимпиадах более 150 деток, ученики нашей школы являлись участниками КОВ, проходили обучение по Научным курсам.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждом направлению и в целом).

N₂	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл ьная оцен	Магистральное направление, ключевое	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательск ой деятельности	1	условие Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		-
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и ээкольких различных индивидуальны х учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		, ÷.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующи х содержания и планируемых результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		.,Ъ.

		федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебными пособиями, в том числе специальными учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитс заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровн проходят в школах «у домах
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и стестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирую щего формы,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

						· ·	
		порядок,					
		периодичность					Į.
		текущего					
		контроля					
		успеваемости и			Ì		
		промежуточной					
		аттестации					1
	<u> </u>	обучающихся					4
8	Реализация и соблюдение	100% учителей	1	Магистральное	Функционирование		
İ	требований локального	и членов		направление	объективной		
	акта, регламентирующего	управленческой		«Знание»	внутренней системы		
	внутреннюю систему	команды школы			оценки качества		
	оценки качества	соблюдают			образования		
	образования (критический	требования			j		
	показатель)	лекального акта,					
		регламентирую			j"		
		щего					
		внутреннюю]				
		систему оценки					
		качества					
		образования					
9	Планирование оценочных	Да	1	Магистральное	Функционирование		
	процедур с учетом			направление	объективной		
	графиков проведения			«Знание»	внутренней системы		
	федеральных и				оценки качества		
	региональных (при				образования		
	наличии) оценочных						
	процедур (сводный график						
	оценочных процедур	1					
	размещен на официальном	1					
	сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирование		
	класса, получивших	выпускников 11		направление	объективной		
	медаль За особые успехи в	класса,		«Знание»	внутренней системы		
	учении (I и (или) II	получи			оценки качества		
	степени)	медаль «За	4.		образования		
		особые успехи в					

			······································		1		
		учении»,					
		которые набрали					
		по одному из					
		предметов ЕГЭ					
		менее 70 баллов					
11	Образовательная	образовательная	2	Магистральное	Функционирование		
	организация не входит в	организация не		направление	объективной		
	перечень образовательных	входит в		«Знание»	внутренней системы		
1 1	организаций с признаками	перечень			оценки качества		
	необъективных	образовательны			образования	0.1 0	
	результатов	х организаций с					
		признаками					
	'	необъективных					
		результатов по					
		итогам двух				<u>}</u>	
	0.2.0	предыдущих					
		учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирование		[4]
	класса, не получивших	выпускников 9		направление	объективной		
-	аттестаты об основном	иласса, не		«Знание»	внутренней системы		
	общем образовании, в	получивших	,		оценки качества		
	общей численности	аттестаты об			образования		
	выпускников 9 класса (за	основном					
	предыдущий учебный год)	общем					
		образовании	L				
13	Отсутствие выпускников	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирование		
	11 класса, не получивших	выпускников 11		направление	объективной		
	аттестаты о среднем	класса, не		«Знание»	внутренней системы		
	общем образовании, в	получивших			оценки качества		
	общей численности	аттестаты о			образования		
	выпускников 11 класса (за	среднем общем					
	предыдущий учебный год)	образовании					
14	Реализация рабочих	Обучающимся	2	Магистральное	Обеспечение		
	программ курсов	обеспечено не		направление	удовлетворения		
	внеурочной деятел побяти,	менее 5-9 часов	V.	«Знание»	∈ Гразовательных	1	анших
	в том числе курса	еженедельных			интересов и		,

	Разговоры о важном (критический показатель)	занятий внеурочной			потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных пограмм (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовате льных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного зования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет Разработаны	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью Обеспечение условий	bk ···	

		Tra			T		
	локальных актов (далее –	отдельные ЛА,		направление	для организации		
	ЛА) в части организации	или есть		«Знание»	образования		
	образования обучающихся	указание в			обучающихся с		
	с OB3, с инвалидностью, в	общих ЛА на			ограниченными		
	том числе посредством	особенности			возможностями		
1 1	организации	организации			здоровья (ОВЗ), с		
	инклюзивного	образования			инвалидностью		
	образования	обучающихся с					
\ \ \		OB3, c					
		инвалидностью					
		по всем					1.1
		вопросам					
20	Кадровое обеспечение	Обеспечено	2	Магистральное	Обеспечение условий		
	оказания психолого-	полностью		направление	для организации		
	педагогической и			«Знание»	образования		
	технической помощи				обучающихся с		
	обучающимся с ОВЗ, с				ограниченными		
	инвалидностью				возможностями		
					здоровья (ОВЗ), с		
					инвалидностью		
21	Программно-	Разработаны -	2	Магистральное	Обеспечение условий		
	методическое обеспечение	адаптированные		направление	для организации		
}	обучения и воспитания по	основные		«Знание»	образования		
	федеральным	общеобразовате	1		обучающихся с		
	адаптированным	льные			ограниченными		
	образовательным	программы и	!		возможностями		
	программам	адаптированные			здоровья (ОВЗ), с		
		дополнительные			инвалидностью		
		общеобразовате					
		льные					
		программы					
22	Обеспечение	Информационн	3	Магистральное	Обеспечение условий		
	информационной	ый блок на		направление	для организации		
			1	l	_		
1	открытости, доступности	официальнем	1,	«Знание»	образования	-	
Ì		официальнем сайте	\ 	«Знание»	обучающихся с		
	открытости, доступности	1 -		«Знание»	_	Ī	

	инвалидностью (за	организации с			здоровья (ОВЗ), с			
	исключением	регулярно			инвалидностью			
	персональной	обновляемой			инванидностью			
	информации, в том числе	информацией						
	о состоянии здоровья	информациеи						
	обучающихся)							
23	Учебно-дидактическое	Обеспечено	3	Магистральное	Обеспечение условий			
23		учебниками и	ן ט	-	-			
	обеспечение обучения и			направление «Знание»	для организации			
	воспитания по	учебными	<u> </u>	«знание»	образования			
	федеральным	пособиями, в			обучающихся с			
	адаптированным	том числе			ограниченными			
	образовательным	специальными			возможностями			
	программам(в	дидактическими			здоровья (ОВЗ), с			
	соответствии с	материалами			инвалидностью			
	рекомендованными	для						
Ì	психолого-медико-	обучающихся с						
_	педагогической комиссией	OB3,	ļ					
1	вариантами	разработанными	İ					
	адаптированных	педагогами	}					
20	образовательных	общеобразовате		-)(-		100		
İ	программ)	льной					-100	
		организации						
24	Наличие специальных	оснащены ТСО	1	Магистральное	Обеспечение условий			
	технических средств	отдельные		направление	для организации			
	обучения (далее –ТСО)	рабочие места		«Знание»	образования			
	индивидуального и	для			обучающихся с			
1	коллективного	обучающихся с			ограниченными			
	пользования	OB3, c			возможностями			
		инвалидностью			здоровья (ОВЗ), с			
			}		инвалидностью			
25	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное	Обеспечение условий			
	образовательных ресурсов			направление	для организации			
	и дистанционных			«Знание»	образования			
	образовательных				обучающихся с		171	
	технологий в образ дании	*			о раниченными	1,00		
	обучающихся с ОВЗ, с				возможностями			
	инвалидностью				здоровья (ОВЗ), с		1	
	ппоштидностью	1	1	1		1	L	

					TANADO HAVELLO OME LO		
26	C	100%	3	Морууаттану маа	инвалидностью Обеспечение условий		
26	Создание условий для		3	Магистральное	•		
	профессионального	педагогических	1	направление	для организации		
	развития и	работников		«Знание»	образования		
	совершенствования	прошли			обучающихся с		
1	профессиональных	обучение (за три			ограниченными		
	компетенций	последних года)			возможностями		
	педагогических				здоровья (ОВЗ), с		
	работников в части				инвалидностью		
	обучения и воспитания						
	обучающихся с ОВЗ, с						
	инвалидностью, в том						
	числе посредствам						
	организации						
i	инклюзивного						
ļ	образования (за три						
	последних года)						
27	Трансляция опыта	Проводится	1	Магистральное	Обеспечение условий	Недостаточный	Обеспечение
	образовательной	эпизодически		направление	для организации	уровень	совершенствования
	стганизации в вопросах	(отдельные		«Знание»	образования	профессиональны	профессиональных
	образования обучающихся	мероприятия)			обучающихся с	х компетенций	компетенций и последующи
İ	с ОВЗ, с инвалидностью, в				ограниченными	педагогических	действий по трансляция опь
	том числе посредством				возможностями	работников для	образовательной организаці
	организации				здоровья (ОВЗ), с	трансляции опыта	в вопросах образования
Ì	инклюзивного				инвалидностью	в вопросах	обучающихся с ОВЗ, с
	образования, на		ľ		тивандностью	образования	инвалидностью.
	семинарах, тренингах,					обучающихся с	Организация методического
	конференциях и иных					OB3, c	_
						инвалидностью	сопровождения
	мероприятиях					на семинарах,	педагогических работников
						тренингах,	готовых к трансляции опыт
ŀ							образовательной организаци
						конференциях и	в вопросах образования
						иных	обучающихся с ОВЗ, с
						мероприятиях	инвалидностью на семинар:
					1	OP COP	тренингах, конференциях и
							иных мероприятиях.

			Организация системной деятельности по обеспечени достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организаци в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:- создание банка методов, приемов,
			технологий, обеспечивающи успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с
		3	ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом педагогическими работника других образовательных организаций по организационно-методичесь формам обучения детей с О с инвалидностью;-
			организация участия педагогических работников внутришкольных обучающи мероприятиях по обсуждени вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на
	10		семинарах, тренингах, конференциях и др проведение межшкольных

					-	педагогических советов, методических мероприятий; участие в муниципальных/краевых/фе, ральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов(критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общенткольной программы работы по противодействи ю и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбереж	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	ения и ее полноценная реализация Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация дрятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционь которые могли бы предоставить школе ресурсь (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Видь формы и содержание воспитательной деятельнос вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в блости физической гозтуры и спорта; доля обучающихся, постоянно	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	4.5	

					Τ			
	посещающих занятия					<u></u>		
35	Участие обучающихся в	Участие	3	Магистральное	Создание условий для			
	массовых физкультурно-	обучающихся в		направление	занятий физической			
	спортивных мероприятиях	спортивных		«Здоровье»	культурой и спортом			
	(в том числе во	мероприятиях						
	Всероссийских	на						
	спортивных	региональном и	İ					
	соревнованиях	(или)						
1	школьников	всероссийском						
	Президентские состязания	уровнях						
	и Всероссийских							
1	спортивных играх							
	школьников						15	
	Президентские							
	спортивные игры,							
	Всероссийских							
	соревнованиях и							
	спартакиадах							
	Специальной олимпиады							
	России, Всероссийских							
	соревнованиях и							
	спартакиадах							
	Всероссийской федерации							
	спорта лиц с							
	интеллектуальными							
	нарушениями)							
36	Наличие победителей и	Наличие	2	Магистральное	Создание условий для			
	призеров спортивных	победителей и		направление	занятий физической			
	соревнований (в том числе	(или) призеров		«Здоровье»	культурой и спортом			
	во Всероссийских	на		_				
	спортивных	региональном и						
	соревнованиях	(или)						
	школьников	всероссийском						
	Президентские состязания	уровне						
	и Всероссийских		1					
	спортивных играх							
	школьников							
	IIIIOD			1	<u> </u>	.l		

			· · · · ·		Τ		
	Президентские						
	спортивные игры,						
	Всероссийских						
	соревнованиях и		!				
	спартакиадах						
	Специальной олимпиады						
	России, Всероссийских				_		
	соревнованиях и						
	спартакиадах						
	Всероссийской федерации						
	спорта лиц с						
	интеллектуальными						
	нарушениями)						
37	Доля обучающихся,	От 10 до 29%	2	Магистральное	Создание условий для	Недостаточная	Проведение мониторинга
	получивших знак отличия	обучающихся,		направление	занятий физической	работа по	участия обучающихся во
	Всероссийского	имеющих знак		«Здоровье»	культурой и спортом	привлечению	Всероссийском физкультурн
	физкультурно-	отличия ВФСК				обучающихся к	спортивном комплексе «Гото
	спортивного комплекса	«ГТО»,				участию во	к труду и обороне».
	Готов к труду и обороне	подтвержденны				Всероссийском	Разработка системы
	(далее – ВССК ГТС) в	й				физкультурно-	мотивирования/стимулирова
	установленном порядке,	удостоверением		<u> </u>	:	спортивном	я обучающихся к участию в
	соответствующий его					комплексе «Готов	Всероссийском физкультург
-	возрастной категории на 1				1	к труду и	спортивном комплексе «Гот-
	сентября отчетного года					обороне».	к труду и обороне».
						Отсутствие	Разработка системы
ļ						системы	мотивирования/стимулиров:
						мотивации	я педагогических работникс
-						педагогических	по подготовке обучающихся
						работников по	спортивным мероприятиям.
1						подготовке	
						обучающихся к	
						участию во	
						Всероссийском	
						физкультурно-	
					i	спортивном	
						комплексе «Готов	

		1	ı	T		1	
						к труду и	
						обороне».	
38	Наличие в организации	наличие	1	Магистральное	Создание условий для		
	отдельного кабинета			направление	занятий физической		
	учителя-логопеда и (или)			«Здоровье»	культурой и спортом		
	учителя-дефектолога						
39	Наличие в кабинете	наличие	1	Магистральное	Создание условий для		
	учителя-логопеда и (или)			направление	занятий физической		
	учителя-дефектолога			«Здоровье»	культурой и спортом		
	оборудованных зон						
	(помещений) для	* **					
	проведения						
	индивидуальных и						
	групповых занятий,						
	копрекционно-						
	развивающей работы						
40	Доля обучающихся,	77% и более	3	Магистральное	Развитие талантов		
	охваченных	обучающихся		направление	1		
	дополнительным			«Творчество»			
2	и 5раз. ванием в общей — — — — — — — — — — — — — — — — — — —	-		0.00	-	5	
	численности						
	обучающихся(критически						
	й показатель)						
41	Реализация	Программы	2	Магистральное	Развитие талантов	Не организована	Проведение мониторинга
	дополнительных	разработаны и		направление		сетевая форма	ресурсов внешней среды дл
	общеобразовательных	реализуются по	Ì	«Творчество»		реализации	реализации программ
	программ	4-5	1			дополнительных	дополнительного образован
l l		направленностя				общеобразователь	Заключение договоров о
İ		M				ных программ.	реализации программ
							дополнительного образован
1							в сетевой форме.
						Отсутствие	Проведение мониторинга
						ресурсов в	ресурсов внешней среды дл
						образовательной	реализации программ
				200		организация для	дополнительного образован
						реализации	Заключение договоров о
L			.1	1	1	1 *	Taribito territo Aorobopos o

						программ дополнительного образования. Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	реализации программ дополнительного образовани в сетевой форме. Обеспечение деятельности п привлечению внебюджетног финансирования для восполнения ресурсов. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технически кадровых) для организации дополнительного образовани обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретени высокотехнологичного оборудования для реализаци
42	Наличие технологических	1	1	Магистральное	Развитие талантов	Не организована	дополнительного образован Проведение мониторинга
44	кружков на базе	технологически	1	направление	I asbrine iaianios	сетевая форма	ресурсов внешней среды дл
	общеобразовательной	й кружок		«Творчество»		реализации	реализации программ
	организации и/или в					дополнительных	дополнительного образован
	рамках сетевого					общеобразователь	Заключение договоров о
	взаимодействия					ных программ технической и	реализации программ
							дополнительного образован
						естественно-	в сетевой форме.
				1	MH	научной направленностей.	При планировании реализаг
				<u> </u>		паправленностей.	программ технологического

			 			"Кружка НТИ", организация
						образовательной деятельнос
						в сетевой форме с
						привлечением ресурсов
						детских технопарков
						"Кванториум", мобильных
			,			технопарков "Кванториум",
						центров цифрового
						образования "ІТ-куб", центро
						"Дом научной коллаборации
						прочих организаций,
						деятельность которых
						направлена на развитие
						технического творчества
-						обучающихся (в случае
					110	отсутствия у
ļ						общеобразовательной
						организации необходимого
						оборудования, средств
						обучения и воспитания).
					Не определен	Утверждение формата
					формат	организации кружка
					организации	технической направленност
Ì					кружка	на базе общеобразовательно
					технической	организации для детей в
		1			направленности	возрасте от 10 до 18 лет по
	=	1		•	на базе	направлениям НТИ (аэронет
					образовательной	автонет, маринет, нейронет,
					организации для	хелснет, фуднет, энерджинет
					детей в возрасте	техиет, сэйфнет и пр.) в
					от 10 до 18 лет по	соответствии с имеющимис
					направлениям	общеобразовательной
					НТИ в	организации кадровыми и
			7		соответствии с	материально-техническими
			1/		имеющимися у	ресурсами.
					образовательной	
			 <u> </u>		организации	

					- _T		
	· ·					кадровыми и	
						материально-	
ļ	i					техническими	
						ресурсами.	
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	ресурсами.	
		всероссийском уровне					
44	наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ),	Наличие победителей и (или) призеров	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	смотров, конкурсов,	конкурсов, фестиватей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне			(1)		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, тентры IT-куб, Точка	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовате льных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную	Планирование при разработ программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образован СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ІТ-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущи
	ведущие предприятия региона,					деятельность, а также научных,	предприятий региона и ины

образовательные организации и образовательные организации высшего образовательные организации высшего образовательные организации высшего образовательные организации высшего образовательные организации высшего образовательные организаций вышего образовательные организаций вышего образовательные организаций вышего образовательные организаций вышего образовательные организаций учествеми образовательный организаций учествике образовательный организаций учествике и подполнительный образовательный организаций учествике и подполнительный образовательный организаций учествике образовательный образовательный образовательный образовательный организаций учествике и подполнительный образовательный образ		1	<u> </u>			<u> </u>		T	¥ . €
образовательные организации высшего образовательные организации высшего образовательные организации высшего образовательное о								· ·	
образовательные организаций высшего образовательные образовательное по дополнительным собразовательный программ. 46 Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный медицентр (телевидение, газета, журиал) и др.) (критический показатель) и др. (критический показатель) и др. (критический показатель) и др. (критический показатель) и др. (критический показатель) и др. (критический показатель) и др. (критический показатель) и др. (критический показатель) и др. (критический показательным програм. Образовательным програм. Образовательным програм. Образовательным програм. Образовательным програм. Образовательным програм. Образовательном програм. Образовательным програм. Образовательным програм. Образовательным програм. Образовательным програм. Образовательным програм. Образовательным програм. Образовательным програм. Образовательным програм. Образовательным програм. Образовательным програм. Образовательным програм. Образовательным програм. Образовательным програм. Образовательным програм. Образовательным програм. Образоват		-							
организаций высшего образоватия и др.) организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельноги по соответствующей дополнительной общеобразовательной программ. организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществление образовательной деятельноги по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. общеобразовательной обладающих ресурсами. Осуществление сетелой формы реализация инограмме на поставии дотовании дотовора, заключенного между школь но теми учреждениями, котор оправиме и теми учреждениями, котор оправилации, интересованы в реализация интересованы в реализация интересованы в реализация интересованы в реализация интересованы в реализация интересованы в реализация интересованы дотовании дотовора, заключенного между школь ной программы, в соответствии с целями и задачами образовательной оправительной общеобразовательном поставительной и теми учреждениями, котор оправилации, интересованы в реализация интересованы в реализация интересованы в реализация интересованы в реализация интересованы в реализация интересованы в реализация интересованы в реализация интересованы в реализация интересованы объединения объ		-						_	
образования и др.) образования и др.) образования и др. о		образовательные						1 ~	*
46 Функционирование школьный коллектив, школьный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный школьные татрушеские объединения вышением вышения вышения вышения вышения вышением вышения вышения вышения вышения вышения вышения в		организации высшего						организаций	
46 Функционирование пкольный музыкальный коллектив, пкольный меданаентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) Сункционирование пкольный музыкальный коллектив, пкольный музыкальный коллектив, пкольный музыкальный коллектив, пкольный музыкальный коллектив, пкольный музыкальный коллектив, пкольный музыкальный коллектив, пкольный музыкальный коллектив, пкольный музыкальный коллектив, пкольный музыкальный коллектив, пкольный меданаентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) Сункционирование пкольный меданаентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) Определение объединений образовательно направление объединений образовательно на потребностами образовате		образования и др.)						культуры и иных	общеобразовательным
46 Функционирование школьный узакальный колектив, школьный управление газета, журнал) и д.) (критический показатель) 47 Функционирование школьного театра ние школьного театра (д. д. д. д. д. д. д. д. д. д. д. д. д. д								организаций,	программ.
Функционирование показатель и кольской показатель и кольские показатель показатель и кольские показатель и кольские показатель и кольские показатель и кольские показатель и кольские показатель и кольские показатель и кольские показатель и кольские показатель и кольские показатель и потребноствление показатель показатель показатель показатель показатель показатель показатель показатель показ								обладающих	Определение образовательні
Функционирование Функционирование Положнений (школьный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный мозазатель) Функционирование школьного театра Функционирование школьного театра Функционирование школьного театра Положнений (школьного театра т		İ						ресурсами,	организаций-участников и
46 Функционирование школьный кузыкальный коллектие, школьный кузыкальный коллектие, школьной коллектие, школьной коллектие, школьный коллектие, школьный коллектие, школьный коллектие, школьный коллектие, школьный коллектие, школьный коллектие, школьный коллектие, школьный коллектие, школьный коллектие, школьный коллекти								необходимыми	(или) организаций,
Функционирование школьный музыкальный колиектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, курнал) и др.)(критический показатель) 47 Функционирование школьного театра Функционирование школьного театра Функционирование школьного театра Функционирование школьного театра Функционирование школьного театра Тикольные творческие объединения Тикольные творческие объединения Тикольные творческие объединения Викольные творческие творческие объединения Тикольные творческие объединения								для	обладающих ресурсами.
46 Функционирование школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный модиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) 47 Функционирование школьного театра 48 Функционирование школьного театра 49 Функционирование школьный жузей, школьный модиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) 40 Функционирование школьного театра 41 Магистральное направление «Творческие объединения показатель) 42 Функционирование школьного театра 43 Магистральное направление «Творческие объединения показатель объединения потребностями образовательном насколючения объединения потребностями образовательном насколючения объединения потребностями образовательном насколюченом насколючения объединения потребностями объединеном объединения потребностями объединеном насколючения потребностями образовательном насколючения потребностями объединеном насколючения потребностями объединами насколючения потребностями объединами насколючения потребностями объединами наконом насколючения потребностя насколючения потребностями объединами насколючения насколючения насколючения насколючения насколючения насколючения насколючения насколючения насколючения насколючения насколючения насколючения насколючения насколючения наскол					, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			осуществления	
46 Функционирование школьный театр, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) 47 Функционирование школьного театра Функционирование школьного театра Функционирование показатель) Функционирование школьный театр, школьный показатель) Функционирование пкольный музей, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) Функционирование школьного театра Функционирование пкольное направление пкольные творческие объединения Функционирование пкольный музей, школьный музей, ш								1	
46 Функционирование школьных творческих объединений (школьный музей, школьный							1 ^		
46 Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) Теми др.) (критический школьного театра Др.) (критические школьного театра Др.) (критические школьного театра Др.) (критические школьного театра Др.) (критические школьного театра Др.) (критические школьного театра Др.) (критические школьного театра Др.) (критические школьного театра Др.) (критические школьного театра Др.) (критические школьного театра Др.) (критические школьного театра Др.) (критические школьного театра Др.) (критические школьного театра Др.) (критические школьного театра Др.) (критические школьного театра Др.) (критические школьное направление школьное направление школьное направление «Творческие объединения Др.) (критические школьное направление школьное направление школьное направление «Творческие объединения Др.) (критические школьное направление школьное направ								соответствующей	~ `
46 Функционирование школьный театр, школьный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газаета, журнал) и др.)(критический показатель) 47 Функционирование школьного театра Функционирование школьного театра Функционирование школьного театра Функционирование школьного театра Функционирование школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газаета, журнал) и др.) (критический показатель) Функционирование школьного театра Функционирова ние школьное направление творческие объединения Функционирование школьный музыкальные направление творческие объединения Функционирование школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный музыкальный музы									-
46 Функционирование школьный театр, школьный колнектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) 47 Функционирование школьного театра Функционирование пкольного пкольного представание пкольного представание пкольного п	1								
46 Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) 47 Функционирование школьного театра Функционирование школьного театра Функционирование школьного театра Функционирова 1 Магистральное направление и Творческие объединения Створческие									
46 Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) Функционирование школьного театра Функционирова ние школьного театра Функционирова ние школьного театра Театря (Творчество) Театря (Творчество) Театря (Творчество) Театря (Творчество) Театря (Творчество) Театря (Творчество) Театря (Творчество) Театря (Творчество) Театря (Творческие объединения (Тво									1 1
Функционирование Биболее Объединений									·
46 Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) Функционирова ние школьного театра Функционирова ние школьного театра Функционирова ние школьного театра Театря потребностями обучающих потравное направление (Творчество) Школьные творческие объединения Потребностями обучающих потравное направление (Творчество) Пикольные творческие объединения Потребностями обучающих потравние направление (Творческие объединения Потребностями обучающих потравные направление творческие объединения Потребностями обучающих потравные направление направление творческие объединения Потребностями обучающих потравные направление творческие объединения Потребностями обучающих потравные направление творческие объединения Потребностями обучающих потравные направление творческие объединения Потребностями обучающих потравные направление творческие объединения Потребностями обучающих потравление направление творческие объединения Потребностями обучающих потравные направление направление творческие объединения Потребностями обучающих потравные направление направле		*				,		1	
46 Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) 3 Магистральное направление творческие объединения 47 Функционирование школьного театра Функционирова ние школьного театра 1 Магистральное направление творческие творческие объединения 47 Тазета журнал оказатель Функционирова ние школьного театра 1 Магистральное направление творческие творческие объединения									
школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) 47 Функционирование школьного театра Функционирова ние школьного театра Функционирова ние школьного театра Функционирова ние школьного театра Функционирова ние школьного театра Магистральное направление творческие объединения Творческие объединения Творческие объединения Творческие объединения Творческие объединения Творческие объединения Творческие объединения	16	<u> </u>	_	2	26	TYY			потреоностями обучающихс
объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) 47 Функционирование школьного театра 48 Функционирование творческие «Творчество» объединения	46	_		3	-	1			
театр, школьный музей, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) 47 Функционирование школьного театра Функционирова ние школьного театра ние школьного театра «Творчество» объединения			ооъединении		_				
школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) Имагистральное направление школьного театра Школьные творческие театря					«Творчество»	объединения			
коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) 47 Функционирование школьного театра ние школьного театра ние школьного театра «Творчество» объединения									
медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) 47 Функционирование школьного театра ние школьного театря ние школьного театря («Творчество» объединения		_							
газета, журнал) и др.)(критический показатель) 47 Функционирование школьного театра ние школто театря («Творчество» объединения	Ì								
др.)(критический показатель) 47 Функционирование школьного театра ние школьного театра театря («Творчество» объединения		_ `							
показатель) Показатель									
47 Функционирование школьного театра Функционирова и школьного театра 1 Магистральное направление творческие объединения Школьные творческие 47 Функционирование школьного театра ние школьного театра направление «Творческие объединения творческие									
школьного театра ние школто направление творческие «Творчество» объединения									
школьного театра ние школьного театра направление творческие театря «Творчество» объединения	47	Функционирование	Функционирова	1		Школьные			
			ние школ пото	1.00	направление	творческие			
48 Функционирование Функционирова 1 Магистральное Школьные			театря.		«Творчество»	объединения	7		4
- J	48	Функционирование	Функционирова	1	Магистральное	Школьные			

	школьного музея	ние школьного		направление	творческие		
		музея		«Творчество»	объединения		
49	Функционирование	Функционирова	1	Магистральное	Школьные		
	школьного хора	ние школьного		направление	творческие		
		xopa		«Творчество»	объединения		
50	Функционирование	Функционирова	1	Магистральное	Школьные		
	школьного медиацентра	ние школьного		направление	творческие		
	(телевидение, газета,	медиацентра		«Творчество»	объединения		
	журнал и др.)			-			
51	Доля обучающихся,	30% и более	3	Магистральное	Школьные	4	
	являющихся членами	обучающихся		направление	творческие		(2)
	школьных творческих			«Творчество»	объединения	1	
	объединений, от общего						
	количества обучающихся в						
	организации						-
52	Количество мероприятий	Более 2 в год	2	Магистральное	Школьные		
	школьных творческих	(для каждого		направление	творческие		
	объединений: концерты,	школьного		«Творчество»	объединения	5	
	спектакли, выпуски газет,	творческого			Į		1
FE =	журналов и т. д. (длт	£бъединения)					
	каждого школьного						
	творческого объединения)						
53	Использование	Да	3	Магистральное	Организация		
	государственных			направление	воспитательной		
	символов при обучении и			«Воспитание»	деятельности		
	воспитании(критический				0.414		
-	показатель)	TT.	1	3.6			
54	Реализация рабочей	Да	I	Магистральное	Организация		
	программы воспитания, в			направление	воспитательной		
	том числе для			«Воспитание»	деятельности		
	обучающихся с						
	ОВЗ(критический		-				
	показатель)	π.	1) (0		
55	Реализация каленто пого	Да	1	Магистральное	Организация	1. 18	. ibMc ·
	плана воспитатал:			направление	Всспитательной		²,. <u></u>
	работы(критический			«Воспитание»	деятельности		

	померения п						
5.6	показатель)	По	1	Manyamanan	Опроизурания		
56	Функционирование	Да	1	Магистральное	Организация		
	Совета родителей			направление	воспитательной		
-		-		«Воспитание»	деятельности		
57	Наличие советника	Да	l	Магистральное	Организация		
	директора по воспитанию			направление	воспитательной		
	и взаимодействию с			«Воспитание»	деятельности		
	детскими общественными						
	объединениями						
58	Взаимодействие	Трансляция	3	Магистральное	Организация		
	образовательной	опыта по		направление	воспитательной	4)	
	организации и родителей в	организации		«Воспитание»	деятельности		
	процессе реализации	взаимодействия					
	рабочей программы	образовательной					
-	зоспитания	организации и					
Ì		родителей в					
		процессе					
		реализации					
		рабочей					
i	1.5	программы		-		K	
		воспитания					
59	Наличие школьной	Наличие	1	Магистральное	Организация		
	символики (флаг школы,	школьной	ļ	направление	воспитательной		
	гимн школы, эмблема	символики (флаг		«Воспитание»	деятельности		
	школы, элементы	школы, гимн					
	школьного костюма и т. п.)	школы, эмблема					
		школы,			j		
		элементы					
		школьного					
		костюма и т.п.)					
60	Реализация программ	Реализуются 1	2	Магистральное	Организация	Нет защищенных	Использование возможносто
	краеведения и школьного	программа		направление	воспитательной	туристических	участия в федеральном
	туризма	краеведения и 1		«Воспитание»	деятельности	объектов вблизи	проекте «Классная страна»,
		программа		0.7		школыарн	который аккумулирует
		школьного	0.00			SHOP	передовые идеи по развити
	1	туризма				,,,,,,	детского туризма.

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	I	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	,	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		>
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана	Да ∴ин	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора професс		

						Т	
1	профориентационной						
	деятельности в школе (в						
	соответствии с						
1	календарным планом						
	профориентационной						
	деятельности,						
	разработанным в субъекте				1		
	РФ)(критический						
	показатель)						
70	Определение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	ответственного за			направление	выбора профессии		
	реализацию			«Профориентация»		,	
	профориентационной						
	деятельности (в						
	должности не ниже						
	заместителя директора)						
71	Наличие соглашений с	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Отсутствие	Определение сетевых
	региональными			направление	выбора профессии	механизмов	партнеров (предприятия,
İ	предприятиями/организац			«Профориентация»		взаимодействия с	организации) в ближайшем
	иями, оказывающими					региональными	окружении или дистанцион
	содействие в реализации					предприятиями/о	которые могли бы
	профориентационных					рганизациями,	предоставить школе ресурсь
	мероприятий					оказывающими	(профессиональные кадры,
1	Meponphinin					содействие в	материально-техническую
						реализации	базу, образовательные
1						профориентацион	ресурсы).
						ных мероприятий.	Заключение соглашений с
						пын мөрөнрилин	
							региональными образовательными
							организациями,
							предприятиями/организаци
							для использования ресурсог
							профессионально-
						A	производственной и
						1	образовательной среды,
						1	проведения совместных

			1	<u> </u>			1
							профориентационных
							мероприятий с целью
							профессионального
1 1							определения обучающихся,
							осознанного выбора
1							обучающимися
1 1							образовательно-
1							профессиональных
1					1.1		маршрутов, готовности к
							дальнейшему обучению и
1							успешной социализации.
1	:						Разработка совместно с
1							профессиональными
}							учебными заведениями и
1	2.0						работодателями инструмент
1 1		1					развития образовательной
1 1							экосистемы: образовательнь
1							ресурсов, гибких
							образовательных траекториі
	,				. 1		нелинейного распусания с
		ľ					индивидуальным таймингом
				}			т. д.
72	Наличие профильных	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Отсутствие	Обеспечение формирования
1 /2	предпрофессиональных			направление	выбора профессии	профильных	профильных
	классов (инженерные,			«Профориентация»	~~~~~ F F - F	предпрофессиона	предпрофессиональных
	медицинские,			Піроформані		льных классов,	классов, в полной мере
	космические, ІТ,		1	į.		удовлетворяющих	удовлетворяющих
	педагогические,					интересы и	предпочтения и запросы
	предпринимательские и		1			потребности	обучающихся; рынка труда.
	др.)					обучающихся.	Организация открытия
	AP-)						профильных
							предпрофессиональных
							классов при поддержке
			100		a be		предприятий и организации
					, ah.		муниципалитета: Эна и
		1			bei to		
	1				<u> </u>		непосредственное участие

						образовательной деятельнос
						Актуализация требований
						локального нормативного ак
						(Положение об организации
						профильного обучения).
						Актуализация должностных
						инструкций педагогических
						работников и управленческо
						команды с учетом положени
	4.2					профессиональных стандарт
			-1			руководителя и
						педагогических работников
						общеобразовательных
						организаций.
					T	Обеспечение самоаудита
						ресурсных условий
						(материально-технических,
						кадровых, информационных
	-					др.) для реализации
				*		профильного обучения в
İ					*	образовательной организаці
						Определение сетевых
						партнеров (предприятия,
						организации) в ближайшем
Ì						окружении или дистанцион
						которые могли бы
						предоставить школе ресурс
						(профессиональные кадры,
						материально-техническую
						базу, образовательные
						ресурсы. Обеспечение
				1 =		административного контро организации профильного
1	1		1			обучения.
	'İ		Î		1	Организация анализа учебы
L	1		1		<u> </u>	Организация анализа учеог

							планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствиятребованиям ФГОС общего образования.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскутай на предприятиях	7/2 7/6	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопроветдение выбора прессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (оклайн) и тестлюсте дости	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскуралй э в организациях СПО и ВО) <u>/</u> (a	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбера профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально- ориентировочного знакомст система пробных ознакомительных зактий в Кванториумах, ІТ — кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участи обучающихся в профессиональных пробах

78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональны пробы. Включение профессиональным проб в учебно-воспитательным деятельность как обязательным направление профориентационной работ обеспечение их максимальным производству. Включение в план профориентационной работ участия в профессиональным пробах на региональных площадках региона.
	кружков, секций и др., направленных на профориентацию		4				
79		Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессионально й подготовки по профессиям рабочих и должностям	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельно по основным программам профессионального обучен Организация мониторинга востребованных профессиі

	Проводомую политом окум	На		Магистрали исе	Сопповожнение	служащих.	регионе, районе, городе, селе кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся профессиональном обучении Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализаци программ. Организация разработки/корректировки программ профессионально подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогам хадров к реализации данных программ. Организация административного контрол за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучен по программам профессиональной подгото по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
		nhor ~		направление	выбора г фесоми	- St	nigan,
	профессиональной			«Профориентация»			73111
	ориентации, в том числе о						

			Τ	1		Т	
}	кадровых потребностях		1				
	современного рынка труда						
81	Участие обучающихся	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	6-11 классов в			направление	выбора профессии		
	мероприятиях проекта			«Профориентация»			
	Билет в будущее						
82	Участие обучающихся в	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Не	Обеспечение сетевого
	чемпионатах по		}	направление	выбора профессии	обеспечивается	взаимодействия
1	профессиональному		1	«Профориентация»		информирование	общеобразовательных
	мастерству, в том числе	- 10				обучающихся	организаций с
	для обучающихся с					общеобразователь	образовательными
	инвалидностью, с ОВЗ,			1		ных организаций	организациями среднего
	включая фестиваль				}	о целях и задачах	профессионального
	Знакомство с профессией					Всероссийского	образования.
	в рамках чемпионатов					чемпионатного	Обеспечение на регионально
	Абилимпикс					движения по	уровне участия обучающихс
1						профессионально	общеобразовательных
						му мастерству.	организаций в
						my macreporty.	профориентационных
	-						
Ì	1			To the state of th	14		мероприятиях, проводимых
1			}				рамках регионального и
			Ì				отборочного
			}		}		(межрегионального) этапов
							Чемпионата по
							профессиональному
					}		мастерству «Профессионалі
			İ		İ		и Чемпионата высоких
}							технологий Всероссийского
Ì			1			*	чемпионатного движения п
}			}				профессиональному
]			1				мастерству.
1							Обеспечение на регионалы
			1				уровне увеличения охвата
7	X-	1	_	1.24	-		обучеющихся
		16.5		16,6			общообразовательных
			<u> </u>				организаций субъектов

							Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленны на раннюю профориентацик проводимых в рамках федерального проекта «Успе каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых	В организации	1	Ключевое условие	Условия		
	подходов к штатному	используются		«Учитель.	педагогического		
	расписанию (количество	единые подходы		Школьная	труда		
	административного	к штатному		команда»			
	персонала на контингент,	расписанию					
	узкие специалисты)	Π	1	T/C	77		
34	Предусмотрены меры	Предусмотрены	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия		
=	материального и	меры		«учитель. Школьная	педагогического		
	нематериального	материального и			труда	•	
1	стимулирования	нематериальног	1	команда»			
	(разработан школьный локальный акт о системе	о стимулирования					
	материального и	Стимулирования					
	нематериального		}				
	стимулирования,		ļ				
	соблюдаются требования						
	локального акта)						
85	Развитие системы	Да	1	Ключевое условие	Методическое		
	наставничества	1	ł	«Учитель.	сопровождение		
1.00	(положение о		1	Школьная	педагогических		
	наставничестве, дорожная			команда»	кадров. Система		
-	карта о его реализации,				наставничества		
	приказы)(критический	1	ĺ				
	показатель)						

86	Наличие методических	Да	1	Ключевое условие	Методическое	Ţ	
80		Да	1	«Учитель.	· ·	ļ	
	объединений / кафедр /	ļ			сопровождение		
	методических советов			Школьная	педагогических		
ł	учителей(критический			команда»	кадров. Система		
	показатель)				наставничества		
87	Наличие методических	Да	1	Ключевое условие	Методическое		
	объединений / кафедр /		ļ	«Учитель.	сопровождение		
	методических советов			Школьная	педагогических		
1	классных руководителей		ì	команда»	кадров. Система		
					наставничества		
88	Охват учителей	Не менее 20%	1	Ключевое условие	Методическое	Недостаточный	Проведение разъяснительно
	диагностикой	учителей		«Учитель.	сопровождение	охват учителей	работы с педагогическими
1	профессиональных	прошли		Школьная	педагогических	диагностикой	кадрами по порядку формам
1	компетенций	диагностику		команда»	кадров. Система	профессиональны	диагностики
	(федеральной,	профессиональн			наставничества	х компетенций	профессиональных дефицит
1	региональной,	ых компетенций			-	(федеральной,	педагогических работников
	самодиагностикой)					региональной,	образовательных организаці
	,				†	самодиагностикой	с возможностью получения
			1).	индивидуального плана в
							соответствии с распоряжени
1			}				Минпросвещения России от
							27.08.2021 № P-201.
ľ			l		}		Разработка системы
				L.	į.		административных мер по
1							организации проведения
			ľ				диагностических процедур.
İ		120					обеспечивающих выявлени
1			İ				профессиональных дефици
1			1				педагогических работниког
							последующие действия по
							ликвидации, предупрежден
		1					Повышение мотивации
			}				педагогических работниког
							прохождению диагностики
							профессиональных
		1.5					профессиональных компетенций.
		1				<u> </u>	компетенции.

				Разработка способов
1			\	стимулирования и поощрени
		 		педагогических работников,
l (направленных на
		}		профилактику
				профессионального
				выгорания, повышение
				мотивации педагогических
f		1 1		работников к прохождению
				диагностики
		}		профессиональных
				компетенций.
				Разработка плана мероприят
ļ <u></u>			į	по выявлению
1 1				профессиональных
				затруднений и потребностей
1				педагогов.
}				Разработка программы
]				наставничества, в том числе
				реверсивного, организация
				«горизонтального» обучени
				педагогических работников
1				Обеспечение адресного
, 1]		подхода со стороны
1				администрации, проведени
				мероприятий по
				популяризации диагностик:
				разъяснении ее роли в
				снижении уровня
	}			профессиональных дефици
				ее влияния на дальнейшее
				профессиональное развити
				Обеспечение самодиагност
				профессиональных дефици
			1	на основании рефлексии
}				профессиональной
				1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

							деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицит на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в області обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицина основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его
							анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных
							дефицитах).
89	Доля учителей, для	От 5% до 9%	2	Ключевое условие	Методическое	Низкая доля	Организация адресного
	которых по результатам	учителей		«Учитель.	сопровождение	учителей, для	методического сопровожде
	диагностики разработаны			Школьная	педагогических	которых по	педагогических работниког
	индивидуальные образовательные			команда»	кадров. Система наставничества	результатам диагностики	нуждающихся в поддержке сопровождении для
	маршруты				includim-iccida	профессиональны	преодоления
	maparpy 1 bi					х дефицитов	профессиональных
						разработаны	затруднений и дефицитов.
	}					иом.	Выстраивание взаимодейс
							с различными структурами
							региональном и (или)
			1				федеральном уровнях,

				обеспечивающими
				персональное сопровождени
				педагогических работников.
				Выстраивание взаимодейств
				региональных методистов с
	1			руководителем
	1			образовательной организаци
}		ļ		и его заместителями,
1		ł		руководителями предметных
				методических объединений
		Į.		педагогическими
		1		работниками, для которых
				необходима разработка ИОЛ
				Разработка плана мероприят
				по сопровождению педагого
				у которых выявлены
				профессиональные дефицил
				Обеспечение анализа /
				самоанализа
				профессиональной
				деятельности педагогически
				работников.
				Обеспечение участия
				представителей
	}			управленческой команды в
				формировании ИОМ педаго
				Обеспечение мотивирующе
				административного контро
]			разработки и реализации
				ЙОMa.
	Ì			Проведение разъяснительн
	}			мероприятий по
				формированию у педагога
		1		понимания своих
			}	образовательно-
				профессиональных дефиці

						и потребностей.
						Проведение анализа
1						-
						результатов диагностик
1						профессиональных дефицито
						педагогических работников
						общеобразовательной
}						организации (направления
1						диагностики
1			E			профессиональных дефицит
						педагогических работников
						обусловлены нормативно
						закрепленным перечнем
						профессиональных
						компетенций: предметных,
1						методических, психолого-
						педагогических,
	1					коммуникативных
		,				компетенций, которые связа
1			}			с трудовыми функциями
						профессионального стандар
						"Педагог").
						Проведение мероприятий п
						повышению внутренней
						мотивации педагога при
						разработке и реализации
						ИОМ.
					į	Организация мониторинга
					!	удовлетворенности педагог
-						профессиональной
						деятельностью и
						методичсеким
		1				сопровождением.
					}	Рзработка ИОМ непрерывн
			₹	4		развития профессионально
			,	rj .		мастерства педагогических
						работников для повышени:
L		1	 			

90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроль за организацией деятельност по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрени педагогических работников, направленных на повышени мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	года)(критический					
	показатель)	TT 000/		YC.	<u></u>	
91	Доля педагогических работников, прошедших учение по программам повышения квалификации	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	

92	по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) Повышение квалификации управленческой команды	Не менее 80% педагогических работников Не менее 50% управленческой	2	Ключевое условие «Учитель. И кольная команда» Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации Развитие и повышение	Не обеспечивается	Обеспечение прохождения диагностики управленчески
	Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			команда»	1	квалификации членов управленческой команды.	управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройт самодиагностику профессиональных дефици на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефици на основании экспертной оценки практической

					(предметно-
		\			методической/управленческо
		1			деятельности с привлечение
		ļ			специалистов других школ).
					Проведение анализа
					имеющихся программ
					дополнительного
					профессионального
					образования региональных
	Į į	}			институтов развития
					образования/институтов
					повышения квалификации,
					программ, размещенных в
					Федеральном реестре.
		}			Обеспечение адреслого
				*	подхода со стороны
					руководителя образователы
					организации, проведение
					информационно-
			,		разъяснительной работы с
					членами управленческой
<u> </u>					команды.
[Формирование перспективы
					плана повышение
[[квалификации членов
					управленческой команды п
		1			программам повышения
			ļ.		квалификации, размещення
1					Федеральном реестре
					дополнительных
1					профессиональных програ
					педагогического образован
					Создание условий для
			3 - 1		обучения управленческих
	İ		VII		кадров в ре: призм обуче
					по программам повышения

							квалификации, размещенным Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных оргакизаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Селерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональны х конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за тр последних года). Создание системы мотивирования/стимулиров я педагогических работник занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональныконкурсах. Разработка локального и нематериального

				 		
ļ	i					стимулирования участников
[профессиональных конкурсо
						синхронизация его с
						положением об оплате труда
				1		коллективным договором.
	Į					Повышение мотивации
1				1		педагога в необходимости
1	Į			İ		участия в конкурсном
]]	{			ļ į		движении.
						Создание системы
	1					стимулирования инициативь
						активизации творчества
						педагогических работников.
	* *					Разработка для педагогов
				!		календаря активностей (очн
						и дистанционные конкурсы
				f		профмастерства, олимпиадь
1				1		диктанты, обучающие
,						семинары и конференции и
		- 10				т.д.).
i						Организация адресного
						методического сопровожден
						в профессиональном развит
						педагогических работников
1						управленческих кадров до
						лет в первые три года работ
	,					Организация взаимообучен
1	ľ					педагогических работников
1						управленческих кадров (в т
		}				числе – в формате
		}				внутрикорпоративного
						обучения, тренингов по
						командообразованию).
						_
		1				Включение в план
					i	методической работы
					<u> </u>	актуальных направлений

			-				(госполитика, учет дефицито
1							и ресурсов ОО и т.д.).
							Разработка плана мероприяти по выявлению и
				!			распространению передового
							педагогического опыта.
1							Формирование банка
							успешных «командных»
							педагогических и
1							управленческих практик и и
							тиражирование.
1 1							Обеспечение адресного
} }							методического сопровожден
					2.0	197	в т.ч. и для выявления
1 1					that I r		потенциальных у такков
							профессиональных конкурс
							Осуществление методически
							сопровождения педагогов,
							участвующих в конкурсах
0.4					aro		профессионально
1							мастерства.
							Формирование модели
			!				методического взаимодейст
1 1							с другими ОО.
1							Привлечение педагогически
1 1							работников к участию в
1 1						}	мероприятиях в качестве
					1		эксперта, члена жюри,
1							руководителя краткосрочно
							проекта.
1							Создание системы
			1				наставничества, тьюторств
	93					}	сопровождения педагога в
		L	1			-)(-	подготовке к
1			ļ		73/(14		профессионального конку
			ļ				Обеспечение участия

96	Наличка (реди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	Î I	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионально го мастерства, к достижению высокого результата.	педагогов в публичных мероприятиях разных уровне конференциях, круглых столах, семинарах, мастерклассах и т.д. Методическое сопровождени кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и побе, в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкур Создание системы мотивирования/стимулировя я педагогических работникс занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональнь конкурсах. Осуществление профилакти профессионального выгора педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн
				, գունու			конкурсах профессиональн мастерства. Информационная поддержималистоз и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в

				[СМИ и т.п.).
97	Наличие в	Наличие	1	Ключевое условие	Организация	+	СМИ и т.п.).
91	общеобразовательной	Паличис	1	«Школьный	психолого-		Í
.	организации педагога-			«школьный климат»			
į				климат»	педагогического		
	психолога (по основному				сопровождения		
	месту работы (штатного),						
} [внешнего совместителя						
	или привлеченного в						
	рамках сетевого						
	взаимодействия)(критичес						
	кий показатель)						
98	Доля обучающихся	90%	3	Ключевое условие	Организация		
	общеобразовательных	обучающихся и		«Школьный	психолого-		
	организаций, принявших	более		климат»	педагогического		
	участие в социально-	v *			сопровождения		
	психологическом						
	тестировании на	}					
	выявление рисков						
	употребления					. 9.	
36	нариотических средств и		ļ			1000 75	
	психотропных веществ, в		į				ł
	общей численности						
	обучающихся						1
	общеобразовательных		1				{
}	организаций, которые	l					j
	могли принять участие в						
1	данном						
	тестировании(критически						+
	й показатель)		j				İ
99	Наличие локальных актов	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		
	по организации		^	«Школьный	психолого-		
	психолого-			климат»	педагогического		
	педагогического			Raffillat//	сопровождения		
			1		Сопроволидония	1	1
-	сопровождения		2			1	
	участников		ļ				
1	образовательных						1
	отношений	<u> </u>			<u> </u>		

10 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамкам сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого педагогического сопровс муждел		
il.	профессиональному стандарту Падагста дефектолог						
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Нагичие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Органисация психолого- педагогического сопровождения		
10		у ^ў галичие в организации	2	Ключевое условие «Школьный	Орган адия психолого-		

						T		
	педагога-психолога	отдельного	!	климат»	педагогического			
		кабинета			сопровождения	!		
		педагога-						
		психолога с						
1		автоматизирован						
)		ным рабочим						
		местом						
10	Оказание психолого-	Реализуется	2	Ключевое условие	Формирование			
4	педагогической помощи	психолого-		«Школьный	психологически			
	целевым группам	педагогическая		климат»	благоприятного			
	обучающихся-	программа и			школьного климата	1. km		
1	(испытывающим	(или) комплекс						
	трудности в обучении;	мероприятий			F.			
	находящимся в трудной	для каждой из						
36	жизненной ситуалыи;	целевых групп						
	детям-сиротам и дстям,	обучающихся						
	оставшимся без попечения				}			
	родителей; обучающимся							
- 20	с ОВЗ и (или)							
do	инвандностью;		P. 17			. 1	1	
	одаренным				1			
10.	детям)(критический						3 ,	
	показатель)				<u> </u>			
10	Формирование	Выделение и	1	Ключевое условие	Формирование			
5	психологически	оснащение		«Школьный	психологически			
	благоприятного школьного	тематических		климат»	благоприятного			
}	пространства для	пространств для			школьного климата			
}	обучающихся	обучающихся	ļ					
ł		(зона общения,						
		игровая зона,]					
		зона релаксации	}					
1		и иное)		A				
10	Наличие в кабинете	Наличие	1	Ключевое условие	Формирование			
6	педагога-помуолога	специальных	1	«Школьный	психологически)	
	оборудов зон	тематических		климат»	олагоприятного			
	(помещений) для	30Н			школьного климата		F) .	
-	проведения							
	1 1 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7			·		·		

				, 			
	индивидуальных и групповых консультаций, психологической						
	разгрузки, коррекционно-						
	развивающей работы						
10	Формирование	Выделение и	1	Ключевое условие	Формирование		
7	психологически	оснащение		«Школьный	психологически		
-	благоприятного школьного	тематического		климат»	благоприятного		
	пространства для	пространства			школьного климата		
- 1	педагогов	(помещения)					
		для отдыха и		-		k., 3.	
		эмоционального					
		восстановления					
		педагогов			İ		
10	Профилактика травли в	Реализуется	2.	Ключевое условие	Формирование	1 1 11	
3	образовательной среде	психолого-	9.7	«Школьный	психологически		
		педагогическая		климат»	благоприятного		
		программа и			школьного климата		
		(или) комплекс					
1	100	м рогран тап				A 50 1	
		профилактике			1		
		травли					
10	Профилактика	Реализуется	2	Ключевое условие	Формирование		
9	девиантного поведения	психолого-		«Школьный	психологически		
	обучающихся	педагогическая	1	климат»	благоприятного		
		программа и			школьного климата		
		(или) комплекс					
		мероприятий по					
		профилактике	}				
		девиантного					
		поведения					
11	Наличие локальных актов	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех		
0	(далее – ЛА)			«Образовательная	активностей)		
- 1	образовательной			среда»		court.	
	организации,	-	1			анных:	
	- P	à contract de la cont	Į.	l e e e e e e e e e e e e e e e e e e e	I .		1

					,	 , _
11 1	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критическ ий показатель) Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сеты Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
11 3	Использование федеральной государствостной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических используют серзмсы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Мся школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	1.11 7º L STaint
11 4	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический	100% педагогических работников	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
1	показатель)	профессиональн		4 1		

						,	
		ые сообщества					
		по обмену					
		педагогическим					
		опытом и					
	j	активно					
		используют	ļ				
		платформу					
		«Сферум»					
11	Оснащение	100% IT-	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех		
5	образовательной	оборудования		«Образовательная	активностей)		
	организации ІТ-	используется в	-	среда»		1.00	
	оборудованием в	образовательной					_
	соответствии с	деятельности в					
	Методическими	соответствии с	1				
	рекомендацияные ко	Методическими	1				
O.	вопросам размещения	рекомендациями	ļ				
1	оборудования,	по вопросам	}				
(2)	поставляемого в целях	использования в					
-14	обеспечения	образовательно		1		- N.C. A	
487	CET ESCUENCES TO	пинропоссе				120.5	работ ниво
Yn.	организаций материально-	оборудования,	1				x
1000	технической базой для	поставляемого в		_			- 3.
	внедрения ЦОС	целях	ļ				
	,	обеспечения			•		
		образовательны					
1		х организаций			f .		
		материально-			1		
		технической			ļ		
		базой для			}		
		внедрения ЦОС					
11	Эксплуатация	Информационна	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех		
6.	информационной системы	я система		«Образовательная	активностей)		
	управления	управления -		среда»			
ľ	образовательн 🐣	образовательной					- NIBYL -
	организация	организацией			1		сетевые
		интегрирована с					.5 - 3
		региональными			}		
			_1	<u> </u>			L <u></u>

		Y - .		 			,
		информационны					}
		ми системами					
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного инфермационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный кнформационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11	Реализация модели Школа пользого для на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного	Стсутствие	0	Ключевое условие к Образовательная среда»	Функционирование школы полиого дня	Модель «Школа полного дид» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание рэзерв разработка модели «Школы полного дня».
- 1	стронатил детей, включая пребывание в группах продленного дня				4.51), the	
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления		
12	Функционирование чтазляющего совета стразовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная реда»	Реализация государственно- общественного управления	и м	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развити школы.

Дефициты	Причины
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогическ
обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся
инклюзивного образования, на семинарах, тректингах, конференциях и иных	ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и ин
мероприятиях не используется	мероприятиях
Недостаточная работа по привлеченины осучающихся к участию во	Отсутствие систем: т мотивации педагогических работников по подготог
Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и	обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивн
обороне».	комплексе «Готов к труду и обороне».
Не организована сетевая форму зализации дополнительных	Отсутствие ресуществ в образовательной организации для сеализа-
обидеобразовательных программ, пол чительного вы	програми очет и сбразования.
Не определен формат организации кружка технической направленности на	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализаг
базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по	программ дополнительного образования.
направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной	
ерганизации калровыми и мэтэг точе точе этогим ресурсами.	C. C. C. C. C. C. C. C. C. C. C. C. C. C
Отсутствие механизмов с региональными	Недоста то ответственных за данное направление лиц
предприятиями/организациями, оказывают лми содействие в реализации	
профориентационных мероприятый.	
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих	Недостаточная работа ответственных за данное направление лиц
интересы и потребности обучающихся.	
Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на	Недостаточная работа ответственных за данное направление лиц
региональных площадках.	
Недостаточный охват учителей диагностателя профессиональных компетенций	Недостаточная работа ответственных за данное направление лиц
(федеральной, региональной, самодиагностикой).	
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на	Отсутствие системы мотивации педагогических работнико
всероссийском уровне.	
Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализа
	программ дополнительного образования.

3.2.2. Анализ текущего с принам и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий 43	Высокий 45
2	Воспитание	Высокий 21	Высокий 22
3	Здоровье	Высокий 21	Высокий 23
4	Творчество	Высокий 25	Высокий 27
5	Профориентация	Средний 9	Высокий 12
6	Учитель. Школьная команда	Средний 22	Средний 24
7	Школьный кълдиат	Высокий 19	Высокий 19
8	Образовательная среда	Высокий 18	Высокий 20
Общее количество баллав		178	192

Резуль эты Систем од интированного анализа:

Выявление факторов внутренней и внешней среды МБОУ СОШ 3 SWOT-анализ для выявлен фактороввнутренней ивнешней среды в выявлений развития, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Stretch hs (сильные стороны) Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы/риски).

1. ЗДОРОВЬЕ

Сильные стороны:

- Организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек;
- Созданы безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного прощесса;
- Участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня;
- организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями;
- Реализация единых подходов к организациии контроля горячего питажил

Слабые стороны:

- низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе;
- недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК"ГТО"

ткотос

итэйохойсти.

Благоприятные возможности:

- Реализация программы здоровьесбережения;
- вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей
- проведение мониторинга обучающихся в спортивных мероприятиях;

участия массовыхфизкультурно-

• выявление высокомотивированных обучающихся, желающихучаствоватьвмассовыхфизкультурностуртивныхмероприятиях;

Риски:

- Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ;
- перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;
- Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни некоторых семей

2.ТВОРЧЕСТВО

Cha the coponis:

- Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;
- Функционирование школьных творческих объединений (школьный тром, тромьный музет, пколькый музет льный коллектив, потрольный медиацентр.

Слабые стороны: 15 прос дина эти.

- Нет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- Нет технологических кружков

Благоприятные возможности:

- Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям;
- **Заключение** договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

Риски:

• Негативное влияние социума

21,736

3.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Сильные стороны:

- Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой;
- Организация профориентационной работы
- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
- Посещение обучающимися экску предприятиях

りつきい。

Благоприятные возможности:

- Проведение меректияти и получать по сориентировочного знакем тва: система пробных ознакомительных задачий в Кванториумах, IT кубах, Точках роста, Организаций высмего с среднего профессионального образования.
- Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
- Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона вы профессиональные пробы,

Слабые стороны:

- Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по устав элом внешних деловых связей.
- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучестымися.
- трофетсиональных проб на региональных площадках.

Риски:

о Магили правлияние социума;

4. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

Сильныестороны:

- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования
- Развита система наставничества
- Высокая доля (100%) педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (за три последних года)

Слабыестороны:

- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

Благоприятные возмещее жи:

- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых» уроков и гругих продаческих форм
- Стимулирование доделогических работников;
- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формирования диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников с возможностью получения индивидения в состветствии с распортивения Минпросвещения России от 27.08.2021№Р-201;

Риски:

• Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; — наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;

and, it suspected his

Анализ SWOТ-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работник информационно разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образователь деятельности;
- следует удобо, маммание организации деятельности по роданию положительного имиджа;

- администрация МБОУ СОШ 3 должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития других видах образовательной и управленческой деятельности;
- МБОУ СОШ 3 заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому, применен РR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон МБОУ СОШ 3 сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию МБОУСОШ 3 относительно качества, обеспечен конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- Газвивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики запросов родителей (законных представителей),
- При запросов родителей (законных предетивителей),
 При запросов родителей (законных предетивителей),
 При запросов родителей (законных предетивителей),
 Общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- Выстраивать стратегию развития МБОУ СОШ 3 так, чтобы быть современным, востребованным и открыт образовательным пространством для успешного развития.

Transco with the

Таким образом, при реализации Программы развития Школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- Проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- Замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг;
- Неоднородность условий семейного воспитания;
- Низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию, учащение случаев социально опасн поведения;
- Неоднородность организации досуга во внеурочное время- рост числа обучающихся с ограниченны возможностями здоровья, с инвалидностью;
- Проблемы с организацией школы полного дня.

ос ресспональные:

Le Hill Bud, on

- Увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- Неоднородность подходов к организации образовательной среды;

- Неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- Дефицит отдельных групп педагогических кадров.
- 3. Материальные:
 - Отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классс кванториумов;
 - Отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования.
 - Отсутствие помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;
 - Отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

<u>Общий вывод:</u> описание наибся в слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развити характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задач и предстоящего перис развития школы.

4. Основные направления развитыя организации.

- 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлени и ключевому условию.

 - 2. Внедрение сетевого взаимодействия в рамках проформентационной деятельности.
 - 3. Привлечение педагогов для участия в диагностике профессиональных компетенций (федеральной, региональной)
 - 4. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труд обороне».
 - 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

The Wall of the

ı	,		

	5			0 1	4	_				- [- 49			30	ယ	2	1	№ п/п
тация	Профориен-				Творчество			_	j						Здоровье	Воспитание	Знание	Магистральное направление, ключевое условие
ция в 🚞 🖂	«D-Cz5:5- == +		школьников»	развитие	«Техническое				,					1: If, C. E. S.	«Fictpes).	*		Название подпроектов
взаимодействие в	, жетрить сетевое		кружок	технический	создать					«FTO»	отличия ВФСК	получивших знак	учеников,	TENTAL	Увеличить			Задачи
взаимодействия в	внедрение сетелало		кружка	технического	создание							отличия ВФСК	получивших знак	процента учентков,	Увеличение			Планируемые результаты
119350	Stat Char	7		2027	2024-				٠	X				2027	2534-			Сроки реализации
сетевом	ס מפרניניים ס	ого образования	дополнительн	СЮТ в рамках	договор с	«Готов к труду и обороне».	комплексе	спортивном	физкультурно-	Всероссийском	обучающи	стимулировани	мотивирования/	ZCTOL S	Разработка			Перечень мероприятий
ый акт	локальн			й акт	локальны									й акт	локальны			Ресурсное обеспечение
Родькина	T.B.			Родькина	Т.Б.					Wire			-		Э.И. Ткач			Руководитель проектной группы
догс באָא נ	под	технического кружка	действие	договора,	подпасание				%I 10»		знак отличия	получивших	учеников,	числ	Увели бели э			Целевые индикаторы результативности

			рамках	рамках		взаимодействи			сетевом
			профориентацион	профориентационн		И			взаимодейств
			ной работы	ой работы					ии
6	Учитель.	профессиональ	усилить работу по	привлечение	2024-	усиление	локальны	E.B.	повышение
1	Школьная	ные	выявлению	большего числа	2027	просветительс	й акт	Козменко	уровня
	команда	компетенции	профессиональны	педагогов для		кой работы			профессиона
	- 00		х компетенций	прохождения					льных
-	1.5			диагностики		~A*	1		компетенций
	4			профессиональных		10 S to 1 2		-	T
4				компетенций					
7	Школьный								
48	кинмат)12 10 101	ильносу	
8	Сбразогател			7.1			**************************************	Mai Direct -	.,,,
	ьная среда								

· Тоббий и предультаты реализоции Стор же породения (повышение, с эхранение урош т

- 1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.
- 2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).
- 3. Съддеаны условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.

1) Знание: качество и объективность

Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МБОУ СОШ 3, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сембли профессиональное профессиональное профессиональное профессиональное профессиональное профессиональное профессиональное профессиональное профессиональное профессиональное профессионального развития педагогов и управленческой команды МБОУ СОШ 3, введена система наставничества, действует внутришкольное профессионального развития педагогов и управленческой команды МБОУ СОШ 3, введена система наставничества, действует внутришкольное профессионально

Обновлен библиотечный фонд с учебных пособий для обучающихся с OB3 и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников.

Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Осуществляется трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

2) Воспитание.

Создана благоприятная среда в школе, обновлены рекреационные зоны. Обновлены тематические информационно-просветительские стенды.

3) Здоровье.

- оден. Сформировано ценностне итклюдите к своему здоровью, негативное стне тение к употреблению вредных веществ.
 - ✓ Сформированы навыки ведения здорового образа жизни.
 - ✓ Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивноздоровительней участием профилактики жерования педагогов, учащихся и родителей).

4) Творчество.

n oub.

✓ Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности.

5) Профориентация.

- ✓ Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.
- ✓ Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся.
- ✓ Формирование у обучающихся раза будущей профессии.
- ✓ Осознанный выбор будущей профессии.

6) Учитель. Школьная команда.

- ✓ Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.
- ✓ Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных программ.
- ✓ Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной модолого.
- ✓ Создана система с пирования деятельности результативно таконих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.
- ✓ Создание правовых и организационных условий для закрепленяя педагогических кадров в школе.

7) Школьный жиме:

- ✓ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов—психологов и социального педагога.
- ✓ Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.
- Повышение рестематория взаимоотношений участик.
- ✓ Разработка комплексной стратегии, направленной на улучтение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.
- ✓ Вовлечение родителей в активный досуг.
- ✓ Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально—этичестой ориентации.
- ✓ Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.

8) Образовательная среда.

- ✓ Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечет доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательни и воспитательного процесса.
- ✓ Обеспечено Позмя тоберудованием созданы усмените для цифровой трансформации смето образования и образования новых возможностей.

- ✓ Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
- ✓ Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- ✓ Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизация образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.
- У Расимрены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебых предметов в практическом применении (поличество партнеров увеличилось). Органи овано сетевое взаимодействие со спортивными организациями.
- ✓ Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внуждений среды, социального заказа, учета последи заинтересованных сторон, ориектирущегая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.
- ✓ Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования: обеспечение100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- ✓ качество образования обучающихся достигает не менее 40%;
- ✓ качэственные показатели результатов ГИА не ни ке показателей по району, краю;
- ✓ повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);
- ✓ доля победителей, призёров в конкурсных мероприятий различного уровня не менее 5% от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- ✓ разглие системы внеурочной деятельности ист. дополнительного образования как уступия развития талымливых детей, ежегодное расширение (сталья вление) перечня образовательных услудар, увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

- ✓ В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- ✓ Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

6. Механизмы реализации Программы развития.

33.53

,#	Наименование блока	Наименование посуреов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативно правовые документы; локальные акты			
	материально-техническое обеспечение	оснаще, месть гобъектами материально технической базы	не все кабинеты оснащены	оснай е не кабинетов	бюджетные средства
3.	Кадровые ресурсы	укомплектованность кадрами на	95%	5%	привлечение педагогических работников
4.	Финансовые ресурсы	бюджетные средства	в соответствии	-	

.. 58.1

1137 313

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов	Отчет о результатах самодиагностики.	1
самодиагностики школы	Аналитическая справка	
Описание условий перехода на	Разработка рабочих программ, графика	Разработаны рабочие программы по каж
следующий уровень с учетом восьми	оценочных процедур, индивидуальных	предмету
магистральных направлений развития	программ развития и наставничества.	
Построение системы	Устранение «дефицитных» запросов педагогов	Сбразовательные и развивающие индивидуал
персонифицированного	и руководителей, построение образовательных	маршруты для педагогов, испытывающих труднос
профессионального развития педагогов и	и развивающих индивидуальных маршрутов	
руководителей школы, обеспечивающей		
современную методическую педготог и		
Формирование предметно	Пройдены КПК, повышены компетенции	100% педагогов прошли КПК
пространственной среды		
Создать кружок технической	функционирует кружок технической	1
направленкости	таправленности	i - ,
Добиться активного участия педагсгов в	10% педагогов принимают участие в	50%
профессиональных конкурсах	профессиональных конкурсах	
Организовать сетевое взаимодействие в	Заключение договора в рамках сетевого	1-2
рамках профориентационной работы	взаимодействия	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия		ાર્કું,	Планир		Исполнит	Этветствен
	реали	задии	результат		ель	ный
наименование	планов	фактич	измеримый	наименов		
мероприятия	ая дата	еская	индикатор	ание		
	получе	дата	(показатель)	продукта		
	кин	(дд.мм.				
	результ	гг)				
	ата		4			
	(дд.мм.					
	гг)					
				<u> </u>	Должно	сть и ФИО
					работн	ика ОО,
	подпроек	ст/задача		•	ответст	венного за
9.5					выполне	мие задачи
Marwayyya naaraa			развитие школ	трников»	nov.	Sam or was a
Изучение возможности	август	n	Кабинет для		зам.	тректор
для создания	2025		кружка	- 4	директора	Т.Б.
технического кружка	4		ş.		по УВР	Родькина
					E.B.	
					Козменко	1
Создание правовых и	сентяб		заключение	договор	директор	директор
организационных	рь 2025	,	договора со		Т.Б.	Т.Б.
условий, обеспечиваю	1	 	СЮТ для		Родькина	Родькина
щих развитие			организаци			
технического кружка.		**	и работы	-/_		1
			кружка			
Запуск работы	сентяб	 	Эффекти	Техничес	директор	директор
гехнического кружка	рь 2025		FROG	кий	Т.Б.	, Т.Б.
1 2	1		філикпио	кружок	Родькина	Родькина
		1	еировани	1.0		
			e			
		-2	техничес к іто		j	-
			къужка.	= }-		1
					3	70
			-			
				'		
	ì					

		«Мир в	путь професси	лй»		
Изучение рынка	август-		Список	список	отв, за	директор
образовательных	сентяб		организаци		профорие	Т.Б.
организаций,	рь 2025		й,	,000	нтацию	Родькина
заинтересованных в	1		заинтересов		соц.	
сетевом взаимодействии			анных в		педагог	
			сетевом		C.C.	
			взаимодейс		Харатян	
			TBY*		1	•/
Заключение договора по	сентяб		договор	договор	отв. за	директор
сетевому	рь-		1	Đ-	профорие	Т.Б.
взаимодействию	октябр		÷		нтацию	Родькина
, ,	ь 2025				соц.	
				Δ.	педагог	
			1	N.	C.C.	
					Харатян	
Внедрение сетевого	октябр		Мероприят	мероприя	отв. за	директор
взаимодействия в	ь 2025		ия в рамках	RNT	профорие	Т.Б.
рамках			сетевого		нтацию	Родькина
профориентационной			 взаимодейс		соц.	
работы			твия		педагог	
					C.C.	
			-8		Харатян	
	<u> </u>			'		
		«Быстрее	е, вы пе, сильн	iee»		,
Проведение	сентяб	T	Беседы,	мероприя	зам.	директор
просветительской	рь-май		конференци	тия	директора	Т.Б.
работы среди учеников	2025		и	IMM	по ВР Э.И.	Родькина
раооты среди учеников	2023	{	и		Ткач	
					TRAT	
	2025		1000/	37		
Разработка системы	2025-		100% охват	Учеников,	зам.	директор Т.Б.
мотивирования/стимули	2027		учеников в	получивш их знак	директора	г.ь. Родькина
рования обучающихся к			просвтитель	их знак отличия	по ВР Э.И.	тодыкниа
участию во			ской работе	ВФСК	Ткач;	
Всероссийском		-	To	ГТО) не	учителя	
физкультурно-				менее 30%	физкульту	
спортивном комплексе	<u> </u> -		. 7		ры	
«Готов к труду и						
обороне».						
		1	,(It			

	Пр	оф эссион	аль: : е компе	тенции		
Проведение просветительской работы среди учителей в плане ознакомления с диагностикой профессиональных	сентяб рь-май 2025	- 3	Педагогиче ский совет, совещания, заседания МО	протокол ы	зам. директора по УВР Е.В. Козменко	директор Т.Б. Родькина
компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)						
Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	2025- 2027		Не менее 50% охват учителей данной дистостик	сертифик аты	зам. директора по УВР Е.В. Козменко	директор Т.Б. Родькина
			ой	₹=	KOSWEHRO	

, affer

	ПОДПРОЕКТ «ТЕХНЕЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНЧКОВ»
	Магистральное маправление ТВОРЧЕСТВО
	я за реализ немо проетта – заместитель директора по учебной раб те
Цель	Введение работы технического кружка
Задачи	1 05
Задачи	1. Обеспечение открытия технического кружка в рамках сетевого взаимодействия.
	2. Обеспечение доступности обучения в техническом кружке для всех желающих обучающихся.
	3. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
	4. Развитиесетевойформыреализацииобразовательных программ.
	5. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Планируемы	1. Создание условий для открытия технического кружка.
е результаты	2. Эффективное функционирование технического кружка.
	3. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие технического кружка.
Срок	2024-2027 rr.
реализации	
Перечень мероприятий	 Проведение мснаторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования
	в сетевой форме. 3. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов Станции Юных Техников (СЮТ)
Ресурсное обеспечение	Заключение договора с СЮТ в рамках сетевого взаимодействия
Целевые индикаторы	 Обеспечение реализации курса, направленного на приоритетное направление модернизадии и технологического развития РФ. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевойреализациейобразовательных программ. Совершенствование условий для развития инклюзизного образования.
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль за обфективностью реализации Подпроекта осуществляется на остове внутраткольного понтроля, внешней и внутренней от энки и самооценки колества реализации основных пелевых подпрогом и проектов участниками образовательного процесса и органавления ОУ.

	TO THOO STATE IT
	ПОДПРОЕКТ «Путь в мир профессий»
	Магистральное направление ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
Ответственный	за реализацию проекта –заместытель директора по учебной работ
Цель	Создание условий, для формирования готовности к профессис нальному
	самоопределению, бучающихся и выбору жизненного пути
	рам
Задачи	1. Обеспечение деступности для обучающихся 6-11 классов дизазвитию
	всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению
	(в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании
	личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной
	образовательно-профессиональной траектории.
	2. Обеспечение для родителей получения рекомендаций по возможной
	помощи самоопределяющамся подросткам, получение современной и
	актуальной информации о рынке образования и рынке труда
	(регионального и федерального уровней), включая информацию о
	наиболее перспективных и востребованных в ближнем будущем
	профессиях, отраслях экономики Российской Федерации.
	3. Обеспечение для педагогов условий для прохождения курсов
	повышения квалификации в области методов и технологий
	профессиональной ориентации обучающихся, применение методик,
	направленных на активизацию профессионального самоопределения,
	понимание возможностей и ограничений; диагнс тических
	инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных
	методик и технорогий.
Планируемые	1. Усовершенство ание систе. ы профессиональной ориентации школе.
результаты	2. Изменение опетанения учетихся к трудовой деятельности в рабочим профессиям и специальностым, востребованным на рынке труд С
	3. Повышение мотивации учащихся к труду.
	4. Оказание адресной поможет учащимся в осознанном выборе будущей
	профессии.
	5. Обучение подростков основным принципам построения
	профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.
	6. Сориентирование учащих я на реализацию собственных замыслов в
	реальных социальных условиях.
	7. Создание базы диагностических материалов по профориентационной
	работе.
	8. Владение учащихся технологией принятия в ситуации
	профессионального выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
Cnox	10021роению образователья: 5-профессионального проекта.
Срок	2027-202711.
реализации	
Перечень	✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в
мероприятий	ближайшем скружении или дистанционно, которые настли бы
	предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, метериально-
	техническую (≈зу, образорательные ресурсы).
	✓ Заключение остлашений с региональными образо тельными
	организациям; предпричтиями/организациями для ислючьзования
	ресурсов профессиональ Нпроизводственной и образовател среды,

	· to and the set
	:0Но:
	77
	7.0
	проведения созместных рофориентационных мероприятых с цельн профессионального определения обучающихся, осознанного выбор обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями работодателями инструментов развития образовательной экосистемы образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение образназации профильного обучения). Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного контроля организации профильного сбучения. Организации энализа учасных планов профилей и инди зуальных учебных планов на предмат их соответствиятребованиям Фт. общего образования. Обеспечения зучастия ст. чающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федераципринявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шотрофессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на ранною профориентацию» проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенках проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенках проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенках проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенках проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенках проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенках проекта учета профессий», разлизуемых с учетом опыта цикла открытых уроком «Проектория», направленых на ранного профессий учета профессий учета профессий учета на предматительного проекта «Успех каждого ребенках проекта проекта учета пра
	национального проекта «Образование».
Ресурсное	Оновленные локальные акты, соглашения, договора
обеспечение	
Целевые индикаторы	 Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества
	образования. 3. Расширения спектря реализуемых программ разурочной зательноста. 4. Увеличения количеста обучающихся, охваченных реализацией образовательных программ. 5. Совершения образование образования для развития инключивного образования.
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришколь ого контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ.

	7.
	/ <i>c</i>
	ПОДПРОЕМ «Быстра выше, сильнее»
	Матамря пре напрага здорски
Ответственный	и за реализацию проекта –заместатель директора по учебной работе
Цель	Создание условий для привлечения обучающихся к участию во
	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и
	обороне».
Задачи	1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском
	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
	2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к
	участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических
	работников по подготовке обучающихся к спортивным
	мероприятиям.
Планируемые	Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия
результаты	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и
	обороне (далее – ВССК ГТО) в установленном порядке соответствующий его возрастной категории
Срок	2024-2027 гг.
реализации	2021 2027 11.
Перечень	1. Преведет монитор участия обучающихся во Вс сийском
мероприятий	физкультур о-спортивнем комплексе «Готев к труду и обс оше».
	2. Разработка системы мстивирования/стимулирования обучающихся в
	участию во Всеросскийском физкультурно-спортивном комплексе
	«Готов к труду и оборове».
	3. Разработка системы метивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным
	мероприятиям.
Ресурсное	Локальные акты
обеспечение	
Целевые	1. Совершенствование системы мотивирования/стимулирования
индикаторы	обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-
	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
	2. Совершенствование системы мотивирования/стимулирования
	педагогических работников по подготовке обучающихся к
	спортивным мероприятиям
Система	Контроль за эффектичностью реализации подпроекта «Быстрее,
оценки	вытие, сильнее» осуществляется на основе внутри кольного
результатов и	кснтроля, вершней и тутренней оценки и самооценке качества
контроля	образователитего процемен и органами саментравления Обранами
реализации	ооразовательного процеста и органами саме управления О честк