

СОГЛАСОВАНО

И.о. начальника Управления
образованием администрации
муниципального образования
Белореченский район

А.В. Стрижов



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ 3

Т.Б. Родькина

Принято педагогическим советом
протокол № 9 от «15» ноября 2024 г.



Программа развития

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 3 им. В.В.
Маяковского города Белореченска муниципального
образования Белореченский район (МБОУ СОШ 3)

на 2024 – 2027 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 им. В.В. Маяковского города Белореченска муниципального образования Белореченский район (МБОУ СОШ 3)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ • Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» • Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) • Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10) • Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» • Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1ен) • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р) • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203) • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

	Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования" • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023) • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Региональный уровень • Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 19 декабря 2023 года)» • Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 года N 2867-КЗ «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае» (с изменениями на 8 февраля 2024 года) • Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года N 939 Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" (с изменениями на 19 августа 2024 года) • Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 878 от 30.03.2023 г. Об организации работы по реализации проекта "Школа Минпросвещения России" в общеобразовательных организациях Краснодарского края
Цель	Цель – достижения высокого уровня по магистральным направлениям «Творчество», «Профориентация», «Здоровье», «Учитель. Школьные команды»
Комплексные задачи Программы развития	• Обеспечение открытия технического кружка в рамках сетевого взаимодействия. • Обеспечение доступности обучения в техническом кружке

	для всех желающих обучающихся. • Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. • Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. • Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий. • Обеспечение доступности для обучающихся 6-11 классов к развитию всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории. □ • Обеспечение для родителей получения рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближнем будущем профессиях, отраслях экономики Российской Федерации. • Обеспечение для педагогов условий для прохождения курсов повышения квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся, применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий. • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Планируемые результаты реализации Программы развития	• Создание условий для открытия технического кружка. • Эффективное функционирование технического кружка. • Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие технического кружка. • Усовершенствование системы профессиональной ориентации в школе. • Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда. • Повышение мотивации учащихся к труду. • Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии.

	• Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда. • Сориентирование учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях. • Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе. • Владение учащимися технологией принятия в ситуации профессионального выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта • Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории
Сведения о разработчиках	Директор Родькина Т.Б., заместитель директора по УВР Козменко Е.В., заместитель директора по ВР Ткач Э.И.
Период реализации	2024-2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	Октябрь-ноябрь 2024 г. Заполнение самодиагностики, изучение дефицитов, разработка подпрограмм
II этап – реализация	Ноябрь 2024 г. - сентябрь 2027 г. Реализация подпрограмм «Техническое развитие школьников», «Мир в путь профессий», «Быстрее, выше, сильнее»
III этап – обобщающий	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития -бюджетные средства
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Указать должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 им. В.В. Маяковского города Белореченска муниципального образования Белореченский район (МБОУ СОШ 3) - Дата создания (основания) МБОУСОШ 3 – 1974 г. - ИНН - 2303005234 - Информация об учредителе(ях) МБОУ СОШ 3 – Управление образованием муниципального образования Белореченский район - Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии - № 03043 от 14.11.2021 г. (бессрочно), приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 23П01 № 0013151 - Информация о месте нахождения МБОУ СОШ 3 (юридический и фактический адрес): 352630 Краснодарский край, г. Белореченск, ул. Победы, 353 - Контакты: телефон 8(861)-55-3-37-12, адрес электронной почты belshool3@mail.ru, адрес официального сайта bel-school3.obr23.ru в сети «Интернет»
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: НОО - 372, ООО – 487, СОО – 51. Всего – 910 Количество детей с ОВЗ - 39 и детей-инвалидов - 15
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления: - первый уровень управления: Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся высшие органы коллективного и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников. - второй уровень управления представлен заместителями директора образовательной организации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы, хозяйственной части, безопасности образовательного процесса и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами. - третий уровень управления: К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений Методический совет школы. - четвертый уровень управления: Здесь органами управления являются родительские комитеты классов. Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей).

	В МБОУ СОШ 3 реализуются следующие программы: основная образовательная программа начального общего образования (4 года), основная образовательная программа основного общего образования (5 лет), основная образовательная программа среднего общего образования (2 года), адаптированные общеобразовательные программы для детей с ЗПР, адаптированные общеобразовательные программы для детей с УО. Школа в 10-11 классах реализует естественно-научный профиль медико – биологической направленности. Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа: 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий; 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы; 3) дети вовлекаются школьниками в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения: «Волонтеры», «ОИД», «ШУС», «Юнармия», ШС ШСК (с января 2023 года); организованно дополнительное образование, внеурочная деятельность которая реализуется по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общечеловеческое, социальное, общекультурное; 4) используется в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; 5) поддерживается ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ; 6) организуются для школьников экскурсии, походы, выходы из учреждения культуры, активно проводится работа по реализации государственной программы « Пушкинская карта», это посещение кинотеатров, других культурных заведений; 7) организуется профориентационная работа со школьниками; В рамках профориентации были посещены техникумы БИТТ, БиП, медицинский колледж, АГУ, ККТ. С учащимися 9-11 классов провели беседы представители предприятия ЕЕРОХИМ, военкомата, ОМВД, МЧС 8) на системной основе проводятся спортивные мероприятия, реализуется проект « Самбо», « Шахматы»; 9) в рамках внеурочной деятельности проводится реализация проекта, « Разговоры о важном» 10) развивается предметно-эстетическая среда Школы и реализуется ее воспитательные возможности; активно работают волонтеры школы, в экологическом направлении, были организованы акции «Чистые берега» были проведены акции с привлечением общественности по очистке водоема, « Утилизация», в рамках которых были проведен сбор макулатуры. 11) организуется работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей. Работа с родителями классных руководителей, оказания консультативной помощи социальным педагогом и психологом, при необходимости оказание консультативной помощи привлекая сотрудников ОМВД, проведение советов профилактики. 12) с целью патриотического воспитания проводятся различные мероприятия как на территории школы, так и дети принимают участие в муниципальных
--	--

	мероприятиях - классные часы - уроки мужества - посещение музеев, как реальном формате так и виртуально - выставление Поста №1 - уборка и возложение цветов у Обелиска 130 колхозникам погибшим в годы ВОВ - просмотры фильмов -организация встреч в ветеранами локальных конфликтов - организована отправка посылок и писем с целью поддержания связей находящихся на СВО - дети принимают участие в различных конкурсах патриотического характера, организуются выставки рисунков, поделок и т.д С целью эстетического воспитания на территории школы проводились выставки творческих работ посвященные осенней и зимней тематике, конкурс « Мисс осень». На постоянной основе оформляется рекреация и кабинеты школы по различным тематикам. Программы по внеурочной деятельности. Материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды																																						
	<table><tr><th>Наименование показателя</th><th colspan="2">Фактическое значение</th></tr><tr><td>Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Мбит/сек</td><td colspan="2">100</td></tr><tr><td>Количество Internet-серверов</td><td colspan="2">1</td></tr><tr><td>Наличие локальных сетей в ОУ</td><td colspan="2">не имеется</td></tr><tr><td>Количество терминалов, с доступом к сети Internet-</td><td colspan="2">-</td></tr><tr><td>Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)</td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>-всего</td><td colspan="2">95</td></tr><tr><td>-из них используются в образовательном процессе</td><td colspan="2">94</td></tr><tr><td>Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами</td><td colspan="2">20</td></tr><tr><td>Количество интерактивных комплектов (досок)</td><td colspan="2">14</td></tr><tr><td>Принтеры</td><td colspan="2">31</td></tr><tr><td>Многофункциональные устройства (МФУ)</td><td colspan="2">3</td></tr></table>			Наименование показателя	Фактическое значение		Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Мбит/сек	100		Количество Internet-серверов	1		Наличие локальных сетей в ОУ	не имеется		Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	-		Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)			-всего	95		-из них используются в образовательном процессе	94		Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	20		Количество интерактивных комплектов (досок)	14		Принтеры	31		Многофункциональные устройства (МФУ)	3	
Наименование показателя	Фактическое значение																																						
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Мбит/сек	100																																						
Количество Internet-серверов	1																																						
Наличие локальных сетей в ОУ	не имеется																																						
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	-																																						
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)																																							
-всего	95																																						
-из них используются в образовательном процессе	94																																						
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	20																																						
Количество интерактивных комплектов (досок)	14																																						
Принтеры	31																																						
Многофункциональные устройства (МФУ)	3																																						
Сведения о режиме деятельности	• Школа работает в 2 смены. • В 1 смену – 1,4,5,8-11 классы - 518 чел. • во 2 смену – 2,3,6,7 классы - 392 чел.																																						
Сведения о работниках ОО	Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность) <table><tr><th>Показатель</th><th>Усл-</th><th>%</th></tr><tr><td>Укомплектованность штата педагогических работников (%)</td><td>-</td><td>88,5%</td></tr><tr><td>Педагогические работники:</td><td></td><td>100</td></tr><tr><td>- всего</td><td>32</td><td></td></tr><tr><td>- из них внешних совместителей</td><td>2</td><td></td></tr><tr><td>Вакансии (указать должности)</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>учитель физики</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>учитель математики</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>Образовательный уровень педагогических работников</td><td>с высшим образованием</td><td>86</td></tr></table>			Показатель	Усл-	%	Укомплектованность штата педагогических работников (%)	-	88,5%	Педагогические работники:		100	- всего	32		- из них внешних совместителей	2		Вакансии (указать должности)	2	2	учитель физики	1	1	учитель математики	1	1	Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	86									
Показатель	Усл-	%																																					
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	-	88,5%																																					
Педагогические работники:		100																																					
- всего	32																																						
- из них внешних совместителей	2																																						
Вакансии (указать должности)	2	2																																					
учитель физики	1	1																																					
учитель математики	1	1																																					
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	86																																					

		с незаконченное высшим образованием	-	-
		со средним специальным образованием	5	14
		с общим средним образованием	-	-
	Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	-	-
		доктора наук	-	-
	Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		31	86
	Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	высшую	8	20
		первую	1	30
		соответствие	5	50
	Состав педагогического коллектива	учитель	36	
		социальный педагог	1	
		учитель-логопед	1	
		педагог-психолог	1	
		педагог-библиотекарь	1	
		учитель-дефектолог	1	
		советник директора	1	
		директор	1	
		зам. директора	4	
	Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	9	
		5-10 лет	8	
		10-20 лет	7	
		свыше 20 лет	12	
	Молодые специалисты		12	
	Педагогические работники пенсионеры по возрасту		16	
	Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		1	
	Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		4	
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними Волонтерский отряд «Юный эколог». Волонтерский отряд осуществляет деятельность по привлечению школьников к организации и проведению различных акций и мероприятий волонтерской направленности, проводит волонтерские уроки и экскурсии, а также уборку территории школы, микрорайона и культурных мест города. Волонтерский антинаркотический отряд ЗОЖ. Участники отряда проводят профилактические мероприятия по недопущению распространения и употребления наркотических, психотропных веществ и их аналогов; участвуют в индивидуально-профилактической работе с детьми, состоящими на ВШУ, вовлекают их в досуговую деятельность и спортивные мероприятия; оказывают содействие педагогам и сотрудникам правоохранительных органов в работе по пропаганде ЗОЖ и распространению правовых знаний среди молодежи.			

	Отряд ЮИД. Отряд юных инспекторов движения «Проблеск маячок» занимается углубленным изучением ПДД, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма навыками оказания первой помощи. Ребята проводят массово-разъяснительную работу по соблюдению Правил дорожного движения школьников и их родителей. Отряд участвует в смотрах и слетах отрядов ЮИД, конкурсах и соревнованиях агитбригад, различных акциях по пропаганде безопасного поведения на дороге. Юнармейский отряд «Подвиг». Основное направление деятельности отряда включает изучение военной истории Отечества, малой родины, героического прошлого различных поколений. Члены отряда участвуют в конкурсах стихов, сочинений, патриотических песен, концерты для ветеранов войны и труда, торжественные линейки, уроки мужества, благотворительная помощь войнам СВО, свеча памяти, Вахта Памяти, военно-спортивной игре «Зарница», фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Пионерская организация «Пионеры Кубани». Пионеры принимают участие в социальных акциях и проектах, работают над пополнением школьных персоналий бессмертного полка, проводят встречи с ветеранами, сюжетно-ролевые игры гражданского, исторического и военно-патриотического содержания. Организуют экскурсии, походы, поездки к местам боевой славы. Первичное отделение РДШ. Первичное отделение работает по основным направлениям деятельности, определенным на учредительном Съезде Движения. В рамках каждого направления участники проводят тематические акции и проекты муниципального, краевого и российского значения. А также ребята реализуют свои идеи и потенциалы. Интеллектуальный клуб «Клуб знатоков». Участники, в целях популяризации движения интеллектуальных игр, развития и поддержки интеллектуального потенциала учащихся школы, проводят интеллектуальные игры – брейн-ринг, квиз, «Что, где, когда?» и т.д. Принимают участие в городских турнирах, в играх клуба. ШУС. Представители ШУС тесно взаимодействуют с администрацией школы, педагогическим коллективом и активами классов. Ребята проводят культурно-массовые мероприятия, концерты, конкурсы, дискотеки, вечера и т.д. Также занимаются подготовкой оформления и реквизита к школьным мероприятиям, информируют и предстоящих мероприятиях и подводят итоги прошедших.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Описать достижения (при наличии) Участия школьников в олимпиадах ВСОШ составило 2021г. 419 ШЭ 59 МЭ РЭ 1, а так же наши дети участвовали в географическом, казачьем и этнографическом диктантах 80 чел. 2022г. 446 ШЭ 75 МЭ РЭ 4, а так же наши дети участвовали в географическом, казачьем и этнографическом диктантах 91 чел, принимали участие в КОВ и «Научные курсы» 7 деток 2023г. 540 ШЭ 141 МЭ РЭ 2 ребенка, в различных Он-Лайн олимпиадах более 150 деток, ученики нашей школы являлись участниками КОВ, проходили обучение по Научным курсам.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицита заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома»
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательны х организаций с признаками необъективных результатов по итогах двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения с образовательных интересов и		ФУНЦИ

	Разговоры о важном (критический показатель)	занятий внеурочной деятельностью			потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность	Разработаны	2	Магистральное	Обеспечение условий		

	локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		направление «Знание»	для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	организации с регулярно обновляемой информацией			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам(в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

					инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

							Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ с инвалидностью;- организация участия педагогических работников внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.- проведение межшкольных
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогических советов, методических мероприятий; участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов(критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		ения и ее полноценная реализация					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанции, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды формы и содержание воспитательной деятельности вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	посещающих занятия						
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к участию в спортивных мероприятиях.

						к труду и обороне».	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о

						программ дополнительного образования.	реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического

							"Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центр "Дом научной коллаборации" прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

						кадровыми и материально-техническими ресурсами.	
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных,	Планирование при разработ программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных

	профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		

	школьного музея	ние школьного музея		направление «Творчество»	творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	показатель)						
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможности участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанции, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных

							профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструмент развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий нелинейного расписания с индивидуальным таймингом т. д.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета, а также и непосредственное участие

							образовательной деятельностью. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционном, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебной
--	--	--	--	--	--	--	---

							планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – клубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах

							региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы, обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	у	
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий

	служащих					служащих.	регионе, районе, городе, селе кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся профессиональном обучении Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессионально подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	кадровых потребностях современного рынка труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразователь ных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессионально му мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональн уровне участия обучающих общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионал» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения п профессиональному мастерству. Обеспечение на региональ уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов

							Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительно работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников последующие действия по ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников прохождению диагностики профессиональных компетенций.

							Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснению ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной
--	--	--	--	--	--	--	--

							деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников нуждающихся в поддержке сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами региональном и (или) федеральном уровнях,

							обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагогов. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагогов понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов.
--	--	--	--	--	--	--	--

							и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессиональных мастерств педагогических работников для повышения
--	--	--	--	--	--	--	--

							эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической

							(предметно-методической/управленческой деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспектив плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регионе по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	---

							квалификации, размещенным Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организационных навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта в системе материального и нематериального

							стимулирования участников профессиональных конкурсов синхронизация его с положением об оплате труда коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициатив активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников управленческих кадров до 3 лет в первые три года работы Организация взаимообучения педагогических работников управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений
--	--	--	--	--	--	--	---

							(госполитика, учет дефицита и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения в т.ч. и для выявления потенциальных учителей профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогов в публичных мероприятиях разных уровне конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка участников и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в

							СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета	Наличие в организации	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-		

	педагога-психолога	отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		климат»	педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) с инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников обучены в профессиональн	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		ые сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения деятельности образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательных организациях материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		работники
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		ключевые сетевые ресурсы

		информационны ми системами					
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование представительного совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Дефициты	Причины
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях не используется	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования.	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальными ресурсами.	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Недостаточная работа ответственных за данное направление лиц
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Недостаточная работа ответственных за данное направление лиц
Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Недостаточная работа ответственных за данное направление лиц
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Недостаточная работа ответственных за данное направление лиц
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Отсутствие системы мотивации педагогических работников
Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий 43	Высокий 45
2	Воспитание	Высокий 21	Высокий 22
3	Здоровье	Высокий 21	Высокий 23
4	Творчество	Высокий 25	Высокий 27
5	Профориентация	Средний 9	Высокий 12
6	Учитель. Школьная команда	Средний 22	Средний 24
7	Школьный кадрам	Высокий 19	Высокий 19
8	Образовательная среда	Высокий 18	Высокий 20
Общее количество баллов		178	192

Результаты сбалансированного анализа:

Выявление факторов внутренней и внешней среды МБОУ СОШ 3 SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды направлений развития, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы/риски).

1. ЗДОРОВЬЕ	
Сильные стороны: - Организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; - Созданы безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса; - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; - Участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; - организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями; - Реализация единых подходов к организации контроля горячего питания	Слабые стороны: - низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе; - недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК "ГТО"

Благоприятные возможности: • Реализация программы здоровьесбережения; • вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей • проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;	Риски: • Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; • перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни некоторых семей
2. ТВОРЧЕСТВО	
Сильные стороны: • Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; • Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музейный коллектив, школьный медиацентр).	Слабые стороны: • Нет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ; • Нет технологических кружков
Благоприятные возможности: • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям; • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Риски: • Негативное влияние социума

3.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Сильные стороны:

- Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой;
- Организация профориентационной работы
- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
- Посещение обучающимися экскурсий в предприятиях

Слабые стороны:

- Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.
- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
- Не осуществляется посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Благоприятные возможности:

- Проведение мероприятий по профориентационно-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования.
- Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
- Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.

Риски:

- Малое влияние социума;

4. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	
Сильные стороны: • Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования • Развита система наставничества • Высокая доля (100%) педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (за три последних года)	Слабые стороны: • Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). • Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
Благоприятные возможности: • организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых» уроков и других педагогических форм • Стимулирование педагогических работников; • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формирования диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников с возможностью получения индивидуальной помощи в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 №Р-201;	Риски: • Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников информационно - разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- следует уделять внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;

- администрация МБОУ СОШ 3 должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития других видах образовательной и управленческой деятельности;
- МБОУ СОШ 3 заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому, применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон МБОУ СОШ 3 сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию МБОУСОШ 3 относительно качества, обеспечен конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- Развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики учетом запросов родителей (законных представителей),
- Развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, добровольским движением общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- Выстраивать стратегию развития МБОУ СОШ 3 так, чтобы быть современным, востребованным и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации Программы развития Школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- Проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- Замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг;
- Неоднородность условий семейного воспитания;
- Низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию, учащение случаев социально опасного поведения;
- Неоднородность организации досуга во внеурочное время- рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- Проблемы с организацией школы полного дня.

2. Профессиональные:

- Увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- Неоднородность подходов к организации образовательной среды;

- Неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- Дефицит отдельных групп педагогических кадров.

3. Материальные:

- Отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов-кванториумов;
- Отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования.
- Отсутствие помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;
- Отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

Общий вывод: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задач и предстоящего периода развития школы.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Создание технического центра.
2. Внедрение сетевого взаимодействия в рамках профориентационной деятельности.
3. Привлечение педагогов для участия в диагностике профессиональных компетенций (федеральной, региональной).
4. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности
1	Знание								
2	Воспитание								
3	Здоровье	«ГТО»	Увеличить количество учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»	Увеличение процента учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»	2024-2025	Разработка мотивирований/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Локальный акт	Э.И. Ткач	Увеличение числа учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»
4	Творчество	«Техническое развитие школьников»	создать технический кружок	создание технического кружка	2024-2027	договор с СЮТ в рамках дополнительного образования	Локальный акт	Т.Б. Ролькина	подписание договора, действие технического кружка
5	Профориентация	«Профориентация в сфере ИТ»	внедрить сетевое взаимодействие в	внедрение сетевого взаимодействия в	2024-2025	договор с сетевым партнером	Локальный акт	Т.Б. Ролькина	подписание договора

			рамках профориентацион ной работы	рамках профориентационн ой работы		взаимодействи и			сетевом взаимодействи и
6	Учитель. Школьная команда	профессиональ ные компетенции	усилить работу по выявлению профессиональны х компетенций	привлечение большого числа педагогов для прохождения диагностики профессиональных компетенций	2024- 2027	усиление просветительс кой работы	локальны й акт	Е.В. Козменко	повышение уровня профессиона льных компетенций
7	Школьный клуб								
8	Образовател ьная среда								

Учебный план реализуется в соответствии с требованиями (повышение, сохранение уровня)

1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.

1) Знание: качество и объективность

Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МБОУ СОШ 3, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество педагогов, обеспечивающее современную и актуальную подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Обновлен библиотечный фонд с учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников.

Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Осуществляется трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

2) Воспитание.

Создана благоприятная среда в школе, обновлены рекреационные зоны. Обновлены тематические информационно-просветительские стенды.

3) Здоровье.

- ✓ Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ.
- ✓ Сформированы навыки ведения здорового образа жизни.
- ✓ Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительской работой школы по профилактике вредных привычек у детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

4) Творчество.

- ✓ Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности.

5) Профориентация.

- ✓ Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.
- ✓ Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся.
- ✓ Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» и сетевых программах по раннему самоопределению.
- ✓ Формирование у обучающихся представления о будущей профессии.
- ✓ Осознанный выбор будущей профессии.

6) Учитель. Школьная команда.

- ✓ Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.
- ✓ Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.
- ✓ Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.
- ✓ Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.
- ✓ Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.

7) Школьный коллектив.

- ✓ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.
- ✓ Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.
- ✓ Повышение уровня сотрудничества взаимоотношений участников образовательных отношений.
- ✓ Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.
- ✓ Вовлечение родителей в активный досуг.
- ✓ Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально–этической ориентации.
- ✓ Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.

8) Образовательная среда.

- ✓ Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
- ✓ Обеспечено оборудование кабинетов - созданы условия для цифровой трансформации систем образования и эффективного использования новых возможностей.

- ✓ Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
- ✓ Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- ✓ Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизация образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.
- ✓ Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями.
- ✓ Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.
- ✓ Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение планируемых образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования: обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- ✓ качество образования обучающихся достигает не менее 40%;
- ✓ качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, краю;
- ✓ повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);
- ✓ доля победителей, призёров в конкурсных мероприятиях различного уровня – не менее 5% от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- ✓ развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (содержание) перечня образовательных услуг, увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

- ✓ В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- ✓ Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативно правовые документы; локальные акты			
2. Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально технической базы	не все кабинеты оснащены	оснащение кабинетов	бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	укомплектованность кадрами на	95%	5%	привлечение педагогических работников
4. Финансовые ресурсы	бюджетные средства	в соответствии	-	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	Разработаны рабочие программы по каждому предмету
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены КПК, повышены компетенции	100% педагогов прошли КПК
Создать кружок технической направленности	функционирует кружок технической направленности	1
Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	50%
Организовать сетевое взаимодействие в рамках профориентационной работы	Заключение договора в рамках сетевого взаимодействия	1-2

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
«Техническое развитие школьников»						
Изучение возможности для создания технического кружка	август 2025		Кабинет для кружка		зам. директора по УВР Е.В. Козменко	директор Т.Б. Родькина
Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие технического кружка.	сентябрь 2025		заключение договора со СЮТ для организации работы кружка	договор	директор Т.Б. Родькина	директор Т.Б. Родькина
Запуск работы технического кружка	сентябрь 2025		Эффективное функционирование технического кружка.	Технический кружок	директор Т.Б. Родькина	директор Т.Б. Родькина

«Мир в путь профессий»						
Изучение рынка образовательных организаций, заинтересованных в сетевом взаимодействии	август-сентябрь 2025		Список организаций, заинтересованных в сетевом взаимодействии	список	отв. за профориентацию соц. педагог С.С. Харатьян	директор Т.Б. Родькина
Заключение договора по сетевому взаимодействию	сентябрь-октябрь 2025		договор	договор	отв. за профориентацию соц. педагог С.С. Харатьян	директор Т.Б. Родькина
Внедрение сетевого взаимодействия в рамках профориентационной работы	октябрь 2025		Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия	мероприятия	отв. за профориентацию соц. педагог С.С. Харатьян	директор Т.Б. Родькина
«Быстрее, выше, сильнее»						
Проведение просветительской работы среди учеников	сентябрь-май 2025		Беседы, конференции и...	мероприятия	зам. директора по ВР Э.И. Ткач	директор Т.Б. Родькина
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2025-2027		100% охват учеников в просветительской работе	Учеников, получивших знак отличия ВФСК ГТО) не менее 30%	зам. директора по ВР Э.И. Ткач; учителя физкультуры	директор Т.Б. Родькина

Профессиональные компетенции						
Проведение просветительской работы среди учителей в плане ознакомления с диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	сентябрь-май 2025		Педагогический совет, совещания, заседания МО	протоколы	зам. директора по УВР Е.В. Козменко	директор Т.Б. Родькина
Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	2025-2027		Не менее 50% охват учителей данной диагностикой	сертификаты	зам. директора по УВР Е.В. Козменко	директор Т.Б. Родькина

ПОДПРОЕКТ «ТЕХНИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ» Магистральное направление ТВОРЧЕСТВО Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебной работе	
Цель	Введение работы технического кружка
Задачи	1. Обеспечение открытия технического кружка в рамках сетевого взаимодействия. 2. Обеспечение доступности обучения в техническом кружке для всех желающих обучающихся. 3. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 4. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 5. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Планируемые результаты	1. Создание условий для открытия технического кружка. 2. Эффективное функционирование технического кружка. 3. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие технического кружка.
Срок реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 3. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов Станции Юных Техников (СЮТ)
Ресурсное обеспечение	Заключение договора с СЮТ в рамках сетевого взаимодействия
Целевые индикаторы	1. Обеспечение реализации курса, направленного на приоритетное направление модернизации и технологического развития РФ. 2. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 3. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль за эффективностью реализации Подпроекта осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ.

ПОДПРОЕКТ «Путь в мир профессий» Магистральное направление ПРОФОРИЕНТАЦИЯ Ответственный за реализацию проекта –заместитель директора по учебной работе	
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути
Задачи	1. Обеспечение доступности для обучающихся 6-11 классов развития всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории. □ 2. Обеспечение для родителей получения рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, отраслях экономики Российской Федерации. 3. Обеспечение для педагогов условий для прохождения курсов повышения квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся, применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.
Планируемые результаты	1. Усовершенствование системы профессиональной ориентации в школе. 2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности и рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда. 3. Повышение мотивации учащихся к труду. 4. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии. 5. Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда. 6. Сориентирование учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях. 7. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе. 8. Владение учащимся технологией принятия в ситуации профессионального выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательного-профессионального проекта.
Срок реализации	2024-2027гг.
Перечень мероприятий	✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ✓ Заключение соглашения с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессиональной производственной и образовательной среды,

	проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. ✓ Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. ✓ Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). ✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ✓ Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. ✓ Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. ✓ Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. ✓ Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Ресурсное обеспечение	Оновленные локальные акты, соглашения, договора
Целевые индикаторы	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ.

ПОДПРОЕКТ «Быстрее, выше, сильнее» Министры спорта направляют ЗДОРОВЬЕ Ответственный за реализацию проекта –заместитель директора по учебной работе	
Цель	Создание условий для привлечения обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Задачи	1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Планируемые результаты	Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории
Срок реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Ресурсное обеспечение	Локальные акты
Целевые индикаторы	1. Совершенствование системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» 2. Совершенствование системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль за эффективностью реализации подпроекта «Быстрее, выше, сильнее» осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации ключевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУР