

филология	УУД 6.2.5	УУД 6.2.4	УУД 6.2	УУД 6.2.4	УУД 3.1	УУД 6.2.4	УУД 6.2	УУД 6.2.4
	УУД 3.1		УУД 3.1		УУД 4.2		УУД 3.1	
	УУД 4.2		УУД 4.2				УУД 4.2	
математика и информатика	УУД 5.1	УУД 3.3, 3.4	УУД 5.1	УУД 3.3, 3.4	УУД 5.1	УУД 3.3, 3.4	УУД 5.1	УУД 3.3, 3.4
	УУД 3.3, 3.4		УУД 3.3, 3.4		УУД 3.3, 3.4		УУД 3.3, 3.4	
естественно-научные предметы	УУД 6.2.3	УУД 4.2	УУД 6.2.3	УУД 4.2	УУД 6.2.3	УУД 4.2	УУД 6.2.3	УУД 4.2
общественно-научные предметы	УУД 6.2.5	УУД 6.4.4	УУД 6.2.5	УУД 6.4.4	УУД 6.2.5	УУД 6.4.4	УУД 6.2.5	УУД 6.4.4
физическая культура и ОБЖ	УУД 6.2		УУД 6.2					

на крайне низком уровне, требуется серьёзная коррекция	на низком уровне, требуется коррекция	на приемлемом уровне	на хорошем уровне	на высоком уровне

По результатам комплексной работы была проведена следующая работа:

1. Проведён глубокий анализ сформированности УУД по предметным областям;
2. Выявлены проблемы в УУД (приложение 1)
3. Составлен план отработки УУД по всем предметным областям (приложение 2)
4. Рассмотрели вопрос о УУД на педагогическом совете №2 от 10.01.2019г.
4. Разработали план по улучшению качества развития универсальных учебных действий в МБОУ СОШ 3 на 2019 год (приложение 3)

18.01.2019 г.

Заместитель директора по УВР Козменко Е.В.

Директор МБОУ СОШ 3

_____ / Т.Б. Родькина

Проблемы в универсальных учебных действиях обучающихся

1. предметная область филология:

5 класс:

на низком уровне УУД 6.2.5 – ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную информацию: упорядочивать, ранжировать и группировать информацию.

6 класс:

на низком уровне УУД 3.1 – познавательные логические действия: давать определение понятиям, подводить под понятие.

на низком уровне УУД 4.2 – познавательные знаково-символические действия: преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки...)

7 класс:

на низком уровне УУД 6.2.4 (повышенный уровень) – ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную информацию: делить тексты на смысловые части, составлять план текста

8 класс:

на крайне низком уровне УУД 6.2.4 (повышенный уровень) – ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную информацию: делить тексты на смысловые части, составлять план текста

на низком уровне УУД 4.2 – познавательные знаково-символические действия: преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки...)

2. предметная область математика и информатика

5 класс:

на крайне низком уровне УУД 3.3, 3.4 – познавательные логические действия: выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение; проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное

на низком уровне УУД 5.1 – познавательные действия: владеть рядом общих приёмов решения задач (проблем)

6 класс:

на низком уровне УУД 5.1 – познавательные действия: владеть рядом общих приёмов решения задач (проблем)

на низком уровне УУД 3.3, 3.4 – познавательные логические действия: выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение; проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное

7 класс:

на низком уровне УУД 3.3, 3.4 – познавательные логические действия: выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение; проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное

8 класс:

все УУД на приемлемом уровне

3. предметная область естественно-научные предметы

5 класс:

на низком уровне УУД 6.2.3 – ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную информацию: соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты

на низком уровне УУД 4.2 (повышенный уровень) – познавательные знаково-символические действия: преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки...)

6 класс:

на низком уровне УУД 6.2.3 – ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную информацию: соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты

7 класс:

на низком уровне УУД 6.2.3 – ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную информацию: соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты

8 класс:

на низком уровне УУД 6.2.3 – ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную информацию: соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты

4. предметная область общественно-научные предметы

5 класс:

на низком уровне УУД 6.2.5 – ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную информацию: упорядочивать, ранжировать и группировать информацию.

6 класс:

на низком уровне УУД 6.2.5 – ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную информацию: упорядочивать, ранжировать и группировать информацию.

на низком уровне УУД 6.2.4 – ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную информацию: делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

7 класс:

все УУД на приемлемом уровне и хорошем уровне

8 класс:

на низком уровне УУД 6.2.5 – ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную информацию: упорядочивать, ранжировать и группировать информацию.

5. предметная область физическая культура и ОБЖ

5 класс:

на приемлемом уровне УУД 6.2 - ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную информацию

6 класс:

на хорошем уровне УУД 6.2 - ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную информацию

рассмотрены на школьных методических объединениях пути реализации улучшения подготовки по УУД;

приложение 2

План отработки УУД по всем предметным областям

1. Учителям-предметникам:

- a. включать в каждый урок (по предметным областям) задания на отработку УУД, которые требуют корректировки (по личным планам отработки УУД).
- b. осуществлять текущий и индивидуальный контроль универсальных учебных действий, вызывающие затруднения у обучающихся.
- c. обеспечить разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся овладеть универсальными учебными действиями.

2. Заместителю директора по УВР Козменко Е.В.:

- a. составить график посещения уроков с целью контроля отработки УУД, которые были выполнены на низком уровне
- b. сделать обобщающий анализ уроков по всем контролируемым областям
- c. выявить наилучшие методики отработки УУД
- d. организовать обучающие семинары с выступлением учителей, которые разработали или используют интересные методики и технологии отработки УУД

План по улучшению качества развития универсальных учебных действий в МБОУ
СОШ 3 на 2019 год

мероприятия	сроки	ответственные
<p>1. ШМО создать банк заданий по отработке данных:</p> <p>предметная область филология: УУД 6.2.5 – ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную информацию: упорядочивать, ранжировать и группировать информацию</p> <p>предметная область общественно-научные предметы: УУД 6.2.5 – ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную информацию: упорядочивать, ранжировать и группировать информацию (ответственные руководители МО).</p> <p>предметная область математика и информатика УУД 3.3, 3.4 – познавательные логические действия: выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение; проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное (ответственные руководители МО).</p> <p>предметная область естественно-научные предметы УУД 6.2.3 – ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную информацию: соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты (ответственные руководители МО).</p>	<p>до 1 февраля 2019 г.</p>	<p>Нестеренко В.А., руководитель МО филологии</p> <p>Джавадова Р.Г. руководитель МО общественно-научные предметы</p> <p>Иваненко О.И. руководитель МО учителей математики</p> <p>Юрова О.В. руководитель МО естественно-научные предметы</p>
<p>2. Провести экспресс-диагностику УУД 5-8 классы</p>	<p>20 февраля 2019 г.</p>	<p>Козменко Е.В., заместитель директора по УВР</p>
<p>3. Провести глубокий анализ повторной работы по проверке УУД обучающихся 5-8 классов</p>	<p>до 1 марта</p>	<p>Козменко Е.В., заместитель директора по УВР, учителя-</p>

<p>4. По результатам работы провести совещание и разработать дальнейший план по повышению качества освоения универсальных учебных действий</p>	<p>4 марта 2019 г.</p>	<p>предметники Козменко Е.В., заместитель директора по УВР Козменко Е.В., заместитель директора по УВР</p>
--	----------------------------	---