

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

352630, Россия, Краснодарский край

г. Белореченск, ул. Красная, 66

ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107

E-mail: bel_cro@mail.ru

тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____
Исх. № 178 от 24.03.2025

СПРАВКА

Дана Перегородовой Ольге Сергеевне, учителю начальных классов МБОУ СОШ 3 имени В.В. Маяковского в том, что она принимала участие в районном методическом объединении руководителей школьных методических объединений учителей начальных классов, организованном 24 марта 2025 года на базе МКУ ЦРО (протокол № 3 от 24.03.2025 года).

Учитель подготовила презентацию, в которой поделилась опытом работы, которую она проводит в начальных классах по теме: «Формирование логического мышления учащихся на уроках математики».

Руководители ШМО, присутствующие на семинаре, сообщение учителя по данному вопросу признали актуальным, рекомендовали применять в практической деятельности в общеобразовательных организациях МО Белореченский муниципальный район Краснодарского края.

Руководитель МКУ ЦРО

Главный специалист МКУ ЦРО



Н.Н. Сидорова

Л.И. Комолева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ИМ.
В.В. МАЯКОВСКОГО ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

РАЗРАБОТАН

руководитель ШМО учителей начального
звена МБОУ СОШ 3

С.Н. Волобуева


«28» 08 20 24 год

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

И.С. Лалаян


«28» 08 20 24 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 3

Т.Б. Родыкина


«28» 08 20 24 год

ПЛАН

ШКОЛЬНЫХ методических объединений (ШМО)

начального звена МБОУ СОШ 3

на 2024 – 2025 учебный год

План работы методического объединения учителей начальных классов

на 2024-2025 учебный год

Тема	Содержание	Ответственные	Форма проведения
Заседание №1			
«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2024-2025 учебный год».	1. Анализ работы МО начальной школы за 2023-2024 учебный год.	Зам. директора по УВР И.С. Лалаян	Выступление
	2. Корректировка и утверждение методической темы и плана работы школьного МО учителей начальных классов на 2024-2025 учебный год.	Руководитель МО С.Н. Волобуева	Изучение и согласование
	3. Обсуждение нормативных, программно – методических документов. Ознакомление с базисным планом.	учителя начальных классов	Обмен опытом
	4. Рекомендации по составлению рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО (1,2,3,4 кл.)	Зам. директора по УВР И.С. Лалаян	Выступление
	5. Выработка единства требований в обучении: соблюдение единого орфографического режима; соблюдение норм оценок; дозировка классной и домашней работы.	Учитель-логопед/дефектолог И.С. Бахметьева	Доклад - «Использование графомоторных упражнений при становлении почерка у младших школьников.»
Заседание №2			

«Оценка успешности адаптации первоклассников к учебному процессу.»	1. Анализ работы учителей. Итоги мониторинга успешности обучения младших школьников за I полугодие. 2. «Создание здорового микроклимата в детском коллективе, с целью облегчения усвоения программного материала. Игры и тренинги.» 3. «Мнемо-схемы при составлении описательных рассказов.»	Зам. директора по УВР И.С. Лалаян учителя 1-х кл-ов, педагог-психолог Л.В. Михеева Учитель-логопед/дефектолог И.С. Бахметьева	Доклад по итогам мониторинга, обмен мнениями Выступление, рекомендации, презентация карточки мастер-класс, презентация методической литературы и дидактических пособий.
Заседание № 3			
«Приёмы и методы формирования функциональной грамотности младших школьников в учебной деятельности».	1.Итоги успеваемости за I полугодие. Анализ итоговых контрольных работ. 2. Анализ работы МО за первое полугодие. 3. «Приёмы и методы формирования функциональной грамотности младших школьников в учебной деятельности». 4. «Речевые игры, как средство предупреждения нарушений письма и чтения.»	Зам. директора по УВР И.С. Лалаян Руководитель МО С.Н. Волобуева учитель 1 класса О.С. Перегородова учитель-логопед/дефектолог И.С. Бахметьева Руководитель МО С.Н. Волобуева	Выступление Обмен мнениями презентация, обмен опытом Семинар-практикум

	5. Организация и проведение предметной недели МО учителей начальных классов в рамках «Фестиваля наук» 6. Проведение интеллектуальной игры в параллели 3 классов «Умники и умницы».	учителя	фото-презентация
Заседание № 4 (март)			
«Мотивация учебной деятельности и её формирование в рамках ФГОС НОО»,	1. Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации ко второй ступени обучения. 2. «Мониторинг техники чтения.»	педагог-психолог Л.В. Михеева учитель-логопед/ дефектолог И.С. Бахметьева	доклад Доклад, презентация критериев и мониторинговых таблиц.
Заседание № 5 (май)			
Итоговое объединение.	1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2024-2025 учебный год. 2. Обсуждение плана работы МО на 2025-2026 учебный год. 3. Совместный анализ итоговых комплексных работ за курс начальной школы. 4. Методическая копилка-обзор методических находок учителей.	Руководитель МО Руководитель МО С.Н. Волобуева все учителя начального звена	

Руководитель МО учителей начальной звена МБОУ СОШ 3 _____ /Волобуева С.Н./

Заместитель директора по УВР _____ /И.С. Лалаян/

Протокол №1 от 29.08.2024 г
заседания МО учителей начальных классов

по теме

«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2024 - 2025 учебный год»

Присутствовали: 12

Отсутствовали: -

Повестка дня:

1. Анализ работы МО начальной школы за 2023-2024 учебный год.
2. Корректировка и утверждение методической темы и плана работы школьного МО учителей начальных классов на 2024-2025 учебный год.
3. Утверждение нормативных, программно – методических документов. Ознакомление с базисным планом.
4. Рекомендации по составлению КТП в соответствии с требованиями ФГОС НОО (1,2,3,4 кл.)
5. Особенности работы с детьми имеющими статус ОВЗ

Слушали:

По первому вопросу выступила Лалаян И.С..., которая познакомила членов МО с анализом работы начальной школы за 2024-2025 уч год. Выступила Волобуева С.Н., которая проанализировала работу МО учителей за прошлый учебный год.

По второму вопросу выступила руководитель МО Волобуева С.Н., которая познакомила учителей с планом работы МО на 2024 - 2025 учебный год.

Были названы задачи, поставленные на 2024 - 2025 учебный год:

- Продолжить знакомство учителей с современными образовательными технологиями.
- Совершенствовать психологическую и этико-педагогическую эрудицию (повышение уровня профессиональных знаний по выбранной теме самообразования, изучение программ, нормативных документов).
- Содействовать формированию инициативной, творческой личности педагога.
- Развивать профессиональные способности (через освоение и творческое использование новых образовательных технологий и методов обучения).
- Повышать качество преподавания через дальнейшее освоение и творческое использование новых технологий и методов обучения, в том числе ИКТ; освоение и внедрение новых форм, методов преподавания на уроках и внеклассных мероприятиях, активное внедрение в учебную деятельность элементов исследования.
- Продолжить работу по накоплению индивидуальных достижений ученика

посредством портфолио.

- Знакомиться с положительным педагогическим опытом учителей через творческие отчёты.

Заслушав и обсудив план работы на 2023 – 2024 учебный год, все члены методического объединения единогласно приняли предложенный план.

Решили: утвердить план работы методического объединения на 2023 – 2024 учебный год и организовать работу членов методического объединения на выполнение предложенных задач.

Слушали:

По третьему вопросу выступила Я.С. Каламбет, которая предложила на рассмотрение и согласование рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности .

Выступила Перегородова О.С., которая познакомила участников МО с едиными нормативными требованиями школы (заполнение журналов, дневников, личных дел), выработкой единства требований в обучении:

- а) соблюдение и выполнение единого орфографического режима;
- б) соблюдение норм оценок;
- в) дозировка классной и домашней работы, дифференцированный подход к домашнему заданию.
- г) с планированием сроков проведения контрольных работ.

Решили: рабочие программы, программы внеурочной деятельности утвердить.

Положение об орфографическом режиме самостоятельно каждому учителю изучить, соблюдать и выполнять единый орфографический режим, нормы оценок, дозировать классную и домашнюю работу, использовать дифференцированный подход к домашнему заданию, учесть особенности планирования графика контрольных работ.

Слушали:

По четвертому вопросу Зам. директора по УВР И.С. Лалаян познакомила с рекомендациями по составлению КТП в соответствии с требованиями ФГОС НОО (1,2,3,4 кл.)

Решили: изучить рекомендации и использовать в работе

Слушали:

По пятому вопросу учитель-логопед/ дефектолог И.С. Бахметьева сделала Доклад на тему «Особенность работы с детьми, со стертой дизартрией легкой степени.» полной проработки. Учителя поделились своим опытом в подготовке учащихся к ВПР .

Она рассказала учителям о том, что такое дизартрия и но и как помочь ребенку при обучении.

Решили: применять в работе рекомендации учителя-логопеда.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ИТОГАМ работы методического объединения

1. Работать в соответствии с утвержденным планом работы МО, графиком предметной недели.
2. Работать над самообразованием по заявленным темам.
3. Посетить уроки коллег с целью обмена опытом работы и наблюдения за эффективными приёмами организации урока.
4. Утвердить рабочие программы и календарно - тематические планы на 2023– 2024 учебный год.

Руководитель МО _____ / С.Н. Волобуева /

Секретарь МО _____ / Т.В. Филатова /

Протокол № 2 от 10.11.2023 г
заседания МО учителей начальных классов
по теме

««Оценка успешности адаптации первоклассников к учебному процессу.»»

Присутствовали: 11

Отсутствовали: - 3

Повестка дня:

1. Анализ работы учителей. Итоги мониторинга успешности обучения младших школьников за I полугодие.
2. «Соблюдение режима освещенности в школе, в соответствии с САН ПИН. Сохраним здоровье детей!..»
3. «Особенности использования наглядного материала, с целью повышения мотивации учащихся.»

Слушали:

По первому вопросу выступила Зам. директора по УВР И.С. Лалаян и учителя 1-х кл-ов. Инна Степановна зачитала Отчет по итогам мониторинга. Далее состоялся обмен мнениями среди участников МО.

Лалаян И.С. , подвела итоги успеваемости первой четверти. Проанализировала первые итоги адаптации первоклассников за 1 четверть.

Слушали:

По второму вопросу выступили Я.С. Каламбет и О.С. Перегородова, они сделали Доклад на тему: «Соблюдение режима освещенности в школе, в соответствии с САН ПИН. Сохраним здоровье детей!..»

Решили: проконтролировать и проверить работу осветительных приборов и не нарушать требования САН ПИНа

Слушали:

Далее учитель-логопед/ дефектолог И.С. Бахметьева провела для участников МО мастер-класс «Особенности использования наглядного материала, с целью повышения мотивации учащихся.», она не только продемонстрировала эффективность пособий, но и провела презентацию по изготовлению наглядности.

Решили: более широко в работе с детьми использовать наглядность.

Руководитель МО _____ / С.Н. Волобуева /

Секретарь МО _____ / Т.В. Филатова /

Протокол № 3 от 17.01.2025 г
заседания МО учителей начальных классов

по теме:

«Приёмы и методы формирования функциональной грамотности младших школьников в учебной деятельности».

Присутствовали: 10

Отсутствовали: - 4

Повестка дня:

1. Итоги успеваемости за 1 полугодие. Анализ итоговых контрольных работ.
2. Анализ работы МО за первое полугодие.
3. «Приёмы и методы формирования функциональной грамотности младших школьников в учебной деятельности».
4. «Организация работы учителя-логопеда на уроках с обучающимися, имеющими фонетические проблемы.»

Слушали:

По первому вопросу выступила, завуч Лалаян И.С. , подвела итоги успеваемости за первое полугодие, проанализировала итоги адаптации первоклассников за 2 четверти. Завуч сделала сравнительный анализ по параллелям по итогам контрольных работ.

Слушали:

По второму вопросу выступила Волобуева С.Н., проанализировав работу методического объединения. За первое полугодие каждый учитель посетил уроки своих коллег, продолжил работу по темам по самообразованию.

Слушали:

По третьему вопросу выступила учитель 1 класса О.С. Перегородова, она подготовила Доклад и презентацию на тему: «Приёмы и методы формирования функциональной грамотности младших школьников в учебной деятельности». В своей презентации она поделилась опытом работы с участниками МО.

Слушали:

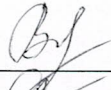
По четвёртому вопросу выступила учитель-логопед/ дефектолог И.С. Бахметьева. Она зачитала Доклад на тему: «Организация работы учителя-логопеда на уроках с обучающимися, имеющими фонетические проблемы.»

Продемонстрировала презентацию где отразила моменты Коррекционных занятий с группой детей с ФФНР»

Постановили :

1. Учесть замечания и недочёты в своей работе по итогам первого полугодия.

2. Продолжить работу МО согласно плану.
3. Обращать внимание на проблемы учеников при освоении письма и чтения.

Руководитель МО _____  / С.Н. Волобуева /

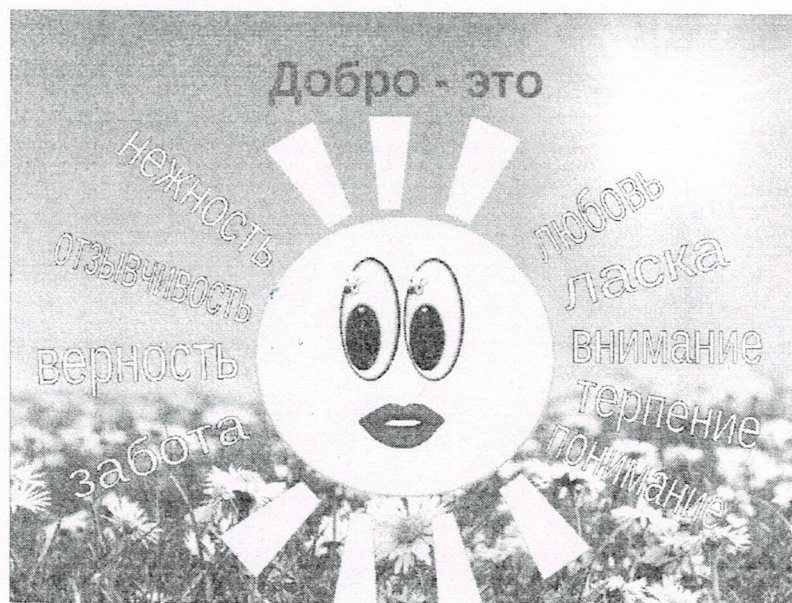
Секретарь МО _____  /Т.В. Филатова /

Муниципальное образование Белореченский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
от «29» августа 2024 года протокол № 1
Председатель педсовета
Т.Б.Родькина



Социально-значимый проект «Добро начинается с тебя»



Руководитель проекта:

Классный руководитель 1 «В» класса

Перегородова Ольга Сергеевна

учащиеся 1 «В» класса

2024 год

Паспорт проекта

1. Название проекта	Социальный проект «Добро начинается с тебя»
2. Название организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа 3 352630, Краснодарский край, Белореченский район г. Белореченск, ул. Победы, 353
3. Фактический адрес, телефон, электронный адрес	Тел., факс – 89883457161 Электронный адрес.kyrtashirovaoo@gmail.com
4. Автор	Учитель начальных классов Перегородова Ольга Сергеевна
5. Срок реализации проекта	Сентябрь-декабрь 2024 г
6. Краткое изложение идеи проекта	Цель проекта: формирование у детей социально-нравственных ценностей, привлечение детей к значимой самостоятельной деятельности во благо других людей и животных, учиться совершать добрые поступки и дела в семье, школе, на улице. Задачи проекта: • - обогатить эмоциональный мир школьников, укрепить знания о добре; • - побуждать к желанию творить добрые дела бескорыстно и искренне: воспитывать уважение к сверстникам, к детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; • - запланировать виды добрых дел в семье, школе, на улице; • - осуществить запланированные добрые дела; • - выявить изменения, появившиеся в результате реализации добрых дел. Планируемый результат - рост социальной и общественной активности; - повышение стремления к общению; - появление людей солидарных, готовых быть сопричастными к проблемам окружающей жизни; - формирование зрелой гражданской позиции; - формирование толерантного отношения к людям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

- проведен ряд добрых дел, направленный на помощь нуждающимся.

Гипотеза проекта: можно научиться делать добрые дела и становиться внимательнее к окружающим людям и животным.

Этапы реализации проекта

I этап – работа над разработкой и утверждением плана действий. Анкетирование. Обсуждение и составление плана добрых дел.

II этап – проведение добрых дел:

- Добрые дела для семьи (сентябрь).

1. Помощь в трудовых делах (мыть посуду, вытирать пыль, протирать полы...)
2. Ухаживать за домашними питомцами.
3. Заботливо относиться к старшим и младшим членам семьи.

• Добрые дела для класса (октябрь)

1. Помощь в классе учителю.
2. Проведение классного часа под названием «Доброе слово лечит, а злое калечит», посвятив её изучению вежливых слов.
3. На уроке технологии сделали поделки, назвав выставку с помощью наших ладошек. Ладони – это символ того, что всё в человеческих руках, пусть даже таких маленьких, как наши.

5. Соблюдение правил поведения.

6. Содержание кабинета в чистоте и порядке.

• Добрые дела для школы (ноябрь)

3. Сбор книг для пополнения фонда школьной библиотеки.

• Добрые дела для общества

1. Участие в общественной акции «Помоги ближнему» (декабрь)
2. Уборка территории школы (сентябрь).
3. Создание Сборника пословиц и поговорок о добре (сентябрь).
5. Сборник «Добрых песен» (декабрь)

III этап – подведение итогов, отчетный вечер «Доброта спасет мир».

Оглавление

Введение.....	3
1. Проблема добра и зла в современном мире.....	4
1.1. Общее понятие о добре и зле	4
2. Организация и проведение мероприятий.....	5
2.1. Анкетирование учащихся.....	5
2.2. Проведение мероприятий, направленных на совершение «добрых дел».....	6
3. Заключение.....	7
4. Список источников информации.....	7

Введение

Доброта нужна всем людям,
Пусть побольше добрых будет.
Говорят не зря при встрече
«Добрый день» и «Добрый вечер».
И не зря ведь есть у нас
Пожелание «В добрый час».
Доброта – она от века
Украшение человека...

Мы живём в мире технических достижений, когда у человека есть всё. Но в последнее время, мы перестали замечать главное: людей, которые нуждаются в помощи, животных, которые зависят от нас; природу, частью которой являемся. Отсутствие заботы к ближнему, агрессия по отношению к братьям нашим меньшим, безразличие к происходящему в мире - стало неотъемлемой частью поведения людей.

Это можно поправить только любовью и заботой о тех, кто нас окружает. Мы решили, что каждый должен начать с себя.

Цель: формирование у детей социально-нравственных ценностей, привлечение детей к значимой самостоятельной деятельности во благо других людей и животных, учиться совершать добрые поступки и дела в семье, школе, на улице.

Задачи:

- определить отличительные особенности добрых дел;
- обогатить эмоциональный мир школьников, укрепить знания о добре;
- побуждать к желанию творить добрые дела бескорыстно и искренне; воспитывать уважение к сверстникам, к детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- запланировать виды добрых дел в семье, школе, на улице;
- осуществить запланированные добрые дела;
- выявить личные изменения, появившиеся в результате реализации добрых дел.

Объект исследования: поведение школьников.

Предмет исследования: добрые дела школьников.

Методы: анализ, сравнение.

Гипотеза исследования: можно научиться делать добрые дела и становиться внимательнее к окружающим людям.

Значимость проекта

Осознанное желание ребят участвовать в социальной деятельности совместно с родителями и классным руководителем послужило «толчком» для обсуждения понятия «доброта» на основе примеров из литературных произведений, собственных житейских ситуаций детей, выводы о том, что многие люди, а также природа нуждаются в помощи.

Особенностью предлагаемого проекта является вовлечение всего классного коллектива в его реализацию через организацию деятельности каждого ученика нашего класса.

Участники проекта: ученики начальной школы.

Руководитель проекта: Перегородова Ольга Сергеевна

Сроки реализации: сентябрь-декабрь.

Формы реализации проекта:

1. Совместная организованная деятельность с детьми;
2. Беседы;
3. Работа с родителями.

Продукты реализации проекта:

1. Оформление фотовыставки «Наши добрые дела»;
2. Оформление «Дневника добрых дел»;
3. Создание сборника «Добрых песен»;
4. Создание сборника пословиц и поговорок о добре;
5. Создание памятки «Правила доброты»
6. Презентация проекта.

Глава 1. Проблема добра и зла в современном мире.

1.1 Общее понятие о добре и зле.

Говорят, если есть в человеке доброта, человечность, чуткость, доброжелательность, значит, он как человек состоялся.

В. А. Сухомлинский писал “Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь”.

Если человек любит только себя, он не имеет ни товарищей, ни друзей и, когда приходят тяжелые жизненные испытания, остается один, переживает чувство отчаяния, страдает. В детстве человек должен пройти школу воспитания добрых чувств. Человеческая доброта, милосердие, умение радоваться и переживать за других людей создают основу человеческого счастья.

В словаре Сергея Ивановича Ожегова слово «добро» толкуется так: добро - это положительное, хорошее, полезное, противоположное злу. Слово «добро» является исконно русским и ведет свои корни не со старославянского, а из славянского языка. В котором оно имело несколько значений: храбрый, сильный, крепкий. Свой современный смысл слово получило после создания «Азбуки»: А - аз, Б - буки, В - ведаю, Г - глаголю, Д - добро.

В Википедии, понятие «добро» объясняется так: добро - общее понятие морального сознания, категория этики, характеризующая положительные нравственные ценности. Изначально было противоположно понятию зла (т. е. означало результат действия блага, в противовес результату действия зла), а в более позднее время стало употребляться как антоним понятия зла, означая *намеренное, бескорыстное и искреннее стремление к осуществлению блага, полезного деяния, например, помощи*

ближнему, а также незнакомому человеку или даже животному и растительному миру. В житейском смысле этот термин относится ко всему, что получает у людей положительную оценку, либо ассоциируется со счастьем, радостью, любовью тех или иных людей, т. е. становится близким релевантному понятию «хорошо».

Доброта, милосердие, радость и переживание за других создают основу человеческого счастья. Уже в IV веке до н.э. древнегреческий философ Платон утверждал: "Стараясь о счастье других, мы находим свое собственное счастье". Человек, который делает добро другим, чувствует себя счастливым.

Нужно оглянуться по сторонам и найти, кому нужна поддержка, кому можно протянуть руку, сказать доброе слово. Мы все – частичка этой жизни. Станем лучше мы – станет лучше жизнь.

Категории добра и зла составляют суть извечного выбора человека, смысл его земного существования. Эта проблема появилась с самого момента появления человека. Без осознания личностью, что есть добро и зло невозможно постижение других категорий этических ценностей. Вопрос о добре и зле является центром всех религиозных доктрин, известных человечеству. Проблемы добра и зла разбираются в философии, этике, психологии и других науках. Этой теме посвящено множество литературных произведений. Эта проблема не перестает будоражить человечество, заставляя искать новые ответы на извечные вопросы.

Добро и зло являются центральными понятиями, определяющими моральное сознание человека. Они связаны с оценкой совокупности поступков и его деятельности. Добро является главным критерием для морали, с его позиций рассматриваются все нравственные категории, оно объединяет в себе все положительные нормы и требования. Кроме того, добро само выступает мотивом, определяющим деятельность человека.

Зло, категория противоположная добру. Оно выражает совокупность всех негативных явлений, которые подлежат осуждению и преодолению. Зло отражает все нравственно негативные понятия: обман, подлость, жестокость.

Моральные поступки – это выбор между добром и злом. Этот выбор всегда означает действие свободной воли человека, он возможен тогда, когда человек понимает, что есть добро и зло и имеет оценку действий в соответствии с этими понятиями.

2. Организация и проведение мероприятий.

2.1. Анкетирование учащихся.

Вечное противостояние добра и зла – это одна из наиболее важных проблем. Дискуссии по этому поводу шли с древних времён, и по сей день. Трудно представить себе человека, не имеющего представления об этих понятиях.

Мы решили выяснить, что думают ученики нашего класса по этому вопросу. Для этого мы провели экспресс- анкетирование в рамках проекта. Детям были заданы следующие вопросы:

1. Кто такой добрый человек?
2. Считаешь ли ты себя добрым человеком?
3. Кто нуждается в помощи?
4. Кому мы можем помочь?

Анализируя ответы, мы выяснили, что:

- добрый человек - это человек с доброй душой, который помогает другим;
- добрый человек – это тот, который всё может сделать, помочь, выручить в беде;
- это тот, кто никогда ни с кем не спорит, уступает место.

На второй вопрос мы получили такие ответы: По результатам анкетирования,

мы выяснили, что в нашем классе из 8 человек опрошенных: 5 человек добры и любезны, 3 человека добры от случая к случаю. Они добры не со всеми и не всегда.

В помощи нуждаются, по мнению, ребят:

- человек, который лежит в больнице, инвалид;
- пожилые люди или дети, у которых нет родителей;
- нищий человек, бомж, больной;
- люди, у которых нет семьи;
- животные

На последний вопрос были получены такие ответы:

- пожилых людей перевести через дорогу, открыть дверь в помещение, помочь донести тяжёлые сумки;
- детям, пожилым и людям, которые живут на улице;
- помочь детям из без родителей;
- которые болеют, у которых нет дома и нищим, инвалидам.

Проведенное анкетирование показало, что ребята понимают, что такое «добро», и как можно своими силами совершать добрые дела.

2.2. Проведение мероприятий, направленных на совершение «добрых дел».

ПЛАН ДОБРЫХ ДЕЛ

• Добрые дела для семьи.

1. Помощь в трудовых делах (мыть посуду, вытирать пыль, протирать полы...)

2. Ухаживать за домашними питомцами.

3. Заботливо относиться к старшим и младшим членам семьи.

• Добрые дела для класса.

4. Помощь в классе учителю.

5. Проведение акции под названием «Доброе слово лечит, а злое калечит», посвятив её изучению вежливых слов. И потом провели эксперимент, используя бумажную куклу.

6. Изучили музыкальный материал и создали Сборник «Добрых песен».

7. Организовали выставку «Всё в твоих руках».

На уроке технологии сделали поделки, назвав выставку с помощью наших ладошек. Ладони – это символ того, что всё в человеческих руках, пусть даже таких маленьких, как наши.

8. Соблюдение правил поведения.

9. Уборка кабинета.

- **Добрые дела для школы.**

3. Сбор книг для пополнения фонда школьной библиотеки.

- **Добрые дела для общества**

1. Уборка территории школы.

2. Создание Сборника пословиц и поговорок о добре.

3. Список использованной литературы:

1. Крылова Н. Школьное самоуправление перед выбором пути // Народное образование. – 2002. – №7.

2. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. – М., 1998.

3. Пахомов В.П. «Молодежь обустривает Россию», Москва – Самара: Издательство «НТЦ», 2002. -120с.

4. Т. В. Волкова, «Наука быть человеком: материалы для классных часов.

в 1-4 классах», Волгоград: Учитель, 2007

5. В. И. Даль, «Толковый словарь русского языка. Современная версия», Москва: ЭКСМО, 2002

Отчёт учителя начальных классов
Перегородовой Ольги Сергеевны
о реализации значимого проекта «Добро начинается с тебя».
В сентябре 2024 года был включен в разработку социально-значимый проект
«Добро начинается с тебя» учащихся 1 «В» класса МБОУ СОШ 3 города
Белореченска. Решением педагогического совета был утвержден к
реализации

протокол № 1 от 29.08.2024г.

Деятельность, осуществляемая по проекту для нас очень важна. В процессе реализации проекта был накоплен определенный положительный опыт.

В ходе реализации проекта, нами были созданы следующие продукты:

сборник стихов и рассказов о добре, сборник «Добрых песен», памятка «Правила хорошего тона», которые могут быть использованы учениками, родителями и учителями в своей практической деятельности.

Провели флешмоб «Горизонты добра и улыбок»

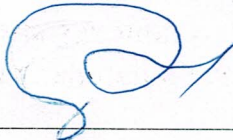


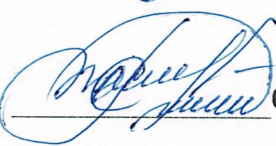
За время реализации проекта мы провели много добрых дел, многому научились. Но сказать, что мы закончили работать над проектом, мы не можем, так как на протяжении всей нашей жизни, каждый день и

каждый час, мы сталкиваемся с необходимостью и желанием помогать людям. Мы решили, что самое главное для нас -это то, что мы:

- научились быть внимательным к ближним, быть добрым, вежливым, быть ответственным, научились сотрудничать.

И конечно, если каждый из нас, хотя бы в своей семье, будет это делать, то меньше будет обиженных людей, брошенных животных, плохого настроения, будет больше улыбок, счастья, да и мир будет добрее.

Директор МБОУ СОШ 3  Т.Б. Родкина

Руководитель проекта  О.С. Перегородова

Муниципальное образование Белореченский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
от «29» августа 2024 года протокол № 1
Председатель педсовета
Т.Б. Родькина



Социально-значимый проект «Берегите природу».



Руководитель проекта:

Классный руководитель 1 класса

Перегородова Ольга Сергеевна

Учащиеся 1 «В» кл. 2024 год

Актуальность

«Мир окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума». *В.Сухомлинский*.

Слово «экология» и его производные крепко вошли в наш ежедневный словарь. При становлении мировоззрения личности существенную роль играет окружение дошкольника, социальная и культурная среда, а также его особенная точка зрения на все с самого раннего возраста. Именно в дошкольном возрасте начинают формироваться основы личности, отношение к окружающему миру, всему живому, что окружает нас каждый день.

В данный период закладываются начала взаимодействия с природой, при помощи старших дошкольник начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей.

Детский сад – это первое звено в системе экологического образования и воспитания, на этапе которого необходимо сформировать основы культуры рационального природопользования.

Основополагающий смысл экологического воспитания заключается в следующем: «В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры – осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непрерывное окружение в этот период жизни». Это отмечает С.Н. Николаева, автор многих программ по экологии. Экологическое отношение к миру складывается и развивается на протяжении всей жизни человека. Умение жить с природой, окружающей средой следует начинать вырабатывать как можно раньше. Ведь известно, что настоящая красота заложена в природе, и задача состоит в том, чтобы помочь ребенку увидеть ее, научиться ценить ее. В результате при ознакомлении детей с природой открываются обширные возможности для нравственного воспитания.

Великий педагог В.А.Сухомлинский говорил: «К тому, кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство поэзии, а может быть, и простая человечность».

Работа над проектами экологической направленности имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей дает им возможность проявить себя в различных видах деятельности. Общее дело развивает любознательность, коммуникативные и нравственные качества дошкольников.

Цель проекта: расширить, систематизировать и углубить исходные знания о животных и растениях нашего края, которые занесены в Красную книгу; познакомиться с основными правилами поведения в окружающей среде, развивать ответственность за всё живое ;способствовать формированию гуманной, социально-активной личности, владеющей экологическими знаниями, способной понимать и любить окружающую природу и бережно к ней относиться, защищать её.

1. **Задачи проекта:**Развивать наблюдательность и интерес к окружающему миру.
2. Расширять кругозор и развивать эрудицию.
3. Прививать умение соблюдать правила поведения на природе.
4. Воспитывать чувство прекрасного, любовь и бережное отношение к родной природе, к нашему общему дому - к планете Земля.

Вид проекта: познавательно - исследовательский, долгосрочный.

Продолжительность проекта: с сентября 2022 г. по октябрь 2022 г.

Участники: учащиеся 2 класса,родители, воспитатели.

Содержание и реализация проекта

I этап Подготовительный.

- определение темы, формулировка цели и задач;
- выявление первоначальных знаний дошкольников о природе;
- подобрать методическую, художественную и детскую литературу;
- подобрать дидактические игры;
- составить план мероприятий;
- обогащение предметно-развивающей среды (игры и задания экспериментального характера, картотека опытов, материалы и коллекции в уголках природы и лаборатории, дидактические игры и наглядные пособия экологического содержания.)

II этап. Организационно-практический.

План проведения

	Срок реализации	мероприятие	ответственный
Работа с детьми	сентябрь	Чтение художественной литературы Я. Аким. «Наша планета» «Почему у Земли платье зеленое» А. Лопатина «Кто землю украшает» А. Лопатина Беседа: «Планета Земля в опасности» Беседа «Что на планете важнее всего?» Просмотр презентации на экологическую тему Дидактические игры «Как вести себя в природе», «Опасность в природе» Изготовление экологических листовок Акция: «Не сжигайте мусор» (Приложение 1) Акция: «Вторая жизнь пластиковой бутылки»	учитель

	октябрь	Чтение художественной литературы С. Михалков. «Прогулка» А. Усачев. «Мусорная фантазия» Беседа: «Боль сломанной ветки»; Дидактические игры «Сортировка мусора», «Ресурсы планеты» Рисование экологических знаков. Акция «Мой чистый двор», Акция: «Вторая жизнь пластикой бутылки» Акция: «Сохрани дерево – сдай макулатуру»	учитель
	ноябрь	Чтение художественной литературы С. Михалков. «Будь человеком» Г. Ладонщиков. «Дельный совет» Беседа: «Человек – природе друг» Дидактическая игра «Мусор Земле не к лицу», «Четвертый лишний» Изготовление экологических листовок Акция: «Вторая жизнь пластикой бутылки»	учитель
	декабрь	Чтение художественной литературы В. Орлов. «Что нельзя купить» С. Михалков. «Случай на зимовке» Заучивание стихотворений «И. Токмакова «Живи, елочка!», Т.	учитель

		Волгина «Лесная красавица» изготовление листовок и эмблем, призывающих беречь хвойные деревья, «Сказка о елочке, которую не срубили» Акция: «Сохрани дерево – сдай макулатуру» Дидактические, настольно-печатные игры «Ассоциации», «Я знаю», «Да или нет». Конкурс «Елочная игрушка»	
	январь	Чтение художественной литературы М. Пришвин. «Лесной доктор» В. Чаплина. «Крылатый будильник» С. Сахарнов. «Морские сказки» Дидактические, настольно-печатные игры « Земля, воздух, вода», «Береги природу». Акция «Сбережем ресурсы Земли» Просматривание презентации «Бережем ресурсы» Выпуск экологических плакатов, агитационных листов «Выбор за нами»	учитель
	февраль	Акция: «Вторая жизнь пластиковой бутылки» Акция: «Сохрани дерево – сдай макулатуру»	учитель
Работа с родителями и		Оформление папки передвижки на экологическую тему	

		Пошив костюмов для сказки Участие в акциях Консультации для родителей: «Воспитание любви к природе» «Игры экологического содержания» (Приложение 2)	
Работа с педагогами		Участие в акциях, конкурсах. Разработка сценария к сказке Разработка сценария к итоговому мероприятию.	

III этап. Заключительный

Во время реализации проекта, получены разнообразные знания по экологии, повысилась значимость экологического и природоохранного воспитания детей, произошло повышение уровня личностного сознания, как у детей, так и у взрослых. Проект способствовал формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость, развитию эстетических чувств у дошкольников, их родителей, педагогов. Дети имеют первоначальные знания и понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», у них (вместе с родителями) сформировано понятие экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании при-родных ресурсов. У ребят появились навыки экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни.

В процессе реализации проекта было собрано:

- 800 кг макулатуры;
- Поставлена экологическая сказка «Сказка о елочке, которую не срубили»
- Проведено итоговое мероприятие «День Земли»

Приложение 1



Граждане, сжигание листьев и отходов опасно для вашего здоровья!

Всякий органический материал – независимо от того, части ли это растений, кости животных или продукты органического синтеза – сгорая, должен образовывать одно и то же: углекислый газ, водяной пар и небольшое количество оксида азота (за счёт содержания азота в белках и нуклеиновых кислотах). Однако происходит это только при очень высокой температуре и достаточном количестве кислорода. Если материал имеет даже незначительную влажность, температура понижается. Эту картину мы наблюдаем, когда горят опалые листья и трава: только самая верхняя часть кучи получает достаточно кислорода, в то время как средние слои тлеют и дымят, выделяя токсичные и просто вредные для здоровья химические вещества.

Уровень угарного газа возле тлеющей кучи листьев так же высок, как и на городской улице с интенсивным движением

Подсчитано, что тонна тлеющих растительных остатков в среднем выделяет около 30 кг СО – уровень угарного газа возле тлеющей кучи листьев так же высок, как и на городской улице с интенсивным движением.

В сочетании с другими загрязнителями, такими, как промышленные выбросы или выхлопные газы, токсическое действие угарного газа значительно возрастает по сравнению с действием отдельных компонентов.

В сырые, туманные дни микрочастицы, из которых состоит дым, прочно связываются с парами воды, образуя «смог», который особенно вредит органам дыхания. Влияние дымовых частиц на организм зависит, главным образом, от их размера.. Тонна растительных отходов, сожжённых в тлеющем костре, генерирует около 9 кг этих микрочастиц.

дым горячей древесины – значительный загрязнитель

По иронии, самая дымная пора наступает в весну и осенью, когда все выходят на уборку улиц, территорий. Многие верят, что делают полезное дело, сжигая мусор в кострах, разведённых прямо на газонах под окнами домов. Ведь им никто не объяснил, что многие из жителей этих домов большую часть осени из-за дыма сидят при закрытых форточках, что они подвергают опасности собственное здоровье и здоровье окружающих.

Приложение 2

Консультация для родителей на тему: «Воспитание любви к природе»

Человеческая деятельность в последние годы наносит всё больший ущерб природе – это и загрязнение, и чрезмерное нерациональное расходование её ресурсов.

Деятельность человека в природе должна быть разумной: охраняющей и созидающей. Это отношение к природе нужно воспитывать у детей с ранних лет. Именно с ранних лет человек начинает познавать красоту, разнообразие природы.

Основы характера, жизненная позиция ребёнка закладываются в семье. И чтобы объяснять детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей! Их бережное, любовное, заботливое отношение к природе.

Красота родной природы раскрывает красоту человеческого труда, рождает желание сделать свой край ещё прекраснее. Поэтому так важно показать детям как человек оберегает и умножает природные богатства, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех леса и озёра, поля и реки.

В воспитании у ребёнка бережного отношения к природе нет и не может быть мелочей. Сорванный просто так цветок, пойманная из любопытства бабочка, растоптанный жучок – всё это при безразличном отношении со стороны взрослых может привести к крайне нежелательным последствиям.

Любовь детей к природе начинается с осмысления её ценностей. Поэтому прежде всего нужно показать познавательную и эстетическую ценность природы. Благодаря этому со временем и разовьётся бережное, ответственное отношение к окружающей природной среде.

Заинтересовывать ребёнка родители могут самыми разнообразными способами. Например, выращивание домашних растений. Кроме того, чтобы ребята своевременно их поливали, следует всячески поощрять их интерес к росту и развитию растений, появлению новых росточков, цветов, плодов. Наиболее пригодны для этого такие быстрорастущие растения как герань или бегония, комнатные культуры помидоров и огурцов.

Ответственность – важное человеческое качество. И именно его мы будем развивать, доверяя крохе жизнь зеленых питомцев. Также можете попробовать вырастить апельсины или лимоны, ананасы или груши. Посадите в землю косточки фруктов и посмотрите, что получится. Ну, разве это не чудо: вырастить на подоконнике настоящее тропическое растение и полакомиться его плодами?

Каждая семья располагает всеми возможностями для того, чтобы пробудить, развить у ребёнка интерес к жизни природы, потребность постоянного общения с ней.

Большое воспитательное значение имеют регулярные семейные поездки в лес, поля, на реку или озеро. Ребёнок, под благотворным влиянием родителей, постепенно воспринимает красоту и прелесть природных ландшафтов, вникает в таинства жизни природы. В непосредственном соприкосновении с природой у детей развивается наблюдательность, любознательность, интерес к природным объектам.

Очень большое значение имеет чтение вслух книг о природе, жизни животных. Вовлекая ребёнка в обсуждение прочитанного, взрослые разъясняют непонятные моменты, направляют его мысли и интересы на жизнь природы.

Особенно ребёнка тянет к животным. Он страстно желает иметь и опекать какое-либо живое существо. Содержание в доме животного связано с дополнительной нагрузкой и трудностями. И всё-таки, трудно переоценить воздействие, которое оказывает на формирование личности ребёнка общение, забота и уход за слабым живым существом. С животными ребёнок может эмоционально общаться - играть и разговаривать. Игры с братьями меньшими (особенно с собаками и кошками) тренируют детей физически. Ребёнок становится более подвижным и ловким, совершенствуется его моторика и координация движений. Наличие животного в доме делает дружнее и сплоченнее семью.

Так же огромное значение имеет художественно-творческая деятельность детей. Лепка из глины, пластилина, все виды аппликаций, конструирование с применением круп, теста и природных материалов, рисование с помощью растительных элементов - всё это способствуют воспитанию любви к природе у дошкольников. Стремление сделать красивее, лучше влияет на мир чувств, позволяет раскрыть творческий потенциал, повышает уровень развития речи у дошкольников, дети учатся создавать, учатся понимать и видеть красоту и богатство природы.

Экологическое воспитание будет действеннее только в том случае, если в семье существует постоянное, каждодневное общение взрослых с детьми. Не жалейте своего времени на игры с домашними животными, на ботанические эксперименты, на чтение добрых стихов и рассказов о природе, на прогулки. И тогда ваши дети и во взрослой жизни будут осознанно и заботливо относиться ко всему живому и неживому на Земле.

Консультация для родителей «Игры экологического содержания».

Цель: развивать творческий потенциал родителей, их компетентность в сфере экологического воспитания, показать на примерах, как с помощью игр экологической направленности можно учить детей беречь и охранять природу.

Человек и природа. Эта тема очень актуальна в наше время, так как деятельность людей порой губительно влияет на окружающую среду, животный и растительный мир, к сожалению, уже нередки ситуации, граничащие с экологическими катастрофами.

Учитывая возрастные особенности дошкольников, экологическое воспитание детей в детском саду строится на игровой основе, с большим включением разных видов игр.

Разнообразные игры с экологическим содержанием не только знакомят ребенка с окружающим миром, но и помогают сформировать систему социальных ценностей, ориентированных на бережное отношение к природе.

Значение экологических игр:

- Большое влияние оказывают экологические игры и на умственное развитие. Дети учатся рассуждать, делать выводы, обобщать, при этом тренируются их внимание, память.
- Так же в процессе экологических игр обогащается словарный запас: дети узнают названия животных, птиц, растений, насекомых, учатся описывать их внешний вид, характерные особенности.
- Экологические игры способствуют и развитию математического мышления – ребенок отсчитывает необходимое количество предметов (Например, игра «Собери шишки в корзину»), сравнивает их по величине и форме, совершенствуется ориентировка во времени (игра «Что сначала, что потом?»).

Хотелось бы познакомить поближе с различными экологическими играми. И чтобы вы эту информацию в будущем использовали в жизни - играли в них со своими детьми – дома, на прогулках, в лесу, на отдыхе.

«Игры экологического содержания»

Игра «Цепочка». Вы называете объект живой или неживой природы, а ребенок называет один из признаков данного объекта, далее вы называете признак, далее опять ребенок так, чтобы не повториться.

Например, объект живой природы «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д.

Игра «Да» или «нет». На все вопросы в игре можно отвечать только словами «да» или «нет». Ребенок загадывает какое-либо животное

(растение). Вы спрашиваете, где живёт это животное, какое оно, чем питается. Ребёнок должен отвечать только двумя словами «да» или «нет». После отгадывания игроки меняются ролями в игре.

Игра «Ассоциации». В этой игре загадывается объект природы, животного и растительного мира. Взрослый и ребёнок по очереди называют слово, связанное какой-либо ассоциацией с заданным объектом, далее игрок, чья очередь говорит уже слово, которое ассоциируется у него с последним словом, про звучащим в игре. Таким образом, в игре выстраивается ассоциативная цепочка. Пример: муха-тепло-жара-солнце-лето-каникулы-зоопарк-слон.

Игра «Четвёртый лишний». Вы называете 4 объекта природы, ребёнку нужно найти лишний объект и обосновать свой выбор.

1. заяц, ёж, лиса, шмель;
2. дождь, снег, облако, роса;
3. роза, одуванчик, гвоздика, тюльпан;
4. корова, волк, овца, кролик;
5. трясогузка, паук, скворец, сорока;
6. бабочка, стрекоза, енот, пчела;
7. ель, берёза, яблоня, осина;
8. лиса, свинья, лось, кабан
9. кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
10. лес, парк, роща, тайга.

Игра «Вершки-корешки». Вы называете овощи, ребёнок делает движения руками: если овощ растёт на земле, на грядке, он поднимает рук вверх. Если овощ растёт на земле – руки опускает вниз.

Игра «Береги природу». Родитель предлагает из нашего мира убрать что либо, например, солнце, облака, реки, леса и т.д., а ребёнок должен рассказать (можно с Вашей помощью), что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет названного объекта.

Игра «Я знаю». Вы называете ребёнку класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок говорит: «Я знаю пять названий зверей:» и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень). Аналогично называются другие классы объектов природы.

Игра «Птица, рыба, зверь». Вы бросаете мяч ребёнку и произносите слово «птица». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например, «воробей», и бросить мяч обратно. Аналогично проводится игра со словами «зверь» и «рыба».

Игра «Земля, вода, воздух». Родитель бросает мяч ребёнку и называет объект природы, например, «срок». Ребёнок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. В ответ на слово «дельфин» - ребёнок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д. Возможен и другой вариант игры: родитель называет слово «воздух». Ребёнок, поймавший мяч, должен

назвать птицу. В ответ на слово «земля» - животное, обитающее на земле: на слово «вода» - обитателя рек, морей, озёр и океанов.

Игра «Летает, плавает, бегаёт». Родитель называет детям объект живой природы. Ребёнок должен изобразить способ передвижения этого объекта.

Например, при слове «зайчик», ребёнок прыгает; при слове «карась» - имитирует плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображает полёт птицы.

Отчёт

о реализации социально-значимого проекта

«Берегите природу!»

В сентябре 20223 года был включен в разработку социально-значимый проект «Берегите природу!» учащихся 1«В» класса МБОУ СОШ 3 города Белореченска. Решением педагогического совета был утвержден к реализации

протокол № 1 от 29.08.2024г.

Цель проекта: расширить, систематизировать и углубить исходные знания о животных и растениях нашего края, которые занесены в Красную книгу; познакомиться с основными правилами поведения в окружающей среде, развивать ответственность за всё живое ;способствовать формированию гуманной, социально-активной личности, владеющей экологическими знаниями, способной понимать и любить окружающую природу и бережно к ней относиться, защищать её.

Задачи проекта:

5. Развивать наблюдательность и интерес к окружающему миру.
6. Расширять кругозор и развивать эрудицию.
7. Прививать умение соблюдать правила поведения на природе.
8. Воспитывать чувство прекрасного, любовь и бережное отношение к родной природе, к нашему общему дому - к планете Земля.

Класс- 2класс

Продолжительность – 6 месяцев.

Вопросы проекта:

Основной вопрос - Почему люди должны думать о будущем?

Проблемные вопросы-

- 1.Почему нужно бережно относиться к природе?
- 2.Как человек взаимосвязан с природой?
- 3.Как человек влияет на природу?

Срок реализации: сентябрь-октябрь 2024 г.

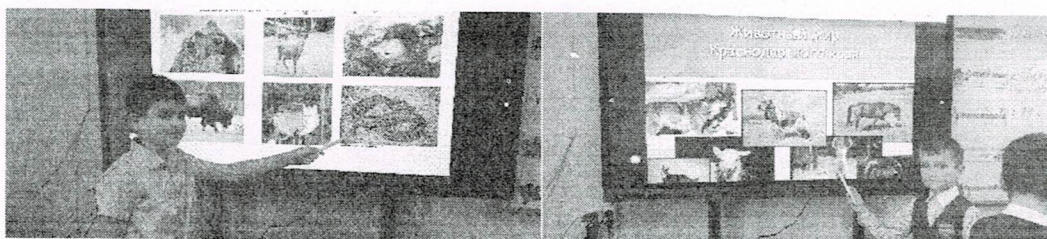
Результаты проекта:

1. Собран и обобщен материал по теме.
2. Произошли личностные изменения участников проекта.
3. Расширился кругозор учащихся.
4. Учащиеся научились находить информацию путём изучения литературы по данной проблеме, бесед со взрослыми, интернета.

Продукт проектной деятельности: презентация, внеклассное мероприятие «Берегите природу!», выставки рисунков и поделок на экологические темы.

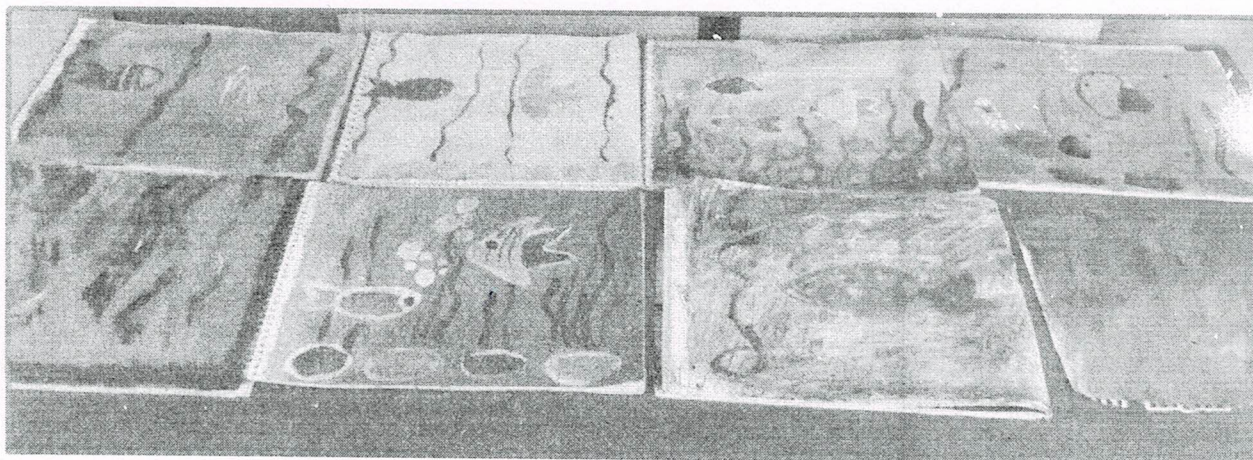
В ходе реализации данного проекта был проведён цикл мероприятий следующего характера:

В рамках данного проекта учащиеся моего класса изучали животных, которые живут на Кубани.

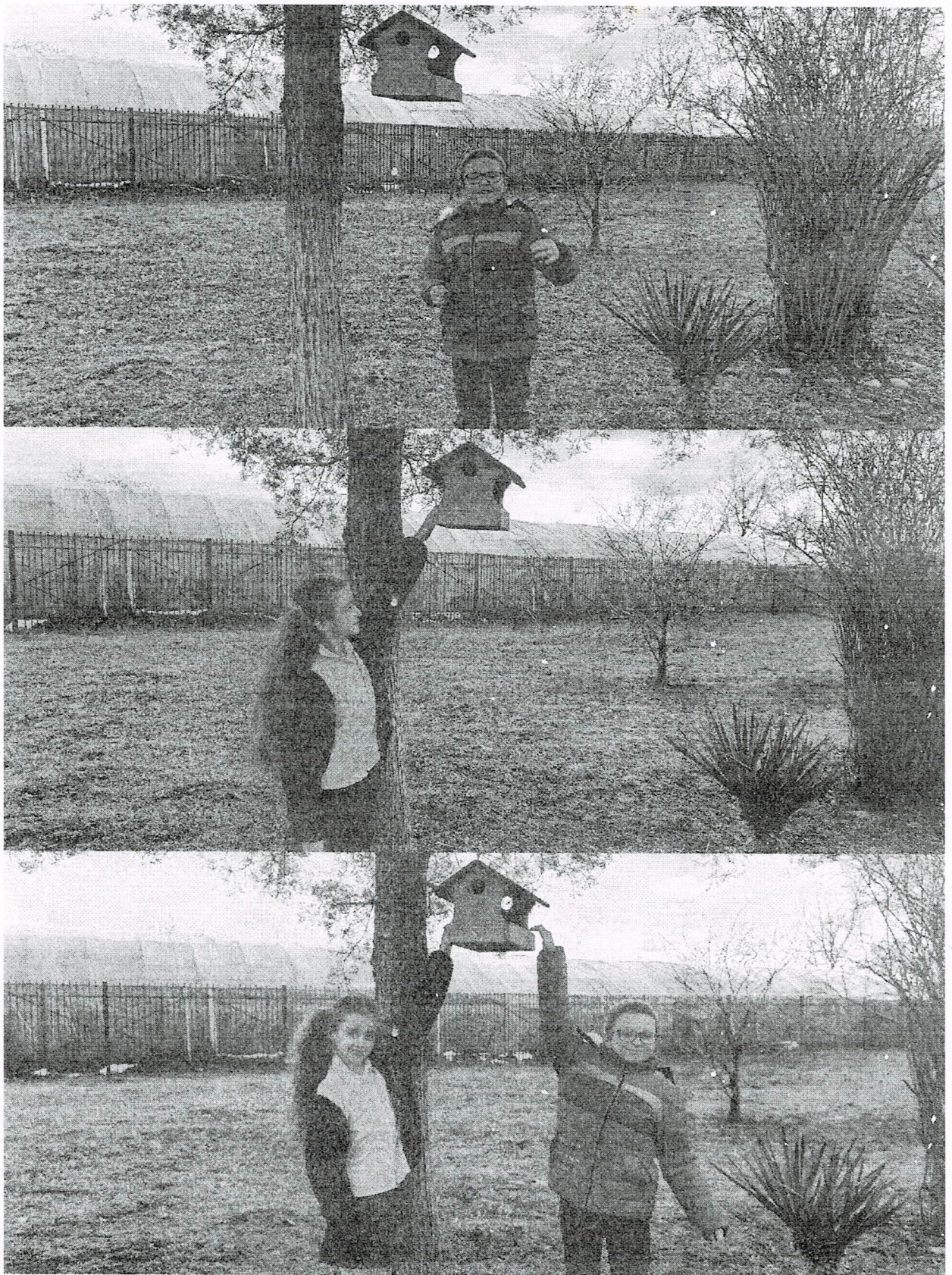


А также познакомились с животными и растениями, которые занесены в Красную книгу. Узнали о Кавказском государственном биосферном заповеднике.

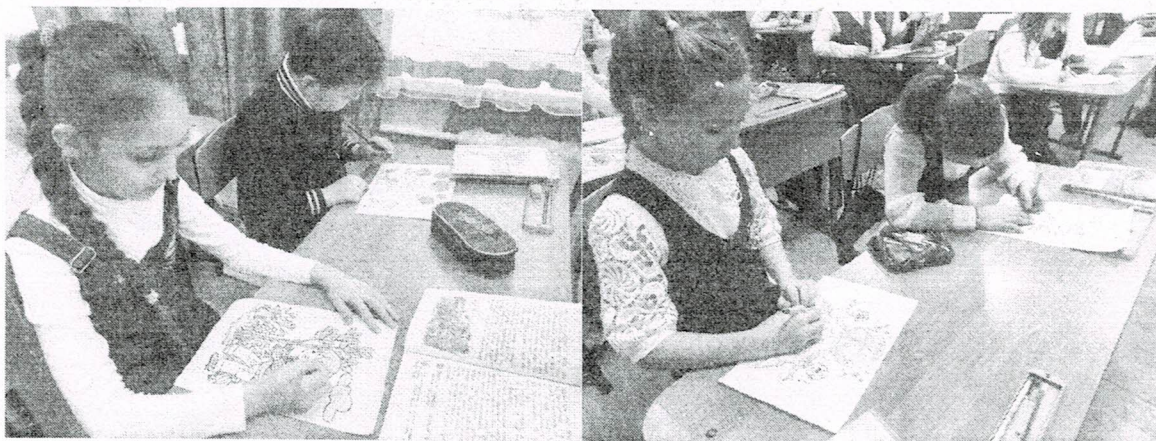
Ребята нарисовали рисунки на тему «Жизнь в чистом водоёме»



Посмотрели презентацию о птицах. Решили к зиме сделать кормушки и подкармливать птиц.



В классе прошёл экологический конкурс рисунков на тему «Земля-наш общий дом». Ребята рисовали будущее нашей планеты, которое зависит от людей.



В ходе проекта произошли личностные изменения участников проекта (воспитывалось бережное отношение ко всему живому, прививались умения соблюдать правила поведения в природе ;работа над проектом способствовала сплочённости ученического коллектива).

Продукт проектной деятельности: презентация, внеклассное мероприятие «Берегите природу!», выставки рисунков и поделок на экологические темы.

Директор МБОУ СОШ 3

Т.Б.Родькина

Руководитель проекта

О.С.Перегородова

Муниципальное образование Белореченский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
от «29» августа 2024 года протокол № 1
Председатель педсовета
Т.Б.Родькина



Социально-значимый проект «Помоги птицам зимой».



Руководитель проекта:
Классный руководитель 1 «В» класса
Перегородова Ольга Сергеевна
учащиеся 1 «В» класса

2024 год

Пояснительная записка

В настоящее время всё большее значение в работе с обучающимися приобретают вопросы экологии и защиты окружающей среды. Огромную важность имеют вопросы экологического оздоровления нашей малой Родины, возрождение природы родного края, воспитание уважения и любви к красоте окружающего мира. Экология - одна из важнейших проблем современного общества.

Интерес к вопросам обучения и воспитания экологии обусловлен еще и тем, что экология - интересная и полезная наука о защите природы, которая дает возможность детям узнать как можно больше о природе родного края, воспитывать у них любовь к растениям и животным. Ничего не изменится в лучшую сторону в нашей стране, пока мы не вложим в душу наших детей любовь и заботу о природе, а в их головы - экологическое сознание.

Поэтому создавая социальные проекты по защите окружающей среды, мы делаем первый шаг к познанию того, что находится вокруг ребенка, а работа в группах и творческих делах позволяет понять, зачем нам нужна природа и, что только сообща мы можем сохранить ее для будущего, т. е., защитить от самих себя. Ребенок должен понять, какую он может оказать помощь в защите окружающей его природы, какие этапы экологического становления он должен пройти, чтобы не навредить, а только помогать в развитии этой красоты. Поэтому с самого начала создания социальных проектов по защите природы мы должны помнить, что экологическое воспитание должно быть знанием с большой буквы пронизанным любовью и гуманизмом.

Данный проект "Помоги птицам зимой" первый шаг к приобретению обучающимися знаний о природе, которая их окружает в настоящее время, развитию практических умений и навыков, необходимых для созидательного и ответственного отношения к природе той территории, где они проживают с учетом региональных особенностей. В процессе работы над проектом ребята учатся работать в одной команде, развивать творческие и технические способности, используя меж предметные знания.

Результатом проекта должно стать:

- бережное отношение к природе родного края;
- экологическая культура обучающихся,
- творческая самореализация
- умение работать в команде

Социальный проект

Срок реализации проекта: октябрь- декабрь

Авторы проекта: учащиеся 1 «В» класса

Руководитель проекта: учитель начальных классов

Перегородова Ольга Сергеевна

2024 уч. год.

Паспорт проекта

№		
1.	Общая информация о представляемом проекте	Проект разработан и реализуется на базе МБОУ СОШ 3
2.	Полное название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа 3
3.	Адрес, место реализации проекта	352630, Краснодарский край, Белореченский район г. Белореченск, ул. Победы, 353
4.		Учитель начальных классов Перегородова Ольга Сергеевна
5.	Телефон, факс, e-mail для связи с руководителем проекта	Тел., факс – 89883457161 Электронный адрес.kyrtashirovaoo@gmail.com
6.	Целевая группа	Учащиеся 1 «В» класса
7.	Контактная информация	Краснодарский край Белореченский район г.Белореченск ул. Победы,353

8.	Актуальность социальной проблемы, анализ потребности в проекте	В настоящее время всё большее значение в работе с обучающимися приобретают вопросы экологии и защиты окружающей среды. Огромную важность имеют вопросы экологического оздоровления нашей малой Родины, возрождение природы родного края, воспитание уважения и любви к красоте окружающего мира. Экология - одна из важнейших проблем современного общества. Интерес к вопросам обучения и воспитания экологии обусловлен еще и тем, что экология - интересная и полезная наука о защите природы, которая дает возможность детям узнать, как можно больше о природе родного края, воспитывать у них любовь к растениям и животным. Ничего не изменится в лучшую сторону в нашей стране, пока мы не вложим в душу наших детей любовь и заботу о природе, а в их головы - экологическое сознание. Данный проект "Помоги птицам зимой" - первый шаг к приобретению обучающимися знаний о природе, которая их окружает в настоящее время, развитию практических умений и навыков, необходимых для созидательного и ответственного отношения к природе той территории, где они проживают с учетом региональных особенностей.
9.	Цели и задачи проекта	Цель: создать условия для формирования гуманной, социально - активной личности, способной понимать и любить окружающую природу и бережно относиться к ней. Задачи: 1. Расширить и пополнить знания детей о зимующих в наших краях птицах; 2. Развить интерес к проектной деятельности, 3. Развить навыки самостоятельной и групповой работы; 4. Развить творческие способности, трудовые навыки; 5. Воспитать любовь и бережное отношение к

		природе, сочувствие к тем, кому зимой трудно.
10.	Этапы деятельности по проекту	• 1 этап (ознакомительный) – октябрь • 2 этап (практический) – ноябрь-декабрь • 3 этап (подведение итогов) – декабрь
11.	Формы работы	1. Рассказ, беседа учителя о строении птиц, чем они питаются, классификация птиц на перелетных и зимующих, 2. Практическое занятие: «Знакомство с различными видами кормушек», 3. Работа с различными источниками информации. Сбор и изучение информации о составе и видах зимнего корма птиц, 4. Игра – викторина про птиц «Кто живет рядом с нами?» 5. Конкурс рисунков «Помоги птицам зимой», 6. Практическое занятие. Изготовление кормушки. 7. Подкормка и наблюдение за птицами.
12	Полученные результаты (количественные и качественные показатели реализации проекта) и социальные эффекты	Ожидаемые результаты можно рассматривать как социальный эффект проекта: развитие у обучающихся, воспитанников первоначальных навыков коллективной работы в подготовке социального проекта, привлечение родителей учащихся 4 «А» как социальных партнеров проекта. Предполагаемые результаты: - получение знаний о зимующих птицах нашего края; - бережное отношение к птицам, забота о них; - правильное изготовление кормушек,

		- личностные изменения участников проекта Количественные показатели: увеличение количества сотрудников школы-интерната и обучающихся, воспитанников вовлечённых в социально значимую деятельность Качественные показателями проекта: -помощь птицам в зимнее время
13.	Перспектива развития проекта:	Расширение кругозора детей, обогащение пассивного словаря, активизация речи обучающихся.
14.	Организации, поддерживающие представленный проект	МБОУ СОШ 3 г.Белореченск

Введение

1.Актуальность выбранной темы.

К сожалению, с лица Земли полностью исчезло 94 вида птиц, а еще 187 видов птиц находится в Красной книге. Много птиц погибает во время зимней бескормицы, которая начинается с появлением устойчивого снежного покрова, от голода. Зимой дикие птицы очень нуждаются в помощи людей, но ко всему надо подходить со знанием дела, ведь, неправильно подкармливая птиц, легко им навредить. Прочитав об этом в энциклопедии «Птицы мира», мы задумались, а какие птицы живут у нас в посёлке? Если птица голодна, то будет ли она есть любой корм из любой кормушки? В ходе проекта мы будем знакомиться с птицами, зимующими в нашей местности, с их видами и особенностями. Будем учиться заботиться о птицах, помогать им в холодное зимнее время.

2. Проблема (идея) проекта.

- Кто такие птицы?
- Почему некоторые птицы улетают зимой?
- Какие птицы остаются зимовать?

- Какая роль человека в жизни птиц зимой?
- Какую помощь должен оказывать человек зимующим птицам?
- Какие виды птиц занесены в Красную книгу?

3. Гипотеза: если каждый из нас будет много знать о птицах нашего края, знать особенности обитания разных птиц, уметь различать их голоса, заботиться и охранять их, то:

- возможно, мы сможем сохранить многие виды птиц от исчезновения их с лица Земли;
- станем относиться не только к птицам добрее и внимательнее, но и к друг к другу;
- и тогда на земле будет меньше зла, а наш мир станет красивее прекраснее, и радостнее.

4. Цель проекта. Создать условия для формирования гуманной, социально - активной личности, способной понимать и любить окружающую природу и бережно относиться к ней.

5. Задачи.

1. Расширить и пополнить знания детей о зимующих в наших краях птицах и способы оказания им помощи в трудное зимнее время.
2. Развить интерес к проектной деятельности,
3. Развить навыки самостоятельной и групповой работы;
4. Развить творческие способности, трудовые навыки;
5. Воспитать любовь и бережное отношение к природе, сочувствие к тем, кому зимой трудно.
6. Расширить и пополнить знания о зимующих в наших краях птицах.
7. Изучить повадки птиц, подобрать корм зимующим птицам.
8. Изготовить кормушки и развесить их.

Вид проекта по содержанию – информационный

Вид проекта по комплектности – мета предметный.

Методы и приёмы:

1. наблюдения;
2. сбор информации;
3. работа с литературой;
4. экскурсии;
5. обработка собранной информации;
6. творческая работа

Всю работу над проектом мы разделили на **3 этапа;**

Этапы работы:

1. Информационный этап

Задачи:

- Изучить дополнительную литературу и определить зимующих птиц.
- Изучить, какие птицы остаются у нас зимовать
- Найти информацию о том, чем питаются птицы зимой.

Узнать, как они приспособляются к зимним условиям.

2. Практический этап

Задачи:

- Сделать кормушки для птиц, развесить, следить за тем, чтобы постоянно был корм в кормушке.
- Разработка меню для птиц.
- Провели акцию «Покормите птиц зимой».

3. Наблюдения

Задачи:

- Провести экскурсию в парк, в школьный двор
- Понаблюдать за птицами, прилетающими к кормушке.
- Рассказать о своих наблюдениях.

Весь класс разделился на группы и распределили задачи. Было создано 5 групп

Группа исследователей:

- Собирали информацию об особенностях птиц
- Провели наблюдения за поведением и питанием зимующих птиц.
- Изучили, как приспосабливаются к зимним условиям зимующие птицы.

Группа литераторов: отбирали литературные произведения, загадки о зимующих птицах, провели викторину «Знаешь ли ты птиц?». выступили с беседой в «Школе будущего первоклассника»

Группа изобретателей: самая многочисленная - разрабатывала проекты птичьих кормушек, собирала материал о видах кормушек, способов изготовления из подручных материалов. Показали презентацию «Сделай кормушку». Результатом являются изготовленные кормушки..

Группа фотокорреспондентов: в ходе работы над проектом, собирали материал о работе проекта, птицах, зимующих в нашем селе. Отчёт представлен в виде листовок - обращения , коллекции фотографий, картинок для оформления проекта.

Группа наблюдателей

Перед нами стояли такие задачи:

- Понаблюдать за птицами, прилетающими к кормушкам
- Какие птицы чаще прилетают?

1. Информационный этап

На дворе стоит зимняя погода. Все дорожки покрылись снежным ковром. Пруд покрыт льдом. Тяжело в такую пору птицам, которые зимуют в наших краях. Многие птички погибают.

Воробьи держатся вблизи жилья человека, сооружают себе особое зимнее гнездо в щелях домов, под крышами, даже в пустых скворечниках. Как бы ни было голодно, если воробей нашёл корм, он, прежде всего своим щебетом приглашает своих собратьев к обеду.

Синицы селятся в самых разных местах. Любят жить в лиственных лесах, устраивают гнёзда в старых гнёздах белок, в дуплах дятлов. Зимой часто ищут ночлега возле жилых домов. Иногда поселяются и в почтовых ящиках. Зимой птицам могут помочь только люди. Когда ночная температура упадёт до -10 градусов и ниже, синички за ночь теряют 10% собственного веса.

Голодные, ослабевшие птицы быстро замерзают. В суровую зиму из 10 синичек выживает только одна. А вот сытой птице и сильный мороз не страшен. Вот и летят птицы поближе к жилью человека. С самого раннего утра им нужен корм.

На ветках рябины устраивают столовую снегири. Кормится ягодами, выедая из них семена, оставляя мякоть.

Основные зимние корма: семечки арбуза, дыни, тыквы, пшеничные отруби, овсяные хлопья, пшено, семена подсолнечника (не жаренные, не солёные), сушёные ягоды боярышника, шиповника, крошки белого хлеба, несолёное свиное сало, говяжий жир. Нельзя давать чёрный хлеб.

Мы составили презентацию “Зимующие птицы нашего посёлка” и листовку – обращение к ребятам (приложение №1).

Вывод: зимуют в нашей местности, только те птицы, которые приспособились к выживанию в наших зимах.

2. Практический этап

После теоретической работы мы приступили к практическому этапу

Кормушки лучше делать самые простые – из деревянных брусьев. А также из пластиковых бутылок, укреплённых вверх дном, чтобы зерно постепенно высыпалось на подставку. Кормушки должны быть в чистоте, чтобы не стать источником болезни. Птицы возле кормушек появляются с самого рассвета, поэтому корма надо засыпать с вечера. Во время морозов это нужно делать каждый вечер.

Мы составили памятку “Как подкармливать птиц” (приложение №2) и раздали ребятам начальных классов.

Вывод: зимующие птицы постоянные гости кормушек

Группа изобретателей приготовила и показала презентацию «Сделай кормушку». Результатом являются изготовленные кормушки.. Сделали и повесили 10 кормушек

Вывод. Каждому школьнику под силу изготовить самую простую кормушку для птичек.

Группа литераторов провела акцию «Помогите птицам зимой», викторину «Знаете ли Вы птиц?» Конкурс рисунков «Зимующие птицы села». Мы обратились к детям и родителям других классов. Раздали листовки с обращением. Написали сочинение «Зимующие птицы».

Акция «Покормите птиц зимой!»

Чтобы помочь зимующим птицам нашего посёлка, необходимо знать, чем они кормятся? Зимой птицам не только холодно, но и голодно. Зимой для

птиц, особенно маленьких, с быстрым обменом веществ, самое неприятное – голод. У многих пернатых температура тела постоянно держится в пределах 42 градусов по Цельсию, а у мелких птиц достигает 45 градусов. Вот такая закономерность: чем мельче птица, тем напряженнее у нее тепловой баланс, тем выше температура тела. При наличии пищи птицы переносят даже сильные морозы. Чаще всего птицам самим сложно найти корм и тогда на помощь приходит человек. Потому-то так важны кормушки!

Мы объявили в школе акцию «Покормите птиц зимой!» Ученики вместе с родителями изготовили кормушки из различных материалов. Далее мы выяснили, что кормушки лучше делать самые простые из пакетов или пластиковых бутылок, укрепленных вверх дном, чтобы зерно постепенно высыпалось на подставку. Более долговечные кормушки, сделанные из дерева. Многие дети принесли картонные коробки-кормушки, в которых были подарки к Новому году. Это очень хорошо, что они их не выбросили, а проявили заботу о птицах. 1 декабря мы со старшеклассниками вышли на территорию школы, для того чтобы развешать кормушки и наполнить их кормом. Мы старались развешивать их в доступных местах, чтобы была возможность постоянно пополнять их кормом. Прибивать кормушки на гвозди к деревьям нельзя, чтобы не повредить деревья. Кормушки должны быть в чистоте, чтобы не стать источником болезни. Птицы возле кормушек появляются с самого рассвета, поэтому корма надо засыпать с вечера. Во время морозов это нужно делать каждый вечер.

3. Результаты наблюдений

Изучив литературу, мы составили таблицу о видах корма для птиц, которых мы наблюдаем на территории школы (*Приложение 3*). Из таблицы видно, что основной корм для птиц семена подсолнечника (не жаренные, не солёные), семечки арбуза, дыни, тыквы, пшеничные отруби, овсяные хлопья, пшено, крошки белого хлеба, несолёное свиное сало, говяжий жир. Мясо и сало можно давать сырое и варёное, но обязательно несолёное. Белый хлеб нужно, предварительно подсушив, мелко растолочь – крупные замершие куски они не смогут клевать. Чёрный ржаной хлеб птицам вреден. Нельзя предлагать птицам (перловую крупу, горох и чечевицу), разбухая в желудке, они могут вызвать мучительную смерть. Из круп птицы охотно любят поедать овсянку "Геркулес" и пшённую. Любят птицы клевать ягоды рябины. Каждый день мы наполняли кормушки различными видами корма и проводили наблюдения за кормушками в течение часа. Наблюдения проводились как на улице, на территории школы, так и из окна кабинета. У мусорного контейнера на территории школы мы наблюдали чёрного ворона, который был в поиске корма и никого не боялся. Мы записывали в лист наблюдений (*Приложение 4*) температуру воздуха, облачность и подсчитывали число птиц, прилетающих к кормушке, наблюдали за их поведением, записывали на диктофон голоса тех птиц, которых не видели, а слышали. Так мы услышали сороку и записали только голос, а увидеть её так

и не удалось. Затем мы сравнивали голоса птиц с атласом определителем на компьютере, для того чтобы убедиться что именно этих птиц мы слышали и по голосу точно определить что это за птица.

Выводы: после того как мы повесили кормушки, мы заметили что птиц на территории школы стало больше. В холодную погоду на кормушки прилетает больше пернатых гостей, чем в тёплую, поэтому обязательно нужно подкармливать птиц, чтобы их прилетало ещё больше и следить за кормушками). Сравнив записанные на диктофон голоса птиц с «Атласом определителем», мы определили, что на территорию школы действительно прилетают снегири, дятлы, воробьи, синицы, сойки, чёрный ворон и сороки. Больше всего на кормушки прилетало воробьёв, а меньше всего дятлов. При анализе наблюдений мы выяснили, что синицы прилетали в те кормушки, в которые мы клали кусочки сала, мяса и семечки, а воробьи в любую кормушку, снегирь же прилетал в удалённые кормушки с семенами и ягодами рябины. Таким образом, наша **гипотеза** подтверждается, если постоянно подкармливать зимующих птиц то, тем самым мы помогаем им пережить холодный период года, когда птицам сложно добывать корм из-под снега, и сохраняем их численность.

Заключение

После всей проделанной работы мы пришли к таким **выводам:**

- Зимуют в нашем крае не все птицы, а только приспособленные к выживанию в суровых погодных условиях.
- В нашем посёлке рядом с человеком зимуют воробьи, голуби, синицы, сороки, вороны.
- Птицы довольно успешно могут противостоять холоду в том случае, если вокруг много подходящего корма.
- И человек может помочь перезимовать птахам, развешивая кормушки.

Приложение №1

Приметы.

1. Синичка с утра начинает пищать – ожидай ночью мороз.
2. Воробьи дружно расчирикались – к оттепели.
3. Ворона под крыло клюв прячет – к холоду.
4. Перед метелью воробьи чирикают.
5. Перед сильным ветром воробьи стайками перелетают с места на место.
6. Синицы порхают под окном – к холоду.
7. В марте птички щебечут к хорошей погоде.

8. Снегирь зимой поёт на снег, вьюгу и слякоть.
9. Если сядет тебе на руку синица, нужно загадать желание. Если вещая птица подаёт голос – загаданному сбыться.

Приложение № 2

ПОМОГИТЕ ПТИЦАМ ЗИМОЙ

ДОРОГИЕ РЕБЯТА !

Птицам холодно зимой,

Птицам голодно порой.

Вы, ребята поспешите,

Их бедняжек подкормите.

Крошки, семечки и сало

Вот чего им не хватало.

Ягоды рябины, орехи и пшено,

В кормушки положите,

Сделайте добро!

Сохранить природу, мы можем без труда,

Повесим лишь кормушки у своего окна.

Ведь все на свете птицы

Нам с тобой друзья!

**Подкормите птиц зимой, они нуждаются
в нашей помощи!**

Отчёт учителя начальных классов
Перегородовой Ольги Сергеевны

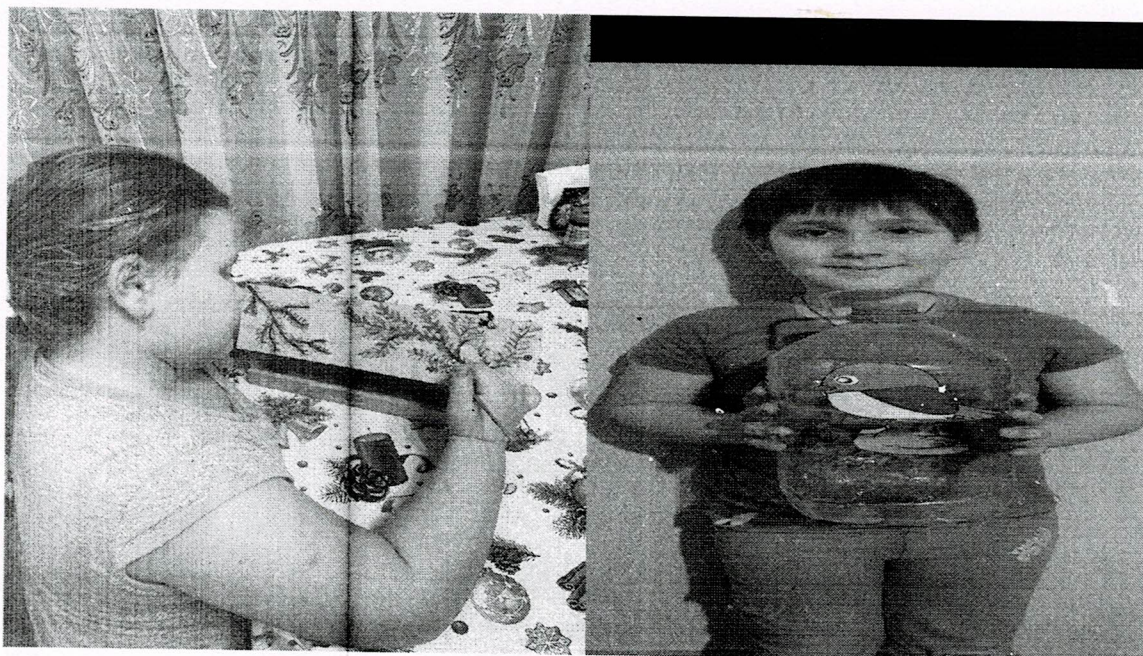
о реализации значимого проекта « Помогите птицам зимой».

В октябре 2024 года был включен в разработку социально-значимый проект

« Помогите птицам зимой» учащихся 1 «В» класса МБОУ СОШ 3 города
Белореченска. Решением педагогического совета был утвержден к
реализации

протокол № 1 от 29.08.2024г.

1. Пояснительная записка. Тема проекта: «Помогите птицам зимой»
Изучение общественного мнения и определение актуальной социальной
проблемы. Анкетирование учащихся: Пронумеруйте мероприятия, какие вы
считаете самыми необходимыми в зимний период, в порядке значимости. 1.
Построить снежный городок. 2. Залить каток. 3. Проложить лыжню. 4.
Поиграть в снежки. 5. Расчистить дорожки. 6. Смастерить кормушки для
птиц. В результате анкетирования получились следующие результаты: 80%
детей считают первоочередным делом сделать кормушки. Зима трудный
период в жизни птиц. Птицам необходима помощь. Многие из них улетают
на зиму за тридевять земель. Когда у нас зима, там цветут цветы и светит
теплое солнце. Мы задались вопросом: всё ли мы знаем о птицах, которые
остаются зимовать в наших краях? Ведь за счёт температуры своего тела они
могут выдерживать сильные морозы. Отлёт большинства птиц, возможно,
связан с отсутствием необходимого количества корма. Наблюдения за
птицами зимой позволили выдвинуть гипотезу: Если постоянно
подкармливать зимующих птиц, то можно помочь им пережить холодный
период года, когда птицам сложно добывать корм из под снега. Также можно
сохранить их численность. Проблема: как помочь птицам выжить в зимних
условиях? Цель проекта: Смастерить кормушки для зимующих птиц.



2. Задачи проекта: Привлечь внимание родителей и детей к помощи зимующим птицам; Формировать у детей умения и навыки по уходу за птицами в зимний период; Воспитывать любовное, заботливое отношение, способствовать усвоению правил поведения при общении с птицами; Развивать чувственно-эмоциональную реакцию на окружающую среду. Сроки работы: ноябрь январь 1. Наблюдения; 2. Сбор информации; 3. Работа с литературой; 4. Экскурсии; 5. Обработка собранной информации; 6. Творческая работа. Методы и приёмы:

3. План работы над проектом: Довести до участников проекта важность данной проблемы; Создание творческих групп; Совместное составление плана работы над проектом. Подбор методической и художественной литературы, иллюстративного материала; Проведение конкурса на лучшую кормушку. Развешивание кормушек и создание природоохранной зоны для птиц на территории школы. Участники проекта: подростки объединения «Умелые руки» Основные риски от внедрения проекта: Риски Кормушки могут быть разрушены местными жителями Кормушки могут быть испорчены подростками Кормушки могут быть испорчены метеоусловиями. Пути их преодоления Призыв к бережному отношению к объектам природы. Повышение эффективности воспитательной работы: проведение акций, собраний, бесед по охране окружающей среды. Принять меры для безопасного расположения изготовленных кормушек. Результат проекта. Участие в проекте всех учащихся и их родителей. Организация на территории центра с.Починки природоохранной зоны для птиц. Повышение экологического сознания у всех участников проекта. Мы решили продолжить заботиться о птицах и начать весной следующий проект: «Новоселье для птиц»

4. Описание проекта. 1. Теоретический этап. (1 я группа учащихся) Задачи: расширить представления о жизни зимующих птиц в условиях сельской местности, о приспособленности, особенностях их поведения и питания. На дворе стоит зимняя стужа. Все дорожки покрылись снежным ковром. Пруд покрыт льдом. Ночью бывают морозы. Тяжело в такую пору птицам, которые зимуют в наших краях. Многие птички погибают. Воробьи держатся вблизи жилья человека, сооружают себе особое зимнее гнездо в щелях домов, под крышами, даже в пустых скворечниках. Как бы ни было голодно, если воробей нашёл корм, он, прежде всего своим щебетом приглашает своих собратьев к обеду. Синицы селятся в самых разных местах. Любят жить в лиственных лесах, устраивают гнёзда в старых гнёздах белок, в дуплах дятлов. Зимой часто ищут ночлега возле жилых домов. Иногда поселяются и в почтовых ящиках. Зимой птицам могут помочь только люди. Когда ночная температура упадёт до 7 градусов и ниже, синички за ночь теряют 10% собственного веса. Голодные, ослабевшие птицы быстро замерзают. В суровую зиму из 10 синичек выживает только одна. А вот сытой птице и сильный мороз не страшен. Вот и летят птицы поближе к жилью человека. С самого раннего утра им нужен корм. На ветках рябины устраивают столовую снегири. Кормятся ягодами, выедавая из них семена, оставляя мякоть. Основные зимние корма: семечки арбуза, дыни, тыквы, пшеничные отруби, овсяные хлопья, пшено, семена подсолнечника (не жареные, не солёные), сушёные ягоды боярышника, шиповника, крошки белого хлеба, несолёное свиное сало, говяжий жир. Нельзя давать чёрный хлеб. Мы составили листовку обращение к ребятам (приложение 1). Вывод: зимуют в нашей местности, только те птицы, которые приспособились к выживанию в наших суровых зимах. 2. Практический этап (2 я группа учащихся). Задачи: сделать и развесить кормушки для птиц, содержать их в чистоте. Следить, чтобы в кормушках постоянно был корм. Чтобы помочь птицам, надо знать, какие из них зимуют и чем кормятся.

5. При наличии пищи птицы переносят даже сильные морозы. Потому-то так важны кормушки! Кусочки сала и мяса - для синиц. Но обязательно несолёное. Белый хлеб нужно, предварительно подсушив, мелко растолочь. Дятлы предпочитают семена тыквы и подсолнечника. Воробьи просо, овёс, пшено. Свиристели, снегири любят полакомиться гроздьями ягод рябины, калины. У каждой птицы свои предпочтения. Главное не дать им погибнуть от голода в зимнюю стужу, когда найти корм птицам значительно труднее, чем летом. А они будут нам за это благодарны и очистят наши сады весной от вредителей. Кормушка Конечно, можно купить готовую кормушку, но гораздо интереснее сделать ее самим. При изготовлении кормушки не стоит увлекаться слишком сложными и причудливыми конструкциями. 1. Самые простые в изготовлении кормушки из деревянных брусьев, пластиковых бутылок. Нужно прорезать в них окошко, отогнуть вырезанный над отверстием клапан. 2. Удобны различные варианты кормушек автоматов, в которых пища высыпается постепенно по

мере её потребления. Для этого можно применить укрепленную вверх дном пластиковую бутылку. 3. Кормушку можно сделать из двух небольших кусков фанеры, четырёх брусков и четырёх реек. К брускам сначала крепят дно и крышу, затем рейки по периметру кормушки. Такие рейки (бортики) необходимы, чтобы порывы ветра не сдували корм. А крыша в самодельной кормушке элемент обязательный, она защищает пшено, семечки, крошки от дождя и снега. По углам крыши сверлят отверстия и протягивают через них верёвку, при помощи которой кормушка будет подвешиваться.

6. Даже из старой строительной каски тоже можно сделать превосходную кормушку, если снабдить ее крышей из фанеры. Такую кормушку можно подвесить на ветвях деревьев рядом с вашим домом или в парке. Подвесная кормушка автоматического наполнения. Корм поступает из широкогорлой стеклянной бутылки по специально прорезанным в кормовом столике углублениям. Крепеж для установки бутылки и кормовой столик для птиц изготавливается из досок. Кормушку можно установить на балконе или прикрепить при помощи проволоки к стволу дерева. 6. Кормушка с крышей и двумя полками для корма. Ее устанавливают на земле. Способы крепления «птичьей столовой» разные. Кормушку можно повесить на ветку дерева или закрепить на стене дома. Главное, выбрать такое место, чтобы оно было закрыто от ветра и недоступно для кошек. Украсив сад, двор или балкон такими кормушками, вы получите истинное наслаждение, наблюдая за пернатыми. Кормушки можно развешивать на опушках лесопарков, в скверах, во дворах. Маленькую кормушку можно повесить за окном или на балконе.

8. Если вы живёте в высотном доме, не смущайтесь: известны случаи, когда синицы посещали кормушки, расположенные даже на 16м этаже. Если вы будете постоянно заботиться о птицах, то они к вам привыкнут, и вы сможете кормить их прямо с руки. Вывод: зимующие птицы - постоянные гости кормушек. (Приложение 2) 3. Этап наблюдения - (3 я группа учащихся). Задачи: отмечать в дневниках наблюдений температуру воздуха; подсчитывать число птиц, прилетающих к кормушке в течение одного часа, наблюдать за поведением птиц. 1. Какие птицы обычно на кормушках? По утрам галдят воробьи. Невольно проснёшься от их весёлого щебета. Стайка небольшая всего птах сорок, но все постоянно крутятся возле дома. Самые постоянные гости шустрые синицы. В сильные морозы появляются снегири. Возможен визит весёлой стайки свиристелей, они оповещают о своём прилёте громким серебристым свиристением. В тёплые дни меняется поведение птиц: голуби воркуют, сороки трещат. Но вот снова повалил снег, ударили морозы. Самое время наблюдать, кто и как обедает в столовой. Воробьи лущат семечки прямо здесь же. К синицам относятся крайне недружелюбно, часто провоцируют драки. Голуби подбирают, что упало, крутятся на снегу. Не страшна зима

птицам, если есть корм. Сыта птаха, и тепло ей под пухом и перьями. Проведя наблюдения за птицами, мы сделали следующие выводы: 1) Число птиц, посещающих кормушки в холодную погоду, больше, чем птиц, посещающих кормушки в более тёплую погоду. 2) Птицы довольно успешно могут противостоять холодам в том случае, если вокруг много подходящего корма. 3) В нашей местности рядом с человеком зимуют воробьи, голуби, синицы, сороки; прилетают из леса покормиться снегири. 4) Зимуют в нашем крае не все птицы. Возможно, если птиц постоянно подкармливать, то они не улетят в тёплые края. Наши наблюдения подтверждают гипотезу.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
им. В.В. МАЯКОВСКОГО ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 23.08.2024г.

№ 48/п-О

город Белореченск

Об организации поездки (экскурсии) в г. Майкоп в кинотеатр

В связи с поездкой (экскурсией) в г. Майкоп учащихся 1 «В» класса

приказываю:

Организовать поездку (экскурсию) 25.08.2024г. в г. Майкоп учащихся 1 «В» класса в количестве 25 человек.

1. Назначить руководителем экскурсии классного руководителя Перегородову О.С., возложив на нее ответственность за жизнь и безопасность детей.

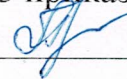
2. Руководителю поездки (экскурсии) Перегородовой О.С. провести инструктаж среди учащихся о правилах поведения во время экскурсии, а также антитеррористической безопасности.

3. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ 3

Т.Б.Родькина

С приказом ознакомлена

 Перегородова О.С.



№ п/п	Ф.И.О.
1	Акопян Ангелина Гараевна
2	Акопян Ева Кареновна
3	Алиев Азер Аскерович
4	Амелин Даниил Александрович
5	Антипов Тимур Русланович
6	Батов Алексей Иванович
7	Дмитриенко Степан Николаевич
8	Дробязко Варвара Вадимовна
9	Ковалева Вероника Альбертовна
10	Кужелева Ева Андреевна
11	Кумейко Мария Евгеньевна
12	Курсаков Кирилл Алексеевич
13	Литвинов Константин Эдуардович
14	Мартынова Ольга Николаевна
15	Немонтова Надежда Романовна
16	Охоян Мария Абраамовна
17	Работяга Ээлина Юрьевна
18	Редькина Виктория Сергеевна
19	Савченко Милана Артемовна
20	Семакина Дарина Евгеньевна
21	Смирнова Лида Петровна
22	Солодкая Дарья Павловна
23	Сорокин Тимур Витальевич
24	Степаненко Максим Дмитриевич
25	Усова Василиса Андреевна

26	Фараева Асель Шириновна
27	Хуршудян Артем Максимович
28	Черепов Александр Вадимович
29	Шеремет Януш Русланович
30	Ян Диана Дмитриевна

Классный руководитель



О.С.Перегородова



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
им. В.В. МАЯКОВСКОГО ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 10.03.2025г.

№ 45 -О

город Белореченск

Об организации поездки (экскурсии) на Эко ферму в п.Тульский

В связи с поездкой (экскурсией) в п.Тульский учащихся 1 «В» класса приказываю:

Организовать поездку (экскурсию) 24.03.2025. на Эко ферму в п.Тульский учащихся 1 «В» класса в количестве 30 человек.

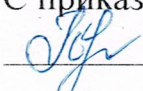
1. Назначить руководителем экскурсии классного руководителя Перегородову О.С., возложив на нее ответственность за жизнь и безопасность детей.

2. Руководителю поездки (экскурсии) Перегородовой О.С. провести инструктаж среди учащихся о правилах поведения во время экскурсии, а также антитеррористической безопасности.

3. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ 3

Т.Б.Родькина

С приказом ознакомлена
 Перегородова О.С.



Приложение №1
к Приказу № 45-0 от 10.03. 2025г.

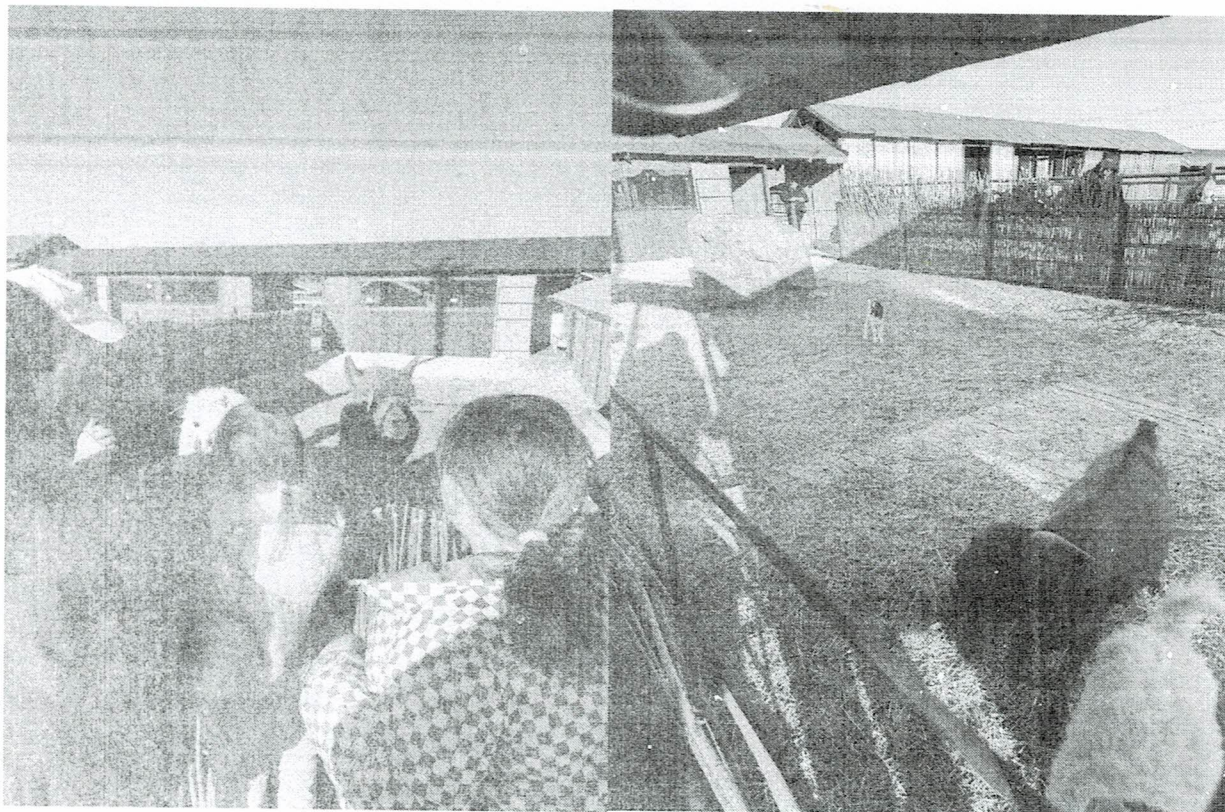
№ п/п	Ф.И.О.
1	Акопян Ангелина Гараевна
2	Акопян Ева Кареновна
3	Алиев Азер Аскерович
4	Амелин Даниил Александрович
5	Антипов Тимур Русланович
6	Батов Алексей Иванович
7	Дмитриенко Степан Николаевич
8	Дробязко Варвара Вадимовна
9	Ковалева Вероника Альбертовна
10	Кужелева Ева Андреевна
11	Кумейко Мария Евгеньевна
12	Курсаков Кирилл Алексеевич
13	Литвинов Константин Эдуардович
14	Мартынова Ольга Николаевна
15	Немонтова Надежда Романовна
16	Охейн Мария Абраамовна
17	Работяга Ээлина Юрьевна
18	Редькина Виктория Сергеевна
19	Савченко Милана Артемовна
20	Семакина Дарина Евгеньевна
21	Смирнова Лида Петровна
22	Солодкая Дарья Павловна
23	Сорокин Тимур Витальевич
24	Степаненко Максим Дмитриевич
25	Усова Василиса Андреевна

26	Фараева Асель Шириновна
27	Хуршудян Артем Максимович
28	Черепов Александр Вадимович
29	Шеремет Януш Русланович
30	Ян Диана Дмитриевна

Классный руководитель



Перегородова О.С.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
им. В.В. МАЯКОВСКОГО ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 28.12.2024г.

№ 552-О

город Белореченск

Об организации поездки (экскурсии) в г.Краснодар на новогоднюю экскурсию квест «Дом приключений Деда Мороза»

В связи с поездкой (экскурсией) в г.Краснодар на новогоднюю экскурсию квест «Дом приключений Деда Мороза» учащихся 1 «В» класса

приказываю:

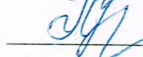
Организовать поездку (экскурсию) 06.01.2025г. в г.Краснодар в на новогоднюю экскурсию квест «Дом приключений Деда Мороза» учащихся 1«В» класса в количестве 30 человек.

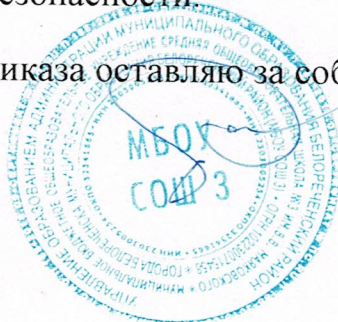
- 1.Назначить руководителем экскурсии классного руководителя Перегородову О.С., возложив на нее ответственность за жизнь и безопасность детей.
- 2.Руководителю поездки (экскурсии) перегородовой О.С. провести инструктаж среди учащихся о правилах поведения во время экскурсии, а также антитеррористической безопасности.
- 3.Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ 3

Т.Б.Родькина

С приказом ознакомлена

 Перегородова О.С.



Приложение №1
к Приказу № 552 от 28.12. 2024г.

№ п/п	Ф.И.О.
1	Акопян Ангелина Гараевна
2	Акопян Ева Кареновна
3	Алиев Азер Аскерович
4	Амелин Даниил Александрович
5	Антипов Тимур Русланович
6	Батов Алексей Иванович
7	Дмитриенко Степан Николаевич
8	Дробязко Варвара Вадимовна
9	Ковалева Вероника Альбертовна
10	Кужелева Ева Андреевна
11	Кумейко Мария Евгеньевна
12	Курсаков Кирилл Алексеевич
13	Литвинов Константин Эдуардович
14	Мартынова Ольга Николаевна
15	Нсмонтова Надежда Романовна
16	Охейн Мария Абраамовна
17	Работяга Ээлина Юрьевна
18	Редькина Виктория Сергеевна
19	Савченко Милана Артемовна
20	Семакина Дарина Евгеньевна
21	Смирнова Лида Петровна
22	Солодкая Дарья Павловна
23	Сорокин Тимур Витальевич
24	Степаненко Максим Дмитриевич
25	Усова Василиса Андреевна

26	Фараева Асель Шириновна
27	Хуршудян Артем Максимович
28	Черепов Александр Вадимович
29	Шеремет Януш Русланович
30	Ян Диана Дмитриевна

Классный руководитель



О.С.Перегородова

Муниципальное образование Белореченский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

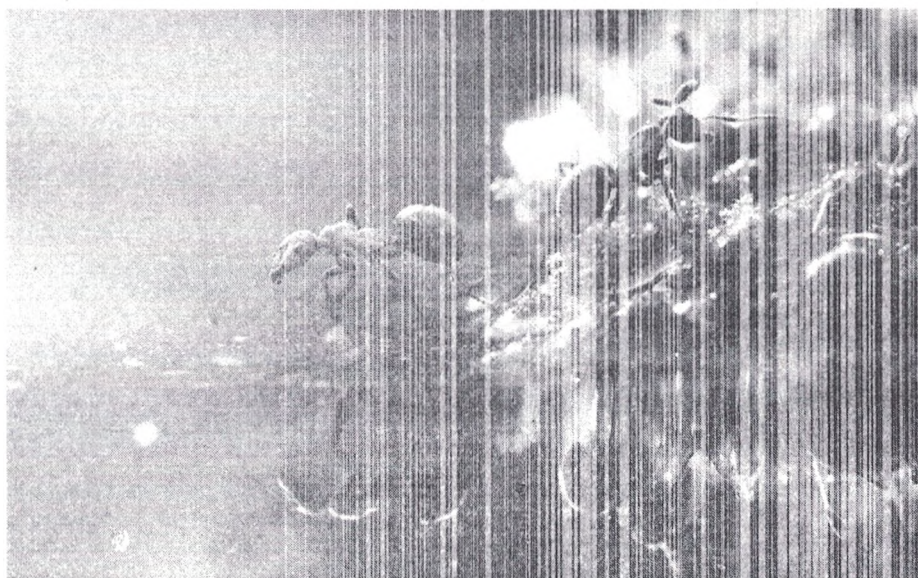
УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
«03» ноября 2024 года протокол № 7

Председатель педсовета
Т.Б.Родькина



***Социально-значимый проект
«Моя домашняя королева .Муравьи»***



Научный руководитель:

Перегородова Ольга Сергеевна, учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 3, г. Белореченск

Исследовательская работа по окружающему миру в начальной школе посвящена изучению жизни, поведения и интеллекта муравьёв, проблеме сокращения численности рыжих лесных муравьёв. Построил модель домашнего муравейника (формикария), провел эксперимент выведения муравьёв дома.

Ученик начальной школы в исследовательском проекте по окружающему миру на тему "Моя королева или муравейник из пробирки" изучал откуда берутся муравейники и какая от них польза, что едят муравьи, как строят свои жилища и как зимуют.

В процессе исследовательской работы по окружающему миру на тему "Моя королева или муравейник из пробирки" учащийся начальной школы проводил опросы, наблюдения за муравьями в естественных и домашних условиях и выведения с целью их дальнейшего переселения в их естественные условия обитания.

Оглавление

Введение

1. Актуальность темы исследования.
2. Что мы знаем о муравьях?
3. Откуда берутся муравейники и какая от них польза.
4. Муравьи бывают разные.
5. День рождения муравья.
 - 5.1. Моя королева.
 - 5.2. День рождения муравья.
 - 5.3. Муравьиные «профессии».
 - 5.4. Что едят муравьи.
6. Домашний муравейник.
7. Муравьи – самые умные из насекомых.
 - 7.1. Разумное поведение муравьёв.
 - 7.2. Почему в муравейнике тепло и чисто.
 - 7.3. Муравьи различают цвета.
 - 7.4. Муравьи помогают друг другу.
8. Зимовка.

Заключение

Список использованной литературы.

1. Актуальность темы исследования.

Исследовательская работа посвящена изучению жизни, поведения и интеллекта муравьёв, проблеме сокращения численности рыжих лесных муравьёв, возможности содержать их в домашних условиях с целью дальнейшего переселения в естественные условия обитания, где численность муравьёв сокращается.

Откуда у Вас возник интерес к этой проблеме, вопросу?

Муравьи всегда привлекали моё внимание, ведь это единственные в мире существа, поведение которых очень напоминает человеческое. Также я обратил внимание на то, что в последние годы сократилось количество муравейников в станице Варениковской Краснодарского края

Где Вы искали информацию для ответа на этот вопрос?

В домашней библиотеке, интернете, но в основном я использовал данные собственных наблюдений за жизнью и поведением муравьёв в лесу и домашних условиях.

Какие гипотезы выдвигали?

Я предположил, что муравьи обладают определенным интеллектом, являются интереснейшим объектом для исследования и их вполне возможно содержать в домашних условиях.

Построил модель домашнего муравейника (формикария) для содержания муравьёв дома и наблюдения за их поведением.

Использовали ли Вы следующие (или другие) методы исследований для проверки своих гипотез:

- **Опросы (кого и о чём расспрашивали):** провёл опрос учеников 3-4 классов школы №3 путем анкетирования, чтобы узнать, что ребята знают о муравьях.
- **Наблюдения (за кем, чем Вы наблюдали):** наблюдение за муравьями летом в естественных условиях и в остальное время года за поведением муравьёв дома в условиях искусственного муравейника (формикария).
- **Эксперименты:** проведен эксперимент выведения муравьёв в домашних условиях с целью их дальнейшего переселения в естественные условия обитания, а также эксперименты по изучению поведения и интеллекта муравьёв.
- **Другие методы:** обобщение возможно большего числа сведений о муравьях, получаемых из разных источников.

Как Вы обобщали полученные данные?

На основе полученной информации я построил искусственный муравейник (формикарий), провёл ряд экспериментов, сделал выводы.

К каким выводам пришли?

Муравьи — очень интересный объект для исследования, обладают определённым интеллектом, их вполне можно содержать дома, наблюдая за их поведением. Существует реальная возможность выведения колоний муравьёв в домашних условиях и дальнейшего переселения их в привычные места обитания.

Вид исследования: экспериментальное

Муравьи — древнейшие на Земле существа; они обитают в наших лесах уже миллионы лет! Это самые трудолюбивые, многочисленные и загадочные жители нашей планеты.

Кому-то заботы этих крохотных существ могут показаться недостойными для исследования. Но есть в этих заботах нечто такое, что заставляет посмотреть на них внимательнее и с уважением. Восхищает их трудолюбие, организованность, умение всё делать сообща.

Мы ведь так похожи на муравьёв, тоже живём и работаем вместе, в больших городах — человеческих муравейниках. Но мы так мало знаем о наших маленьких соседях, не все тайны ещё раскрыты из жизни муравьёв. Когда я проводил своё исследование, мне удалось приоткрыть некоторые из них. Теперь, когда мир муравьёв стал мне ближе и понятнее, я с ещё большим уважением отношусь к ним.

Ведь лесные муравьи – наши друзья. Они разрыхляют почву, уничтожают вредителей леса и производят большую санитарную работу, поэтому так важно их оберегать. В тех лесах, где нет или мало муравьев, деревья страдают от насекомых-вредителей. Помогают муравьи и садоводам.

Еще 1600 лет тому назад в древнем Китае народ широко применял муравьев для защиты садов от вредных насекомых. Существовала даже специальная профессия расселителей муравьев. Массовая вырубка лесов, строительство способствуют постепенному исчезновению таких удивительных насекомых.

Даже простое любопытство, когда люди часто подходят к муравейнику, также дорого обходится муравьям. Ведь обычно люди не смотрят себе под ноги и затаптывают десятки, сотни муравьев на их дорожках. А кто-то и ради забавы разворошит муравейник.

В Москве рыжие лесные муравьи уже внесены в Красную книгу. Вот и в наших лесах муравейников становится все меньше. Я могу судить об этом на примере посёлка Беломорье, где часто бываю и вижу, как постепенно гибнут эти удивительные создания, с каждым годом их становится все меньше.

Нужно, чтобы все люди - и взрослые и дети, особенно школьники, - берегли муравьев, охраняли муравейники в лесах, не посягали на их хрупкие жилища.

2. Что мы знаем о муравьях?

Нет, пожалуй, таких людей, которые не видели бы муравьев и не останавливались бы хоть раз перед муравейником. Они упоминаются в мифах и легендах. Им посвящены сказки и басни.

Изображения муравьев можно найти на почтовых марках и даже монетах.



Такие страны, как Латвия и Сан-Марино выпустили монеты с их изображением (Фото 1, 2 Приложения).

Именно эти монеты есть в моей коллекции.

Но что мы знаем о муравьях, кроме того, что они строят муравейники и очень трудолюбивы? Чтобы ответить на этот вопрос я подготовил анкеты и опросил около 80 учеников 3-4 классов своей школы. Среди вопросов анкеты были такие:

1. Являются ли муравьи вредителями или приносят пользу?
2. Как муравьи общаются?
3. Как они находят дорогу домой?
4. Кто в муравейнике самый главный, от кого зависит жизнь всего муравейника?
5. Какие «профессии» бывают у муравьев?

Проанализировав ответы своих товарищей, я узнал, что большинство ребят считают муравьёв полезными, но только 48% ребят уверены в том, что муравьи приносят пользу, так как являются санитарами леса. А есть и такие, кто считает их вредителями, весь вред по их мнению, заключается в том, что муравьи кусаются.

58% ребят правильно отметили, что жизнь муравейника зависит от самки – муравьиной королевы. Но некоторые назвали главными отца главного муравья и даже командира. Наверное, этот мальчик очень любит мультфильм о приключениях Лунтика.

А вот на вопрос о том, как муравьи находят в лесу дорогу домой, ответить правильно смогли далеко не все.

На мои вопросы были даже такие:

- они запоминают дорогу;
- выкладывают соломинки, чтобы вернуться по ним домой;
- они хорошо ориентируются в лесу;
- на усиках у них есть навигаторы или маячки.

А один забавный ответ мне даже понравился, хоть и был неправильный: муравьи идут колонной и когда все муравьи наберут еды, то последний разворачивается и все идут за ним!

Больше половины опрошенных ребят не знают, как общаются муравьи, или считают, что муравьи издают какие-то звуки и даже по-своему разговаривают. Только третья часть ребят уверена в том, что муравьи общаются при помощи своих усиков.

Половина ребят правильно назвала «профессии» муравьёв, такие, например, как рабочие муравьи и муравьи-солдаты. Но вторая половина не знает этого или заблуждается, считая, что среди муравьёв есть даже повара, плотники и краповики. Видимо свои знания о муравьях они тоже почерпнули из мультфильмов о приключениях Лунтика.

3. Откуда берутся муравейники и какая от них польза.

Моё исследование началось в июне 2020 года и продолжается до сих пор. В начале июня 2020 года я отдыхал в станице Варениковской Краснодарского края.

Гуляя по дорожкам возле леса, я обратил внимание на очень крупных муравьёв, некоторые из них были с крыльями.

Дома я прочитал в книгах, что в начале лета из муравейников вылетают самки муравьёв, чтобы найти укромное местечко и основать новый муравейник. Ещё я узнал, что из сотни вылетевших выживают только 3-4 будущие королевы.

Я решил продолжить наблюдение за муравьями и обнаружил, что крупных муравьёв уже почти нет, а те, что я нашёл, были раздавлены отдыхающими или склёваны птицами. Я очень расстроился. Ведь это значило, что новые муравейники в этом году уже не появятся.

Я уже несколько лет отдыхаю летом в станице и часто гуляю в лесу, знаю все окрестные муравейники.



Если в 2008 году (Рис.3) муравейников было 12, в 2019 – 10, в 2020-8, то в этом году из 12 муравейников только в четырёх жили муравьи (Фото 3-6).



Остальные восемь были мёртвыми. Они погибли по вине людей. Одни были разрыты, на других лежал мусор. На одном муравейнике я нашёл следы огня.

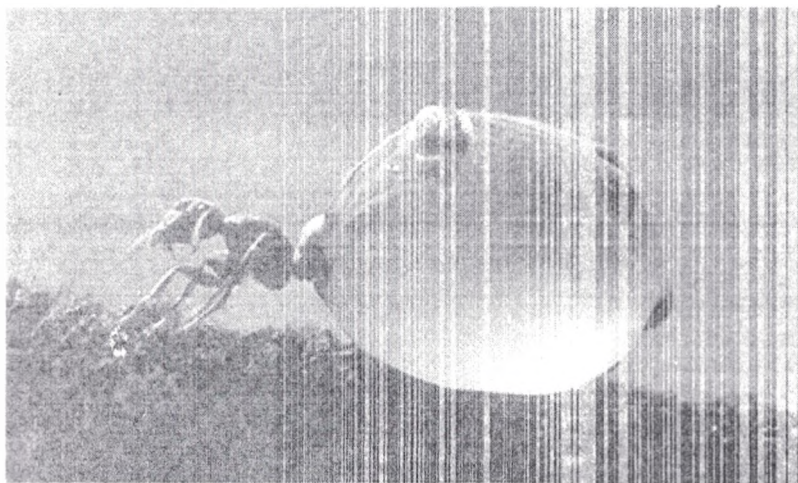
Летом я был в Сукко в заповеднике. Летом там бывает много туристов, но и муравейники там очень много, их оберегают.

Мне было обидно за мой любимый посёлок и жалко муравьёв, ведь они погибают по вине людей. Очень хотелось помочь муравьям, сделать что-нибудь для них. Если в лесу муравейники исчезают, то лес начинает погибать. Муравьи питаются вредными насекомыми, и за сутки одна муравьиная семья уничтожает от 10 до 30 тысяч вредных насекомых, поддерживая в чистоте почти 1 гектар леса.

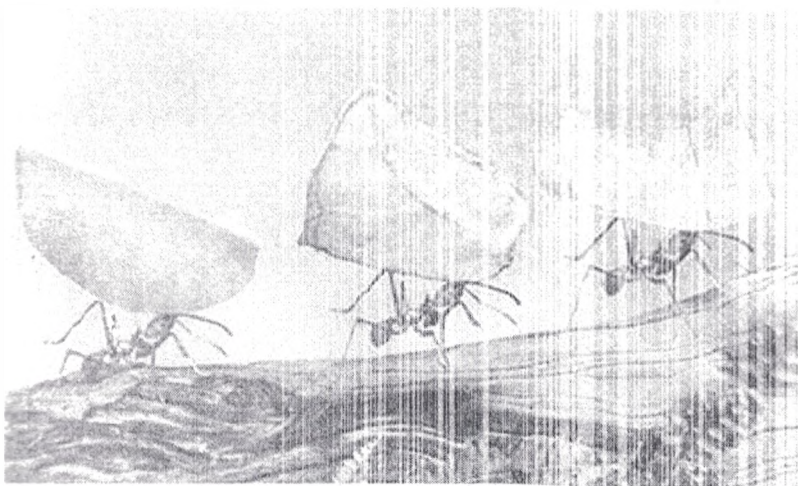
4. Муравьи бывают разные

Летом я отдыхал в поселке Лазаревское Краснодарского края, где продолжил наблюдение за муравьями в природе и обнаружил, что южные муравьи очень отличаются от привычных нам рыжих лесных муравьёв. Оказывается, в мире насчитывается более 12 тысяч видов муравьёв и все они разные.

У **медовых муравьёв** сильно увеличено брюшко, иногда оно бывает величиной с виноградину, там они хранят запасы мёда.



Муравьи-листорезы выращивают на листьях грибковую плесень.



Муравьи-бульдоги — один из самых больших видов.



А вот муравьи-воры (Фото 13) таскают из чужих муравейников яйца и мелких личинок.

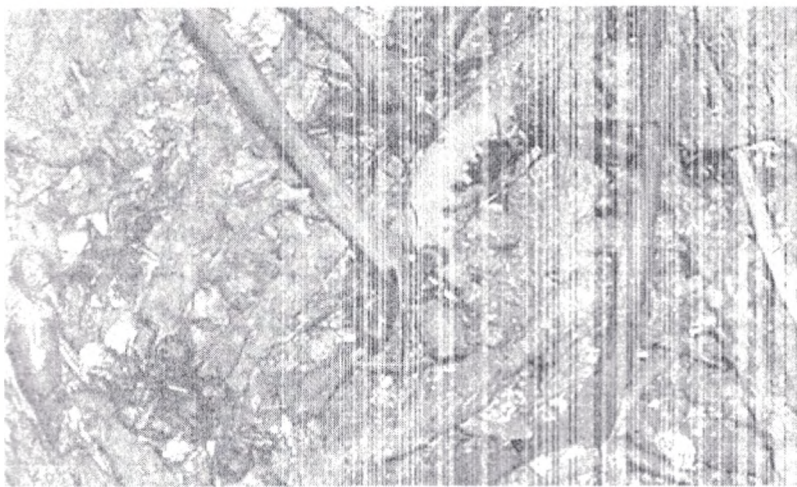
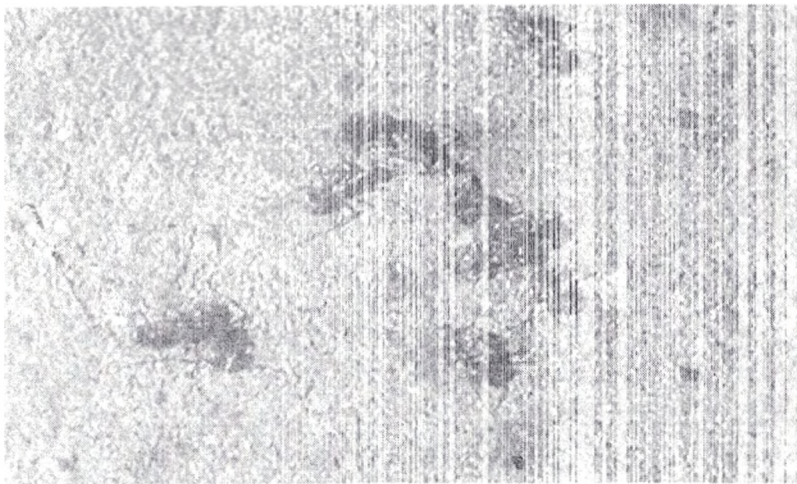


В Анапе я встретил муравьев-жнецов. Эти муравьи такие чёрные, даже блестят на солнце. Вид их устрашающий, так как у них очень крупная голова и мощные челюсти, которые нужны им для того, чтобы дробить твёрдые семена.



Там же в Анапе я познакомился и с красными муравьями рода «мирмика».

Это мелкие земляные муравьи. Они известны тем, что очень больно кусаются.



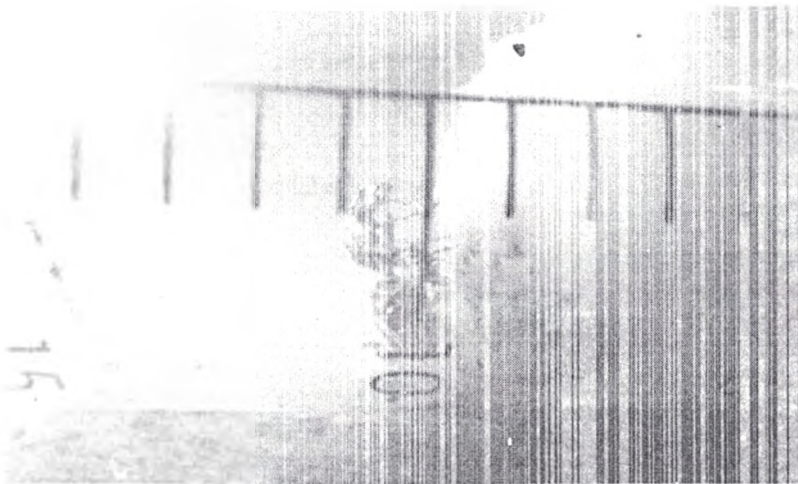
Именно они строят самые крупные и заметные муравейники — рыжевато-бурые холмики, обычно «прислонившиеся» к дереву или пню.

5. День рождения муравья

5.1. Моя королева.

10 июня 2020 года гуляя в ст. Варениковской возле леса, я опять увидел крупного муравья. Он бегал по асфальтовой дорожке, поблизости не было ни других муравьёв, ни муравейников.

Я догадался, что это самка муравья, будущая королева ищет укромное местечко, чтобы отложить яйца и основать новый муравейник. Она могла погибнуть, как и все остальные, поэтому я поймал её и отнёс домой.



Несколько дней я подкладывал в пробирку кусочки фруктов и пойманных гусениц, но моя Я уже начал переживать, что она погибнет от голода, но потом заметил, что всех гусениц она прячет за ватку, как будто делает запасы. А через пять дней я обнаружил кладку яиц!



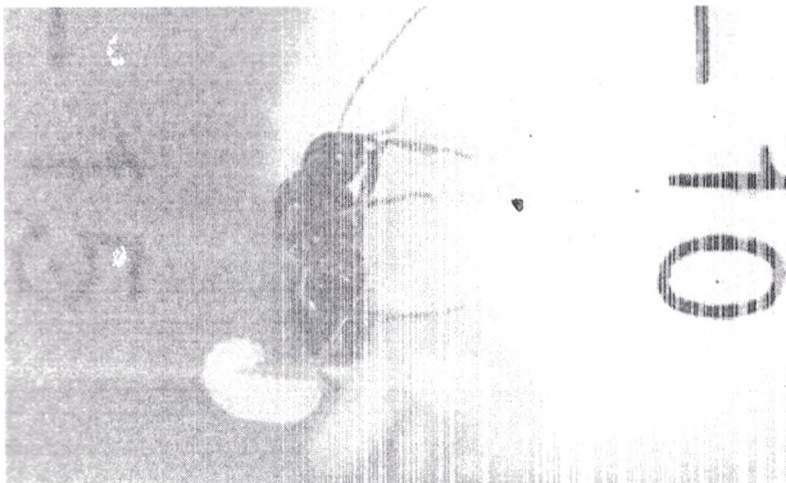
Они были жёлтого цвета и очень маленькие. С этого дня будущая королева не отходила от яиц. Иногда я пытался её покормить, но она по-прежнему отказывалась от еды.

Мне оставалось только следить за тем, чтобы ватка в пробирке постоянно была влажной. Потом я узнал, что первое время самка живет за счет рассасывания ненужной ей уже мускулатуры крыльев, которые она отгрызает себе перед тем, как отложить яйца.

Моя королева постоянно перекладывала и перезорачивала яйца, при этом облизывала каждое, потому что слюна муравьёв содержит питательные вещества, которые проникают через оболочку яиц.

5.2. День рождения муравья.

Примерно через две недели я увидел, что яиц в пробирке уже нет, а вместо них появились маленькие белые личинки. Это были безглазые, безногие, нежные и совершенно беспомощные белые «червячки».



Королева их также постоянно переворачивала и облизывала. В конце июля личинки окуклились и стали похожи на рисовые зернышки. Сначала они были белого цвета, а затем потемнели.



В середине августа я должен был ехать в Крым, к морю. Я не мог оставить свою королеву одну, без присмотра и решил взять её с собой. Пришлось приготовить удобный контейнер для перевозки, куда на толстый слой ваты я положил свой ценный живой груз – пробирку с королевой.

Я очень переживал, как она перенесёт такой дальней дороги, но всё прошло очень хорошо. Именно там, уже на следующий день, 15 августа 2019 года из куколки появился на свет первый муравьишка и теперь этот день я называю Днём рождения муравья и моего будущего муравейника.

В течение следующей недели вылупились и остальные муравьи. Самый первый муравьишка помогал им выбираться из коконов и вместе с королевой распрямлял и вылизывал им лапки.

В пробирке мурашам стало тесновато, тогда я прикрепил к ней пластиковую баночку из-под йогурта, чтобы малыши могли там прогуляться и найти еду, которую я туда подкладывал. Это были кусочки фруктов и насекомые.

Вскоре муравьишки окрепли и даже пытались сбежать из пробирки в поисках новой добычи. Так, однажды, я недосчитался одного из них и очень расстроился, так как скоро надо было уезжать домой.

Я долго искал муравьишку по всей квартире, как вдруг увидел его на кухне: он залез в бутылку с водой и сидел там неподвижно, шевеля усиками. Ему, видимо все вокруг было удивительно, первый раз он убежал так далеко. Пришлось его поймать, посадить обратно к сородичам и покрепче закрыть крышку инкубатора.

5.3 Муравьиные «профессии».

Как только все мураши выдунились, сразу стало ясно, какие у них «профессии». Самый первый стал разведчиком. Именно он удрал из пробирки и заставил меня поволноваться. Второй стал добытчиком, кормильцем или как называют таких муравьев – фуражиром.

На него легла обязанность по кормлению всей семьи. Теперь, как только разведчик прибегал из кормушки и сообщал семейству, что там появилась свежая еда, фуражир бежал в кормушку, набивал полный зобик и возвращался в пробирку.

Там его уже ждали голодные собратья. Чтобы получить свою порцию, им достаточно скрестить с кормильцем свои усики, после чего они получают от него капельку корма. Не забывает он покормить и королеву.

Однажды я наблюдал, как кормилец восемь раз сбегал к кормушке и обратно, пока не накормил всех. Если фуражир кого-то пропустил и не накормил, то голодный муравей уже не просто прикасается к нему усиками, а настойчиво и сильно ударяет по голове кормильца, требуя свою долю еды.

Остальные муравьишки оказались няньками. Они целыми днями ухаживают за яйцами и личинками, облизывают их, моют, кормят, переносят с места на место. Для королевы наступили хорошие времена. Теперь ей не надо ничего делать, только откладывать яйца. За ней ухаживают, кормят, заботятся и даже моют.

5.4. Что едят муравьи?

На юге у меня не возникало проблем с кормлением муравьиного семейства: вкусные южные персики и насекомые пришлись им по вкусу. А вот дома я долго не знал, чем же их кормить.

Насекомых на улице осенью уже не было, а фрукты из магазина они есть отказались. На первых порах меня выручил мёд и сахарный сироп. Но личинкам нужен белок и тогда я купил в магазине корм для рыбок «Гаммарус».

Не очень вкусно с муравьиной точки зрения, но они, видимо, поняли, что другого им не дадут. Один раз в два дня я чищу кормушку, меняю влажную ватку и кладу свежую еду: растерть её в порошок гаммарус и капельку мёда.

Наверное, мурашам надоело однообразное меню, потому что однажды я заметил, что в капельке мёда находится почти весь гаммарус. Сначала я подумал, что мёд просто засоряется и стал чаще менять еду.

Но каждый раз кормилец стаскивал в мёд почти весь гаммарус. Тогда я понял, что так он готовит белково-медовый коктейль, который едят и личинки и мураши. Вот такой сообразительный муравей-кормилец!

Однажды я решил разнообразить корм и положил в кормушку рядом с мёдом каплю детского яблочного пюре, которое продается в магазине для малышей. В рекламе говорят,

что такое детское питание очень полезно детям и не содержит никаких добавок. Как только разведчик доложил фуражиру о появлении нового блюда, тот сразу отправился его исследовать.

К моему сожалению, он его даже не попробовал, а только прикоснулся усиками и сразу убежал в инкубатор. Там он ещё долго возмущённо тряс усиками перед собратьями, видимо рассказывал, какую гадость он нашёл.

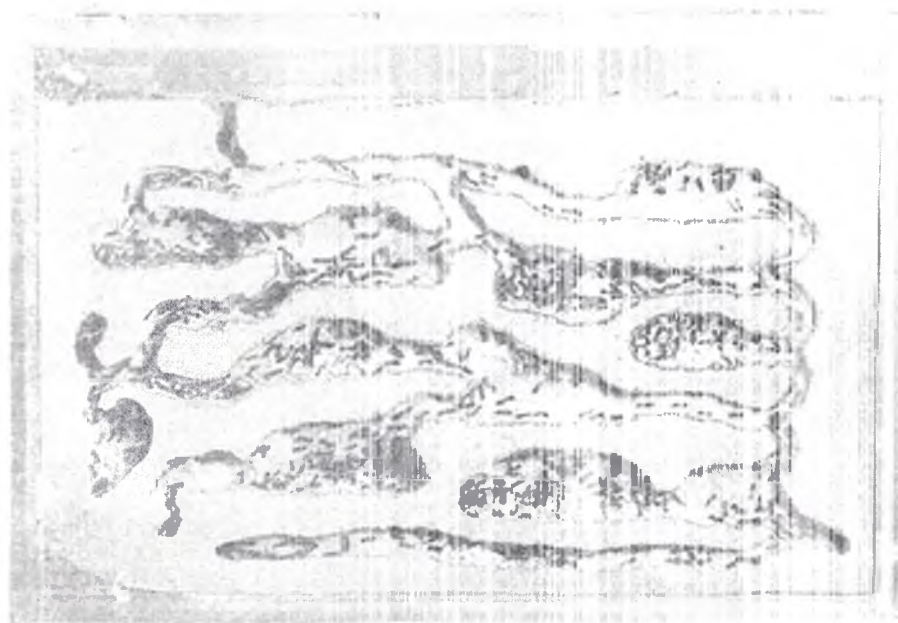
А затем отправился за мёдом и даже не взглянул на соседнюю капельку яблочного пюре. Больше ч детское питание им не предлагал.

6. Домашний муравейник

Со временем я заметил, что мои малыши стали не такие активные, как сначала. Почти не выходят из пробирки.

Я понял, что им просто стало тесно и скучно, негде пресбегаться в поисках добычи. Тогда я решил сделать им что-то вроде муравейника.

Такие искусственные муравейники называют **формикариями**. За основу я взял пластиковую коробку из-под конфет. Пластилином выложил в коробке будущие ходы для муравьишек. Затем залил в коробку гипс. Когда гипс затвердел, я удалил пластилин.



В крышке проделал отверстия для вентиляции, добавил немного песка. Получилось что-то вроде маленького муравейника. Из корпусов от шприцов я сделал лабиринт и соединил его с муравейником прозрачной трубкой. Всю конструкцию я закрепил с помощью обычного металлического конструктора. У меня получился небольшой и удобный **формикарий**. Он не занимает много места, его удобно переносить, удобно и интересно наблюдать за поведением муравьёв.

А ещё я провёл в нём несколько экспериментов, чтобы убедиться, что муравьёв не зря считают самыми умными в мире насекомых.

7. Муравьи – самые умные насекомые.

7.1. Разумное поведение муравьёв

Муравьи — единственные в мире существа, поведение которых сильно напоминает человеческое. Только муравьи живут семьями, прокладывают дороги, строят тоннели, многоэтажные жилища, разводят грибы, пасут тлю и только среди них существует «профессиональное» разделение: есть строители и няньки, охотники и сторожа, носильщики и пастухи...

Их интеллекту можно только позавидовать! Нам следовало бы почерпнуть многие положительные моменты из муравьиного поведения. Основной пример для подражания – забота о своей семье, королеве, ее потомстве, друг о друге.

Уже восемь месяцев я наблюдаю за поведением моей муравьиной семьи и с каждым днём всё больше удивляюсь, насколько разумно они себя ведут. Первое время, когда я менял еду в кормушке, муравьи пугались меня и начинали суетиться, прятать личинок, а затем и сами прятались вместе с королевой. Но однажды, спрятав от меня личинки и королеву, сами они не убежали.

Когда я поменял еду и закрыл кормушку, муравьи поняли, что ничего страшного не происходит и не надо так пугаться и прятаться. Один из муравьёв долго общался с королевой усиками, но она не выходила из своего тайника. Тогда он залез ей под брюшко и потащил на себе к кормушке.

Я думаю, что он хотел убедить её, что не надо прятаться, опасности нет. Только после этого королева отдала приказ вернуть личинки из тайника. Я уверен в этом, потому что муравьи сразу же стали вытаскивать личинок из тайника и больше от меня не прячутся, а спокойно ждут, когда я проведу все необходимые процедуры.

Однажды мои муравьи заболели, некоторые из них не могли ходить, а просто лежали, поджав лапки. Но их не выносили из муравейника и не убили. Здоровые муравьи заботились о больных, кормили их. И через несколько дней муравьи поправились и вернулись к своей семье.

Чтобы доказать разумность поведения муравьёв я могу привести и другие факты из жизни моего муравейника, а также результаты проведённых мною экспериментов.

7.2. Почему в муравейнике тепло и влажно.

В сентябре, когда не было подключено отопление, в нашей квартире стало прохладно. Я очень переживал, как мои муравьи перенесут это похолодание. Ведь для того, чтобы личинки нормально развивались, нужна постоянная температура около 25-30 градусов.

Чтобы хоть немного согреть муравьёв, я перенёс формикарий на кухню поближе к плите, так как её часто зажигали, когда готовили еду. И вот что я заметил: когда на плите зажигали огонь, один из муравьёв вылезал из пробирки поближе к огню и подолгу сидел неподвижно, грелся. А затем тепленьким, нагретым он бежал в гнездо к семье, чтобы согреть остальных и поднять хоть немного температуру в пробирке.

Я прочитал, что именно так поступают муравьи весной, когда муравейник внутри ещё не прогрет, а наверху уже припекает солнышко. Такой же принцип люди используют в метро, хотя мы этого не замечаем. Отопления в метро также нет, вполне хватает «живого» тепла пассажиров. Получается, что люди следуют муравьиным технологиям.

Ещё я заметил, что в пробирке у муравьёв всегда идеальная чистота, нет никакого мусора, весь мусор муравьи уносят в определённое место. А когда муравей возвращался с прогулки в пробирку, он обязательно тщательно вылизывал себе лапки и брюшко. Иногда ему в этом помогал другой муравей. Личинок тоже постоянно моют, обливая. Не забывают и о королеве. Так в моем домашнем муравейнике мураши поддерживают идеальную чистоту.

7.3. Муравьи различают некоторые цвета.

Чтобы проверить это я использовал маленькие кубики «Лего» разного цвета. Синий кубик я заполнял мёдом, а красный оставлял пустым. Кубики я ежедневно заменял, чтобы муравьишки не оставляли на них своих пахучих следов.

Через несколько дней я оставил оба кубика пустыми и заметил, что муравьи сразу же обследовали синий кубик, значит, они запомнили, что именно в синем кубике может быть еда!

7.4. Муравьи помогают друг другу.

О взаимопомощи в муравьином семействе можно рассказать много. Я наблюдал в лесу, как муравей тащил домой гусеницу, в несколько раз больше самого муравьишки. Ему было очень трудно справиться одному, два других мураша заметили это и стали помогать. Та втроем они и дотащили её до муравейника.

Чтобы убедиться в том, что муравьи всегда приходят друг другу на помощь, я провёл следующий эксперимент: в синий кубик «Лего» я опять поместил мёд (мураши сладкоежки и очень его любят).

К кубикю я прикрепил маленькую и очень легкую бумажную шторку с тонкой ниточкой. Сначала ничего интересного не происходило, муравьи не смогли добраться до мёда. Но однажды я увидел, что один муравей ухватился за нитку и оттянул шторку, а другой в это время залез в кубик. Вот такие сообразительные у меня муравьишки!

8. Зимовка

Наступила поздняя осень, а затем и зима, все чаще идет снег. Все муравейники в лесу засыпало снегом. Но я знаю, что жизнь в них продолжается. Муравьи ушли в самые глубокие камеры и замерли там до весны.

Вот и мои мураши почувствовали приближение зимы. Они уже не такие активные, редко выходят из своего гнезда-пробирки, которое за последние месяцы стало для них родным.

Мои муравьи видимо, предчувствовали это и заранее унесли всех личинок в конец гнезда-пробирки, а сами устроились вокруг, чтобы согреть их долгой зимой. Именно так поступают и муравьи в природе.

Я понял, что пора отправлять моё семейство на зимовку, им нужно отдохнуть, набраться сил.

А где у нас самое холодное место в квартире? Конечно, холодильник! Я отослал пробирку с гнездом от муравейника, завернул её в полиэтиленовый пакет и положил в холодильник. До свидания, мои маленькие друзья! До встречи весной!

А пока мои мураши спят и набираются сил, я подготовил им новый просторный и удобный формикарий, настоящий королевский дворец. В нём есть капсулы с землей из леса, чистый отборным песком и лесным мхом.

Заключение

О муравьях написано очень много. В своём исследовании я не ставил цель дать подробный развернутый отчет обо всех сторонах их жизни. Даже учёные, изучающие муравья, не раскрыли ещё все тайны из жизни муравьиных колоний.

Это самые трудолюбивые, многочисленные и загадочные жители нашей планеты. Они завоевали почти всю планету, кроме Антарктиды. Казалось бы, что может им угрожать? Но в Москве муравьи уже занесены в Красную книгу и относятся к первому типу редкости.

Человек наносит муравьям огромный вред. Вот и в наших лесах муравейников становится все меньше. В пример я уже приводил поселок Беломорье, где часто бываю и вижу, как постепенно гибнут эти удивительные создания, с каждым годом их становится все меньше.

Желая уберечь муравьиную королеву от гибели, я поселил её себя дома. Когда мое маленькое королевство окрепнет настолько, что само сможет заботиться о себе, я отнесу его в лес к одному из погибших муравейников. Первое время я буду подкармливать своих подопечных, заботиться об их безопасности, сделаю ограждение, как это делают в музее Малые Корелы.

Но это конечная цель моего эксперимента. Основное внимание в моей работе было сосредоточено на изучении поведения муравьёв в домашних условиях. Я пришел к выводу, что муравьёв вполне можно содержать дома.

Это несложно и очень интересно. Муравьёв можно держать в специальных конструкциях, называемых формикариями, которые похожи на внутренние камеры муравейника.

У муравьёв даже есть ряд преимуществ перед другими домашними питомцами:

1. не требуется много места и затрат;
2. не возникает проблем с кормлением: небольшого количества корма хватает им на несколько дней;
3. Муравьи не пахнут, что очень важно для людей, страдающих аллергией;
4. Самое главное — за муравьями очень интересно наблюдать, их жизнь напоминает то, как живут люди.

За время исследования муравьи стали моими добрыми друзьями. Наблюдая за ними дома, я сделал важные для себя открытия:

На моих глазах произошло зарождение будущего муравейника, я наблюдал за появлением на свет первого муравьишки.

Я обнаружил, что мои мураши очень сообразительные, недаром муравьёв считают самыми умными из насекомых. В моём муравейнике хорошо заметна трудовая дисциплина и разделение труда.

Каждый муравьишка занят своим делом, нужным для всего муравьиного общества. Муравьи заботятся о своей семье, королева, ее потомство и друг о друге, обладают чувством взаимопомощи.

И это может послужить нам, людям, хорошим примером. Люди ведь так похожи на муравьёв — тоже живут и работают вместе, в больших городах — человеческих муравейниках. Поэтому так важно и интересно изучать жизнь муравьёв.

Недавно я услышал, что муравьи обладают математическими способностями. Это очень интересная идея. Надо обязательно проверить, как только моё королевство отогреется после зимовки.

Список использованной литературы

- 1 Бакшт Ф. *Куча чудес. Муравейник глазами геолога*. Издательство Печатная мануфактура, 2015.
- 2 Вудворт Джон. *Насекомые*. Издательство РОСМЭН, 2010.
- 3 Гребенников В.С. *Тайны мира насекомых*. Новосибирское книжное издательство, 1990.
- 4 Муравьи. Кузнечики. Пауки. Издательство «Махаон», 2018.
- 5 Халифман И.А. *Пароль скрепленных антени*. Издательство «Детская литература», 1967
- 6 BBC: *Муравьи атакуют! / Ant Attack!* (2016).

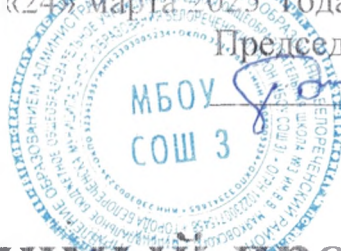
Муниципальное образование Белореченский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
от «24» марта 2025 года протокол № 10

Председатель педсовета

Т.Б.Родькина



Социально-значимый проект

«Я помню! Я горжусь!».



Руководитель проекта

Классный руководитель 1 класса

Перегородова Ольга Сергеевна

учащиеся 1 «В» 2025 год

Паспорт социально значимого проекта «Я помню! я горжусь!!!»

Класс 1 «В»

Сроки проекта: март-май 2025 года

Предметы: кубановедение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, внеурочная деятельность.

Актуальность проекта:

Основополагающим был вопрос «Почему мы помним о празднике День Победы?» Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу перемен, происходящих в современном обществе все более заметной стала утрата традиционного российского патриотического сознания, но у детей существует интерес к этой теме. И этот интерес надо поддерживать и развивать. Актуальным является идея сохранения воспоминаний о событиях Великой Отечественной войны для современного и будущего поколений, освещение судеб земляков, участников и свидетелей, героических и трагических страниц ВОВ.



Цели проекта.

1. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание, повышение социальной активности и гражданской ответственности через непосредственное общение с ветеранами, передачу ими личных ощущений и жизненного опыта людей, прошедших войну;
2. Развитие у детей активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

Задачи проекта.

- Сообщить элементарные сведения о Великой Отечественной Войне.
- Познакомить детей с основными событиями войны. Донести до детей мысль о том, как тяжело приходилось защитникам русской земли и простым людям в суровые военные годы.
- Расширение знаний о защитниках отечества, о функциях армии. Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ.
- Воспитывать трепетное уважение к героическому прошлому своего народа. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ.
- Развивать речь детей, обогащать словарный запас, через песни, стихотворения, монологи, диалоги о войне.
- Способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов, составление рассказов о ветеранах.
- Обогащать активный словарь новыми словами, поощрять пересказы детей, услышанных дома историй о близких, показывая их фотографии; обеспечить атмосферу доброжелательности, комфортности в общении: родитель-родитель; родитель-педагог; родитель – ребенок

Адресная направленность. Проект рассчитан для учащихся всех 1-х классов, которые способны реализовать данную идею за 2025г, работники Краеведческого музея Белореченского района, родители обучающихся в 1 «В» классе.

Социальные партнеры проекта.

В ходе подготовки и реализации проекта необходимы партнеры, в качестве которых выступают учителя, родители, ветераны Вов, труженики тыла.

Вид проекта:

информационно-творческий, коллективный, долгосрочный в сотрудничестве с образовательными учреждениями района города.

Ожидаемые результаты:

понимание важности праздника – Дня Победы в жизни российского человека; создание рукописной книги об участниках ВОВ – близких и

родных; вовлечение родителей в педагогический процесс, укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве; повышение социальной компетентности школьников; проведение конкурсов стихов, стенгазет, посещение мемориалов, краеведческого музея, парка Победы.

Краткое содержание проекта:

Проект помогает расширить знания обучающихся о событиях великой Отечественной войны, узнать больше о земляках участниках тех событий, изучить историю своей семьи. Он способствует формированию патриотических чувств, воспитанию любви к Родине, гордости за свой народ. Учащиеся расспрашивали о событиях Великой Отечественной войны у своих родных, посещали ветеранов участников боёв и работников тыла, были в музее. Это вызвало у детей желание написать сочинение, стихи, нарисовать рисунок. Когда необходимый материал был создан, появилась необходимость оформить стенгазету, чтобы поделиться своими открытиями с учениками других классов.

Предполагаемый результат.

Результатом проектной деятельности будет расширение знаний о событиях Великой отечественной войны, воспитание патриотических чувств, любви к родине, знакомство обучающихся с поисковой и творческой деятельностью через стенгазету, круглые столы, панорамы, встречи с интересными людьми.

Этапы работы над проектом.

Подготовительный этап.

Определение темы проекта.

Формулировка цели и разбивка на веер задач.

Составление плана основного этапа проекта.

Опрос детей.

Основной этап.

Проведение совместной деятельности.

Возложение цветов к мемориалу.

Выставка Краеведческого музея Белореченского района о ВОВ.

Знакомство с художественной литературой о войне.

Беседы «Наше Отечество. Начало войны»; «Поклонимся погибшим тем бойцам...», «Дети-герои», «Белореченский район во время Великой Отечественной войны».

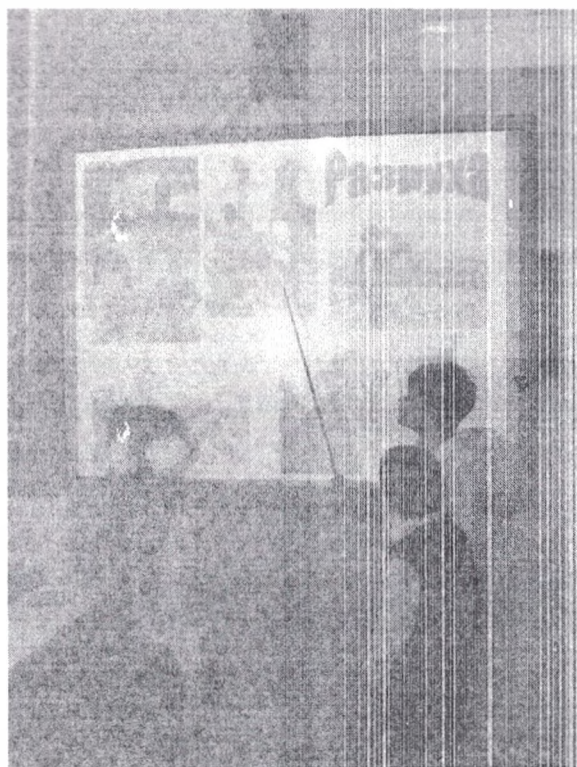
Прослушивание музыкальных произведений: «Священная война», «День победы».

Художественно-творческая деятельность: лепка «Вечный огонь», рисование «Памятник «Цветок жизни», «Памятник «Разорванное кольцо», Вечный огонь».

Заучивание стихотворений о войне.

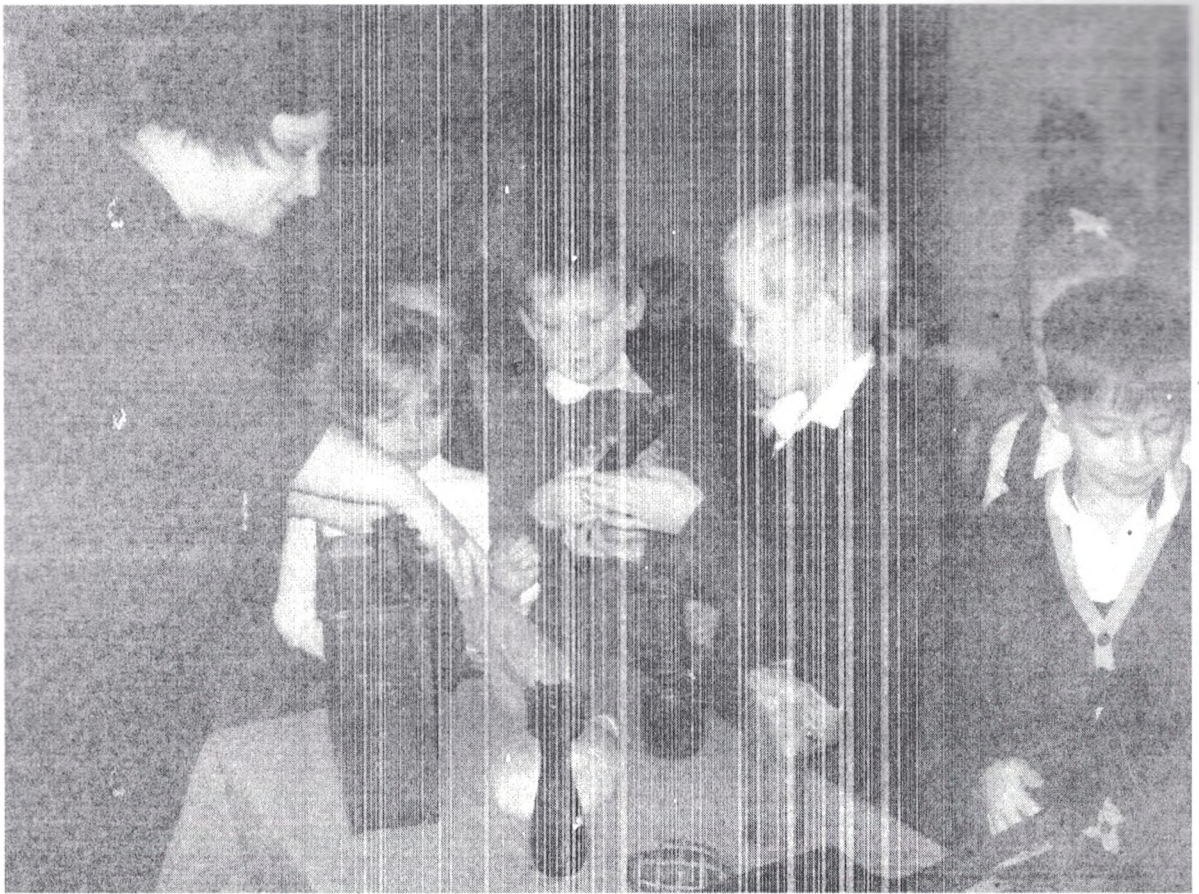
Классные часы о городах-героях.

Музыкально-поэтическая композиция «9 мая»



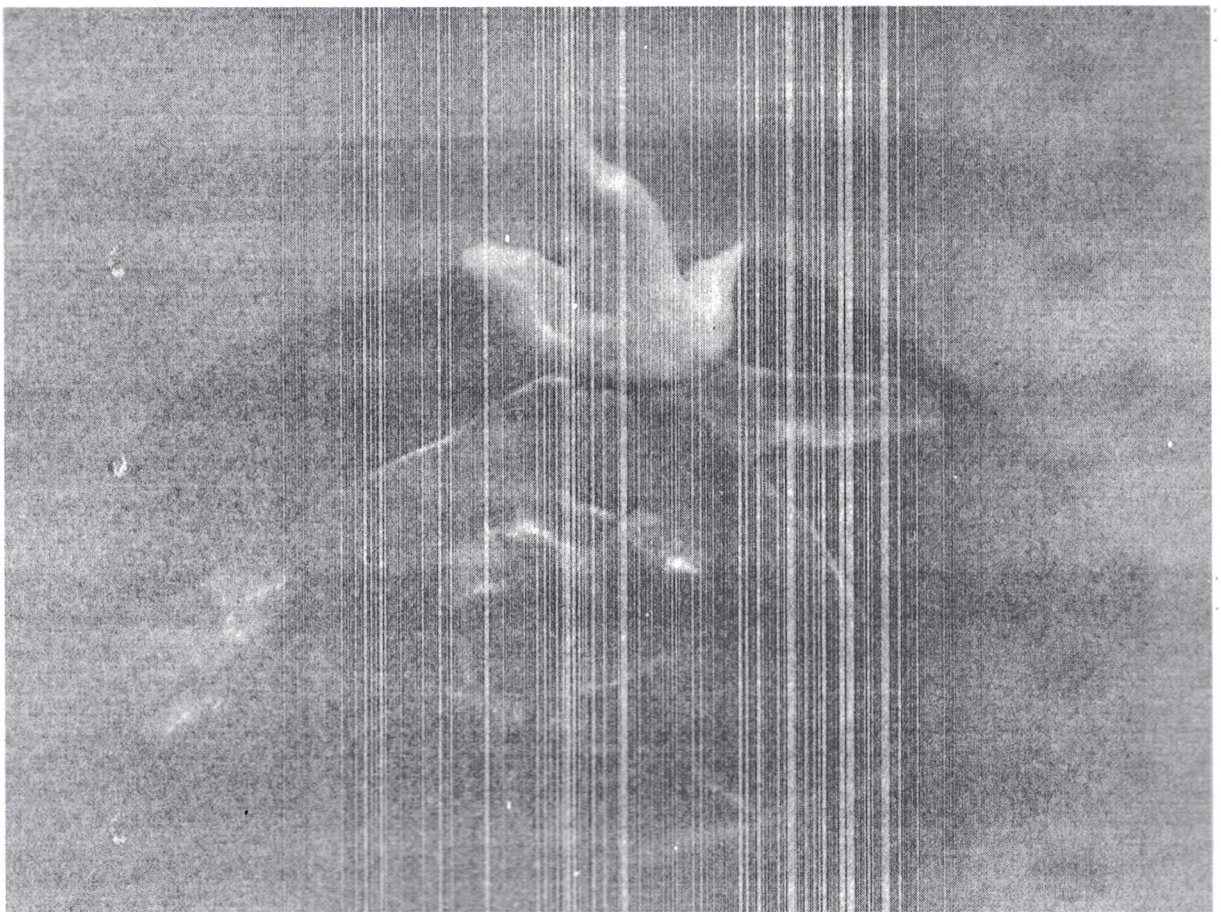
Проведение совместной деятельности. Выставка Краеведческого музея Белореченского района о ВОВ.

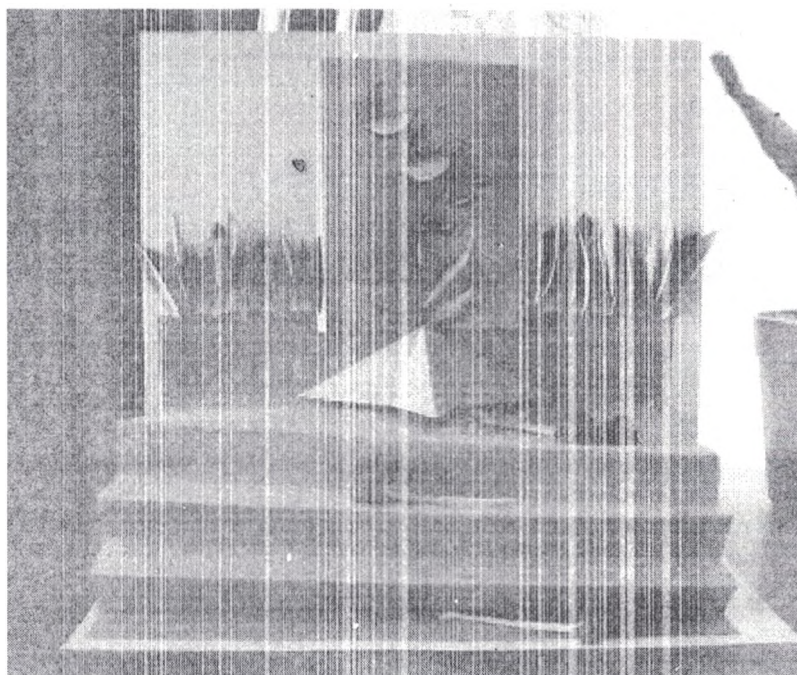






Совместная работа с родителями.





На уроках технологии дети лепили и конструировали «Вечный огонь»

Заключительный этап.

Трансляция результатов проекта в фотовыставке для родителей.

Проведение обобщающего занятия «Этот день победы».

Посещение митинга посвященного «Дню победы».



Посещение музея в рамках уроков кубановедения



Посещение парка Победы в рамках внеурочной деятельности клуба
«Мой окружающий мир»



Формы и методы реализации проекта.

Беседы, конкурсы, тематические классные часы, встречи с интересными людьми, творческая деятельность (лепка, рисование), литературно – музыкальная композиция, литературно-художественная конференция, панорамы.

Патриотическое воспитание дошкольников – актуальная проблема в условиях современной России. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. У В.П. Астафьева есть замечательные слова: «Если у человека нет матери, нет отца, но есть Родина - он ещё не сирота. Всё проходит: любовь, горечь утрат, даже боль от ран проходит, но никогда - никогда не проходит и не гаснет тоска по Родине...».

В ходе работы над проектом "Я помню, я горжусь!!!" учащиеся предложили немало вопросов для обсуждения. Это стало лучшим показателем, что тема заинтересовала.

Большим успехом я считаю стремление детей выполнять работу совместно и развитие у детей активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений. Дети проявили готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

Продуктивная деятельность объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствует формированию чувства гордости за свою страну.

Отчёт
о реализации социально-значимого проекта
«Я помню! Я горжусь!»

С марта месяца 2025 года началась работа по реализации социально-значимого проекта «Я помню! Я горжусь!» учащимися 1 "В" класса МБОУ СОШ 3 города Белореченска. Решением педагогического совета проект был утвержден протокол №10 от 24.03.2025г., а в мае 2025 года данный проект был реализован.

Цель проекта: духовно-нравственное и патристическое воспитание, повышение социальной активности и гражданской ответственности через непосредственное общение с ветеранами, передачу ими личных ощущений и жизненного опыта людей, прошедших войну; развитие у детей активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

В ходе работы над проектом "Я помню! Я горжусь!" учащиеся предложили немало вопросов для обсуждения. Это стало лучшим показателем, что тема заинтересовала.

Большим успехом я считаю стремление детей выполнять работу совместно и развитие у детей активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений. Дети проявили готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

Продуктивная деятельность объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствует формированию чувства гордости за свою страну.

Как положительный момент работы над проектом следует отметить:

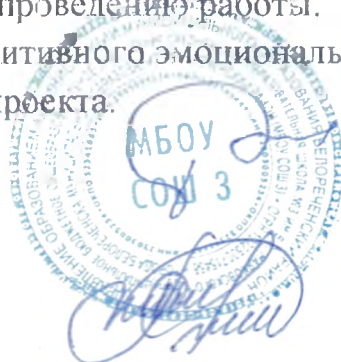
1. Высокий уровень активности педагога и учеников.
2. Большую работу по воспитанию любознательности.
3. Творческий подход к проведению работы.
4. Создание атмосферы позитивного эмоционального общения между учащимися в ходе защиты проекта.

Директор МБОУ СОШ 3

Руководитель проекта

Т.Б.Родькина

О.С.Перегородова



Муниципальное казённое учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования Белореченский район

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Перегородова Ольга Сергеевна

учитель кубановедения

МБОУ СОШ 3

выступила по теме:

*«Применение современных технологий
на уроках кубановедения в начальной школе»*

на заседании районного методического объединения
учителей кубановедения

Руководитель МКУ ЦРО

г. Белореченск



Н.Н. Сидорова

25 марта 2025 года