

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
Муниципального района «Белореченский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
им. 8 в. Маршала Котова города Белореченска
Муниципального района «Белореченский район»
ОГРН 102-8007154-8 КПП 8007154-8 ОГПО 32341665
352000, Белореченский район, г. Белореченск, ул. Победы, 353
Тел. (865) 27-14-14, факс (865) 27-14-14, e-mail: shkol3@bel.kubannet.ru

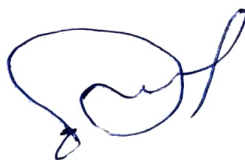
Исх. № 53 от 27 02 20 23 г.

Справка

дана Филатовой Татьяне Васильевне, учителю начальных классов МБОУ СОШ 3 г. Белореченска, подтверждающая стабильные положительные результаты обученности учащихся по итогам Всероссийской проверочной работы по математике в 4 «Б» классе в 2020-2021 учебном году.

Сроки проведения	ВПР по математике (01.04.2021г.)
Количество обучающихся, участвующих в работе, чел.	26
Обучающиеся, имеющие качественный результат	65
Средний показатель (%)	65

Директор МБОУ СОШ 3



Т.Б.Родькина

Анализ ВПР по математике в 4 «Б» классе МБОУ СОШ 3

Дата проведения: 1 апреля 2021 г.

Учитель: Филатова Татьяна Васильевна

Выполняли работу 26 обучающихся (81 %)

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Тексты заданий в КИМ ВПР 4 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Математика» в начальной школе.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2),

6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 3, 8, 10–12 оценивается от 0 до 2 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Наибольший балл, набранный участниками, составляет – 33 балла.
Наименьший - 15 баллов.

Материалы результатов ВПР-2021 4«Б» класса МБОУ СОШ № 3 по математике включают в себя следующие отчетные формы:

Ф1_Индивидуальные результаты по математике;

Ф2_Выполнение заданий по математике;

Ф3_Проблемные зоны математики.

Анализ выполнения заданий ВПР по каждому обучающемуся 4 «Б» класса показал следующие результаты (Таблица 2).

Таблица 2

Ф 1 «Индивидуальные результаты по математике»

№	Ф.И	1	2	3	4	5.	5.	5.	6.	6.	6.	7	8	9.	9.	10	11	12				Ито го бал лов	Оцен ка за ВПР	Оцен ка за год
1.	Алиев Эльвин	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	2	0				13	4	4
2.	Богомолов Александр	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	2	0	1	2	0	0				14	4	5
3.	Володченко																					9	3	
	Владислав	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	2	2	0				16	5	3
4.	Гарманов Иван	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	0				11	4	5
5.	Герашенко Дмитрий	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0				8	3	5
6.	Глушкова Виолетта	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	2	2	0				14	4	3
7.	Голдман Алиса	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	2	0	0						4
8.	Гукасян Артём	Н																						
9.	Денисенко Степан	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				2	2	3
10.	Диденко Ксения	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	2	0				10	4	4
11.	Жальская	0	1	2	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	2	2	0				10	4	4

[illegible]

[illegible]

«Ф2_Выполнение заданий по математике»

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Уровень сложности	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания	Результат выполнения по классу
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулями и числом 1)	Б	2	2.1	1	92,3%
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	Б	2	2.1	1	92,3
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	Б	1, 2, 4	1, 2.2, 4	2	57,7%
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	Б	1	1, 4	1	34,6%
5	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	Б	3	3.1, 3.2	1	53,8%
	Умение изображать геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	Б	3	3.1, 3.2	1	30,8%

6	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	Читать несложные готовые таблицы	Б	4	5	1	88,4%
	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	<i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	Б	4	2.1, 5, 6	1	69,2%
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	Б	2	2.1	1	57,7%
8	Умение решать текстовые задачи	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	Б	1, 2	1, 2.2, 4	2	26,9%
9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>	Б	1	1, 6	2	34,6% 42,3%
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	П	1, 4	1, 6	2	73%
11	Овладение основами пространственного воображения	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	Б	1, 3	1	2	61,5%
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Решать задачи в 3–4 действия</i>	П	1, 2, 3	2.2, 6	2	3,8%
Всего заданий — 12. Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Максимальный балл — 20.							

Выполнение	Заключение
0-29%	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция
30-49 %	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция
50-69%	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием
70-89%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
От 90%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат

Полученные результаты позволили выявить задания вызвавшие трудности при выполнении у учеников, к ним относится **задание 12** (максимальный балл 3) процент его выполнения составил в 4 Б классе 3,8 % и **задание 9** (максимальный балл 2) процент его выполнения составил в 4 Б классе 34,6% , 42,3%, **задание 8** (максимальный балл 2) процент его выполнения составил в 4 Б классе 26,9% , **задание 4** (максимальный балл 1) процент его выполнения составил в 4 Б классе 34,6%, **задание 5.2** (максимальный балл 3) процент его выполнения составил в 4 Б классе 30,8%

Анализ индивидуальных результатов обучающихся позволил выявить ряд проблемных зон, представленных в таблице 4.

Таблица 4

«Ф 3 Проблемные зоны по математике»

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И. обучающихся
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Каркавин Д, Жальская А
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Кононенко А , Тамоян А, Денисенко С
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Володченко В, Глушкова В, Денисенко С, Ильичёв Д, Кузнецов Д, Кузнецова Д, Лагуткин А, Оруджян Н. Тамоян А, Седнев В.
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Володченко В, Глушкова В, Денисенко С, Диденко К, Жальская А, Ильичёв Д, Каля К, Карагозян П, Кононенко А, Кузнецов Д, Кузнецова Д, Лагуткин А, Оруджян Н, Панферова А, Пожидаева А, Тамоян А, Тутоян
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	Володченко В, Глушкова В, Диденко К, Жальская А, Ильичёв Д, Каркавин Д, Кузнецова Д, Лагуткин А, Оруджян Н, Седнев В., Скорев А, Тамоян А.
5.2	Умение изображать геометрические фигуры	Алиев, Богомолов, Володченко, Денисенко С, Диденко К , Жальская А, Ильичёв Д, Каля К , Глушкова, Кузнецов Д, Кузнецова Д, Каркавин Д, Лагуткин А, Седнев В., Скорев А, Тамоян А.
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	Денисенко С, Диденко К
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	Кузнецов Д, Лагуткин А, Панферова, Скорев А, Тамоян А.
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Каркавин Д, Кузнецова Д, Кононенко А, Панферова А, Пожидаева А, Тамоян А, Володченко В, Денисенко С, Диденко К
8.	Умение решать текстовые задачи	Голдман, Денисенко, Карагозян, , Кузнецов, Кузнецова Д, Кононенко А, Лагуткин А, Панферова А, Оруджян Н, Тамоян А.
9.	Овладение основами логического и	Кузнецов, Кузнецова Д, Каркавин Д,

	алгоритмического мышления	Кононенко А, Лагуткин А, Панферова А, Оруджян Н, Тамоян А. Богомолов, Володченко, Денисенко С, Диденко К, Алиев.
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Геращенко Д, Денисенко, Кузнецов, Кузнецова Д, Лагуткин А, Тутоян
11.	Овладение основами пространственного воображения	Геращенко Д, Каркавин Д, Кононенко А Седнев В., Скорев А, Богомолов, Гарманов, Денисенко, Карагозян
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Геращенко Д, Алиев, Гарманов, Голдман, Денисенко, Карагозян, Кузнецов, Кузнецова Д, Кононенко А, Лагуткин А, Панферова А, Оруджян Н, Тамоян А. Трофименко, Богомолов, Володченко, Глушкова, Голдман, Ильичев, Пожидаева, Седнев В., Скорев А, Жальская, Каркавин

Таким образом, анализ результатов представленных в таблицах 3 и 4 показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (от 70 % выполнения) умениями выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами

На достаточном уровне (50-69 % выполнения) участники продемонстрировали умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, овладение основами пространственного воображения, умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

На низком уровне (до 49 % выполнения) усвоены умения изображать геометрические фигуры решать текстовые задачи, овладение основами логического и алгоритмического мышления, использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений Для этой группы учащихся требуется коррекция.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Денисенко С, Тамоян А, Кузнецов Д, Кузнецова Д, Лагуткин А.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений (указать умения с низким процентом выполнения) изображать геометрические фигуры, решать текстовые задачи, овладение основами логического и алгоритмического мышления, использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

Из данных таблицы следует, что:

- процент учеников получивших оценку «2» составил в 4 Б классе — 4 % (1 ученик);
- процент учеников получивших оценку «3» составил в 4 Б классе — 31 % (8 учеников);
- основной процент обучающихся показал результаты, входящие в диапазон оценки «4», так в 4Б классе он составил 50 % (13 учеников);
- в диапазон оценки «5» вошли результаты учеников, показавших высокий уровень выполнения проверочной работы. Таких учащихся было в 4Б классе 4 человека (15% от писавших в данном классе);
- **Качество знаний учащихся-65%**
 - практически все ученики 4 «Б» класса подтвердили свою оценку за предыдущую четверть.

В таблице 3 представлены результаты обучающихся по классу относительно проверяемых в ВПР элементах содержания с указанием уровня сложности задания и максимального балла, получаемого за его успешное выполнение.

Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 3



Шевченко О.С.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
им. В. В. МАЯКОВСКОГО ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 01.04 2021 г.

№ 86 -О

город Белореченск

**О проведении Всероссийской проверочной работы по
математике для учащихся 4-х классов, биологии в 5-х классах,
химии для учащихся 8а класса и биологии для учащихся 8б
класса.**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) в 2021 году и на основании приказа управления образованием администрации МО Белореченский район от 01.03.2021 года № 211 «О проведении Всероссийских проверочных работ в муниципальном образовании Белореченский район в 2021 году», приказываю:

1. Провести Всероссийскую проверочную работу (далее – ВПР) 01 апреля 2021 г. :
 - по математике в 4-х классах на 2 уроке, продолжительностью 45 минут кабинеты № 1, 6 и 4;
 - по биологии в 5-х классах на 2 уроке, продолжительностью 45 минут, кабинеты № 13, 12 и 18;
 - по химии в 8а классе на 2-3 уроках, продолжительностью 90 минут, кабинет № 16;
 - по биологии в 8б классе на 2-3 уроках, продолжительностью 60 минут, кабинет № 17.

2. Назначить школьным координатором и ответственным за проведение ВПР заместителя директора по УВР О. С. Шевченко.

3. Ответственному за проведение ВПР заместителю директора по УВР Шевченко О. С.:

3.1. внести необходимые изменения в расписание занятий общеобразовательной организации в день проведения ВПР и довести до сведения родителей изменения в расписании;

3.2. скачать в личном кабинете в ФИС ОКО протокол проведения работы и

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №3

Т.Б. Родькина

*Дата заверения
8.12.2022*

список кодов участников. Распечатать бумажный протокол и коды участников. Разрезать лист с кодами участников для выдачи каждому участнику отдельного кода;

3.3. скачать комплекты для проведения ВПР (архив не зашифрован) в личном кабинете ФИС ОКО до дня проведения работы для 4-8,10-11 классов. Для каждой ОО варианты сгенерированы индивидуально на основе банка оценочных средств ВПР с использованием ФИС ОКО; распечатать варианты ВПР на всех участников

3.4. организовать выполнение участниками работы. В процессе проведения работы заполнить бумажный протокол, в котором фиксируется соответствие кода и ФИО участника. Каждый участник переписывает код в специально отведенное поле на каждой странице работы. Работа выполняться черной ручкой;

3.5. получить работы с кодами от организатора проведения ВПР в аудитории;

3.6. в личном кабинете в ФИС ОКО получить **критерии оценивания ответов**;

3.7. организовать проверку ответов участников с помощью критериев по соответствующему предмету;

3.8. получить через личный кабинет на портале сопровождения ВПР электронную форму сбора результатов ВПР;

3.9. заполнить форму сбора результатов выполнения ВПР, для каждого из участников внести в форму его код, номер варианта работы и баллы за задания. В электронном протоколе передаются только коды участников, ФИО не указываются. Соответствие ФИО и кода остается в ОО в виде бумажного протокола;

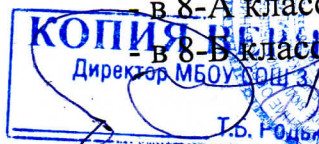
3.10. загрузить форму сбора результатов в систему ВПР на следующий день после проверки 03.04.2021 г.;

3.11. получить результаты проверочных работ в личном кабинете ФИС ОКО;

3.12. организовать сбор анализа проведенной работы, в течение 3-х рабочих дней, до 06.04.2021г.

4. Назначить организатором ВПР в аудитории 01 апреля 2021 года:

- в 5-А классе (кабинет №13) Байкову Г. Н. - учителя русского языка;
- в 5-Б классе (кабинет №18) Тозлян Н. А. - учителя английского языка;
- в 5-В классе (кабинет № 12) Иваненко О. И. - учителя математики;
- в 4-А классе (кабинет №1) Филатову Т. В. - учителя начальных классов;
- в 4-Б классе (кабинет №6) Волобуеву С. Н. - учителя начальных классов;
- в 4-В классе (кабинет №4) Грицину О. В. - учителя начальных классов;
- в 8-А классе (кабинет №16) Шушкову И. А. - учителя географии;
- в 8-Б классе (кабинет №17) Шевченко А. А. - учителя химии.



Дата заверения 8.12.2022

4.1. Организаторам в аудитории:

- проверить готовность аудитории перед проведением проверочной работы;
- получить от ответственного за проведение ВПР материалы для проведения проверочной работы;
- выдать комплекты проверочных работ участникам;
- обеспечить порядок в кабинете во время проведения проверочной работы;
- заполнить бумажный протокол во время проведения проверочной работы;
- собрать работы участников по окончании проверочной работы и передать их ответственному за проведение ВПР в соответствующей параллели классов или школьному координатору проведения ВПР.

5. Техническому специалисту - Ефременко И. Н организовать

видеонаблюдение при написании и проверке работ.

6. Назначить дежурным, ответственным за соблюдение порядка и тишины в соответствующих помещениях во время проведения проверочной работы, Рогожину Н. Ю. – учителя английского языка и Кудинову А. В. – учителя музыки.

7. Утвердить состав экспертной комиссии для проверки ВПР:

- 5-х классах класс Шевченко А. А. – учитель химии, Шушкова И. А – учителя географии;

- в 4-А классе Волобуева С. Н. – учитель начальных классов;

- в 4-Б классе Грицина О. В. – учитель начальных классов;

- в 4-В классе Филатова Т. В. – учитель начальных классов;

- в 8-А классе Юрова О. В. – учитель биологии;

- в 8-Б классе Шевченко А. А. – учитель химии, Шушкова И. А – учителя географии.

8. Экспертной комиссии осуществить проверку и оценивание ответов участников в соответствии с критериями к заданиям работы в день проведения и на следующий день после дня проведения ВПР, результаты сдать школьному координатору О. С. Шевченко.

9. Учителям-предметникам: , Грицине О. В., Филатовой Т. В. и Волобуевой С. Н., Юровой О. В., Шевченко А. А. произвести развернутый анализ работы в 3-дневный срок после проведения работы и сдать заместителю директора по УВР О. С. Шевченко до 06.04.2021г.

10. Всем лицам, задействованным в проведении и проверке ВПР, обеспечить режим информационной безопасности на всех этапах.

11. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Т. Б. Родькина

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ 3

Т.Б. Родькина

МБОУ СОШ 3

Дата заверения 8.12.2022