

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_cro@mail.ru
тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____
Исх. № 688 от 10.12.2024

Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Путешествие по стране Этикета», разработанную Лалаян Инной Степановной, учителем начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 имени В.В.Маяковского города Белореченска муниципального образования Белореченский район.

Программа внеурочной деятельности «Путешествие по стране Этикета» в рамках общекультурного направления, разработанная учителем начальных классов Лалаян И.С., соответствует специфике внеурочной деятельности, предназначена для занятий с учащимися 1-4 классов, срок реализации 4 года.

В основу данной программы положены направления авторской программы «Этическая программа в начальных классах» А.И. Шемшуриной, программа рассчитана на 135 часов.

Новизна программы выражается в том, что она направлена на становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Программа приобщает детей к духовным богатствам человечества, формирует гармоничную, творческую личность, умеющую адаптироваться в мире, способную к сопереживанию, распознаванию добра и зла, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней, опираясь на национальные традиции.

Сочетание традиционных форм и методов обучения и воспитания позволяет учителю формировать у обучаемых правильное отношение к миру, явлениям природы, людям, развивает духовные ценности, накопленные человечеством, познавательные способности личности. Учитель, знакомя учащихся с целостной картиной мира, формирует у них эмоциональное отношение к людям, пробуждает интерес к внутреннему миру человека, заставляет задуматься о себе, своих поступках.

В процессе работы проводятся тренинги, игры, беседы, наблюдения, диагностики, анкетирование обучаемых, экскурсии, заочные путешествия, театральные постановки, выставки, конкурсы, формируется дружный детский коллектив через участие в коллективно-творческой деятельности.

У учащихся проявляется активность в духовно-нравственном направлении, формируется чувство гражданственности, патриотизма, уважение к правам и обязанностям человека. Предлагаемый учителем материал способствует стимулированию познавательных процессов, развитию коммуникативных навыков, формирует у младших школьников навыки речевого этикета и культуры поведения.

В программе определены уровни планируемых результатов, для их оценки предлагается диагностический инструментарий.

В программе имеется тематическое планирование, выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи. Методическое обеспечение программы достаточно полно представляет педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для проведения занятий. Планируется оснащение процесса техническими средствами обучения, предлагается перечень методической литературы и ЭОР в помощь учителю.

Программа «Путешествие по стране Этикета», разработанная Лалаян И.С., может быть рекомендована учителям при организации внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Руководитель МКУ ЦРО

Ведущий специалист МКУ ЦРО



Н.Н. Сидорова

Л.И. Комолева

Муниципальное образование Белореченский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
от «29» августа 2024 г. протокол № 1

Председатель педсовета
Т.Б.Родькина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по внеурочной деятельности «Путешествие по стране Этикета»

Срок реализации программы 4 года

Количество часов 135 ч

Учитель Лалаян Инна Степановна

Белореченск 2024г

Содержание

Пояснительная записка	3
Содержание программы «Путешествие по стране Этикета» 1 класс	8
Тематическое планирование. 1 класс	10
Содержание программы «Путешествие по стране Этикета» 2 класс	12
Тематическое планирование. 2 класс	15
Содержание программы «Путешествие по стране Этикета» 3 класс	17
Тематическое планирование. 3 класс	20
Содержание программы «Путешествие по стране Этикета» 4 класс	22
Тематическое планирование. 4 класс	25
Список литературы	27
Приложение	29

Пояснительная записка

Кризис человечности, захвативший все слои населения, является следствием, за которым стоит причина – дефицит духовности общества и человека. Поэтому важнейшим объектом познания в школе должен быть человек, его мировосприятие, отношение к самому себе, окружающим людям, к природе.

Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В соответствии с требованиями Стандарта, Концепция и Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

По словам академика Д.С. Лихачёва «Мы не выживем физически, если погибнем духовно». Процессы развития нашего общества, которые ориентированы на рыночную экономику, привели не только к отчуждению между людьми, но и к потере жизненных ориентиров. Под угрозой оказались нравственные ориентиры жизни, моральная культура. Кризис общества вызвал кризис человека. А это, прежде всего потеря внутренних духовных ценностей человеческой жизни. Однако воспитание Человека в человеке возможно только в том случае, если осознана необходимость этого и возникает стремление собственное несовершенство преобразить в нечто более совершенное. Следовательно, исцеление общества необходимо начинать с «исцеления» самого человека.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Программа духовно-нравственного развития образовательного учреждения содержит теоретические положения по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, определяемого как уклад

школьной жизни интегрированного в урочную (окружающий мир, литературное чтение, русский язык), внеурочную, внешкольную, семейную деятельность учащихся.

Современное политическое, социальное и экономическое развитие указывает перспективную созидательную цель – общечеловеческое нравственное совершенствование. Сегодня требуется новый тип образованности личности. Она должна быть не столько много знающей, сколько легко ориентирующейся в сложных проблемах современности, высоконравственной, ответственной за себя, своих близких, культуру, природу, страну. Для будущего гражданина России необходимо знать курс этической грамматики. Являясь неотъемлемой частью духовной культуры, она способствует нравственному совершенствованию человека. Поэтому в гимназии так необходимы уроки, посвящённые этическому воспитанию личности человека и способные сохранить и развить в ребёнке стремление к духовным ценностям человеческой жизни, которые могут сохранить душу его от разъедающего практицизма окружающей среды.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных воспитателей.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Курс «Путешествие по стране Этикета» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса гимназии, так как соответствует её стратегической цели: «Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся».

Цель настоящей программы:

освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи:

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

Данная программа позволяет учащимся 1-4 классов познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.

Программа состоит из 4 крупных разделов:

1. Этика общения
1. Этикет
2. Этические нормы отношений с окружающими
3. Этика отношений в коллективе

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

Формы и виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- посещение выставочных залов и музеев;
- походы в театр;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Формы учета оценки планируемых результатов

1. Опрос

2. Наблюдение

3. Диагностика:

- нравственной самооценки;
- этики поведения;

- отношения к жизненным ценностям;
- нравственной мотивации.

4. Анкетирование учащихся и родителей

Данная образовательная программа была составлена на основе программы А.И. Шемшуриной «Этическая программа в начальных классах» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Общекультурное».

Программа адресована учащимся 1- 4 классов и рассчитана на 135 часов. 1 класс – 33 ч, 2 – 4 классы – 34 ч

Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Программа реализуется учителями начальных классов.

Содержание программы «Путешествие по стране Этикета»

1 класс

Раздел 1. Этика общения (7 часов)

Тема 1. Доброе слово, что ясный день.

Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик - семицветик». От улыбки станет всем светлей.

Тема 2. Ежели вы вежливы.

Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н. Толстого «Белка и волк».

Тема 3. Да здравствует мыло душистое.

Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.

Тема 4. Когда идёшь по улице.

Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Золотое правило этики. Применение правила.

Тема 5. Узнай себя.

Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.

Тема 6. Нам счастья не сулит обида чья-то.

Рассказ В. Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик».

Тема 7. Подарок коллективу.

Урок-сюрприз. Игры. Чаепитие.

Раздел 2. Этикет (8 часов)

Тема 8. Простые правила этикета.

Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.

Тема 9. Повседневный этикет.

Разбор ситуаций. Стихотворение С. Михалкова «Одна рифма». А. Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».

Тема 10. Весёлые правила хорошего тона.

Знакомство с книгой А. Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

Тема 11. Сказка об Этикете.

Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете.

Тема 12. Продолжение сказки об этикете.

Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение сказки об Этикете.

Тема 13. Путешествие в страну Этикета.

Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».

Тема 14- 15. Просим к столу. Новогодний праздник.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)

Тема 16. Путешествие в волшебную сказку.

Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета.

Тема 17. Я могу быть волшебником.

Демонстрация иллюстраций к путешествию. Приём свитка. Приём нахождения пословицы по её частям. Игра в «Лепесток».

Тема 18. Маленькое дело лучше большого безделья.

Создание живой картины.

Тема 19. Любимый уголок родной природы.

Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?». Рисунки о любимом месте.

Тема 20. У каждого народа свои герои.

Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.

Тема 21. Мы соберём большой хоровод.

Игра-праздник в форме хоровода.

Тема 22. Я люблю маму милую мою.

Стихотворение Лившица «Разговор». Благинина «В тишине». Собирательный образ мамы.

Тема 23. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки.

Тема 24. Люби всё живое.

Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра «на лужайке». Народные изречения о природе.

Этика отношений в коллективе (8 часов)

Тема 25. Если радость на всех одна.

Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».

Тема 26. Мой класс – мои друзья.

Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

Тема 27. Самолюб никому не люб.

Игра «Светофор». Рассказ В.Осеевой «Долг».

Тема 28. Поиграем и подумаем.

Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.

Тема 29. О дружбе мальчиков и девочек.

Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надёжный человек».

Тема 30. Путешествие в мир мудрых мыслей.

Создание книги мудрости.

Тема 31-32. Доброта что солнце.

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираание лепестков.

Тематическое планирование

1 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности
Этика общения. 7ч.			
1	Доброе слово что ясный день	1	Познавательная беседа. Игра
2	Если вы вежливы	1	Познавательная беседа. Игра
3	Да здравствует мыло душистое	1	Игра. Конкурс. Рисунки
4	Когда идёшь по улице	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Практическое занятие на улицах города.
5	Узнай себя	1	Путешествие в сказку. Конкурсы.
6	Нам счастья не сулит обида чья-то	1	Рассказ. Беседа. Игра
7	Подарок коллективу	1	Урок-сюрприз. Игры
Этикет. 8ч.			
8	Простые правила этикета	1	Беседа. Решение задач
9	Повседневный этикет	1	Ответы на вопросы. Игра
10	Весёлые правила хорошего тона	1	Работа с картинками. Сценки-миниатюры
11	Сказка об этикете	1	Познавательная беседа. Игра
12	Продолжение сказки об этикете	1	Познавательная беседа. Игра
13	Путешествие в страну этикета	1	Познавательная беседа. Игра. Посещение библиотеки.
14-15	Просим к столу	2	Познавательная беседа. Ролевые игры. Практическое занятие в столовой гимназии.
Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.			
16	Путешествие в волшебную сказку	1	Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.
17	Я могу быть волшебником	1	Познавательная беседа. Игра
18	Маленькое дело лучше большого безделья	1	Познавательная беседа. Игра. Инсценирование. Работа в группах.

19	Любимый уголок родной Отчизны	1	Познавательная беседа. Игра. Поход к памятным местам города.
20	У каждого героя свои герои	1	Познавательная беседа. Посещение краеведческого музея.
21	Мы соберём большой хоровод	1	Познавательная беседа. Игра
22	Я люблю маму милую мою	1	Познавательная беседа. Игра.
23	Поздравляем наших мам	1	Праздник.
24	Люби всё живое	1	Посещение выставочного зала. Беседа.
Этика отношений в коллективе. 8ч.			
25	Если радость на всех одна	1	Познавательная беседа. Игра. Работа в группах.
26	Мой класс – мои друзья	1	Познавательная беседа. Игра.
27	Самолюб никому не люб	1	Познавательная беседа. Игра. Путешествие по станциям.
28	Поиграем и подумаем	1	Познавательная беседа. Игры на свежем воздухе.
29	О дружбе мальчиков и девочек	1	Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.
30-31	Путешествие в мир добрых мыслей	2	Познавательная беседа. Игра. Просмотр мультфильма.
32-33	Доброта что солнце	2	Праздник.

Содержание программы «Путешествие по стране Этикета»

2 класс

Раздел 1. Этика общения (7 часов)

Тема 1. Если песни петь, с ними веселей.

Разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным? От улыбки станет всем теплей.

Тема 2. Добрым жить на белом свете радостно.

Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости. Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину.

Тема 3. Добро творить – себя веселить.

Заочное путешествие в выставочный зал. Выставка рисунков о добре.

Тема 4. Подумай о других.

Беседа о добре, о добрых поступках. Чтение отрывка из сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».

Тема 5. Подарок коллективу.

Урок-сюрприз, урок общения.

Тема 6. Делу – время, потехе – час.

Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе – час». Изготовление значка – вежливость. Работа в группах

Тема 7. Чего в другом не любишь, того и сам не делай.

Выставка значков для школы вежливости. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».

Раздел 2. Этикет (8 часов)

Тема 8. По правилам этикета.

Беседа: «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя».

Тема 9. Приглашение к столу.

Путешествие в страну Этикета. Практическое занятие за столом. Разыгрывание сценок, где действующие лица сказочные герои. Игра «Концерт для именинников».

Тема 10. Вот школа, дом, где мы живем.

Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета.

Тема 11. Вот магазин, куда идем.

Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций.

Тема 12. Дороги, транспорт, пеший путь.

Игра «Светофор». Практическое занятие по правилам дорожного движения. Знакомство с правилами этикета в транспорте.

Тема 13 - 14. Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.

Путешествие на лесную полянку. Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, на речке.

Тема 15. В гостях у Вежи.

Новогодний праздник.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)

Тема 16. Подари другому радость.

Игровая программа «Хоровод вокруг елки». Составление предложения «Подари другому радость». Беседа на тему: «Кому и как мы можем дарить радость».

Тема 17. От чего зависит настроение.

Беседа «От чего зависит настроение». Знакомство с правилами создания хорошего настроения.

Тема 18. Не стесняйтесь доброты своей.

Подарок Старичку – лесовичку и гномику Пыху. Создание газеты

Тема 19. Мой дом – моя семья.

Дискуссия на тему: «Какой домик нужно построить гномику Пыху и Старичку – лесовичку».

Тема 20. В труде человек хорошеет.

Практическое занятие: «Наш общий дом»

Тема 21. Все на белом свете солнышкины дети.

Путешествие на полянку к Старичку – лесовичку и гномику Пыху.
Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев».

Тема 22. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Концерт для мам. Выставка рисунков и поделок.

Тема 23. Со взрослыми и сверстниками.

Фотогалерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-пословицы о добре. Добрый совет другу.

Тема 24. Цени доверие других.

Итоговое занятие по теме «Этика отношений с окружающими». Письмо гномику Пыху и Старичку - лесовичку.

Этика отношений в коллективе (8 часов)

Тема 25. Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

Беседа «Как провели каникулы». Общеколлективная цветопись настроения. Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг».

Тема 26. Советуем друг другу.

Игра. Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?»

Тема 27. Общее и особенное для мальчиков и девочек.

Сбор советов для мальчиков и для девочек. Составление требований к классному коллективу. Выбор ответственных за выполнение этих советов.

Тема 28. Поговорил бы кто со мной.

Путешествие к дедушке Этикету. Практическая работа по составлению своего разговора.

Тема 29. Путешествие по весеннему лесу.

Экскурсия в парк, лес, в процессе которой вырабатываются правила поведения в лесу.

Тема 30. Подарок коллективу.

Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить себя. Даря свои умения, знания, таланты, мысли коллективу.

Тема 31. Делаем газету.

Беседа о работе по курсу «Этическая грамматика» за год. Дети выражают свои впечатления и пожелания приемом «свитка», который после прочтения помещаются в газету. Оформление газеты.

Тема 32. Доброта что солнце.

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираание лепестков.

Тематическое планирование

2 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности
---	---------------	--------------	--------------------

Этика общения. 7ч.			
1	Если песни петь, с ними веселей	1	Познавательная беседа. Игра.
2	Добрым жить на белом свете радостно	1	Путешествие в сказку. Конкурс рисунков
3	Добро творить – себя веселить	1	Посещение выставочного зала. Рисунки.
4	Подумай о других	1	Познавательная беседа. Чтение отрывка из сказки. Инсценирование.
5	Подарок коллективу	1	Урок-сюрприз. Игры
6	Делу – время, потехе - час	1	Работа с пословицами. Практическая работа. Работа в группах.
7	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	1	Познавательная беседа. Игра.
Этикет. 8ч.			
8	По правилам этикета	1	Беседа. Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач. Инсценирование.
9	Приглашение к столу.	1	Практическое занятие. Разыгрывание ситуаций. Игра.
10	Вот школа, дом, где мы живем	1	Сценки-миниатюры
11	Вот магазин, куда идем	1	Познавательная беседа. Разыгрывание ситуаций. Посещение магазина.
12	Дороги, транспорт, пеший путь	1	Познавательная беседа. Игра. Практическое занятие на улицах города.
13- 14	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть	2	Путешествие на лесную полянку.
15	В гостях у Вежи	1	Праздник.
Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.			
16	Подари другому радость	1	Познавательная беседа. Игра
17	От чего зависит настроение	1	Познавательная беседа. Игра
18	Не стесняйтесь доброты своей	1	Познавательная беседа. Игра
19	Мой дом – моя семья	1	Дискуссия
20	В труде человек хорошеет	1	Познавательная беседа. Практическое занятие.
21	Все на белом свете солнышкины дети	1	Путешествие в сказку. Просмотр мультфильма.
22	Поздравляем наших мам	1	Праздник. Рисунки.
23	Со взрослыми и сверстниками	1	Познавательная беседа. Игра.

			Работа с пословицами.
24	Цени доверие других	1	Познавательная беседа. Путешествие на детский остров.
Этика отношений в коллективе. 8ч.			
25	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались	1	Познавательная беседа. Игра
26	Советуем друг другу	1	Познавательная беседа. Просмотр отрывка сказки.
27	Общее и особенное для мальчиков и девочек	1	Познавательная беседа. Игра
28	Поговорил бы кто со мной	1	Путешествие в весенний парк. Практическая работа.
29	Путешествие по весеннему лесу	1	Экскурсия.
30	Подарок коллективу	1	Урок – сюрприз.
31	Делаем газету	1	Познавательная беседа. Игра. Посещение типографии.
32	Доброта что солнце	1	Праздник.

Содержание программы «Путешествие по стране Этикета» 3 класс

Раздел 1. Этика общения (8 часов)

Тема 1. Здравствуйте все!

«Здравствуйте!» Что означает это слово? Это проявление доброжелательного отношения к каждому. Это значит начать встречу с доброжелательности, с улыбки.

Тема 2. Будем беречь друг друга.

Встреча с феей Добра. Есть страна, где хозяйничает фея Зла. Она сделала так, что люди разучились беречь друг друга. В этой стране все печально и трудно. Фея Добра учит быть вежливыми, внимательными, уважительными, доброжелательными, благодарными.

Тема 3. Дружим с добрыми словами.

Идет работа по «превращению» слов. Жадность заменяется щедростью, зависть – доброжелательностью, расположенностью, добродушием. Грубость – нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость – жалостью, сочувствием и т.д.

Тема 4. Любим добрые поступки.

Учимся видеть добрые поступки вокруг. Разучивание песни кота Леопольда о добрых делах. Соединение добрых слов и добрых поступков в единую цепочку.

Тема 5. Подари дело и слово доброе.

Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил. Дополнение этих

характеристик учителем. Запись этих высказываний на магнитофон – это память для ребят.

Тема 6. Умеем общаться.

Чтобы быть приятным окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему.

Тема 7. Каждый интересен.

Дети говорят стоящему (по очереди), чем он им интересен. Учитель добавляет, где необходимо, свои суждения. Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо.

Тема 8. Подарок коллективу.

Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: выдумку, песенку, рассказ ...

Раздел 2. Этикет (7 часов)

Тема 9. Премудрости дедушки Этикета.

Этикет – свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях. Постижение этой мудрости, чтобы достойно жить среди людей.

Тема 10. За столом с дедушкой Этикетом.

Коллективное чаепитие. Обыгрывание ситуаций поведения за столом.

Тема 11. Школьные правила этикета.

Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.

Тема 12. Когда рядом много людей.

Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: на улице, в магазине, в транспорте, в театре, в музее, в библиотеке.

Тема 13. Как решать семейные проблемы.

Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не произошла ссора, чтобы не было крика, чтобы нравилось быть дома.

Тема 14. Чистый ручеек вашей речи.

Дети импровизируют, передавая разговор у «костра» воображаемых героев. Речь должна быть полноводной, как река, ничто не должно мешать ее течению, засорять ее поток.

Тема 15. Встречаем Новый год.

Классный «Огонек» с праздничным столом.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (10 часов)

Тема 16. Душа – это наше творение.

Рисование любимого сказочного героя, наделенными теми качествами, какими хочет обладать ребенок. Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда ...», «Я смеюсь, когда ...», «Я радуюсь, когда ...»

Тема 17. Отворите волшебные двери добра и доверия.

Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее. Волшебные двери сердца – двери добра и доверия.

Тема 18. Хорошие песни к добру ведут.

Дети поют ту песню, которую выбирает большинство. Рисование любимых героев песен. Выставка рисунков.

Тема 19. Вглядись в себя, сравни с другими.

Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом.

Тема 20. Помоги понять себя.

Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит и т.д.

Тема 21. О настоящем и поддельном.

Настоящее – это то, что реально существует и влияет на наши чувства, поступки, жизнь. И это не только все живое: люди, животные, природа, но и понятия, которые определяют наши отношения ко всему окружающему.

Тема 22. Тепло родного дома.

Часто ли всей семье собираемся и обсуждаем общие и наиболее нас беспокоящие проблемы? Тепло дома должно согревать всех его обитателей.

Тема 23. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Приглашаем мам, бабушек, сестер, дарим им тепло и подарки. Выставка рисунков «Портрет моей мамы, бабушки, сестры».

Тема 24. Цветы, цветы – в них Родины душа.

Цветы – это живое воплощение, отклик Родины на наше чувство, живая ниточка, связывающая нашу жизнь с местом, где мы родились.

Тема 25. Когда солнце тебе улыбается.

Итоговое занятие – праздник весны и песни.

Этика отношений в коллективе (7 часов)

Тема 26. Чтобы быть коллективом.

Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость тоже общая.

Тема 27. Коллектив начинается с меня.

Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Рассмотрение сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы: считаться твоим другом; заслужить твое уважение; вызвать симпатию.

Тема 28. Подарок коллективу.

Занятие проводится по традиционной методике.

Тема 29. Секретные советы девочкам и мальчикам.

Вопросник отдельно для мальчиков и девочек, заполнение секретных карточек. При обсуждении заполняется общий «свиток».

Тема 30. Скажи себе сам.

Каждый пробует написать, чем он доволен в самом себе, а чем нет и почему. Задание на будущее и цель, как достичь намеченное.

Тема 31. Вот и стали добрей и умней.

Путешествие по лабиринту мудрых откровений, которые помогли нам лучше понять себя, других, стать строже к себе и добрее, снисходительнее к другим, помогли стать умней и добрей.

Тема 32. Школе посвящается.

Заключительный праздник со всеми элементами этической направленности.

Тематическое планирование 3 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности
Этика общения. 8ч.			
1	Здравствуйте все!	1	Познавательная беседа. Игра
2	Будем беречь друг друга.	1	Путешествие в сказку. Инсценирование. Решение педагогических задач.
3	Дружим с добрыми словами.	1	Игра. Познавательная беседа.
4	Любим добрые поступки	1	Познавательная беседа. Разучивание песни.
5	Подари дело и слово доброе	1	Путешествие в сказку
6	Умеем общаться	1	Рассказ. Беседа. Игра
7	Каждый интересен	1	Познавательная беседа. Игра.
8	Подарок коллективу	1	Урок-сюрприз. Игры
Этикет. 7ч.			
9	Премудрости дедушки Этикета	1	Беседа. Решение задач
10	За столом с дедушкой Этикетом	1	Познавательная беседа. Игра
11	Школьные правила этикета	1	Работа с картинками. Сценки-миниатюры
12	Когда рядом много людей	1	Познавательная беседа. Игра. Путешествие по городу.
13	Как решать семейные проблемы	1	Познавательная беседа. Игра
14	Чистый ручеек вашей речи	1	Познавательная беседа. Игра
15	Встречаем Новый год	1	Классный «Огонек»
Этические нормы отношений с окружающими. 10ч.			
16	Душа – это наше творение	1	Познавательная беседа. Игра. Рисование сказочных героев.
17	Отворите волшебные двери добра и доверия	1	Познавательная беседа. Игра

18	Хорошие песни к добру ведут	1	Познавательная беседа. Рисование. Выставка рисунков. Поход в театр.
19	Вглядишься в себя, сравни с другими	1	Познавательная беседа. Игра
20	Помоги понять себя	1	Познавательная беседа. Игра
21	О настоящем и поддельном	1	Познавательная беседа. Игра
22	Тепло родного дома	1	Выставка рисунков. Сочинение «Мой дом»
23	Поздравляем наших мам	1	Праздник.
24	Цветы, цветы – в них Родины душа	1	Познавательная беседа. Посещение памятных мест в городе.
25	Когда солнце тебе улыбается	1	Праздник. Игры. Песни.
Этика отношений в коллективе. 7ч.			
26	Чтобы быть коллективом	1	Познавательная беседа. Игра
27	Коллектив начинается с меня	1	Познавательная беседа. Игра
28	Подарок коллективу	1	Урок - сюрприз. Игра
29	Секретные советы девочкам и мальчикам	1	Познавательная беседа. Игра
30	Скажи себе сам	1	Сочинение «Скажи сам себе»
31	Вот и стали добрей и умней	1	Путешествие по лабиринту мудрых откровений. Игра
32	Школе посвящается	1	Праздник.

Содержание программы «Путешествие по стране Этикета» 4 класс

Раздел 1. Этика общения (7 часов)

Тема 1. Оглянись внимательно вокруг.

Решение нескольких педагогических задач, в которых рассматриваются качества людей: гордость, скромность, достоинство. Вывод: в проявлениях человека, его поведении проступают нравственные качества характера, то есть различные формы поведения, поступки характеризуют человека как личность.

Тема 2. Умение быть самим собой.

Совесть воспитать трудно. А обманывать легко. Тем упорнее необходимо бороться за чистоту этого важнейшего свойства души.

Тема 3. Что достойно гражданина.

Рассматривание понятий гражданин, гражданственность, гражданская активность. Определение своей роли в жизни школы, класса, в любом действовании во имя блага или радости других – шаг гражданина.

Тема 4. Даже будни может труд сделать праздничными днями.

Труд воспитывает человека, а плоды его труда украшают жизнь. Не случайно говорят: «Где нет труда, сады там не цветут». Труд – это не только

физическая работа. Трудиться приходится карандашом над книгой... воспитание себя – тоже труд.

Тема 5. Праздник школьного вальса.

Девиз: «Не жди. Когда тебе устроят праздник, будь активным его устроителем!» роль вальса в школьной жизни.

Тема 6 - 7. Приглашение к зеркалу.

Каждый задает волшебный вопрос: «Ну-ка, зеркальце, скажи, да всю правду доложи...» зеркало должно быть доброжелательным и тактичным.

Раздел 2. Этикет (8 часов)

Тема 8. «Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин

Рассматривание истории русского этикета. Нормы этикета складывались постепенно в результате отбора из правил поведения в области культуры взаимоотношений людей.

Тема 9 – 10. Твой стиль поведения.

Разобраться, что же должно и что не должно быть свойственно стилю поведения воспитанного человека. Работа с пословицами. Придумывание системы отношений в коллективе.

Тема 11. Мальчики. Девочки.

Отбор наиболее важных советов в этике поведения для мальчиков и для девочек. Обыгрывание: у девочек и мальчиков по свитку, в которые они записывают свои советы.

Тема 12. Поиграем и подумаем.

Высказывание впечатлений о незнакомом человеке по фотографии. Убеждение в том, что в мерке о любом человеке должна присутствовать доброжелательность. Ролевые игры.

Тема 13. Когда какое слово молвить.

Умение разговаривать – искусство весьма не простое. Каждый человек несет ответственность за произнесенное слово. Бестактное слово – угроза здоровью, так как оно больно ранит, угроза мирным отношениям, начало взаимных обид и ссор.

Тема 14. За общим столом.

Обсуждение необходимости сервировки праздничного стола, умения вести себя за столом. Организация стола общими усилиями. Закрепление навыков этикета.

Тема 15. Доброта и доброжелательность.

Доброта – глубокое и широкое понятие – чуткость, отзывчивость, деликатность по отношению к другим людям, а доброжелательность – составная часть доброты.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)

Тема 16. «Поспешай делать добро». (народная мудрость)

Игровые моменты. Ролевые игры. Изречения, пословицы на тему добра. Назначение человека – творить добро. Призыв: «Люди Земли, мыслите, думайте, творите Добро!»

Тема 17. «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)

Жизнь предлагает разные ситуации, и очень важно думать, как поступить. Суметь защитить свое человеческое достоинство. Противостоять злу, несправедливости, наказать зло – добрый поступок, требующий большого мужества. Необходимо защищать доброе и в себе, и в других. Решительно давать отпор злу.

Тема 18. Родительский дом.

Ролевые игры. Как избежать проявления в семье лени. Грубости, несдержанности, каприз, претензий. Повседневные обязанности – это капли, из которых сливается море человеческого долга.

Тема 19. Любите ваших матерей.

Отчего грустнеют мамины глаза? Как сократить минуты грусти. Печали, душевных огорчений наших мам? Разыгрывание ситуаций. Анкета «Насколько вы знаете своих мам».

Тема 20. «Поздравляем наших мам».

«Огонек», посвященный мамам.

Тема 21. О тех, кто сердце отдал людям.

Любовь, как и доброта, должна быть активной, проявлять себя. Самая чистая, действенная и светлая любовь – это любовь к матери и к Родине. Разговор о воевавших и отстаивавших нашу Родину от бед и невзгод.

Тема 22. Умей быть щедрым.

Установит разницу между «быть щедрым» и «быть добрым». Любовь и забота о других – вот основа человеческой щедрости. Ролевые игры.

Тема 23. Праздник благодарности.

Участие каждого в празднике, внесение своих предложений.

Тема 24. Добрыми делами славен человек.

Работа с изречениями. Для осмысления себя – анкета с целью увидеть и откликнуться на хорошее, остановиться, подумать, чтобы знать, куда и как двигаться дальше.

Этика отношений в коллективе (8 часов)

Тема 25. Расскажи мне обо мне.

Проведение по сложившейся традиции

Тема 26. Присмотритесь друг к другу.

На базе сказки об охотнике прийти к выводу. Что вместе, в коллективе, где один за всех и все за одного – надежно, радостно, легко.

Тема 27. Подарок коллективу.

Коллективная деятельность, в которой проявляется, как сложились отношения детей, подведение итогов навыков этического поведения.

Тема 28. Я, ты, мы.

Стремление к тому, чтобы товарищество, солидарность, единство, общность интересов, общие дела легли в основу отношений в детском коллективе.

Тема 29. О дружбе мальчиков и девочек.

Разговор о нормах этического отношения мальчиков и девочек. Работа с таблицей требований к мальчикам и девочкам. Каждый аргументирует свое согласие или несогласие с пунктами таблицы.

Тема 30. Не хуже других.

Ролевые игры. Работа с изречениями. Принцип: покупаю, добываю. Костюми ложусь, а захватываю только для того, чтобы выглядеть «не хуже людей», – очень опасный принцип.

Тема 31. «Скажи себе сам».

Написать пять нравственных качеств, важных для человека. Напротив каждого – собственная оценка себя. Ролевые игры.

Тема 32. Храни достоинство свое повсюду, человек!

Разговор за круглым столом. Обмен мнениями, суждениями, знаниями в поисках общего решения проблемы. Достойный человек не тот, у кого нет недостатков. А тот, у кого есть достоинство. Наметить путь достижения и обретения своего достоинства.

Тематическое планирование

4 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности
Этика общения. 7ч.			
1	Оглянись внимательно вокруг	1	Познавательная беседа. Решение педагогических задач.
2	Умение быть самим собой	1	Познавательная беседа. Игра
3	Что достойно гражданина	1	Игра. Познавательная беседа.
4	Даже будни может труд сделать праздничными днями	1	Познавательная беседа. Работа с пословицами.
5	Праздник школьного вальса	1	Путешествие в сказку
6 - 7	Приглашение к зеркалу	2	Рассказ. Беседа. Игра. Просмотр мультфильма.
Этикет. 8ч.			
8	«Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин	1	Беседа. Решение задач
9 - 10	Твой стиль поведения	2	Познавательная беседа. Работа с пословицами. Игра
11	Мальчики. Девочки	1	Познавательная беседа. Игра
12	Поиграем и подумаем	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Игры на свежем воздухе.
13	Когда какое слово молвить	1	Познавательная беседа. Игра
14	За общим столом	1	Познавательная беседа. Ролевые игры.
15	Доброта и доброжелательность	1	Познавательная беседа.
Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.			
16	«Поспешай делать добро» (народная мудрость)	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Подарок первоклассникам.

17	«Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)	1	Познавательная беседа. Игра
18	Родительский дом	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Конкурс рисунков.
19	Любите ваших матерей	1	Познавательная беседа. Разыгрывание ситуаций. Анкетирование.
20	«Поздравляем наших мам».	1	Праздник.
21	О тех, кто сердце отдал людям	1	Познавательная беседа. Посещение городского краеведческого музея.
22	Умей быть щедрым	1	Познавательная беседа. Ролевые игры.
23	Праздник благодарности	1	Праздник.
24	Добрыми делами славен человек	1	Познавательная беседа. Посещение городского выставочного зала.
Этика отношений в коллективе. 8ч.			
25	Расскажи мне обо мне	1	Познавательная беседа. Игра
26	Присмотритесь друг к другу	1	Путешествие в сказку. Игра
27	Подарок коллективу	1	Урок - сюрприз.
28	Я, ты, мы.	1	Познавательная беседа. Игра
29	О дружбе мальчиков и девочек	1	Познавательная беседа. Работа с таблицей требований.
30	Не хуже других	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Работа с изречениями.
31	«Скажи себе сам».	1	Познавательная беседа. Ролевые игры.
32	Храни достоинство свое повсюду, человек!	1	Разговор за круглым столом

Список литературы

Для учителя:

1. Белопольская Н.А. и другие. «Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра».
2. Богданова О.С Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
3. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.

4. Буйлова Л.Н. "Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей". М.: ЦРСДОД, 2000.
5. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
6. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
7. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
8. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. "Современный урок". Часть 1. Научно-практ. пос. для учителей, методистов. Ростов-на-Дону: Изд-во "Учитель", 2006
9. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. "Совсем не обычный урок". Практ. пос. для учителей. Ростов-на-Дону: Изд-во "Учитель", 2001.
10. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996.
11. Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.
12. Малкова Ю. "Умный читатель". Серия "Через игру к совершенству". М.: "Лист", 1999.
13. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: «Русский язык», 1986.
14. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006. -88с.
15. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
16. Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983.
17. "Сказка как источник творчества детей". Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.
18. Симановский А.Э. "Развитие творческого мышления детей". Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго, 1996.
19. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.
20. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. – М.: Педагогика, 1990.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 29 августа 2024 г. №1
руководитель МО  С.Н.Волобуева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
 Э.И.Ткач
от 29 августа 2024 г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_cro@mail.ru
тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____
Исх. № 596 от 12.11.2024

Рецензия

на программу внеурочной деятельности

«Растём здоровыми и сильными», разработанную учителем начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 имени В.В. Маяковского города Белореченска муниципального образования Белореченский район
Лалаян Инной Степановной

Программа внеурочной деятельности «Растём здоровыми и сильными» спортивно-оздоровительного направления разработана учителем начальных классов Лалаян И.С. для обучающихся 3-4 классов, срок реализации 2 года.

Материал программы направлен на формирование у детей необходимых двигательных навыков, он способствует развитию физической ловкости обучающихся, повышению их высокой работоспособности, укреплению здоровья, привитию гигиенических навыков, нравственно - волевых качеств, культуры ведения здорового образа жизни, приобщению подрастающего поколения к выполнению спортивных нормативов.

Основная цель программы: сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста.

Учитель ставит задачу привить детям опыт актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве, организации совместной спортивной деятельности с другими школьниками, учит потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения, правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье.

Актуальность программы заключается в решении ряда важных вопросов: как помочь школьнику так, чтобы он начал жить активной, интересной и полноценной жизнью, чтобы учение в школе вызывало прилив энергии, а обучение было в радость, развивало рефлексивные умения учащихся.

Программа строится на принципах научности, доступности, системности, имеет практическую направленность, включает в себя

дополнительные виды деятельности: организация подвижных игр, выполнение физических упражнений, соревнований.

Материал программы носит целостный характер, выделены структурные части, согласованы цели, задачи и способы их выполнения, определены пути достижения личностных и метапредметных результатов, планируется оснащение занятий современными техническими средствами обучения. В программе определены ожидаемые результаты, способы их проверки, планируется проведение игр, дней здоровья, соревнований.

Программа внеурочной деятельности «Растём здоровыми и сильными» отвечает методическим требованиям, рекомендуется для использования в начальных классах при организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Руководитель МКУ ЦРО

Ведущий специалист МКУ ЦРО



Н.Н.Сидорова

Л.И.Комолева

Муниципальное образование Белореченский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
от «29» августа 2024 г. протокол № 1
Председатель педсовета
Т. В. Родькина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по внеурочной деятельности «Растем здоровыми и сильными»

Срок реализации программы: 2 года

Количество часов: 68 ч

Учитель: Лалаян Инна Степановна

Белореченск 2024г

Пояснительная записка.

Программа объединения дополнительного образования внеурочной деятельности «Растём здоровыми и сильными» разработана на основе Программы внеурочной деятельности (система Л.В. Занкова) Сост. Е.Н. Петрова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011. – 144 с., программы «Растём здоровыми и сильными» - автор Дмитриева Н.Я., Семёнова К.А. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.

в соответствии с:

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

Вид программы – модифицированная.

Направление - спортивно-оздоровительное.

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на формирование у ребенка понимания необходимости соблюдения здорового образа жизни, желания заботиться о своем здоровье и его сохранении уже с детских лет. Здоровье - важнейшая ценность человеческой жизни. Сегодня в школе значительное место отводится здоровье-сберегающим технологиям, но конкретных занятий нацеленных на обучение сохранению здоровья ребёнком нет.

Стало очевидным, что здоровье будущего поколения и всего общества напрямую связано с сохранением экологии детства. Физические и психологические нагрузки, ведущие к переутомлению, малоподвижность современного ребенка на уроке, переменах и даже в свободное время, смещение приоритетов от собственно детской игровой культуры (ролевые, подвижные, командные игры) к виртуальной сфере стали такими распространенными явлениями, что многие смирились с ними как с неизбежным следствием особенностей современной жизни.

Спортивно оздоровительное направление внеурочной деятельности имеет множество аспектов и призвано повлиять на сложившуюся ситуацию.

Цель: сформировать первоначальное представление детей об элементарных нормах здорового образа жизни, а также расширить рамки учебных курсов «Окружающий мир», «Физическая культура» в аспекте понимания экологии природы и человека.

Задачи курса:

формировать представления об основных факторах и «законах» здоровья, взаимовлиянии природы и человека друг на друга;

подвести учащихся к пониманию особенностей организма человека и его возможностей;

воспитывать бережное отношение к здоровью и понимание необходимости ведения здорового образа жизни;

формировать компетенции в сфере безопасности жизнедеятельности.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Данная программа направлена на формирование у ребенка понимания необходимости соблюдения здорового образа жизни, желания заботиться о своем здоровье и его сохранении уже с детских лет. Здоровье - важнейшая ценность человеческой жизни.

Сегодня в школе значительное место отводится здоровью-сберегающим технологиям, но

конкретных занятий нацеленных на обучение сохранению здоровья ребенком нет.

Стало очевидным, что здоровье будущего поколения и всего общества напрямую связано с сохранением экологии детства. Физические и психологические нагрузки, ведущие к

переутомлению, малоподвижность современного ребенка на занятиях, переменах и даже в

свободное время, смещение приоритетов от собственно детской игровой культуры (ролевые, подвижные, командные игры) к виртуальной сфере стали такими распространенными явлениями, что многие смирились с ними как с неизбежным следствием особенностей современной жизни. Спортивно оздоровительное направление внеурочной деятельности имеет множество аспектов и призвано повлиять на сложившуюся ситуацию.

Личностные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы:

- общее представление о здоровье человека как об одной из основополагающих ценностей человеческой жизни;
- установка на здоровый образ жизни и положительное отношение к оздоровительной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности самостоятельной оздоровительной деятельности;
- чувство гордости отечественными спортивными достижениями;
- чувство сопричастности к решению экологических проблем родного края и Родины;
- основа для развития чувства прекрасного через представления о физической красоте человека и её совершенствовании в активной жизнедеятельности; приобщение к красоте родной природы;
- уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные и подвижные игры;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- представление об оздоровительном воздействии физических упражнений.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к различным видам физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности;
- устойчивого следования моральным нормам и этическим требованиям в поведении учащихся в познавательной и досугово-игровой деятельности;
- осознание элементов здоровья, готовность следовать в своих действиях и поступках нормам здоровьесберегающего поведения;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающееся в оказании помощи и поддержки партнерам по играм, общению;
- начальных представлений о ценности и уникальности природного мира.

Метапредметные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- понимать необходимость рациональной организации режима дня, организации рабочего места;
- принимать и сохранять познавательные задачи, в том числе практические;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия ее реализации;
- осуществлять контроль за правилами выполнения оздоровительных действий;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- вносить необходимые коррективы в действие, учитывая характер сделанных ошибок;
- осуществлять поиск информации с использованием различных источников (включая пространство Интернета) и запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе;
- осуществлять запись о состоянии своего здоровья и самочувствия до и после выполнения физических упражнений;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач игровой и групповой деятельности;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- разрабатывать единую тактику в игровых действиях, учитывая мнения партнеров по команде;
- отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию;

- контролировать свои действия в коллективной работе;
- соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- во время подвижных игр учитывать реакцию партнера на игру, следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вместе с учителем ставить новые учебные задачи, учитывая свои физические возможности и психологические особенности;
- осуществлять контроль физического развития, используя тесты для определения уровня развития физических и психических качеств;
- проводить самоанализ выполняемых заданий и по ходу действий вносить необходимые коррективы, учитывая характер сделанных ошибок;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;
- учитывать в своих действиях позиции других людей и координировать деятельность, несмотря на различия во мнениях;
- точно и полно передавать партнеру необходимую информацию для выполнения дальнейших действий; задавать вопросы, необходимые для организации деятельности.

Система отслеживания и оценивания результатов будут представлены на соревнованиях, конкурсах, в портфолио достижений учащихся.

2. Содержание учебного предмета.

3 класс (34 часа; 1 час в неделю)

В гармонии с окружающим миром.

Природа, как твоё здоровье? Что такое экология

Что такое экология? Что такое окружающая среда? Сезонные изменения в природе. Роль

экологии в жизни человека. Влияние хозяйственной деятельности человека на среду обитания растений и животных. «Хорошая» и «плохая» экология.

Мой любимый школьный двор

Экскурсия по пришкольной территории. Наблюдение за растительным и животным миром. Оценка экологического состояния пришкольного участка.

Что мы можем сделать для нашего двора (уборка пришкольной территории, изготовление скворечников, посадка деревьев).

Наша среда обитания

Город, село, деревня. Прогресс и переселение в города. Что такое мегаполис? Современный город: преимущества и опасности. Ориентирование в городе: что делать, если ты заблудился? Карта города и план населенного пункта. Основы безопасности жизнедеятельности в городе. Как вести себя в чрезвычайной ситуации.

В городских джунглях. Выбираем безопасный маршрут

Предполагается осмотр окрестностей школы и выбор потенциально опасных мест и

безопасного маршрута до дома. Тротуар, пешеходная дорожка, обочина. Наблюдение за дорожным движением возле школы. Экскурсия в центр города (если школа городская) или в город (для школьников села, поселка и т.д.).

Школа светофорных наук

Причины дорожно-транспортного травматизма детей. «Дирижер» уличного движения. Правила перехода перекрестка. Нерегулируемый перекресток. Правила дорожного движения. Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС. Велосипед на улицах города.

Я пешеход и пассажир

Применение пройденного на практике. Наблюдение за дорожным движением города или села.

Если стихия разбушевалась

Что такое природные катаклизмы (наиболее характерные для данной местности погодные условия). Ураганный ветер. Смерч. Снежная буря. Наводнение. Цунами. Землетрясение.

Правила поведения в экстремальной ситуации. Способы передачи информации на расстоянии. Игра: моделируем чрезвычайную ситуацию.

Мой дом - моя крепость

Квартира и частный дом: преимущества и недостатки. Когда взрослых нет дома. Наши

своенравные помощники: электричество и газ, водопровод и отопление.

Правила безопасного использования электроприборов. Экономное использование ресурсов. Газовая плита и колонка. Что делать, если... (в доме пахнет газом; начался пожар; прорвало трубу и т.д.). Вызов милиции и МЧС.

Перед экраном телевизора

Сколько времени можно уделить телевизору без вреда для здоровья.

«Хорошие» и «плохие» телезрители: что и как смотреть. СМИ. Место у телевизора. Как дать отдых глазам. Шум от телевизора (магнитофона, плеера): шкала громкости.

Компьютер - не игрушка

Компьютер - великое изобретение человечества. Что было, когда не было компьютеров? Может ли компьютер «думать». Что такое искусственный интеллект. Где используются компьютеры (для математических вычислений; для создания баз данных; управления всевозможными устройствами).

Первые ЭВМ и современные компьютеры. Компьютер в офисе и дома.

Возможности, которые дают компьютер и Интернет. Правила безопасной работы на компьютере: зрение; поза; расположение монитора.

Компьютерные игры: как избежать зависимости. Всемирная паутина: поиск информации в Интернете. Правила безопасности: вирусы и мошенники.

Наши домашние любимцы

Животное в доме - это радость, но и большая ответственность. Уход за питомцем. Гигиена

домашних животных. Ветеринар. Заболевания, переносчиками которых могут быть животные.

Растения и человек

Комнатные растения. Значение растений в вашем доме. Путешествие с комнатными

растениями. Уход за растениями. Полезные и опасные растения.

Лекарственные растения: дикорастущие и культурные. Что такое биологически активные вещества. Знакомство с лекарственными растениями и их применением. Редкие и охраняемые растения вокруг нас. Растения, которые мы едим. Овощи, фрукты. Санитарная обработка овощей и фруктов. Осторожно: пестициды!

Осторожно: ядовитые растения

Растения, опасные для человека. Характерные признаки. Меры предосторожности. Правила, которые необходимо соблюдать при встрече с ядовитыми растениями. Использование ядовитых растений в медицине.

Каким воздухом мы дышим

Что происходит с нашей атмосферой. Что мы можем сделать для сохранения воздуха. Леса-легкие нашей планеты. Сохранить живые насаждения. Погода, климат и здоровье человека. Наблюдения за погодой (использование барометра, флюгера, термометра; создание мини-метеорологической площадки; ведение журнала наблюдений). Определение климата своей местности на основе собственных наблюдений и данных о длительных наблюдениях за погодой. Болезни и недомогания, связанные с погодными условиями. Акклиматизация.

Что будет, если мы не будем беречь природу?

Как выглядела Земля миллиарды лет назад. Понятие экологической катастрофы. Экологические катастрофы древности и современные проблемы: потепление мирового климата, озоновая дыра, эпидемии, бактериальное и ядерное оружие. Красная книга.

Подготовка к походу

Разработка маршрута. Список покупок. Что брать с собой в поход: продуктовый и

неприкосновенный запас; аварийный комплект и «аптечка»; план местности.

Как вязать узлы и упаковывать вещи. Палатка и спальный мешок. Правила безопасности в походе.

Законы здоровья

Бесценный дар природы. Что такое здоровье?

Здоровье как одна из ценностей человеческой жизни. Необходимость укреплять свое

здоровье, заботиться о нем, уметь оказать первую медицинскую помощь себе и окружающим, не навредить своему организму. Факторы, которые влияют на здоровье: условия и образ жизни, питание, наследственность, внешняя среда, природные условия, здравоохранение. Образ жизни, вредные и полезные привычки, тренировка и спорт. Какие бывают заболевания.

Знаешь ли ты себя?

Мы все разные. Взрослые и дети. Мальчики и девочки. Правши и левши. Четыре

темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Определение типа темперамента. Как мы познаем мир. Зрение, обоняние, осязание, слух, вкус. Мозг - командный пункт организма. Как беречь нервную систему. Признаки сотрясения мозга.

Ощущение, мышление, внимание, речь, воображение, память, чувства, воля (общее

представление). Память человека: слуховая, зрительная, моторная, двигательная. Упражнения для укрепления памяти, внимания.

Красивое и сильное тело

Чудо человеческого тела. Как устроен человек (скелет человека, мышцы, суставы,

осанка, внутренние органы человека, мозг и нервная система). Определение роста, массы тела, соотношение этих показателей.

Осанка. Комплекс упражнений, формирующих осанку. Укрепление и тренировка мышц.

Режим дня. Зачем школьникам режим

«Биологические часы». Необходимость придерживаться четкого ритма жизни. Режим.

Мой идеальный распорядок дня. Сон. Норма сна (9-10 часов). Помещение для сна. Биоритм: «совы» и «жаворонки». Полезные и вредные привычки.

Доброе утро! Спокойной ночи!

Различные упражнения для «пробуждения» организма, укрепления мышц, развития

ловкости и координации, быстроты и выносливости - в соответствии с индивидуальными

потребностями каждого ребенка. Гигиена сна, подготовка ко сну.

Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое!

Утренние и вечерние гигиенические процедуры. Русская баня. Сауна.

...И зубной порошок!

Как правильно чистить зубы. Строение зуба: эмаль, нервы, кровеносные сосуды.

Молочные зубы и коренные. Заболевания зубов, кариес.

Кожа - зеркало здоровья

Самый большой орган _ кожа (эпидермис). Волосы, ногти, особые образования кожи.

Обновление клеток кожи. Правила ухода за кожей, волосами, ногтями.

Помощь при ожогах, порезах, царапинах. Отпечатки пальцев. Игры: «Юные криминалисты», «Какая прическа тебе к лицу?».

Дышим полной грудью

Дыхание и подвижность, кислородное голодание. Зависимость объема легких от развития грудной клетки. Пыль. Вредные привычки: курение. Правильное дыхание при занятиях спортом. Дыхательная гимнастика.

Какой должна быть наша пища

Что мы едим. Правильное питание. Разнообразие пищи. Особенности питания людей

разных национальностей. Витамины. Что необходимо знать о витаминах.

Составление меню (завтрак, обед, ужин). Осторожно: консерванты, ГМП (генетически модифицированные продукты), несвежая пища. Что такое состав и срок годности.

По ту сторону микроскопа

Целый мир в одной капле воды (практическая работа с микроскопом). Мир вирусов и

бактерий. Вирусные заболевания. Полезные и вредные бактерии. Грибки. Плесень.

Антибактериальные средства и биологически активные добавки.

Берегите сердце

Сердцебиение. Пульс: измерение пульса. Что нужно знать о своей крови.

Кровообращение: аорта, артерии, вены, капилляры. Группа крови. Доноры.

Первая помощь при кровотечении из носа. Рассматривание капли крови под микроскопом. Что можно узнать по клиническому анализу крови.

Наши незаменимые помощники

Зрение. Строение глаза: глазное яблоко, роговица, зрачок, хрусталик, сетчатка.

Диагностика зрения. Цвет и настроение. Гигиена рабочего места.

Упражнения для снятия

усталости глаз и развития глазных мышц.

Чисте, краше, лучше!

Игры, которые развивают силу, выносливость. Спартакиада. Викторина по пройденному материалу.

Держи голову в холоде... а ноги в тепле

Как организм реагирует на тепло и холод. Одежда по погоде. Измерение температуры.

Нормальная температура тела человека. Инфекционные и простудные

заболевания. Эпидемии. Как уберечься от «вредных невидимок». Коварная простуда. Что нужно знать о гриппе.

Наш защитник иммунитет

Защитные силы организма. Микробы и лейкоциты. Иммунитет. Прививки, вакцинации.

Закаливание. Кто такие «моржи».

Айболит спешит на помощь

Травмы: растяжения связок, ушибы, переломы, вывихи. Последствия от травм.

Кровотечения: носовое кровотечение. Отравления: причины и лечение.

Солнечный удар,

тепловой удар. Аллергия.

Вот, ребята, йод и вата!..

Правила оказания первой помощи. Учимся на практике оказывать первую помощь при

ушибах, вывихах. Первая помощь в экстремальных ситуациях: тепловой и солнечный удары, остановка кровотечения. Вызов скорой помощи.

Силачи и Геркулесы (занятие- обобщение)

Рост и взросление. Акселерация. Спорт и Олимпийские игры. Атлеты древности и

современности. Определяем объем бицепса, утомляемость мышц. Сила и выносливость

человека в экстремальных условиях.

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению курса

Учебные и методические пособия:

1. Товпинец И.П. Уроки здоровья: книга для чтения в 3-4 классах. – Самара: Корпорация «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2007. – 176 с.
2. Смирнова Т.В. Живые картинки. Природа и мы: книга для чтения. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2005. – 144 с.
3. Смирнова Т.В. удивительные приключения Ани в стране Ознобышей: книга для чтения. – Самара: Корпорация «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2003. – 40 с.
4. Шаулин В.Н. и др. Физическая культура: учебник (1-4 классы). – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012. – 176 с.
5. Фишман И.С., Перелыгина Е.А. Победители стихий: рабочая тетрадь для 4 класса: компетентностно-ориентированные задания. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2008. – 96 с.
6. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки: учить по-разному, любить по-разному: нейропедагогика. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2005. – 160 с.
7. Фишман И.С., Перелыгина Е.А. Методические рекомендации по формированию ключевых компетенций учащихся начальной школы (с использованием рабочих тетрадей «Победители стихий» и «Символика класса»). – 2-е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2008. – 128 с.

Познавательные журналы для детей младшего школьного возраста

1. В мире растений: научно-популярный журнал/гл.ред. С. Швелидзе. – М.: Центр Медиа Проектов. [URL:www/ver-foltxpo.ru](http://www.ver-foltxpo.ru).
2. ГЕОленок: познавательный журнал про все на свете/ гл.ред. О. Мареева. М.: ООО «Гунер + Яр Магазин». [URL:www/geo.ru](http://www/geo.ru)
3. Свирель: детский экологический журнал для чтения в кругу семьи и в школе для детей среднего школьного возраста/ гл.ред. Г. Турчин. – М.: Редакция альманаха «Лазурь».
4. Филя: журнал для детей о природе/ гл.ред. И. Антипенко. – М.: Издательский дом «Веселые картинки».
5. Девчонки – мальчишки. Школа ремёсел: познавательный журнал по декоративно-прикладному искусству/ О.Кудина. – М.: ООО «Формат-М».

Специально сопровождение (оборудование):

- компьютер; проекционное оборудование; доступ в Интернет;
- учебно-лабораторное оборудование (микроскоп, тонометр медицинский, весы, сантиметр);
- спортивный класс;
- плакаты (физиология человека, здоровый образ жизни, профилактика заболеваний, правила дорожного движения, экологические проблемы и т.д.);
- необходимый реквизит для практических работ (оказание первой помощи, сервировка стола и т.п.).

Познавательные журналы для детей младшего школьного возраста1:

В мире растений: научно-популярный журнал / гл. ред. С. Швелидзе. - М. : Центр Медиа Проектов. URL: www.verfoltxpo.ru

Оленок: познавательный журнал про все на свете / гл.

ред. О. Мареева. - М.: ООО «Гунер + Яр Магазин». URL: www.geo.ru

Свирель: детский экологический журнал для чтения в кругу семьи и в школе для детей среднего школьного возраста / гл. ред. Г. Турчин. - М.: Редакция альманаха «Лазурь».

Филя: журнал для детей о природе / гл. ред. И. Антипенко. _ М.:

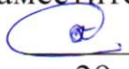
Издательский дом «Веселые картинки».

Девчонки - мальчишки. Школа ремесел: познавательный журнал по декоративно-прикладному искусству / О. Кудина. - М.: ООО «Формат-М».

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 29 августа 2024 г. № 1
руководитель МО  С.Н.Волобуева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
 Э.И.Ткач
от 29 августа 2024 г.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

3 класс

№ темы п/п	Название темы	Ко-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Природа, как твоё здоровье?	1	Беседа «Что такое экология», викторина
2	Мой любимый школьный двор.	1	Экскурсия, «субботник».
3	Мой любимый школьный двор.	1	Экскурсия, «субботник».
4	Мой любимый школьный двор.	1	Круглый стол «Позаботимся о природе сами»
5	Наша среда обитания.	1	Обсуждение темы «Город, село как среда обитания»
6	В городских джунглях.	1	Экскурсия, обсуждение, нанесение собственного маршрута на карту местности
7	Школа светофорных наук.	1	Беседа, викторина «Правила движения достойны уважения». Урок-конференция
8	Школа светофорных наук.	1	Урок-конференция
9	Я пешеход и пассажир	1	Экскурсия, обсуждение, конкурс рисунков
10	Если стихия разбушевалась.	1	Беседа, доклады детей.
11	Если стихия разбушевалась.	1	Игра-моделирование «Если стихия разбушевалась»
12	Если стихия разбушевалась.	1	Беседа, доклады детей, игра-моделирование «Если стихия разбушевалась»
13	Мой дом – моя крепость.	1	Интервью у родителей; игры во дворе («Любимый мой дворик»)
14	Перед экраном телевизора	1	Беседа; презентация любимой передачи
15	Компьютер - не игрушка.	1	Беседа, работа в кабинете информатики; разработка комплекса упражнений для тех, кто работает за компьютером
16	Компьютер - не игрушка.	1	Беседа, работа в кабинете информатики; разработка комплекса упражнений для тех, кто работает за компьютером
17	Наши домашние любимцы.	1	Обсуждение темы занятия.
18	Наши домашние любимцы.	1	Урок-конференция
19	Наши домашние	1	Стенгазета «Наши домашние любимцы»

	любимцы.		
20	Растения и человек.	1	Беседа, работа в группах
21	Растения и человек.	1	Сбор сведений о лекарственных, комнатных, съедобных растениях
22	Растения и человек.	1	Беседа, работа в группах: сбор сведений о лекарственных, комнатных, съедобных растениях
23	Осторожно: ядовитые растения.	1	Беседа, работа в паре с гербарным материалом, зарисовка ядовитых растений с выделением характерных признаков
24	Каким воздухом мы дышим.	1	Командная игра «Вопросы Морекузыча»
25	Погода, климат и здоровье человека	1	Лабораторная работа, обсуждение результатов наблюдений
26	Погода, климат и здоровье человека	1	Исследовательская деятельность
27	Что будет, если мы не будем беречь природу?	1	Круглый стол «SOS»
28	Подготовка к походу.	1	Занятие – игра «Собираемся в поход»
29	Подготовка к походу.	1	Занятие – игра «Собираемся в поход»
30	Поход.	1	Групповой выезд на природу (цель и длительность похода определяются исходя из особенностей региона, погодных условий, состава группы)
31	Итоги похода.	1	Оформление стенгазеты «Путевой журнал»
32	Спортивная эстафета.	1	Спортивные игры на свежем воздухе.
33	Спортивная эстафета.	1	Спортивные игры на свежем воздухе.
34	Спортивная эстафета.	1	Спортивные игры на свежем воздухе.
Итого:		34	

4 класс

№ темы п/п	Название темы	Ко-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Бесценный дар природы. Что такое здоровье?	1	Пропедевтическая беседа по материалам курса. Коллективное творческое дело (создание словаря пословиц, поговорок, изречений о здоровье и возможностях человека).
2	Бесценный дар природы. Что такое здоровье?	1	Беседа; упражнения для укрепления памяти,

			внимания, мышления; задания на определение типа темперамента и т.д.
3	Знаешь ли ты себя?	1	Беседа, работа в группе: формулировка правил сохранения хорошей осанки, разработка комплекса упражнений, формирующих осанку; укрепление и тренировка мышц; подвижные игры.
4	Красивое и сильное тело.	1	Беседа, работа в группе: формулировка правил сохранения хорошей осанки, разработка комплекса упражнений, формирующих осанку; укрепление и тренировка мышц; подвижные игры.
5	Красивое и сильное тело.	1	Беседа, работа в группе: формулировка правил сохранения хорошей осанки, разработка комплекса упражнений, формирующих осанку; укрепление и тренировка мышц; подвижные игры.
6	Красивое и сильное тело.	1	Беседа, работа в группе: формулировка правил сохранения хорошей осанки, разработка комплекса упражнений, формирующих осанку; укрепление и тренировка мышц; подвижные игры.
7	Красивое и сильное тело.	1	Беседа, работа в группе: формулировка правил сохранения хорошей осанки, разработка комплекса упражнений, формирующих осанку; укрепление и тренировка мышц; подвижные игры.
8	Режим дня. Зачем школьникам режим?	1	Обсуждение «Учение + увлечение»; работа в группе: составление индивидуальной тетради-памятки «Мой распорядок дня» (с учетом выявленных особенностей и интересов каждого)
9	Режим дня. Зачем школьникам режим?	1	Обсуждение «Учение + увлечение»; работа в группе: составление индивидуальной тетради-памятки «Мой распорядок дня» (с учетом выявленных особенностей и интересов каждого)
10	Доброе утро! Спокойной ночи!	1	Подбор комплекса упражнений утренней гимнастики с учетом индивидуальных потребностей (и правил ее выполнения); подвижные игры; творческое задание: сочинение песенки о трудолюбии или об отдыхе.

11	Доброе утро! Спокойной ночи!	1	Подбор комплекса упражнений утренней гимнастики с учетом индивидуальных потребностей (и правил ее выполнения); подвижные игры; творческое задание: сочинение песенки о трудолюбии или об отдыхе.
12	Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое!	1	Беседа, КТД: конкурс плакатов на тему занятия.
13	...и зубной порошок!	1	По возможности беседа с приглашенным врачом-стоматологом; обсуждение правил гигиены.
14	Кожа – зеркало здоровья.	1	Исследование своего организма, подвижные игры; лабораторная работа. Игры по выбору.
15	Дышим полной грудью.	1	Беседа, подвижные игры, дыхательные упражнения; измерение объема легких.
16	Какой должна быть наша пища.	1	Доклады детей о здоровом питании, экскурсия в школьную столовую.
17	Какой должна быть наша пища.	1	Доклады детей о здоровом питании, экскурсия в школьную столовую.
18	Какой должна быть наша пища.	1	Доклады детей о здоровом питании, экскурсия в школьную столовую.
19	По ту сторону микроскопа.	1	Беседа, лабораторная работа.
20	Берегите сердце.	1	Беседа; измерение пульса, исследование изменения пульса; рассматривание капли крови через микроскоп; подвижные игры.
21	Наши незаменимые помощники.	1	Беседа, разработка упражнений для тренировки глазных мышц.
22	Чище, краше, лучше!	1	Спартакиада. Викторина (история открытий в медицине). Юморина.
23	Чище, краше, лучше!	1	Спартакиада. Викторина (история открытий в медицине). Юморина.
24	Чище, краше, лучше!	1	Спартакиада. Викторина (история открытий в медицине). Юморина.
25	Держи голову в холоде... а ноги в тепле.	1	Беседа, работа в группе: измерение температуры тела, приготовление компресса и т.д.
26	Наш защитник иммунитет.	1	Беседа, экскурсия в медицинский кабинет.
27	Айболит спешит на	1	Беседа, работа в группе:

	помощь.		Имитационно-игровые ситуации. Измерение давления.
28	Вот, ребята, йод и вата.	1	Викторина: проверка знаний о заболеваниях и травмах; отработка навыков оказания первой помощи.
29	Вот, ребята, йод и вата.	1	Викторина: проверка знаний о заболеваниях и травмах; отработка навыков оказания первой помощи.
30	Силачи и Геркулесы. Занятие – обобщение.	1	Сообщения учащихся об Олимпийских играх; задания на самопроверку; КТД: наша копилка интересных фактов. Спортивный праздник.
31	Силачи и Геркулесы. Занятие – обобщение.	1	Сообщения учащихся об Олимпийских играх; задания на самопроверку; КТД: наша копилка интересных фактов. Спортивный праздник.
32	Спортивная эстафета	1	Спортивные игры на свежем воздухе.
33	Спортивная эстафета	1	Спортивные игры на свежем воздухе.
34	Спортивная эстафета	1	Спортивные игры на свежем воздухе.
Итого:		34	

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_cro@mail.ru
тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____
Исх. № 597 от 12.11.2024

Рецензия

на программу внеурочной деятельности социального направления «Школа безопасности», разработанную учителем начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 имени В.В. Маяковского города Белореченска муниципального образования Белореченский район Лалаян Инной Степановной.

Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» в рамках социального направления разработана учителем начальных классов МБОУ СОШ № 3 Лалаян И.С. на основе программы «Безопасные дороги Кубани», разработанной ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, Управлением ГИБДД ГУ МВД России по Краснодарскому краю, предназначена для использования на занятиях с учащимися 1-4 классов, срок реализации 4 года.

Материал программы позволяет обучать школьников бережному отношению к своему здоровью, расширяет знания гигиенической культуры, учит правилам дорожного движения, профилактике ДТП как главному аспекту личной безопасности ребёнка, даёт возможность учиться самореализации через участие в коллективно-творческой деятельности, формирует мотивационно - поведенческую культуру ребёнка.

Предлагаемый учителем материал соответствует специфике внеурочной деятельности, способствует стимулированию познавательных процессов, развитию коммуникативных навыков.

Задачей программы является формирование культуры безопасной жизнедеятельности через профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Материал программы обучает школьников дорожной лексике, включение их в самостоятельную творческую работу позволяет в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах.

В программе выделены структурные части, определены цели, задачи и способы их достижения, предлагается тематический план занятий по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма для учащихся.

С целью достижения качественных результатов планируется оснащение процесса современными техническими средствами обучения. Запланировано проведение экскурсий, бесед, проектно - исследовательской деятельности, конкурсов, соревнований, демонстрация фильмов и видеороликов, приглашение сотрудников ДПС для организации практических занятий.

Программа «Школа безопасности», разработанная Лалаян И.С., актуальна, может быть рекомендована для использования учителями при организации внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Руководитель МКУ ЦРО

Ведущий специалист МКУ ЦРО



Н.Н. Сидорова

Л.И. Комолева

**Муниципальное образование Белореченский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3**

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
от «29» августа 2024 г. протокол № 1
Председатель педсовета
Г.Б.Родькина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление: социальное

Кружок: «Школа безопасности»

Срок реализации программы: 4 года

Количество часов: 135 (1 класс – 33 ч; 2 – 4 классы - 34 ч)

Учитель: Лалаян Иана Степановна

Белореченск 2024г

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Школа безопасности», 1-4 классы составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 3

Жизнь выдвигает на первый план проблемы укрепления физического, духовного и нравственного здоровья подрастающего поколения.

Чем больше подросток получает информации, приобретает практических навыков, чем серьезнее психологическая подготовка к всевозможным социальным и природным катаклизмам, тем выше его эмоционально-волевая устойчивость. Людей, обладающих ею, называют сильными. Сильные люди умеют распорядиться своими знаниями и опытом на пользу себе и окружающим, готовы прийти на помощь другим, решают проблемы гуманными, законными путями.

Программа кружка «Школа безопасности» ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Цель:

- развитие у школьников качеств, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность, через познание себя и других;
- формирование готовности школьников к отношениям в обществе и преодолению жизненных трудностей, проверка своих сил и возможностей, активное самовоспитание.

Задачи:

воспитание у школьников ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях; способствовать развитию лидерских качеств подростков; развитие умений работать в группе, коллективе;
Знания, умения и навыки: получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; выработка навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях.

Место учебного курса внеурочной деятельности «Школа безопасности», 1-4 классы, в плане внеурочной деятельности.
Данная программа рассчитана на 4 года обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 135 часов: 1 класс — 33 часа (33 учебные недели), 2 - 4 классы - 34 часа (34 учебные недели).

Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» 1-4 классы.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности «Школа безопасности», 1-4 классы, обучающиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями, и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития обучающихся и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» 1-4 классы.

□ формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

□ формирование потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- ☐ безопасное поведение в природе, нравственный выбор и ответственность человека в отношении к самому себе и окружающим людям;
- ☐ развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- ☐ формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- ☐ развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

Цели и задачи учебного курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» 1-4 классы.

формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

- привить обучающимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» 1-4 классы.

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- знать об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» 1-4 классы.

1 класс

Раздел 1. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (2 часа)

Чрезвычайные ситуации. Общие понятия

Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие.

Раздел 2. Основы здорового образа жизни (4 часа)

Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Режим дня первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья, умственная и физическая работоспособность, нарушение режима дня, профилактика переутомления.

Основы личной гигиены. Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (3 часа)

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Как уберечься от ожогов.

Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых. Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.

Раздел 4. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (24 часа)

Безопасное поведение дома. Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым.

Электричество и газ как источники возможной опасности. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности. «Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.

Пожарная безопасность и поведение при пожаре. Огонь и человек.

Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность.

Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.

Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Где можно и где нельзя играть.

Безопасное поведение на улицах и дорогах. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика. Мы — пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

Безопасное поведение на природе. Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону.

Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.

2 класс

Раздел 1. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (6 часов)

Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем! Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!»

Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (11 часов)

Болезни, их причины и связь с образом жизни. От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания. Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

Раздел 3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (17 часов)

Безопасное поведение на воде. Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения. Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения. Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Правила поведения. Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

Безопасное поведение на дорогах. Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог. Правила перехода дорог. Сигналы светофора и регулировщика. Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

3 класс

Раздел 1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (25 часов)

Безопасное поведение на дорогах. Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы дорог. Дорожная разметка. Их виды. Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге. Мы — пассажиры. Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза. Пожарная безопасность и поведение при пожаре. Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения. Безопасное поведение дома. Лифт — наш домашний транспорт. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (3 часа)

Первая медицинская помощь при отравлении газами. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

Раздел 3. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (6 часов)

Чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.

Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.

Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

4 класс

Раздел 1. Основы здорового образа жизни (7 часов)

Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переизбытка, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (10 часов)

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова. Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи.

Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. Перевязка ран. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена).

Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

Раздел 3. Безопасное поведение в быту (контрольные задания на повторение пройденного) (17 часов)

Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота. Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 1—3 классах)

Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма. Государственная инспекция безопасности дорожного

движения (ГИБДД). Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира. Безопасное поведение на природе/

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам. Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Меры пожарной безопасности при разведении костра. Безопасное поведение на воде. Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды.

Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел, тема занятия	Кол-во часов
	1 класс	
	Раздел 1.Защита человека в чрезвычайных ситуациях.	2 часа
1	Общее понятие опасности и чрезвычайной ситуации.	
2	Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие.	
	Раздел 2.Основы здорового образа жизни.	4 часа
3	Режим дня для первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья.	
4	Умственная и физическая работоспособность, нарушение режима дня, профилактика переутомления.	
5	Умывание и купание.	
6	Как ухаживать за своим телом.	
	Раздел 3.Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.	3 часа
7	Ожоги.	
8	Как уберечься от ожогов.	
9	Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых..	
	Раздел 4. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.	24 часа
10	Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома	
11	Профилактика опасных ситуаций.	
12	Как себя вести, когда ты дома один.	

13	Не торопись быть взрослым.	
14	Электричество и газ как источники возможной опасности.	
15	Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.	
16	«Опасная высота» - опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.	
17	Огонь и человек.	
18	Причина возникновения пожаров в доме.	
19	Дым и опасность.	
20	Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.	
21	Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми.	
22	Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится в дверь.	
23	Где можно и где нельзя играть.	
24	Наиболее безопасный путь в школу и домой.	
25	Правила перехода дорог.	
26	Движение пешеходов.	
27	Дорожные знаки.	
28	Сигналы светофора и регулировщика.	
29	Мы – пассажиры, обязанности пассажира.	
30	Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.	
31	Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека.	
32	Одежда по сезону.	
33	Погодные условия (ветер, дождь, снег).	
	Итого:	33 часа
	2 класс	
	Раздел 1. Чрезвычайные ситуации.	6 часов
1	Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации.	
2	Чрезвычайные ситуации природного происхождения.	
3	Наводнения, причины наводнений.	

	Мероприятия по защите от наводнений.	
4	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.	
5	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!».	
6	Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».	
	Раздел 2. От чего зависит наше здоровье.	11 часов
7	Болезни, их причины и связь с образом жизни.	
8	От чего зависит наше здоровье.	
9	Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.	
10	Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносная система, желудок и кишечник.	
11	Органы дыхания.	
12	Болезни и их возможные причины.	
13	Пути передачи инфекционных заболеваний.	
14	Заноза, кровотечение, укус, ушиб.	
15	Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами.	
16	Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений.	
17	Первая помощь при отравлении грибами.	
	Раздел 3. Природное окружение и его опасности.	17 часов
18	Безопасное поведение на воде.	
19	Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.	
20	Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.	
21	Уроки плавания.	
22	Безопасное поведение на природе.	
23	Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения.	
24	Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.	
25	Правила безопасного поведения в лесу, в	

	поле, у водоема.	
26	Как ориентироваться в лесу.	
27	Как вести себя на реке зимой.	
28	Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др.	
29	Ориентирование.	
30	Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.	
31	Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.	
32	Безопасное поведение на дорогах. Движение пешеходов по дорогам.	
33	Элементы дорог. Правила перехода дорог.	
34	Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.	
	Итого:	34 часа
	3 класс	
	Раздел I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.	25 часов
	Безопасное поведение на дорогах .	9 часов
1	Движение пешеходов по дорогам.	
2	Правостороннее и левостороннее движение.	
3	Элементы дорог. Дорожная разметка.	
4	Перекрестки. Их виды.	
5	Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика.	
6	Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	
7	Скорость движения городского транспорта.	
8	Состояние дороги, тормозной путь автомобиля.	
9	Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.	
	Мы — пассажиры.	3 часа
10	Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров	
11	Правила посадки в транспортное средство и	

	высадки из него.	
12	Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.	
	Пожарная безопасность и поведение при пожаре.	4 часа
13	Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров.	
14	Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах.	
15	Страх, навыки безопасного поведения.	
16	Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.	
	Безопасное поведение дома.	5 часов
17	Лифт – наш домашний транспорт.	
18	Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.	
19	Профилактика отравлений.	
20	Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.	
21	Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами	
	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.	4 часа
22	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.	
23	Правила обеспечения сохранности личных вещей	
24	Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок по телефону.	
25	Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.	
	Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.	3 часа
26	Первая медицинская помощь при отравлении газами. Отравление.	
27	Причины отравления газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений.	
28	Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.	

	Раздел 3. Защита человека в чрезвычайных ситуациях.	6 часа
	Чрезвычайные ситуации.	3 часа
29	Чрезвычайные ситуации природного происхождения – стихийные бедствия.	
30	Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.	
31	Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.	
	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.	3 часа
32	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.	
33	Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.	
34	Закрепление пройденного.	
	4 класс	
	Раздел 1. Основы здорового образа жизни.	7 часов
1	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Факторы влияющие на здоровье.	
2	Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание.	
3	Профилактика переедания, пищевых отравлений.	
4	Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний.	
5	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	
6	Курение и его влияние на состояние здоровья.	
7	Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека.	
	Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	10 часов
8	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь.	
9	Переломы, вывихи и растяжения связок.	

10	Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова.	
11	Кровотечение, первая медицинская помощь.	
12	Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь.	
13	Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.	
14	Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. Перевязка ран.	
15	Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.	
16	Оказание первой медицинской помощи при отравлении.	
17	Первая медицинская помощь при травмах опорно- двигательного аппарата.	
	Раздел 3. Безопасное поведение в быту.	17 часов
18	Безопасность пешеходов при движении по дорогам.	
19	Элементы дорог. Дорожная разметка.	
20	Правила перехода дорог. Перекрестки.	
21	Соблюдение правил движения велосипедистами.	
22	Причины дорожно-транспортного травматизма.	
23	Государственная инспекция безопасности дорожного движения.	
24	Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.	
25	Ориентирование на местности. Понятие ориентира.	
26	Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам	
27	Безопасная переправа через водную преграду.	
28	Умение вязать узлы.	
29	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.	
30	Основные правила поведения на воде, при	

	купании, отдыхе у воды, катании на лодке.	
31	Способы и средства спасания утопающих.	
32	Основные спасательные средства.	
33	Закрепление пройденного материала.	
34	Закрепление пройденного материала.	
	Итого:	34 часа

Требования к уровню подготовки обучающихся по курсу внеурочной деятельности «Школа безопасности» 1-4 классы.

В результате изучения учебного курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» учащиеся, должны знать:

К концу 1 класса обучающиеся должны знать:

- общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации, что такое авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие;
- основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни», режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, как ухаживать за своим телом;
- основные виды травм у детей, что такое первая медицинская помощь (на примере ожога), как уберечься от порезов и ожогов;
- общие правила оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечениях;
- источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;
- опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;
- наиболее безопасный путь в школу и домой, правила перехода дороги, правила перехода дороги при посадке из транспортного средства;
- правила безопасного поведения на улицах и дорогах, где можно и где нельзя играть;
- правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме;
- влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха и погодных условий (ветер, дождь, снег), что значит одеться по сезону, правила поведения;
- чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения воздуха;
- правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу, понятие об ориентировке на местности;
- опасные животные и насекомые, правила безопасного поведения и меры защиты.

- составить распорядок дня, ухаживать за полостью рта, руками, ногами;
- оказать медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых, первую медицинскую помощь при небольших кровотечениях, ожогах;
- безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону;
- выбрать наиболее безопасный путь в школу и домой, правильно переходить дорогу, перекресток, различать сигналы светофора и регулировщика;
- правильно переходить дорогу при посадке из транспортного средства, принять безопасную позу при аварийной ситуации в транспорте;
- самостоятельно одеться по сезону;
- самостоятельно ориентироваться и правильно вести себя в парках, скверах, в лесу;
- правильно вести себя при встрече с животными и насекомыми (пчелами, осами), оказать первую медицинскую помощь при укусах насекомых

К концу 2 класса обучающиеся должны знать:

- чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов;
- правила поведения на пляже, правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле; возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.
- ядовитые растения, грибы, ягоды, правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
- от чего зависит наше здоровье, как живет наш организм, наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник, что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни, избыточный вес;
- травмы, порезы, ссадины и царапины, отравления, их причины и признаки;
- какими бывают чрезвычайные ситуации, чрезвычайные ситуации природного происхождения, наводнения, причины наводнений;
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях, что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!

- правильно перейти водоем по льду;
- правильно вести себя на пляже;
- ориентироваться в лесу, уметь вести себя на реке зимой;
- правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, защищаться от них;
- распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами;
- оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении;
- действовать по сигналу «Внимание всем!»

К концу 3 класса обучающиеся должны знать:

- ☐ правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение;
- ☐ виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги;
- ☐ правила движения пешеходов по загородной дороге;
- ☐ обязанности пассажиров, правила посадки в транспортное средство и высадки из него;
- ☐ правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;
- ☐ меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;
- ☐ признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;

правила обеспечения сохранности личных вещей; особенности поведения с незнакомыми людьми;

- ☐ как оповещают население о чрезвычайных ситуациях;
- ☐ о чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения: ураган, буря, смерч (примеры, последствия);
- ☐ лесной пожар, действия по его предупреждению.
- ☐ переходить дорогу, перекресток; различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- ☐ оценить скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;
- ☐ правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;
- ☐ двигаться по загородной дороге, в том числе группой;
- ☐ правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;

☐ разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;

соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;

☐ оказать первую помощь при отравлении угарным газом; действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле.

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

- правила перехода дороги;
- правила движения на велосипедах;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира;
- основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке, способы и средства спасания утопающих, основные спасательные средства;
- как ориентироваться на местности, как организовать безопасную переправу через водную преграду;
- меры пожарной безопасности при разведении костра;
- когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова;
- основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», факторы, отрицательно влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания).

- правильно переходить дорогу, перекресток;
- ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным предметам, определять расстояние по карте и местности, организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву, завязать 1—2 вида узлов, развести и погасить костер;

- вызвать «скорую помощь», оказать первую медицинскую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусах насекомых, собак, кошек, при кровотечении из носа;

- оказать первую медицинскую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кистей рук, бедра, колена).

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 29 августа 2024 г. № 1

руководитель МО  С.Н.Волобуева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

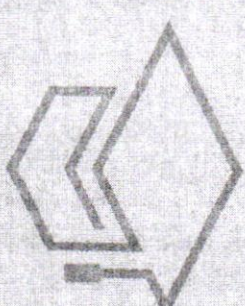
 Э.И.Ткач

от 29 августа 2024 г.

Высшая школа делового управления

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ



Настоящим подтверждается, что

Алааян Инна Степановна

учитель начальных классов, МБОУ СОШ №3

опубликовал(-а) авторские материалы в выпуске №16(74) по теме:

Адаптация ребенка к школе: помощь первокласснику

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

СОВРЕМЕННАЯ начальная школа

№ 2151534n3010242101271 от 31.10.2024

УДК 373.3 | ББК 74.2 | **МБОУ**

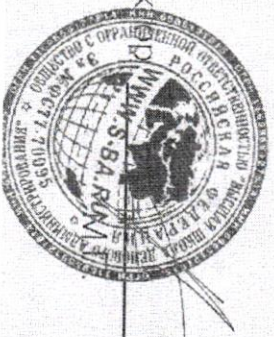
Свидетельство СМИ Эл. № ФС 77010095

Журнал зарегистрирован в Национальном центре

ISSN 1808-0631/МБОУ СОШ 3

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
регистрационный номер №7035-01277-66/001194212

Ответственный редак



А.Ю.Кабанов

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70095

СОВРЕМЕННАЯ *начальная школа*

№ 16(74) 2024



Екатеринбург

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ 3
Е.А. Колыкин

УДК 373.3 | ББК 74.2 | С56
Журнал издается с ноября 2019 г.
Выходит 2 раза в месяц
Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года
Международный стандартный номер сериального издания ISSN 3034-3631

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

СОВРЕМЕННАЯ *начальная школа*

№ 16 (74) от 28 ноября 2024

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович

Ответственный редактор: Кабанов Алексей Юрьевич

Технический редактор: Лопает Александр Андреевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Кабанов Алексей Юрьевич
Лопает Юлия Александровна
Скрипов Александр Викторович
Черепанова Анна Сергеевна

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Лопает Александр Андреевич
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru/nachalka
E-mail: info@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

© СОВРЕМЕННАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА



ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО

Лалаян И.С. Адаптация ребенка к школе: помощь первокласснику.....	4
Науменко Т.В. Современные приёмы формирования функциональной грамотности у младших школьников	5
Федюнина В.А. Конспект урока в 3 классе: Семья-первый и главный коллектив в жизни человека. Повседневные заботы семьи	7
Щербакова Н.В. Технология межпредметной интеграции в современной общеобразовательной школе.....	12

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Ильдюкова Т.Ю. Методическая статья «Использование сервисов WEB 2.0 в начальной школе»	15
Мироненко О.В., Фирсова Н.В., Харитонов И.Ю. Использование нейропсихологических игр и приёмов на этапе автоматизации и дифференциации звуков.....	17
Фатуллаева И.М. Сказки про ПДД.....	23

ИНКЛЮЗИВНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Атлуханова И.П. Формирование орфографической зоркости у обучающихся с задержкой психического развития на уроках русского языка в соответствии с ФГОС НОО	27
---	----

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Данилова Е.В. Классный час «Россия-Родина моя!»	29
Кветка Н.Г., Чухлебова О.А., Копанев С.В. Нравственно-патриотическое воспитание в дополнительном образовании	35
Свеженцева Н.В., Лученок А.В., Мишенина Е.В. Никто не забыт, ничто не забыто	37

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Кутузова В.В. Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника	39
Павлий Н.В. Путешествие в страну Здорового Питания.....	42
Сизова Н.Ю. Методическая разработка внеурочного занятия для 2 класса по курсу «Финансовая грамотность»	49
Филатова В.А. Развитие читательской грамотности в начальной школе	57

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Бамбурова М.В. Конспект коррекционного занятия для обучающихся 1 класса с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Тема: Дифференциация звуков [С]-[Ш]	60
Борик Е.В. Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования по написанию и оформлению статей	64



Воротникова Е.Р. Развитие письменной речи у младших школьников. Учимся писать изложения.....	67
Гарипова Л.Р. Конспект урока по литературному чтению «Стрекоза и Муравей» И.А.Крылова	68
Головкин А.В. Конспект урока «Жители леса»	72
Гриднева И.Е., Черных Т.А., Трушева Д.А. Формирование двигательных способностей дошкольников для подготовки к школе	77
Калининченко Н.В. Интегрированный урок окружающего мира и математики во 2 классе	81
Кветка Н.Г., Чухлебцова О.А., Ефремов Е.А. Разработка учебного занятия «Конструирование и моделирование разных видов транспорта. Оружие Победы. Самолёт-истребитель «ЯК-3»	84
Кулебякина Д.В. Методы диагностики речи в сенсорной интеграции	91
Кушнарёва А.А. Использование приёма «Ассоциации» на стадии актуализации темы урока, как приём развития критического мышления младших школьников	96
Ладик Е.В. Мирная образовательная среда: профилактика и решение конфликта с использованием медиации и диалога	98
Мамошина И.В. Инновационные методы обучения в начальной школе.....	104
Мухина Е.А. Развитие одаренности через командную работу и решение кейсов (на примере интеллектуально-личностного марафона «Твои возможности»).....	111
Ошитко Е.А. Методы и приёмы работы на уроках русского языка по преодолению нарушений развития фонематических процессов у детей 8-9 лет с общим недоразвитием речи	114
Плужникова И.Н. Квиз-игра «Осень-рыжая подружка».....	116
Погадаева В.Г. Математический диктант как одна из форм контроля знаний младших школьников	123
Пулова М.Ю. Ситуации успеха на уроках изобразительного искусства	125
Пунтусова Т.И. Пути повышения мотивации и эффективности обучения школьников в процессе коллективно-групповой деятельности на уроках музыки	127
Сохиева Э.С. Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	132
Степаненко Т.А., Ковалёва И.А. Использование познавательных задач на уроках окружающего мира	137
Сукманова Н.С. Использование игровых приемов для формирования функциональной грамотности в начальной школе	138
Тинькова Т.И. Сценарий викторины «Путешествие в сказку»	140
Якуш О.Е., Тищенко Ж.В., Стегнина Н.С. План–конспект открытого занятия в подготовительной группе детского сада на тему «На поиски Красной Шапочки». Взаимодействие педагога-психолога и музыкального руководителя ДОУ	144



Организация образовательного процесса в условиях ФГОС НОО

Адаптация ребенка к школе: помощь первокласснику

Лалаян Инна Степановна, учитель начальных классов, МБОУ СОШ №3

Библиографическое описание:

Лалаян И.С. Адаптация ребенка к школе: помощь первокласснику

//Современная начальная школа №16(74) от 28.11.2024 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2024/74.pdf>

Поступление ребенка в первый класс является знаменательным событием не только для него, но и для всей семьи. Новая школьная среда со своими правилами, обязанностями и требованиями может оказаться сложной для первоклассника. Как же оказать ему поддержку в этот период?

1. Психологическая подготовка:

Важно подготовить ребенка к школе психологически еще до начала учебного года. Объясните, что школа – это место, где он узнает много нового и интересного. Расскажите о том, что помимо уроков его ждут друзья, игры на переменах, новые открытия. Не стоит пугать его школьными обязанностями или чрезмерно акцентировать внимание на трудностях.

2. Режим дня:

Школа требует от ребенка соблюдения режима, включающего ранние подъемы, уроки и выполнение домашнего задания. Чтобы переход был более плавным, за несколько недель до начала занятий начните постепенно вводить новый распорядок дня: ранний подъем, регулярные приемы пищи и сон в определенное время. Это поможет ребенку адаптироваться к новым условиям и легче переносить школьные нагрузки.

3. Развитие самостоятельности:

В первом классе от ребенка потребуется больше самостоятельности: собирать рюкзак, готовить учебные принадлежности, выполнять домашнее задание. Постепенно обучайте его этим навыкам еще до начала школы. Давайте ему небольшие поручения, которые помогут почувствовать ответственность за свои действия.

4. Эмоциональная поддержка:

Первые месяцы обучения могут быть трудными: новые условия, нагрузки, незнакомые люди. Очень важно, чтобы ребенок чувствовал поддержку семьи. Обсуждайте с ним его успехи, трудности, помогайте справляться с волнением. Важно сохранять спокойствие, если что-то идет не так, и показывать ребенку, что ошибки – это нормально.

5. Установление контакта с учителем:

Учитель играет важную роль в школьной жизни ребенка. Постарайтесь установить с ним хороший контакт. Регулярно интересуйтесь, как дела у ребенка на уроках, есть ли какие-то проблемы. Взаимодействие с учителем поможет быстрее выявлять возможные сложности и корректировать поведение ребенка на ранних этапах.



6. Социализация и новые друзья:

Для успешной адаптации важно, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно в коллективе. Поощряйте общение с одноклассниками, помогайте развивать дружеские отношения. Организуйте встречи с другими детьми, посещайте школьные мероприятия. Чем быстрее ребенок найдет друзей, тем легче ему будет привыкнуть к новому окружению.

7. Физическая активность и отдых:

Школьные нагрузки могут быть утомительными для ребенка, поэтому важно обеспечить регулярные периоды отдыха и физической активности. После школы давайте ребенку время на отдых, прогулки, игры. Это поможет снять напряжение и восстановить силы.

8. Терпение и понимание:

Процесс адаптации может занять несколько месяцев, и это нормально. Будьте терпеливы, поддерживайте ребенка в его стремлениях и помогайте преодолевать трудности. Главное – создать для него комфортные условия, в которых он будет чувствовать себя уверенно и безопасно.

Заключение:

Адаптация к школе – это важный и ответственный процесс. Успешная адаптация первоклассника зависит от поддержки родителей, учителя и общего окружения. Ваша помощь и внимание в этот период помогут ребенку полюбить школу, чувствовать себя увереннее и успешно развиваться в новом учебном мире.

Современные приёмы формирования функциональной грамотности у младших школьников

Науменко Татьяна Валерьевна, Учитель начальных классов, БОУ «Тарская СОШ №5»

Библиографическое описание:

Науменко Т.В. Современные приёмы формирования функциональной грамотности у младших школьников

//Современная начальная школа №16(74) от 28.11.2024 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2024/74.pdf>

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию, работе с текстом.

«Функционально грамотный человек – это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений», - утверждает А.А. Леонтьев.

Что раскрывает понятие «функциональная грамотность», какие признаки функционально грамотной личности?

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной





**ВЫСШАЯ ШКОЛА
ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

Получена на осуществление образовательной деятельности
регистрационный номер №1035-01277-66/00104212
Свидетельство СМН-ЭЛ № ФС-77 - 70095

№ 2151534s3010242116161 от 31.10.2024

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим подтверждается, что

Лалаян Инна Степановна

учитель начальных классов, МБОУ СОШ №3 Краснодарский край
г.Белореченск

опубликовал(а) на сайте сетевого образовательного СМН авторские материалы по теме:

**Технологии, способствующие сохранению здоровья, как инструмент
формирования навыков здорового образа жизни у младших школьников с
задержкой психического развития**

web-адрес публикации <https://s-ba.ru/publications-site>

web-адрес файла <https://files5.s-ba.ru/educatg/publ/pdf/2151534s301024211616.pdf>

Ответственный редактор Всероссийского СМН
«Высшая школа делового администрирования»



А.Ю.Кабанов



Учитель начальных классов
Лалаян Инна Степановна

«Технологии, способствующие сохранению здоровья, как инструмент формирования навыков здорового образа жизни у младших школьников с задержкой психического развития»

Коррекционные технологии:

Мимическая гимнастика.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) эмоциональная разгрузка имеет особое значение. Эффективным инструментом эмоционального тренинга является мимическая гимнастика, которая помогает ребенку:

- познать природу эмоций как собственных, так и окружающих людей;
- развить осознанность своего поведения через адекватное выражение эмоций;
- углубить и укрепить свои чувства;
- смягчить излишние чувства, выразив свое эмоциональное состояние.

Она применяется в сфере образовательной деятельности как составная часть занятия.

Логоритмика. Это активная форма терапии, в которой преодоление речевых нарушений осуществляется через развитие двигательной активности ребенка в сочетании со словом и музыкой.

Логоритмика положительно влияет на общий тонус, моторику, настроение, способствует тренировке подвижности нервных центров центральной нервной системы и активизирует кору головного мозга (В. А. Гиляровский); развивает внимание, его концентрацию, объем, устойчивость, а также визуальную, слуховую и моторную память (Е. В. Чаянова, Е. В. Конорова); ритм положительно сказывается на различных отклонениях в психофизическом развитии детей с речевыми нарушениями (В. А. Гринер, Н. С. Самойленко, Н. А., Ю. А. Флоренская). Проходит как часть непосредственной образовательной деятельности.

Технология музыкального воздействия. Музыка оказывает мощное влияние на детей. Она воздействует на нервную систему (успокаивает, расслабляет или, наоборот, возбуждает), вызывает разнообразные эмоциональные состояния (от покоя и гармонии до тревоги, подавленности или агрессии). Следует обращать внимание на то, какую музыку слушаем мы и наши дети.

Сказкотерапия – используется для психотерапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый или это



может быть групповое повествование. Сказки не только читаем, но и обсуждаем с детьми. Дети очень любят «персонафицировать» их, разыгрывать. Дети также сами создают сказки, ведь история, придуманная ребенком и освещающая суть проблемы, является основой сказкотерапии. Через сказку можно узнать о переживаниях детей, которые они сами не полностью осознают или стесняются обсуждать с взрослыми.

Изотерапия – использование традиционных методов художественной деятельности (красоки, пластилин, работа с природными материалами).

Технологии воздействия цветом. Важно уделять внимание цветовой гамме интерьеров образовательного учреждения. Правильно подобранные цвета снижают напряжение и повышают эмоциональное состояние ребенка.

Современная арт-терапия включает множество методов. К ней также относятся: библиотерапия, мульттерапия, оригами, видеотерапия, игротерапия и т.д. Арттерапия – позволяет корректировать отклонения и нарушения в личностном развитии (агрессивность, негативизм, раздражительность). Арттерапия является эффективным методом социальной адаптации детей с ОВЗ, она дает им возможность более активно и самостоятельно участвовать в жизни общества.

Еще одна форма коррекционных технологий для регулирования эмоциональных состояний ребенка «Сухой дождь», где используются два цвета: холодный и теплый. Если ребенок в возбужденном состоянии, он проходит через струи теплого дождя и успокаивается. Если ребенок в подавленном настроении, он проходит через струи холодного дождя и получает заряд бодрости, настроение улучшается. Таким образом, можно регулировать эмоциональные состояния детей.

Детская песочная терапия помогает справиться с различными нарушениями поведения, наладить отношения с другими детьми и взрослыми, избавиться от психосоматических расстройств, повышенной тревожности, страха, неврозов, пережить трудности, связанные с семейными и социальными ситуациями. Она полезна для детей с гиперактивным типом развития нервной системы и нарушениями в развитии мелкой моторики.

Применение вышеописанных технологий, направленных на сохранение здоровья, в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ приводит к:

- повышению работоспособности и выносливости детей;
- развитию психических процессов;
- формированию и развитию двигательных умений и навыков;

-развитию общей и мелкой моторики;

-и, в конечном итоге, способствует социальной адаптации детей с ОВЗ.

Таким образом, очень важно, чтобы каждая из описанных технологий имела оздоровительную направленность, и комплексная здоровьесберегающая деятельность формировала у ребенка с ОВЗ стойкую мотивацию к здоровому образу жизни и полноценному, без осложнений, развитию.

Литература:

1. С.С. Прищепа Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009 И. Анферова «Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
2. М.Ю. Картушина «Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
3. Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий. М.: 5 за знания, 2007 .
4. Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201542103

Регистрационный номер № 21176/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Лазань Инна Степановна

с «7» октября 2023 г. по «13» октября 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Школа Минпросвещения России». новые

возможности для повышения качества образования»

в объеме **48 часов**

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программ:

Наименование	Объем	Оценка
Проект «Школа Минпросвещения России»	12 часов	зачтено
«Инициатива» проекта «Школа Минпросвещения России»	8 часов	зачтено
«Воспитатель» проекта «Школа Минпросвещения России»	4 часа	зачтено
«Директор» проекта «Школа Минпросвещения России»	2 часа	зачтено
«Профориентатор» проекта «Школа Минпросвещения России»	4 часа	зачтено
«Лектор» проекта «Школа Минпросвещения России»	2 часа	зачтено
Образовательная среда проекта «Школа Минпросвещения России»	10 часов	зачтено
Практикум школьных команд	6 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

организация(и), учреждение(а)

(наименование, адрес)

Исполнял работу нараву:

М.П.

Т.А. Гайдук

Секретарь

Город Краснодар

Дата выдачи

13 октября 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Далаян Инна Степановна

с 10 июня 2022 г. по 22 июня 2022 г.

прошла(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО»

(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

ФГОС ООО в работе учителя»

в объеме: 36 часов
(количество часов)

За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Прошла(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

организации, учреждения)

Исполнил работу на тему:

Город Краснодар

Дата выдачи 22 июня 2022 г.



Секретарь
Далай А. Гайдар
Директор ИРО
МБОУ ИРО Краснодарского края

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Лалаян

Инна Степановна

с 21 февраля 2023 г. по 24 марта 2023 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000200531

Документ о квалификации

Регистрационный номер

У-002991/6

Города

Москва

Дата выдачи

2023 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособразования серия 90.101 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)
по дополнительной профессиональной программе

**«Реализация системы наставничества
педагогических работников в
образовательных организациях»**

6 объёме

36 часов

М.П.

Руководитель

Секретарь

КОПИЯ
Директор МБОУ СОШ 3

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Международные Образовательные Проекты»

Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Лалаян Инна Степановна

с 11 января 2024 г.

по 24 января 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в

Центре дополнительного профессионального образования «Экстерн»

Общества с ограниченной ответственностью
«Международные Образовательные Проекты»

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

7849000386555

Документ о квалификации

Регистрационный номер
76191

Город
Санкт-Петербург

Дата выдачи
24 января 2024 г.

по дополнительной профессиональной программе
«Коррекционная педагогика и специальная
психология детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях
реализации обновленных ФГОС 2021»

в объеме
72 часа



Директор
Секретарь



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Международные Образовательные Проекты»

Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Лагани Инна Степановна

с 16 августа 2021 г. по 12 января 2022 г.

прошёл(а) профессиональную переподготовку в (на)

Центре дополнительного профессионального образования «Экстерн»
Общества с ограниченной ответственностью
«Международные Образовательные Проекты»

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

ДИПЛОМ

7819 00074144

Документ о квалификации

по программе

«Менеджмент в образовании»

Решением итоговой аттестационной комиссии от
12 января 2022 г., протокол №5408/П
диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности
в сфере

менеджмента в образовании

Регистрационный номер

5408

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

12 января 2022 г.



Член комиссии

Л.М. Знаткова

Л.М. Знаткова

МБОУ Е.А. Знаткова

Е.А. Масалова

Директор МБОУ СОВ.А. Масалова



Российская Федерация
Научно-Производственное Объединение
ПрофЭкспортСофт
ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ"
образовательная платформа

«Педагогический Университет РФ»
<https://ПедагогическийУниверситет.РФ>
Лицензия № ЛО35-01214-32/00234043 от 25.02.2020 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации
00000614421 95816

Документ о квалификации
Регистрационный номер
156942195816



г. Брянск
Дата выдачи 29.10.2024г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Далам Инна Степановна

прошел(ла) обучение
в Научно-Производственном Объединении
ПрофЭкспортСофт
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

«Основы и организация работы педагога с родителями по
предупреждению безнадзорности, правонарушений,
антиобщественных действий несовершеннолетних»
в объеме 36 часов

Директор

Горелова Л.В.





БЛАГОДАРНОСТЬ

г. Москва – 2024

№ 24156144219581676



Выдана за участие
в педагогических чтениях
«Планирование работы по профилактике правонарушений
среди несовершеннолетних»

Участник
Лалаян Инна Степановна

Руководитель

Комшина Ю.С.





СВИДЕТЕЛЬСТВО

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Методический совет
при информационно-образовательном
издательстве
«Вестник Просвещения»

г. Москва – 2024

№ P15156142195816



Настоящее свидетельство
подтверждает, что
Лалаян Инна Степановна
принимал(а) участие
в научно-методической конференции
по теме:

«Особенности выявления семей, находящихся в социально
опасном положении и оказание им помощи в обучении и
воспитании детей»

Руководитель

Тишкина Т.А.

