

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ

ОБРАЗОВАНИЯ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

352630, Россия, Краснодарский край

г. Белореченск, ул. Красная, 66

ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107

E-mail: bel_cro@mail.ru

тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____

Исх. № 586 от 24.11.2021

СПРАВКА

Дана Оганджян Ольга Васильевна, учителю начальных классов МБОУ СОШ 3 г. Белореченска муниципального образования Белореченский район в том, что она 17.11.2021 года выступила на районном методическом объединении классных руководителей по теме: «Работа классного руководителя по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».

Ольга Васильевна рассказала о формах и методах работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, поделилась с коллегами своими наработками. Выступление сопровождалось собственной презентацией.

Преподаватели дали положительную оценку выступлению, так как профилактика дорожно-транспортного травматизма занимает важное место не только в деятельности школы, но и классного руководителя и является неотъемлемой частью эффективного управления воспитательным процессом.

Руководитель МКУ ЦРО



Н.Н. Сидорова

Ведущий специалист МКУ ЦРО

Т.В. Багнюкова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
им. В.В.МАЯКОВСКОГО ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 31.08.2020 г.

г. Белореченск

№ 274-О

О создании школьных методических объединений
и назначении руководителей

В соответствии со ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения», Закона РФ «Об образовании», Положением о методических объединениях, в целях повышения качества методической работы,
п р и к а з ы в а ю:

1. Создать в 2020-2021 учебном году следующие методические объединения (МО):

- учителей начальных классов;
- учителей филологии;
- учителей математики, физики, информатики и ИКТ;
- учителей общественно – научного цикла (предметы: история, обществознание, кубановедение, ОРКСЭ, география);
- учителей естественно – научного цикла (предметы: биология, химия);
- учителей художественно – эстетического цикла (предметы: физическая культура, ОБЖ, технология, музыка, искусство);
- классных руководителей 1-11 классов.

2. Назначить руководителями методических объединений следующих учителей:

- Волобуеву С.Н. - МО учителей начальных классов;
- Нестеренко В.А. - МО учителей филологии;
- Иваненко О.И. - МО учителей математики, физики, информатики и ИКТ;
- Новикову Л.М. - МО учителей художественно – эстетического цикла;
- Джавадову Р.Г. - МО учителей общественно – научного цикла;
- Юрову О.В. - МО учителей естественно – научного цикла;
- Грищину О.В., Рогожину Н.Ю. - МО классных руководителей 1-11 классов.

3. Руководителям МО предоставить планы работ в учебную часть для утверждения заместителю директора по УВР Магакян М.Н. до 07.09.2020 г.

4. Заместителю директора по УВР Магакян М.Н. координировать и контролировать работу ШМО учителей предметников.

5. Заместителю директора по ВР Ткач Э.И. координировать и контролировать работу ШМО классных руководителей 1-11 классов.

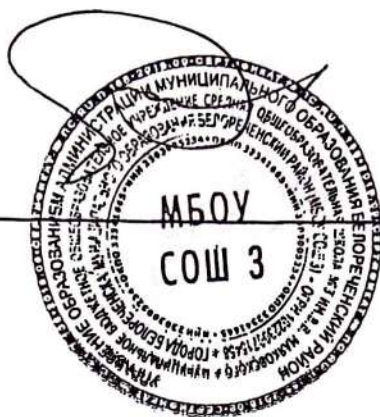
Директор МБОУ СОШ 3
Т.Б. Родькин
Дата завершения 09.11.2020.

Директор МБОУ СОШ 3

Т.Б. Родькина

Проект внесён:
заместителем директора по УВР

Магакян М.Н.



С приказом ознакомлены:

Нестеренко В.А. _____

Джавадова Р.Г. Р.Г.

Иваненко О.И. О.И.

Юрова О.В. О.В.

Грицина О.В. О.В.

Волобуева С.Н. С.Н.

Новикова Л.М. Л.М.

Рогожина Н.Ю. Н.Ю.

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ 3
Т.Б. Родькина



Дата заверения 2017 г. 22.11

**Муниципальное образование Белореченский район город Белореченск
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
общеобразовательная школа №3 им. В.В. Маяковского**

**Анализ
работы руководителя ШМО классных руководителей
Грицины Ольги Васильевны за 2020-2021 учебный год**

Современное воспитание должно быть нацелено на развитие человека «нового типа», способного самостоятельно делать выбор и нести ответственность за принятое решение, проявлять социальную активность и самостоятельность, обладать мотивацией к саморазвитию и духовному самосовершенствованию. В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах, используя накопленный опыт, в школе организовано методическое объединение классных руководителей. Методическое объединение классных руководителей играет ведущую роль в совершенствовании и обновлении педагогического процесса в школе.

Основная тема, которая рассматривалась на ШМО классных руководителей в 2020-2021 учебном году, была: **«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».**

Цель методической работы: создание условий для практической реализации творческого потенциала классных руководителей при создании собственной воспитательной системы, повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел.

Для реализации этой цели были успешно решены следующие **задачи**:

1. Повышать теоретический, практический уровень подготовки классных руководителей по вопросам педагогики и психологии воспитательной работы.
2. Координировать планирование, организации педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах.
3. Содействовать становлению и развитию системы воспитательной работы в классных коллективах.
4. Повышать педагогическую культуру участников воспитательного процесса.
5. Обеспечивать информированность субъектов воспитания в социально-правовых, экономических, медицинских, методических вопросах жизнедеятельности семьи и школы.

Предполагаемый результат:

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества воспитанности обучающихся;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Направления работы МО классных руководителей на 2020-2021 учебный год:

- Аналитическая деятельность.
- Информационная деятельность.
- Организация методической деятельности.
- Консультативная деятельность.
- Организационные формы работ.

На методическом объединении классных руководителей рассматривались решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

В этом учебном году работа методического объединения была разнообразной и насыщенной. В 2020-2021 учебном году было проведено 6 заседаний, на которых рассматривались, обсуждались, делились опытом классные руководители вместе с зам. директора по воспитательной работе Ткач Э.И.:

- «Организация учебно-воспитательной работы на новый учебный год».
- «О формах и методах работы классного руководителя по гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся».
- «Психолого- педагогическая компетентность классного руководителя как основа успешного партнёрства с семьёй».
- «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС».
- «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы».
- «Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога».

В состав методического объединения классных руководителей входят 29 учителей. Большинство классных руководителей имеют большой опыт классного руководства, успешно решают проблемы работы с классом, семьей и могут поделиться опытом воспитания подрастающего поколения. Рогожина Н.Ю. поделилась опытом работы на одном из заседаний. Все классные руководители организовывали интересные мероприятия, проводили тренинги, деловые игры, консультации, открытые тематические классные часы, коллективные творческие дела, являлись творцами интересных дел для

детей, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия. С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

Как положительную сторону следует отметить практику повышения педагогического мастерства через разработку своей темы по самообразованию. В течение учебного года на заседаниях МО, семинарах, практических занятиях классные руководители делились вопросами, связанными с темой самообразования. В будущем учебном году следует активизировать работу классных руководителей по самообразованию.

В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел, классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки. При анализе классных часов были даны рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию коллектива и выстраиванию доброжелательных отношений в коллективе.
2. Продолжать работу по совершенствованию используемых методик.

В течение года в классах проводились различные диагностики: определение психологического климата в классе, мониторинг изучения уровня воспитанности учащихся, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы, мониторинг родителей по вопросам воспитания уч-ся.

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ.

Проанализировав участие учащихся в различных конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы и коллективные творческие дела, планируемые классными руководителями, оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями. Консультации.

ШМО оказывает практическую помощь классным руководителям по различным направлениям работы.

В 2020–2021 учебном году классные руководители регулярно повышали свою профессиональную компетентность, регулярно участвуя в

профессиональных конкурсах различного уровня, отражающие опыт своей работы и школы.

Классные руководители вели большую профилактическую работу. Это дало свои положительные результаты: снизилось количество правонарушений и детей, стоящих на профилактических учетах. В течение года эта деятельность проводилась как с учащимися, так и с их родителями.

В школе стало хорошей традицией проведение мероприятий, посвященных к Дню Матери, Дню Учителя, Новому году, 8 Марта, 23 февраля и т.д. Все они проходили на высоком уровне с привлечением родителей. Классные руководители стараются привлечь учащихся к общественно-полезной деятельности, потому что ребят положительно воздействует совместная работа, особенно любой труд. Это разные виды работ в школе, от ежедневной уборки в классах до благоустройства территории.

Подводя итоги работы ШМО классных руководителей, можно сделать вывод, что все проявили себя инициативными, заинтересованными людьми. Каждый знает, что успех возможен благодаря реализации принципа педагогической поддержки. А это значит: верить в каждого ребенка и его возможности; оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребенком; проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; не торопиться с выводами; помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.

Вместе с тем с тем хочется отметить недостатки в работе ШМО. Не на должном уровне ведется классными руководителями индивидуальная работа с детьми «группы риска», диагностические исследования носят эпизодический характер, не прослеживается результативность работы. В следующем учебном году необходимо сделать работу более гласной, по итогам проведенных мероприятий проводить обсуждение, отражать поощрительными баллами в стимулирующей части работы педагогов.

Исходя из анализа работы ШМО за 2020 -2021 учебный год необходимо в 2021-2022 учебном году:

- активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- привлекать родителей к организации проводимых мероприятий;
- к участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся;
- разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного

характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;

- больше внимания уделять изучению личности школьника;
- план воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждого класса.

Воспитывать - значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности, чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовать разнообразную внеклассную деятельность детей, а для детей она является их естественной жизнью. Это знает каждый из ШМО. Именно поэтому школьная жизнь каждого классного коллектива интересна и полна событий.

Считать работу ШМО классных руководителей удовлетворительной.

Директор МБОУ СОШ 3

Т.Б.Родькина

Руководитель ШМО

О.В.Грицина



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
им. В.В.МАЯКОВСКОГО ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 31.08.2021

№ 335 -О

г. Белореченск

**О создании школьных методических объединений
и назначении руководителей**

В соответствии со ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения», Закона РФ «Об образовании», Положением о методических объединениях, в целях повышения качества методической работы,
п р и к а з ы в а ю:

1. Создать в 2021-2022 учебном году следующие методические объединения (МО):
 - учителей начальных классов;
 - учителей филологии;
 - учителей математики, информатики и ИКТ;
 - учителей общественно – научного цикла (предметы: история, обществознание, кубановедение, география);
 - учителей естественно–научного цикла (предметы: биология, химия, физика);
 - учителей художественно–эстетического цикла (предметы: технология, музыка, ИЗО, ОРКСЭ);
 - учителей физической культуры и ОБЖ;
 - классных руководителей 1-11 классов.
2. Назначить руководителями методических объединений следующих учителей:

- Волобуеву С.Н.- МО учителей начальных классов;
 - Фролову Э.В.- МО учителей филологии;
 - Иваненко О.И.- МО учителей математики, информатики и ИКТ;
 - Новикову Л.М. – МО учителей художественно –эстетического цикла;
 - Джавадову Р.Г. - МО учителей общественно – научного цикла;
 - Юрову О.В.- МО учителей естественно – научного цикла;
 - Марукьяна А.Т. – МО учителей физической культуры и ОБЖ;
 - Гришину О.В., Шушкову И.А.- МО классных руководителей 1-11 классов.
- Руководителям МО предоставить планы работ в учебную часть для утверждения заместителем директора по УВР Лалаян И.С. 21.09.2021 г.



Дата заверения 08.11.2022 г.

4. Заместителю директора по УВР Козменко Е.В. координировать и контролировать работу ШМО учителей предметников.

5. Заместителю директора по ВР Ткач Э.И. координировать и контролировать работу ШМО классных руководителей 1-11 классов.

Директор МБОУ СОШ 3

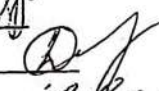
Т.Б. Родькина

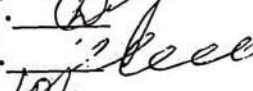
Проект внесён:
заместителем директора по УВР

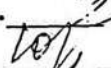
Козменко Е.В.

С приказом ознакомлены:

Фролова Э.В. 

Джавадова Р.Г. 

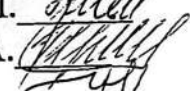
Иваненко О.И. 

Юрова О.В. 

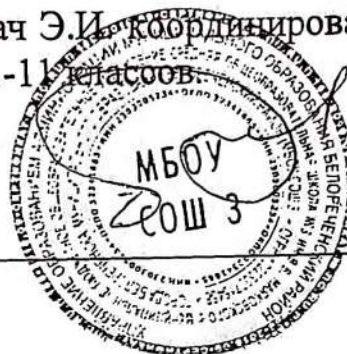
Грицина О.В. 

Волобуева С.Н. 

Новикова Л.М. 

Шушкова И.А. 

Марукян А.Г. 



Дата заверения 02.11.2022г.

**Муниципальное образование Белореченский район город Белореченск
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
общеобразовательная школа №3 им. В.В. Маяковского**

**Анализ
работы руководителя ШМО классных руководителей
Грицины Ольги Васильевны за 2021-2022 учебный год**

МО классных руководителей в 2021-2022 учебном году проводило работу по внедрению инновационных технологий в деятельность классного руководителя, повышению психолого-педагогической компетентности классных руководителей, формированию теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы классного руководителя.

В школе 29 классов (классные руководители с 1-11 классы). Состав классных руководителей стабильный. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Методическое объединение классных руководителей в 2021-2022 учебном году состояло из **29** классных руководителей и работало над **темой**: «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».

Цель работы МО классных руководителей: «Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.»

Для достижения цели были поставлены **задачи**:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и

практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения перехода на ФГОС третьего поколения.

За 2021-2022 учебный год проведено 6 заседаний МО, по необходимости проводилась межсессионная работа и заседание творческих групп на которых рассматривались следующие вопросы:

- обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2021 -2022 учебный год;
- аспекты воспитательной работы в условиях реализации ФГОС;
- нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2021-2022 учебном году;
- применение инновационных технологий в воспитательной работе.
- познакомить классных руководителей с различными формами проведения классных часов.
- роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС.
- традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся.
- стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся
- современные формы работы по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательной организации. Сайт Воспитаи патриота.РФ
- взаимодействие семьи и школы: проблемы выбора профессии.
- работа с детьми на платформах «Учи.ру», «Я класс», «Видеоурок»
- профилактика и меры безопасности при новой коронавирусной инфекции в учебно-воспитательном процессе.
- современные воспитательные технологии в формировании здорового образа жизни.
- использование возможностей детских общественных объединений в формировании здорового образа жизни.
- вопросы правильного питания. Питание дома и в школе.
- профилактика и меры безопасности при новой коронавирусной инфекции в учебно-воспитательном процессе
- результаты диагностических исследований в классных коллективах;
- анализ работы МО классных руководителей за 2021-2022 учебного года;
- составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2022-2023 учебный год.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей

методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- круглый стол;
- педсовет;
- заседания МО;
- открытые классные часы и мероприятия;
- консультации;
- взаимопосещение классных часов и мероприятий;
- изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта;
- творческие отчеты классных руководителей. Работа над темами самообразования.
- инновационная деятельность классных руководителей.
- включение информационных технологий в воспитательный процесс.

На протяжении всего учебного года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с выбранной воспитательной темой и направлениями воспитательной работы школы, на основе которых и были разработаны планы воспитательной работы.

Организация работы над единой и индивидуальными методическими темами являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий и повышения результативности обучения. На заседаниях МО классных руководителей была предоставлена возможность каждому презентовать свои наработки по темам самообразования, обсудить их с коллегами.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модули инвариативные : «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация», вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Социально-педагогическая и психологическая поддержка обучающихся».

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную

работу с учащимися. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, спланировали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Ведь самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Учащиеся всех классов регулярно участвуют в общешкольных мероприятиях:

- 1 сентября «День знаний», «Урок мира»;
- 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Концерт ко дню Учителя «Учитель, перед именем твоим»;
- 4 ноября - «День народного Единства»;
- «День матери-казачки»;
- Выборы атамана школы;
- Конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья»;
- Новогодняя сказка «А ну-ка, Дед Мороз!»;
- Неделя воинской славы;
- Праздник «Широкая масленица»;
- Дни освобождения г. Белая Калитва и п. Коксовый от немецко-фашистских захватчиков;
- Освобождение г. Ленинград от блокады;
- День юного героя-антифашиста;
- 12 апреля – «Космос – это мы!»
- Концерт ко Дню Победы «Чтоб долгожданный миг настал, к Победе все причастны были»;
- «Мы отцов не забыли традиции» (к 32-й годовщине вывода войск из Афганистана);
- Участие в акциях «Голубь мира», «Бессмертный полк», «Спасибо деду за Победу!», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти»;
- Праздник «Последний звонок – 2022»
- Спортивные мероприятия и мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни;
- Мероприятия по здоровому питанию;
- Мероприятия по экологическому воспитанию;

Открытые внеклассные мероприятия, на которых педагоги продемонстрировали свой опыт и педагогическое мастерство, стали самой показательной формой повышения педагогического (методического) мастерства.

Все спланированные мероприятия успешно проведены. Все проведенные мероприятия входили в систему воспитания класса и школы, достигли поставленных целей, были качественно подготовлены и методически грамотно проведены.

В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной, основной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности большое значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы, реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы, классными руководителями были проведены открытые мероприятия с родителями, родительские собрания.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Уделяется внимание правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры. Основные требования к уровню воспитанности учащегося по правовому воспитанию: осознанное понимание единства прав и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Большое внимание классные руководители уделяют работе с семьями учащихся.

В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, классных часов, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

Классные руководители нашей школы создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства, создают условия индивидуального самовыражения каждого ребенка. В классах проводились различные диагностики: анонимное анкетирование старшеклассников на выявление употребления наркотиков, определения психологического климата в классе, определения нравственного воспитания, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы, мониторинг родителей по вопросам оказания платных услуг. Много было проведено занятий со старшеклассниками по подготовке к экзаменам и профориентации.

В школе ведется работа по всем направлениям деятельности, классные руководители совместно с психологом индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, определили степень сплоченности классного коллектива, уровень удовлетворенности школьной жизнью, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, выявленного в ходе изучения состояния учебно-воспитательного процесса способствует повышению профессиональной компетентности педагогов. В настоящее время проблемой остается то, что классные руководители не желают обобщать опыт работы, хотя у некоторых накоплен достаточный материал по духовно-нравственному воспитанию, патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни. В новом учебном году этому нужно уделить особое внимание.

Воспитывать – значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности, чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовать разнообразную внеклассную деятельность, а для детей она является естественной жизнью. Именно поэтому школьная жизнь классного коллектива интересна и полна событий.

Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы, применение компьютерных презентаций, но наиболее часто используемой остается – беседа. Практически каждый третий классный час, это беседа на различные темы.

В школе предоставлены возможности каждому ученику, влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – всё многообразие форм внеурочной деятельности в нашей школе. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. План работы МО классных руководителей выполнен полностью.

Надо отметить, что наряду с положительными моментами в работе методического объединения классных руководителей есть и недостатки:

- низкая активность участия классных руководителей в конкурсах педагогического мастерства по проблемам воспитания различных уровней.
- недостаточная организация классных коллективов в исследовательской и проектной деятельности.
- отмечается слабая связь с общественностью в работе классных руководителей.

Решение этих недостатков будет способствовать достижению основной цели –

профессиональному росту классных руководителей. Таким образом, задачами на 2022-2023 учебный год являются:

- продолжить оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом.
- осуществлять конструктивное партнерство школы и семьи по предупреждению асоциального поведения учащихся, совершенствуя профилактическую работу.
- активизировать работу по развитию школьного самоуправления;
- совершенствовать деятельность классных руководителей по формированию социальной компетентности у детей посредством изучения передового педагогического опыта, взаимопосещения классных часов и занятий, проведения открытых мероприятий.
- продолжить изучение материала по внедрению новых методов и форм воспитания.

Задачи на новый учебный год:

1. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
2. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов - классных руководителей.
3. Продолжить целенаправленную работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и педагогических технологий.
4. Активное включение классных руководителей в инновационную деятельность.
5. Содействовать становлению и развитию системы воспитательной работы классных коллективов.

Директор

Руководитель Ш МО



Т.Б.Родькина

О.В.Грицина

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
им. В.В.МАЯКОВСКОГО ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 31.08.2022

№ 234 -О

г. Белореченск

**О создании школьных методических объединений
и назначении руководителей**

В соответствии со ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения», Закона РФ «Об образовании», Положением о методических объединениях, в целях повышения качества методической работы,
п р и к а з ы в а ю:

1. Создать в 2022-2023 учебном году следующие методические объединения (МО):
 - учителей начальных классов;
 - учителей филологии;
 - учителей математики, информатики и ИКТ;
 - учителей общественно – научного цикла (предметы: история, обществознание, кубановедение, география);
 - учителей естественно-научного цикла (предметы: биология, химия, физика);
 - учителей художественно-эстетического цикла (предметы: технология, музыка, ИЗО, ОРКСЭ);
 - учителей физической культуры и ОБЖ;
 - классных руководителей 1-11 классов.

2. Назначить руководителями методических объединений следующих учителей:

- Волобуеву С.Н.- МО учителей начальных классов;
- Фролову Э.В.- МО учителей филологии;
- Ключкову Е.А.- МО учителей математики, информатики и ИКТ;
- Новикову Л.М. – МО учителей художественно – эстетического цикла;
- Джавадову Р.Г. - МО учителей общественно – научного цикла;
- Юрову О.В.- МО учителей естественно – научного цикла;
- Кривова С.И.. – МО учителей физической культуры и ОБЖ;
- Стажарову О.В., Лысак И.А.- МО классных руководителей 1-11 классов.

3. Руководителям МО предоставить планы работ в учебную часть для утверждения заместителю директора по УВР Козменко Е.В. до 16.09.2022 г.

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ 3
Т.Б. Родькина

Дата заверения 09.11.22



4. Заместителю директора по УВР Козменко Е.В. координировать и контролировать работу ШМО учителей- предметников.

5. Заместителю директора по ВР Ткач Т.И. координировать и контролировать работу ШМО классных руководителей 1-11 классов

Директор МБОУ СОШ 3

Т.Б. Родькина

Проект внесён:

заместителем директора по УВР

Козменко Е.В.

С приказом ознакомлены:

Фролова Э.В.

Джавадова Р.Г.

Клочкова Е.А.

Юрова О.В.

Стажарова О.В.

Волобуева С.Н.

Новикова Л.М.

Лысак И.А.

Кривов С.И.



Дата заверения 09.11.2022



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
им. В.В.МАЯКОВСКОГО ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 21.09.21 г.

г. Белореченск

№ 365 - 0

«Об организации наставничества»

В целях оказания помощи в профессиональном становлении, а также в профессиональной адаптации, п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать наставничество над молодым специалистом Оваканян В.Э.
2. Назначить педагогом-наставником над молодым специалистом Оваканян Викторией Эдуардовной, педагога-наставника Грицина Ольгу Васильевну.
3. Контроль над исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ 3

Т.Б. Родькина

С приказом ознакомлена:
Грицина О.В. 

