

Муниципальное образование Белореченский район город Белореченск

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30.08.2019 года протокол № 1

Председатель Т.Б. Родькина



**Рабочая программа**  
**педагога- психолога**  
**по работе с обучающимися 10-11 классов с ОВЗ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 3 им. В.В. Маяковского города  
Белореченска муниципального образования Белореченский район

Разработана: педагогом-психологом МБОУ СОШ 3  
Лебедевой Натальей Евгеньевной

2022 год

Программа психолого-педагогического сопровождения разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1. Пояснительная записка.**

Работа психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

*Целью психологического сопровождения* является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

*Составные направления деятельности психолога:*

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных характеристик возрастным ориентирам и требованиям общества:

принятие обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);

разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей;

разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

*Психологическое консультирование* – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

*Психологическое просвещение* – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

### **Место предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана для детей с ОВЗ в возрасте от 15 до 18 лет.

Программа рассчитана на 34 занятия в год (1 раз в неделю). Продолжительность занятий зависит от психофизических, возрастных особенностей участников программы и может варьироваться от 25 до 40 минут с обязательными паузами отдыха.

Каждый блок программы может быть реализован отдельно.

## 2. Нормативные документы, регламентирующие работу психолога в системе образования РФ

Комплект документации педагога-психолога включает в себя: законодательно-правовые акты и нормативные документы, специальную документацию; организационно-методическую документацию, комплект рабочей документации, обеспечивающей деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей.

- Законодательно-правовые акты и нормативные документы
- Специальная документация
- Методические рекомендации
- Организационно-методическая документация
- Комплект рабочей документации, обеспечивающий деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей

**Федеральные:**

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации
- Закон об образовании
- ФЗ от 29.12.2010 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

- 477-ФЗ от 28.12.2010 «О внесении изменений в федеральный закон «об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и отдельные законодательные акты РФ в части уточнения процедуры направления несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа».

- Федеральный Закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 23.07.2008) "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" (принят ГД ФС РФ 03.07.1998) Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 N 636 "Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ».

- Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения. Инструктивное письмо МО РФ от 24.12.2001г №29/1886-6

- Решение Коллегии Минобрнауки РФ от 27.05.1997 N 6/1 "О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования»

- Федеральный Закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 22.08.2004) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (принят ГД ФС РФ 04.12.1996

- Постановление Правительства РФ от 31.07.1998 N 867 (ред. от 10.03.2009) "Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого - педагогической и медико - социальной помощи».

- О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6

- Семейный кодекс РФ.

- Гражданский кодекс РФ.

- Трудовой Кодекс РФ

**Специальная документация:**

Это особый вид документации педагога- психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности.

К специальной документации педагога-психолога относятся:

- *карта психического развития ребёнка - совокупность сведений о возрастном развитии ребёнка, представленных в описательном аспекте;*

- *психологические заключения. Структурирование по комплексным параметрам, включающее показатели психофизического развития ребёнка, а также оценку его воспитания и образования. В психологическом заключении отражаются также показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребёнка;*

- выписки из психологических заключений и карт развития. Оформляются по запросу родителей (законных представителей), педагогов, по официальному запросу образовательных учреждений и учреждений общественного воспитания. Содержание выписки - адаптированная часть психологического заключения, где отражены основные выводы;

- протоколы обследования. Протокол является формой фиксации особенностей процессуального взаимодействия психолога с ребёнком;

- протоколы коррекционных занятий, бесед. Чаще всего оформляются в виде таблицы в свободной форме. Требования касаются лишь единиц фиксирования: поведенческие реакции, вероятное сопровождение деятельности, динамика эмоциональных состояний.

Из вышперечисленной документации три вида являются закрытыми. Это - заключения, психологические карты и протоколы. Основной формой закрытой документации является психологическая карта (ребёнка, группы, класса, педагога - в зависимости от проблемы). Карта зводится по обращению и пополняется по мере работы. Карта шифруется, шифр известен только психологу. Такая документация хранится в месте, недоступном для общего обозрения и может быть предъявлена по запросу профильных специалистов системы образования.

**Формы организационно-методическая документация:**

1. Нормы рабочего времени педагога- психолога;
  2. График работы;
  3. Годовой план работы;
  4. Бланки психологических запросов;
  5. Журналы учета видов работы;
  6. Программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов;
  7. Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ;
- Статистический и аналитический отчёты.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Для реализации содержания рабочей программы педагога-психолога созданы необходимые психолого-педагогические условия: безопасная, комфортная, среда: Наличие помещения, стола и стульев для занятий, кресел.

Кабинет оснащен методической библиотекой. Наибольшую ценность в реализации содержания программы представляет "Справочник психолога средней школы", хранящийся в кабинете педагога-психолога.

Рабочее место педагога-психолога автоматизировано: имеется компьютер. Реализация содержания рабочей программы педагога-психолога невозможно без организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

**1. Оформление документации:**

- 1) Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
- 2) Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
- 3) Разработка, подготовка и проведение:
  - ✓ родительских собраний.
  - ✓ классных часов.
  - ✓ занятий с классными руководителями, учителями.
- 4) Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.
- 5) Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

- 6) Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.
- 7) Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
- 8) Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.
- 9) Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
- 10) Участие в работе РМО педагогов-психологов, посещение Школы молодого специалиста, посещение семинаров, круглых столов (ЦПМСС г.Краснодара).
- 11) Проведение "недели психологии".
- 12) Анализ научной и практической литературы.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки: *диагностический, развивающий, коррекционный, консультативный, просветительский и методический.*

### ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК

*Диагностический блок включает в себя известные методики на выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества*

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образования и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

*Универсальные учебные действия (УУД)* – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта: совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. *Коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. *Личностные действия УУД* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) действие смыслообразования;

2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. *Регулятивные действия УУД* обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

IV. *Познавательные УУД* включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения.

#### **План коррекционно-развивающей программы**

№	Блоки и разделы	Количество часов
1	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	
1.1	Я в мире профессий»авт.Е.Д.Шваб	
1.2	« Готовимся к ЕГЭ»	
1.3	Я- неповторимый человек	
1.4	Психологические игры	
2	Мой путь к жизненному успеху	
3	Я среди людей	
	<b>Итого</b>	

#### **Характеристика особенностей развития детей старшего школьного возраста**

В традиционной школе старшеклассниками считают учащихся 9-11 классов, а это возрастной период от 13-14 до 16-17 лет, поэтому старшеклассника следует рассматривать одновременно и как старшего подростка и как юношу. Период развития личности, следующий за подростковым - от 15 до 17 лет - настолько тесно примыкает к предыдущему, что это вызывает неоднозначное толкование его смысла у психологов. Д.Б. Эльконин выделил средний школьный возраст, как период первой фазы подросткового развития, второй его фазой считая старший школьный возраст (15-17 лет). Первой фазе он считал свойственным в качестве ведущей деятельности общение в системе общественно полезной деятельности, второй фазе - учебно-профессиональную. От 15 до 17 лет идет развитие абстрактного и логического мышления, рефлексии собственного жизненного пути, стремление к самореализации, что обостряет потребность юношества занять позицию какой-либо социальной группы, определенные гражданские позиции. Решающий свою главную задачу - выбор профессии. Профессиональное самоопределение - это одно из центральных новообразований старшего



подростка/юноши, т.е. старшеклассника. Наряду с дифференциацией умственных способностей и интересов, без которых затруднителен выбор профессии, это требует развития интегративных механизмов самосознания, выработки мировоззрения и жизненной позиции". И.С.Кон считает самоопределение этого периода предварительным, "предвосхищающим". Существенной особенностью ранней юности, опять-таки берущей начало в старшем подростковом возрасте является формирование и развитие потребности осознания смысла жизни. Это, как он оценивает, - единственный стержень поведения, способный закрепить его зрелые формы. Поведение, основанное на потребности эмоционального контакта - для взрослого эгоцентрично, инфантильно, обречено на конфликты, т.к. взрослый человек в своей практической деятельности находится под взаимоисключающими влияниями. Необходим свой собственный выбор поведения, и, следовательно, необходимы критерии этого выбора. Таким образом, основной критерий смысла жизни - это ее целеустремленность, причем нередко случается так, что именно возможность лишиться цели выявляет ее ценность. Отсутствие цели жизни порождает невроз, в основе которого лежит фрустрация этой потребности - так называемый экзистенциальный невроз, составляющий одну шестую-одну пятую всех встречающихся неврозов. Типичны конфликты со взрослыми и выработка в результате этих конфликтов компенсаторных форм поведения. Из всего сказанного выше с очевидностью следует, что позиция "старшеклассника" с необходимостью окрашена интересами завтрашнего дня. К пятнадцати-шестнадцати годам мотивационная основа личности - ее направленность - в основном уже заложена.

#### **4. Характеристики учащихся с нарушениями развития и нарушениями здоровья**

##### **Дети с нарушением слуха**

В основе психического развития детей с нарушенным слухом лежат те же закономерности, что и в норме. Однако имеются некоторые особенности, которые обусловлены задержкой овладения речью, коммуникативными барьерами и своеобразием развития познавательной сферы. Следует отметить, что дети с нарушением слуха делятся на слабослышащих и глухих.

На всех этапах школьного обучения продуктивность внимания глухих учащихся остается более низкой по сравнению со слышащими сверстниками. Запоминание и воспроизведение нарисованных знакомых изображений глухими учащимися 3-4-х классов имеет свои особенности. В репродукциях глухих появляются дополнения, отсутствующие

в показанном изображении. Рисунки детей беднее деталями (выпадение деталей), иногда объект воспроизведен в ином положении или в других размерах.

В младшем школьном возрасте дети с нарушениями слуха путают места расположения предметов сходных по изображению или реальному функциональному назначению. Глухие дошкольники младших классов при запоминании ряда сходных предметов плохо используют прием сравнения, значительно хуже запоминают объекты, которые предъявляются им по частям, и не целиком. Глухим труднее мысленно воссоздавать образ фигуры без непосредственного восприятия целой фигуры. При предъявлении целого изображения запоминание у глухих не имеет больших отличий от слышащих детей. В процессе воспроизведения слов, предложенных для запоминания, у слышащих и глухих одно слово заменяется другим, близким по смыслу. Замены у глухих бывают по внешнему сходству (угол-сталь, дрожит-держит); по смысловому родству (кисть-краска, земля-песок); по внешнему сходству и смысловому родству (сел-сидел, выбрали-собрали). Это объясняется тем, что слово

для глухих - это не один элемент, а совокупность нескольких элементов, последовательность слогов, букв в слове, целый образ слова.

Дети с нарушением слуха, прежде всего, усваивают существительные, имеющие прямую предметную отнесенность. Труднее запоминают глаголы и прилагательные.

Для глухих школьников представляет большую трудность точное запоминание слова в определенной грамматической форме. При воспроизведении фразы глухими очень часто изменяется смысл предложения, из-за замены слов во фразе порой дополняют их новыми словами. Глухие стремятся воспроизвести фразу в той самой последовательности,

в какой она была воспринята, поэтому при забывании какого-либо слова глухие повторяют все слова воспринятой фразы на своих местах, опуская забытое слово. Для глухого фраза не всегда представляется как единая смысловая единица. Нередко она является не целостным «объектом», а набором отдельных слов. Наблюдения учителей

показывают, что образы, формирующиеся у глухих школьников в процессе чтения художественной литературы, не всегда соответствуют описанию. Нередко это приводит к непониманию ими смысла прочитанного. Глухие дети длительное время продолжают оставаться на ступени наглядно-образного мышления, т.е. мыслят не словами, а образами, картинками. В формировании словесно-логического мышления глухой резко отстает от слышащего сверстника, причем это влечет за собой и общее отставание в познавательной деятельности.

Для детей с нарушением слуха младшего школьного возраста характерны трудности при анализе текстов, они не акцентируют внимание на важных деталях. С возрастом качество анализа совершенствуется. Глухие дети с трудом овладевают логическими связями и отношениями между явлениями, событиями, поступками людей. Глухие младшие школьники понимают причинно-следственные отношения применительно к наглядной ситуации, в которой эти отношения четко выявляются. Дети не умеют выявлять скрытые причины каких-либо явлений, событий. Они нередко смешивают причину с действием или целью, с сопутствующими или предшествующими явлениями, событиями. Они часто отождествляют причинно-следственные и пространственно-временные связи.

Письменная речь, несмотря на трудности, имеет для глухого некоторые преимущества над устной, поскольку она не требует наличия слуха, а воспринимается с помощью зрения. Наиболее трудным для глухого ребенка является усвоение грамматического строя предложения, правил словосочетаний, связей слов. В самостоятельной письменной речи глухих отмечаются недостатки в логичности и последовательности изложения событий. У глухих детей затруднено планирование излагаемого материала. При изложении они иногда дают описание частностей, упуская главное. А.М.Гольдберг, характеризуя письменную речь глухих детей, указывает на неправильный выбор слов, искажение звукового состава слова, ошибки в сочетании слов в предложении, пропуски слов.

## **5. Ожидаемые результаты.**

### Младшее звено (7-10 лет).

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;



- положительные отношения со сверстниками и учителями.

#### Среднее звено (11-15 лет):

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

#### Старшее звено (16-18 лет):

- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция.

#### Список используемых диагностических методик.

Класс	Название диагностики	Используемая литература
10	«Шкала тревожности Филлипса» «Шкала «Зигмонда»	Папка «Диагностический инструментарий»
11	Диагностика типа и уровня интеллектуальных способностей, Самооценка; Формула полушарности; «Шкала тревожности Филлипса» «Шкала «Зигмонда»	Папка «Подготовка к ОГЭ»

#### Блок методик исследования степени развития психических функций и эмоционально-личностного развития обучающихся ОВЗ

Название диагностики	Используемая литература
Методики. Старший школьный возраст 15 - 18 лет Тест «Стиль воспитания», Цветовой тест Люшера Методика «Исключение лишнего», Методики «Простые аналогии», «Корректирующая проба» Б.Бурдона, Тест «Избирательность внимания» Г.Мюнстерберга, Методика «10 слов» А.Р.Лурия Тест тревожности Кондаша, Методика «Изучение самооценки личности», Методика «Незаконченные	Папка «Работа с детьми с ОВЗ»

предложения» Д.Сакс, Р.Леви (модифицированный вариант)

Папка «Работа с детьми с  
ОВЗ»

### РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК

Развивающий блок основан на развивающих программах:

Класс	Название программ, содержание работы.	Источник
10	<p>Программа «Я в мире профессий»авт.Е.Д.Шваб</p> <p><b>Программа направлена на профилактику суицидального поведения.</b></p> <p><i>Занятие 1.</i> «Внутренний мир человека и система представлений о себе» .</p> <p><i>Занятие 2.</i> « Профессиональные и жизненные планы».</p> <p><i>Занятие 3.</i> . «Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении».</p> <p><i>Занятие 4.</i> «Природные свойства нервной системы: темперамент, черты характера и их проявления в профессиональной деятельности».</p> <p><i>Занятие 5.</i> «Профессиональные интересы, склонности и способности , и их роль в выборе профессии»</p> <p><i>Занятие 6.</i> «Знакомство с профессиограммой»</p> <p><i>Занятие 7.</i> «Профессии, специальности, должности, их классификации по отраслям, предметам, целям, средствам и условиям труда».</p> <p><i>Занятие 8.</i> «Определение профессиональных предпочтений»</p> <p><i>Занятие9</i> «<i>Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении и выборе карьеры</i>»</p> <p><i>Занятие 10.</i> «Учебные задания».</p> <p><i>Занятие 11.</i> «Проектирование профессионального плана, его коррекция с учетом рынка труда»</p> <p><i>Занятие 12.</i> « Устраиваемся на работу по правилам».</p>	<p>Сборник «Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ»М.А.Павлова, О.С.Гришанова.</p>
11	<p>Тренинг « Готовимся к ЕГЭ»</p> <p><b>Программа направлена на профилактику суицидального поведения</b></p> <p><i>Занятие 1.</i> «Что такое ЕГЭ и что он значит для меня» .</p> <p><i>Занятие 2.</i> «Как справиться со стрессом на экзамене?».</p> <p><i>Занятие 3.</i> «Как справиться со стрессом на</p>	<p>Сборник «Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ»М.А.Павлова, О.С.Гришанова.</p>

<p>экзамене?».</p> <p><i>Занятие 4. «Способы снятия психо-психического напряжения.».</i></p> <p><i>Занятие 5. « Уверенность на экзамене»</i></p> <p><i>Тренинг « Уверенность» авт. М.Ю.Савченко</i></p> <p><i>Этап 1. Подготовительный. 2ч</i></p> <p><i>Этап 2. Основной.</i></p> <p><i>Фрустрация. Преодоление. 2ч</i></p> <p><i>Установки. Распознавание. 2ч</i></p> <p><i>Субличности. Разотождествление. 2ч</i></p> <p><i>Стресс. Техники саморегуляции. 2ч.</i></p> <p><i>Закрепление. Поддержка. 2ч</i></p>	<p>Сборник «Профориентация» Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам Ю.Савченко</p>
--	--

*Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:*

1. Учащиеся категории "одаренные" включаются в групповую и индивидуальную развивающую работу, направленную на развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся.

2. С учащимися 9 и 11 классов проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

3. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

1) старшее звено (9-11 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

### **КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК**

*Центральный блок составляют три направления:*

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с учителями.

**1 направление.** Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

**II направление.** Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультаций:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

**III направление.** Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультаций:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок)

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

## **ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ БЛОК**

*Данный блок составляют три направления:*

- 1. Работа с учащимися.*
- 2. Работа с родителями.*
- 3. Работа с учителями.*

**I направление.** Работа с учащимися:

включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

**II направление.** Работа с родителями:

- заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов, в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в

процессе школьного обучения: развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

**III направление.** Работа с учителями:

- включает в себя выступления по теме педагогического совета, МО; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;
- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

### **Используемая литература:**

Сборник О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я» Москва, «Генезис»,2012г

Сборник В.Чеха «Мне не страшно». «Речь»,2011г

Учебно-методическое пособие «Я и другие Я». Психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация подростков,М.Ю.Григорьева,М.Москва.»Школьная пресса»2011г

Сборник «Психологический комфорт в школе. Как его достичь»Е.П.Карпушина, Т.В.Романенко. «Учитель» Волгоград.2012.

Сборник «Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия».Е.Д. Шваб. «Учитель» Волгоград.2013.

Сборник «Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ»М.А.Павлова, О.С.Гришанова. . «Учитель» Волгоград 2012.

Сборник «Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ»М.А.Павлова, О.С.Гришанова. . «Учитель» Волгоград 2012.

Сборник «Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ»М.А.Павлова, О.С.Гришанова. . «Учитель» Волгоград 2012.

Сборник «Профорентация»Личностное развитие.Тренинг готовности к экзаменамЮ.Савченко.Москва «Вако»2008г

Справочник психолога средней школы.Ростовна Дону «Феникс»2006г

Справочник практического психолога.»Эксмо»2005г

Настольная книга практического психолога в образованииМосква «Владос»1995г

Сказкотерапия для решения личных проблем И.В.СтешонокС.Петербург 2013

Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. Л.Н. Блинова Москва «Издательство НЦ ЭНАС»2004г