

Муниципальное образование Белореченский район город Белореченск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №3 им. В.В. Маяковского

УТВЕРЖДЕНО

Решение педагогического совета

От 31.08.2023 года протокол №1

Председатель Т.В. Родькина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

по социальному направлению

«Финансовая грамотность»

Уровень образования (класса) начальное – общее образование 2-4.

Количество часов: 68 часов, 2-4 классы (34 часа 1 час в неделю 2 класс, по 17 часов, 2 часа в месяц 3,4 классы).

Учитель: Евсюкова Елена Сергеевна.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО
На основе авторской программы «Финансовая грамотность» Ю. Корлюгова,
2-4 классы. Москва: ВИТА-ПРЕСС 2015г.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты освоения программы курса.

гражданско – патриотическое воспитание

Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

уховно-нравственное воспитание

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

эстетическое воспитание

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Трудовое воспитание

Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Экологическое воспитание

Бережное отношение к материальным ценностям.

Ценности научного познания

Развитие новых знаний находить ответы на вопросы, используя свой практический опыт и информацию, полученную на занятиях.

Метапредметные результаты:

- уметь понимать цели своих действий;
- уметь составлять простые планы с помощью учителя;
- уметь проявлять познавательную и творческую инициативу;
- уметь оценивать правильность выполнения действий;
- уметь адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей;
- уметь использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- владеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Отнесения к известным понятиям;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями
- слушать собеседника и вести диалог;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной работе, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать расходы и доходы, и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Содержание программы.

2 класс

Что такое деньги и от куда они взялись.

Знакомство учащихся с понятием товар, обмен товаров с высокой ликвидностью. Драгоценные металлы, свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление первых монет и о монетах разных государств.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Монеты, бумажные деньги. Как и когда появились. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно- ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

Какие деньги были раньше в России.

Формирование у учащихся представления о древнерусских товарных деньгах, о происхождении слов «деньги», «рубль». «копейка», о первых русских монетах.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно- ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

овременные деньги России и других стран.

Учащиеся знакомятся с современными деньгами России, современными деньгами мира, появлением безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно- ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3 класс

ткуда в семье деньги.

В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собеседник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять в займы, существуют мошенники, которые обманывают обманом отбирают у людей

деньги. Виды деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

Учащиеся узнают, что если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно- ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4 класс

Богатство и бедность.

Как создается богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальных и нематериальные.

Богатство и культура. Меценаты – люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие.

Налоги – часть дохода человека или предприятия, которая перечисляют государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские сады.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно- ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

Труд – основная жизнь.

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).

Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда).

Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно- ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

ак товары производят.

Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые бы сделали товар.

Всё, что необходимо для производства товаров, - ресурсы. Природные ресурсы – материалы, которые даёт природа: земля, вода растения и животные. Материальные ресурсы – это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства, товаров. Трудовые ресурсы – это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.

Производители – люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод – места, где производят товары.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно- ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

<i>2 класс (34 часа)</i>					
<i>Раздел</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)</i>	<i>Основные направления воспитательной деятельности</i>
1. Что такое деньги и откуда они взялись	2ч	Что такое деньги и откуда они взялись	2ч	Знакомство учащихся с понятием товар, обмен товаров с высокой ликвидностью. Драгоценные металлы, свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление первых монет и о монетах разных государств. Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.	<i>Гражданско – патриотическое воспитание</i> <i>Духовно-нравственное воспитание</i>
Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	2ч	Товар. Деньги. Виды денег. Ликвидность. Покупка монет. Бумажные деньги.	2ч	Учащиеся знакомятся с понятием: монеты. Бумажные деньги. Как и когда появились. Способы защиты от подделок бумажных денег. Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно- ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.	Приобщение детей к культурному наследию, духовно – нравственное воспитание.
		Виды денег: наличные, безналичные.	2ч		
		Деньги – средство обмена, а не благо.	2ч		
		Виды денег. Выгода обмена.	2ч		
		Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. Монеты. Гурт. Аверс. Реверс.	2ч		
		Номинал. Банкнота. Купюра.	2ч		
		Фальшивые деньги. Как их отличить.	2ч		

		Металлические и бумажные деньги. Почему изготовление фальшивых денег является преступлением.	2ч		
Какие деньги были раньше в России.	6ч	Какие деньги были раньше в России «Меховые», старинны деньги. Куны. Денга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник.	4ч	<p>Формирование у учащихся представления о древнерусских товарных деньгах, о происхождении слов «деньги», «рубль». «копейка», о первых русских монетах.</p> <p>Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно- ценностное общение.</p> <p>Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.</p>	<i>Гражданско – патриотическое воспитание, Духовно- нравственное воспитание, Эстетическое воспитание.</i>
		Ассигнация. Происхождения денег.	2ч		
Современные деньги России и других стран.	10ч	Современные деньги России и других стран. Банки. Деньги. Виды денег.	1ч	<p>Учащиеся знакомятся с современными деньгами России, современными деньгами мира, появлением безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.</p> <p>Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно- ценностное общение.</p> <p>Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.</p>	Приобщение детей к культурному наследию, духовно – нравственное воспитание.
		Доллары. Евро.	2ч		
		Виды денег: наличные. Безналичные, электронные. Пластиковые карты.	2ч		
		Деньги – средство обмена, а не благо.	2ч		
		Безналичный расчет.	2ч		
		Современные российские деньги	1ч		
Итого	34ч		34ч		

<i>3 класс (17 часов)</i>					
<i>Раздел</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)</i>	<i>Основные направления воспитательной деятельности</i>
Откуда в семье деньги.		Доходы семьи: зарплата, пенсия, пособия, стипендия		<p>Учащиеся рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собеседник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.</p> <p>Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно- ценностное общение.</p> <p>Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.</p>	Приобщение детей к культурному наследию, духовно – нравственное воспитание
		Источники доходов и, что влияет на размер доходов			
На что тратятся деньги		Расходы. Сбережения. Долги.		<p>Учащиеся знакомятся с современными деньгами России, современными деньгами мира, появлением безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.</p> <p>Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно- ценностное общение.</p> <p>Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.</p>	<i>Гражданско – патриотическое воспитание, Духовно- нравственное воспитание, Эстетическое воспитание.</i>
		Расходы. Непредвиденные расходы.			
		Понимание происхождения расходов.			
		Различать планируемые и непредвиденные расходы			

4 класс (17часов)					
Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Богатство и бедность		Ка создаётся богатство.		Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знаний, умения, предприимчивость. Ценности материальные и нематериальные. Меценаты – люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие. Налоги – часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.	Приобщение детей к культурному наследию, духовно – нравственное воспитание
		Источники богатства государства.			
		Источники богатства человека.			
		Важность знаний в создании богатства.			
		Налоги. Значение налогов.			
Труд -основа жизни.		Ценность и значимость труда.		Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.	<i>Гражданско – патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание.</i>
		Труд как потребность человека.			
		Заработная плата.			
		Трудовые награды. Результат труда.			
		Причины различий в оплате труда. Продукты труда			
Как товары производят.		Ресурсы для производства товаров.		Знакомство с понятиями: природные ресурсы, материальные ресурсы, трудовые ресурсы, производители. Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.	Приобщение детей к культурному наследию, духовно – нравственное воспитание
		Производители – люди, которые создают (производят) товары			
		Важность труда людей разных профессий. Итоговое занятие.			
Итого	17ч		17ч		

Как умно управлять своими расходами		Расходы и доходы. Семейный бюджет.		Знакомство учащихся с понятием: бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учет доход и расходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.	Приобщение детей к культурному наследию, духовно – нравственное воспитание
		Планирование семейного бюджета.			
Как делать сбережения		Виды сбережений		Учащиеся узнают, что если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.	<i>Гражданско – патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание,</i>
		Банковский вклад.			
		Копилка. Недвижимость.			
		Сравнение разных видов сбережений. Различные сбережения.			
Итого	17ч		17ч		

Информационно – методическое обеспечение

программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС»,

2014 г.

финансовая грамотность» Материалы для учащихся 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014г

Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя.

Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014г.

Финансовая грамотность». Методические рекомендации для родителей.

Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014г.

Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014г.

СОГЛАСОВАНО


Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ СОШ 3

«31» августа 2023 года №1

 С.Н.Волобуева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Э.И. Ткач

от «31» августа 2023 года