

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_cro@mail.ru
тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____

Исх. № 611 от 01.11.2023

СПРАВКА

Дана Харатян Софье Степановне, социальному педагогу МБОУ СОШ 3 г. Белореченска в том, что она 31 октября 2023 года выступила на районном методическом объединении социальных педагогов по теме: «Система профилактической работы в школе» (Протокол № 2 от 31.10.2023 г.).

До педагогов была доведена информация о профилактической работе в школе.

Софья Степановна подробно рассказала о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятии мер по их воспитанию и получению ими общего образования, об оказании социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним.

Выступление сопровождалось собственной презентацией.

Коллеги дали положительную оценку выступлению, которое обогатило их знания в данной области.

Руководитель МКУ ЦРО

Ведущий специалист МКУ ЦРО



Н.Н. Сидорова

Т.В. Багнюкова

Протокол № 3
заседания МО классных руководителей

от 15.12.2022 г.

Присутствовало-29 чел.

Отсутствовало- 0 чел.

Тема заседания: круглый стол «Работа классного руководителя по раннему выявлению случаев семейного неблагополучия и социально - педагогическому сопровождению обучающихся и их семей, находящихся в СОП и ТЖС», «Нормативно - правовое обеспечение деятельности классного руководителя»

Вопросы для обсуждения:

1. «Формы и методы работы классного руководителя по реализации в образовательных организациях технологий и методов раннего выявления семейного неблагополучия и оказания поддержки семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, социально-психологической реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств, сопровождению обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС.»
2. «Формы и методы работы с родителями - одно из направлений деятельности классного руководителя в условиях ФГОС. Родительские собрания – современные требования к их проведению».

По первому вопросу слушали : социального педагога Харатьян С.С.. Она доложила о том, что любая деятельность начинается с изучения исходного состояния, анализа ситуации и проблем, которые ее характеризуют. Без этого невозможно успешно осуществить целеполагание, прогнозирование, планирование и организацию работы. Чтобы своевременно начать работу по ранней профилактике неблагополучия в той или иной семье, нужно, во-первых, выявить эти семьи и их проблемы, а во-вторых, определить очередность их решения в соответствии со степенью актуальности для каждой конкретной семьи. Социальный педагог назвала критерии по выявлению признаков неблагополучия, характерные признаки внешнего вида и поведения ребенка, признаки физического насилия в семье и т.д., подробно остановилась на формах работы с неблагополучной семьей, основных проблемах, с которыми сталкивается большинство неблагополучных семей, основных формах и методах работы школы по ранней профилактике неблагополучия в семьях.

По второму вопросу слушали: классного руководителя 26 класса. Она

повествовала о том, что введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС) требует кардинальной перестройки организационной, методической деятельности. Изменились функциональные обязанности участников системы образования, порядок взаимодействия между ними, особенно взаимодействия с родительской общественностью.

Одним из действенных инструментов, обеспечивающих это взаимодействие и сотрудничество, является родительское собрание, построенное на новых диалогических принципах. Далее педагог назвала функции РС, виды, формы, методы и способы реализации на современном этапе. Подробно остановилась на основных формах родительских собраний. В заключении сказала, что взаимодействие педагога с родителями учащихся направлено на создание единого воспитательного пространства. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка успешна только в том случае, если они становятся союзниками. Благодаря такому взаимодействию педагог лучше узнает ребенка, приближается к пониманию его индивидуальных особенностей, вырабатывает верный подход к развитию способностей, формированию жизненных ориентиров, исправлению негативных проявлений в поведении учащегося.

Постановили:

Классным руководителям

1. Усилить контроль по сопровождению категории учащихся, находящихся в ТЖС.
2. Усилить работу с учениками и родителями, обучающихся состоящих на всех уровнях профилактического учёта, по повышению школьной мотивации и успеваемости.
3. Обязать родителей ежедневно уделять внимание вопросам воспитания и безопасности детей.
4. Продолжить наблюдение и профилактическую работу с семьями, требующими особого внимания.
5. Принять к сведению рекомендации для классных руководителей, прозвучавшие повторному вопросу.

Руководитель МО

О.В.Стажарова

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ 3

Т.Б. Година

МБОУ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

им. В. В. МАЙКОВСКОГО ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 31.08.2022 г.

№ 285 -О

город Белореченск

О создании и организации работы школьного психолого-педагогического консилиума в МБОУ СОШ 3 на 2022-2023 учебный год

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ РФ, на основании распоряжения Мин просвещения Росс № Р-93 от 09.09.2019г. «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в целях обеспечения оптимальных психолого-педагогических условий для детей с трудностями в обучении и воспитании в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и возможностями, Положением о психолого-педагогическом консилиуме и эффективного взаимодействия специалистов школы, объединяющихся при его проведении, приказываю:

1. Создать на базе школы психолого-педагогический консилиум (ППк).

2. Утвердить постоянный и сменный состав ППк:

2.1. Постоянный состав ППк:

- О. С. Шевченко – заместитель директора по УВР;
- Э. И. Ткач – заместитель директора по ВР;
- С. С. Харатьян – социальный педагог;
- С. Н. Волобуева – учитель начальных классов;
- Фролова Э. В. – руководитель МО учителей русского языка и литературы;

2.2 Сменный состав ППк:

- Учителя-предметники.
- Классные руководители.

3. Назначить председателем ППк заместителя директора по УВР О. С. Шевченко, заместителем председателя ППк – Волобуеву С. Н. – учителя начальных классов, секретарем ППк – Фролову Э. В. – учителя русского языка и литературы.

4. Председателю психолого-педагогического консилиума заместителю директора по УВР О. С. Шевченко:

4.1 Организовать работу консилиума в соответствии с Положением о деятельности психолого-педагогического консилиума;

4.2 Составить план и график работы ППк, план внутришкольного контроля состояния психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении;

4.3 Обеспечить рабочую документацию учета деятельности специалистов ППк.

5. Специалистам вести учетную документацию психолого-педагогического консилиума в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме:

6. Установить периодичность проведения ППк: плановый 4 раза в год, внеплановый – по запросу.

7. Утвердить план работы ППк на 2022-2023 учебный год (приложение1).

8. Контроль исполнения данного приказа возложить на заместителя директора по УВР О. С. Шевченко

Директор МБОУ СОШ 3

Проект внесен:

заместителем директора по УВР

Т. Б. Родькина

О. С. Шевченко

С приказом ознакомлены:

Э. И. Ткач _____

Э. В. Фролова _____

С. С. Харатьян _____

С. Н. Волобуева _____



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
им. В. В. МАЯКОВСКОГО ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 31.08.2023 г.

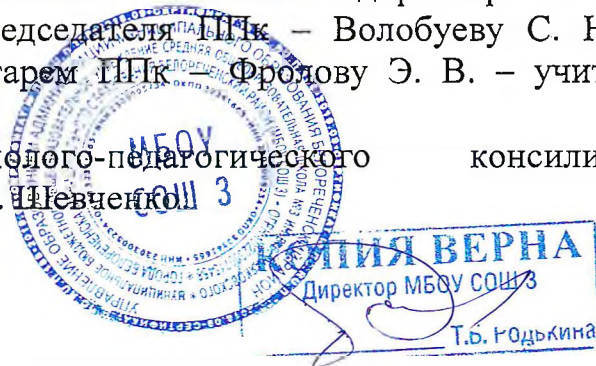
№ 258 -О

город Белореченск

О создании и организации работы школьного психолого-педагогического консилиума в МБОУ СОШ 3 на 2023-2024 учебный год

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ РФ, на основании распоряжения Мин просвещения Росс № Р-93 от 09.09.2019г. «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в целях обеспечения оптимальных психолого-педагогических условий для детей с трудностями в обучении и воспитании в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и возможностями, Положением о психолого-педагогическом консилиуме и эффективного взаимодействия специалистов школы, объединяющихся при его проведении, приказываю:

1. Создать на базе школы психолого–педагогический консилиум (ППк).
2. Утвердить постоянный и сменный состав ППк:
 - 2.1. Постоянный состав ППк:
 - О. С. Шевченко – заместитель директора по УВР;
 - Э. И. Ткач – заместитель директора по ВР;
 - С. С. Харатян – социальный педагог;
 - С. Н. Волобуева – учитель начальных классов;
 - И. С. Бахметьева –учитель-логопед и дефектолог;
 - Фролова Э. В. – руководитель МО учителей русского языка и литературы;
 - 2.2 Сменный состав ППк:
 - Учителя-предметники.
 - Классные руководители.
3. Назначить председателем ППк заместителя директора по УВР О. С. Шевченко, заместителем председателя ППк – Волобуеву С. Н. – учителя начальных классов, секретарем ППк – Фролову Э. В. – учителя русского языка и литературы .
4. Председателю психолого-педагогического консилиума заместителю директора по УВР О. С. Шевченко



4.1 Организовать работу консилиума в соответствии с Положением о деятельности психолого-педагогического консилиума;

4.2 Составить план и график работы ППк, план внутришкольного контроля состояния психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении;

4.3 Обеспечить рабочую документацию учета деятельности специалистов ППк.

5. Специалистам вести учетную документацию психолого-педагогического консилиума в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме:

6. Установить периодичность проведения ППк: плановый 4 раза в год, внеплановый – по запросу.

7. Утвердить план работы ППк на 2023-2024 учебный год (приложение 1).

8. Контроль исполнения данного приказа возложить на заместителя директора по УВР О. С. Шевченко

Директор МБОУ СОШ 3

Проект внесен:

заместителем директора по УВР

Т. Б. Родькина

О. С. Шевченко

С приказом ознакомлены:

Э. И. Ткач

Э. В. Фролова

С. С. Харатян

С. Н. Волобуева

И. С. Бахметьева



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
им. В.В.МАЯКОВСКОГО ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
ПРИКАЗ**

от 03.11.2023

№ 383-0

город Белореченск

об организации поездки(экскурсии) в Горячий Ключ

В связи с поездкой (экскурсией) в Горячий Ключ учащихся 6,7,9 классов приказываю:

Организовать поездку (экскурсию) в Горячий Ключ учащихся 6А,7Б,9А класса в количестве 71 человек.

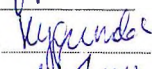
1. Назначить руководителями экскурсии классных руководителей Литвина Д.А., Кудинову А.В., Харатьян С.С., возложив на них ответственность за жизнь и безопасность детей.
2. Руководителям поездки (экскурсии) Харатьян С.С., Литвину Д.А., Кудиновой А.В., провести инструктаж среди учащихся о правилах поведения во время экскурсии, а также антитеррористической безопасности.
3. В соответствии с должностными инструкциями, зам. директора по безопасности Дроздовой . Е.В провести инструктаж с лицами, ответственными за организацию и проведение экскурсии с записью в журнале регистрации инструктажа по охране труда.
4. Ткач Э.И., зам. директора по воспитательной работе, взять под контроль возвращение учащихся.
5. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

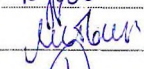
Директор МБОУ СОШ 3

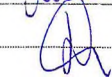
Б.Родькина

С приказом ознакомлены:

Харатьян С.С. 

Кудинова А.В. 

Литвин Д.А. 

Дроздова Е.В. 



Муниципальное образование Белореченский район
город Белореченск
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 им. В. В. Маяковского

ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА №1

от 31.08.2022 г.

Председатель – Т.Б.Родькина
Секретарь педсовета – Е.А.Коваленко
Присутствовали – 36 человек.

Повестка дня:

1. Анализ педагогической деятельности коллектива учителей школы в 2021-2022 учебном году; анализ единого государственного экзамена 2022 года и задачи педагогического коллектива на новый учебный год.

Информация зам. директора по УВР Е.В. Козменко

2. Утверждение учебных планов и рабочих программ на 2022-2023 учебный год и внесение изменений в основную образовательную программу.

Информация зам. директора по УВР Е.В. Козменко

3. О создании школьных методических объединений и назначении их руководителей

Информация зам. директора по УВР Е.В. Козменко

4. Об аттестации педагогических работников

Информация зам. директора по УВР И.С. Лалаян

5. Об утверждении индивидуального учебного плана для учеников 1 «А» класса Большаковой, 3 «Б» класса Пожидаевой С., 6 «В» класса Дементьева, 8«Б» класса Чинякина, обучающихся на дому в 2022-2023 учебном году.

Информация заместителя директора по УВР О.С. Шевченко

6. Об утверждении индивидуального учебного плана для обучающегося в очно-заочной форме образования Денисенко Павла Петровича в 2022-2023 учебном году.

Информация заместителя директора по УВР Е.В. Козменко

7. Утверждение планов внеурочной деятельности

Информация заместителя директора по УВР Э.И. Ткач

8. Итоги воспитательной работы за 2021-2022 учебный год и задачи на новый 2022-2023 учебный год.

Информация заместителя директора по УВР Э.И. Ткач

9. Организация бесплатного питания в начальной школе и стоимости питания в среднем и старшем звене на 2022-2023 учебный год. Об утверждении положений по питанию.

Информация социального педагога (ответственного за питание) С.С. Харатьян

10. Об организации аттестации учителей в 2022-2023 учебном году.

Информация заместителя директора по УВР Лалаян И.С.

По первому вопросу слушали:

Зам. директора по УВР Е.В. Козменко, которая подвела итоги учебно-воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, проанализировала результаты единого государственного экзамена 2022 года, а также познакомила с основными направлениями учебно-воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

Результаты показали, что положительная динамика достигнута по предметам: русский язык, математика (профиль), литература, история, информатика. Уменьшение баллов наблюдается по таким предметам как: физика, биология, обществознание, химия. Однако средний бал ЕГЭ по сравнению с прошлым годом вырос с 176 до 191 балла.

В ходе обсуждения результатов в форме ЕГЭ были сформулированы основные направления работы коллектива по повышению качества образования выпускников в 2022-2023 учебном году.

Также Козменко Е.В. ещё раз обратила внимание на то, что с 1 сентября 2022 года 1 и 5 классы переходят на ФГОС нового поколения (ФГОС-2021).

По первому вопросу решили:

1. В целом учебно-воспитательную работу в 2022-2023 учебном году признать удовлетворительной.

2. Неукоснительно соблюдать и выполнять ст. 66 Закона РФ «Об образовании».

3. Учителям – предметникам обеспечить качественную подготовку учащихся 9, 11 классов к ГИА.

4. Продолжить практику индивидуальной работы с одарёнными детьми.

5. Администрации школы:

- организовать работу всего педагогического коллектива на содействие повышению качества знаний учащихся, повышению ответственности учителя за качество преподаваемого предмета, классного руководителя за качество работы с учащимися и их родителями;

- усилить внутришкольный контроль за качеством преподавания учебных предметов и качеством подготовки выпускников к ГИА;

- администрации школы проводить входные, промежуточные и итоговые административные контрольные работы в классах с низким уровнем качества знаний с целью мониторинга уровня качества знаний и планирования дальнейшей работы;

- оказывать методическую помощь учителям-предметникам в течение всего учебного года.

6. Учителям-предметникам:

- при планировании работы по подготовке учащихся 9, 11 классов к ГИА предусмотреть мероприятия по повышению учебной мотивации учащихся, усилить работу с учащимися и их родителями;

- использовать инновационные технологии при подготовке выпускников к ГИА;

- с целью повышения среднего балла усилить работу с учащимися, успешно осваивающими учебный материал.

7. Классным руководителям:

- повысить качество профориентационной работы, повысить мотивацию учащихся и их родителей по выбору предметов;

- своевременно информировать родителей о текущей успеваемости, по итогам четверти, полугодия, года.

По второму вопросу слушали:

Зам. директора по УВР Е.В. Козменко. Она ознакомила с нормативными документами на новый учебный год и представила проект учебного плана на 2022-2023 уч.год, который согласован в УО. Были рассмотрены изменения, которые внесены в рабочие программы. Заместитель директора по УВР Е.В.Козменко сказала о соблюдении единого орфографического режима.

По второму вопросу решили:

1. Внести изменения в основную образовательную программу.
2. Утвердить учебный план на 2022-2023 учебный год.
3. Утвердить годовой календарный учебный график на 2022-2023 учебный год.
4. Установить продолжительность учебного года: 33 недели в первых классах, 34 недели – во 2-х – 11-х классах.
5. Утвердить перечень рабочих программ по предметам. Утвердить каждую рабочую программу в отдельности.

По третьему вопросу слушали:

Заместителя директора по УВР Е.В. Козменко, которая познакомила с приказом о создании школьных методических объединений и назначении их руководителей.

По третьему вопросу решили:

1. В целях повышения качества методической работы создать в 2021-2022 учебном году следующие методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей филологии;
- учителей математики, информатики и ИКТ;
- учителей общественно – научного цикла (предметы: история, обществознание, кубановедение, география);

- учителей естественно–научного цикла (предметы: биология, химия, физика);
- учителей художественно–эстетического цикла (предметы: технология, музыка, ИЗО, ОРКСЭ);
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- классных руководителей 1-11 классов.

2. Назначить руководителями методических объединений следующих учителей:

- Волобуеву С.Н.- МО учителей начальных классов;
- Фролову Э.В.- МО учителей филологии;
- Ключкову Е.А.- МО учителей математики, информатики и ИКТ;
- Новикову Л.М. – МО учителей художественно –эстетического цикла;
- Джавадову Р.Г. - МО учителей общественно – научного цикла;
- Юрову О.В.- МО учителей естественно – научного цикла;
- Кривова С.И. – МО учителей физической культуры и ОБЖ;
- Стажарову О.В., Лысак И.А.- МО классных руководителей 1-11 классов.

По четвёртому вопросу слушали:

Заместителя директора по УВР И.С. Лалаян, которая сообщила, что в 2022-2023 учебном году есть желающие аттестоваться на категорию.

По четвёртому вопросу решили:

Принять к сведению, что Тесля Я.Д., Волобуева С.Н., Джавадова Р.Г., Юрова О.В., Лалаян И.С., Филатова Т.В., Стажарова О.В. Жукова К.Д., Евчукова Е.С., социальный педагог Харатян С.С. желают аттестоваться на категорию.

По вопросу слушали: учителей начальных классов.

Волобуева С.Н., которая представила проекты, которые будут реализовываться в 2022-2023 учебном году.

1. Социально значимый проект по ПДД «Безопасная дорога» (срок реализации с 01.09.2022 по 01.12.2022г.);

2. Социально значимый проект «Кубань жемчужина России» (срок реализации с 1.09.2022 по 01.12.2022г.).

Теслю Я.Д. которая представила проекты, которые будут реализовываться в 2022-2023 учебном году.

1. Социально значимый проект «Творите добрые дела» (срок реализации с 01.09.2022 по 01.12.2022г.);

2. Социально значимый проект «Наши пернатые друзья» (срок реализации с 01.11.2022 по 01.01.2023г.);

Стажарову О.В., которая представила проект, который будет реализовываться в 2022-2023 учебном году.

1. Социально значимый проект «Поможем птицам перезимовать» (срок реализации с 01.09.2022 по 25.12.2022 г.).

Лалаян И.С., которая представила проект, который будет реализовываться в 2022-2023 учебном году.

1. Социально значимый проект «Помоги птицам зимой» (срок реализации с 01.10.2022 по 25.12.2022г).

Филатову Т.В., которая представила проекты, которые будут реализовываться в 2022-2023 учебном году.

1. Социально значимый проект «Добро начинается с тебя» (срок реализации с 01.10.2022-01.12.2022г.)
2. Социально значимый проект «Азбука безопасности на дороге» (срок реализации с 01.09.2022-01.11.2022г.)
3. Социально значимый проект «Покормите птиц зимой» (срок реализации с 01.11.2022-01.01.2023г.)

1 Жукову К.Д., которая представила проект, который будет реализовываться в 2022-2023 учебном году.

- 1 Социально значимый проект «Помоги птицам зимой» (срок реализации с 01.10.2022 по 25.12.2022г).

1 Евсюкову Е.С., которая представила проект, который будет реализовываться в 2022-2023 учебном году.

- 2 Социально значимый проект «Поможем птицам перезимовать» (срок реализации с 01.09.2022 по 25.12.2022 г).

- 1 Социально значимый проект «Книжкин дом»" (срок реализации с 01.09.2022 по 25.12.2022 г).

- 2 Харатян С.С., которая представила проект, который будет реализовываться в 2022-2023 учебном году.

- 3 Социально значимый проект «Семья и школа" (срок реализации с 01.09.2022 по 25.12.2022 г).

По пятому вопросу слушали:

заместителя директора по УВР О.С.Шевченко. Она сообщила, что ученица 1 «А» класса Большакова, 3 «Б» класса Пожидаева С., 6 «В» класса Дементьев, 8«Б» класса Чинякин по состоянию здоровья обучаются на дому; учителями-предметниками разработаны рабочие программы надомного обучения.

По пятому вопросу решили:

1. Предоставить возможность учащимся во 2022-2023 учебном году получать образование в форме обучения на дому.
2. Организовать по медицинским показаниям и заявлениям родителей (законных представителей) индивидуальное обучение на дому для учеников 1 «А» класса Большаковой, 3 «Б» класса Пожидаевой С., 6 «В» класса Дементьева, 8«Б» класса Чинякина.
3. Утвердить рабочие программы обучения на дому на 2022-2023 учебный год.
4. Ответственность за организацию и реализацию образовательного процесса в рамках обучения на дому возложить на Шевченко О.С., заместителя директора по УВР;

По шестому вопросу слушали:

заместителя директора по УВР Е.В. Козменко об утверждении индивидуального учебного плана для обучающегося в очно-заочной форме образования Денисенко Павла Петровича в 2022-2023 учебном году.

По шестому вопросу решили:

утвердить индивидуального учебного плана для обучающегося в очно-заочной форме образования Денисенко Павла Петровича в 2022-2023 учебном году.

По седьмому вопросу слушали: заместителя директора по УВР Э.И.Ткач, которая предоставила планы по внеурочной деятельности для утверждения. Она рассказала о новом направлении во внеурочной деятельности по федеральной программе «Разговор о важном». Этот урок будет проходить по понедельникам на первом уроке и вести его будет классный руководитель.

По седьмому вопросу решили:

утвердить планы внеурочной деятельности по 6 направлениям в 1-11 классах.

По восьмому вопросу слушали:

заместителя директора по УВР Э.И.Ткач, которая проанализировала работу пед. коллектива по воспитательной работе, она указала на недостаточную профилактическую работу с учащимися и родителями по правонарушениям, по соблюдению Закона №1539 Краснодарского края, по ТБ и ПДД и подготовила план ВР на 2022-2023 учебный год для утверждения.

По восьмому вопросу решили:

1. На родительских собраниях уделять особое внимание родителей на соблюдение Закона № 1539 Краснодарского края, ТБ, ПДД.

2. Усилить контроль со стороны родителей за поведением своих детей.

По девятому вопросу слушали:

ответственного по питанию Харатян С.С., которая довела до сведения классных руководителей о предоставлении горячего питания в школе на 2022-2023 учебный год.

По девятому вопросу решили:

1. Родительским комитетам 5-11-х классов заключить трёхсторонний договор об оплате за питание.

Организовать горячее питание в 1-11 классах.

По десятому вопросу слушали:

ответственного по питанию Харатян С.С., которая довела до сведения классных руководителей о предоставлении горячего питания в школе на 2022-2023 учебный год.

По десятому вопросу решили:

1. Родительским комитетам 5-11-х классов заключить трёхсторонний договор об оплате за питание.

2. Организовать горячее питание в 1-11 классах.

Председатель педсовета

Секретарь педсовета



Т.Б.Родькина

Е.А.Коваленко

ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 9

от 30.12.2022 г.

Председатель – Т.Б.Родькина
Секретарь педсовета – Е.А.Коваленко
Присутствовали – 36 человек.

Повестка дня:

1.Итоги учебно-воспитательной работы за 2 четверть 2022-2023 учебного года, оценке качества обучения и задачах педагогического коллектива на 3-ю четверть.

Информация зам. директора по УВР Е.В. Козменко

2.Итоги воспитательной работы за вторую четверть 2022-2023 учебного года

Информация заместителя директора по УВР Э.И.Ткач

3. О реализации социально значимых проектов учителей начальных классов Волобуевой С.Н., Тесля Я.Д., Стажаровой О.В., Лалаян И.С., Филатовой Т.В.

Информация учителей

По первому вопросу слушали заместителя директора по УВР Е.В.Козменко, которая проанализировала работу педколлектива по организации учебного процесса во 2-й четверти.

Итоги четверти:

На начало 2 четверти – 878

На конец 2 четверти –879

Прибыло-5

Выбыло-4

Количество аттестованных – 669

Успевают на «5»- 36 (5,4 %)

на «4»-186 (28%)

на «3»-416 (62%)

на «2»-31 (4,6%)

Не аттестованы по болезни- 0

по пропускам- 0

Альтернативная форма обучения:

на самообразовании – 2 (0,3%)

на обучении на дому-7 (1%)

на семейном образовании-2 (0,3%)

КУО- 8 (1,2%)

КЗПР-21 (3%).

Е.В.Козменко, сравнив итоги успеваемости учащихся в первой и второй четверти, указала на то, что наблюдается повышение уровня качества знаний и обученности учащихся.

	« 5»	«4»	«3»	«2»
1-я четверть	4,8%	31,3 %	60 %	3,5 %
2-я четверть	5, 3%	27,8%	62 %	4,6 %

Кроме того, проанализировав результаты предметной обученности учащихся за последние пять лет, завуч обратила внимание на то, что до 2021 наблюдалось стабильное понижение качества знаний с 36% до 29,5% во второй четверти. С 2021-2022 учебного года наблюдается небольшое повышение качества обученности:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
«5»	5%	4%	3%	4%	5%
«4»	27%	27%	26,5%	28%	27,8 %
% качества	33%	31%	29,5%	32%	32,8 %

Работа с неуспевающими

№ п/п	ФИО	класс	предмет
1	Грицаев К.	3в	русск.яз англ.яз
2	Слюсарев Р.	3в	русск.яз окр.м. англ.яз
3	Конобейский А.	3в	русск.яз.
4	Кузьменко М.	3в	англ.яз математ., окр.мир, русск.яз.
5	Чернова В.	3в	русск.яз.
6	Есоян Артём	4а	Матем., Рус.яз
8	Чарквиани А.	4в	Русский язык
9	Карагулян Арман	7б	алгебра,геометрия,русский язык,история
10	Самойлов Роман	7б	алгебра,геометрия,русский язык,история,информатика,физика
11	Атагишиев Шамиль	7в	алгебра, геометрия, русский язык
12	Хачатрян В.	7в	алгебра, русский язык, геометрия, физика
13	Кочконян Э.	8а	Общество
14	Железняков С.	8б	Алгеб., геом., физика, химия
15	Хачатурян А.	8б	алгеб., геомет., английский, история, русский, химия
16	Арешкин В.	8 В	Английский, общество, русский, технология, физика
17	Волуйский Д.,	8в	Геометрия, русский, физика
18	Бакулина Тамара	9а	Геом., Общ., Проектная деятельность
19	Белая Арина А.:	9а	Алг., Общ.
20	Рыбакова Валерия	9а	Алг., Геом., Общ.
21	Денисенко Василий	9б	Инф.
22	Казначеев Артём:	9б	Алг.
23	Капранов Николай А.	9б	Алг., Геом.

24	Карпов Даниил Г.	9б	Алг.
25	Михайлов Александр	9б	Алг. н/а, Геом., Инф. н/а
26	Самойлова Маргарита	9б	Инф. н/а, Куб. н/а, Общ. н/а, Хим.
27	Алиева Гюннель	9в	обществознание
28	Карапетян Арсен	9в	обществознание
29	Чарквиани Тимур	9в	обществознание
30	Грунский Владислав	10	Лит-ра, математика, Рус.яз., Хим.
31	Сударенко Илья	10	математика, Рус.яз.

Козменко Е.В. обратила внимание на учащихся, которые имеет «2» за 1 и 2 четверти по одному и тому же предмету:

- 1) 3в – Грицаев К. – русский язык,
- 2) 3в – Слюсарев Р. – русский язык, учитель – Тесля Я.Д.,
- 3) 7в - Атагишиев Ш. – алгебра, геометрия, учитель – Иваненко О.И.,
- 4) 8б - Железняков С. – алгебра, химия, учитель – Шевченко О.С., Федорова Н.В.

По первому вопросу решили:

1. Учителям – предметникам:

- продолжить как на уроках, так и на дополнительных занятиях индивидуальную работу с учащимися, имеющими одну «3» или одну «4» по предмету, скорректировать индивидуальные учебные планы с учетом имеющихся пробелов в знаниях данной категории обучающихся;
- составить на 3 четверть индивидуальные учебные планы по преодолению пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся;
- разнообразить методы и формы индивидуальной работы с учащимися как на уроке, так и на дополнительных занятиях;
- провести самоанализ своей профессиональной деятельности.

2. Соблюдать преемственность в обучении учащихся начальных классов и среднего звена. Руководителям ШМО учителей русского языка и математики составить график посещения уроков в начальных классах и согласовать его с учителями Перегородовой О.С., Тимофеевой Н.Н., Быструшкиной В.Э. Сдать графики в учебную часть 14.01.2023 г.

3. Классным руководителям 5-х классов провести сравнительный анализ результатов успеваемости по всем предметам в период адаптации учащихся.

4. Педагогу-психологу провести анкетирование в 5-х классах по вопросу адаптации учеников.

По второму вопросу слушали заместителя директора по воспитательной работе Э.И.Ткач, которая подвела итоги воспитательной работы за вторую четверть, указала на недочеты и наметила задачи на третью четверть. Заместитель директора по воспитательной работе заострила внимание на необходимости проведения в течение всего каникулярного времени мер профилактического характера, в частности проведение инструктажей, направленных на соблюдение мер безопасности учащимися, недопущения административных правонарушений и преступлений, нарушение закона 1539 КК, своевременного выявления фактов жестокого обращения с детьми родителями (законными представителями). Психолог Лебедева Н.Е. довела информацию о необходимости в случае выявления на ранней стадии признаков суицидального поведения сразу доводить до сведения администрацию школы для дальнейшей организации работы в данном направлении. Также психолог

заострила внимание на том, что данную работу необходимо проводить классным руководителем плотно с родителями.

По второму вопросу решили

- 1.Продолжить работу по формированию у учащихся навыков самоуправления, трудовых навыков.
- 2.Учителям первых классов вести дневники наблюдений по слабоуспевающим учащимся, составить план работы по формированию у них навыков обучения в школе, трудовых навыков, навыков общения в коллективе.
3. Соблюдать положения школы об ученической форме, о сотовых телефонах, о дисциплине учащихся, особенно начальных классов, на переменах.
- 4.Ежедневно проводить минуты безопасности в каждом классе, проверять у учащихся наличие светоотражающих элементов.

По третьему вопросу слушали учителей начальных классов:

Волобуеву С.Н., которая рассказала о реализации социально-значимых проектов: по ПДД «Безопасная дорога», проект «Кубань- жемчужина России»;

Теслю Я.Д., которая рассказала о реализации социально-значимых проектов: «Творите добрые дела», «Наши пернатые друзья»;

Стажарову О.В., которая рассказала о реализации социально-значимого проекта: «Поможем птицам перезимовать»;

Лалаян И.С., которая рассказала о реализации социально-значимого проекта: «Помоги птицам зимой»;

Филатову Т.В., которая рассказала о реализации социально-значимых проектов: «Добро начинается с тебя», проект по ПДД «Азбука безопасности на дороге», «Покормите птиц зимой».

Жукову К.Д., которая рассказала о реализации социально-значимого проекта: «Помоги птицам зимой»;

Евсюкову Е.С., которая рассказала о реализации социально-значимого проекта: «Поможем птицам перезимовать»; «Книжкин дом».

Социального педагога Харатьян С.С. которая рассказала о реализации социально-значимого проекта: «Семья и школа»

По третьему вопросу решили:

считать социально-значимые проекты учителей начальных классов Волобуевой С.Н. проект по ПДД «Безопасная дорога», проект «Кубань- жемчужина России»;

Теслю Я.Д. проекты «Творите добрые дела», «Наши пернатые друзья»;

Стажаровой О.В. проект «Поможем птицам перезимовать»;

Лалаян И.С. проект «Помоги птицам зимой»;

Филатовой Т.В. проекты «Добро начинается с тебя», «Азбука безопасности на дороге», «Покормите птиц зимой» успешно реализованными.

Жуковой К.Д., которая рассказала о реализации социально-значимого проекта: «Помоги птицам зимой»;

Евсюковой Е.С., которая рассказала о реализации социально-значимого проекта: «Поможем птицам перезимовать»; «Книжкин дом».

Социального педагога Харатьян С.С. которая рассказала о реализации социально-значимого проекта: «Семья и школа»

Председатель педсовета

Секретарь педсовета



Т.Б. Родькина

Е.А.Коваленко

Муниципальное образование Белореченский район
город Белореченск
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 им. В. В. Маяковского

ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 4

от 03.11.2023 г.

Председатель – Т.Б.Родькина
Секретарь педсовета – Е.А.Коваленко
Присутствовали – 36 человек.

Повестка дня:

1. Об итогах учебно-воспитательной работы за 1 четверть 2023-2024 учебного года, оценке качества обучения и задачах педагогического коллектива на 2-ю четверть.

Информация заместителя директора по УВР Е.В. Козменко

2. Об организации информационной работы в рамках подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Ознакомление с порядком проведения ЕГЭ в 2023-2024 учебном году

Информация заместителя директора по УВР Е.В.Козменко

3. О повышении качества преподавания по предупреждению неуспеваемости и работе со слабоуспевающими.

Информация заместителя директора по УВР Е.В.Козменко

4. О проведении ВПР

Информация заместителя директора по УВР О.С.Шевченко.

5. Итоги воспитательной работы за первую четверть 2023-2024 учебного года

Информация заместителя директора по ВР Э.И Ткач

6. Об аттестации учителей

Информация заместителя директора по УВР Лалаян И.С.

По первому вопросу слушали заместителя директора по УВР Е.В.Козменко, которая проанализировала работу педколлектива по организации учебного процесса в 1 четверти.

Итоги четверти:

На начало 1 четверти – 902

На конец 1 четверти – 902

Прибыло- 7

Выбыло-7

Количество аттестованных – 678

Успевают на «5»-26 (3,8%)

на «4»-217 (32%)

на «3»-408 (60%)

на «2»-27 (3,8%)

Не аттестованы по болезни- 2 (0,7%)

по пропускам- 0 (0%)

Альтернативная форма обучения:

на самообразовании - 0 (0%)

на обучении на дому-7 (1%)

на семейном образовании- 0 (0%)

КУО- 5 (0,76%)

КЗПР-23(3,4%).

По первому вопросу решили:

1. Классным руководителям классов с низким уровнем качества знаний (3б, 3в, 4а, 4б, 7б, 7в, 8а, 9а, 9б) разработать план мероприятий по повышению качества знаний учащихся. Провести родительские собрания (совместно с учащимися) с целью повышения мотивации обучения учеников до 22.11.2023 г.

2. Учителям – предметникам:

-усилить как на уроках, так и на дополнительных занятиях индивидуальную работу с учащимися, имеющими одну «3» или одну «4» по предмету, скорректировать индивидуальные учебные планы с учетом имеющихся пробелов в знаниях данной категории обучающихся;

- составить на 2 четверть индивидуальные учебные планы по преодолению пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся;

- разнообразить методы и формы индивидуальной работы с учащимися как на уроке, так и на дополнительных занятиях;

- проводить рубежный контроль.

По второму вопросу слушали заместителя директора по УВР Е.В.Козменко об организации информационной работы в рамках подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, ознакомила с порядком проведения ГИА в 2023-2024 учебном году, говорила о необходимости оформления информационных стендов для 9-х и 11-х классов, библиотеки и наличии необходимой информации для сдачи экзаменов.

По второму вопросу решили:

1. Учителям-предметникам оформить информационные стенды по ЕГЭ и ОГЭ до **15.11.2023 г.**
2. Классным руководителям выпускных классов проводить собрания с выпускниками и родителями по конкретным вопросам, изложенным в нормативных и распорядительных документах по ГИА.
3. Принять к сведению информацию заместителя директора по УВР Е.В.Козменко о порядке проведения ГИА.

По третьему вопросу слушали заместителя директора по УВР Е.В.Козменко, она указала на необходимость повышения качества преподавания с целью предупреждения неуспеваемости, вести систематическую работу со слабоуспевающими учащимися.

По третьему вопросу решили:

1. Составить индивидуальный план работы со слабоуспевающими учащимися.
2. Вести индивидуальные дополнительные занятия; проводить консультации по предметам.
3. Классным руководителям проводить беседы с родителями слабоуспевающих детей.

По четвертому вопросу слушали заместителя директора по УВР О.С.Шевченко о проведении Всероссийских проверочных работ. Учителям-предметникам составить план работы, на каждом уроке проводить тренировочные упражнения по заданиям ВПР, отслеживать уровень знаний учащихся

По четвертому вопросу решили:

1. Вести систематическую работу по всем предметам по подготовке к ВПР.
2. Учителям-предметникам составить план подготовки к ВПР.
3. Отрабатывать на уроках элементы заданий ВПР.

По пятому вопросу слушали заместителя директора по воспитательной работе Э.И.Ткач, которая подвела итоги воспитательной работы в школе за первую четверть; итоги осенней оздоровительной компании, обратила особое внимание на профилактику правонарушений среди учащихся, правил дорожного движения, о соблюдении учащимися техники безопасности, Закона №1539, об ответственности родителей за жизнь детей.

По пятому вопросу решили:

1. Провести классные часы и родительские собрания по предупреждению травматизма детей на дорогах, по соблюдению правил дорожного движения и техники безопасности во время осенних каникул.
2. Вести профилактическую работу по предупреждению правонарушений среди учащихся и их родителей.

По шестому вопросу слушали:

Заместителя директора по УВР И.С. Лалаян, которая сообщила, что в 2023-2024 учебном году есть желающие аттестоваться на категорию.

По шестому вопросу решили:

Принять к сведению, что Козменко Е.В., Шевченко О.С., Жукова К.Д., Евсюкова Е.С., Харатян С.С. желают аттестоваться на категорию.

По вопросу слушали: учителей начальных классов.

Жукову К.Д., которая представила проект, который реализовался в 2022-2023 учебном году.

Социально значимый проект «Помоги птицам зимой» (срок реализации с 01.10.2022 по 25.12.2023г).

Евсюкову Е.С., которая представила проект, который реализовался в 2022-2023 учебном году.

Социально значимый проект «Поможем птицам перезимовать» (срок реализации с 01.09.2022 по 25.12.2023 г).

Социально значимый проект «Книжкин дом» (срок реализации с 01.09.2022 по 25.12.2023 г).

Харатян С.С., которая представила проект, который реализовался в 2022-2023 учебном году.

Социально значимый проект «Семья и школа» (срок реализации с 01.09.2022 по 25.12.2023 г).

По данному вопросу слушали Козменко Е.В., которая выступила по теме «Методы повышения качества подготовки к ОГЭ по математике», проанализировав результаты выпускников 9-х классов 2023 года.

Председатель педсовета

Секретарь педсовета



Т.Б. Родькина

Е.А.Коваленко

Муниципальное образование Белореченский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
от «31» августа 2023 года протокол № 1
Председатель педсовета
Т.Б.Родькина



Социально-значимый проект «Семья и школа»

руководитель проекта:
Социальный педагог
Харатьян Софья Степановна

2023 год

*"Только вместе с родителями,
общими усилиями, учителя могут
дать детям счастье"*
В.А.Сухомлинский

Неблагополучная семья – это не только семья, материальная жизнь которой далека от нормальной, но и та семья, которая утратила веру в возможность изменения своей жизни в лучшую сторону и продолжает направленно идти к полному краху. Безверие в собственные силы и отсутствие помощи со стороны увеличивают уверенность в невозможности жить по-другому, формируют соответствующий образ жизни, который усваивают и дети. Данные семьи нуждаются в помощи и поддержки со стороны. В связи с этим нами была разработана программа социально-педагогической поддержки неблагополучных семей в условиях школы.

Место реализации проекта:

МБОУ СОШ 3 г.Белореченска

Сроки реализации проекта:

Проект рассчитан на 2 года: 2021 - 2023 год.

Актуальность мы видим в создании благоприятных условий для возникновения партнерского взаимодействия с родителями и их психолого-педагогического просвещения.

Основные задачи в работе с родителями:

- развитие у родителей способности оказывать поддержку;
- развитие конструктивных способов взаимодействия;
- поиск новых конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций;
- увеличение взаимной открытости;
- улучшение понимания родителями собственного ребенка.

В работе школы с семьей принимает участие весь коллектив школы, курируют эту работу заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, психолог.

Проблема социально-педагогической помощи и сопровождения человека, проживающего в непростых социально-экономических условиях жизни современного села, **актуальна** как для стабильно развивающегося, так и для кризисного общества.

В работе социального педагога есть свои плюсы и свои минусы. Плюсы заключаются в том, что социальный педагог более осведомлен об условиях жизни того или иного ребенка.

Работа осложняется тем, что социальный педагог несет ответственность не только за детей из своей школы, но и за детей всего округа. В городских школах помимо социального педагога существует

единица школьного психолога. В селе функции школьного психолога приходится выполнять социальному педагогу.

Школа занимает особо важное место в социальной системе, в его сохранении, являясь не только образовательным, но и социальным, культуросберегающим центром.

Цель проекта:

- 1) Формирование активной позиции родителей, как участников образовательного процесса.
- 2) Создание системы сотрудничества школы с семьей.
- 3) Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
- 4) Развитие семейных ценностей у детей.

Основные задачи программы:

- диагностирование и определение социально-педагогических и психологических проблем, оказывающих негативное воздействие на становление и развитие личности ребенка в семье;
- выявление и анализ причин, обуславливающих социальное неблагополучие;
- изменение отношений в семье в результате анализа семейной ситуации, формирование новой позитивной стратегии и тактики;
- организация просветительской работы с родителями;
- взаимодействие с различными структурами и ведомствами для оказания помощи неблагополучным семьям;
- вовлечение родителей во внеурочную деятельность.

Теоретическая значимость проекта заключается в том, что уточнены аспекты социально-педагогической деятельности в условиях сельской школы.

Практическая значимость проекта состоит в том, что его материалы могут быть использованы в практике организации профессионального взаимодействия социального педагога школы с другими институтами социализации.

Психолого - педагогические условия взаимодействия

применение широкого спектра методов взаимодействия участников образовательного процесса;

- ❖ создание специальных художественно-эстетических видов деятельности и социокультурных ситуаций для диалога в сообществе сверстников и взрослых;
- ❖ формирование системы обратной связи педагогов с родителями посредством информационных технологий;
- ❖ разработку диалоговых и коммуникативных технологий воспитания социокультурной идентификации во взросло-детском сообществе;

❖ внесение в предметно-развивающую среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности.

"Сопровождать - это значит идти вместе с кем-то в качестве спутника или провожатым" (Из толкового словаря В.И.Даля)

Сопровождение-это взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных проблем развития.

❖ **Психолого-педагогическое сопровождение** в современных исследованиях рассматривается как особый вид помощи (или поддержки) **ребенку**, обеспечивающей его развитие в условиях образовательного процесса.

❖ **Психолого-педагогическое сопровождение** - это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка.

Семья занимает центральное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения ребенка.

Семья – ячейка школьного коллектива.

Взаимодействие школы и семьи в воспитании ребенка необходимо, поскольку родители хотят видеть своих детей достойными гражданами нашего общества. Без помощи друг друга невозможно обеспечить высоких результатов в воспитании.

Главное условие взаимодействия – полное представление о функциях и содержании деятельности друг друга.

ШКОЛА – общественное учреждение, основой которого является социальная норма, место, где жизнь ребенка подчинена этим нормам. Школа вводит ребенка в контекст культуры и социальных отношений, опираясь на глубочайшее и первоочередное влияние семьи.

СЕМЬЯ – любовь: супружеская, родительская, детская, родственная. Объединение людей, ревностно защищающее.

Задачи сотрудничества «Семья и Школа»:

1. Сделать школу и семью союзниками в воспитании детей;
2. Обеспечивать взаимопонимание и согласованность действий школы и семьи (осуществлять комплексный подход);
3. Нейтрализовывать возможные негативные влияния на ребенка;
4. Компенсировать и корректировать семейное воспитание совместными усилиями: выявлять, поддерживать, развивать Обязанности и права семьи

Обязанности и права семьи

Из конституции и семейного кодекса РФ:

Воспитание детей – конституционная обязанность родителей. Они призваны:

- всемерно укреплять авторитет взрослого,

- воспитывать детей в духе уважения и любви к труду,
 - подготавливать их к общественно полезной деятельности,
 - приучать к дисциплине,
 - заботиться о развитии и укреплении физического и психического здоровья,
 - стимулировать к осознанному выбору профессии.
- Основы личностного развития человека закладываются в семье в раннем детстве.

- Если родители пользуются авторитетом у детей, показывают им образцы нравственной культуры и постоянной работы над собой, то слова родителей имеют большой вес и побуждают школьников добросовестно выполнять свои обязанности.

- Обстановка несогласия, недоброжелательности и нервозности формирует у детей плохое настроение с которым они идут в школу, где не могут сосредоточиться на материале и вымещают агрессию на других.

«Вещные интересы» и забота о материальных выгодах для ребенка полностью отодвигает чувство ответственности и долга на второй план, отрицательно влияет на личность ребенка.

Разумный контроль родителей помогает детям более ответственно относиться к выполнению своих обязанностей, преодолевать отрицательные соблазны.

Родителям нужно и важно следить за соблюдением режима дня, знать – с кем дружат их дети, где и как проводят свой досуг, побуждать к выполнения своих школьных обязанностей и помощи по дому.

Обязанности и права школы

- Несет ответственность за жизнь и здоровье обучающегося во время образовательного процесса (по законодательству РФ)

- Организует учебно-воспитательный процесс в школе
- Обеспечивает обучающемуся приобретение знаний, умений и навыков в объеме общего образования, с выдачей, при условии успешной сдачи государственной итоговой аттестации, аттестата (свидетельства) государственного образца;

- В рамках школы создает максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности школьника, всестороннего развития его способностей.

- Адекватно применяет формы, методы и средства организации образовательного процесса возрастным и психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающегося.

- Предоставляет обучающемуся дополнительные образовательные услуги: факультативы, предметные кружки, спортивные секции, социальную помощь.

- Организует (при необходимости) различные формы педагогической и психологической поддержки для оказания помощи учащимся, не усваивающим (по объективным и уважительным причинам) учебную программу.

Работа социального педагога:

- **Организация и реализация аналитико-диагностической задачи:** изучение социальной среды образовательного учреждения (паспорта классов);
- **Прогностическая задача:** на основе анализа социальной и педагогической ситуации прогнозирование процесса воспитания и развития личности школьника (план работы социального педагога);
- **Организационно-коммуникативная задача:** включение субъектов воспитательной деятельности в процесс социального воспитания подрастающего поколения (реализация плана работы социального педагога);
- **Коррекционная задача:** ограждение учащихся от негативных влияний социальной среды (проведение бесед, Дней Правовых Знаний, собраний);
- **Социально-профилактической задачей:** организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) поведения и преступного (делинквентного) поведения детей и подростков (проведение индивидуальных бесед и рейдов с работниками ПДН, КДН и ЗП); .

Основные формы взаимодействия с семьей:

- **Знакомство с семьей:** встречи - знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- **Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет- журналов, переписка по электронной почте.
- **Образование родителей:** организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары- практикумы), проведение мастер - классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).
- **Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Основные пути психолого-педагогической помощи и поддержки семье:

Включение семьи в поле взаимодействия с социумом - основной стабилизирующий фактор

Практика показывает, что психолого-педагогическая помощь оказывается более продуктивной, когда с семьёй работает команда специалистов, нацеленных на общий результат. Помощь ребенку с ОВЗ эффективна в том случае, если она адресована к нему, а не к абстрактной единице, если в основе помощи положены личные, человеческие отношения.

Социум и школа как факторы социализации

Социум – микросоциум, действующая общность, включающую в себя семью, соседство, группы сверстников, различные общественные, государственные, религиозные, частные и воспитательные организации.

Сегодня для социума характерны значительные негативные тенденции. В более позитивном положении находятся села, располагающиеся недалеко от городов (пригородные); села, обладающие статусом районного центра, а также села, находящиеся в непосредственной близости от районных центров.

Сельские и городские условия жизнедеятельности существенно различаются своими социально-экологическими, социально-экономическими и социально-психологическими характеристиками.

К числу основных социально-экологических характеристик современного сельского социума могут быть отнесены следующие особенности: а) невысокая людность поселений; б) преимущественная занятость населения в сельскохозяйственном производстве и обслуживании его нужд; в) проживание в одноэтажной деревянной постройке; г) наличие непосредственно примыкающих к жилью приусадебного участка и хозяйственных построек; д) отсутствие всего комплекса основных квартирных жилищных удобств (в него входят: электричество, водоснабжение, центральное отопление, газ, канализация, централизованный вывоз мусора из жилой зоны); е) значительное самообеспечение потребительской «корзины» продовольственных товаров; ж) удовлетворение многих бытовых потребностей на внутрисемейном или межсоседском уровнях; з) отсутствие общественного транспорта внутри поселения.

Первым компонентом, составляющим структуру социума, являются различные организации (общественные, государственные, религиозные, частные), то, что составляет социокультурную сферу .

Социокультурная сфера – это совокупность различных учреждений, расположенных в городской местности (детских садов, клубов, больниц, амбулаторий, почтовых отделений, библиотек и т.д.).

Вторым компонентом современного социума является семья, которая в имеет огромный авторитет и влияние.

В современном социуме семья имеет свою специфику. Прежде всего, преобладает число многодетных семей, в современных условиях возросло

число неблагополучных, малообеспеченных, криминогенных семей. Семья стабильнее городской, женщины гораздо терпеливее в браке. Интересы детей, как правило, занимают первое место в системе семейных ценностей.

Городская семья формирует ценностные ориентации у ребенка с раннего детства.

Третьим компонентом социума является соседство или сельская община. Соседство представляет собой некую близко территориально проживающую группу людей. Эту общность характеризуют межличностные связи, определенное отношение к месту своего проживания (как к «своей» или «ничьей» территории), порой некоторые общие цели и совместная деятельность (забота о порядке и т.п.).

Городская община – это основная административно-территориальная единица России; социальный институт, основанный на единой территориальной общности и социально-экономическом положении сельских жителей. Выполняет социальные, административно-хозяйственные и воспитательные функции.

Четвертым компонентом социума являются группы сверстников. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается углубленностью, детальным знанием окружающих людей.

Пятым компонентом, занимающим особое место в условиях социума, является общеобразовательная школа. Школа всегда являлась центром духовной жизни, основным его стержнем.

Школа – это совокупность различных типов и видов общеобразовательных учреждений, расположенных в разнообразных по наполняемости, территориальному расположению, социальному окружению, национальному составу, работающих на удовлетворение образовательных способностей сельских детей и решающих задачу базового общего среднего образования.

Высокий социальный статус школы предопределяется рядом факторов: экономических; социальных; образовательных; культурных; нравственных.

Городская школа играет роль образующего фактора, обладает большими возможностями в развитии народной культуры, что определяет ее культуuroобразующую функцию. Культурообразующая функция школы заключается и в том, что школа вынуждена компенсировать недостатки семейного воспитания в дошкольный период.

Школа обладает рядом преимуществ:

- ребенок не оторван, а погружен в природную и производственную среду;
- школа знает семью ребенка, поддерживает с ней добрые отношения;
- включенность школы в традиции села;
- кадровая стабильность в педагогическом коллективе школы;
- малая наполняемость классов;

- положение единственного учебного заведения, что многократно увеличивает меру ответственности учителя за качество предоставляемых образовательных услуг;

- необходимость личностно-ориентированного образования диктуется самими условиями школьной жизни;

- более весомый общественный статус, чем у городской школы;

- слишком тесно переплетенные профессиональные и межличностные отношения, определяющие специфику психологического микроклимата;

- школа решает особую задачу, связанную с компенсирующим обучением и воспитанием детей и их родителей, создавая иную среду, культивируя другие ценности, иную философию жизни и культуру как альтернативу существующим вне ее.

Школа на сегодняшнем этапе своего развития испытывает ряд проблем:

- устаревшая материально-техническая база;

- слабое кадровое обеспечение;

- недостаточный уровень финансовой обеспеченности;

- отсутствие или недостаточное развитие современных коммуникаций и транспортных средств для организации подвоза обучающихся к школе;

- низкое качество образования.

Разбросанные по огромной территории школы функционируют в разных социальных, пространственно-территориальных, хозяйственных условиях жизнеобеспечения. По этим параметрам они могут быть условно разделены на три группы: пригородные; расположенные на центральных усадьбах хозяйств; действующие в отдаленных населенных пунктах. Различают неполную школу; школу-интернат; школу – социокультурный комплекс; аграрную школу и т.д.

Являясь динамичной образовательной структурой социальной среды, сельская школа обеспечивает обучение и воспитание адекватное потребностям сельского социума, а значит и потребностям личности, семьи, социума, сельскохозяйственного производства. Находясь в непосредственной близости к сельскохозяйственному производству, школа уже не может полноценно существовать в отрыве от него. Исторически сложилось так, что характер развития деревенской школы во многом определяется тенденциями развития экономики сельского хозяйства, социальной структуры села, динамикой общественной жизни.

Потенциально городская школа обладает большими возможностями в развитии идей народной культуры. Ее деятельность протекает в довольно замкнутой общине, которая создает специфический контекст: это и культура крестьянства, и преобладание традиционных установок, норм взаимопомощи, форм организации жизни, и личностный, открытый характер общения людей. Отставая от уровня культурного развития городской среды, сфера села всегда требовала восполнения пустующей ниши в культурном пространстве. Там, где эту нишу занимала школа, участвуя в культурно-просветительской и досуговой деятельности жителей, выдвигая культурные

инициативы, городская жизнь наполнялась новым социокультурным содержанием.

В условиях города школа компенсирует недостатки духовно-нравственного воспитания детей в дошкольный период, выполняя культуuroобразующую функцию. Вместе с тем справедливо будет отметить, что сельские родители более уважительно относятся к школе, чем городские родители, понимая миссию учителя в деле воспитания и развития ребенка, осознавая его превосходство как профессионала в своем деле.

Таким образом, школа играет большую роль в жизни семьи и сообщества. Она выполняет не только образовательную, но и экономическую, социальную, культурную, духовно-нравственную функции.

Особенности образовательного процесса в школе, в классах с малой наполняемостью обуславливают ряд психолого-педагогических требований к личности сельского педагога, которые определяют успех его деятельности. Ведущую роль в системе педагогических способностей играют коммуникативные свойства личности.

В условиях школы эти способности приобретают особую значимость, так как в условиях малочисленности школы быстро устанавливается коммуникативное насыщение партнеров друг другом, у учащихся рождается потребность в новых впечатлениях, в подражании интересной, сильной личности. В то же время при реализации коммуникативных способностей учителю школы необходимо учитывать психологические особенности детей, которые отличаются тем, что они более сдержаны, немногословны, застенчивы, порой замкнуты. Вместе с тем они более искренние, трудолюбивы, приучены к домашнему труду, умеют заботиться о младших и пожилых, рано приобщаются к сельскохозяйственному труду, для детей и взрослых характерно взаимное уважение.

Школа является безальтернативным образовательным учреждением. Ученик привязан к конкретной школе, что обуславливает зависимость уровня его развития от окружающих обстоятельств. Конечно, в школах работают многочисленные кружки и секции, к их проведению привлекаются родители, общественность, но чаще всего занятия в них проводит все тот же учитель - многопредметник. Однако, чем ближе школа расположена к городу, тем большими возможностями она располагает для интеграции детей в более насыщенную социальную и культурную жизнь. Успешнее решается кадровая проблема, теснее профессиональные контакты работников школы со специалистами аналогичного профиля, повышаются возможности доступа к новейшей информации, культурным объектам города.

Специфические социальные условия жизнедеятельности школы, необходимость своевременно реагировать на постоянно возникающие социальные проблемы детей – все это делает школу многофункциональной. Она вынуждена заниматься организацией социально-педагогической и социокультурной работы в открытой среде ребенка, преодолением отчужденности детей и родителей, старшего и младшего поколений, восстановление крестьянской традиции «всем миром». Школа выступает

инициатором социальной работы с детьми и их семьями, осознавая необходимость охраны прав и жизненно важных интересов детей, своевременной социально-психологической помощи детям из малообеспеченных или социально неблагополучных семей.

Функции и методы работы социального педагога в условиях школы

Содержание работы социального педагога в условиях школы осуществляется в соответствии с квалификационной характеристикой и определяется ее педагогической направленностью. Это означает, что вся его профессиональная деятельность, по сути, представляет собой комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях и по месту жительства обучающихся.

Остановимся на методах работы школьного социального педагога. Выделим основные методы работы школьного социального педагога с семьей учащегося.

Изучение отношений внутри семьи и их обсуждение помогут социальному педагогу представить положение в ней ребенка. После изучения семьи перед социальным педагогом стоит задача создать внутри нее новые отношения. Это можно решить, вовлекая семью в различные клубы, группы здоровья, советы и бытовые объединения, организовывая совместный труд в саду, в огороде, в быту.

Первостепенное внимание при изучении семьи сельский школьный социальный педагог обращает на положение в ней ребенка. Вместе с семьей он разрабатывает для него варианты реабилитационной программы. Здесь важно вместе убедить ребенка в правильности выбранного пути выхода из кризиса. С ним обсуждается режим дня, его свободное время, его дело. Методом убеждения школьный социальный педагог может достичь успеха, если он достаточно владеет правовыми знаниями, чтобы убедить ребенка в последствиях его антиобщественного поведения.

С помощью этого метода школьный социальный педагог может добиться, чтобы воспитанник сам начал искать путь выхода из сложившейся ситуации.

В практике работы некоторые школьные социальные педагоги составляют «карту семьи», где дается характеристика каждого члена семьи, указываются даты рождения знаменательных событий в семье. Определяется статус семьи, ее религиозная и национальная принадлежность, жилищные условия, соседство. «Карту» дополняет изучение воспитания в семье. Как и сколько родители проводят времени с ребенком, есть ли у них общие дела, какова форма общения, беседует ли отец с сыном, проводят ли вместе свободное время, что читают, посещают ли клубы.

Важно представить, что знают родители о своих детях, чем ребенок интересуется, что читает, каковы его мечты, с кем он дружит; какие у него отношения в классе, в школе, его любимый учитель, предмет; здоровье ребенка, его проблемы.

Следует выяснить, и что знают дети о своих родителях: их вкусы и

интересы, друзья и авторитет на работе, заботы, проблемы, здоровье.

Возможно ли сотрудничество внутри семьи, или все отношения сводятся к приказам взрослых. Школьному социальному педагогу важно учесть все отношения внутри семьи; отношения взрослых между собой, взрослых и детей, родственников и других людей, которые живут в семье.

Чаще всего в семье мать или отец работать не могут. Это вызывает трагедию, стресс.

Кроме помощи ребенку, сельский школьный социальный педагог обращает свое внимание на родителей. Им, зачастую, нужна помощь несколько не меньше, чем ребенку.

Нужно убедить родителей искать выход из горя и озлобления, найти положительные черты у ребенка и направить все силы на их развитие.

Описание опыта работы социального педагога .

В средней общеобразовательной школе Белореченского района особое внимание социальный педагог уделяет поддержке семьи обучающихся.

Цель практической работы: совершенствование программы по поддержке семьи, системы взаимодействия семьи и школы, создание благоприятных условий для развития личности детей и подростков, формирование у них здорового образа жизни.

Задачи:

Изучение психолого-педагогических особенностей, выявление негативных проблем у семей;

Развитие разнообразных форм психолого-педагогического просвещения родителей;

Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике негативных проявлений у детей и подростков.

Анализ и обобщение результатов социально-педагогической деятельности по поддержке семьи в общеобразовательной школе.

В деятельности социального педагога МБОУ СОШ 3 г.Белореченск Белореченского района , особенно на начальном этапе, занимает изучение психолого-педагогических особенностей семьи и социальной микросреды, условий их жизни. В процессе такого изучения выявляются потребности семей, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, типология семей, отклонения от нормы, их социокультурный и педагогический портрет.

Диагностический инструментарий социального педагога включает в себя как педагогические, так и психологические методики. Также большой интерес представляют всевозможные отчеты, справки, таблицы, документы, индивидуальные патронажные карты и прочая документация, что всегда имеется в наличии в любом образовательном учреждении.

Метод анализа документов используется при составлении социальной паспортизации образовательного учреждения где была определена социальная характеристика учащихся и их семей (Таблица 1).

Социальным педагогом МБОУ СОШ 3 разработана и реализуется программа по поддержке семьи в условиях общеобразовательной школы,

включающая следующие направления работы (Таблица 2)

В рамках реализации программы запланированы мероприятия, посвященные профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ (Таблица 3)

Изучены и проанализированы жилищно-бытовые условия и отношения в семьях, стоящих на контроле школы. Важно знать в каких условиях живет семья, а главное ребенок в этой семье. Имеются ли в семье социально-бытовые условия (свет, тепло и др.).

В практике работы социальный педагог использует такой метод как метод анкетирования. Это метод сбора информации путем письменного опроса родителей или учащихся.

Самым распространенным методом работы социального педагога является метод наблюдения, который дает материал для социально-педагогической работы. Наблюдение велось за общением детей и подростков, их поведением на уроках, на переменах, в школе со сверстниками, за их трудом. Социальным педагогом ведется картотека индивидуального социально-педагогического патронажа детей и подростков, стоящих на внутришкольном учете и на учете в детской комнате милиции. И большинство, эти подростки из неблагополучных семей. Наблюдение ведется за всеми аспектами внешних проявлений подростков: действиям, движениям, речь, мимику. Но самое главное - это научиться правильно истолковывать их социальное значение. В этом может помочь школьный психолог. В ходе наблюдения было заметно, что некоторые подростки ведут себя агрессивно, отвлекаются на уроках, на замечания учителей не всегда реагируют.

Метод беседы дает социальному педагогу информацию о причинах неудовлетворительного поведения среди детей и подростков и является способом проникновения во внутренний мир личности подростка для понимания его проблем. И в первую очередь семейных проблем (распитие спиртных напитков со стороны родителей, уклонение от родительских обязанностей и др.). Успех беседы зависит от профессионализма социального педагога, его умения выстроить беседу так, чтобы расположить к себе ребенка или подростка, а также от заинтересованности в беседе подростка. Непременное условие успеха беседы - это учет возраста детей, их индивидуальных особенностей, задатков и способностей. Это помогает привлечь детей и подростков к кружкам и секциям. В ходе индивидуальных бесед выяснилось, что подростки пробовали вредные привычки из-за интереса, и узнать каково будет состояние.

В работе социальный педагог нередко использует семейное консультирование - оказание социально-педагогической помощи в решении социальных проблем. Семьи были ознакомлены с основными статьями УК РФ: «Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего», а именно физическое насилие со стороны родителей (например, издевательство, избиение). Наказание - от крупного штрафа до трех лет лишения свободы. Неисполнение родителями обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних. Наказание - влечет предупреждение или

наложение административного штрафа в размере от одного до пяти минимальных размеров оплаты труда. Наказание - от крупного штрафа до трех лет лишения свободы.

Основной акцент социальный педагог делает на работе с подростками, а именно работе с группой, т.к. в подростковом возрасте, взрослые утрачивают свое влияние на ребенка, и все большую значимость приобретает общение со сверстниками, причем чем ниже социальный статус подростков, тем меньше его влияние на группу, а значит больше действий, с которыми он не согласен и совершает ради групповой нормы. Проведенный тренинг по развитию мотивов межличностных отношений был подобран именно для сближения, самораскрытия коллектива. Все приняли активное участие и были довольны.

Также школа оказывает материальную помощь многодетным семьям. Эту работу ведет социальный педагог МБОУ СОШ 3 Белореченского района. Работа очень кропотливая и нелегкая. Поэтому одной из основных задач социального педагога является обеспечение эффективной помощи семье для успешной социальной адаптации детей и подростков.

Результаты работы Совета по Профилактики с детьми и подростками, которые вызывались совместно с родителями по причине неуспеваемости, пропусков, неудовлетворительного поведения на уроках, дали положительный результат: подростки стали меньше пропускать занятия, меньше стали получать неудовлетворительные отметки, поведение на уроках улучшилось.

Для проведения лекций по профилактике вредных привычек, а также правонарушений были приглашены специалисты-смежники: инспектор ОДН, инспектор КДН и ЗП. Подростки многое узнали: об административных и уголовных правонарушениях среди несовершеннолетних, об основных статьях, связанных с употреблением наркотических веществ.

После проведенных лекций родители были ознакомлены с особенностями семейного воспитания, возрастными особенностями развития подростков, функциями и задачами родителей на этапе подросткового периода и юности. Целью было довести до родителей о правильном воспитании своих детей, об ошибках семейного воспитания (гипоопека и гиперопека).

На родительском собрании родители были ознакомлены с понятием психоактивных веществ и его последствиях. Были даны консультации о первых признаках употребления ПАВ подростками и как правильно вести себя в таких ситуациях.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что реализуемая социальным педагогом МБОУ СОШ 3 программа по поддержке семьи в условиях общеобразовательной школы приносит свои положительные результаты.

Отчёт социального педагога
Харатьян Софьи Степановны
о реализации социально значимого проекта « Семья и школа».
Решением педагогического совета был утвержден к реализации

протокол № 1 от 31.08.2022г.

Актуальность данной темы обусловлена современным состоянием семейного неблагополучия и стремительным ростом самих неблагополучных семей в городах России. Вопросы формирования семейного неблагополучия привлекают к себе все более пристальное внимание специалистов различных областей, т.к. количество таких семей возрастает с каждым годом.

Социальный педагог в школе проводит социальную диагностику и на ее основе составляет программу помощи семье, которая включает воспитание детей, организацию ухода за ними, оформление опекунов, защиту детей, заботу о детях с отклонениями от нормы, организацию досуга, повышение образовательного и культурного уровня родителей, возрождение народных традиций, укрепление духовных связей между членами семьи, пропаганду здорового образа жизни.

В школе ведется работа по поддержке семьи в условиях общеобразовательной школы №3 , которая состоит из следующих направлений: социально-педагогическое (диагностика социально-бытовых условий семьи, выявление негативных проблем у подростков); обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности подростка (пропаганда ЗОЖ в семье, организация профилактических мероприятий для родителей); социально-педагогическое консультирование родителей, индивидуальных бесед для детей и подростков по разрешению проблем; социально-педагогическая профилактика (выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения подростков, обеспечение профилактической работы).

Результаты работы : повышение образовательного и культурного уровня родителей, укрепление духовных связей между членами семьи, пропаганду здорового образа жизни среди детей и подростков.

Союз «ШКОЛА-УЧЕНИК-СЕМЬЯ» направлен на благополучие и гармоничное развитие личности школьника, на сохранение желания учиться, на укрепление веры в себя.

Это сотрудничество – результат огромных усилий и творчества двух сторон –

школы и семьи.

Приложение 1.**Таблица 1**

Количество учащихся в целом. Из них:	905
Из многодетных семей	227
Из неполных семей	121
Учащиеся, находящиеся под опекой	12
Дети-инвалиды	8
Учащиеся, стоящие на ВШУ	5
Учащиеся, стоящие на учете в ОДН	1
Семьи, стоящие на контроле в школе	1

**Социальная характеристика учащихся и их семей
МБОУ СОШ 3**

Приложение 2**Таблица 2**

№	Направления программы
1	Социально-педагогическое (проведение социальной паспортизации школы; изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях учащихся; социально-педагогическая диагностика негативных проблем семьи)
2	Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности детей и подростков (пропаганда ЗОЖ в семье, как необходимого условия успешной социализации учащихся; содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс; организация профилактических мероприятий для родителей, учащихся по социально-педагогической проблематике)
3	Социально-педагогическое консультирование (организация и проведение индивидуальных бесед для детей и подростков, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях; консультирование родителей, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем)
4	Социально-педагогическая профилактика (раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения детей и подростков; обеспечение профилактической работы с подростками, состоящими на внутришкольном учете и на учете в детской комнате милиции)
5	Анализ и обобщение результатов деятельности

Приложение 3

Таблица 3

Мероприятия, посвященные профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ

1	Семейное консультирование (статьи 156 УК РФ; 5.35.УК РФ)
2	Тренинг по развитию мотивов межличностных отношений подростков
3	Совет Профилактики по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних МБОУ СОШ 3
4	Приглашение специалистов с лекциями: социального педагога с темой: «Выбор за тобой», посвященный профилактике СПИДа, «Вредные привычки, опасные для здоровья человека»; инспектора ОДН с темой: «Административная и уголовная ответственность среди несовершеннолетних».
5	Лекции для родителей на темы: «Особенности семейного воспитания», «Возрастные особенности развития подростков», «Функции и задачи родителей на этапе подросткового периода и юности».
6	Игровые тренинги с целью сплоченности коллектива совместно с родителями
7	Выступление на общешкольном родительском собрании с темой: «Влияние психоактивных веществ на организм человека
8	Игра «Человек и его здоровье» в форме игры «Счастливый случай»
9	Лекция-беседа на тему: «Формирование ЗОЖ»
10	Классный час на тему: «Закон и правопорядок»
11	Вечер встречи выпускников с приглашением родителей
12	День Святого Валентина с приглашением родителей
13	Анализ и обобщение результатов социально-педагогических исследований

Приложение 4

Мероприятия , проводимые социальным педагогом

В целях совершенствования программы по поддержке семьи проводились следующие мероприятия:

Совет по профилактике правонарушений проводится в каждой школе ежемесячно в следующем составе: Председатель Совета - социальный педагог; Члены Совета: зам. директора по воспитательной работе, инспектор по делам несовершеннолетних, школьный психолог, председатель родительского комитета. Учащиеся школы приглашаются на Совет Профилактики по повестке совместно с родителями по следующим причинам: неуспеваемости, не посещаемости, неудовлетворительному

поведению (драки, порча имущества и др.), употребление вредных привычек, а также по причине неисполнения родительских обязанностей в отношении своих несовершеннолетних детей. Членами Совета выясняются причины того или иного поведения со стороны детей или родителей, проводится профилактическая беседа с обеими из сторон, дается время для исправления (от 2 недель до 1 месяца). Если продвижений не наблюдается, то администрация школы ходатайствует о рассмотрении подростка или родителя в административной комиссии по делам несовершеннолетних, где родители несут административное наказание.

Лекция использовалась для того, чтобы разъяснить детям и подросткам о пагубных привычках и его последствиях. Для выступления и проведения лекций приглашаются специалисты: инспектор ОДН УВД с лекцией на тему: «Административная и уголовная ответственность среди несовершеннолетних». Инспектором детской комнаты милиции было рассказано, что административная ответственность наступает с 16-летнего возраста, а уголовная ответственность наступает с 14 лет. Также ознакомила со статьями, связанных с употреблением, незаконным изготовлением, приобретением, хранением, склонных к употреблению наркотических веществ. Социальный педагог выступила с лекцией на темы: «Выбор за тобой», посвященный профилактике СПИДа, «Вредные привычки, опасные для здоровья человека». Специалисты оказывают огромное влияние на детей и подростков, т.к. многие подростки не осознают свои действия, не понимая и не зная о последствиях. После лекций дети и подростки задумываются, начинают осознавать свои поступки и действия.

Также лекция проводилась и для родителей по следующим темам: «Особенности семейного воспитания», «Возрастные особенности развития подростков», «Функции и задачи родителей на этапе подросткового периода и юности». Цель: довести до родителей о правильном воспитании своих детей, об ошибках семейного воспитания. Лекция «Особенности семейного воспитания» была выбрана именно на эту тему, т.к. чаще всего наркогенному заражению подвергаются подростки из семей, где воспитание осуществляется по типу гипоопеки проще говоря, это те подростки, которые предоставлены сами себе. Недостаток внимания со стороны взрослых может быть обусловлен асоциальным или даже антисоциальным поведением отца или матери, а также конфликтными взаимоотношениями между взрослыми, когда на подростка у них просто не остается времени. Для приобщения к наркотикам опасна и гиперопека. В этом случае подростка с раннего детства опекают и контролируют, следят за каждым его шагом, не давая ни малейшей возможности проявить самостоятельность. Привыкнув к постоянному контролю со стороны окружающих, подросток легко подчиняется любому внешнему давлению. Поэтому эта тема была актуальна для проведения родителям. Лекция, посвященная возрастным особенностям подростков, была актуальна тем, что именно этот период является очень сложным. Как правило, в этом возрасте у подростков возникают проблемы со взрослыми, в частности с родителями. Родители продолжают смотреть на

своего ребенка как на маленького, а он пытается вырваться из этой опеки. Поэтому взаимоотношения со взрослыми обычно характеризуются повышенной конфликтностью, усиливается критичность по отношению к мнениям взрослых, но при этом становится более значимым мнение сверстников. Изменяется характер отношений со старшими: из позиции подчинения подросток пытается перейти в позицию равенства. В конце лекции родителям был предоставлен раздаточный материал по данной проблематике.

Также были проведены различные игровые тренинги в 5 классе совместно с родителями. Тренинг как метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем. Во время проведения различных тренингов дети и взрослые изначально чувствовали себя робко, а через некоторое время самораскрылись, им стало интересно и весело. Очень важно помнить, что совместный семейный досуг препятствует формированию у детей и подростков наркозависимости и алкоголизма. Во время проведенных тренингов по развитию мотивов межличностных отношений, подростки сблизилась, проявили чувство эмпатии друг к другу, тренинг способствовал у них формированию дружного коллектива. Все приняли активное участие и были довольны.

Выступление на общешкольном родительском собрании проводилось на тему: «Влияние психоактивных веществ на организм человека». Родителям было рассказано о понятии психоактивных веществ и его последствиях. Были даны консультации о первых признаках употребления ПАВ подростками и как правильно вести себя в таких ситуациях. В этот момент очень важно понять своего ребенка и помочь.

В целях формирования здорового образа жизни среди детей и подростков проводились и общешкольные мероприятия, куда приглашались и родители:

Игра «Человек и его здоровье» в форме игры «Счастливый случай» проводилось с целью расширения и систематизирования знаний у учащихся о личной гигиене; правильного ориентирования учащихся в вопросах режима питания; формирования тенденции и установки к ЗОЖ. Игра была проведена среди 8-11 классов, которая проходила в 2 раунда. В первом раунде вопросы были посвящены личной гигиене, физической культуре, питанию, красивой осанке. Во втором раунде вопросы были на темы: «Брось сигарету!», «Берегите сердце!», «Алкоголь - яд!», «Наркотики - белая смерть!», «Здоровье человека и общества». Команды были награждены грамотами и призами.

Проведена лекция-беседа на тему: «Формирование здорового образа жизни у подростков». Лекция проведена для 6 класса. Цель: формирование первоначальных знаний о вреде курения, употребления алкоголя и наркотических веществ; формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни; развитие роста самосознания подростков; развивать умение анализировать и делать свой собственный выбор;

пробуждение интереса к ЗОЖ через познание через самого себя. План: организационный момент; вступительная беседа с подростками по вопросам; сообщение материала о вреде курения, алкоголя, наркотиков; демонстрация прибора о вреде курения, анализ стихотворения «Быть здоровым-это модно!». Подросткам было очень интересно узнать, каким образом действует сигарета на организм человека.

Классный час «Закон и правопорядок» была проведена с целью: ознакомить учащихся с правилами, регулирующими жизнь человеческого общества; воспитать чувство ответственности за свои поступки; воспитать уважительное отношение к закону. Этот классный час был проведен для 7 класса. На классный час был приглашен специалист в лице социального педагога, а также докладчик в лице ученицы 7 класса. Классный час был посвящен следующим темам: «Мораль и аморальные поступки», «Закон есть закон». Велась работа с памятками об ответственности за нарушение общественного порядка; велась беседа о правонарушениях, как переход улицы в неположенном месте. Много интересного и полезного узнали учащиеся.

