

		Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1		Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.	<i>Духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание.</i>
		Творческий проект «Будем жить одной семьей».	1		Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.	<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
<b>2. Я и моя школа</b>	6	Наша школа. Правила поведения в школе.	1		Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.	<i>Духовно-нравственное воспитание; ценности научного познания.</i>
		Знакомство со школой. Традиции нашей школы.		1	Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.	<i>Духовно-нравственное воспитание; ценности научного познания.</i>

		Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	1	1	Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.	<i>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия.</i>
		Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.	1	1	Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.	<i>Трудовое воспитание</i>
		Исследовательский проект «Какой я житель».	1		Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.	<i>Гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание.</i>
<b>4. Я и природа вокруг меня</b>	7	Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.	1	1	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.	<i>Эстетическое воспитание; экологическое воспитание</i>

		Забота о комнатных растениях и домашних животных.	1		Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).	<i>Экологическое воспитание;</i> <i>трудовое воспитание</i>
		Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края.	1	1	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.	<i>Эстетическое воспитание;</i> <i>духовно-нравственное воспитание;</i>
		Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».	1	1	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.	<i>Духовно-нравственное воспитание;</i> <i>эстетическое воспитание.</i>
<b>5. Духовные истоки Кубани</b>	<b>4</b>	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1		Любовь к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях «Почитай отца и мать свою». Какой должна быть семья. Значение слова «благословение».	<i>Духовно-нравственное воспитание;</i> <i>гражданское воспитание;</i> <i>патриотическое воспитание;</i>
		Традиции казачьей семьи.	1		Понятие «традиция». Православные традиции в казачьих семьях. Казак – отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.	
		Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.		1	Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы.	
		Достопримечательности. Духовные святыни моей малой родины.	1		Что такое духовные святыни. Святые места Кубани.	

## 2 класс (34 часа)

Разделы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной
			Ауд.	Неауд.		
<b>1. Введение. Природа моей местности.</b>	13	Символика района (города), в котором я живу.	1		Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.	<i>Духовно-нравственное воспитание;</i> <i>Эстетическое воспитание.</i>
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.	1	1	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.	<i>Эстетическое воспитание;</i> <i>экологическое воспитание.</i>

	Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	1	1	Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов.	<i>Экологическое воспитание; ценности научного познания;</i>
	Разнообразный растительный мир моей местности.		1	Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.	<i>Эстетическое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания;</i>
	Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	1		Характеризовать понятие и перечислять «лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.	<i>Ценности научного познания; экологическое воспитание</i>
	Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1		Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.	<i>Ценности научного познания; экологическое воспитание</i>

		Животный мир моей местности.	2	<p>Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них.</p> <p>Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения.</p> <p>Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией.</p> <p>Анализировать, какую пользу приносят животные человеку.</p>	<i>Ценности научного познания; экологическое воспитание</i>
		Красная книга Краснодарского края.	1	<p>Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края.</p> <p>Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.</p>	<i>Эстетическое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания;</i>
		Правила защитников природы.	1	<p>Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы.</p>	<i>Гражданское воспитание; экологическое воспитание.</i>
		Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».	1	<p>Планировать и выполнять индивидуальный проект.</p> <p>Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.</p>	<i>Ценности научного познания; Эстетическое воспитание.</i>

<b>2.Населённые пункты</b>	<b>6</b>	<p>Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка- зима, зима снежная была». Мой родной город. Улицы моего населённого пункта.</p>	1	1	<p>Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта.</p>	<p><i>Ценности научного познания; экологическое воспитание</i></p>
		<p>История образования города (района).</p>	1		<p>Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность.</p>	<p><i>Гражданское воспитание; патриотическое воспитание</i></p>
		<p>Населённые пункты моего района.</p>		1	<p>Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станица», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их.</p>	<p><i>Гражданское воспитание; ценности научного познания;</i></p>
		<p>Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».</p>	1	1	<p>Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.</p>	<p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</i></p>

		<p>Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи.</p>	1	<p>Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.</p>	<p><i>Ценности научного познания;</i> <i>экологическое воспитание;</i> <i>трудовое воспитание</i></p>
		<p>Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.</p>	1	<p>Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.</p>	<p><i>Гражданское воспитание;</i> <i>патриотическое воспитание</i></p>
		<p>Семья и семейные традиции</p>	1	<p>Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.</p>	<p><i>Гражданское воспитание;</i> <i>Эстетическое воспитание.</i></p>
		<p>Творческий проект «Труд в моей семье»</p>	1	<p>Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.</p>	<p><i>Гражданское воспитание; ценности научного познания;</i></p>
		<p>Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».</p>	1	<p>Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.</p>	<p><i>Экологическое воспитание;</i> <i>ценности научного познания;</i></p>
<b>4. Духовные истоки Кубани</b>	<b>4</b>	<p>Родная земля. Родина. Поклонные кресты.</p>	1	<p>Понятие «Родина», «малая Родина». Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани.</p>	<p><i>Гражданское воспитание;</i> <i>патриотическое</i></p>

<b>3. Труд и быт моих земляков</b>	<b>11</b>	Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.		1	Характеризовать понятия «станция», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.	<i>Гражданское воспитание;</i> <i>патриотическое воспитание;</i> <i>ценности научного познания;</i> <i>Духовно-нравственное воспитание;</i>
		Особенности казачьего быта.	1	1	Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.	<i>Духовно-нравственное воспитание;</i> <i>Эстетическое воспитание.</i>
		Уклад кубанской семьи.	1		Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.	<i>Гражданское воспитание;</i> <i>Эстетическое воспитание.</i>
		Ремёсла, распространённые в моём районе.	1		Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.	<i>Гражданское воспитание;</i> <i>трудовое воспитание</i>
		Труженики родной земли.	1		Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».	<i>Гражданское воспитание;</i> <i>патриотическое воспитание;</i> <i>трудовое воспитание</i>

		Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	1		Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и пр.	<i>воспитание;</i> <i>Духовно-нравственное воспитание.</i>
		Красный угол. Икона.	1		Что такое «красный угол». Иконы, составляющие «красный угол». Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон.	
		« Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя»	1		Защита Родины – священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.	

### 3 класс (34 часа)

Разделы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
			Ауд	Неауд		
<b>1. Введение. Нет в мире краше Родины нашей</b>	11	Изучаем родной край.	1		Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.	<i>Гражданское воспитание;</i> <i>патриотическое воспитание</i>
		Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы.	1		Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.	<i>Гражданское воспитание;</i> <i>экологическое воспитание</i>
		Природные явления и стихийные бедствия.	1		Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.	<i>Ценности научного познания;</i> <i>экологическое воспитание</i>

		Водоёмы Краснодарского края.	2		Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.	Ценности научного познания; экологическое воспитание
		Растительность и животный мир Кубани.	2	1	Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнить растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.	Ценности научного познания; экологическое воспитание; трудовое воспитание
		Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1		Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет).	Ценности научного познания; экологическое воспитание
		Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	1		Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант».	Ценности научного познания; Эстетическое воспитание.
		Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).	2		Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	Патриотическое воспитание; ценности научного познания; Эстетическое воспитание.
<b>2. Без прошлого нет настоящего</b>	<b>9</b>	Прошлое и настоящее. «Лента времени».	1		Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание

Историческая карта, история на карте. Древние города.	1		Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.	<i>Гражданское воспитание; патриотическое воспитание; Эстетическое воспитание.</i>
Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань.	1	1	Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.	<i>Гражданское воспитание; патриотическое воспитание; ценности научного познания;</i>
С верою в сердце.	1		Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).	<i>Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание.</i>
Символика Краснодарского края. История и современность.	1		Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.	<i>Гражданское воспитание; патриотическое воспитание</i>
Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.	1		Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край.	<i>Духовно-нравственное воспитание; Гражданское воспитание; патриотическое воспитание</i>

		Без прошлого нет настоящего (проектная работа).	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	<i>Ценности научного познания;</i> <i>Эстетическое воспитание.</i>
<b>3. Казачьему роду нет переводу</b>	<b>10</b>	Твоя родословная.	1		Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».	<i>Духовно-нравственное воспитание;</i>
		Ты и твоё имя, имена в моей семье.	1		Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именинами родных и друзей.	<i>Духовно-нравственное воспитание; ценности научного познания;</i>
		Из истории кубанских фамилий.	1		Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	<i>Духовно-нравственное воспитание;</i> <i>ценности научного познания;</i>
		Мама.	1		Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.	<i>Духовно-нравственное воспитание;</i> <i>Гражданское воспитание</i>

<b>4. Духовные истоки Кубани</b>	4	Святые источники Кубани	1		Духовный смысл православных праздников. Крещение господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.	<i>Духовно-нравственное воспитание; трудовое воспитание; ценности научного познания; Эстетическое воспитание.</i>
		Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1		Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции.	
		Именины.	1		Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имянаречения. Мерные иконы.	
		Подвиг материнства.	1		Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.	

#### 4класс (34 часа)

Разделы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
			Ауд.	Неауд.		
<b>1.Введение. Береги землю родимую, как мать любимую</b>	10	Мой край на карте России.	1		Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы - соседи Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны.	<i>Гражданское воспитание; патриотическое воспитание; экологическое воспитание</i>
		Природные зоны Краснодарского края.	1		Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.	<i>Экологическое воспитание; Эстетическое воспитание.</i>

	Кавказский биосферный заповедник. Заказники.	1		Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.	<i>Гражданское воспитание;</i> <i>патриотическое воспитание</i> <i>экологическое воспитание</i>
	Естественные и искусственные водоёмы Краснодарского края. Использование и охрана водоёмов.	1	1	Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.	<i>Экологическое воспитание;</i> <i>ценности научного познания;</i>
	Типы почв. Защита и охрана почв.	1		Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.	<i>Ценности научного познания;</i> <i>трудовое воспитание;</i> <i>экологическое воспитание</i>
	Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование.	1		Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.	<i>Ценности научного познания;</i> <i>экологическое воспитание</i>

	Твои земляки - труженики.	1		Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку о культурных растениях.	<i>Экологическое воспитание;</i> <i>трудовое воспитание;</i> <i>Эстетическое воспитание.</i>
	Кубанские умельцы	1		Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.	<i>Духовно-нравственное воспитание;</i> <i>трудовое воспитание;</i> <i>ценности научного познания;</i>
	Народные обычаи и традиции.	1		Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	<i>Духовно-нравственное воспитание;</i> <i>Гражданское воспитание;</i> <i>патриотическое воспитание</i>
	Казачий фольклор.	1		Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	<i>Гражданское воспитание;</i> <i>патриотическое воспитание</i> <i>Эстетическое воспитание.</i>
	Казачьему роду нет переводу (проектная работа).	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	<i>Гражданское воспитание;</i> <i>патриотическое воспитание</i> <i>Эстетическое воспитание;</i> <i>ценности научного познания;</i>

		Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	1		Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.	<i>Гражданское воспитание;</i> <i>патриотическое воспитание</i> <i>экологическое воспитание</i>
		Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	<i>Ценности научного познания;</i> <i>экологическое воспитание;</i> <i>Эстетическое воспитание.</i>
<b>2. Земля отцов - моя земля</b>	<b>12</b>	Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре.	1		Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника. Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.	<i>патриотическое воспитание;</i> <i>Эстетическое воспитание.</i>
		Древние жилища. Современный облик края.	1		Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	<i>Гражданское воспитание;</i> <i>патриотическое воспитание;</i> <i>Духовно-нравственное воспитание;</i>
		Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	1		Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Лепить образцы посуды различных времён. Представлять современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследователей.	<i>Гражданское воспитание;</i> <i>патриотическое воспитание;</i> <i>Эстетическое воспитание.</i>

		Екатеринодар - Краснодар. Краснодар — административный центр Краснодарского края.	1		Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Объяснять полномочия губернатора, значение его деятельности.	<i>Гражданское воспитание; патриотическое воспитание; ценности научного познания;</i>
		Земля отцов - моя земля (проектная работа).	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	<i>Гражданское воспитание; патриотическое воспитание; ценности научного познания;</i>
<b>3. Жизнь дана на добрые дела</b>	<b>8</b>	Просветители земли кубанской.	1		Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.	<i>Гражданское воспитание; патриотическое воспитание; ценности научного познания;</i>
		Защитники Отечества.		1	Перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населённого пункта от захватчиков.	<i>Гражданское воспитание; патриотическое воспитание</i>
		Труженики полей.	1		Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных- селекционеров позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.	<i>Экологическое воспитание; трудовое воспитание</i>
		Радетели земли кубанской. Наши земляки - гордость страны.	1	1	Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» .	<i>Гражданское воспитание; патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание;</i>

	Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1	Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.	<i>Гражданское воспитание;</i> <i>патриотическое воспитание;</i> <i>трудовое воспитание</i>
	Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем.	1	Анализировать одежду наших предков, сопоставлять отдельные её части с современными элементами. Анализировать различные национальные костюмы, определяя черты их сходства и различия. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	<i>Гражданское воспитание;</i> <i>патриотическое воспитание;</i> <i>Эстетическое воспитание.</i>
	Письменные источники.	1	Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.	<i>Гражданское воспитание;</i> <i>патриотическое воспитание</i>
	Устная история родного края.	1	Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве.	<i>Гражданское воспитание;</i> <i>патриотическое воспитание;</i> <i>Эстетическое воспитание.</i>
	Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1	Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.	<i>Духовно-нравственное воспитание;</i> <i>патриотическое воспитание</i>
	Современная административная карта Краснодарского края. Районы Краснодарского края.	1	Перечислять районы Краснодарского края, выделять среди них граничащие со своим районом. Показывать их на административной карте Краснодарского края. Составлять рассказ об одном из районов.	<i>Гражданское воспитание;</i> <i>патриотическое воспитание;</i> <i>ценности научного познания;</i>

		Ты - наследник земли отцов.	1		Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.	<i>Гражданское воспитание; патриотическое воспитание; ценности научного познания;</i>
		Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	<i>Духовно-нравственное воспитание; ценности научного познания;</i>
<b>4. Духовные истоки Кубани</b>	<b>4</b>	Библия. Библиотеки.	1		Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях.	<i>Гражданское воспитание; патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; ценности научного познания; Эстетическое воспитание.</i>
		Культурное наследие Кубани.	1		Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных талантливых земляков.	
		Музеи – хранители материальной и духовной культуры.	1		Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг.	
		Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.	1		Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов.	

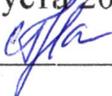
СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов МБОУ СОШ 3

от «31» августа 2023 года №1

 С.Н.Волобуева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Э.И. Ткач

«31» августа 2023 года