

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом школы.  
Председатель педагогического совета директор  
МБОУ СОШ 3

Г.Б. Родькина  
«30» августа 2019 г. (протокол № 1).



Управляющим Советом школы.  
Председатель Управляющего Совета

 Л.В. Буйнякова

«30» августа 2019 г. (протокол № 1).

# Программа развития МБОУ СОШ 3 на 2019-2025 гг.

Размещено на сайте школы  
<https://belschool3.kuban.ru>

г.Белореченск

## Оглавление

1.	Паспорт программы «Школа равных возможностей».....	3-6
2.	Информационная справка о МБОУ СОШ 3 .....	7-11
2.1.	Из истории школы.....	7
2.2.	Условия обучения в школе.....	7
2.3.	Результативность работы школы.....	8
2.4.	Воспитательная работа с учащимися.....	9
3.	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития (проблемно-ориентированный анализ) .....	10
3.1.	SWOT-анализ состояния образовательной системы .....	10
4.	Концепция развития школы.....	11-13
4.1.	Мероприятия по реализации Концепции.....	13
5.	Программа развития школы.....	13-16
5.1.	Программа развития школы предоставит возможность.....	13
5.2.	Критерии результативности Программы развития.....	14
5.3.	Риски, связанные с реализацией Программы.....	15
5.4.	Этапы реализации Программы.....	15
6.	Стратегия и тактика. Приоритетные направления Программы развития .....	16-19
6.1.	Повышение престижа школы через повышение качества образования .....	16
6.2.	Повышение уровня профессиональной компетентности учителя.....	18
6.3.	Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса .....	18
6.4.	Выявление и поддержка талантливых и одарённых учащихся.....	19
7.	Управление Программой развития.....	19
8.	Мониторинг реализации Программы.....	20-23

**І. Паспорт программы развития МБОУ СОШ 3 «Школа равных возможностей»**

<b>Наименование Программы</b>	<b>Программа развития МБОУ СОШ 3 города Белореченска «Школа равных возможностей»</b>	
<b>Разработчики Программы</b>	Администрация МБОУ СОШ 3	
<b>Исполнители Программы</b>	Субъекты образовательного процесса	
<b>Научно-методические основы разработки Программы</b>	<p>Организация деятельности по реализации Программы детерминирована современными актуальными педагогическими подходами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ системно-деятельностным,</li> <li>✓ личностно-ориентированным,</li> <li>✓ проектно-технологическим,</li> <li>✓ компетентностным,</li> <li>✓ гуманистическим;</li> </ul> <p>и обусловлена личностной и практико-ориентируемой парадигмой современного образования.</p> <p>Нормативно - правовой основой Программы являются следующие государственные документы, регулирующие развитие современного образования и указывающие на необходимость внедрения инновационных образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конституция РФ;</li> <li>✓ Закон «Об образовании», проект новой редакции закона об образовании;</li> <li>✓ Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы (с изменениями на 31 марта 2017 года)</li> </ul>	
<b>Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы</b>	<b>Этапы</b>	<b>Формы</b>
	1. Анализ выполнения и подведение итогов Программы развития школы до 2019 г.	Педсовет.
	2. Разработка проекта Программы развития МБОУ СОШ 3 «Школа равных возможностей».	Администрация.
	3. Обсуждение проекта Программы и внесение поправок.	Круглый стол субъектов образования.
	4. Принятие проекта Программы педсоветом.	Педагогический Совет. Протокол № 1 от 30.08.2019 г.
5. Утверждение Программы на заседании Управляющего совета.	Заседание Управляющего Совета. Протокол № 1 от 30.08.2019 г.	
<b>Кем принята</b>	Педагогический совет. Протокол № 1 от 30.08.2019 г.	

<b>Программа</b>	Утверждена Управляющим Советом школы. Протокол №1от 30.08.2019 г..
<b>Цели и задачи Программы</b>	<p><b>Цель Программы:</b> создание модели современной общеобразовательной школы, направленной на реализацию личностно-ориентированных целей образования: создание условий для личностного роста, саморазвития, самореализации через становление ключевых компетентностей обучающегося, воспитанию гражданина и патриота современного общества.</p> <p><b>Задачи Программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поднять престиж школы через повышение качества образования.</li> <li>2. Достигнуть высоких результатов образования посредством развития внутришкольной образовательной среды и системы школьного мониторинга качества образования.</li> <li>3. Ввести углубленное изучение отдельных предметов.</li> <li>4. Ввести профильное обучение на уровне среднего общего образования.</li> <li>5. Расширить спектр внеурочной деятельности за счет введения развивающих курсов по естественно-научному направлению, шахматам, ранней профориентации, экологии.</li> <li>6. Реализовать общешкольные проекты развивающего и обучающего характера в форме ученических стартапов на основе внеурочной и внеклассной деятельности.</li> <li>7. Повысить уровень профессиональной компетентности учителя.</li> <li>8. Обеспечить сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.</li> <li>9. Выявить и поддержать одарённых учащихся.</li> </ol>
<b>Приоритетные направления Программы</b>	<p><b>Направления Программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение престижа школы за счет обеспечения качественного образования в школе.</li> <li>2. Расширение спектра внеурочной деятельности.</li> <li>3. Повышение уровня профессиональной компетентности учителя.</li> <li>4. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.</li> <li>5. Выявление и поддержка одарённых учащихся.</li> </ol>

<b>Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения</b>	<p>Оптимизированная модель современной общеобразовательной школы, способствующей личностному росту, саморазвитию и самореализации школьника, становлению его ключевых компетентностей, созданию условий для воспитания гражданина и патриота современного общества.</p> <p>Средняя наполняемость классов по школе – не более 26 чел.;</p> <p>качество обученности не менее 55%;</p>
---	---

	<p>повышение среднего балла ЕГЭ (по математике с 49,5 до 62 баллов; по русскому языку – с 74 до 77 баллов, по всем предметам – не ниже 53 баллов);</p> <p>количество победителей и призёров олимпиад, соревнований и конкурсов различных уровней – не менее 25% от числа участников;</p> <p>количество пропущенных уроков по болезни в расчёте на одного учащегося - не более 26;</p> <p>доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории – не менее 85%.</p> <p><u>Индикаторы оценки достижений результатов Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ежегодный рейтинг школы среди ОУ;</li> <li>✓ процент поступления выпускников в вузы ТОП 100;</li> <li>✓ качество обученности (в %);</li> <li>✓ средний балл ЕГЭ и ОГЭ по предметам;</li> <li>✓ количество учащихся в профильных 10-11 классах;</li> <li>✓ количество победителей и призеров олимпиад, соревнований, конкурсов различных уровней;</li> <li>✓ количество учащихся, принявших участие в ученических стартах;</li> <li>✓ количество общешкольных ученических проектов;</li> <li>✓ количество пропущенных по болезни уроков в расчёте на одного учащегося;</li> <li>✓ количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;</li> <li>✓ количество педагогов, прошедших повышение квалификации;</li> <li>✓ количество учителей - победителей, призеров и участников профессиональных конкурсов;</li> <li>✓ количество публикаций учителей школы;</li> <li>✓ уровень профессиональной компетенции учителей школы;</li> <li>✓ количество единиц современного мультимедийного оборудования для обучения.</li> </ul>
<p><b>Срок действия Программы</b></p>	<p>2019- 2025 годы</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Подготовительный этап</u> (декабрь 2018 г. – июнь 2019 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ мониторинг запросов обучающихся, родителей и потребностей социума;</li> <li>✓ анализ состояния школы;</li> <li>✓ целевое изучение государственных документов, в которых обозначены направления развития современного образования;</li> <li>✓ разработка и утверждение Программы развития школы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Организационный этап</u> (июнь 2019 г. – август 2019 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ корректировка Программы развития;</li> <li>✓ создание и организация работы рабочих групп по направлени-</li> </ul>

	<p>ям Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ разработка и начало внедрения Подпрограмм развития;</li> <li>✓ создание группы мониторинга образовательной деятельности;</li> <li>✓ разработка и внедрение новой научно-методической темы "От компетенции учителя к компетенциям обучающихся через обновление образовательных технологий»;</li> <li>✓ продолжение работы по укреплению материально-технической базы и модернизации образовательного процесса школы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Этап реализации (сентябрь 2019 г. – август 2025 г.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ реализация цели и задач Программы развития и её Подпрограмм;</li> <li>✓ промежуточные мониторинги и анализы реализации Программы развития;</li> <li>✓ продолжение работы по укреплению материально-технической базы и модернизации образовательного процесса школы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Завершающий этап</u> <u>(сентябрь 2025 г. - декабрь 2025 г.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализ деятельности школы в условиях выполнения Программы развития с целью корректировки дальнейшей реализации Программы.</li> </ul>
<p><b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b></p>	<p>Ресурсы, необходимые для реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ увеличение доли оборудованных кабинетов;</li> <li>✓ оснащение кабинетов обучения учебно-лабораторным оборудованием в рамках ФГОС;</li> <li>✓ укрепление материально-технической базы внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>✓ повышение уровня квалификации сотрудников школы.</li> </ul>
<p><b>Объем и источники финансирования Программы</b></p>	<p>Доходная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ отчисления из регионального и муниципального бюджетов;</li> <li>✓ поступления за счёт платных образовательных услуг, спонсорская помощь.</li> </ul>
<p><b>Порядок управления реализацией Программы</b></p>	<p>Организация работы по реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Управляющий совет школы - принятие нормативных документов по обеспечению выполнения Программы и контроль за ходом её реализации.</li> <li>✓ Администрация школы - оперативное управление внедрением Программы.</li> </ul>
<p><b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</b></p>	<p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ направлениями Программы;</li> <li>✓ информацией, полученной в результате целевых диагностических исследований;</li> <li>✓ сроками исследований.</li> </ul>

## 2. Информационная справка о МБОУ СОШ 3

### 2.1. Из истории школы.

МБОУ СОШ 3 была образована в 1974 году.

Численность обучающихся на 01.09.2019 г.:

начальная школа – 387;

основная школа – 401;

средняя школа – 56 обучающихся.

Из них 3 человек обучаются на дому. В 2019 году открыт 10 класс с медико-биологическим профилем, также в 10 классе обучаются 7 человек на очно-заочной форме обучения.

В школе работает профессиональный педагогический коллектив из 35 педагогов. Наряду с опытными педагогами, работают и молодые специалисты. 10 учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию, трое награждены почетными грамотами Министерства образования РФ, 1 имеет звание заслуженный учитель Кубани.

Школа оборудована для инклюзивного образования по проекту «Доступная среда».

В школа успешно прошла аккредитацию в 2016 году, имеет бессрочную лицензию и имеет право на ведение образовательной деятельности по общеобразовательным программам НОО, ООО и СОО.

### 2.2. Условия обучения в школе.

На сегодняшний день в образовательном учреждении созданы материально-технические условия для успешного осуществления образовательного процесса. В школе имеется: 19 учебных кабинетов, спортивный зал, спортивная площадка, библиотека, столовая на 100 посадочных мест, медицинский и процедурный кабинеты, кабинет информатики, инфраструктура для инклюзивного образования.

Школа работает в две смены в пятидневном режиме для 1-8, 11 классов и шестидневном режиме для 9 и 10 классов. Охват горячим питанием: 1- 4 классы – 100%, 5-9 классы - 70%, 10-11 классы – 60%.

#### Структура классов, уровень и направленность реализуемых учебных программ

Ступень обучения	Структура классов
Начальное общее образование	12 классов, все обучаются по ФГОС НОО
Основное общее образование	13 общеобразовательных классов, все обучаются по ФГОС ООО
Среднее общее образование	10 класс медико-биологического профиля и 11 класс универсального обучения

Образовательный процесс во всех классах осуществлялся по государственным программам для общеобразовательных учреждений, рекомендованным Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ. В 1-9 классах вве-

дены занятия внеурочной деятельности по 5 направлениям: спортивно-оздоровительному, общекультурному, общеинтеллектуальному, духовно-нравственному и социальному направлениям. В 10-11 классах - элективные курсы, позволяющие обеспечить режимы работы развивающего обучения. Обучение по ФГОС ведется по утвержденным программам, составленным на основе нового федерального образовательных стандартов и примерных программ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

### 2.3. Результативность работы школы

В образовательном учреждении достигнуты определённые результаты, возможные только в условиях постоянного развития и инновации. Школа имеет 100%-ную успеваемость и хорошие показатели результатов единого государственного экзамена.

За последние три года школа выпустила 9 медалистов.

В течение ряда лет школа показывает стабильно высокий процент поступления выпускников в вузы - 97% , в числе которых на бюджетные отделения - 40%.

Анализ статистических данных показывает, что результаты обученности в школе стабильны и качественны, что подтверждается мониторингом путей и форм продолжения образования выпускниками школы и их дальнейшего трудоустройства.

В школе достаточно высокая результативность освоения программ ООО и СОО, подтверждаемая итогами государственной аттестации.

#### Сравнение результатов ЕГЭ за 3 года

	Предмет	2017	2018	2019
1.	Русский язык	69	74	73
2.	Математика (база)	4,4	4,4	4,1
3.	Математика (профиль)	52	49,5	61,8
4.	Химия	44	68	66
5.	Обществознание	49	63	60
6.	Физика	51	45	55
7.	Английский язык	37	44	54
8.	Биология	53	44	52
9.	История	51	50,6	55,4
1	Информатика и ИКТ			79



	Средний балл по школе	45,6	49	56
--	-----------------------	------	----	----

#### Сравнение результатов ОГЭ по русскому языку за три года

Учебный год	Количество	Успеваемость	Качество	Средний балл
2016-2017	48	100	60%	28.9
2017-2018	59	100	44%	28.4
2018-2019	72	100	45%	28.8

#### Сравнение результатов ОГЭ по математике за три года

Учебный год	Количество	Успеваемость	Качество	Средний балл
2016-2017	48	100	30%	12.9
2017-2018	59	100	44%	13.9
2018-2019	72	100	41%	14.8

Анализ результатов экзамена за курс основной школы по русскому языку и математике показал, что все учащиеся успешно справляются с работой, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм и математических навыков соответствует минимуму содержания основного образования по русскому языку.

#### 2.4. Воспитательная работа с учащимися

Содержание воспитательной работы направлено на создание благоприятного микроклимата в школе, которая стимулирует личностный рост и способствует повышению общего культурного уровня, креативных черт личности учащихся и педагогического коллектива. В школе сложился демократический стиль общения при высоком уровне дисциплины и требовательности. Все общешкольные дела - это яркие, эмоционально насыщенные и увлекательные праздники, многие из которых стали традиционными.

**Цель воспитательной системы школы** - воспитание духовной, высоконравственной, образованной, творческой личности, способной максимально реализовать свой потенциал.

##### Основные задачи воспитательной системы:

- ✓ формирование гражданско-патриотического самосознания;
- ✓ приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям и морально-этическим нормам;
- ✓ развитие познавательной активности, исследовательских, творческих умений в определенных областях науки и искусства;

- ✓ формирование ответственного отношения к своему здоровью и стремления к здоровому образу жизни;
- ✓ формирование у школьника позитивного отношения к себе и окружающей действительности;
- ✓ социализация учащихся, т.е. формирование умения ориентироваться в окружающей действительности и преодолевать жизненные проблемы;
- ✓ развитие творческой и профессиональной адаптивности школьников.

#### **Направления воспитательной работы:**

- ✓ нравственно-правовое воспитание;
- ✓ военно-патриотическое воспитание;
- ✓ художественно-эстетическое воспитание;
- ✓ «Правильное питание»;
- ✓ экологическое воспитание;
- ✓ трудовое воспитание и профориентация;
- ✓ работа с органами самоуправления учащихся;
- ✓ работа с родителями.

Комплексная воспитательная работа школы способствует тому, что учащиеся школы становятся победителями и призёрами многих городских творческих конкурсов.

### **3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития (проблемно-ориентированный анализ).**

#### **3.1. SWOT-анализ состояния образовательной системы**

	<b>Образовательная организация</b>	<b>Внешняя среда</b>
<b>Сильные стороны</b>	1) имеется хорошая инфраструктура: компьютерный класс, выход в Интернет, интерактивное оборудование, библиотека, медицинский кабинет, столовая, хорошо оснащенный спортивный зал, и т.д., что позволяет успешно осуществлять образовательную деятельность; 2) имеется работоспособная творческая группа педагогов, способная повести за собой остальных коллег; 3) за многолетнее функционирование школы сложилась система воспитательной работы со своими традициями, 4) благоприятный микроклимат в школьном коллективе, вновь прибывшие	сотрудничество с социальными партнерами

	педагогические работники влияют довольно быстро и, как правило, принимают традиции коллектива;	
Слабые стороны	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) образовательной организации находится на окраине города;</li> <li>2) сложный контингент обучающихся (уменьшение доли одаренных обучающихся и увеличение доли обучающихся с ОВЗ);</li> <li>3) низкая заинтересованность многих родителей в сопровождении своего ребенка, пассивность к участию в жизни школы;</li> <li>4) низкий образовательный уровень родительской общественности;</li> <li>5) большинство семей с низким материальным достатком;</li> <li>6) много родителей немотивированных к получению качественного образования их детей;</li> <li>7) большой процент слабомотивированных учащихся;</li> <li>8) старение педагогического коллектива;</li> <li>9) владение не всеми учителями новыми формами урока</li> </ol>	приём из других школ учащихся со слабой успеваемостью и слабой мотивацией к обучению

#### 4. Концепция развития школы

**Миссия образовательного учреждения** – школа как открытая социуму система создает доступное качественное образование, которое позволяет подготовить выпускника школы к требованиям демократичного общества, развитие личности ученика в меняющихся условиях.

**Актуальность концепции** – современная жизнь с ее социально-экономическими реалиями требует новых подходов к образованию и воспитанию молодежи. Востребованными оказываются люди, способные активно откликаться на возникающие перед обществом проблемы, умеющие системно мыслить, анализировать, делать самостоятельно выводы, а также практически решать возникающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы.

**Цель:** воспитание гражданина

### **Задачи:**

1. создать условия, для получения школьниками качественного образования в соответствии с ФГОС, *способствующего развитию и социализации* всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, - с учетом их склонностей и способностей.
2. совершенствовать школьное единое образовательное пространство на основе его полифункциональности и информатизации;
3. реализовать направление в работе педагогов с личностными проблемами школьников, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;
4. укреплять физическое и психическое здоровье;
5. формировать социально и профессионально ориентированную творческую личность, готовую взять на себя ответственность за своё будущее и судьбу Отечества
6. достигнуть высокого уровня культуры преподавания на основе передовых образовательных технологий

**Сущность концепции**, основная проблема образовательной организации (стержневые теоретические идеи обновления):

Обеспечение универсальности обучения на основе индивидуальных образовательных траекторий в рамках ФГОС, полноценности личности учащегося, приобретение им востребованных в обществе знаний и способностей, развитие инициативности, творчества, самостоятельности и самоорганизации.

Важнейшей характеристикой образования в нашей школе является ее стратегическая направленность на сотрудничество всех субъектов образовательных отношений. Выпускник нашей школы получит позитивный опыт сотрудничества в различных сообществах: творческих лабораториях, спортивных командах, клубах, осознает себя членом семьи, классного коллектива, школы. Учитель привносит в обучающую среду свой эмоциональный и интеллектуальный багаж, защищает ребёнка в минуты тревоги, страха, одиночества.

**Концепция развития школы базируется на следующих принципах:**

- 1) осуществления комплексного характера образования на основе гармонизации общеобразовательной и профориентационной подготовки обучающихся, обеспечивающей возможности для последующей профессиональной адаптации выпускников к условиям самостоятельной трудовой деятельности;
- 2) преемственности педагогического процесса на всех уровнях обучения;
- 3) создания условий для социализации учащихся, имеющих проблемы в здоровье, а также испытывающие социальные затруднения;
- 4) возможности расширения общеобразовательной, предпрофессиональной подготовки обучающихся с учетом динамики спроса на профессии.

**Ведущие ценности:**

- ✓ доступность образования;
- ✓ системно-деятельностный подход к обучению и воспитанию школьников;
- ✓ государственно-общественное управление учреждением через Управляющий совет школы;
- ✓ здоровьесбережение участников образовательного процесса;
- ✓ профессиональные качества учителя.

#### 4.1. Мероприятия по реализации Концепции

Мероприятие	Планируемые результаты
Введение пятидневной учебной недели	Снижение уровня перегрузки, создание условий для самообразования
Введение ФГОС СОО	Усиление профильности среднего общего образования
Введение элементов модельно-блочной системы расписания в 10-11 классах	Оптимизация дозирования домашнего задания, повышение качества подготовки обучающегося к предмету
Повышение квалификации	Соответствие компетенций учителя профессиональному стандарту педагога
Привлечение и закрепление молодых педагогов в школе	Увеличение доли молодых специалистов

#### Прогноз конечных результатов деятельности школы

Повышение качества образования, полноценная реализация требований федеральных стандартов образования, увеличение победителей и призеров различных олимпиад и конкурсов, участие во всероссийских и региональных проектах, поступление в ведущие ВУЗы страны и Вузы ТОП-100

### 5. Программа развития школы

#### 5.1. Программа развития школы предоставит возможность

- ученику - в расширить социально-профессиональные компетентности в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении, в расширении знаниевого и культурного пространства;
- родителям – обеспечить их детей качественным образованием, позволяющим продолжить образование в выбранной области деятельности, сохранить здоровье, развить способности ребенка, создать комфортную психологическую обстановку в школе с учетом индивидуальных особенностей;
- социальным партнерам – формировать здоровое поколение современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Программа развития МБОУ СОШ 3 потребует **вовлечения в работу всего школьного коллектива и партнеров школы, системных преобразований в школе.**

**Цель Программы:** создание модели современной общеобразовательной школы, направленной на реализацию системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов в образовании: создание условий для личностного роста, саморазвития, самореализации через становление ключевых компетентностей обучающегося, воспитанию гражданина и патриота современного общества.

### Задачи Программы

1. Поднять престиж школы через повышение качества образования.
2. Достигнуть высоких результатов образования посредством введения федеральных образовательных стандартов и системы школьного мониторинга качества образования.
3. Повысить уровень профессиональной компетентности учителя.
4. Обеспечить сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
5. Выявить и поддержать одарённых учащихся.

### 5.2 Критерии результативности Программы развития

Количественные показатели:	Качественные показатели:
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ежегодный рейтинг школы;</li> <li>✓ процент поступления выпускников в вузы с учетом их дальнейшего трудоустройства в соответствии со специальностью;</li> <li>✓ качество обученности (в %);</li> <li>✓ средний балл ЕГЭ по предметам;</li> <li>✓ количество учащихся в профильных 10-11 классах;</li> <li>✓ количество победителей и призеров олимпиад, соревнований, конкурсов различных уровней;</li> <li>✓ количество учащихся, принявших участие в общественно-полезной деятельности;</li> <li>✓ количество пропущенных по болезни уроков в расчёте на одного учащегося;</li> <li>✓ количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;</li> <li>✓ количество педагогов, прошедших повышение квалификации;</li> <li>✓ количество учителей - победителей, призеров и участников конкурсов;</li> <li>✓ количество публикаций учителей школы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ соответствие образовательных и учебных программ ФГОС;</li> <li>✓ переработка учебного плана и образовательных программ;</li> <li>✓ широкое применение новых образовательных технологий;</li> <li>✓ самореализация обучающегося в сфере дополнительного образования;</li> <li>✓ соответствие программ факультативных и элективных курсов потребностям учащихся;</li> <li>✓ взаимосвязь программ внеурочной деятельности с реализуемыми учебными программами;</li> <li>✓ степень открытости образовательной среды;</li> <li>✓ отзывы представителей общественности о работе школы;</li> <li>✓ общественные представления о месте школы в образовательном пространстве города;</li> <li>✓ отсутствие правонарушений и чрезвычайных происшествий с учениками и выпускниками школы;</li> <li>✓ позитивное отношение учеников и выпускников школы к традиционным ценностям России, ее истории и культуре.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ количество единиц современного мультимедийного оборудования на одного учащегося;</li> <li>✓ укрепление учебно-методической базы школы;</li> <li>✓ показатели промежуточной и итоговой аттестации;</li> <li>✓ укомплектованность кадрами, их текучесть;</li> <li>✓ количество обучающих семинаров, конференций, встреч и других мероприятий, проводимых на базе школы;</li> <li>✓ диагностика удовлетворенности участников образовательного процесса и ее показатели;</li> <li>✓ количество новых поступлений в библиотеку, медиатеку.</li> </ul>	
---	--

### 5.3. Риски, связанные с реализацией Программы

Риски	Страхование рисков
Неустойчивость спроса на образовательные услуги в будущем	Широкий спектр образовательных услуг и гибкость образовательных программ
Сложности с набором штата сотрудников и привлечения молодых специалистов	Создание благоприятных условий для работы педагогов
Слабое бюджетное финансирование	Поиск внебюджетных источников финансирования
Усиление конкуренции на образовательном рынке	Систематический контроль над качеством обучения, внедрение новейших технологий в образовательный процесс, непрерывное повышение квалификации педагогами школы, создание комфортной среды для обучающихся, усиление связи с вузами.

### 5.4. Этапы реализации Программы

Реализация Программы развития МОУ СОШ № 17 предусматривает следующие этапы:

#### Подготовительный этап (декабрь 2018 г. – июнь 2019 г.):

- ✓ мониторинг запросов обучающихся, родителей и потребностей социума;
- ✓ анализ состояния школы;
- ✓ целевое изучение государственных документов, в которых обозначены направления развития современного образования;
- ✓ разработка и утверждение Программы развития школы.

Организационный этап  
(июнь 2019 г. – август 2019 г.):

- ✓ корректировка Программы развития;
- ✓ создание и организация работы рабочих групп по направлениям Программы;
- ✓ разработка и начало внедрения Подпрограмм развития;
- ✓ создание группы мониторинга образовательной деятельности;
- ✓ разработка и внедрение новой научно-методической темы "От компетенции учителя к компетенциям обучающихся через обновление образовательных технологий»;
- ✓ продолжение работы по укреплению материально-технической базы и модернизации образовательного процесса школы.

Этап реализации (сентябрь 2019 г. – август 2025 г.):

- ✓ реализация цели и задач Программы развития и её Подпрограмм;
- ✓ промежуточные мониторинги и анализы реализации Программы развития;
- ✓ продолжение работы по укреплению материально-технической базы и модернизации образовательного процесса школы.

Завершающий этап

(сентябрь 2025 г. - декабрь 2025 г.):

- ✓ анализ деятельности школы в условиях выполнения Программы развития с целью корректировки дальнейшей реализации Программы.

## **6. Стратегия и тактика. Приоритетные направления Программы развития**

### **6.1. Повышение престижа школы через повышение качества образования**

Под качеством образования понимается степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Качество образования для нас – это уровень успешности, социализации гражданина, а также уровень условий освоения им образовательной программы школы.

*Понятие качества образования включает в себя:*

- ✓ качество обучения;
- ✓ качество воспитания;
- ✓ качество развития.

*Образование* — целенаправленный процесс и достигнутый результат воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Процесс образования – это не только процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, но и процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Выпускник школы – конкурентноспособный человек, умеющий адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни в социуме.

**Он осознаёт:**

- ✓ значимость жизненных ценностей (знания, свобода, сотрудничество, уважение к другому человеку);
- ✓ себя как личность;
- ✓ ценность собственного здоровья;



- ✓ собственное развитие в процессе деятельности и взаимодействия с другими.

**Способен:**

- ✓ планировать свою жизнь в соответствии с целями;
- ✓ легко адаптироваться в социуме;
- ✓ быть терпимым;
- ✓ принимать самостоятельные решения.

**Имеет:**

- ✓ желание анализировать получаемую информацию;
- ✓ опыт ведения исследовательской деятельности;
- ✓ желание углубить свои знания и умения;
- ✓ желание применения своих знаний, умений, творческих способностей.

**Умеет:**

- ✓ взаимодействовать с членами группы;
- ✓ делать выбор и нести ответственность за свои решения;
- ✓ самостоятельно находить решение проблемы;
- ✓ оценивать происходящие события и поведение людей;
- ✓ использовать современные информационные технологии;
- ✓ совершенствовать собственную познавательную деятельность.

**Задачи данного направления:**

- ✓ повышение уровня обученности учащихся;
- ✓ повышение уровня воспитанности учащихся;
- ✓ развитие личностной культуры учащихся.

**Ожидаемые результаты и страхование рисков**

Ожидаемые результаты	Риски	Страхование рисков
1. Высокий уровень обученности и воспитанности учащихся	Поступление в 5-11 классы учащихся из других регионов страны, ближнего и дальнего зарубежья (9%)	Реализация системно-деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов в обучении и воспитании учащихся. Применение современных педагогических технологий. Повышение профессиональной квалификации педагогов.
2. Достижение хороших результатов по ЕГЭ.		
3. Увеличение количества призовых мест на олимпиадах и конкурсах.		
4. Приток детей на 1 и на III уровне образования.		

**Мероприятия по реализации направления**

**«Повышение престижа школы через повышение качества образования»**

1. Создать школьную группу для разработки и реализации проектов по повышению качества образования.
2. Разработать и внедрить методики по определению и повышению уровней обученности и воспитанности.
3. Совершенствовать систему дополнительных образовательных услуг, включив курсы по внеурочной деятельности.

4. Разработать систему контроля качества образования, **обеспечить публичную доступность ее результатов.**
5. Создать рабочую группу по введению нового Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
6. Внести необходимые изменения в технологии обучения и воспитания.
7. Укрепить материально-техническую базу:
  - увеличение доли кабинетов с использованием АРМ учителя;
  - оснащение кабинетов учебно-лабораторным оборудованием в рамках ФГОС;
  - укрепление материальной базы тренажерного зала, укрепление лыжной базы и приобретение теннисных столов и другого спортивного инвентаря,
  - укрепление материально-технической базы столовой для организации правильного питания обучающихся.

## **6.2. Повышение уровня профессиональной компетентности учителя**

Воспитать универсально развитую личность с современным мышлением, способную решать собственные и общественные проблемы, могут только педагоги, обладающие высоким уровнем профессиональной компетенции.

### **Задачи данного направления:**

- ✓ стимулировать потребность учителя к самоанализу и прогнозированию результатов профессиональной деятельности;
- ✓ повышать квалификацию педагогов.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Увеличение количества педагогов, повысивших уровень профессиональной квалификации.
2. Увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.
3. Увеличение количества учителей, принявших участие в конкурсах и занявших призовые места.

## **6.3. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса**

Здоровье ребёнка, включающее его физическое, психическое и социальное благополучие, в значительной степени определяются условиями его жизни в семье, в обществе и в том числе в школе, так как на годы обучения в школе приходится период интенсивного развития организма.

**Цель данного направления** - создание оптимальной социокультурной образовательной среды, направленной на формирование у всех участников образовательного процесса здоровьесберегающих компетенций.

**Практическая задача:** применение личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов в освоении здоровьесбережения.

**Научно-методические задачи:** мониторинг качества здоровьесбережения в школе (анализ, динамика изменений, оценка, контроль) путем диагностики физического и психического здоровья учащихся.

### **Управленческие задачи:**

- ✓ создание здоровьесберегающей среды;
- ✓ укрепление материально-технической базы, связанной со здоровьесбережением;

✓ организация урочной и внеурочной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий.

#### **Педагогические задачи:**

- ✓ формирование мотивации детей к здоровому образу жизни средствами своего предмета;
- ✓ создание благоприятной эмоционально-психологической среды в классе;
- ✓ использование новейших технологий обучения в урочной и внеурочной деятельности на основе игровых, тренинговых и других методик.

#### **Требования к обучающимся:**

- ✓ личностная мотивация здорового образа жизни;
- ✓ гигиеническое поведение;
- ✓ освоение учебного материала по здоровью сбережению и соотнесение его с собственным опытом;
- ✓ нахождение оптимального решения в проблемных ситуациях.

#### **Роль родителей:**

- ✓ создание условий для поддержания здоровья ребёнка;
- ✓ организация здорового образа жизни собственного ребёнка;
- ✓ формирование культурно-нравственных, морально-этических ценностей ребёнка.

### **6.4. Выявление и поддержка талантливых и одарённых учащихся**

**Цель данного направления:** создание благоприятных условий для развития положительных черт личности: интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей, стремлению к личностному росту.

#### **Задачи:**

- ✓ совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их психолого-педагогической поддержки;
- ✓ создание базы данных достижений высоко мотивированных и талантливых учащихся;
- ✓ предпрофильная подготовка обучающихся.

## **7. Управление Программой развития.**

### **Важнейшие принципы управления в школе:**

- ✓ Персонализация ответственности работников школы за сферы своей деятельности.
- ✓ Четкий режим работы образовательного учреждения.
- ✓ Опора на нормативные документы, регламентирующие работу образовательных учреждений.
- ✓ Осуществление управления в школе в контексте личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов в образовании.

Большую роль в управлении школой играет **Управляющий совет** - государственно-общественный орган управления, - в деятельности которого помимо работников школы, родителей, учащихся участвуют представители общественности.

## 8. Мониторинг реализации Программы

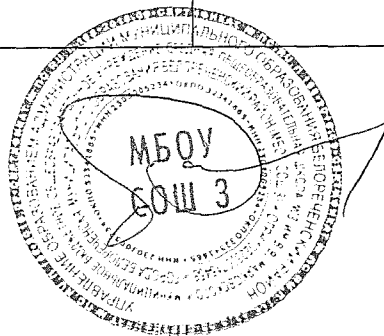
Информация, используемая для проведения мониторинга	Средства для проведения мониторинга	Этап реализации	Ответственные за проведение мониторинга
<b>Повышение качества образования</b>			
Сведения о родителях обучающихся	Таблица	Подготовительный	Классные руководители
Сведения об обучающихся	Таблица	Подготовительный	Классные руководители
Сведения о профессиональном самоопределении выпускников.	Таблица	Все этапы	Классные руководители
Удовлетворенность образовательным процессом.	Анкета	Подготовительный	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные достижения учеников (включая проявление творческих способностей).	Портфолио учащегося	Завершающий	Классные руководители
Учет продвижения учащихся в изучении отдельных предметов	Карты учета продвижения учащихся в изучении отдельных предметов (мониторинг на уровне учителя и методического объединений учителей).	Реализации	Заместитель директора по УВР
Охват учащихся творческой деятельностью, число занятий, проведенных с учащимися в текущем учебном году в системе внеклассной работы.	Карта учителя-предметника	Все этапы	Заместитель директора по ВР
Внедрение инновационных проектов, проводимые эксперименты.	Карта инновационной деятельности	Реализации	Директор
Материально-техническая, ресурсная обеспеченность учебно-воспитательного процесса, внеклассной и внешкольной работы (библиотека, ТСО, оснащенность учебным оборудованием кабинетов химии, биологии, физики,	Информационная карта	Завершающий	Заместитель директора по АХЧ

информатики и спортивных за- лов).			
Использование в школе новых технологий, учебно-лабораторного оборудования.	Карта инновационной деятельности	Реализации	Заместитель директора по УВР
Исследования уровней интеллектуального развития, видов мотивации учащихся	Методика	Завершающий	Педагог-психолог
Исследование уровня воспитанности учащихся	Методика	Завершающий	Заместитель директора по ВР
Освоение программ повышенного уровня	Контрольный срез знаний	Реализации	Заместитель директора по УВР
Результаты учебных периодов по классам и параллелям.	Отчёт классного руководителя	Все этапы	Заместитель директора по УВР
Результаты выполнения учащимися диагностических контрольных работ разного уровня.	Анализ результатов диагностических контрольных работ разного уровня.	Все этапы	Заместитель директора по УВР
Результаты Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.	Анализ результатов	Все этапы	Заместитель директора по УВР
Результаты промежуточной аттестации учащихся	Анализ результатов	Все этапы	Заместитель директора по УВР
Посещаемость уроков учениками (в том числе отсутствия по болезни и уважительным причинам).	Анализ посещаемости	Все этапы	Социальный педагог
Имеющие затруднения в учебе/ группа риска.	Аналитический отчёт	Организационный	Заместитель директора по УВР
Достижения учащихся во внеурочной деятельности.	Портфолио учащегося	Завершающий	Заместитель директора по ВР
<b>Повышение уровня профессиональной компетентности учителя</b>			
Сведения о педагогах	Таблица	Подготовительный	Заместитель директора по УВР
Внедрение инновационных проектов, проводимые эксперименты.	Карта инновационной деятельности	Реализации	Заместитель директора по УВР
Материально-техническая, ресурсная обеспеченность учебно-воспитательного процесса, внеклассной и внешкольной работы	Информационная карта	Завершающий	Заместитель директора по АХЧ
Использование в школе новых	Карта иннова-	Реализации	Заместитель ди-

технологий, учебно-лабораторного оборудования.	ционной деятельности		ректора по УВР
Текущая кадров	Информационная справка	Завершающий	Директор
Число проведенных в истекшем учебном году (планируемых в текущем) методических семинаров в масштабе школы, города, области.	Карта педагогической активности учителей	Завершающий	Заместитель директора по УВР
Эффективность деятельности учителя по различным направлениям.	Методика	Реализации	Заместитель директора по УВР
Участие в профессиональных конкурсах.	Карта педагогической активности учителей	Завершающий	Директор
Публикации в научных, периодических изданиях, подготовленные представителями школы.	Ксерокопии статей	Завершающий	Заместитель директора по УВР
Учителя, ставшие членами городских/областных экспертных комиссий.	Карта педагогической активности учителей	Завершающий	Заместитель директора по УВР
Учителя, которым присуждены всероссийские, областные, муниципальные премии, гранты, награды.	Таблица	Завершающий	Заместитель директора по УВР
Учителя, имеющие победителей олимпиад разного уровня по своему предмету	Карта педагогической активности учителей	Завершающий	Заместитель директора по УВР
<b>Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса</b>			
Сведения об обучающихся	Таблица	Подготовительный	Классные руководители
Материально-техническая база, способствующая сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	Информационная карта	Завершающий	Заместитель директора по АХЧ
Использование в школе новых технологий, учебно-лабораторного оборудования.	Карта инновационной деятельности	Реализации	Заместитель директора по УВР
Рациональность учебной нагрузки педагогов, уровень учебной нагрузки учащихся в неделю, возможные причины превышения допустимой нагрузки на	Анализ учебно-воспитательной работы	Организационный	Заместитель директора по УВР

учащихся и мероприятия по предотвращению этого.			
Посещаемость уроков учениками (в том числе отсутствия по болезни и уважительным причинам).	Анализ посещаемости уроков учениками	Реализации	Заместитель директора по УВР
Мониторинговые исследования психологической службы (психологический портрет ученика).	Методики, анкеты	Организационный	Педагог-психолог
Состояния здоровья обучающихся.	Медицинские карты	Все этапы	Медицинские работники
Количество исследовательских работ и совместных проектов по здоровью сбережению.	Анализ работы	Завершающий	Заместитель директора по УВР
<b>Выявление и поддержка одарённых учащихся</b>			
Сведения об обучающихся	Таблица	Подготовительный	Классные руководители
Индивидуальные достижения учеников (включая проявление творческих способностей).	Портфолио учащегося	Завершающий	Классные руководители
Учет продвижения учащихся в изучении отдельных предметов (мониторинг на уровне учителя и предметных кафедр).	Карты учета продвижения учащихся в изучении отдельных предметов	Завершающий	Заместитель директора по УВР
Охват учащихся творческой деятельностью, число занятий, проведенных с учащимися в текущем учебном году в системе внеклассной работы.	Карта учителя-предметника	Все этапы	Заместитель директора по УВР
Достижения учащихся во внеурочной деятельности.	Портфолио учащегося	Завершающий	Заместитель директора по ВР
Результаты участия школьников в олимпиадах, конференциях, конкурсах, турнирах различного уровня.	Анализ работы	Завершающий	Заместитель директора по УВР и ВР

Директор МБОУ СОШ 3



Т.Б. Родькина