

2023 - 2024 уч.г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 им. В.В. МАЯКОВСКОГО ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН ИНН 2703005234 ОГРН 1022300715458 КПП 230301001 ОКПО 32341665 352630, Россия, Краснодарский край, г. Белореченск, ул. Победы, 353 телефон: 3-37-12; e-mail: school3@bel.kubanet.ru	
Исх. № <u>102</u>	от « <u>11</u> » <u>03</u> 20 <u>24</u> г.
На. №	от « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г.

Лечебное медицинское представление
на обучающегося 3 класса

та, 27.10.2014 года рождения, учащегося МБОУ СОШ 3.
Поступил с 01.09.2023 года из МБОУ СОШ 68 города Белореченска.

Коммуникативная компетентность: застенчив, инициативу в общении не проявляет.

Состояние ручной моторики: общая и мелкая моторика развита достаточно; ведущая правая рука.

Звукопроизношение: в норме

Объем артикуляционных движений: полный.

Общее звучание речи: интонационно невыразительная (интонации отраженные, по подражанию).

Состояние фонематического анализа и синтеза: на низком уровне.

Фонетический разбор слов недоступен, слабо дифференцирует гласные звуки, согласные по твердости-мягкости, глухости-звонкости. Испытывает трудности при определении количества звуков в слове, их последовательности.

Слоговая структура: нарушена в некоторых словах со сложной слоговой структурой.

Словарь: не достаточно обогащен. В речи преобладают существительные и глаголы. Испытывает сложности при подборе к словам синонимов, антонимов.

Нарушена последовательность месяцев, затрудняется при назывании последовательности дней недели.

Грамматический строй речи: в речи употребляет преимущественно простые аграмматичные предложения. Допускает ошибки при употреблении предлогов. Испытывает трудности при разборе предложений по членам, слов по составу, при определении частей речи. Требуется стимулирующая помощь.

Связная речь: при составлении рассказа по серии сюжетных картинок выпадают смысловые звенья. Наблюдаются аграмматизмы, смысловые замены.

Самостоятельная связная речь на среднем уровне. Часто не способен к соблюдать смысловую последовательность.

Письмо: Нарушены границы предложений. Наблюдается слитное написание предлогов со словами. Пунктуация нарушена.

В письменных работах отмечаются орфографические и пунктуационные ошибки.

Чтение: послоговое, скорость снижена. Пересказ прочитанного краткий, неточный, не улавливает главную мысль, нарушает событийный ряд.

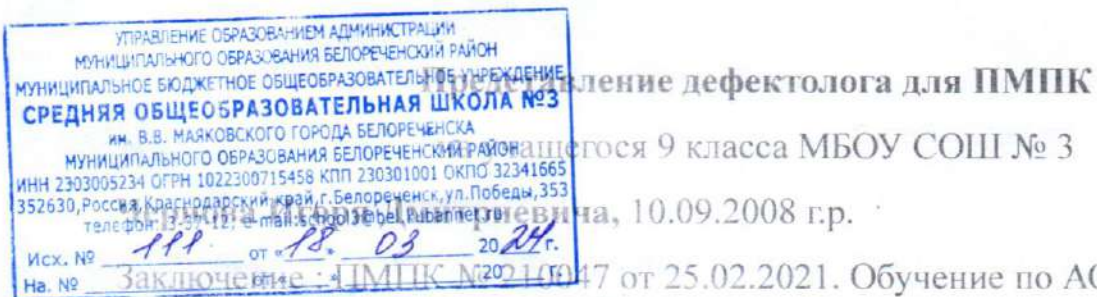
Заключение: Смешанная форма дисграфии. Аграмматизм (экспрессивный).

Дата : 11.03.2024г.

Учитель – логопед:

 И.С. Бахметьева

Директор МБОУ СОШ № 3 _____ Т.Б. Родькина



дегося 9 класса МБОУ СОШ № 3

на, 10.09.2008 г.р.

Заключение: ИМПК № 2021/17 от 25.02.2021. Обучение по АООП для обучающихся с ЗПР

Поведение в ситуации обследования, особенности эмоционально-волевой сферы: в контакт вступает легко, к ситуации обследования относится позитивно, похвала создает ситуацию успешности. На предлагаемые задания реагирует адекватно, но соблюдает предъявляемые требования с трудом и только при неоднократном напоминании задания или способа выполнения.

Характер деятельности и работоспособность: постоянно нуждается в помощи направляющего характера; работоспособность средняя.

Общая и мелкая моторика: развиты достаточно.

Познавательная деятельность. Уровень познавательной активности ниже среднего (низкая активность на занятиях). Прочность запоминания словесного материала низкая. Не может запомнить инструкцию к заданию или не всегда понимает её содержание. Необходимо повторить, сделать акцент на главном. Воспроизведение учебной информации часто неполное, неточное. Самостоятельно применить изученный материал на занятии не может. Общий темп деятельности неравномерен.

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация. Знания и представления о себе и о своей семье ниже возрастной нормы — не точно называет имена своих родных, путает понятия «имя», «отчество» (иногда и «фамилия»). Охотно рассказывает о своем увлечении при этом подчеркивает, что у него нет других интересов. Затрудняется в более сложных вопросах. Иногда испытывает затруднения в подборе слов и построении **смысловых** фраз. Часто дает ответы не имеющие отношения к содержанию вопроса.

Пространственно-временные представления: сформированы недостаточно. Ориентируется во времени; пространственная ориентация (как на плоскости, так и в отношении предмета) часто дается с трудом, необходимо постоянно контролировать и подсказывать; не достаточно сформированы представления о сезонных изменениях и их соотношении с временами года.

Особенности восприятия: замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала. Ему требуется постоянная организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, необходима опора на наглядный материал.

Особенности внимания. Внимание не устойчивое, трудности распределения, замедленная переключаемость.

Особенности памяти.

Сужение объема слухоречевой памяти, снижена прочность запоминания, ошибки при воспроизведении, при зрительном запоминании материал воспроизводит в более полном объеме, слабо сформирован произвольный компонент мнестической деятельности.

Особенности мыслительной деятельности. Мышление несколько замедленно, отмечаются трудности в переключении с одного задания на другое;

уровень развития наглядных форм мышления: отмечается снижение показателей развития, допускает ошибки, создание внешних организующих условий приводит к повышению результативности. Возникают трудности при выполнении заданий, требующих анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Причинно - следственные связи устанавливает, руководствуясь конкретными ассоциациями только в тех случаях, если идет речь о знакомых объектах и категориях. Последовательность событий устанавливает с небольшими ошибками, скрытый смысл понимает частично.

Недостаточный уровень развития абстрактно-логического мышления затрудняет усвоение программного материала.

Особенности речевого развития.

Звукопроизношение сформировано, за исключением звука Р (Рь). Недостаточно сформирована звукослоговая структура, при обследовании слуховой функции и восприятии речи наблюдается дифференциация звуков, нарушено фонематическое восприятие и анализ. Трудности построения последовательных речевых высказываний (нарушение функций программирования и контроля речевой деятельности). Импрессивная речь сформирована недостаточно. Не понимает инверсионные конструкции, путается в понимании сравнительных конструкций.

Активный словарный запас сужен. Названия предметов знает, обобщающие слова называет, признаки предметов по цвету, температуре, запаху называет, называет времена года, соблюдая их последовательность; называет месяцы, но при этом путает понятия «времена года» и «месяцы»; называет дни недели их количество, знает количество недель в месяце. Ориентируется во времени по часам. Пространственное ориентирование слегка замедлено, если дается словесное указание. Знает и называет геометрические фигуры; формы не знает, а так же не понимает различия между самими понятиями «фигура» и «форма».

Не различает понятия «линия» и «отрезок», чертит их в хаотичном порядке, не соблюдая заданные параметры. Задачи может составить только если присутствует наглядность. Постоянно нуждается в помощи стимулирующего характера.

Испытывает трудности при подборе синонимов, допускает ошибки при подборе однокоренных слов. Грамматический строй речи: нарушен. Допускает ошибки в согласовании и управлении; затрудняется в образовании относительных и притяжательных прилагательных.

Звуковой анализ и синтез: сформирован недостаточно. Допускает ошибки при выделении ударного звука; первого согласного звуков в слове.

Чтение: целыми словами, прочитанные тексты не всегда понимает и пересказывает, иногда для этого необходимо задавать наводящие вопросы (зависит от сложности текста). Чтение монотонное, плохо соблюдает знаки препинания. На вопросы по содержанию отвечает. Самостоятельно пересказывает только простые и короткие тексты (отрывки), но при этом нарушена структура предложений.

Письмо. Нарушение письменной речи проявляется в большом количестве специфических ошибок (пропуски, замены, не дописывания букв), а также в большом количестве грамматических и пунктуационных ошибок. Уровень развития связной речи не соответствует программным требованиям, испытывает сложности при написании творческих письменных работ (сочинений, изложений). При списывании и написании диктантов наблюдаются многочисленные ошибки.

Заключение: уровень познавательной деятельности снижен. Программу по АООП ООО для обучающихся с ЗПР 9 класса усваивает слабо, имеет пробелы в некоторых разделах программного материала по основным предметам. Уровень обучаемости снижен.

Заключение: рекомендованы специальные условия сдачи государственной итоговой аттестации.

Дата : 18.03.2024г.

Учитель-дефектолог:

 И.С. Бахметьева

Директор МБОУ СОШ № 3

_____ Т.Б. Родькина

МП

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
им. В.В. МАЯКОВСКОГО ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
ИНН 2303005234 ОГРН 1022300715458 КПП 230301001 ОКПО 32341665
352630, Россия, Краснодарский край, г. Белореченск, ул. Победы, 353
телефон 3-37-120 e-mail: school3@belorеченск.ru

Исх. № 148 от « 03 » 04 / 2024 г.
На № 17.06.2012 год

Представление на учащегося

Алексеевна

Класс (программа): 4 (АООП 7.2 - 5 лет)

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контрастность, проявление негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций): в контакт вступает легко, доброжелательна, общительна. На занятии всегда присутствует зрительный и словесный контакт. Реакция на одобрение адекватная, иногда расстраивается неудачам. На замечания реагирует спокойно, старается исправить свои недочеты. Присутствует осознание своих успехов.

Развитие общей и мелкой моторики: аккуратно работает с раздаточным материалом (сама сложить заданную фигуру по образцу не смогла, была оказана направляющая помощь), графо-моторные навыки сформированы недостаточно, письмо не аккуратное продолжает рисунок с множеством недочетов, не аккуратно. На листе бумаги ориентируется. Старается соблюдать все нормы письма.

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает): инструкцию в основном читает учитель, сама читает, но слабо, не понимает смысла задания после своего прочтения. Прочитанную ей инструкцию понимает и принимает к действию только со второго раза, часто требуется уточнение и разъяснение. При выполнении заданий нужен контроль взрослого.

Обучаемость:

- **восприимчивость к помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая помощь):** помощь принимает охотно, на занятии присутствовали виды помощи: организующая, направляющая и обучающая. Самостоятельная деятельность снижена, нужен поэтапный контроль деятельности.

- **способность переноса на аналогичные задания:** перенос осуществляет частично, допускает ошибки, низкий самоконтроль.

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/инертность действий, самоконтроль): низкий уровень сформированности осознанной саморегуляции учебно-познавательной деятельности - не может организовать самостоятельную

деятельность из-за кратковременного запоминания конечной цели. Не способна распланировать этапы деятельности, с целью достижения окончательной цели (так как в процессе выполнения задания просто забывает изначально поставленную задачу или озвученный вопрос); требуется неоднократное повторение цели, в течении всего времени работы. Редко соотносит результат с поставленной целью. Усвоенный, ранее пройденный материал на следующем занятии часто воспринимает, как нечто новое. (Исключением может служить только материал, который повторяется не менее 3 раз.) Раздаточный материал использует по назначению. К коррекционным занятиям проявляет интерес. К учебной деятельности выраженный интерес снижен (из-за отсутствия или понимания длительной мотивации).

Темп работы (на учебном и не учебном материале) темп работы на учебном материале низкий; но при использовании вспомогательного наглядно-дидактического материала, темп выполнения задания чуть ускоряется, но при этом резко снижается к окончанию работы (всегда необходимо добавить 2-3 мин).

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях): на индивидуальном занятии работоспособность средняя, интеллектуальную нагрузку выдерживает, но устает, что проявляется снижением произвольного внимания и запоминания.

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация: общая осведомленность об окружающем мире занижена и не соответствует возрасту.

Сформированность пространственно-временных представлений: части суток знает, но иногда путает их последовательность (ведется работа).

Плохо ориентируется в определении понятий прошлое, будущее время. Времена года называет и характеризует, но на вопрос «Какое сейчас время года?», назвала осень, потребовались наводящие вопросы для правильного ответа. Плохо знает название месяцев и их сезонную принадлежность. При перечислении дней недели нуждается в помощи. (ведется работа)

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз): снижена скорость зрительного восприятия, при работе с картинкой допустила 2 ошибки и 1 недочет из 10. Узнает и называет основные цвета и оттенки. Соотносит предметы по величине (при описании предмета называет только размер, высоту и фигуру; не может определить толщину) — требуется наводящий вопрос. Называет геометрические фигуры (круг, квадрат и др.), не знает формы (шар, куб и др.).

Особенности внимания: внимание стойкое (при наличии наглядного

материала); затруднено переключение с одного вида деятельности на другой.

Особенности памяти: значительно снижена прочность запоминания, неточность воспроизведения. В задании на повтор слов по памяти в 1 раз - 3 слова, 2 раз - 4 слова, в 3 раз - 6 слов (но нарушая очередность), по окончании занятия вспомнила лишь 4 слова в разброс. Низкий уровень опосредованного запоминания.

Особенности мышления:

- **уровень развития наглядных форм мышления:** уровень развития ниже возрастной нормы; недостаточность словесно логических операций. Долго не могла представить, как выглядит рыбка из предложенных геометрических фигур. Пару по образцу по образцу нашла только после полученной словесной помощи педагога.

- **словесно-логическое мышление:** с трудом проводит классификацию, неверно выделяет лишний предмет (даже при помощи наводящих вопросов), делает обобщение. С помощью устанавливает логические цепочки, но не всегда может верно продолжить рисунок.

Мышление конкретное, в основном наглядно-действенное, трудности при выполнении операций анализа и синтеза. Мышление стереотипное, не критичное, непоследовательное.

Особенности конструктивной деятельности: старается действовать по подражанию, испытывала трудности при анализе узора и продолжить рисунок по образцу не смогла, допустила ошибки.

Общая характеристика речевого развития: голос норма, но низкая грамотность речи, трудности построения и оформления связного высказывания, с соблюдением смысловой цепочки. Сложности при образовании притяжательных прилагательных.

Сформированность обще учебных умений и навыков, способов учебной работы:

умения стереотипны, снижены навыки восприятия и переработки информации снижена способность в выборе и использовании рациональных способов действий, осознанность обучения присутствует, но не достаточно развита.

Не всегда проявляет самоконтроль учебной деятельности, снижено умение проверить правильность выполненной учебной работы (находит ошибку только после конкретных вопросов педагога).

Характерный уровень сформированности знаний, умений, навыков по предметам в соответствии с программными требованиями: владеет чтением на среднем уровне, темп чтения замедлен, не соблюдает знаки препинания, иногда пропускает буквы, слоги или слова, снижен уровень

понимания прочитанного. По математике ребенок владеет операциями сложения и вычитания, нет понимания состава числа.

Заключение: у ребенка есть умственная отсталость легкой степени.

Планируемые мероприятия: развивать познавательные навыки, обогащать словарный запас, развивать устную и письменную речь, развивать каллиграфические навыки письма; развивать память. Продолжать коррекционную работу по всем направлениям.

Период обследования: апрель 2024 год.

Специалист: учитель-дефектолог
(олигофренопедагог)



И.С. Бахметьева

Директор: _____ Т.Б. Родькина

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Средняя общеобразовательная школа №3»
 ул. 3-й Маяковский, 30, г. Белорецк, Республика Башкортостан
 ИНН 74-0042341, ОГРН 1027400715458, КПП 230301001, ОКПО 32341665
 352630, Россия, Башкортостанский край, г. Белорецк, ул. Победы, 353
 телефон: 8(343) 234-16-65, e-mail: school3@bel.kubanet.ru

Исх. № 186 от 16.04 2014 г.
 На № _____

Дата рождения: 17.06.2012 год

Класс (программа): 4 (АООП 7.2 - 5 лет)

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контрастность, проявление негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций): в контакт вступает легко, доброжелательна, общительна. На занятии всегда присутствует зрительный и словесный контакт. Реакция на одобрение адекватная, иногда расстраивается неудачам. На замечания реагирует спокойно, старается исправить свои недочеты. Присутствует осознание своих успехов.

Развитие общей и мелкой моторики: аккуратно работает с раздаточным материалом (сама сложить заданную фигуру по образцу не смогла, была оказана направляющая помощь), графо-моторные навыки сформированы недостаточно, письмо не аккуратное продолжает рисунок с множеством недочетов, не аккуратно. На листе бумаги ориентируется. Старается соблюдать все нормы письма.

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает): инструкцию в основном читает учитель, сама читает, но слабо, не понимает смысла задания после своего прочтения. Прочитанную ей инструкцию понимает и принимает к действию только со второго раза, часто требуется уточнение и разъяснение. При выполнении заданий нужен контроль взрослого.

Обучаемость:

- **восприимчивость к помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая помощь):** помощь принимает охотно, на занятии присутствовали виды помощи: организующая, направляющая и обучающая. Самостоятельная деятельность снижена, нужен поэтапный контроль деятельности.

- **способность переноса на аналогичные задания:** перенос осуществляет частично, допускает ошибки, низкий самоконтроль.

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/инертность действий, самоконтроль): низкий уровень сформированности осознанной саморегуляции учебно-познавательной деятельности - не может организовать самостоятельную

деятельность из-за кратковременного запоминания конечной цели. Не способна распланировать этапы деятельности, с целью достижения окончательной цели (так как в процессе выполнения задания просто забывает изначально поставленную задачу или озвученный вопрос); требуется неоднократное повторение цели, в течении всего времени работы. Редко соотносит результат с поставленной целью. Усвоенный, ранее пройденный материал на следующем занятии часто воспринимает, как нечто новое. (Исключением может служить только материал, который повторяется не менее 3 раз.) Раздаточный материал использует по назначению. К коррекционным занятиям проявляет интерес. К учебной деятельности выраженный интерес снижен (из-за отсутствия или понимания длительной мотивации).

Темп работы (на учебном и не учебном материале) темп работы на учебном материале низкий; но при использовании вспомогательного наглядно-дидактического материала, темп выполнения задания чуть ускоряется, но при этом резко снижается к окончанию работы (всегда необходимо добавить 2-3 мин).

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях): на индивидуальном занятии работоспособность средняя, интеллектуальную нагрузку выдерживает, но устает, что проявляется снижением произвольного внимания и запоминания.

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация: общая осведомленность об окружающем мире занижена и не соответствует возрасту.

Сформированность пространственно-временных представлений: части суток знает, но иногда путает их последовательность (ведется работа). Плохо ориентируется в определении понятий прошлое, будущее время. Времена года называет и характеризует, но на вопрос «Какое сейчас время года?», назвала осень, потребовались наводящие вопросы для правильного ответа. Плохо знает название месяцев и их сезонную принадлежность. При перечислении дней недели нуждается в помощи. (ведется работа)

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз): снижена скорость зрительного восприятия, при работе с картинкой допустила 2 ошибки и 1 недочет из 10. Узнает и называет основные цвета и оттенки. Соотносит предметы по величине (при описании предмета называет только размер, высоту и фигуру; не может определить толщину) — требуется наводящий вопрос. Называет геометрические фигуры (круг, квадрат и др.), не знает формы (шар, куб и др.).

Особенности внимания: внимание стойкое (при наличии наглядного

материала); затруднено переключение с одного вида деятельности на другой. Особенности памяти: значительно снижена прочность запоминания, неточность воспроизведения. В задании на повтор слов по памяти в 1 раз - 3 слова, 2 раз - 4 слова, в 3 раз - 6 слов (но нарушая очередность), по окончании занятия вспомнила лишь 4 слова в разброс. Низкий уровень опосредованного запоминания.

Особенности мышления:

- **уровень развития наглядных форм мышления:** уровень развития ниже возрастной нормы; недостаточность словесно логических операций. Долго не могла представить, как выглядит рыбка из предложенных геометрических фигур. Пару по образцу по образцу нашла только после полученной словесной помощи педагога.

- **словесно-логическое мышление:** с трудом проводит классификацию, неверно выделяет лишний предмет (даже при помощи наводящих вопросов), делает обобщение. С помощью устанавливает логические цепочки, но не всегда может верно продолжить рисунок.

Мышление конкретное, в основном наглядно-действенное, трудности при выполнении операций анализа и синтеза. Мышление стереотипное, не критичное, непоследовательное.

Особенности конструктивной деятельности: старается действовать по подражанию, испытывала трудности при анализе узора и продолжить рисунок по образцу не смогла, допустила ошибки.

Общая характеристика речевого развития: голос норма, но низкая грамотность речи, трудности построения и оформления связного высказывания, с соблюдением смысловой цепочки. Сложности при образовании притяжательных прилагательных.

Сформированность обще учебных умений и навыков, способов учебной работы:

умения стереотипны, снижены навыки восприятия и переработки информации снижена способность в выборе и использовании рациональных способов действий, осознанность обучения присутствует, но не достаточно развита.

Не всегда проявляет самоконтроль учебной деятельности, снижено умение проверить правильность выполненной учебной работы (находит ошибку только после конкретных вопросов педагога).

Характерный уровень сформированности знаний, умений, навыков по предметам в соответствии с программными требованиями: владеет чтением на среднем уровне, темп чтения замедлен, не соблюдает знаки препинания, иногда пропускает буквы, слоги или слова, снижен уровень

понимания прочитанного. По математике ребенок владеет операциями сложения и вычитания, нет понимания состава числа.

Заключение: у ребенка есть умственная отсталость легкой степени.

Планируемые мероприятия: развивать познавательные навыки, обогащать словарный запас, развивать устную и письменную речь, развивать каллиграфические навыки письма; развивать память. Продолжать коррекционную работу по всем направлениям.

Период обследования: апрель 2024 год.

Специалист: учитель-дефектолог
(олигофренопедагог)



И.С. Бахметьева

Директор: _____ Т.Б. Родькина

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
им. В.В. МАЯКОВСКОГО ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
ИНН 2303005234 ОГРН 1022300215453 КПП 2303001 ОКПО 33341665
352630, Россия, Краснодарский край, г. Белореченск, ул. Победы, 353
телефон: 3-87412, e-mail: school3@bel.yp.narset.ru

Исх. № 258 от 13.06 2014 г.
На № 2014/004 от 20.06.14

Психологическое представление на учащегося

вич, 10 лет

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования: в контакт с педагогом вступает легко, к ситуации обследования относится положительно, похвала создает позитивный настрой, но при этом вызывает эффект когнитивного искажения ложной успешности.

Поведение: неусидчив, недостаточная концентрация внимания

Эмоциональная сфера: эмоционально не устойчив, присуща быстрая возбудимость и резкие перепады настроения

Темп работы: темп выполнения заданий значительно замедлен

Работоспособность: низкая, часто отвлекается, интеллектуальную нагрузку выдерживает с трудом.

Обучаемость: умеет работать по четкому образцу (подражание), инструкции выслушивает, но не выполняет самостоятельно; с удовольствием принимает помощь педагога, нуждается в стимулирующей, организующей, направляющей и обучающей (коррекционной) помощи. Показанный способ действия переносит на аналогичные задания частично и с большими неточностями.

Развитие общей моторики ниже возрастной нормы. Наблюдается неточность и нарушение координации движений, при необходимости затрудняется удержать равновесие, испытывает трудности регуляции темпа движений. Уровень развития мелкой моторики не соответствует возрастной норме, отмечается низкий уровень графической деятельности и зрительно-моторной координации.

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация: знания и представления о себе, семье ниже возрастной нормы. Свое имя, фамилию называет, возраст знает, дату рождения не знает. Домашний адрес не называет. Недостаточно сформированы временные и пространственные представления, представления об окружающем.

Пространственно-временные представления сформированы недостаточно.

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереоскоп): замедленное восприятие и осмысление нового (и уже знакомого) учебного материала. Ему требуется постоянная организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал и др.

Внимание неустойчивое, отвлекается на внешние раздражители, не способен к длительному сосредоточению и концентрации на работе. Трудности распределения, замедленная переключаемость.

Объем памяти значительно снижен, ослаблены все процессы памяти. Уровень развития произвольной вербальной памяти снижен по сравнению с возрастной нормой, объем слуховой памяти недостаточный.

Особенности мышления: инертность, низкая продуктивность, неустойчивость мыслительной деятельности; нарушение процессов обобщения анализа и синтеза, абстрагирования; трудность усвоения специальных понятий и обобщающих слов; низкий уровень словесно-логического мышления. (Испытывает трудности при анализе и синтезе элементов узора, ошибается в определении правильного пространственного расположения частей, недостаточно руководствуется образцом

и т.п.).

Общая характеристика речевого развития

Уровень развития речи ребёнка не соответствует возрастной норме. Словарь в пределах обихода. трудности построения развернутых речевых высказываний (нарушение функций программирования и контроля речевой деятельности).
слабая речевая регуляция действий

Сформированность учебных навыков (ведется коррекционная работа):

Испытывает сложности при овладении программным материалом.

Математика:

- сформированность понятий числа, числовой последовательности навыков сформирован слабо;
- вычислительный навык сформирован на уровне низкой границы программных требований. В примерах на умножение и деление допускает ошибки. Не знает таблицу умножения
- навык решения задач испытывает трудности;

Русский язык:

- навык каллиграфического письма не сформирован
- навык орфографического письма под диктовку не сформирован
- списывание текста исправления, пропуски букв
- выполнение грамматических заданий не доступно понимание грамматических категорий, при выполнении допускает ошибки
- характерные ошибки не сформирован навык внимательного письма

Чтение:

- навык чтения не соответствует возрастной норме
- пересказывает только с помощью наводящих вопросов или мнемо-таблиц;
- основное содержание рассказа понимает слабо; скрытый смысл понимает с трудом;

Общая характеристика учебной деятельности учебная мотивация снижена, низкий уровень самостоятельной работы, нарушены планомерность деятельности, самоконтроль, произвольность.

Заключение: специфические трудности формирования учебных навыков, обусловленные дефицитностью отдельных высших психических функций, снижением темпов развития познавательной деятельности, нарушением произвольного компонента деятельности.

Планируемые мероприятия специалиста:

развитие операций мышления, произвольного внимания и произвольной регуляции деятельности, коррекция импульсивности; развитие пространственного мышления; развитие графических навыков.

Дата обследования. 20.05.2024 год

Подпись специалиста:

Учитель-дефектолог И.С. Бахметьева

Подпись руководителя

образовательной организации:

Директор Т.Б. Родькина



Логопедическое заключение

ич, 11 лет

Историка: при выполнении упражнений страдает
точность движений, плохо удерживает позу закрытого рта,
наблюдается гипотонус мышц артикуляционного аппарата.

Общее звучание речи: речь понятная, ритм нормальный, речь односложная,
допускает ошибки, обусловленные не достаточным развитием лексико -
грамматической стороны речи (аграмматизм).

Звукопроизношение: с нарушение произносит сонорные звуки (*слабо развит
навык удержания языка в верхней позе, плохо сформировано речевое дыхание -
Работа ведется постоянно*).

Фонематическое восприятие: не нарушено.

Фонематический синтез сформирован. Правильно воспроизводит слова из
последовательного названия звуков (р-у-к-а, с-т-а-к-а-н, паста, ворона).

Фонематические представления сформированы недостаточно. Придумывает
слова на заданные звуки, отобрал картинки в названии которых 5 звуков. Однако
сделал единичные ошибки в задании на придумывание слов от 5 звуков.

Состояние языкового анализа и синтеза слабо сформировано -

Правильно определяет последовательность и количество слов в предложениях без
предлогов, с предлогами.

Синтез нарушен. Не составляет из последовательно заданных слов предложения.

Звуковой анализ: неустойчивый навык.

Звуко-слоговая структура: иногда искажает звуко-слоговую структуру слова.

Связная речь: наблюдается недостаточное развитие связной речи;

При ответах пользуется фразой несложной синтаксической конструкции.

Активный словарь: бедный с преобладанием существительных и глаголов,
незначительный объем прилагательных (привычные, повседневно употребляемые
слова). Действия по предъявленному предмету называет (*рыба – плавает,
велосипедист – едет*). Может подобрать определение к слову, обозначающему
предмет. Слабо сформированы отношения антонимии и синонимии.

Грамматический строй речи: аграмматизмы наблюдаются при специальном
исследовании: ошибки в употреблении сложных предлогов, в согласовании
прилагательного и существительного, глагола и существительного.

Аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных, при
образовании новых слов по аналогии.

Словообразование: допускает притяжательные прилагательные с ошибками.

Допускает ошибки в образовании числительных.

Характеристика чтения: навык чтения не автоматизирован. При чтении
наблюдается нарушение ритма дыхания. Чтение нового текста всегда монотонное.
При пересказе часто нарушает событийный ряд.

Письмо: Грубо нарушено. Темп письма средний. Колебания высоты букв. Не
владеет техникой написания некоторых строчных букв. Графические ошибки:
пропуск элементов или лишние элементы. Сложность в ориентировке на
тетрадном листе, в нахождении начала строки. Трудности в удержании строки.
Постоянные колебания наклона и высоты букв, несоответствие элементов букв по

размеру, раздельное написание букв внутри слова. Трудности актуализации графического и двигательного образа нужной буквы, замены зрительно похожих и близких по написанию букв, устойчивая зеркальность.

Наблюдаются ошибки при списывании с рукописного и печатного текста (*пропуск букв, предлога, союза, предложения, многочисленные исправления, не дописывание элементов*). Наблюдаются замены зрительно похожих и близких по написанию букв (*л-м, о-а, и-у*).

В диктанте присутствуют ошибки нарушения границ предложения (*отсутствует выделение начала и конца предложения*). Присутствует раздельное написание частей слов (*летний – лет нет*), смешение границ слов (*по небу – понепю*), пропуски частей слов, пропуски букв. Наблюдаются многочисленные ошибки звукового анализа (пропуски букв, контаминации). Нарушение обозначения мягкости согласных. Множественные орфографические ошибки. Умение проверять ошибки не сформировано.

Закключение(предполагаемое): лексико - грамматическое недоразвитие речи.
Семантическая дислексия, аграмматическая дисграфия.

20.05.2024 год

Учитель-логопед



И.С. Бахметьева

Директор школы
МБОУ «СОШ»

Т.Б. Родькинна

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
им. В.В. МАЯКОВСКОГО ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
ИНН 2303005234 ОГРН 1022300715458 КПП 230301001 ОКПО 82541665
352630, Россия, Краснодарский край, Белореченский район, пос. Пробеда, 353
телефон: 3-37-12; e-mail: school3@bel.kubanet.ru

Исх. № 260 от 13.06.11 г. 2011
На. № 20 г. 11

Личностное представление на учащегося

11 лет

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования: в контакт с педагогом вступает с опаской, к ситуации обследования относится настороженно, похвала создает позитивный настрой, но при этом результат кратковременный.

Поведение: неусидчив, недостаточная концентрация внимания.

Эмоциональная сфера: эмоциональное состояние подавленное.

Темп работы: темп выполнения заданий значительно замедлен.

Работоспособность: низкая, часто отвлекается, интеллектуальную нагрузку выдерживает с трудом.

Обучаемость: затрудняется в выполнении задания, даже по четкому образцу (подражание), инструкции выслушивает с внешней внимательностью, но не понимает задания; принимает помощь педагога, нуждается в стимулирующей, организующей, направляющей и обучающей (коррекционной) помощи с использованием наглядного дидактического материала. Показанный способ действия переносит на аналогичные задания частично и с большими неточностями.

Развитие общей моторики ниже возрастной нормы. Уровень развития мелкой моторики не соответствует возрастной норме, отмечается низкий уровень графической деятельности и зрительно-моторной координации.

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация: знания и представления о себе, семье ниже возрастной нормы. Свое имя, фамилию называет, возраст знает, дату рождения называет не правильно. Недостаточно сформированы временные и пространственные представления, представления об окружающем.

Пространственно-временные представления сформированы недостаточно.

Особенности восприятия: замедленное восприятие и осмысление нового (и уже знакомого) учебного материала. Ему требуется постоянная организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал и др.

Внимание неустойчивое, отвлекается на внешние раздражители, не способен к длительному сосредоточению и концентрации на работе. Трудности распределения, замедленная переключаемость.

Объем памяти значительно снижен, ослаблены все процессы памяти. Уровень развития произвольной вербальной памяти снижен по сравнению с возрастной нормой, объем слухоречевой памяти недостаточный.

Особенности мышления: инертность, низкая продуктивность, неустойчивость мыслительной деятельности; нарушение процессов обобщения анализа и синтеза, абстрагирования; трудности усвоения специальных понятий и обобщающих слов; низкий уровень словесно-логического мышления.

Общая характеристика речевого развития

Уровень развития речи ребенка не соответствует возрастной норме. Словарь в пределах обихода, трудности построения развернутых речевых высказываний (нарушение функций программирования и контроля речевой деятельности).

слабая речевая регуляция действий.

Сформированность учебных навыков (ведется коррекционная работа):

Испытывает сложности при овладении программным материалом.

Математика:

- вычислительный навык сформирован на уровне нижней границы программных требований. Примеры на умножение и деление выполнить не может.

Не знает таблицу умножения

- навык решения задач не сформирован из-за слабо развитых комбинаторных способностей.

Русский язык:

- навык каллиграфического письма не сформирован

- навык орфографического письма под диктовку и при списывании текста не сформирован

- выполнение грамматических заданий не доступно из-за непонимания грамматических категорий, при выполнении допускает ошибки

Чтение:

- навык чтения не соответствует возрастной норме

- пересказывает только с помощью наводящих вопросов или мнемо-таблиц;

- основное содержание рассказа понимает слабо; скрытый смысл не понимает.

Общая характеристика учебной деятельности учебная мотивация снижена, низкий уровень самостоятельной работы, нарушены плановость деятельности, самоконтроль, произвольность.

Заключение: специфические трудности формирования учебных навыков, обусловленные дефицитностью отдельных высших психических функций, снижением темпов развития познавательной деятельности, нарушением произвольного компонента деятельности.

Планируемые мероприятия специалиста:

коррекция развития познавательной деятельности, мыслительных операций, развитие мелкой моторики, пространственно и социально-бытовых ориентировок, формирование алгоритмов продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, ЭМП.

19.06.2024 год

Учитель-логопед



И.С. Бахметьева

Директор школы

МБОУ «СОШ»

Т.Б. Родькинна

Артикуляционная моторика: переключаемость движений нарушена

Общее звучание речи: говорит односложно. Допускает ошибки, обусловленные не достаточным развитием лексико-грамматической стороны речи (аграмматизм).

Звукопроизношение: нарушено частично.

Фонематическое восприятие: нарушено (особенно при необходимости услышать и воспроизвести в письме).

Фонематический синтез сформирован слабо.

Фонематические представления сформированы недостаточно.

Состояние языкового анализа и синтеза слабо сформировано - неправильно определяет последовательность и количество слов в предложениях с предлогами.

Синтез нарушен. Не составляет из последовательно заданных слов предложения.

Звуковой анализ: неустойчивый навык.

Звуко-слоговая структура: допускает единичные ошибки при воспроизведении мало знакомых четырехсложных слов со стечением согласных (в основном упрощение стечения согласных).

Связная речь: наблюдается недостаточное развитие связной речи; При ответах пользуется фразой несложной синтаксической конструкции. В пересказах пропускает сказание смысловых звеньев; нарушение последовательности событий.

Активный словарь: бедный с преобладанием существительных и глаголов, незначительный объем прилагательных (привычные, повседневно употребляемые слова). Действия по предъявленному предмету называет только после показа картинки (*требушка, алая пальная помощь*). Умение подобрать определение к слову, обозначающему предмет, развито слабо. Слабо сформированы отношения антонимии и синонимии.

Грамматический строй речи: аграмматизмы наблюдаются при специальном исследовании: ошибки в употреблении предлогов, в согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного. Аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных, при образовании новых слов по аналогии.

Словообразование: прилагательные образовывает с ошибками. Допускает ошибки в образовании числительных.

Характеристика чтения: навык чтения сформирован слабо. При чтении речь невнятная, смазанная. Чтение нового текста всегда монотонное. При пересказе нуждается в наводящих вопросах.

Письмо: Грубо нарушено. Темп письма замедлен. Колебания высоты букв. Не владеет техникой написания некоторых строчных букв. Графические ошибки: пропуск элементов написания элементов. Сложность в ориентировке на тетрадном листе, в изображении начала строки. Трудности в удержании строки. Нестойкие колебания наклона и высоты букв, несоответствие элементов букв по размеру, раздельное написание букв внутри слова. Трудности актуализации графического и звукового образа нужной буквы, замены зрительно похожих и

близких по написанию букв, устойчивая зеркальность. Сложность в ориентировке на тетрадном листе, в нахождении начала строки. Трудности в удержании строки. Присутствуют колебания наклона и высоты букв, несоответствие элементов букв по размеру, раздельное написание букв внутри слова. Трудности актуализации графического и двигательного образа нужной буквы, замены зрительно похожих и близких по написанию букв. Специфические ошибки: персеверации (инертное повторение) букв, слогов. Отсутствие выделения начала предложения при написании изложения. Орфографические ошибки. Умение проверять не сформировано. Наблюдаются ошибки при списывании с рукописного и печатного текста. Присутствует смешение границ слов, пропуски частей слов, пропуски букв. Наблюдаются многочисленные ошибки звукового анализа. Множественные орфографические ошибки.
Заключение(предполагаемое): лексико - грамматическое недоразвитие речи. Семантическая дислексия, аграмматическая дисграфия.

20.06.2024 год

Учитель-логопед



И.С. Бахметьева

Директор школы
МБОУ «СОШ»

Т.Б. Родькинна

2024-2025 уч. г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
им. В.В. МАЯКОВСКОГО ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
ИНН 2303005234 ОГРН 1022300715458 КПП 2303001 ОКПО 32341665
352630, Россия, Краснодарский край, г. Белореченск, ул. Победы, 353
телефон: 3-37-12; e-mail: school3@bel.kuban.net.ru
Исх. № 391 от 24.09.2024 г.
На № 20 от 20 г.

Психологическое представление

Речевая среда и социальные условия:

нервно-психические, хронические соматические заболевания, речевые нарушения у родителей и ближайших родственников отсутствуют (отрицаются). Семья двуязычная. Наследственных заболеваний, со слов мамы, у ребенка нет. Процесс воспитания ребенка под контролем мамы, она интересуется проблемами своего ребёнка и уделяет достаточно внимания. Внешне девочка всегда опрятна, чисто и хорошо одета.

Состояние моторики: слабо развита мелкая моторика рук. Правая рука является ведущей. Пробы Хэда выполняет с ошибками, медленно. Оптико-кинестетическая организация движений сформирована недостаточно: движения выполняет с ошибками, замедленно. При выполнении упражнений на динамическую организацию движений также наблюдаются неточности. Нарушения переключаемости движений (не своевременная, задержанная). Медлительна в движениях.

Артикуляционная моторика: переключаемость движений не нарушена (но замедлена).

Общее звучание речи: говорит односложно. Допускает ошибки, обусловленные недостаточным развитием лексико-грамматической стороны речи (аграмматизм). Звукотворное отношение нарушено частично (не произносит некоторые звуки в словах, но они присутствуют изолированно — требуется работа по автоматизации).

Понимание речи затруднено, инструкции требуют повторного и более детального объяснения (а чаще и показа, образца). Речь окружающих понимает в соответствии со своим уровнем познания окружающего мира.

Состояние биологического слуха по данным медицинской карты в норме.

Словарный запас: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов. Наиболее страдает употребление глаголов и прилагательных; обобщающих существительных, понимание малоизвестных слов. Недостаточен объём знаний об окружающем мире. Несформированы отношения антонимии и синонимии. Низкий уровень практических обобщений. Активный словарь бедный с преобладанием существительных и глаголов, незначительный объём прилагательных (привычные, повседневно употребляемые слова). Действия по предъявленному предмету называет только после показа картинки (*требуется визуальная помощь*). Умение подобрать определение к слову, обозначающему предмет, развито слабо. Слабо сформированы отношения антонимии и синонимии. Грамматический строй речи: аграмматизмы наблюдаются при специальном исследовании: ошибки в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного. Также при образовании прилагательных от существительных, при образовании новых слов по аналогии. В речи использует преимущественно простые распространённые предложения. Ошибки в употреблении падежных окончаний существительных

множественного числа; наблюдаются аграмматизмы в устной речи - неправильное согласование прил. с сущ.; неправильное употребление предложно-падежных конструкций; неправильное употребление названий животных и их детёнышей.

Фонематическое восприятие: нарушено при дифференциации звуков в слогах (по Коноваленко). Фонематические представления сформированы недостаточно.

Состояние языкового анализа и синтеза слабо сформировано - неправильно определяет последовательность и количество слов в предложениях. Не составляет из последовательно заданных слов предложения.

Звуковой анализ: навык не сформирован.

Звуко-слоговая структура: допускает ошибки при воспроизведении мало знакомых трех-, четырехсложных слов.

Связная речь: наблюдается недостаточное развитие связной речи; в пересказах пропуски, искажение смысловых звеньев; нарушение последовательности событий.

Словообразование: притяжательные прилагательные образует с ошибками. Допускает ошибки в образовании числительных.

Характеристика чтения: навык чтения еще не сформирован.

Письмо (в прописях): темп письма замедлен, колебания высоты символов и элементов букв. Не владеет техникой штриховки; графический навык не сформирован. Сложность в ориентировке на тетрадном листе, в нахождении начала строки. Трудности в удержании строки. Постоянные колебания наклона и высоты элементов букв, несоответствие элементов букв по размеру. Трудности актуализации графического и двигательного образа нужной буквы (элемента).

Заключение (предполагаемое): билингвизм; лексико - грамматическое недоразвитие речи.

24.09.2024 год

Учитель-логопед



И.С. Бахметьева

Директор школы
МБОУ «СОШ»

Т.Б. Родькинна

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
им. В.В. МАЯКОВСКОГО ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
ИНН 23-3005234 ОГРН 1022300715458 КПП 230301001 ОКПО 32341665
352630, Россия, Краснодарский край, г. Белореченск, ул. Победы, 353
телефон: 3-37-12; e-mail: school3@bel.kubanet.ru

Исх. № 396 от «18» 10 2024 г.
На № _____ от «___» _____ 20__ г.

Медицинское представление

на обучающегося 1 А класса МБОУ СОШ № 3

а, 6 лет

Дата рождения: 18.10.2017 г.

Речевая среда и социальные условия: речевая среда без особенностей;

нервно-психические и соматические заболевания, речевые
близжайших родственников отсутствуют (отрицаются).
слова мамы, у ребенка нет. Процесс воспитания
ни интересуются проблемами своего ребёнка,
с учителем-логопедом (посещают консультации),
опрятен, чисто и хорошо одет;

всей занимался с логопедом, на основании
27.02.2023 года.

ребенка наблюдается нарушения
буквенном анализе. Правильно дифференцирует на
ько при показе картинок (– кот – кит, крыша –
дении серии слогов с фонетически близкими
количество и последовательность слов в

предложениях определяет ошибки, особенно если в предложении есть
слова и предлоги. Загущается при определении наличие или отсутствие
звука в слове, последовательности и количестве звуков в слове, первый звук в
словах определяют правильно, при определении последнего звука допускает
ошибки, допускает ошибки при определении звука в середине, в конце слова
(ведется коррекционная работа).

Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью
в употреблении многих слов. Наиболее страдает употребление прилагательных;
обобщающих существительных, понимание малоизвестных слов. Недостаточен
объём знаний об окружающем мире. Несформированны отношения антонимии
и синонимии.

Аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных,
при образовании новых слов по аналогии; неправильное употребление названий
животных, названий летящих животных и др.

Наблюдается недостаточное развитие связной речи; в пересказах
пропуски, искажение смысловых звеньев; нарушение последовательности
событий.

Письменная речь и чтение пока не сформированы.

Заключение: ОНР III уровня.

Рекомендации на основании диагностики: продолжить занятия с логопедом,
направленные на развитие слухового восприятия; развитие фонематического

Успех. отмеч.
Исх. № 396

анализа и синтеза (различение согласных по признакам звонкость/глухость, место образования, твёрдость /мягкость; определение фонемы в слове/фонемного состава слов; называние слов с заданной фонемой. Развитие пассивного и активного словаря (существительных, глаголов, прилагательных); развитие грамматического строя речи.

Дата 16 октября 2024 год

Учитель-логопед



И.С. Бахметьева

Директор школы

МБОУ «СОШ» 3

Т.Б. Родькинна

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
им. В.В. МАЯКОВСКОГО ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
ИНН 2303005234 ОГРН 1022300715458 КПП 230301001 ОКПО 32341665
352630, Россия, Краснодарский край, г. Белореченск, ул. Победы, 353
телефон: 3-37-12; e-mail: school3@bel.kubannet.ru

Иск. № 442 от 15.09 2014 г.
На. № _____ от _____ 20____ г.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДЛЯ ПМПК

на, 10 лет (14.07.2014 гр),
учащаяся 3 класса МБОУ СОШ 3

Нервно-психические, хронические соматические заболевания у родителей и ближайших родственников отрицаются, у младшего брата Дмитрия речевые нарушения (ТНР).

Процесс воспитания под контролем, родители интересуются проблемами своего ребёнка, посещают консультации учителя-логопеда, уделяют достаточного внимания дочери.

Мелкая моторика рук недостаточно развита. Ведущими являются правая рука, правая нога. Пробы Хэда выполняет с единичными ошибками и слегка замедленно (ведется работа). Оптико-кинестетическая организация движений сформирована слабо: движения выполняет не всегда четко (выполнение замедленно из-за медленного осмысления словесного указания). При выполнении упражнений на динамическую организацию движений также наблюдаются неточности. Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата без аномалий.

Речевая моторика в пределах нормы.

В общем звучании речи наблюдается иногда нечеткость (все зависит от психического состояния). Темп речи немного ускоренный. Говорит односложно, допускает ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи (аграмматизм).

Понимание речи: затруднено, инструкции требуют повторного объяснения. Речь окружающих понимает в соответствии с уровнем своего интеллекта. Состояние биологического слуха по данным медицинской карты в норме.

Словарный запас: пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов. Наиболее страдает употребление глаголов и прилагательных; обобщающих существительных, понимание малоизвестных слов. Недостаточен объём знаний об окружающем мире.

Несформированны отношения антонимии и синонимии. Низкий уровень практических обобщений. Трудности понимания и употребления лексики.

Грамматический строй речи: аграмматизмы наблюдаются при специальном исследовании: ошибки в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; при образовании прилагательных от существительных, при образовании новых слов по аналогии.

В речи использует преимущественно простые распространённые предложения. Ошибки в употреблении предложно-падежных предлогов, сложных предлогов, падежных окончаниях существительных множественного числа; наблюдаются аграмматизмы в устной речи: неправильное согласование прил. с сущ. (У девочки красная платье). Отмечается неправильное понимание и дифференциация конструкций с возвратными глаголами (солнце освещает землю - землю освещает солнце). Неправильное употребление названий животных, названий детёнышей животных.

Фонематическое восприятие нарушено, нарушения в звукобуквенном анализе, вследствие недостаточной сформированности операций мышления (анализ и синтез). При воспроизведении серии слогов с фонетически близкими звуками с ошибками допускает единичные ошибки. Затрудняется в определении количества и последовательности слов в предложениях (особенно с союзами и предлогами). Наблюдаются затруднения при дифференциации твердых и мягких, звонких и глухих звуков.

Фонематические представления сформированы слабо.

В настоящее время нарушений звукопроизношения не отмечается.

Нарушение во фразовой речи (наблюдается переставление или наращивание слогов). Допускает единичные ошибки при воспроизведении мало знакомых четырехсложных слов со стечением согласных (в основном уподобления, упрощения стечения согласных, пропуски слогов).

Рассказ по серии сюжетных картинок: выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла; с точки зрения лексико-грамматического оформления высказывания, рассказ не оформлен. Не способна осуществить пересказ прослушанного текста (*Горошины*).

Техника чтения не соответствует возрасту, само чтение монотонное. Понимание прочитанного затруднено.

Характеристика письма: при списывании наблюдаются множественные ошибки. В диктантах и изложениях многочисленные ошибки. Графические ошибки: пропуск элементов буквенных знаков и пропуск букв. Сложность в ориентировке на тетрадном листе, в нахождении начала строки, также трудности в удержании строки. Темп письма медленный.

Заключение: дизорфография (большое количество орфографических ошибок, неумение применять орфографические правила по школьной программе за соответствующий период обучения).

Нарушения чтения и письма, обусловленные недостаточной

сформированностью средств языка, с преобладанием неполноценности
смысловой стороны речи.

Дата : 15 ноября 2024 год

Учитель – логопед:



И.С. Бахметьева

Директор МБОУ СОШ № 3 _____

Т.Б. Родькина

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
им. В.В. МАЯКОВСКОГО ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
ИНН 2303005234 ОГРН 1022300715458 КПП 230301001 ОКПО 32341665
352630, Россия, Краснодарский край, г. Белореченск, ул. Победы, 353
телефон: 3-37-12; e-mail: school3@bel.kubannet.ru

Исх. № 523 от « 11 » 12 20 24 г.
На. № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

психологическое представление

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения 11.06.2015

МБОУ СОШ 3 класс 2 В

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования: *достаточно контактна, проявления негативизма не наблюдается, реакция на успех однозначно положительная, похвалу воспринимает эмоционально положительно, наличие аффективных реакций не наблюдалось.*

Развитие общей и мелкой моторики: *в развитии основных движений следует отметить отяжеленную, порывистую походку, импульсивный бег с особым ритмом, часто передвигается на носочках, не удерживает равновесие; моторика пальцев рук достаточно развита.*

Понимание инструкции, воспринятой на слух происходит только после неоднократного разъяснения и показа способов действия, а прочитанную самостоятельно не понимает совсем – придумывает, как нравится.

Обучаемость:

- направляющую помощь при обучении принимает, но при этом перестает действовать сама, а возобновив действие, выполняет задание так, как ей хочется, а не в соответствии с инструкцией.

- не переносит действия на аналогичные задания.

Особенности организации деятельности характеризуется импульсивностью и инертностью действий.

Темп работы значительно снижен в учебной деятельности, при этом в игровой деятельности снижения темпа не наблюдается.

Работоспособность ниже среднего уровня.

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация ограничена пределами окружения.

Пространственно-временные представления не сформированны.

Для Киры характерно зрительное восприятие.

Внимание не произвольное; произвольное удержание внимания происходит с трудом и то кратковременно.

Особенности памяти: *низкая продуктивность запоминания, запоминание опосредованное, память кратковременная, значительная часть материала забывается в первый же момент, после его восприятия. Для Киры характерны нарушения запоминания, сохранения и воспроизведения.*

Особенности мышления: *наблюдается снижение активности мыслительных процессов. Вид мышления наглядно-действенный. Обобщение и исключение проводит неравномерно, по*

существенным признакам (только в легких случаях). Логические связи между явлениями и предметами установила не в полном объеме (простые невербальные аналогии), необходима стимулирующая и направляющая помощь взрослого.

Речь развита достаточно для общения, но словарный запас ограничен уровнем интеллектуального развития (может произносить слова и фразы, редко применяемые и высокопарные, но это происходит по подражанию и без осознания смысла).
Грамматический строй речи сформирован слабо.

Общая характеристика учебной деятельности: мотивация отсутствует, постоянно приходится стимулировать и применять яркую и разнообразную наглядность.
Программный материал по учебным предметам усваивает на минимальном уровне частично.

Заключение: интеллектуальное развитие ниже возрастной нормы.

Дата обследования 10.12.24г.

учитель-дефектолог:



И.С. Бахметьева

Директор МБОУ СОШ 3 _____ Т.Б. Родькина

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
им. В.В. МАЯКОВСКОГО ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
ИНН 2303005234 ОГРН 1022300715458 КПП 230301001 ОКПО 32341665
352630, Россия, Краснодарский край, г. Белореченск, ул. Победы, 353
телефон: 3-37-12; e-mail: school3@bel.kubanet.ru

Исх. № 530 от 24 12 2024 г.
На № _____ от « » 20 г.

Психологическое представлени

на учащегося

10 лет, 17.04.2014 года рождения,
обучающегося в 3 В классе МБОУ СОШ 3

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования: в контакт с педагогами вступает не охотно. Только после более длительного знакомства, использования похвалы и создания ситуации успешности, к обследованию отнесся сдержанно.

Поведение у Павла очень сложное. При наблюдении в условиях класса замечено проявление агрессии и замкнутости.

Эмоциональная сфера: ребенок эмоционально не стабилен.

Темп работы: средний

Работоспособность: средняя, часто отвлекается, при этом интеллектуальную нагрузку выдерживает.

Обучаемость: умеет работать по образцу, но только на индивидуальных занятиях, в условиях класса просто не работает, инструкции слушает не внимательно, самостоятельно работает без результативно, к помощи не восприимчив: помощь педагога принимает с раздражением, при этом нуждается в стимулирующей, организующей, направляющей и обучающей помощи. Показанный способ действия переносит на аналогичные задания частично.

Развитие общей моторики соответствует возрастной норме. Нарушение координации движений не наблюдается, спокойно удерживает равновесие, не испытывает трудности регуляции темпа движений. Уровень развития **мелкой моторики (при письме)** не соответствует возрастной норме, отмечается низкий уровень графической деятельности и зрительно-моторной координации.

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация: знания и представления о себе, о своей семье снижены. Свое имя, фамилию называет, возраст знает, дату рождения знает (но иногда путает). Домашний адрес называет с ошибкой. Недостаточно сформированы временные и пространственные представления, представления об окружающем.

Пространственно-временные представления сформированы недостаточно.

Особенности восприятия: в основном зрительное. Замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала, особенно по русскому языку, чтению, математике. Павлу требуется постоянная организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал.

Внимание неустойчивое, отвлекается на внешние раздражители, не способен к длительному сосредоточению и концентрации на работе. Трудности

распределения, замедленная переключаемость.

Память у Паши кратковременная! Запоминает наглядный материал, воспроизведение не затруднено лишь первые 7 — 5 минут; уровень развития произвольной вербальной памяти снижен по сравнению с возрастной нормой, объем слухоречевой памяти недостаточный.

Особенности мышления:

- уровень развития наглядных форм мышления

незначительное снижение показателей развития, создание внешних организующих условий приводит к повышению результативности;

- сформированность предпосылок словесно-логического мышления

трудности аналитико-синтетической деятельности, незначительное снижение функции обобщения

Особенности конструктивной деятельности: испытывает не значительные трудности при анализе и синтезе элементов узора, иногда ошибается в определении правильного пространственного расположения частей (но исправляется сам, при указании на наличие ошибки), недостаточно руководствуется образцом

Общая характеристика речевого развития: уровень развития речи ребёнка не соответствует возрастной норме. Словарь в пределах обихода. трудности построения развернутых речевых высказываний (нарушение функций программирования и контроля речевой деятельности). слабая речевая регуляция действий. Речь односложная, наблюдаются грамматические нарушения.

Сформированность учебных навыков: испытывает сложности при овладении программным материалом.

Математика

- сформированность понятий числа, числовой последовательности навык сформирован;

- вычислительный навык сформирован на уровне низкой границы программных требований. В примерах на умножение и деление допускает ошибки. Не знает таблицу умножения

- навык решения задач

испытывает трудности;

Русский язык:

навык каллиграфического письма сформирован на нижней границе нормы

- навык орфографического письма под диктовку допускает большое количество орфографических ошибок, присутствуют пропуски букв

- списывание текста исправления, пропуски букв, слогов и слов.

- выполнение грамматических заданий понимание грамматических категорий отсутствует, при выполнении допускает ошибки

- характерные ошибки - не сформирован графический, орфографический навык письма, присутствие аграмматизма

Чтение:

- способ чтения: слитное
- темп чтения вслух: средний
- правильность: искажение слов
- понимание прочитанного: пересказывает с помощью вопросов;
- основное содержание рассказа понимает; скрытый смысл понимает с трудом;

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, способы учебной работы): учебная мотивация снижена, низкий уровень самостоятельной работы, нарушены плановость деятельности, самоконтроль, произвольность.

Заключение: специфические трудности формирования учебных навыков, обусловленные дефицитностью отдельных высших психических функций, снижением темпов развития познавательной деятельности, нарушением произвольного компонента деятельности.

Планируемые мероприятия специалиста: развитие операций мышления, произвольного внимания и произвольной регуляции деятельности, коррекция импульсивности.

Дата обследования 24.12.24.

Учитель-дефектолог:  И.С. Бахметьева

Директор МБОУ СОШ 3 _____ Т.Б. Родькина

Сметы

Психолого-медико-педагогическая комиссия Белореченского филиала
ГБУ "Центр диагностики и консультирования" Краснодарского края

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о предоставлении психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающемуся,
испытывающему трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и
социальной адаптации
№ 360 от 09.09.2024

Имя ребенка: Релькин Андрей Сергеевич

Дата рождения: 14.02.2019

- Образовательная программа: Основная общеобразовательная программа
- Уровень образования: основной общий
- Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: при отсутствии медицинских противопоказаний

Направления коррекционной работы:

- Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой, личностной и мотивационной сферы, развитие функций программирования и контроля

Руководитель ПМПК

Магомедханова А. В.

Педагог-психолог

Воробьева А. С.

Учитель-логопед

Магомедханова А. В.

Учитель-дефектолог

Алексенко О. В.

Социальный педагог

Перкова С. А.

Дата выдачи рекомендаций ПМПК: 09.09.2024



Рекомендации переданы родителям. Копия получена.


(подпись)


(расшифровка)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

07.1

о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью
№ 44 от 06.02.2023

Ф.И.О. ребенка: Редр.

Дата рождения: 14.02.2013

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- Образовательная программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития
- Уровень образования: начальный общий
- Вариант и срок реализации программы: Вариант 7.1 - 4 года
- Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: при отсутствии медицинских противопоказаний
- Специальные методы обучения: в соответствии с программой
- Специальные учебники: базовые учебники для обучающихся, не имеющих ограничения здоровья
- Специальные учебные пособия: приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях
- Специальные технические средства обучения: специальные компьютерные инструменты обучения
- Организация пространства: в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
- Тьюторское сопровождение обучающихся: осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП

Направления коррекционной работы:

- Педагог-психолог: формирование и развитие учебной мотивации, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция и развитие пространственно-временных представлений, развитие продуктивного взаимодействия
- Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи
- Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения
- Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

01915 ФКРД-23

Срок проведения обследования с целью подтверждения ранее данных комиссией рекомендаций: при переходе с одного уровня образования на другой

Руководитель ПМПК Магомедханова А. В.

Педагог-психолог Воробьева А. С.

Учитель-дефектолог Алексенко О. В.

Социальный педагог Мощенская Л. Я.

Дата выдачи рекомендаций ПМПК: 06.02.2023

С рекомендациями ознакомлен(а). Копия получена.

(подпись)

(расшифровка)



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о предоставлении психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающемуся,
испытывающему трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и
социальной адаптации
№ 332 от 27.08.2024

Ф.И.О. ребенка: Г

4

Дата рождения: 30.12.2013

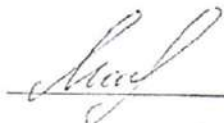
- Образовательная программа: Основная общеобразовательная программа
- Уровень образования: основной общий
- Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: при отсутствии медицинских противопоказаний

Направления коррекционной работы:

- Педагог-психолог: развитие учебно-познавательной мотивации, развитие функций программирования и контроля

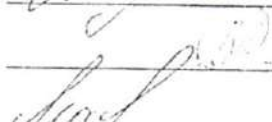
Руководитель ПМПК

Магомедханова А. В.



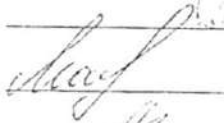
Педагог-психолог

Воробьева А. С.



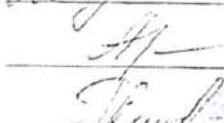
Учитель-логопед

Магомедханова А. В.



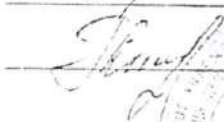
Учитель-дефектолог

Алексенко О. В.



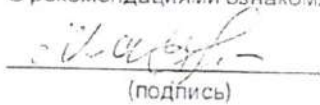
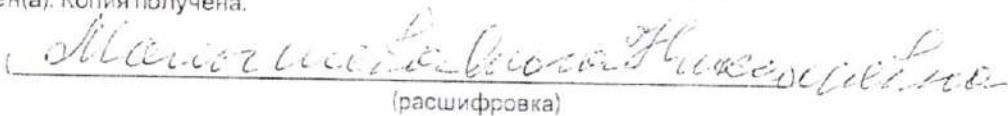
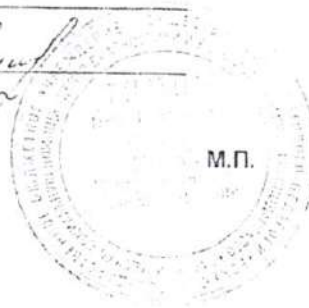
Социальный педагог

Перкова С. А.



Дата выдачи рекомендаций ПМПК: 27.08.2024

С рекомендациями ознакомлен(а). Копия получена.


(подпись)
(расшифровка)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью
№ 409 от 10.10.2024

Ф.И.О. ребенка: ⁴

Дата рождения: 03.04.2013

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- Образовательная программа: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся (вариант 4.2)
- Уровень образования: основной общий
- Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: при отсутствии медицинских противопоказаний
- Специальные методы обучения: в соответствии с программой
- Специальные учебники: в соответствии с программой
- Специальные учебные пособия: в соответствии с программой
- Организация пространства: в соответствии с ФГОС
- Тьюторское сопровождение обучающихся: осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП

Направления коррекционной работы:

- Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения
- Учитель-дефектолог (тифлопедагог): коррекция и развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, мелкой и общей моторики, развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе, развитие навыков ориентировки в пространстве (микространстве и макространстве), развитие временных и социально-бытовых ориентировок, коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения
- Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Срок проведения обследования с целью уточнения/изменения ранее данных комиссией рекомендаций: рекомендовано повторное прохождение ПМПК с целью создания специальных условий при сдаче ГИА за курс основного общего образования

Руководитель ПМПК	Магомедханова А. В.
Педагог-психолог	Воробьева А. С.
Учитель-логопед	Магомедханова А. В.
Учитель-дефектолог	Алексанко О. В.
Социальный педагог	Перкова С. А.

[Подписи]

02903 ФКРД-24

Дата выдачи рекомендаций ПМПК: 10.10.2024

С рекомендациями ознакомлен(а). Копия получена.

Иванова Светлана Николаевна
(подпись)

Иванова Светлана Николаевна
(расшифровка)



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

072

о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью
№ 2 от 16.01.2023

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения: 03.04.2013

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- Образовательная программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей слабоумящего обучающегося
- Уровень образования: начальный общий
- Вариант и срок реализации программы: Вариант 7.2 - 5 лет
- Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: при отсутствии медицинских противопоказаний
- Специальные методы обучения: в соответствии с программой
- Специальные учебники: базовые учебники для обучающихся, не имеющих ограничения здоровья
- Специальные учебные пособия: приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстрационной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях
- Специальные технические средства обучения: специальные компьютерные инструменты обучения
- Организация пространства: в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
- Тьюторское сопровождение обучающихся: осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП

Направления коррекционной работы:

- Педагог-психолог: формирование и развитие учебной мотивации, коррекция и развитие пространственно-временных представлений, развитие познавательного интереса и познавательной активности
- Учитель-логопед: развитие понимания обращенной речи, помощь в формировании навыков письма и чтения; накопление и активизация словаря
- Учитель-дефектолог (тифлопедагог): коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала; восполнение пробелов предыдущего обучения; пространственных ориентировок
- Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

01873 ФКРД-23

Срок проведения обследования с целью подтверждения ранее данных комиссией рекомендаций: при переходе с одного уровня образования на другой

Руководитель ПМПК

Магомедханова А. В.

Педагог-психолог

Воробьева А. С.

Социальный педагог

Мощенская Л. Я.

Социальный педагог

Мощенская Л. Я.

М.П.

Дата выдачи рекомендаций ПМПК: 16.01.2023



С рекомендациями ознакомлен(а). Копия получена.

(подпись)

(расшифровка)