

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность

Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья».

Раздел 8. Потребительская культура

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

Раздел 9. Потребитель и закон

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

Раздел 10. Потребитель – король на рынке

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

Раздел 11. Куда уходят деньги?

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

Раздел 12. Информация для потребителя

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

Раздел 13. Искусство покупать

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять?».

Раздел 14. Потребительская культура в сфере услуг

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

Раздел 15. Кто защищает права потребителей

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

Раздел 16. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся

Раздел 17. Защита проектов

9 класс (17 часов)

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи

Тема 1. Происхождение денег.

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

Тема 2. Источники денежных средств семьи.

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»

Тема 3. Контроль семейных расходов.

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

Тема 4. Построение семейного бюджета

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?»
Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния

Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.

Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?»
Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»

Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.

Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).

Раздел 3. Риски в мире денег

Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.

Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»

Тема 8. Риски в мире денег.

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?» Осуществление проектной работы.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи.

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «Полезность и риски банковских карт?»

Тема 10. Собственный бизнес.

Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

Тема 11. Валюта в современном мире.

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?» Осуществление проектной работы.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют

Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи.

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?» Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

7. Тематическое планирование курсов.

Календарно-тематическое планирование курс «Финансовая грамотность» - 7 класс.

№п/п	Тема занятия	Основные вопросы и умения
1.	Потребности человека. Их многообразие и неограниченность.	Потребности: духовные, социальные, физиологические; их многообразие и неограниченность. Выделять духовные, социальные, физиологические потребности и осознавать их безграничность. Приводить примеры благ, удовлетворяющих различные потребности. Приводить примеры экономических и неэкономических благ.
2.	Блага как средства удовлетворения потребностей.	
3.	Возникновение экономики.	Как и когда возникла экономика. Отрасли экономики.
4.	Как устроена хозяйственная деятельность человека.	Что помогает жить людям лучше, от чего зависит продолжительность их жизни, понимать роль НТР, знать о разделении обязанностей и координации деятельности.

5.	Как организуется производство благ.	Технологии как основа организации использования производственных ресурсов.
6.	Основные виды экономических ресурсов, их ограниченность.	Основные виды экономических ресурсов, их ограниченность. Выбор как основная экономическая проблема, его необходимость и всеобщность. Классифицировать ресурсы, осознавать их ограниченность.
7.	Труд как экономический ресурс. Разделение труда и специализация.	Различать разделение труда и специализацию, приводить примеры. Составить представление о труде, как об экономическом
8.	Производительность труда.	Сформировать представление о производительности труда. Решать типовые задачи на расчет производительности труда.
9.	Организация производства. Менеджмент.	Уметь объяснить, кто такие менеджеры и чем они отличаются от предпринимателей.
10.	Товары и услуги как результат объединения экономических ресурсов.	Приводить примеры удовлетворения различных потребностей с помощью товаров и услуг.
11.	Товары и услуги как экономические блага, посредством которых удовлетворяются потребности.	
12.	Различие товаров и услуг.	
13.	Обмен как экономическая сущность, предпосылки его возникновения	Объяснять предпосылки возникновения обмена. Аргументировать утверждение о том, что обмен расширяет
14.	Необходимость и взаимовыгодность добровольного обмена.	возможности удовлетворения потребностей, повышает взаимозависимость людей и что он выгоден обменивающимся

15.	Торговля как наиболее эффективная форма обмена.	сторонам. Различать бартер и обмен при помощи денег. Приводить примеры. Объяснить, почему обмен при помощи денег является более эффективной формой по сравнению с бартером.
16.	Потребитель и производитель и их экономические интересы. Рынок продавца и рынок покупателя.	Объяснить мотивы деятельности производителей и потребителей. Различать рынок как результат взаимодействия экономических интересов продавцов и экономических интересов покупателей и как место купли-продажи. Приводить примеры конкуренции среди продавцов и среди покупателей. Различать ценовую и неценовую конкуренцию, приводить примеры.
17.	Рынок как взаимодействие экономических интересов покупателей и продавцов.	Объяснить, кто и почему выигрывает на рынке продавца и на рынке покупателя. Видеть плюсы и минусы конкуренции.

Календарно-тематическое планирование курса «Финансовая грамотность» - 8 класс.

№п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Выбор как экономическая проблема.	Обосновывать необходимость выбора. Приводить примеры ситуаций выбора. Определять альтернативную стоимость.
2.	Альтернативная стоимость.	Применять сетку принятия решений для обоснования выбора. Варианты и критерии выбора.
3.	Основные вопросы экономики. Типы экономических систем.	Основные вопросы экономики: что? как? для кого? производить.
4.	Экономические и неэкономические стимулы.	Различать, как решаются основные вопросы экономики в различных экономических системах. Различать традиционную, командную, рыночную экономические системы; смешанную экономику. Приводить примеры преимуществ экономических и неэкономических стимулов.
5.	Экономические ресурсы (труд, земля, капитал, предпринимательство, информация).	Различать экономические ресурсы и факторы производства. Приводить примеры и классифицировать экономические ресурсы. Выделять предпринимательство как особый фактор производства.
6.	Факторы производства.	
7.	Доходы на факторы производства (зарплата, рента, процент, прибыль).	Различать и уметь характеризовать доходы на факторы производства. Объяснять особенности таких доходов, как зарплата, рента, процент, прибыль.
8.	Процесс производства. Затраты на производство товаров и услуг. Прибыль от продажи товаров и услуг.	Объяснять производство как процесс. Знать, из чего складывается цена. Уметь рассчитать доходы, прибыль. Решать типовые задачи на расчет доходов, прибыли, цены.
9.	Взаимосвязь прибыли, доходов,	Уметь объяснять взаимосвязь прибыли, доходов и затрат.

	затрат.	Уметь рассчитать доходы, прибыли. Решать типовые задачи на расчет доходов, прибыли, цены.
10.	Цена как сумма затрат на производство единицы продукции и прибыли от единицы проданной продукции.	Рассматривать цену как сумму затрат на производство единицы продукции и прибыли от единицы проданной продукции. Решать типовые задачи на расчет цены.
11.	История возникновения денег. Деньги в Российском государстве.	Знать историю возникновения денег. Классифицировать деньги по видам и выявлять преимущества различных видов денег.
12.	Свойства денег. Виды и функции денег.	Различать свойства и функции денег. Объяснять роль денег в каждой из четырех функций.
13.	Количество денег, необходимых для экономики страны.	Различать средства обеспечения денег в экономике страны в прошлом и в настоящее время.
14.	Торговля как посредник между производителями и потребителями.	Объяснять выгоду для производителей и потребителей от торговли как посреднической деятельности. Различать оптовую и розничную торговлю по способу организации и ценам; приводить примеры.
15.	Какая бывает торговля. Что мы знаем об истории торговли.	История возникновения обмена и торговли. О роли торговли в хозяйственной жизни человека.
16.	Многоликая розничная торговля.	История возникновения розничной торговли и её факторы успеха. Закономерности развития и формы розничной торговли.
17.	Зачем нужна оптовая торговля. Как работают российские оптовики.	Причины возникновения оптовой торговли. Скидки с цен как источник дохода. В чем выгода от оптовой торговли. Доходы. Решение задач.

Календарно-тематическое планирование курса «Финансовая грамотность» - 9 класс.

№ п/п	Тема	Основные вопросы	Требования к учащимся	Вид контроля
1	2	3	4	5
1.	Зачем нужна экономика. Её роль в жизни общества.	Понятие об экономике, о богатстве, о том, зачем люди создали экономику и когда она появилась.	Знать об экономике как о хозяйственной деятельности, о влиянии потребностей человека на развитие экономики, факторах, определяющих уровень развития экономики и благосостояния граждан страны. Давать определение понятию «богатство», уметь характеризовать факторы, определяющие размеры богатства.	Текущий контроль в форме устного опроса
2.	Главные вопросы экономики.			
3.	Хозяйственная жизнь человека. Потребности и ресурсы.	Что помогает людям жить лучше, от чего зависит продолжительность жизни людей, их уровень жизни, что главное в устройстве экономики?	Понимать роль технического прогресса в развитии экономики. Знать, что в основе хозяйственной жизни лежит разделение обязанностей и координация деятельности.	Групповая форма работы
4.	Экономический выбор и альтернативная стоимость.			
5.	Что такое уровень жизни населения.	Что составляет уровень жизни, что влияет на его рост? Доходы, их неравенство и перераспределение.	Иметь представление об уровне жизни и факторах его роста.	Фронтальная работа
6.	Распределение доходов.			
7.	Экономические меры социальной поддержки.	Прожиточный минимум.		
8.	Производство - основа экономики.	Как развивалась экономика России?	Иметь представление о развитии экономики в России(обзорно), знать	Групповая форма

		Богатства российской экономики.	структуру современных отраслей экономики России.	работы
9.	Факторы производства.			
10.	Экономическая система, её типы и функции.			
11.	Торговля - союзник производства. Розничная и оптовая торговля.	История возникновения обмена и торговли. Прогресс транспорта как фактор развития торговли. Причины расцвета или замирания торговли на протяжении истории человечества.	Знать, почему людям нужна торговля и как она помогает развитию производства. Иметь представление о том, когда люди начали торговать.	Текущий контроль в форме устного опроса
12.	Рынок и условия его функционирования.	Роль торговли в улучшении условий хозяйственной деятельности.		
13.	Спрос и предложение.			
14.	Деньги - помощник торговли.	Понятие о бартере и проблемы, с которыми он сопряжен. Причины изобретения денег. Виды товарных денег. Причины и закономерности возникновения монет.	Знать, что такое «взаимство» или бартер, зачем людям понадобились деньги, какова роль денег, иметь представление о функциях и видах денег и о денежных единицах разных стран.	Составление кластера
15.	Как работают безналичные деньги и электронная карточка.			
16.	Много ли в России банков. Формы сбережения граждан.	Роль банков в жизни государства, почему россияне мало пользуются услугами	Уметь выяснять причины, устанавливать факты и делать выводы по проблеме, поставленной на занятии.	Построение схемы «Фишбоун»
17.	Кредитование. Как			

	создается и работает банк.	банков.		
--	-------------------------------	---------	--	--

Образовательные технологии обучения.

1. Технологии саморазвития.
2. Проблемное обучение.
3. Исследовательские методы в обучении.
4. Информационно-коммуникативные технологии.
5. Здоровьесберегающие технологии.
6. Обучение в сотрудничестве.
7. Игровые методы: ролевые, деловые и др.
8. Дифференцированное обучение
9. Обучение с применением опорных схем
10. Технологии дистанционного обучения: сетевые и телекоммуникационные технологии (электронная почта, использование программ быстрого обмена файлами, передача и приём файлов, поиск различной информации)
11. Использование интернет-ресурсов (видеофрагменты) Российской электронной школы <https://resh.edu.ru/> и др;
12. Кейс-технологии (прикрепление и ссылка набора специальных материалов для самостоятельного изучения).

Методические пособия для учителя.

1. И.В. Липсиц «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности». Учебник для 7-8 классов общеобразовательных учреждений. М., «Вита-пресс», 1999г.
2. Г.А.Сафронова. «Экономика». 7-8 классы. Поурочные планы по учебнику И.В.Липсица. Волгоград, «Учитель», 2006 г.
3. Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика. М., 1994.
4. Липсиц И. В. Экономика. Ч. 1,2. М., 1996.
5. Липсиц И. В. Экономика без тайн. М., 1994.
6. Липсиц И. В., Любимов Л. Л. Раскрывая тайны экономики. М., 1994.
7. Леонтьев А.В. Технология предпринимательства. 9 класс: Поурочное планирование. – М.: Дрофа, 2001

8. Минаева Н.В. Экономика и предпринимательство. Лекции, деловые игры и упражнения. – М.: Владос, 1994.
9. Симоненко В.Д. Методика обучения учащихся основам предпринимательства. – Брянск, 1997.
10. Автономов В. С. Введение в экономику. М.: Вита-пресс, 1998.
11. Азимов Л. Б. Преподавание курса «Введение в экономику». М.: Вита-пресс, 1998.
12. Бизнесмены России: Сорок историй успеха. М., 1994.
13. Бондин В. В., Лукьянова Р. С. Зарождение и становление товарного хозяйства: Пособие для учителей. 5 класс. Н. Новгород, 1994.
14. Бондин В. В., Лукьянова Р. С. Жизнь денег: Пособие для учителей. 6 класс. Части 1, 2. Н. Новгород, 1995.
15. Егоршин А. П. Управление персоналом. Н. Новгород: НИМБ, 1997.
16. Картер Г. Эффективная реклама. М., 1994.
17. Лукьянова Р. С. Экономика в шарадах. Н. Новгород, 1996.
18. Лукьянова Р. С. Экономика в задачах, проблемных вопросах и практических заданиях. Н. Новгород, 1996.
19. Мицкевич А. А. Сборник задач по экономике. М., 1996.
20. Мицкевич А. А. Сборник задач по экономике. М., 1997.
21. Мицкевич А. А. Экономика в задачах и тестах. М., 1997.
22. Нельсон Б. Умение управлять для «чайников». М.: Диалектика, 1997.
23. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе. Кн. 1. М.: Вита-пресс, 1998.
24. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе. Кн. 2. М.: Вита-пресс, 1999.
25. Сборник тестов по экономике. М., 1995.
26. Хизрич Р., Питере М. Как завести собственное дело и добиться успеха. М., 1992.
- 27.