**22.12.2022г.**

**Итоговая контрольная работа по литературному чтению за первое полугодие в 4 классе**

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЧАСТЬ 1**

**1.Определи, к какому жанру относится произведение.**

Вороне где-то бог послал кусочек сыра.

На ель ворона взгромоздясь,

Позавтракать, должно быть, собралась…

1. загадка
2. пословица
3. басня
4. былина

**2.Продолжи определение. Былина-это…**

1. русская народная эпическая песня о богатырях
2. краткий иносказательный рассказ сатирического содержания с моралью.
3. замысловатое поэтическое описание предмета или явления, которое нужно отгадать.
4. повествовательное, обычно народно-поэтическое произведение о вымышленных лицах и событиях, преимущественно с участием волшебных, фантастических сил.

**3. Продолжи название произведения. Рассказ В.М. Гаршина**

**«  … - путешественница»**

1. жаба
2. утка
3. лягушка
4. лягушка - квакушка

**4.Узнай героя произведения Марка Твена.** Этот  мальчик превратил работу в увлекательное занятие.

1. Бен Роджерс
2. Том Сойер
3. Гекльберри Фин
4. Джонни Миллер

**5. Отметь фамилию баснописца**

1. А.С. Пушкин
2. М.Ю.Лермонтов
3. И.И. Хемницер
4. В.М. Гаршин
5. П.П. Ершов

**6.Назови автора, этого произведения:**

Козетта дышала с каким – то болезненным хрипом, рыдания давили ей горло, но плакать она не смела – так боялась она хозяйки даже в дали от неё. Она привыкла всегда и везде представлять её рядом с собою.

1. Х.-К.Андерсен
2. Марк Твен
3. Виктор Гюго

**7.Отметь слово, которым можно дополнить предложение**

Ярило – герой … мифа

1. Древнегреческого
2. Древнекитайского
3. Славянского
4. древнеиндийского

**ЧАСТЬ 2**

**1. Прочитай строфу. Укажи название и автора стихотворения. Подчеркни эпитеты.**

Белеет парус одинокий

В тумане моря голубом!...

Что ищет он  в стране далёкой?

Что кинул он в краю родном?...

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. В каком словаре можно найти значение слова?**

1. В орфографическом
2. В толковом
3. В энциклопедическом

**ЧАСТЬ 3**

1. **Найди и исправь ошибки допущенные учеником в устойчивом  басенном  выражении.**

«Ты всё пела? Это дело:

Так поди же,  потанцуй!»

Запиши, исправив ошибки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Вспомни пословицу, в которой говорится о  Родине. Запиши её.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Из какого произведения эти крылатые слова? Назови автора.**

Кто виноват из них, кто прав: судить не нам

 А только воз и ныне там

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Допиши одно слово в ряд других.**

Святогор, Вольга Святославович, Илья Муромец, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тестирование 14.03.2022г.**

**«Двенадцать месяцев»**

**1) Назовите жанр произведения.**

А) новелла

Б) рассказ

В) пьеса-сказка

Г) сказка

**2) Назовите автора сказки.**

А) С. Маршак

Б) Г. Х. Андерсен

В) Ш. Перро

Г) Братья Гримм

**3) В канун какого праздника происходит действие произведения?**

А) Пасхи

Б) Нового года

В) Рождества

Г) Первого дня весны

**4)  Кто такой глашатай?**

А) Человек, который со всеми соглашается

Б) Начальник стражи

В) Человек, объявлявший народу королевские указы

Г) То же, что и профессор

**5) Какую грубую ошибку, по мнению профессора, совершила Королева?**

А) написала неправильно слово «казнить»

Б) неправильно умножила числа

В) решила судьбу человека, даже не подумав

Г) очень медленно писала предложения

**6) Назовите, какой месяц говорит эти слова в пьесе "Двенадцать месяцев".**

**Снег теперь уже не тот -**

**Потемнел он в поле.**

**На озёрах треснул лёд,**

**Будто раскололи.**

А) январь

Б) март

А) апрель

Г) февраль

**7) Какие звери играли в горелки в зимнем лесу?**

а) Белки              б) Зайцы

в) Волки             г) Медведи

**8) Какими качествами характера обладала падчерица, а какими королева?**

упрямство

добросердечность

приветливость

трудолюбие

капризность                                        падчерица

своевольность                                    королева

заботливость

бессердечность

отзывчивость

терпеливость

**9) Кто из братьев-месяцев помог девочке?**

А) март

Б) май

В) апрель

Г) февраль

**10)  В какую игру играли заяц с белками?**

А) горелки

Б) снежки

В) прятки

Г) ляпки

**11) У кого из братьев был посох?**

А) у декабря

Б )у  января

В) у февраля

Г) у марта

**12) Почему братья-месяцы решили помочь падчерице?**

А) они всем помогали

Б) она отнеслась к ним с добром

В) девочка заплатила им

**13)  Подбери синоним к каждому слову:**

А. Взопреть -

Б. Окоченеть-

В. Посулить-

Г. Начертать-

*Вспотеть, замерзнуть, пообещать, написать*

**14. Что подарил месяц Апрель на память девочке?**

А) кольцо

Б) бусы

В) теплую шубу

Г) шкатулку

**15)  Для чего Апрель подарил девушке кольцо?**

А) чтобы она могла позвать на помощь      В) чтобы ей позавидовала бабкина дочь.

Б) чтобы она стала богатейшей невестой       Г) хотел на ней жениться

**16)  Почему Королева захотела ещё подснежников?**

А) их было очень мало    В) хотела погулять в лесу

Б) она была капризной      Г) любила цветы

**17. Как заставили Падчерицу открыть секрет кольца?**

А) пытались украсть    В) пытались переплавить

Б) пытались выбросить     Г) пытались продать

**18) С кем из месяцев разговаривала Королева?**

А) с Январём    Б) с Апрелем

В) с Декабрём Г) с Февралём

**19. Кто помог Королеве выбраться из леса?**

А) придворные      Б) Падчерица

В) баба с дочерью Г) солдат

**20) Соедините действующие лица с их фразами.**

А) Мачеха                               -Нарвите до рассвета подснежников простых

Б) Дочка                                 - Я очень люблю подснежники.

В) Королева                             -Вы решили судьбу человека, даже не задумавшись.

Г) Учитель королевы                -И вас жалко, и золота жалко, а больше всего себя жалко!

Д) Первый глашатай               -Лес недалеко, сбегать недолго.

Е) Второй глашатай                    -Подснежников корзину несите во дворец.

**Критерии оценивания:**

Задания с № 1 по № 6, с № 9 по № 12, с № 14 по № 19 - с одиночным выбором  ответа.  Данные задания оценивается 1 баллом.

Задание № 7 - с множественным выбором ответа. За каждый ответ учащийся получает 2 балла. Максимальное количество баллов за выполнение задания- 2.

Задание № 8, № 13, № 20 – на установление соответствия. Каждое верно найденное соответствие оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов за выполнение задания № 8 – 9 баллов, № 13- 4 балла,  № 20- 6 баллов.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение теста -  37 баллов.

Тест составлен с учётом особенностей развития учащихся уровня начального общего образования и уровня учебных достижений класса.

Тест позволяет увидеть, как учащиеся усвоили содержание сказки С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев».

По итогам выполнения теста, автоматически выставляется оценка.  Оценка выставляется на основе процента правильных ответов.

Критерии оценивания тестовой работы. Оценка за тест производится по пятибалльной системе.

«5»- 90-100 %.

«4»- 70 -89 %.

«3»- 50 -69 % баллов.

«2» - менее 50 %.

**Прозрение**

В одной московской школе перестал ходить на занятия мальчик. Неделю не ходит, две...Телефона у Лёвы не было, и одноклассники по совету учительницы решили сходить к нему домой.  
Дверь открыла Лёвина мама. Лицо у неё было очень грустное. Ребята поздоровались и робко спросили:  
– Почему Лёва не ходит в школу?  
Мама печально ответила:  
– Он больше не будет учиться с вами. Ему сделали операцию. Неудачно. Лёва ослеп и сам ходить не может...  
Ребята помолчали, переглянулись, и тут кто-то из них предложил:  
– А мы его по очереди в школу водить будем.  
– И домой провожать.  
– И уроки поможем делать, – перебивая друг друга, защебетали одноклассники.  
У мамы на глаза навернулись слёзы. Она провела друзей в комнату. Немного погодя, ощупывая путь рукой, к ним вышел Лёва с повязкой на глазах.Ребята замерли. Только теперь они по-настоящему поняли, какое несчастье произошло с их другом. Лёва с трудом сказал:  
– Здравствуйте.  
И тут со всех сторон посыпалось:  
– Я завтра зайду за тобой и провожу в школу.  
– А я расскажу, что мы проходили по алгебре.  
– А я по истории.  
Лёва не знал, кого слушать, и только растерянно кивал головой. По лицу мамы градом катились слёзы.  
После ухода ребята составили план – кто когда заходит, кто какие предметы объясняет, кто будет гулять с Лёвой и водить его в школу.  
В школе мальчик, который сидел с Лёвой за одной партой, тихонько рассказывал ему во время урока то, что учитель пишет на доске.А как замирал класс, когда Лёва отвечал! Как все радовались его пятёркам, даже больше, чем своим!  
Учился Лёва прекрасно. Лучше учиться стал и весь класс. Для того чтобы объяснить урок другу, попавшему в беду, нужно самому его знать. И ребята старались. Мало того, зимой они стали водить Лёву на каток. Мальчик очень любил классическую музыку, и одноклассники ходили с ним на симфонические концерты...  
Школу Лёва окончил с золотой медалью, затем поступил в институт. И там нашлись друзья, которые стали его глазами.  
После института Лёва продолжал учиться и в конце концов стал всемирно известным математиком, академиком Понтрягиным.Не счесть людей, прозревших для добра.*(Б. Ганаго)*

**Итоговая контрольная работа по литературному чтению за 4 класс**

**Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вариант 1**

|  |
| --- |
| **Инструкция для учащихся**  Перед тобой лист заданий по литературному чтению. В работе тебе встретятся разные задания: в одних тебе нужно будет выбирать ответы из нескольких предложенных, в других – записывать несколько слов или предложений. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда их несколько. Внимательно читай задания! Рядом с некоторыми заданиями стоит значок \* - это более трудные задания. Выполнение этих заданий оценивается отдельно.  Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.  Желаем успеха! |

*Прочитай текст «Прозрение» Б. Ганаго. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.*

**1. В каком городе учился мальчик?**

а) В Москве; б) в Санкт-Петербурге; в) в Ростове.

**2. Почему одноклассники решили сходить к мальчику домой?**

а) У него не было телефона;  
б) он перестал ходить на занятия;  
в) ребятам захотелось сходить в гости.

**3. Как Лёвина мама объяснила отсутствие сына в школе? Выпиши слова из текста.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Какое значение вкладывает автор в слово «защебетали» (одноклассники)?**

а) Запели; б) заговорили одновременно; в) заспорили между собой.

**5. Когда ребята по-настоящему поняли, какое несчастье произошло с их другом?**

а) Когда увидели Леву;

б) Когда увидели Леву с повязкой на глазах;  
в) Когда увидели, как Лева с повязкой на глазах, ощупывая путь рукой, выходит к ним.

**6. Какое решение приняли ребята? Напиши.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Восстанови последовательность смены настроения мамы.**

а) У мамы на глазах навернулись слезы.  
б) Лицо у нее (мамы) было очень грустное.

в) Мама печально ответила… .  
г) По лицу мамы градом катились слезы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**8. Как ты думаешь, можно ли плакать от радости?**

а) Да;  б) нет.

**9. Что сделали одноклассники после посещения товарища?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Почему ребята радовались пятеркам Лёвы больше, чем своим?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11\*. Какое значение вкладывает автор во фразу: «И там (в институте) нашлись друзья, которые стали его (Левы) глазами?»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12. Восстанови с помощью цифр правильный порядок пунктов плана.**

а) Всемирная известность.  
б) Мальчик перестал ходить в школу.  
в) Решение ребят не бросать друга в беде.  
г) Успешная учеба Левы в школе.  
д) Одноклассники у Левы дома.  
е) Новые друзья в институте.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**13. Определи вид текста:**

а) научно- познавательный б) художественный

**14. Выпиши главную мысль этого рассказа.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**15. Как ты думаешь, о каком «прозрении» идет речь в произведении?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**16\*. Вырази свое отношение к поступку ребят.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**17\*. Укажи 2–3 авторов, которые пишут рассказы о детях и для детей.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**18\*. Прочитай начало рассказа.**

Марина не смогла решить трудную задачу. Она позвонила своей однокласснице Лене с просьбой о помощи.

**Подумай, что могла ответить Лена. Придумай окончание текста. Сочини 3- 4 предложения.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Кнут**

– Дедушка, смотри, какой я кнут нашёл! – Дед поднял очки на лоб. – Ишь ты – ремённый! И, никак, в шесть концов сплетённый.  
Я взмахнул кнутовищем и звучно щёлкнул.  
– Ловко... И где же ты его нашёл?  
– А на дороге.  
– И ты не знаешь, чей это кнут?  
Я как можно натуральнее пожал плечами. Хотя я, конечно, знал, чей это кнут. Деда Егора! Он как раз вчера ездил на станцию и, видимо, обронил его, под хмельком возвращаясь вечером. Дед вздохнул:  
– День только начался, а ты уже дважды согрешил: кнут чужой взял и мне соврал.  
И снова принялся отбивать косу. Закончив, позвал меня:  
– Эй, Вовк, я вот всё думаю, где же ты будешь кнутом этим щёлкать. На улице нельзя. Вдруг Егор увидит иль ребята. И скажут ему. В саду разве что? Но там не размахнёшься – простора нет. Вот и получается – спрятать его надо.  
Вечером, за самоваром, дед опять заговорил о кнуте.  
– Ну, ты надумал, где прятать-то его будешь? Под подушкой оно вроде надёжней всего...  
Я покраснел. Я как раз раздумывал именно над этим – где спрятать кнут. А дед продолжал, неторопливо прихлёбывая из блюдца:  
– Взять чужую вещь – дело нехитрое. А вот спрятать её, так чтобы хозяин не увидел, – тут надобно крепко покумекать. Но ты же у нас головастый. Мать говорит – на одни пятёрки учишься...  
Красный и потный – не от чая горячего, а от дедовских насмешливых глаз – я медленно слез с лавки, в сенцах взял кнут и вышел за огороды.  
Щёлкнул там напоследок, причём без всякого удовольствия, побрёл заогородной тропкой к дому деда Егора. А потом вдруг побежал: так мне захотелось поскорее избавиться от этого злополучного кнута.

**Итоговая контрольная работа по литературному чтению за 4 класс**

**Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вариант 2**

|  |
| --- |
| Инструкция для учащихся  Перед тобой лист заданий по литературному чтению. В работе тебе встретятся разные задания: в одних тебе нужно будет выбирать ответы из нескольких предложенных, в других – записывать несколько слов или предложений. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда их несколько. Внимательно читай задания! Рядом с некоторыми заданиями стоит значок \* - это более трудные задания. Выполнение этих заданий оценивается отдельно.  Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.  Желаем успеха! |

*Прочитай текст «Кнут» В. Волкова. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию.*

**1. Определи героев произведения.**

а) Дед, внук, дед Егор; б) внук, дед; в) внук, дед, Вовка.

**2. Где происходят события, описанные в тексте? Свой ответ обоснуй: выпиши слова из текста, подтверждающие твой выбор.**

а) В городе; б) в селе.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. В какое время суток происходят события, описанные в тексте?**

а) Утром; б) утром, днем, вечером; в) утром, вечером.

**4. Какой находкой внук хвастается перед дедом? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5. Где Вовка нашел кнут? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6. В чем была радость обладания кнутом?**

а) Звучно щелкать;

б) хвастать перед ребятами;  
в) хранить под подушкой.

**7. Какие грехи, по словам деда, совершил внук?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**8. Какое значение в слово согрешить вкладываешь ты?**

а) Нарушить религиозно-нравственные предписания;  
б) совершить поступок, достойный осуждения, порицания.

**9. Почему, по мнению деда, нельзя щелкать кнутом на улице?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**10. Какой совет дал дед внуку?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**11. Какое значение вкладывает дед в слова:**

а) покумекать; б) головастый

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12. Восстанови с помощью цифр верную последовательность пунктов плана.**

а) Совет деда.  
 б) Облегчение от принятого решения.  
 в) Хвастовство находкой.  
 г) Нежелание отдать кнут хозяину.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**13. Определи вид текста:**

а) научно - познавательный б) художественный

**14. Почему Вовке захотелось избавиться от злополучного кнута?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**15. Какой нравственный урок получил внук?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**16\*. Вырази свое отношение к поступку Вовки.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**17\*. Укажи 2–3 авторов, которые пишут рассказы о детях и для детей.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**18\*. Прочитай начало рассказа.**

Марина не смогла решить трудную задачу. Она позвонила своей однокласснице Лене с просьбой о помощи.

**Подумай, что могла ответить Лена. Придумай окончание текста. Сочини 3- 4 предложения.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**