

Краснодарский край, Белореченский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 6 имени Р.Н.Филипова посёлка Южного  
муниципального образования Белореченский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2023 года протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ О.А.Мальцев

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

### ***ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ***

Уровень образования начальное общее образование, 1-4 класс

Количество часов 643

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Каталина Любовь Ивановна, учитель начальных классов МБОУ СОШ 6

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и Федеральной образовательной программой,  
с учетом проекта примерной рабочей программы начального общего образования «Русский язык» для 1-4 классов образовательных организаций, издательство «Москва», 2021 год,  
с учетом УМК «Школа России», программы «Русский язык.1-4 классы» В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого, Москва. «Просвещение», 2019 год.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### 1 класс

#### Личностные результаты

- Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

*гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

*духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

*трудового воспитания:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

*ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### Метапредметные результаты

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Предметные результаты**

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;

- адаптация к языковой и речевой деятельности.

### **Развитие речи**

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

### **Лексика**

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

### **Морфология**

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

### **Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

## 2 класс

### Личностные результаты

- формирование представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

*гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

*духовно-нравственного воспитания:*

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

*трудового воспитания:*

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

*ценности научного познания:*

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### **Познавательные УУД**

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

### **Коммуникативные УУД**

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

### **Предметные результаты**

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;

- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

### **Развитие речи**

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

### **Лексика**

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### **Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

## **Морфология**

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

## **Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

### **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания;
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

## **3 класс**

### **Личностные результаты**

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

*гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

*духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

*трудового воспитания:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

*ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

### **Познавательные УУД**

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### **Коммуникативные УУД**

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

### **Развитие речи**

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

### **Лексика**

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

### **Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

## **Морфология**

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;

- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## **Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- неизменяемые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь,мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

#### 4 класс

##### Личностные результаты

- у выпускника будут сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

*гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

*духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

*трудового воспитания:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

*ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### **Познавательные УУД**

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### **Коммуникативные УУД**

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях

учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

### **Развитие речи**

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

### **Лексика**

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

### **Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

### **Морфология**

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### **Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания:
- раздельное написание слов;
- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь,мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах -ек, -ик;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- объяснять правописание личных окончаний глагола;
- объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

## 2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

### 1 класс

Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий

| № п/п | Название темы                                                                                                                                                                                                 | Количество часов    |                                                      |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                               | Примерная программа | Рабочая программа                                    |
|       | <b>Обучение письму</b>                                                                                                                                                                                        | <b>115</b>          | <b>100</b>                                           |
| 1.    | <b>Добукварный период</b><br>- письмо овалов, наклонных линий;<br>- письмо букв А, а, О, о, И, и, ы, У, у                                                                                                     | <b>17</b>           | <b>16</b><br>11<br>5                                 |
| 2.    | <b>Букварный период</b><br>письмо букв н, с, к, т, л;<br>письмо букв р, в;<br>письмо букв е, п, м, з;<br>письмо букв б, д, я;<br>буквы г, ч, ь, ш;<br>буквы ж, ё, й, х;<br>буквы ю, ц, э, щ;<br>буквы ф, ь, ь | <b>67</b>           | <b>59</b><br>8<br>2<br>8<br>10<br>10<br>10<br>9<br>2 |
| 3.    | <b>Послебукварный период*</b><br>работа со звуками и буквами;<br>правописание сочетаний букв;                                                                                                                 | <b>31*</b>          | <b>25</b><br>9<br>6                                  |

|       |                                                                                             |            |             |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|
|       | работа над предложением<br>заглавная буква<br>письмо букв, соединений, предложений, текстов |            | 3<br>2<br>5 |
|       | <b>Систематический курс</b>                                                                 | <b>50</b>  | <b>50</b>   |
| 4.    | <b>Наша речь</b>                                                                            | <b>2</b>   | <b>1</b>    |
| 5.    | <b>Текст, предложение, диалог</b>                                                           | <b>3</b>   | <b>3</b>    |
| 6.    | <b>Слова, слова, слова...</b>                                                               | <b>4</b>   | <b>4</b>    |
| 7.    | <b>Слово и слог. Ударение</b>                                                               | <b>6</b>   | <b>5</b>    |
| 8.    | <b>Звуки и буквы</b>                                                                        | <b>35</b>  | <b>37</b>   |
| 8.1.  | Звуки и буквы                                                                               | 2          | 2           |
| 8.2.  | Русский алфавит, или азбука                                                                 | 2          | 2           |
| 8.3.  | Гласные звуки                                                                               | 3          | 3           |
| 8.4.  | Ударные и безударные гласные звуки                                                          | 5          | 5           |
| 8.5.  | Согласные звуки                                                                             | 3          | 3           |
| 8.6.  | Твёрдые и мягкие согласные звуки                                                            | 3          | 4           |
| 8.7.  | Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков                                        | 3          | 3           |
| 8.8.  | Согласные звонкие и глухие                                                                  | 5          | 5           |
| 8.9.  | Шипящие согласные                                                                           | 5          | 5           |
| 8.10. | Заглавная буква в словах                                                                    | 3          | 3           |
| 9.    | <b>Повторение</b>                                                                           | <b>1</b>   | <b>2</b>    |
|       | <b>Итого:</b>                                                                               | <b>165</b> | <b>150</b>  |

В примерной программе послебукварный период есть только в обучении чтению, а 31 урок отведены на самостоятельное планирование тем учителем в соответствии с уровнем подготовленности учащихся.

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по

серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **Ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Различение однокоренных слов и синонимов.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами

речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборное, изложение с элементами сочинения; сочинение – повествование, сочинение – описание, сочинение – рассуждение.

На изучение русского языка в 1 классе в примерной программе выделяется 165 часов (115 ч – обучение письму, 50 ч – уроки русского языка), в рабочей программе — 150 ч (5 ч. - в неделю, 33 учебные недели): из них 100 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Количество часов в рабочей программе уменьшено в связи с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (ст. 10.10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых 29 декабря 2010 г., №189)

Также 7 ч выделено на изучение предмета «Родной язык» на основании рекомендаций ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края по организации изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного, 2020 -2021 учебном году.

## 2 класс

Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий

| № п/п | Темы, разделы        | Количество часов    |                   |
|-------|----------------------|---------------------|-------------------|
|       |                      | Примерная программа | Рабочая программа |
| 1     | Наша речь.           | 3                   | 3                 |
| 2     | Текст.               | 3                   | 3                 |
| 3     | Предложение.         | 11                  | 11                |
| 4     | Слова, слова, слова. | 18                  | 18                |
| 5     | Звуки и буквы.       | 60                  | 60                |
| 6     | Части речи.          | 57                  | 57                |
| 7     | Повторение.          | 18                  | 18                |
|       | Итого                | 170                 | 170               |

## **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

## **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непронизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

**Морфология** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

### 3 класс

Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий

| № п/п | Темы, разделы                       | Количество часов    |                   |
|-------|-------------------------------------|---------------------|-------------------|
|       |                                     | Авторская программа | Рабочая программа |
| 1     | Язык и речь.                        | 2                   | 2                 |
| 2     | Текст. Предложение. Словосочетание. | 14                  | 14                |
| 3     | Слово в языке и речи.               | 17                  | 17                |
| 4     | Состав слова.                       | 47                  | 47                |
| 5     | Части речи.                         | 75                  | 75                |
| 6     | Повторение.                         | 15                  | 15                |
|       | Итого                               | 170                 | 170               |

#### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных

картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **Ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса **-ся**), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам **кто?** и **что?** Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов

**Имя прилагательное.**

Значение и употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Изменение прилагательных по родам, числам. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи.

**Глагол.**

Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение

глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

### **Предлог.**

Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

### **Синтаксис.**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных **рожь, мышь**);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их

особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

#### 4 класс

Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий

##### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

| № п/п | Темы, разделы        | Количество часов    |                   |
|-------|----------------------|---------------------|-------------------|
|       |                      | Авторская программа | Рабочая программа |
| 1     | Повторение           | 11                  | 11                |
| 2     | Предложение          | 9                   | 8                 |
| 3     | Слово в языке и речи | 21                  | 21                |
| 4     | Имя существительное  | 39                  | 36                |
| 5     | Имя прилагательное   | 30                  | 27                |
|       | Местоимения          | 8                   | 8                 |
| 6     | Глагол               | 34                  | 31                |
| 7     | Повторение           | 18                  | 11                |
|       |                      | 170                 | 153               |

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

## **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса **-ся**), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам **кто?** и **что?** Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1,2,3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.**

Значение и употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1,2,3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы и, а, но, их роль в речи.

**Частица.** Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

| 1 класс                    |              |                                                                                                                                                                                    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |
|----------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Раздел                     | Кол-во часов | Темы                                                                                                                                                                               | Кол-во часов                                        | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Основные направления воспитательной деятельности                           |
| <b>Добукварный период.</b> | <b>16</b>    |                                                                                                                                                                                    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |
|                            | <b>4</b>     | <div>Пропись – первая учебная тетрадь.</div> <div>Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки.</div> <div>Письмо овалов и полуовалов</div> <div>Рисование бордюров</div> | <div>1</div> <div>1</div> <div>1</div> <div>1</div> | <p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя о назначении прописи.</p> <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Ориентироваться</b> в первой учебной тетради.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте, <b>демонстрировать</b> правильное положение ручки при письме.</p> <p><b>Называть</b> письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p> <p><b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, <b>демонстрировать</b> их выполнение в процессе письма.</p> <p><b>Обводить</b> предметы по контуру.</p> <p><b>Находить</b> элементы букв в контурах</p> | <p><i>Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.</i></p> |

|                                        |   |                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                           |                                                         |
|----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Письмо овалов, наклонных линий.</b> |   |                                                                                                                       |   | предметных картинок, данных на страницах прописи.                                                                                                                                         |                                                         |
| <b>Письмо наклонных линий</b>          | 7 | Письмо длинных наклонных прямых линий.                                                                                | 1 | <b>Обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.                                                                                                    | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                                        |   | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево) и короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 | <b>Писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно <b>располагать</b> на рабочей строке элементы букв, <b>соблюдать</b> интервал между графическими элементами. |                                                         |
|                                        |   | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево) и длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо)  | 1 | <b>Чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец.                                                                                                                               |                                                         |
|                                        |   | Письмо больших и маленьких овалов, их чередование и коротких наклонных линий.                                         | 1 | <b>Находить</b> овалы и полуовалы в изображении предметов.                                                                                                                                |                                                         |
|                                        |   | Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо, их чередование                               | 1 | <b>Обводить</b> изображённые предметы по контуру, штриховать.                                                                                                                             |                                                         |
|                                        |   | Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и с закруглением внизу вправо и с петлёй вверх и внизу     | 1 | <b>Называть</b> героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.                                                                                      |                                                         |
|                                        |   | Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу. Письмо полуовалов, овалов, их чередование.                             | 1 | <b>Называть</b> предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), <b>классифицировать</b> их по группам.                                                        |                                                         |
|                                        |   |                                                                                                                       |   | <b>Составлять</b> предложения к иллюстрациям, данным в прописи.                                                                                                                           |                                                         |
|                                        |   |                                                                                                                       |   | <b>Осваивать, воспроизводить и применять</b> правила работы группе.                                                                                                                       |                                                         |
| <b>Письмо гласных букв</b>             | 5 |                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                           |                                                         |

| А,а, О,о, И, и, ы, У,у. |  |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                 |
|-------------------------|--|----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                         |  | Строчная и заглавная буквы А, а. | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>А, а</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>А, а</i> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу</p> | <p><i>Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания.</i></p> |

|  |  |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |
|--|--|----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                  |   | <p>наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>А, а</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                          |
|  |  | Строчная и заглавная буквы О, о. | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>О, о</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>О, о</i> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом.</p> | <i>Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания.</i> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>О, о</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Читать</b> предложение, <b>анализировать</b> его, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе</p> |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |
|--|--|-------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Строчная буква и.<br/>Заглавная буква И.</p> | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.<br/> <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.<br/> <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.<br/> <b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.<br/> <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчной букве <i>и</i>.<br/> <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>и</i>.<br/> <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.<br/> <b>Конструировать</b> букву <i>и</i> из различных материалов.<br/> <b>Писать</b> букву <i>и</i> в соответствии с образцом.<br/> <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.<br/> <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br/> <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> | <p><i>Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.</i></p> |
|--|--|-------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <i>и</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.</p> <p><b>Осваивать</b> приёмы комментированного письма.</p> <p><b>Записывать</b> слова с буквой <i>и</i> под руководством учителя с комментированием.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>И</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> букву <i>И</i> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> букву <i>И</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                         |
|--|--|---------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|  |  |                     |   | <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <i>И</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Составлять</b> устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе</p> |                                                         |
|  |  | Письменная буква ы. | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p>                                                                                                                                                       | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>ы</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> букву <i>ы</i> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> букву <i>ы</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <i>ы</i> с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p><b>Оценивать</b> свою работу.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Записывать</b> слова, содержащие буквы <i>и, ы</i>, с комментированием.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе</p> |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |
|--|--|----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Строчная и заглавная буквы у, У. | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы У, у.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы У, у из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы У, у в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> | <p><i>Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.</i></p> |
|--|--|----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

|                                   |           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------|-----------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                   |           |  |  | <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы У, у с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру орнамент, <b>обводить</b> и <b>писать</b> изученные буквы самостоятельно.</p> <p><b>Писать</b> изученные ранее буквы в соответствии с образцом.</p> <p><b>Дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>анализировать</b> работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p> |  |
| <b>Букварный период.</b>          | <b>59</b> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>Письмо букв н, с, к, т, л.</b> | <b>8</b>  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|  |  |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                 |
|--|--|----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Строчная и заглавная буквы н, Н. | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Н, н</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>Н, н</i> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Н, н</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ</p> | <p><i>Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания.</i></p> |
|--|--|----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                  |   | <p>слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p><b>Применять</b> критерии оценивания выполненной работы.</p> <p><b>Работать</b> в парах и группах: <b>анализировать</b> работу товарищей и <b>оценивать</b> её по правилам</p> |                                                                            |
|  |  | Строчная буква с.<br>Заглавная буквы С.          | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><i>Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.</i></p> |
|  |  | Письмо слов с заглавной и строчной буквами С, с. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы С, с.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы С, с из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы С, с в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы С, с с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Перекодировать</b> звуко-фонемную</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Писать</b> под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.</p> <p><b>Восстанавливать</b> деформированное предложение: <b>устанавливать</b> связи между словами в предложении, <b>определять</b> порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, <b>записывать</b> восстановленное предложение на строке прописи.</p> <p><b>Сверять</b> записанное предложение со схемой-моделью. <b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении восклицательное предложение.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по заданной учителем теме.</p> <p><b>Работать</b> в парах, тройках: <b>анализировать</b> работу товарищей и</p> |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |
|--|--|---------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|  |  |                                 |   | оценивать её по правилам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |
|  |  | Строчная и заглавная буквы К, к | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы К, к.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы К, к из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Писать</b> буквы К, к в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную согласную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой).</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы К, к с</p> | <p><i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i></p> |

|  |  |                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                  |   | <p>образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p> |                                                                                      |
|  |  | Строчная и заглавная Т и т.                      | 1 | <b>Принимать</b> учебную задачу урока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Духовно-<br/>нравственное<br/>воспитание,<br/>ценности научного<br/>познания.</i> |
|  |  | Письмо слов со строчной и заглавной буквами Т, т | 1 | <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Т, т</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>Т, т</i> из различных материалов.</p>                                                                                                     |                                                                                      |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>T, t</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>T, t</i> с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме восклицательное предложение.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении восклицательное предложение.</p> <p><b>Составлять</b> текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p> |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                            |   | Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |
|  |  | Повторение и закрепление изученного. Закрепление написания изученных букв. | 1 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания. |
|  |  | Строчная и заглавная буквы Л, л. Письмо слов с изученными буквами.         | 1 | Выполнять гигиенические правила письма.<br>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.<br>Называть правильно элементы буквы Л, л.<br>Сравнивать печатную и письменную буквы.<br>Конструировать буквы Л, л из различных материалов.<br>Обводить бордюрные рисунки по контуру.<br>Писать буквы Л, л в соответствии с образцом.<br>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.<br>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. |                                                                   |

|                         |          |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                |
|-------------------------|----------|----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                         |          |                                  |   | <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Л, л</i> с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме вопросительное предложение.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p> |                                                                |
| <b>Письмо букв р, в</b> | <b>2</b> |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                |
|                         |          | Строчная и заглавная буквы Р, р. | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Составлять</b> план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. <b>Выполнять</b> задания в соответствии с требованиями учителя.</p> <p><b>Осваивать</b> правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв.</p>                                                                                                                                                                  | <p><i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i></p> |

|  |  |                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                 |   | <p><b>Сравнивать</b> элементы.</p> <p><b>Находить</b> элементы в написании строчных и прописных гласных букв.</p> <p><b>Конструировать</b> букву из различных элементов.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму буквы и её соединения по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова, предложения.</p> <p><b>Списывать</b> с рукописного и печатного текста.</p> <p><b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><b>Писать</b> под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.</p> <p><b>Соблюдать</b> санитарно-гигиенические нормы письма</p> |                                                                     |
|  |  | Строчная и заглавная буквы В, в.<br>Письмо слов с буквами В, в. | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.</i> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>В, в</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>В, в</i> из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>В, в</i> с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                               |          |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |
|-------------------------------|----------|----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                               |          |                                  |   | <p><b>Записывать</b> ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                |
| <b>Письмо букв е, п, м, з</b> | <b>8</b> |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |
|                               |          | Строчная и заглавная буквы Е, е. | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Е, е</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>Е, е</i> из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру, штриховать.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Е, е</i> в соответствии с образцом.</p> | <p><i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i></p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Е, е</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [ 'э].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p><b>Записывать</b> ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в малой группе, в парах.</p> |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                       |   | <b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                         |
|  |  | Строчная и заглавная буквы П, п.                                      | 1 | <b>Принимать</b> учебную задачу урока.<br><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.<br><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.<br><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>П, п</i> .<br><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.<br><b>Конструировать</b> буквы <i>П, п</i> из различных материалов.<br><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.<br><b>Писать</b> буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом.<br><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.<br><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.<br><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>П, п</i> с | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i> |
|  |  | Строчная и заглавная буквы П, п.<br>Письмо слов с изученными буквами. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.</p> <p><b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами по смыслу и <b>записывать</b> их, используя приём комментирования.</p> <p><b>Составлять</b> самостоятельно предложения по образцу и <b>записывать</b> их в прописи.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений. <b>Вставлять</b> пропущенные буквы в слова, <b>объяснять</b> смысл каждого слова.</p> <p><b>Формулировать</b> тему высказывания, <b>перебирать</b> варианты тем, предложенных другими учащимися, <b>выбирать</b> лучший, обосновывать свой выбор.</p> <p><b>Записывать</b> текст из 2—3-х предложений на выбранную тему.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в малой группе.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях,</p> |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          |
|--|--|----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                  |   | спланированных учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                          |
|  |  | Строчная и заглавная буквы М, м. | 1 | <b>Принимать</b> учебную задачу урока.<br><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания.</i> |
|  |  | Письмо слов с буквами М, м.      | 1 | <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.<br><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>М, м</i> .<br><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.<br><b>Конструировать</b> буквы <i>М, м</i> из различных материалов.<br><b>Обводить</b> элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.<br><b>Писать</b> буквы <i>М, м</i> в соответствии с |                                                                          |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>М</i>, <i>м</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м'].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с печатного шрифта.</p> <p><b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и <b>записывать</b> их, используя приём комментирования.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений.</p> |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |
|--|--|----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Письмо строчной буквы з.   | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы З, з.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы З, з из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p><b>Писать</b> буквы З, з в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы З, з с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ</p> | <p><i>Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.</i></p> |
|  |  | Письмо заглавной буквы З.  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |
|  |  | Письмо слов с буквами З,з. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |

|                             |           |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                |
|-----------------------------|-----------|-------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                             |           |                                     |   | <p>слов с новыми звуками [з], [з'].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с печатного шрифта.</p> <p><b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и <b>записывать</b> их, используя приём комментирования.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений.</p> <p><b>Использовать</b> приём антиципации при чтении слов, <b>объяснять</b> смысл получившихся слов, <b>записывать</b> получившиеся слова.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p> |                                                                |
| <b>Письмо букв б, д, я.</b> | <b>10</b> |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                |
|                             |           | Строчная и заглавная буквы Б,б.     | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i></p> |
|                             |           | Письмо слогов и слов с буквами Б,б. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                |

|  |  |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | Письмо слов с буквами Б,б. Письмо слов с изученными буквами. | 1 | <p>буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы Б, б.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы Б, б из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p><b>Писать</b> буквы Б, б в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Б, б с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б'].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p><b>Образовывать</b> форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |
|--|--|-------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                   |   | <p>опорой на схему-модель.</p> <p><b>Понимать</b> значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и <b>записывать</b> их, используя приём комментирования.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений.</p> <p><b>Дополнять</b> тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p> |                                                                            |
|  |  | Строчная буква д. | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Д, д</i>.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Д, д</i> в соответствии с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><i>Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.</i></p> |

|  |  |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                 |
|--|--|--------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Заглавная буква Д.                                           | 1 | <p>образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Д, д с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений.</p> <p><b>Отвечать</b> письменно на вопрос текста, <b>записывать</b> ответ грамотно.</p> <p><b>Образовывать</b> форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один — много</i> и схему-модель.</p> <p><b>Разгадывать</b> ребусы.</p> | <p><i>Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания.</i></p> |
|  |  | Строчная и заглавная буквы Д, д. Письмо слов с буквами Д, д. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                 |
|  |  | Заглавная буква Д.                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                 |

|  |  |                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                          |   | <p><b>Употреблять</b> в речи и <b>записывать</b> с заглавной буквы названия знакомых рек.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл поговорки, <b>записывать</b> поговорку без ошибок</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |
|  |  | Строчная буква я                                         | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы Я, я.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы Я, я в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой</p> | <p><i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i></p> |
|  |  | Заглавная буква Я.                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |
|  |  | Строчная и заглавная буквы Я, я<br>Двойная роль буквы я. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |

|                          |           |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |
|--------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                          |           |                                                             |   | <p>буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Обозначать</b> на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я, а</i>.</p> <p><b>Обозначать</b> одной буквой <i>я</i> звуки [j'a] в начале слова и после гласной.</p> <p><b>Толковать</b> значение многозначных слов (<i>язык</i>), правильно употреблять их в устной речи</p> |                                                                     |
| <b>Буквы г, ч, ь, ш.</b> | <b>10</b> |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |
|                          |           | Строчная буква г.                                           | 1 | <b>Принимать</b> учебную задачу урока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                          |           | Заглавная буква г. Письмо слов и предложений с буквами Г,г. | 1 | <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Г, г</i>.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p><b>Писать</b> буквы Г, г в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Г, г с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г'].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Наблюдать</b> за употреблением запятой при обращении.</p> <p><b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p><b>Интонировать</b> предложения различных видов.</p> <p><b>Дополнять</b> текст, данный в прописи,</p> |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |
|--|--|-------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                 |   | <p>свои-ми предложениями.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы группе, в паре.</p> <p><b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |
|  |  | Строчная буква ч.                               | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы ч, Ч.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> букву ч, Ч в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву ч, Ч с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ч'].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными</p> | <p><i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i></p> |
|  |  | Правописание ча, чу. Личные местоимения я, они. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |
|  |  | Заглавная буква Ч.                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |

|  |  |                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                           |   | <p>буквами, используя приём комментирования.</p> <p><b>Писать</b> правильно имена собственные.</p> <p><b>Писать</b> грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу</i>.</p> <p><b>Списывать</b> слова и предложения с печатного шрифта. <b>Составлять</b> предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них.</p> <p><b>Наблюдать</b> за личными местоимениями <i>я, они</i>, изменением формы числа глагола.</p> <p><b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p><b>Вставлять</b> пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.</p> <p><b>Разгадывать</b> кроссворды. <b>Толковать</b> смысл пословицы, <b>употреблять</b> правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке</p> |                                                                     |
|  |  | Буква <i>ь</i> знак. Буква <i>ь</i> знак - знак мягкости. | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>ь</i>.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> букву <i>ь</i> в соответствии с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.</i> |
|  |  | Буква <i>ь</i> знак в середине и на конце слов.           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <i>ь</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.</p> <p><b>Соотносить</b> количество букв и звуков в слове.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p><b>Писать</b> правильно имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Писать</b> грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p><b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p><b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.</p> |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |
|--|--|---------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                             |   | <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Использовать</b> критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |
|  |  | Строчная буква ш.                           | 1 | <b>Принимать</b> учебную задачу урока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания.</i> |
|  |  | Заглавная буквы Ш.                          | 1 | <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                          |
|  |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами . | 1 | <p><b>Называть</b> правильно элементы букв <i>И, Ш, и, ш</i>.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием <i>ши</i>.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку.</p> <p><b>Записывать</b> под диктовку без ошибок</p> |                                                                          |

|                          |           |                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |
|--------------------------|-----------|--------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                          |           |                                            |   | <p>1—2 предложения после предварительного анализа.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по иллюстрации, <b>записывать</b> 2—3 предложения с комментированием.</p> <p><b>Писать</b> грамотно слова с сочетанием <i>ии</i>.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                         |
| <b>Буквы ж, ё, й, х.</b> | <b>10</b> |                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |
|                          |           | Строчная буква ж. Заглавная буквы Ж.       | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы Ж, ж.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы Ж, ж в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов</p> | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                          |           | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].</p> <p><b>Наблюдать</b> за оглушением звука [ж] на конце слова, <b>подбирать</b> проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p><b>Писать</b> правильно имена собственные (имена людей и клички животных).</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Писать</b> грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i>.</p> <p><b>Образовывать</b> сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>).</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Дополнять</b> предложение словом в соответствии со схемой-моделью.</p> <p><b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Правильно <b>употреблять</b> вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.</p> |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                            |
|--|--|-------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                     |   | <p><b>Объяснять</b> смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |
|  |  | Строчная буква ё. Строчная буква ё. | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы ё.</p> <p><b>Писать</b> букву ё в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> | <p><i>Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.</i></p> |
|  |  | Письмо слогов и слов с буквой ё.    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                            |
|  |  | Заглавная буква Ё.                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                            |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p><b>Сравнивать</b> написанную букву с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о].</p> <p><b>Обозначать</b> на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>ё—о</i>.</p> <p><b>Сопоставлять</b> количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.</p> <p><b>Обозначать</b> одной буквой <i>ё</i> звуки [j'о] в начале слова и после гласной.</p> <p><b>Подбирать</b> проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Образовывать</b> от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Дополнять</b> предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе,</p> |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         |
|--|--|----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|  |  |                                  |   | в паре.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                         |
|  |  | Строчная и заглавная буквы й, Ё. | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв <i>Й, й</i>.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные узоры по образцу.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Й, й</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [j’].</p> <p><b>Наблюдать</b> за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i>.</p> <p><b>Писать</b> слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и</p> | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Понимать</b> обобщённый смысл поговорок, <b>толковать</b> поговорку.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p>Правильно <b>интонировать</b> восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.</p> <p><b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.</p> <p><b>Называть</b> признаки предмета, <b>характеризовать</b> предмет с помощью прилагательных.</p> <p><b>Записывать</b> текст с использованием прилагательных, <b>заменять</b> существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в паре.</p> |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                |
|--|--|---------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Строчная буква х.               | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв Х, х.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно <b>копировать</b> их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p><b>Писать</b> буквы Х, х в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> | <p><i>Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания</i></p> |
|  |  | Заглавная буквы Х.              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                |
|  |  | Строчная и заглавная буквы Х,х. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                |
|  |  | Письмо изученных букв, слогов.  | 1 | <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Х, х с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х'].</p> <p>Грамотно <b>обозначать</b> буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова,</p>                                                                                                                                                                     | <p><i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i></p>                 |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p><b>подбирать</b> проверочное слово,<br/> <b>обосновывать</b> выбор буквы<br/> согласного.</p> <p><b>Писать</b> слова с изученными буквами<br/> под диктовку и с комментированием.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из слов,<br/> содержащих новые буквы X, x.</p> <p>Грамотно <b>писать</b> имена собственные<br/> в предложениях и текстах.</p> <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной<br/> задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила<br/> письма, <b>осуществлять</b><br/> взаимоконтроль и оценку их<br/> выполнения.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы<br/> изученных букв.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру узор в прописи,<br/> <b>копировать</b> с опорой на образец.</p> <p><b>Писать</b> каллиграфически правильно<br/> изученные буквы, <b>выбирать</b> наиболее<br/> удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его<br/> условным знаком (точкой),<br/> <b>ориентироваться</b> на лучший вариант<br/> в процессе письма.</p> <p><b>Писать</b> под диктовку предложение<br/> после предварительного разбора.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и<br/> предложения с печатного и<br/> письменного шрифта.</p> <p><b>Понимать</b> обобщённый смысл</p> |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   |   |  |  | <p>поговорки, <b>толковать</b> его.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ с использованием поговорки, <b>записывать</b> текст из 3—5 предложений, <b>отражать</b> смысл поговорки в своём письменном высказывании.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> |  |
| Буквы ю, ц, э, щ. | 9 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|  |  |                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |
|--|--|--------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Строчная буква ю.  | 1 | <b>Принимать</b> учебную задачу урока.<br><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Духовно-<br/>нравственное<br/>воспитание,<br/>ценности научного<br/>познания.</i> |
|  |  | Заглавная буква Ю. | 1 | <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> взаимоконтроль и оценку их выполнения.<br><b>Называть</b> правильно элементы букв Ю, ю.<br><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.<br><b>Писать</b> буквы Ю, ю в соответствии с образцом.<br><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.<br><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.<br><b>Сравнивать</b> написанные буквы Ю, ю с образцом.<br><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [’у].<br>Грамотно <b>обозначать</b> буквой ю на письме мягкость предыдущего |                                                                                      |

|  |  |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|---------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Письмо изученных букв, слогов, слов.</p> | 1 | <p>согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного.</p> <p>Грамотно <b>писать</b> имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Понимать</b> обобщённый смысл поговорки, <b>толковать</b> его.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p>Правильно <b>интонировать</b> вопросительные предложения.</p> <p><b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.</p> <p><b>Изменять</b> форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p> |  |
|  |  |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|  |  |                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                 |
|--|--|--------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Строчная буква ц.  | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв Ц, ц.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке.</p> <p><b>Писать</b> буквы Ц, ц в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Ц, ц с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], <b>характеризовать</b> его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.</p> <p><b>Изменять</b> форму числа имени существительного в соответствии с</p> | <p><i>Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания.</i></p> |
|  |  | Заглавная буква Ц. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                 |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>образцом прописи.</p> <p><b>Писать</b> слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из слов, содержащих новые буквы <i>Ц, ц</i>.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Интонировать</b> правильно восклицательные и повествовательные предложения.</p> <p><b>Соблюдать</b> паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Записывать</b> слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.</p> <p><b>Выделять</b> в группе слов общий признак, <b>классифицировать</b> их по группам, <b>называть</b> группу предметов одним словом.</p> <p><b>Понимать</b> обобщённый смысл пословиц и поговорок, <b>толковать</b> их.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p> |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.</p> | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.<br/> <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.<br/> <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку.<br/> <b>Называть</b> правильно элементы букв Ц, ц.<br/> <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <b>копировать</b> их в соответствии с образцом, заданным в прописи.<br/> <b>Писать</b> буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно <b>писать</b> изученные буквы.<br/> <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.<br/> <b>Соотносить</b> звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно <b>записывать</b> слова <i>цирк, цыплёнок, полотенце</i>, следуя образцу.<br/> <b>Обозначать</b> правильно границы предложения.<br/> <b>Использовать</b> слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.<br/> <b>Записывать</b> текст из 4—6 предложений по опорным словами.<br/> <b>Выполнять</b> правила работы в паре.<br/> <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |
|--|--|--------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Строчная буква э.  | 1 | <b>Принимать</b> учебную задачу урока.<br><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Духовно-<br/>нравственное<br/>воспитание,<br/>ценности научного<br/>познания.</i> |
|  |  | Заглавная буквы Э. | 1 | <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку.<br><b>Называть</b> правильно элементы букв Э, э.<br><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <b>копировать</b> их в соответствии с образцом прописи.<br><b>Писать</b> буквы Э, э в соответствии с образцом.<br><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.<br><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.<br><b>Сравнивать</b> написанные буквы Э, э с образцом.<br><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [э].<br><b>Записывать</b> правильно слова с сочетанием <i>жи</i> .<br><b>Записывать</b> с заглавной буквы имена |                                                                                      |

|  |  |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                            |   | <p>собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь слов в предложении, <b>восстанавливать</b> деформированный текст.</p> <p><b>Соблюдать</b> паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Самостоятельно</b> придумывать мужские имена, <b>записывать</b> их в строке прописи.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p> |                                                                |
|  |  | Строчная буква щ.<br>Правописание ща, шу. Письмо слогов и слов с буквой щ. | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i></p> |
|  |  | Заглавная буква Щ.                                                         | 1 | <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку их выполнения.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>щ</i>.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно <b>продлевать</b> их, не выходя за пределы строки.</p> <p><b>Писать</b> букву <i>щ</i> в соответствии с образцом.</p>                                                                                                                                                                                                              |                                                                |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <i>щ</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], <b>характеризовать</b> его, указывая на его постоянный признак — мягкость.</p> <p><b>Соотносить</b> звучание и написание сочетаний <i>ща</i>, <i>щу</i>, <b>объяснять</b> их написание.</p> <p><b>Записывать</b> правильно слова с сочетаниями <i>ща</i>, <i>щу</i>.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Комментировать</b> запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p> <p><b>Соблюдать</b> паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                         |          |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                          |
|-------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                         |          |                                                                       |   | <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Составлять</b> слова из слогов, <b>объяснять</b> смысл получившихся слов, <b>записывать</b> получившиеся слова без ошибок.</p> <p><b>Дополнять</b> слоги по догадке так, чтобы получились слова, <b>объяснять</b> значение получившихся слов.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |
| <b>Буквы Ф ф, ъ, ь.</b> | <b>2</b> |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                          |
|                         |          | Строчная и заглавная буквы ф, Ф. Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф. | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв</p> <p><i>Ф, ф.</i></p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> | <i>Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания.</i> |

|  |  |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |
|--|--|----------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|  |  |                      |   | <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].</p> <p><b>Записывать</b> с заглавной буквы имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Записывать</b> под диктовку предложения после предварительного разбора.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p> |                                                                |
|  |  | Строчные буквы ь, ь. | 1 | <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв ь, ь.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <b>копировать</b> их в соответствии с образцом прописи.</p> <p><b>Писать</b> буквы ь, ь в соответствии с образцом.</p>                                                                                                                                                                        | <p><i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i></p> |

|                |    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------|----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                |    |  |  | <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы ь, ъ с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ.</p> <p><b>Сопоставлять</b> написание слов <i>сел</i> — <i>сьел</i>, <i>семь</i> — <i>сьем</i>, <b>выполнять</b> фонетический анализ данных слов.</p> <p><b>Записывать</b> слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения.</p> <p><b>Записывать</b> предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Писать</b> под диктовку изученные буквы, слоги, слова.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p> |  |
| Послебукварный | 25 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|                                                     |          |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |
|-----------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>период.<br/>Слого - звуковой<br/>анализ слов</b> |          |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |
| <b>Работа со звуками и<br/>буквами</b>              | <b>9</b> |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |
|                                                     |          | Составление и запись слов с заданными буквами.                                      | 1 | <b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Анализировать</b> предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). <b>Записывать</b> предложения под руководством учителя, используя приём комментирования. <b>Произносить</b> слова с сочетаниями чн, чт ( <i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. <b>Писать</b> слова с сочетаниями чк, чн, чт. <b>Сотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями жи—ши. <b>Выполнять</b> правила работы в группе. <b>Осваивать</b> | <i>Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                                                     |          | Составление и запись слов и предложений с заданными буквами.                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |
|                                                     |          | Списывание с письменного шрифта.                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |
|                                                     |          | Списывание с печатного шрифта.                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |
|                                                     |          | Слого - звуковой анализ слов.                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |
|                                                     |          | Упражнение в слого - звуковом анализе слов.                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |
|                                                     |          | Составление и запись слов с заданными буквами.                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |
|                                                     |          | Составление и запись слов с заданными буквами.                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |
|                                                     |          | Письмо слов с заданными буквами.                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |
| <b>Правописание<br/>сочетаний букв чк,<br/>чн.</b>  | <b>2</b> |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |
|                                                     |          | Правописание сочетаний чк, чн. Упражнение в правописании слов с сочетаниями чк, чн. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.</i>      |
|                                                     |          | Запись предложений с комментированием.                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |

|                                                      |          |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |
|------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                      |          |                                                                                            |   | правила оценивания своей работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |
| <b>Правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу</b> | <b>4</b> |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |
|                                                      |          | Правописание сочетаний жи, ши. Упражнение в правописании слов с сочетаниями жи-ши.         | 1 | <b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Анализировать</b> предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). <b>Записывать</b> предложения под руководством учителя, используя приём комментирования. <b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча-ща, чу-шу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча-ща, чу-шу подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча-ща, чу-шу. <b>Выполнять</b> правила работы в группе. <b>Осваивать</b> правила оценивания своей работы. | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                                                      |          | Правописание сочетаний ча, ща, чу, шу. Упражнение в правописании слов с сочетаниями ча-ща. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |
|                                                      |          | Правописание сочетаний чу, шу. Упражнение в правописании слов с сочетаниями чу-шу.         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |
|                                                      |          | Списывание текста с печатного шрифта.                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |
| <b>Работа над предложением</b>                       | <b>3</b> |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |
|                                                      |          | Восстановление деформированных                                                             | 1 | <b>Принимать</b> учебную задачу урока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Гражданско-</i>                                      |

|                                         |          |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |
|-----------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                         |          | предложений.                                                              |   | <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Анализировать</b> предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). <b>Записывать</b> предложения под руководством учителя, используя приём комментирования.                                        | <i>патриотическое воспитание, ценности научного познания.</i>       |
|                                         |          | Оформление предложений на письме. Границы предложений.                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |
|                                         |          | Знаки препинания в конце предложений.                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |
| <b>Заглавная буква</b>                  | <b>2</b> |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |
|                                         |          | Заглавная буква в именах людей.                                           | 1 | <b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Анализировать</b> предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). <b>Записывать</b> предложения под руководством учителя, используя приём комментирования. | <i>Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                                         |          | Заглавная буква в кличках животных. Заглавная буква в именах собственных. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |
| <b>Письмо букв, соединений, текстов</b> | <b>5</b> |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |
|                                         |          | Связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах.              | 1 | <b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Духовно-нравственное воспитание,</i>                             |
|                                         |          | Списывание текста с печатного                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |

|                                    |           |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |
|------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                    |           | шрифта.                                                           |   | <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Анализировать</b> предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). <b>Записывать</b> предложения под руководством учителя, используя приём комментирования. | <i>ценности научного познания.</i>                                       |
|                                    |           | Запись предложений под диктовку с предварительным разбором.       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |
|                                    |           | Запись предложений с комментированием.                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |
|                                    |           | Восстановление деформированных предложений.                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |
| <b>Русский язык.</b>               | <b>50</b> |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |
| <b>Наша речь.</b>                  | <b>1</b>  |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |
|                                    |           | Знакомство с учебником. Язык и речь.<br>Речь устная и письменная. | 1 | <b>Высказываться</b> о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.<br><b>Приобретать</b> опыт в различении устной и письменной речи.<br><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания: «Проверь себя»                | <i>Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания.</i> |
| <b>Текст, предложение, диалог.</b> | <b>3</b>  |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |
|                                    |           | Текст.                                                            | 1 | <b>Различать</b> текст и предложение.<br><b>Подбирать</b> заголовок к тексту.<br><b>Составлять</b> текст из деформированных предложений.<br><b>Составлять</b> небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.<br><b>Находить</b> информацию (текстовую,                                 | <i>Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.</i>      |
|                                    |           | Предложение.                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |
|                                    |           | Диалог.                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>графическую, изобразительную) в учебнике, <b>анализировать</b> её содержание.</p> <p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p><b>Выделять</b> предложения из речи.</p> <p><b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак препинания в конце предложения.</p> <p><b>Соблюдать</b> в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p><b>Сравнивать</b> схемы предложений, <b>соотносить</b> схему и предложение.</p> <p><b>Приобретать</b> опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p> <p><b>Различать</b> диалог.</p> <p><b>Сотрудничать</b> с одноклассниками при выполнении учебной задачи: <b>распределять</b> роли при чтении диалога. Выразительно <b>читать</b> текст по ролям.</p> <p><b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.</p> <p><b>Писать</b> слова в предложении раздельно.</p> <p><b>Наблюдать</b> над постановкой тире (—) в диалогической речи.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p> |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                               |          |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |
|-------------------------------|----------|-----------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                               |          |                                               |   | и электронному приложению к учебнику                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |
| <b>Слова, слова, слова...</b> | <b>4</b> |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |
|                               |          | Роль слов в речи.                             | 1 | <p><b>Определять</b> количество слов в предложении, <b>вычленять</b> слова из предложения.</p> <p><b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p><b>Приобретать</b> опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Классифицировать</b> и <b>объединять</b> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p><b>Использовать</b> в речи «вежливые слова».</p> <p><b>Наблюдать</b> над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, <b>приобретать</b> опыт в их различении.</p> <p><b>Работать</b> со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, <b>находить</b> в них нужную информацию о слове.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для</p> | <p><i>Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.</i></p> |
|                               |          | Тематические группы слов.                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |
|                               |          | Слова однозначные и многозначные.             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |
|                               |          | Слова, близкие и противоположные по значению. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |

|                                    |          |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                         |
|------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                    |          |                                                                       |   | любопытных. <b>Наблюдать</b> над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i> .<br><b>Выполнять</b> тестовые задания электронного приложения к учебнику.<br><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Составлять</b> текст по рисунку и опорным словам |                                                         |
| <b>Слово и слог.<br/>Ударение.</b> | <b>5</b> |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                         |
|                                    |          | Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. | 1 | <b>Различать</b> слово и слог.<br><b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов.                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                                    |          | Перенос слов.                                                         | 1 | <b>Определять</b> количество в слове слогов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                         |
|                                    |          | Правила переноса слов.                                                | 1 | <b>Находить</b> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |
|                                    |          | Ударение (общее представление)                                        | 1 | <b>Анализировать</b> модели слов, <b>сопоставлять</b> их по количеству слогов и <b>находить</b> слова по данным моделям.                                                                                                                                                                                                                    |                                                         |
|                                    |          | Способы выделения ударения.                                           | 1 | <b>Анализировать</b> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.<br><b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов.<br><b>Составлять</b> слова из слогов.<br><b>Самостоятельно</b> подбирать примеры                                                                                                          |                                                         |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>слов с заданным количеством слогов.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>).</p> <p><b>Переносить</b> слова по слогам.</p> <p><b>Находить</b> в предложениях сравнения, <b>осознавать</b>, с какой целью они использованы авторами.</p> <p><b>Развивать</b> творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Наблюдать</b> над ролью словесного ударения в слове, <b>осознавать</b> его значимость в речи.</p> <p><b>Определять</b> ударение в слове, <b>находить</b> наиболее рациональные способы определения ударения в слове.</p> <p><b>Наблюдать</b> изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>).</p> |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                       |           |                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |
|-----------------------|-----------|--------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                       |           |                                                  |   | <p><b>Различать</b> ударные и безударные слоги.</p> <p><b>Сравнивать</b> модели слогударной структуры слова и <b>подбирать</b> к ним слова.</p> <p><b>Составлять</b> простейшие слогударные модели слов.</p> <p><b>Произносить</b> слова в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p><b>Работать</b> с орфоэпическим словарём, <b>находить</b> в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Составлять</b> сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке</p> |                                                                     |
| <b>Звуки и буквы.</b> | <b>37</b> |                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |
| <b>Звуки и буквы.</b> | <b>2</b>  |                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |
|                       |           | Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 1 | <p><b>Различать</b> звуки и буквы.</p> <p><b>Наблюдать</b> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p><b>Осуществлять</b> знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p><b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                       |           | Звуко-буквенный анализ слов.                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |

|                                     |          |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |
|-------------------------------------|----------|------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                     |          |                  |   | <p><b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p><b>Работа</b> со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Наблюдать</b> над образностью русских слов, <b>звучание</b> которых <b>передаёт</b> звуки природы.</p>                                                                                                                                     |                                                         |
| <b>Русский алфавит, или Азбука.</b> | <b>2</b> |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |
|                                     |          | Алфавит.         | 1 | <p><b>Высказываться</b> о значимости изучения алфавита.</p> <p>Правильно <b>называть</b> буквы в алфавитном порядке. <b>Работать</b> с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p><b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p><b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p><b>Применять</b> знание алфавита при пользовании словарями.</p> <p><b>Осуществлять</b> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с</p> | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                                     |          | Знание алфавита. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |

|                       |          |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |
|-----------------------|----------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                       |          |                                        |   | <p>этимологией слов алфавит и азбука.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Различать</b> в слове гласные звуки по их признакам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |
| <b>Гласные звуки.</b> | <b>3</b> |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |
|                       |          | Буквы, обозначающие гласные звуки.     | 1 | Правильно <b>произносить</b> гласные звуки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                       |          | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | 1 | <b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |
|                       |          | Слова с буквой э.                      | 1 | <p><b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».</p> <p><b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>.</p> <p><b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p> <p><b>Анализировать</b> слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..</p> <p><b>Наблюдать</b> над способами пополнения словарного запаса русского языка.</p> <p><b>Находить</b> незнакомые слова и <b>определять</b> их значение по толковому словарю.</p> |                                                                     |

|                                    |          |                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                         |
|------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                    |          |                                                                                                                |   | <b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |
| <b>Ударные и безударные звуки.</b> | <b>5</b> |                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                         |
|                                    |          | Контрольный диктант по тексту администрации по теме «Проверка изученного материала».                           | 1 | <b>Знакомиться</b> с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                                    |          | Анализ контрольного диктанта. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | 1 | <b>Использовать</b> приём планирования учебных действий: <b>определять</b> с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |
|                                    |          | Контрольное списывание.                                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                         |
|                                    |          | Работа над ошибками. Обозначение безударного гласного звука в слове буквой на письме.                          | 1 | <b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |
|                                    |          | Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.                                     | 1 | <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.<br><b>Использовать</b> приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова ( <i>слоны — слóн, тра́ва — тра́вы</i> ).<br><b>Писать</b> двусложные слова с безударным гласным и <b>объяснять</b> их правописание.<br><b>Запоминать</b> написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.<br><b>Работать</b> с орфографическим |                                                         |

|                                          |          |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |
|------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |          |                                                        |   | словарём учебника, <b>находить</b> в нём информацию о правописании слова.<br><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.<br><b>Составлять</b> устный рассказ по рисунку и опорным словам.                                                                                                                                                                      |                                                                                      |
| <b>Согласные звуки.</b>                  | <b>3</b> |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |
|                                          |          | Буквы, обозначающие согласные звуки.                   | 1 | <b>Различать</b> в слове согласные звуки по их признакам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Духовно-<br/>нравственное<br/>воспитание,<br/>ценности научного<br/>познания.</i> |
|                                          |          | Слова с удвоенными согласными.                         | 1 | <b>Наблюдать</b> над образованием согласных звуков и <b>правильно</b> их произносить.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |
|                                          |          | Буквы Й и И.                                           | 1 | <b>Определять</b> согласный звук в слове и вне слова.<br><b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.<br><b>Дифференцировать</b> гласные и согласные звуки.<br><b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.<br><b>Наблюдать</b> над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ван-на, кас-са</i> ) |                                                                                      |
| <b>Твёрдые и мягкие согласные звуки.</b> | <b>3</b> |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |
|                                          |          | <b>Контрольное списывание</b> по тексту администрации. | 1 | <b>Различать</b> в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Духовно-<br/>нравственное</i>                                                     |

|  |  |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|  |  |                                                              |   | согласные звуки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>воспитание, ценности научного познания.</i> |
|  |  | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.           | 1 | <b>Работать</b> с графической информацией, <b>анализировать</b> таблицу, <b>получать</b> новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |
|  |  | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.     | 1 | <b>Определять</b> и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. <b>Дифференцировать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                |
|  |  | Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, и, ю, я. | 1 | <b>Распознавать</b> модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].<br><b>Определять</b> «работу» букв <b>и, е, ё, ю, ь</b> после согласных в слове.<br><b>Объяснять</b> , как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.<br><b>Использовать</b> приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.<br><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.<br><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> .<br><b>Объяснять</b> причины расхождения звуков и букв в этих словах. |                                                |
|  |  |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                |

|                                                       |   |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |
|-------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 3 |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |
|                                                       |   | Мягкий знак как показатель мягкости согласного. | 1 | <p><b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (ь).</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова.</p> <p><b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p><b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p><b>Обсуждать</b> (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.</p> <p><b>Осознавать</b> (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), <b>понимать</b> важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Восстанавливать</b> текст с нарушенным порядком предложений.</p> | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                                                       |   | Мягкий знак в середине слова.                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |
|                                                       |   | Мягкий знак на конце слова.                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |
| Согласные звонкие и глухие.                           | 5 |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |

|  |  |                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Звонкие и глухие согласные на конце слова.                                                      | 1 | <p><b>Различать</b> в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Проводить</b> лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p><b>Определять</b> и правильно <b>произносить</b> звонкие и глухие согласные звуки. <b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.</p> <p><b>Дифференцировать</b> звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p><b>Сотрудничать</b> в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i>.</p> <p><b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p><b>Соотносить</b> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p><b>Находить</b> в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> | <p><i>Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.</i></p> |
|  |  | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука и обозначение его буквой на письме. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |
|  |  | Правило обозначения буквой парного согласного звука на конце слова.                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |
|  |  | Особенности проверяемых и проверочных слов.                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |
|  |  | Правописание гласных в ударных и безударных слогах.                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |

|                                 |          |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |
|---------------------------------|----------|------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                 |          |                                                            |   | <p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p> <p><b>Планировать</b> учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p><b>Подбирать</b> проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб</i> — <i>дубы</i>, <i>снег</i> — <i>снега</i>).</p> <p><b>Писать</b> двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, <b>объяснять</b> их правописание.</p> <p><b>Определять</b> тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</p> <p><b>Высказываться</b> о бережном отношении к природе и всему живому на земле.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику</p> |                                                                          |
| <b>Шипящие согласные звуки.</b> | <b>5</b> |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |
|                                 |          | Буквы шипящих согласных звуков: твёрдых ж, ш, мягких ч, щ. | 1 | <b>Различать</b> шипящие согласные звуки в слове и вне слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                                 |          | Проект «Скороговорки».                                     | 1 | <b>Дифференцировать</b> непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                          |
|                                 |          | Защита проекта «Скороговорки»                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |
|                                 |          |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |
|                                 |          | Правописание сочетаний чк, чн, чт.                         | 1 | Правильно <b>произносить</b> шипящие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                          |

|  |  |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> | 1 | <p>согласные звуки.</p> <p><b>Работать</b> со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i>, с этимологией слова <i>карандаш</i>.</p> <p><b>Создавать</b> совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным).</p> <p><b>Участвовать</b> в презентации своих проектов.</p> <p><b>Находить</b> в словах сочетания <b>чк, чн, чт, подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями. <b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p><b>Произносить</b> слова с сочетаниями <b>чн, чт</b> (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p><b>Писать</b> слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт</b>.</p> <p><b>Наблюдать</b> над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p><b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> и их обозначение буквами.</p> <p><b>Находить</b> в словах сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p> <p><b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p><b>Писать</b> слова с сочетаниями <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b></p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Вспомнить</b> по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.</p> <p><b>Находить</b> информацию о названии</p> |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                  |          |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |
|----------------------------------|----------|------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                  |          |                                                      |   | <p>своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).</p> <p><b>Писать</b> имена собственные с заглавной буквы, <b>объяснять</b> их написание.</p> <p><b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p><b>Составлять</b> ответы на вопросы, <b>составлять</b> рассказ по рисунку.</p> <p><b>Использовать</b> в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Создавать</b> собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой</p> |                                                                          |
| <b>Заглавная буква в словах.</b> | <b>3</b> |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |
|                                  |          | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях.       | 1 | <p><b>Анализировать</b> таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.</p> <p><b>Находить</b> информацию о названии своего города или посёлка (в процессе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                                  |          | Заглавная буква в кличках животных.                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |
|                                  |          | Заглавная буква в названиях городов, сёл, рек, улиц. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |
|                                  |          |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |

|                                        |          |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |
|----------------------------------------|----------|---------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                        |          |                                                   |   | <p>беседы со взрослыми).</p> <p><b>Писать</b> имена собственные с заглавной буквы, <b>объяснять</b> их написание.</p> <p><b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p><b>Составлять</b> ответы на вопросы, <b>составлять</b> рассказ по рисунку.</p> <p><b>Использовать</b> в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Создавать</b> собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.</p> <p><b>Участвовать</b> в её презентации.</p> |                                                                     |
| <b>Повторение изученного материала</b> | <b>2</b> |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |
|                                        |          | Повторение. Проект «Сказочная страничка».         | 1 | <b>Анализировать</b> таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                                        |          | Повторение. Защита проекта «Сказочная страничка». | 1 | <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.</p> <p><b>Находить</b> информацию о названии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |

|  |  |        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |        |        | <p>своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).</p> <p><b>Писать</b> имена собственные с заглавной буквы, <b>объяснять</b> их написание.</p> <p><b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p><b>Составлять</b> ответы на вопросы, <b>составлять</b> рассказ по рисунку.</p> <p><b>Использовать</b> в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Создавать</b> собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.</p> <p><b>Участвовать</b> в её презентации.</p> |  |
|  |  | Итого: | 150 ч. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

На изучение русского языка в первом классе начальной школы отводится 5 ч в неделю. Курс рассчитан в 1 классе-165 ч. (33 учебные недели). Количество часов в рабочей программе уменьшено в связи со «ступенчатым» переходом обучения в 1 полугодии 1 класса на основании ст. 10.10 Постановления об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Утверждено 29 декабря 2010 г., №1

| 2 класс                        |                |                                                                            |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |
|--------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Раздел                         | Кол-во часов   | Темы                                                                       | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Основные направления воспитательной деятельности                         |
| <b>Наша речь<br/>Виды речи</b> | <b>3<br/>2</b> |                                                                            |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |
|                                |                | Знакомство с учебником. Язык и речь, его значение в жизни людей.           | 1            | <b>Рассуждать</b> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                                |                | Речь письменная, устная и внутренняя. Характеристика человека по его речи. | 1            | <b>Анализировать</b> речь людей.<br><b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и <b>оценивать</b> её.<br><b>Различать</b> устную, письменную речь и речь про себя.<br><b>Работать</b> с памяткой «Как научиться правильно списывать предложения»                                                                                                                    |                                                                          |
| <b>Диалог и монолог</b>        | <b>1</b>       |                                                                            |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |
|                                |                | Речь диалогическая и монологическая.                                       | 1            | <b>Отличать</b> диалогическую речь от монологической.<br><b>Использовать</b> в речи диалог и монолог.<br><b>Участвовать</b> в учебном диалоге.<br><b>Соблюдать</b> в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.<br><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Знакомиться</b> с | <i>Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.</i>      |

|                              |                      |                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |
|------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                      |                                                                                                                                       |   | этимологией слов диалог и монолог.<br><b>Составлять</b> по рисункам диалог и монолог.<br><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |
| <b>Текст</b><br><b>Текст</b> | <b>3</b><br><b>2</b> |                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |
|                              |                      | Признаки текста.                                                                                                                      | 1 | <b>Отличать</b> текст от других записей по его признакам.<br>Осмысленно <b>читать</b> текст.<br><b>Определять</b> тему и главную мысль текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Духовно-<br/>нравственное<br/>воспитание,<br/>ценности научного<br/>познания.</i> |
|                              |                      | Текст и главная мысль текста.<br>Заглавие.                                                                                            | 1 | <b>Соотносить</b> текст и заголовок,<br><b>подбирать</b> заголовок к заданному тексту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |
| <b>Части текста</b>          | <b>1</b>             |                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |
|                              |                      | Признаки построения текста: вступление, основная часть, заключение. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. | 1 | <b>Составлять</b> текст по заданной теме.<br><b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.<br><b>Выбирать</b> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.<br><b>Передавать</b> устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.<br><b>Создавать</b> устный и письменный текст в соответствии с заданной коммуникативной задачей<br><b>Составлять</b> рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам | <i>Трудовое<br/>воспитание,<br/>ценности научного<br/>познания.</i>                  |

|                            |         |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |
|----------------------------|---------|-------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                            |         |                                     |   | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |
| Предложение<br>Предложение | 11<br>3 |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |
|                            |         | Предложение как единица речи.       | 1 | <b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.<br><b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.<br><b>Обосновывать</b> выбор знака препинания в конце предложения.<br><b>Соблюдать</b> в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения.<br><b>Составлять</b> предложения из слов, устные и письменные ответы на вопросы.<br><b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак в конце предложения.<br><b>Писать</b> предложения отдельно. | <i>Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                            |         | Знаки препинания конца предложения. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |
|                            |         | Связь слов в предложении.           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |

|                                                              |                       |                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Члены предложения</b>                                     | <b>8</b>              |                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |
|                                                              |                       | Главные члены предложения (основа).                                                                                        | 1 | <b>Находить</b> основу предложения.<br><b>Обозначать</b> графически грамматическую основу.<br><b>Различать</b> и <b>выделять</b> главные и второстепенные члены предложения.<br><b>Обосновывать</b> правильность выделения подлежащего и сказуемого.<br><b>Анализировать</b> схему и составлять по ней сообщение.<br><b>Обсуждать</b> алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.<br><b>Различать</b> распространённое и нераспространённое предложения.<br><b>Распространять</b> нераспространённое предложение.<br><b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов в предложении.<br><b>Составлять</b> нераспространённые и распространённые предложения и предложения из деформированных слов; рассказ по репродукции картины | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i>   |
|                                                              |                       | Второстепенные члены предложения (без деления на виды)                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |
|                                                              |                       | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения                                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |
|                                                              |                       | Распространённые и нераспространённые предложения                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |
|                                                              |                       | Входной контрольный диктант №1 по тексту администрации по теме: «Предложение».                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |
|                                                              |                       | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Связь слов в предложении.                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |
|                                                              |                       | Проверочная работа по теме «Связь слов в предложении».                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |
|                                                              |                       | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Обучающее сочинение по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень». | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |
|                                                              |                       |                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |
| <b>Слова, слова, слова...</b><br><b>Слово и его значение</b> | <b>18</b><br><b>4</b> |                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |
|                                                              |                       | Номинативная функция слова.                                                                                                | 1 | <b>Определять</b> значение слова по толковому словарю.<br><b>Объяснять</b> лексическое значение слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Духовно-нравственное воспитание, ценности научного</i> |
|                                                              |                       | Слово как общее название многих однородных предметов. Словарный диктант.                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |

|                            |   |                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |
|----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                            |   | Однозначные и многозначные слова.                                                    | 1 | <p><b>Находить</b> в тексте незнакомые слова.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по тематическим группам.</p> <p><b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных, с толковым и орфографическим словарями.</p> <p><b>Создавать</b> в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.</p> <p><b>Оценивать</b> эстетическую сторону речевого высказывания.</p>                                                                         | <i>познания.</i>                                                    |
|                            |   | Прямое и переносное значение слов. Работа с толковым и орфографическим словарями.    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |
| <b>Синонимы и антонимы</b> | 4 |                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |
|                            |   | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. | 1 | <p><b>Распознавать</b> среди данных пар слов синонимы, антонимы. <b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Знакомиться</b> с этимологией слов синоним и антоним.</p> <p><b>Работать</b> со словарями синонимов и антонимов учебника. <b>Находить</b> нужную информацию о слове в этих словарях.</p> <p><b>Определять</b> смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. <b>Анализировать</b> речевые высказывания с использованием в них языковых средств.</p> | <i>Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                            |   | Работа со словарями синонимов и антонимов                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |
|                            |   | Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |
|                            |   | Работа со словарями синонимов и антонимов                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |

|                           |   |                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |
|---------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                           |   |                                                                                                                               |   | <p><b>Подбирать</b> заголовок к тексту.</p> <p><b>Излагать</b> письменно содержание текста по данным вопросам.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p> <p><b>Анализировать</b> речевые высказывания с использованием языковых средств.</p> <p><b>Подбирать</b> заголовок к тексту.</p> <p><b>Излагать</b> письменно содержание текста по данным вопросам.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания.</p>                                                                   |                                                                |
| <b>Однокоренные слова</b> | 4 |                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |
|                           |   | Родственные (однокоренные) слова.                                                                                             | 1 | <p><b>Находить</b> однокоренные слова в тексте и среди других слов.</p> <p><b>Выделять</b> корень в однокоренных словах, <b>различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичным корнями.</p> <p><b>Группировать</b> однокоренные слова.</p> <p><b>Доказывать</b> правильность выделения корня в однокоренных словах.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как найти корень слова».</p> <p><b>Подбирать</b> однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. <b>Работать</b> со словарём однокоренных слов учебника.</p> | <p><i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i></p> |
|                           |   | Корень слова (первое представление). Различение родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |
|                           |   | Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов.                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |
|                           |   | Единообразное написание корня в однокоренных словах.                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |

|                                  |   |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |
|----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                  |   |                                                                                            |   | Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |
| Слог. Ударение.<br>Перенос слова | 6 |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |
|                                  |   | Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.        | 1 | Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.                                                                                                                                                                                                                                                              | Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания. |
|                                  |   | Словесное и логическое ударение в предложении. Словообразующая функция ударения.           | 1 | Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.                                           |                                                              |
|                                  |   | Правила переноса части слова с одной строки на другую.                                     | 1 | Наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.                                                                                                                                                      |                                                              |
|                                  |   | Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | 1 | Сравнить модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              |
|                                  |   | Правила переноса части слова с одной строки на другую.                                     | 1 | Наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.                                                                                                                                                      |                                                              |
|                                  |   | Проверочная работа по теме: «Слог. Ударение. Перенос слова»                                | 1 | Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова по слогам. |                                                              |

|                                              |                       |                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |
|----------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                              |                       |                                                                                                                      |   | <p><b>Определять</b> способы переноса (колокольчик, коло-кольчик, колокольчик).</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p>                                 |                                                                     |
| <b>Звуки и буквы</b><br><b>Звуки и буквы</b> | <b>60</b><br><b>2</b> |                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |
|                                              |                       | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.<br>Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. | 1 | <p><b>Различать</b> звуки и буквы.</p> <p><b>Осознавать</b> смысловую различительную роль звуков и букв в слове.</p> <p><b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.</p> <p><b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p><b>Наблюдать</b> модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.</p> | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i>             |
|                                              |                       | Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |
| <b>Русский алфавит, или Азбука</b>           | 3                     |                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |
|                                              |                       | Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.                                                   | 1 | <p><b>Объяснять</b>, где могут пригодиться знания об алфавите.</p> <p><b>Называть</b> буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p><b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p><b>Определять</b> положение заданной</p>                      | <i>Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                                              |                       | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |
|                                              |                       | Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |

|                      |   |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |
|----------------------|---|----------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                      |   |                                                                      |   | <p>буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, <b>называть</b> соседние буквы по отношению к заданной..</p> <p><b>Работать</b> с памяткой « Алфавит».</p> <p><b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p><b>Использовать</b> знания алфавита при работе со словарями.</p> <p><b>Сопоставлять</b> случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах.</p> <p><b>Работать</b> со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.).</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом», используя опорные слова.</p> |                                                         |
| <b>Гласные звуки</b> | 2 |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |
|                      |   | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.                      | 1 | <b>Находить</b> в слове гласные звуки, объяснять особенности гласных звуков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                      |   | Признаки гласного звука. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.      |   | Правильно <b>произносить</b> гласные звуки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |
|                      |   | Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. | 1 | <p><b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Гласные звуки буквы для их обозначения».</p> <p><b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                         |

|                                                              |           |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |
|--------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |           |                                                                                       |   | <p>в словах, как <i>клюв, юла, поют</i>.<br/> <b>Объяснять</b> причины разного количества звуков и букв в слове.<br/> <b>Соотносить</b> звуковой и буквенный состав слов (роса, река). <b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.<br/> <b>Знакомиться</b> со сведениями из истории русского языка (о букве э).<br/> <b>Наблюдать</b>, из каких языков пришли в нашу речь слова.</p>                            |                                                                          |
| <b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</b> | <b>15</b> |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |
| <b>Представление об орфограмме</b>                           | <b>5</b>  |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |
|                                                              |           | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.       | 1 | <p><b>Определять</b> безударный гласный звук и его место в слове.<br/> <b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.<br/> <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.<br/> <b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.<br/> <b>Наблюдать</b> над единообразным написанием корня в однокоренных словах.<br/> <b>Использовать</b> правило при</p> | <i>Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                                                              |           | Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |
|                                                              |           | Особенности проверяемых и проверочных слов.                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |
|                                                              |           | Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |
|                                                              |           | Представление об орфограмме.                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |

|                                                                                     |           |                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                                     |           |                                                                                                                            |   | написании слов с безударным гласным в корне.                                                                                                                                                                             |                                                         |
| <b>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный звук в корне слова</b> | <b>10</b> |                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |
|                                                                                     |           | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный звук в корне слова (изменение формы слова).                      | 1 | <b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <b>определять</b> пути её решения, <b>решать</b> её в соответствии с изученным правилом. | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                                                                                     |           | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный звук в корне слова (подбор однокоренных слов с ударным гласным.) | 1 | <b>Различать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы.                                                                                                                                                                 |                                                         |
|                                                                                     |           | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.                                                                     | 1 | <b>Работать</b> с орфографическим словарём учебника: <b>находить</b> слова с изучаемой орфограммой и <b>проверять</b> написание слова по орфографическому словарю.                                                       |                                                         |
|                                                                                     |           | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.                                                                     | 1 | <b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой.                                                                                                                                                                   |                                                         |
|                                                                                     |           | Проверяемые и непроверяемые орфограммы.                                                                                    | 1 | <b>Работать</b> со страничками для любознательных.                                                                                                                                                                       |                                                         |
|                                                                                     |           | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.                                                                     | 1 | <b>Знакомиться</b> со сведениями о происхождении слов <i>орфограмма, малина, земляника</i> .                                                                                                                             |                                                         |
|                                                                                     |           | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.                                                                     | 1 | <b>Объяснять</b> , когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др.                                                                                         |                                                         |
|                                                                                     |           | Контрольный диктант №2 по теме «Безударные гласные в корне слов».                                                          | 1 | <b>Составлять</b> текст из предложений.                                                                                                                                                                                  |                                                         |
|                                                                                     |           | Анализ проверочного диктанта.                                                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |

|                                      |          |                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |
|--------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                      |          | Работа над ошибками. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.                 |   | <b>Составлять</b> текст по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                          |
|                                      |          | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство». | 1 | <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания.</i> |
| <b>Согласные звуки</b>               | <b>2</b> |                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |
|                                      |          | Признаки согласного звука. Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.                  | 1 | <b>Находить</b> в слове согласные звуки. Правильно <b>произносить</b> согласные звуки. <b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <b>Работать</b> с памяткой «Согласные звуки русского языка».                                                                                                                                                                                                                                | <i>Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.</i>      |
|                                      |          | Согласный звук [й] и буква «и краткое».                                                                       | 1 | <b>Составлять</b> предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.<br><b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и].<br><b>Различать</b> способы обозначения согласного звука [й'] буквами.<br><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'].<br><b>Использовать</b> правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка). |                                                                          |
| <b>Слова с удвоенными согласными</b> | <b>2</b> |                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |
|                                      |          | Слова с удвоенными согласными.                                                                                | 1 | <b>Наблюдать</b> над произношением и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Гражданско-</i>                                                       |

|                                                                    |          |                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |
|--------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                    |          | Проект «И в шутку и в серьёз». Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. | 1 | <p>правописанием слов с удвоенными согласными.</p> <p><b>Использовать</b> правила переноса слов с удвоенными согласными.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам и <b>записывать</b> составленный рассказ.</p> <p><b>Находить</b> совместно со сверстниками и взрослыми информацию и создавать свои занимательные задания.</p> <p><b>Участвовать</b> в презентации.</p> <p><b>Находить</b> совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. <b>Участвовать</b> в презентации занимательных заданий.</p> | <i>патриотическое воспитание, ценности научного познания.</i> |
| <b>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения</b> | <b>5</b> |                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |
|                                                                    |          | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.                                                             | 1 | <p><b>Определять</b> и правильно <b>произносить</b> мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p><b>Различать</b> твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p><b>Объяснять</b>, как обозначена мягкость согласных на письме.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i>       |
|                                                                    |          | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> и <i>ь</i> .                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |
|                                                                    |          | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |

|                                                       |          |                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                         |
|-------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                       |          | Проект «Пишем письмо».                                                                                                                 |   | подготовиться к письму по памяти». <b>Планировать</b> учебные действия при письме по памяти.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                                                       |          | Правописание мягкого знака в конце и середине слова. Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.         | 1 | <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. <b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. <b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (ь). <b>Переносить</b> слова с мягким знаком (ь) (пальцы, паль-то). <b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |                                                         |
|                                                       |          | Контрольный диктант №3 по тексту администрации по теме «Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными». | 1 | <b>Работать</b> с текстом: <b>определять</b> тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. <b>Анализировать</b> текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. <b>Составлять</b> продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |
| <b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</b> | <b>8</b> |                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                         |
|                                                       |          | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.                                                                                     | 1 | <b>Различать</b> непарные мягкие шипящие звуки. <b>Находить</b> в словах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Духовно-нравственное</i>                             |

|  |  |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|  |  | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.                                                                                          |   | буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.<br><b>Соблюдать</b> в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём. <b>Применять</b> правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. <b>Работать</b> с текстом. <b>Подбирать</b> к тексту заголовков. <b>Выделять</b> в тексте части и определять их микротемы. <b>Записывать</b> предложение из текста на заданную тему. <b>Находить</b> в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, <b>сочинять</b> стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, <b>участвовать</b> в презентации выполненной работы. <b>Различать</b> непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. <b>Находить</b> в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, <b>подбирать</b> примеры слов с такими буквосочетаниями. <b>Применять</b> правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному | <i>воспитание, ценности научного познания.</i> |
|  |  | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн..                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                |
|  |  | Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                |
|  |  | Контрольное списывание.                                                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                |
|  |  | Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу .                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                |
|  |  | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Словарный диктант по тексту администрации. Работа с предложением и текстом | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                |
|  |  | Развитие речи. Работа с текстом. Проект «Рифма»                                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                |
|  |  | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Работа с предложением и текстом                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                |

|                                                                                                    |           |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    |           |                                                                                |   | приложению.<br><b>Работать</b> с предложением и текстом.<br><b>Составлять</b> предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, <b>записывать</b> составленный текст.                                                                                        |                                                                     |
| <b>Звонкие и глухие согласные звуки</b>                                                            | <b>1</b>  |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |
|                                                                                                    |           | Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. | 1 | <b>Различать</b> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.<br><b>Характеризовать</b> согласный звук и <b>оценивать</b> правильность данной характеристики.<br>Правильно <b>произносить</b> звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных) | <i>Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.</i> |
| <b>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным</b> | <b>14</b> |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |
| <b>Особенности проверяемых и проверочных слов.</b>                                                 | <b>4</b>  |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |
|                                                                                                    |           | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.             | 1 | <b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.                                                                                                                                                                                   | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i>             |
|                                                                                                    |           | Произношение парного по                                                        | 1 | <b>Соотносить</b> произношение и                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |

|                                                   |           |                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |
|---------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                   |           | звонкости-глухости согласного звука в корне и его обозначение буквой на письме.                                              |   | написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.<br><b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука.<br>Различать проверочные и проверяемые слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |
|                                                   |           | Особенности проверяемых и проверочных слов.                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |
|                                                   |           | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой согласного звука на конце слова и перед согласным. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |
| <b>Способы проверки слов с парными согласными</b> | <b>10</b> |                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |
|                                                   |           | Развитие речи. Составление поздравительной открытки.                                                                         | 1 | <b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.<br><b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука.<br><b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.<br><b>Использовать</b> правило при написании слов с парным согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.<br><b>Сопоставлять</b> приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.<br><b>Объяснять</b> правильность написания слов с изученными орфограммами. | <i>Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                                                   |           | Способы проверки, написания буквы, обозначающей парный согласный звук.                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |
|                                                   |           | Способы проверки парных согласных на конце слова.                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |
|                                                   |           | Способы проверки парных согласных на конце слова.                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |
|                                                   |           | Способы проверки парных согласных перед согласными в корне (кроме сонорного).                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |
|                                                   |           | Упражнение в способах проверки парных согласных перед согласными в корне (кроме сонорного).                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |
|                                                   |           | Способы проверки парных согласных изменением формы слова.                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |
|                                                   |           | Развитие речи. Письменное                                                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |

|                                                      |          |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                         |
|------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                      |          | изложение текста по вопросам.                                                                     |   | <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к диктанту».                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         |
|                                                      |          | Способы проверки парных согласных подбором однокоренного слова.                                   | 1 | <b>Работать</b> с памяткой «Как провести звукобуквенный разбор слова».                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                         |
|                                                      |          | Проверочная работа по теме «Правописание парных согласных в корне слов».                          | 1 | <b>Проводить</b> звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.<br><b>Составлять</b> (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; <b>излагать</b> письменно текст по вопросам.<br><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.            |                                                         |
| <b>Обобщение знаний об изученных правилах письма</b> | <b>2</b> |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                         |
|                                                      |          | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками<br>Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 | <b>Сопоставлять</b> приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.<br><b>Объяснять</b> правильность написания слов с изученными орфограммами.                                                                                                                                                                    | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                                                      |          | Сопоставление правил обозначения буквами безударного гласного звука и парного согласного звука.   | 1 | <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к диктанту».<br><b>Работать</b> с памяткой «Как провести звукобуквенный разбор слова».<br><b>Проводить</b> звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.<br><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |                                                         |

|                                        |                       |                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |
|----------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Разделительный мягкий знак (ь)</b>  | <b>4</b>              |                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |
|                                        |                       | Наблюдение над произношением слов с разделительным ь и его использование на письме.                    | 1 | <b>Наблюдать</b> над произношением слов с разделительным ь.<br><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в словах, как семья, вьюга.<br><b>Подбирать</b> примеры слов с разделительным ь.<br><b>Различать</b> слова с ь – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным ь.<br><b>Использовать</b> правило при написании слов с разделительным ь.<br><b>Объяснять</b> написание разделительного ь в словах.<br><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.<br><b>Составлять</b> рассказ по серии рисунков (под руководством учителя).<br><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                                        |                       | Правило написания разделительного мягкого знака в словах и соотношение звукового и буквенного состава. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |
|                                        |                       | Правописание слов с разделительным мягким знаком.                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |
|                                        |                       | Составление устного рассказа по серии рисунков.                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |
| <b>Части речи</b><br><b>Части речи</b> | <b>57</b><br><b>2</b> |                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |
|                                        |                       | Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.                          | 1 | <b>Соотносить</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. <b>Анализировать</b> схему «Части речи», составлять по ней сообщение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                                        |                       | Формирование умений работать с графической информацией                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |

|                                                                          |         |                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |         |                                                                                                |   | <b>Находить</b> в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |
| <b>Имя существительное</b><br><b>Имя существительное как часть речи.</b> | 17<br>2 |                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |
|                                                                          |         | Имя существительное как часть речи.                                                            | 1 | <b>Распознавать</b> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> отнесение слова к имени существительному. <b>Объяснять</b> лексическое значение слов — имён существительных. <b>Обогащать</b> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. | <i>Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                                                                          |         | Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с именами существительными. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |
| <b>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные</b>               | 3       |                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |
|                                                                          |         | Одушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда      | 1 | <b>Различать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, <b>подбирать</b> примеры таких существительных. <b>Классифицировать</b> имена                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i>             |
|                                                                          |         | Неодушевлённые имена существительные.                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |

|                                                          |   |                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |
|----------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |   | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.                                                  | 1 | существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |
| <b>Собственные и нарицательные имена существительные</b> | 5 |                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |
|                                                          |   | Собственные и нарицательные имена существительные.                                                    | 1 | <b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры.<br><b>Классифицировать</b> имена существительные по значению и <b>объединять</b> их в тематические группы.<br><b>Писать</b> с заглавной буквы имена собственные.<br><b>Находить</b> информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).<br><b>Составлять</b> устные рассказы по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри» и по своим личным наблюдениям.<br><b>Составлять</b> устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. | <i>Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                                                          |   | Заглавная буква в именах собственных Составление устного рассказа по репродукции картины.             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |
|                                                          |   | Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий Заглавная буква в именах собственных | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |
|                                                          |   | Заглавная буква в именах собственных. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |
|                                                          |   | Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |
| <b>Число имён</b>                                        | 3 |                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |

|                 |  |                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |
|-----------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| существительных |  |                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |
|                 |  | Контрольное списывание.                                                                                                                                         | 1 | <p><b>Определять</b> число имён существительных (единственное и множественное). <b>Изменять</b> имена существительные по числам (книга — книги). <b>Правильно</b> произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля — туфли, простыня — простыни). <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём.</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения является имя существительное в предложении.</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность определения грамматических признаков имени существительного.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные по определённому грамматическому признаку.</p> <p><b>Выбирать</b> из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.</p> <p><b>Работать</b> с повествовательным текстом: определять его тему и</p> | <p><i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i></p> |
|                 |  | Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками. Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко). | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |
|                 |  | Изменение имён существительных по числам.                                                                                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |

|                                                  |   |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |
|--------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                  |   |                                                                                            |   | главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, <b>составлять</b> ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. <b>Проверять</b> написанный текст. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |
| <b>Обобщение знаний об имени существительном</b> | 4 |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |
|                                                  |   | Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. | 1 | <b>Определять</b> грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. <b>Обосновывать</b> правильность определения грамматических признаков имени существительного. <b>Классифицировать</b> имена существительные по определённому грамматическому признаку. <b>Выбирать</b> из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. <b>Работать</b> с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки | <i>Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                                                  |   | Разбор имени существительного как части речи.                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |
|                                                  |   | Развитие логических действий при определении признаков имени существительного.             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |
|                                                  |   | Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |

|                                                         |                       |                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |
|---------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                       |                                                                                                        |   | к тексту, определять части текста, <b>составлять</b> ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. <b>Проверять</b> написанный текст. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.                                              |                                                                                      |
| <b>Глагол</b><br><b>Глагол как часть</b><br><b>речи</b> | <b>12</b><br><b>4</b> |                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |
|                                                         |                       | Употребление глагола в речи (общее представление). Формирование представлений об обязанностях по дому. | 1 | <b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу. <b>Классифицировать</b> глаголы по вопросам. <b>Распознавать</b> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.                                                 | <i>Духовно-<br/>нравственное<br/>воспитание,<br/>ценности научного<br/>познания.</i> |
|                                                         |                       | Глагол как часть речи.                                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |
|                                                         |                       | Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |
|                                                         |                       | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.                                            | 1 | <b>Определять</b> , каким членом предложения является глагол в предложении. <b>Выбирать</b> глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания <b>Рассматривать</b> репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине |                                                                                      |

|                                           |   |                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |
|-------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                           |   |                                                                                                                           |   | рассказ, записывать рассказ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |
| <b>Число глагола</b>                      | 2 |                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |
|                                           |   | Изменение глаголов по числам.                                                                                             | 1 | <b>Определять</b> число глаголов, <b>распределять</b> глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, <b>приводить</b> примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. <b>Соблюдать</b> в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём. | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i>             |
|                                           |   | Формирование навыка употребления глаголов (одеть и надеть) в речи.                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |
| <b>Правописание частицы не с глаголом</b> | 1 |                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |
|                                           |   | Правописание частицы не с глаголами.                                                                                      | 1 | Раздельно <b>писать</b> частицу «не» с глаголами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.</i> |
| <b>Обобщение знаний о глаголе</b>         | 2 |                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |
|                                           |   | Обобщение знаний о глаголе.<br><b>Проверочная работа.</b>                                                                 | 1 | <b>Определять</b> грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. <b>Обосновывать</b> правильность определения признаков глагола. <b>Определять</b> правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и                                                                                                   | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i>             |
|                                           |   | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками<br>Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |

|                                                                       |                       |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                       |                                                                         |   | записывать составленный текст.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |
| <b>Текст - повествование и роль в нём глаголов</b>                    | 2                     |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |
|                                                                       |                       | Понятие о тексте – повествовании и роль в нём глаголов.                 | 1 | <b>Распознавать</b> текст-повествование.<br><b>Наблюдать</b> за ролью глаголов в повествовательном тексте.<br><b>Составлять</b> текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.<br><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.                                                                 | <i>Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                                                                       |                       | Развитие речи. Составление текста – повествования на предложенную тему. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |
| <b>Имя прилагательное</b><br><b>Имя прилагательное как часть речи</b> | <b>13</b><br><b>6</b> |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |
|                                                                       |                       | Имя прилагательное как часть речи                                       | 1 | <b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных.<br><b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к имени прилагательному. <b>Использовать</b> в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. | <i>Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.</i>      |
|                                                                       |                       | Значение и употребление в речи имён прилагательных.                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |
|                                                                       |                       | Связь имени прилагательного с именем существительным.                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |
|                                                                       |                       | Сравнение как одно из выразительных средств языка                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |
|                                                                       |                       | Прием сравнения как одно из выразительных средств языка.                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |
|                                                                       |                       | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |

|                                                               |   |                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |
|---------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                               |   |                                                                                      |   | <p><b>Выделять</b> из предложения словосочетания с именами прилагательными. <b>Приводить</b> примеры имён прилагательных.</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p><b>Анализировать</b> высказывания русских писателей о русском языке.</p> <p><b>Подбирать</b> имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p> |                                                         |
| <b>Единственное и множественное число имён прилагательных</b> | 2 |                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |
|                                                               |   | Изменение имён прилагательных по числам.                                             | 1 | <p><b>Определять</b> число имён прилагательных, <b>распределять</b> имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, <b>изменять</b> прилагательные по числам.</p> <p><b>Соблюдать</b> литературные нормы употребления в речи слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.</p>                                                                                                          | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                                                               |   | Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |
| <b>Текст – описание и роль в нём имён прилагательных</b>      | 3 |                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |
|                                                               |   | Понятие о тексте-описании. Составление текста-описания на основе личных наблюдений   | 1 | <p><b>Распознавать</b> текст-описание. <b>Наблюдать</b> за ролью имён прилагательных в тексте-описании.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Гражданско-патриотическое воспитание,</i>            |

|                                                 |   |                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |
|-------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                 |   | Роль имён прилагательных в тексте – описании.                                                                      | 1 | <b>Составлять</b> текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). <b>Составлять</b> текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).         | <i>ценности научного познания.</i>                                  |
|                                                 |   | Развитие речи. Составление текста – описания по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |
| <b>Обобщение знаний об имени прилагательном</b> | 2 |                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |
|                                                 |   | Обобщение знаний об имени прилагательном.                                                                          | 1 | <b>Определять</b> грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | <i>Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                                                 |   | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».                                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |
| <b>Местоимение</b>                              | 5 |                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |
|                                                 |   | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Местоимение (личное) как часть речи: его значение.                 | 1 | <b>Распознавать</b> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. <b>Различать</b> местоимения и имена существительные. <b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. <b>Составлять</b> из                 | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i>             |
|                                                 |   | Употребление местоимений в речи. Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |

|                          |          |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |
|--------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                          |          | Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.            | 1 | предложений текст, подбирать к нему заголовков, записывать составленный текст. <b>Составлять</b> по рисункам диалоги. <b>Находить</b> в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.                                                                                                                                                                  |                                                                     |
|                          |          | Контрольное списывание.                                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |
|                          |          | Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками. Составление по рисункам текста-диалога. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |
| <b>Текст-рассуждение</b> | <b>2</b> |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |
|                          |          | Структура текста – рассуждения.                                                              | 1 | <b>Распознавать</b> текст-рассуждение. <b>Создавать</b> устные и письменные тексты-рассуждения. <b>Работать</b> с текстом: <b>определять</b> тип текста, тему и главную мысль, <b>выделять</b> части в тексте-рассуждении, <b>записывать</b> текст по частям. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | <i>Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                          |          | Развитие речи. Работа с текстом.                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |
| <b>Предлоги</b>          | <b>6</b> |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |
|                          |          | Контрольный диктант №4 по тексту администрации по теме: «Местоимение».                       | 1 | <b>Узнавать</b> предлоги в устной и письменной речи. Правильно <b>употреблять</b> предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно <b>писать</b> предлоги со словами. <b>Редактировать</b> текст; <b>восстанавливать</b> деформированный повествовательный текст. <b>Оценивать</b> свои достижения при                                                                            | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i>             |
|                          |          | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Роль предлогов в речи. Функция предлогов. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |
|                          |          | Правописание предлогов с именами существительными. Словарный диктант.                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |

|                    |           |                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |
|--------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                    |           | Анализ словарного диктанта. Работа над ошибками.<br>Редактирование текста, восстановление деформированного повествовательного текста. Слова с непроверяемым написанием | 1 | выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.<br><b>Пользоваться</b> толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. <b>Находить</b> полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, <b>участвовать</b> в презентации подготовленных заданий | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i>                  |
|                    |           | Проверочная работа по теме «Предлоги».                                                                                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |
|                    |           | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.<br>Проект «В словари – за частями речи».                                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |
| <b>Повторение</b>  | <b>18</b> |                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |
| <b>Текст</b>       | <b>2</b>  |                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |
|                    |           | Повторение по теме «Текст».                                                                                                                                            | 1 | <b>Отличать</b> текст от других записей по его признакам.<br><b>Осмысленно</b> читать текст.<br><b>Определять</b> тему и главную мысль текста.<br><b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.<br><b>Обсуждать</b> план, <b>составлять</b> по картине рассказ и записывать.                                                                                            | <i>Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                    |           | Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору».                                                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |
| <b>Предложение</b> | <b>3</b>  |                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |

|                   |          |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                          |
|-------------------|----------|-------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                   |          | Предложение как единица речи.                         | 1 | <b>Различать</b> и <b>выделять</b> главные и второстепенные члены предложения.<br><b>Обосновывать</b> правильность выделения подлежащего и сказуемого.<br><b>Различать</b> распространённое и нераспространённое предложения.<br><b>Распространять</b> нераспространённое предложение.<br><b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов в предложении                                                                    | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i>                  |
|                   |          | Главные и второстепенные члены предложения.           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                          |
|                   |          | Распространённые и нераспространённые предложения.    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                          |
| <b>Слово</b>      | <b>2</b> |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                          |
|                   |          | Слово и его значение.                                 | 1 | <b>Определять</b> значение слова по толковому словарю.<br><b>Объяснять</b> лексическое значение слова.<br><b>Находить</b> в тексте незнакомые слова.<br><b>Классифицировать</b> слова по тематическим группам.<br><b>Находить</b> однокоренные слова в тексте и среди других слов.<br><b>Выделять</b> корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичным корнями. | <i>Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                   |          | Однокоренные (родственные) слова                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                          |
| <b>Части речи</b> | <b>4</b> |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                          |
|                   |          | Повторение по теме «Части речи: имя существительное». | 1 | <b>Определять</b> грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глагола и местоимения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Духовно-нравственное воспитание, ценности научного</i>                |
|                   |          | Повторение по теме «Части речи: имя прилагательное».  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                          |

|                                            |          |                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |
|--------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                            |          | Повторение по теме «Части речи: глагол и местоимение».                                 | 1 | <b>Обосновывать</b> правильность определения грамматических признаков.<br><b>Классифицировать</b> имена существительные по определённому грамматическому признаку.                                                                                                                                  | <i>познания.</i>                                                         |
|                                            |          | Контрольный диктант по теме «Части речи».                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |
| <b>Повторение по теме «Звуки и буквы».</b> | <b>2</b> |                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |
|                                            |          | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Повторение по теме «Звуки и буквы». | 1 | <b>Различать</b> звуки и буквы.<br><b>Осознавать</b> смысловозначительную роль звуков и букв в слове.<br><b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.<br><b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.<br><b>Наблюдать</b> модели слов, анализировать их.                    |                                                                          |
|                                            |          | Звуко-буквенный анализ слова.                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |
| <b>Правила правописания</b>                | <b>5</b> |                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |
|                                            |          | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.                          | 1 | <b>Различать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы.<br><b>Запоминать</b> написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах.<br>Работать с орфографическим словарём учебника.; со страничками для любознательных<br><b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой. | <i>Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                                            |          | Правописание парных согласных.                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |

|       |     |                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-------|-----|---------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |     |                                 |   | <p>звук на конце слова и перед согласным в корне.</p> <p><b>Объяснять</b> правописание слов с парным согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой.</p>                                                                                |  |
|       |     | Правописание разделительного ь. | 1 | <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в словах.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов с разделительным ь.</p> <p><b>Различать</b> слова с ь – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным ь.</p> <p><b>Использовать</b> правило при написании слов с разделительным ь.</p> |  |
|       |     | Заглавная буква в словах.       | 1 | <p><b>Классифицировать</b> имена существительные по значению и <b>объединять</b> их в тематические группы.</p> <p><b>Писать</b> с заглавной буквы имена собственные.</p>                                                                                                                                       |  |
|       |     | Звуко-буквенный разбор слова    | 1 | <p><b>Проводить</b> звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.</p>                                                                                                                                                                     |  |
| ИТОГО | 170 |                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

| 3 класс                                    |              |                                                                               |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |
|--------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Раздел                                     | Кол-во часов | Темы                                                                          | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Основные направления воспитательной деятельности                         |
| <b>Язык и речь.</b>                        | <b>2ч</b>    |                                                                               |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |
|                                            |              | Речь, её назначение. Виды речи.                                               | 1            | <b>Различать</b> язык и речь. <b>Объяснять</b> , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. <b>Рассказывать</b> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.<br><b>Анализировать</b> высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна).<br><b>Находить</b> выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. | <i>Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                                            |              | Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |
| <b>Текст. Предложение. Словосочетание.</b> | <b>14ч</b>   |                                                                               |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |
| <b>Текст.</b>                              | <b>2ч</b>    |                                                                               |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |
|                                            |              | Текст как единица языка и речи. Построение текста.                            | 1            | <b>Составлять</b> текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный                                                                                                                                                                                                 | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i>                  |
|                                            |              | Текст. Типы текстов.                                                          | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |

|                     |            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------|------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                     |            |  |  | <p>текст). <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста.</p> <p><b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту и <b>определять</b> по заголовку содержание текста.</p> <p><b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Различать</b> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <b>Восстанавливать</b> деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>определять</b> тип текста, <b>записывать</b> составленный текст.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> |  |
| <b>Предложение.</b> | <b>10ч</b> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|  |  |                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Что такое предложение?<br>Коллективное составление рассказ по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» | 1 | <p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p><b>Анализировать</b> непунктированный текст, выделять в нём предложения.</p> <p><b>Выделять</b> в письменном тексте диалог.</p> <p><b>Рассматривать</b> репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», <b>составлять</b> рассказ по картине, <b>пересказывать</b> составленный текст.</p> <p><b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <b>находить</b> их в тексте, <b>составлять</b> предложения такого типа.</p> <p><b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию <b>конца</b> предложения.</p> <p><b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания <b>и по интонации</b>.</p> <p><b>Анализировать</b> содержание таблицы <b>и составлять</b> сообщение о типах предложений.</p> <p><b>Обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений.</p> <p><b>Находить</b> обращения в предложении <b>и наблюдать</b> за выделением обращения в письменной речи.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по рисунку, <b>использовать</b> в нём диалог, а <b>в предложениях</b> — обращения.</p> | Духовно-<br>нравственное<br>воспитание,<br>ценности научного<br>познания. |
|  |  | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |
|  |  | Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные.                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |
|  |  | Знаки препинания в конце предложений.                                                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |
|  |  | Предложение с обращением (общее понятие). Словарный диктант № 1.                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |
|  |  | Главные и второстепенные члены предложения.                                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |

|  |  |                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|  |  | Распространённые и нераспространённые предложения.                                          | 1 | <b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между членами предложения.<br><b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.<br><b>Распространять</b> нераспространённое предложение второстепенными членами.<br><b>Читать и составлять</b> модели предложения, <b>находить</b> по ним предложения в тексте.<br><b>Составлять</b> сообщение по информации, представленной в таблице<br><b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать предложение по членам». <b>Планировать</b> свои действия при разборе предложения по членам на <b>основе</b> заданного алгоритма.<br><b>Обсуждать</b> алгоритм разбора предложения по членам и <b>разбирать</b> предложение по членам.<br><b>Различать</b> простые и сложные предложения, <b>объяснять</b> знаки препинания внутри сложного предложения. <b>Составлять</b> из двух простых предложений одно сложное.<br><b>Составлять</b> сообщение по таблице «Простое и сложное предложение».<br><b>Разделять</b> запятой части сложного | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i> |
|  |  | Контрольный диктант №1 по тексту администрации по теме «Проверка знаний, умений, навыков».  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                         |
|  |  | Анализ диктанта и работа над ошибками. Простое и сложное предложения (общее представление). | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                         |
|  |  | Запятая внутри сложного предложения.                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                         |

|                              |            |                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |
|------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                              |            |                                                                                                     |   | предложения.<br><b>Работать</b> с памяткой «Как дать характеристику предложению». <b>Рассуждать</b> при определении характеристик заданного предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |
| <b>Словосочетание</b>        | <b>2</b>   |                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |
|                              |            | Словосочетание. Связь слов в словосочетании.                                                        | 1 | <b>Различать</b> словосочетание и предложение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                              |            | Развитие речи. Составление небольшого текста по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». | 1 | <b>Выделять</b> в предложении словосочетания.<br><b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.<br><b>Составлять</b> предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.<br><b>Составлять</b> небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».<br><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику |                                                                          |
| <b>Слово в языке и речи.</b> | <b>17ч</b> |                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |
| <b>Слово и его значение.</b> | <b>6ч</b>  |                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |
|                              |            | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.                                       | 1 | <b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, <b>определять</b> их значение по толковому словарю.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i>                  |
|                              |            | Синонимы и антонимы. Словарный                                                                      | 1 | <b>Распознавать</b> многозначные слова,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                          |

|  |  |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | диктант № 2.                                                   |   | слова в прямом и переносном значении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|  |  | Омонимы                                                        | 1 | <b>Составлять</b> сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях СЛОЕ русского языка».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|  |  | Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста. | 1 | <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|  |  | Анализ изложения. Работа над ошибками. Слово и словосочетание. | 1 | <b>Находить</b> синонимы, антонимы среди других слов, в предложении тексте, <b>подбирать</b> к слову синонимы и антонимы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|  |  | Фразеологизмы. Слово и словосочетание.                         | 1 | <b>Работать</b> с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов <b>находить</b> в них необходимую информацию о слове.<br><b>Распознавать</b> омонимы, <b>объяснять</b> их лексическое значение.<br><b>Работать</b> со словарём омонимов, находить в нём нужную информации о слове.<br><b>Различать</b> слово и словосочетание как сложное название предмета. значение, <b>отличать</b> фразеологизм от неустойчивого словосочетание.<br><b>Работать</b> со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.<br><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», |  |

|                            |           |                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |
|----------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                            |           |                                                                                                      |   | «спустя рукава»<br>и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                          |
| <b>Части речи.</b>         | <b>3ч</b> |                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |
|                            |           | Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи и их признаках.                         | 1 | <b>Выбирать</b> слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.<br><b>Устранять</b> однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.<br><b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.<br><b>Узнавать</b> изученные части речи среди других слов и в предложении, <b>классифицировать</b> их, <b>приводить</b> примеры слов изученных частей речи.<br><b>Определять</b> грамматические признаки изученных частей речи и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.<br><b>Выделять</b> выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.<br><b>Составлять</b> текст-натюрморт по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды». | <i>Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                            |           | Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды» | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |
|                            |           | Контрольный диктант №2 по теме «Части речи».                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |
| <b>Однокоренные слова.</b> | <b>1ч</b> |                                                                                                      |   | <b>Распознавать</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |
|                            |           | Однокоренные слова. Анализ                                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Трудовое</i>                                                          |

|                                     |           |                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
|-------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                     |           | диктанта. Работа над ошибками.<br>Словарный диктант № 3.                                                                                  |   | <b>Различать, сравнивать</b> однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.<br><b>Приводить</b> примеры однокоренных слов с заданным корнем.                                                                                                                                                                                                                                        | <i>воспитание, ценности научного познания.</i>                      |
| <b>Слово и слог. Звуки и буквы.</b> | <b>6ч</b> |                                                                                                                                           |   | <b>Различать</b> слово и слог, звук и букву.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |
|                                     |           | Слог, звуки и буквы.                                                                                                                      | 1 | <b>Определять</b> качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                                     |           | Гласные и согласные звуки и буквы для их обозначения.                                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
|                                     |           | Разделительный мягкий знак.                                                                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
|                                     |           | Правописание слов с разделительным мягким знаком. Проект «Рассказ о слове»                                                                | 1 | <b>Работать</b> с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |
|                                     |           | Контрольный диктант №3 по теме «Правописание слов с разделительным ь».                                                                    | 1 | <b>Проводить</b> звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |
|                                     |           | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. | 1 | <b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм.<br><b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы.<br><b>Обсуждать</b> алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.<br><b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.<br><b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами.<br><b>Группировать</b> слова по типу |                                                                     |

|                      |            |                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |
|----------------------|------------|------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                      |            |                                                                  |   | <p>орфограммы.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p><b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки;</p> <p><b>Работать</b> с орфографическим словарём.</p> <p><b>Составлять</b> словарики слов с определённой орфограммой.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><b>Излагать</b> письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.</p> <p><b>Подбирать</b> из разных источников информацию о слове и его окружении.</p> <p><b>Составлять</b> словарную статью о слове, <b>участвовать</b> в её презентации.</p> |                                                         |
| <b>Состав слова.</b> | <b>47ч</b> |                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |
| <b>Корень слова.</b> | <b>4ч</b>  |                                                                  |   | <p><b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова (с общим корнем), <b>выделять</b> в них корень, <b>подбирать</b> примеры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         |
|                      |            | Корень слова. Однокоренные слова. Словарный диктант № 4.         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                      |            | Контрольное списывание №1.                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |
|                      |            | Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками. Чередование | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |

|                                                |           |                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |
|------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                |           | согласных в корне. Сложные слова.                               |   | однокоренных слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |
|                                                |           | Работа со словарём однокоренных слов.                           | 1 | <p><b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p><b>Работать</b> со словарём однокоренных слов, <b>находить</b> в нём нужную информацию о слове (<i>берег — бережок</i>).</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: <b>наблюдать</b> за чередованием звуков в корне слов.</p> <p><b>Находить</b> чередующиеся звуки в корне слова.</p> <p><b>Различать</b> сложные слова, <b>находить</b> в них корни.</p> |                                                                     |
| <b>Формы слова.</b><br><b>Окончание слова.</b> | <b>Зч</b> |                                                                 |   | <b>Формулировать</b> определение окончания, <b>выделять</b> окончание в слове, <b>доказывать</b> значимость окончания в слове.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |
|                                                |           | Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам. | 1 | <b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                                                |           | Формы слова. Окончание.                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |
|                                                |           | Формы слова. Окончание.                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |

|                                                        |           |                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |
|--------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Приставка.</b>                                      | <b>3ч</b> |                                                                                                 |   | <b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса.<br><b>Объяснять</b> значение приставок и суффиксов в слове.<br><b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы.<br><b>Образовывать</b> слова с помощью приставки или суффикса.<br><b>Рассматривать</b> картину, <b>высказывать</b> своё отношение к картине, <b>анализировать</b> содержание, <b>составлять</b> (под руководством учителя) по картине описательный текст.<br><br><b>Выделять</b> в словах основу слова.<br><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: <b>наблюдать</b> за словообразовательными статьями в словообразовательном словаре.<br><b>Работать</b> с форзацем учебника «Словообразование»: <b>наблюдать</b> за группами однокоренных слов и способами их образования.<br><b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать слово по составу». |                                                                          |
|                                                        |           | Проект «Рассказ о слове»                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i>                  |
|                                                        |           | Значение приставок.                                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |
|                                                        |           | Приставки.                                                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |
| <b>Суффикс.</b>                                        | <b>3ч</b> |                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |
|                                                        |           | Что такое суффикс. Словарный диктант № 5.                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                                                        |           | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |
|                                                        |           | Анализ сочинения. Работа над ошибками. Значение суффиксов.                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |
| <b>Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.</b> | <b>5ч</b> |                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |
|                                                        |           | Основа слова. Знакомство со словообразовательным словарём.                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i>                  |
|                                                        |           | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |
|                                                        |           | Анализ изложения. Работа над ошибками. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |
|                                                        |           | Разбор слова по составу. Проект «Семья слов».                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |
|                                                        |           | Обобщение знаний о составе слова.                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |

|                                                          |            |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |
|----------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                          |            | Проверочная работа по теме «Части слова».                                       |   | <p><b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу, <b>планировать</b> учебные действия при определении в слове значимых частей.</p> <p><b>Проводить</b> разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья, читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке).</p> <p><b>Анализировать, составлять</b> модели разбора по составу и <b>подбирать</b> слова по этим моделям.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><b>Редактировать</b> предложения с однокоренными словами.</p> <p>Подробно <b>излагать</b> содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.</p> <p><b>Составлять</b> «семью слов» по аналогии с данным объектом, <b>участвовать</b> в презентации своей работы.</p> |                                                         |
| <b>Правописание частей слова.</b>                        | <b>29ч</b> |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |
| <b>Правописание слов с безударными гласными в корне.</b> | <b>5ч</b>  |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |
|                                                          |            | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                                                          |            | Контрольный диктант № 4 по теме «Состав слова».                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                                                          |            | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом.         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |
|                                                          |            | Правописание слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант № 6.        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |
|                                                          |            | Правописание слов с безударными                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |

|                                                                                                                 |           |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 |           | гласными в корне                                                                                                  |   | <p><b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p><b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы.</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности.</p> <p><b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p><b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p><b>Работать</b> с орфографическим словарём.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).</p> <p><b>Составлять</b> словарики слов с определённой орфограммой.</p> <p><b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой.</p> |                                                                          |
| <b>Правописание слов с парными по глухости и звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.</b> | <b>4ч</b> |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |
|                                                                                                                 |           | Повторение правописания парных по глухости и звонкости согласных в корне слова.                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.</i>      |
|                                                                                                                 |           | Правописание слов с парными согласными на конце слов.                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |
|                                                                                                                 |           | Правописание слов с парными согласными перед согласными в корне.                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |
|                                                                                                                 |           | Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласными в корне.                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |
| <b>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</b>                                                  | <b>4ч</b> |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |
|                                                                                                                 |           | Повторение правила правописания слов с непроизносимым согласными в корне.                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                                                                                                                 |           | Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласными в корне.                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |
|                                                                                                                 |           | Контрольный диктант № 5 по тексту администрации по теме «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне». | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |

|                                                   |           |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |
|---------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                   |           | Анализ диктанта. Работа над ошибками.<br>Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.Васнецова «Снегурочка». | 1 | <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.<br><b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки.<br><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |                                                                     |
| <b>Правописание слов с удвоенными согласными.</b> | <b>3ч</b> |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |
|                                                   |           | Упражнение в правописании слов с удвоенными согласными.<br>Словарный диктант по тексту администрации № 7.                   | 1 | <b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса.<br><b>Объяснять</b> значение приставок и суффиксов в слове.<br><b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы.<br><b>Образовывать</b> слова с помощью приставки или суффикса.                                                                         | <i>Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                                                   |           | Правописание слов с удвоенными согласными.                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |
|                                                   |           | Правила переноса слов с удвоенными согласными.                                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |
| <b>Правописание суффиксов и приставок.</b>        | <b>4ч</b> |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |
|                                                   |           | Контрольное списывание по тексту администрации № 2.                                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i>             |
|                                                   |           | Анализ списывания. Работа над ошибками. Особенности правописания суффиксов и приставок.                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |
|                                                   |           | Правописание суффиксов и приставок.                                                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i>             |
|                                                   |           | Формирование навыка моделирования слов.                                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |

|                                              |            |                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |
|----------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Правописание приставок и предлогов.</b>   | <b>3ч</b>  |                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |
|                                              |            | Правописание приставок. Словарный диктант № 8.                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |
|                                              |            | Правописание предлогов.                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |
|                                              |            | Правописание приставок и предлогов.                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |
| <b>Правописание слов с разделительным Ъ.</b> | <b>5ч</b>  |                                                                                             |   | <p><b>Составлять</b> текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.</p> <p><b>Восстанавливать</b> содержание повествовательного деформированного текста, <b>составлять</b> письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p> <p><b>Составлять</b> объявление</p> <p><b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи.</p> | <p><i>Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.</i></p>      |
|                                              |            | Правописание слов с разделительным Ъ.                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |
|                                              |            | Правописание слов с разделительным Ъ. Составление объявления.                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |
|                                              |            | Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |
|                                              |            | Упражнение в написании слов с разделительным Ъ знаком.                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |
|                                              |            | Закрепление написания слов с разделительным Ъ.                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |
| <b>Части речи.</b>                           | <b>75ч</b> |                                                                                             |   | <p><b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <b>Подбирать</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><i>Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания.</i></p> |
| <b>Части речи – общее понятие.</b>           | <b>2ч</b>  |                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |
|                                              |            | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |

|                                               |            |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |
|-----------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                               |            | Части речи: предлог, частица не, союз (общее представление).                               | 1 | <p>примеры слов изученных частей речи. <b>Составлять</b> по рисунку текст, <b>определять</b>, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>ценности научного познания.</i>                      |
| <b>Имя существительное.</b>                   | <b>30ч</b> |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |
| <b>Повторение и углубление представлений.</b> | <b>6ч</b>  |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |
|                                               |            | Значение и употребление имен существительных в речи.                                       | 1 | <p><b>Распознавать</b> имена существительные среди слов других частей речи, <b>определять</b> лексическое значение имён существительных. <b>Различать</b> среди однокоренных слов имена существительные. <b>Находить</b> устаревшие слова — имена существительные. <b>Выделять</b> среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). <b>Находить</b> среди имён существительных в тексте устаревшие слова, <b>объяснять</b> их значение. <b>Письменно излагать</b> содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. <b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>определять</b> значение имён собственных. <b>Обосновывать</b> написание заглавной</p> | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                                               |            | Представление об устаревших словах в русском языке. Проект «Тайна имени».                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |
|                                               |            | Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |
|                                               |            | Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное».                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |
|                                               |            | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |
|                                               |            | Правописание имён собственных                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |

|                                    |           |                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                  |
|------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                    |           |                                                                                                        |   | буквы в именах собственных.<br><b>Наблюдать</b> над толкованием значения некоторых имён.<br><b>Составлять</b> (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |
| <b>Число имён существительных.</b> | <b>2ч</b> |                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                  |
|                                    |           | Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму одного числа ( <i>салазки, мёд</i> ). | 1 | <b>Определять</b> число имён существительных.<br><b>Изменять</b> форму числа имён существительных.<br><b>Распознавать</b> имена существительные, имеющие форму одного числа.<br><br><b>Работать с текстом:</b> определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.<br><b>Определять</b> род имён существительных.<br><b>Классифицировать</b> имена существительные по роду и <b>обосновывать</b> правильность определения рода.<br><b>Согласовывать</b> имена существительные общего рода и | Духовно-нравственное воспитание,                 |
|                                    |           | Изменение существительных по числам.                                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ценности научного познания.                      |
| <b>Род имён существительных.</b>   | <b>7ч</b> |                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                  |
|                                    |           | Имена существительные общего рода (первое представление).<br>Словарный диктант № 9.                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Трудовое воспитание, ценности научного познания. |
|                                    |           | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                  |
|                                    |           | Анализ изложения. Работа над ошибками. Род имён существительных.                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                  |
|                                    |           | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                  |
|                                    |           | Формирование навыка культуры речи: норм согласования.                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                  |

|                                    |            |                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                 |
|------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |            | Определение рода имени существительного.                                                                     | 1 | <p>имена прилагательные. (<i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.</i>)</p> <p><b>Правильно употреблять</b> в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i>.</p> <p><b>Правильно записывать</b> имена существительные с шипящим звуком на конце и <b>контролировать</b> правильность записи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |
|                                    |            | Закрепление по теме «Род имён существительных».                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                 |
| <b>Падеж имён существительных.</b> | <b>10ч</b> |                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                 |
|                                    |            | Именительный падеж.                                                                                          | 1 | <p>Подробно письменно <b>излагать</b> содержание текста-образца.</p> <p><b>Составлять</b> устный и письменный рассказ по серии картин.</p> <p><b>Записывать</b> текст под диктовку и <b>проверять</b> написанное.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.</p> <p><b>Изменять</b> имена существительные по падежам.</p> <p><b>Запоминать</b> названия падежей.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как определить падеж имени существительного». <b>Определять</b> падеж имён существительных.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).</p> | <p><i>Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания.</i></p> |
|                                    |            | Контрольный диктант № 7 по тексту администрации по теме «Число и род имён существительных»                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                 |
|                                    |            | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Родительный падеж.                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                 |
|                                    |            | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                 |
|                                    |            | Дательный падеж.                                                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                 |
|                                    |            | Винительный падеж.                                                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                 |
|                                    |            | Творительный падеж. Словарный диктант № 10.                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                 |
|                                    |            | Предложный падеж.                                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                 |

|                                                                            |           |                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                            |           | Изменение имён существительных по падежам.                                                     | 1 | <b>Распознавать</b> именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.<br><b>Составлять</b> предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.<br><b>Сопоставлять</b> и <b>различать</b> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).                 |                                                         |
|                                                                            |           | Определение падежа имени существительного. Неизменяемые имена существительные.                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |
| <b>Все падежи<br/>(обобщение знаний<br/>об имени<br/>существительном).</b> | <b>5ч</b> |                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |
|                                                                            |           | Развитие речи. Подробное изложение текста повествовательного типа.                             | 1 | <b>Работать</b> с текстом: осмысленно <b>читать</b> , отвечать на вопросы к тексту, <b>определять</b> тип текста, тему и главную мысль, <b>подбирать</b> заголовков, самостоятельно <b>составлять</b> план, подробно <b>излагать</b> содержание по самостоятельно составленному плану.<br><b>Проверять</b> письменную работу (сочинение)<br><b>Составлять</b> сообщение об изученных падежах имён существительных.<br><b>Определять</b> начальную форму имени существительного. | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                                                                            |           | Анализ изложения. Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного.          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |
|                                                                            |           | Проверочная работа по теме «Падеж имён существительных».                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |
|                                                                            |           | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |
|                                                                            |           | Проект «Зимняя» страничка».                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |

|                                                                      |             |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |
|----------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                      |             |                                           |   | <p><b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора имени существительного».</p> <p><b>Распознавать</b>, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и <b>обосновывать</b> правильность их определения.</p> <p><b>Составлять</b> устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).</p> <p><b>Подбирать</b> слова — имена существительные на тему «Зима», <b>составлять</b> словарь зимних слов, <b>анализировать</b> поэтические тексты, посвящённые зимней природе.</p> <p><b>Писать</b> диктант и проверять написанное.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> |                             |
| <b>Имя прилагательное</b>                                            | <b>15 ч</b> |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |
| <b>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном</b> | <b>5 ч</b>  |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |
|                                                                      |             | Лексическое значение имён прилагательных. | 1 | <b>Распознавать</b> имена прилагательные среди                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Духовно-нравственное</i> |

|                        |           |                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |
|------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                        |           | Обогащение словарного запаса именами прилагательными.                                                                           |   | других частей речи.<br><b>Определять</b> лексическое значение имён прилагательных.<br><b>Выделять</b> словосочетания с именами прилагательными из предложения.                                             | <i>воспитание, ценности научного познания.</i>                           |
|                        |           | Связь имени прилагательного с именем существительным.<br>Роль имён прилагательных в тексте.                                     | 1 | <b>Подбирать</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а                                                                                                                     |                                                                          |
|                        |           | Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.                                                                    | 1 | к именам прилагательным — имена существительные.                                                                                                                                                           | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i>                  |
|                        |           | Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное».                                                                            | 1 | <b>Распознавать</b> сложные имена прилагательные и правильно их <b>записывать</b> ( <i>серебристо-белый</i> и др.).                                                                                        |                                                                          |
|                        |           | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.                               | 1 | <b>Определять</b> , каким членом предложения является имя прилагательное.                                                                                                                                  |                                                                          |
| <b>Текст-описание.</b> | <b>2ч</b> |                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |
|                        |           | Текст - описание. Составление текста-описания растения в научном стиле.                                                         | 1 | <b>Распознавать</b> художественное и научное описания, <b>наблюдать</b> за употреблением имён прилагательных в таких текстах.                                                                              | <i>Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                        |           | Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» | 1 | <b>Выделять</b> в текстах художественного стиля выразительные средства языка.<br><b>Составлять</b> текст — описание о растении в научном стиле.<br><b>Находить</b> изобразительно-выразительные средства в |                                                                          |

|                                  |            |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |
|----------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                  |            |                                                              |   | описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |
|                                  |            |                                                              |   | <b>Рассматривать</b> репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и <b>высказывать</b> своё отношение к ней.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         |
|                                  |            |                                                              |   | <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов ( <i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                         |
| <b>Формы имён прилагательных</b> | <b>8ч</b>  |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |
| <b>Род имён прилагательных</b>   | <b>3 ч</b> |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |
|                                  |            | Род имен прилагательных. Словарный диктант № 11.             | 1 | <b>Определять</b> род имён прилагательных, <b>классифицировать</b> имена прилагательные по роду. <b>Наблюдать</b> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. <b>Изменять</b> имена прилагательные по родам в единственном числе. <b>Образовывать</b> словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. <b>Писать</b> правильно родовые окончания имён прилагательных. <b>Соблюдать</b> нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь</i> , | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                                  |            | Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |
|                                  |            | Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i> |

|                                                        |            |                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |
|--------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                        |            |                                                                                                                            |   | <i>белый лебедь</i> и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
| <b>Число имён прилагательных.</b>                      | <b>3 ч</b> |                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |
|                                                        |            | Изменение имен прилагательных по числам.                                                                                   | 1 | <b>Определять</b> форму числа имени прилагательного, <b>изменять</b> имена прилагательные по числам.<br><b>Подбирать</b> имена прилагательные для сравнения признаков предметов.<br><b>Составлять</b> (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.                                                                                                                                     | <i>Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                                                        |            | Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |
|                                                        |            | Развитие речи. Составление текста – описания о животном.                                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |
| <b>Падеж имён прилагательных (общее представление)</b> | <b>2 ч</b> |                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |
|                                                        |            | Изменение имён прилагательных по падежам.                                                                                  | 1 | <b>Анализировать</b> таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам».<br><b>Изменять</b> , пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.<br><b>Определять</b> начальную форму имени прилагательного.<br><b>Определять</b> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.<br><b>Правильно</b> произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже ( <i>доброго здоровья</i> ). | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i>             |
|                                                        |            | Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.<br>Начальная форма имени прилагательного. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |

|                                                  |            |                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |
|--------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Обобщение знаний об имени прилагательном.</b> | <b>5 ч</b> |                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |
|                                                  |            | Обобщение знаний об имени прилагательном.                                                                                      | 1 | <p><b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного».</p> <p><b>Разбирать</b> имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.</p> <p><b>Определять</b> изученные грамматические признаки имени прилагательного и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.</p> <p><b>Составлять</b> сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».</p> <p><b>Наблюдать</b> над именами прилагательными в загадках, <b>подбирать</b> свои загадки с именами прилагательными, <b>участвовать</b> в конкурсе загадок.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p> | <p><i>Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания.</i></p> |
|                                                  |            | Контрольный диктант №9 по теме «Имя прилагательное».                                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |
|                                                  |            | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного. Словарный диктант № 12.           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |
|                                                  |            | Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |
|                                                  |            | Анализ сочинения. Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного. Проект «Имена прилагательные в загадках». | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |
| <b>Местоимение.</b>                              | <b>4ч</b>  |                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |
|                                                  |            | Личные местоимения 1,2, 3 лица. Развитие речи. Составление письма.                                                             | 1 | <p><b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей <b>речи</b>.</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений: <b>лило</b>,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><i>Духовно-нравственное воспитание, ценности научного</i></p>                |
|                                                  |            | Личные местоимения единственного и множественного                                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |

|                                                         |            |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |
|---------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                         |            | числа.                                                                                     |   | число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). <b>Обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков местоимений.                                                                                                                                                                                                                         | <i>познания.</i>                                                    |
|                                                         |            | Изменение личных местоимений 3 лица в ед. ч. по родам. Морфологический разбор местоимения. | 1 | <b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |
|                                                         |            | Проверочная работа по теме «Местоимение».                                                  | 1 | <b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте.<br><b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, <b>разбирать</b> личное местоимение как часть речи.<br><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.<br><b>Составлять</b> письмо другу или кому-либо из родственников. |                                                                     |
| <b>Глагол.</b>                                          | <b>21ч</b> |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |
| <b>Повторение и углубление представлений о глаголе.</b> | <b>4ч</b>  |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |
|                                                         |            | Значение и употребление глаголов в речи. Изменение глаголов по числам.                     | 1 | <b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                                                         |            | Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.            | 1 | <b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <b>Определять</b> лексическое значение глаголов.                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |
|                                                         |            | Образование от неопределённой формы глагола временных форм глаголов.                       | 1 | <b>Составлять</b> рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).<br><b>Анализировать</b> текст, <b>отбирать</b>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |

|                                 |            |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |
|---------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                 |            | Изменение глаголов по числам.<br>Словарный диктант № 13.                                 | 1 | содержание для выборочного изложения, <b>составлять</b> план предстоящего текста, <b>выбирать</b> опорные слова, письменно <b>излагать</b> содержание текста.<br><b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи.<br><b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <b>Определять</b> лексическое значение глаголов.<br><b>Составлять</b> рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя). |                                                         |
| <b>Формы глагола.</b>           | <b>13ч</b> |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |
| <b>Начальная форма глагола.</b> | <b>2ч</b>  |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |
|                                 |            | Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать? | 1 | <b>Узнавать</b> неопределённую форму глагола по вопросам. <b>Образовывать</b> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.<br><b>Обсуждать</b> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.                                                                                                                                                                           | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                                 |            | Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |
| <b>Число глаголов</b>           | <b>2ч</b>  |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |
|                                 |            | Изменение глаголов по числам.                                                            | 1 | <b>Распознавать</b> число глагола.<br><b>Изменять</b> глаголы по числам.<br><b>Составлять</b> предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки                                                                                                                                                                                                                              | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                                 |            | Контрольный диктант №10 по тексту администрации по теме «Глагол».                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |

|                                          |           |                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |
|------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                          |           |                                                                                                                                 |   | к тексту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |
| <b>Времена глагола.</b>                  | <b>5ч</b> |                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |
|                                          |           | Анализ контрольного диктанта.<br>Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.<br>Распознавание времени глагола.         | 1 | <b>Распознавать</b> время глагола.<br><b>Изменять</b> глаголы по временам.<br><b>Образовывать</b> от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.<br><b>Определять</b> род и число глаголов в прошедшем времени. <b>Правильно записывать</b> родовые окончания глагола в прошедшем времени ( <b>-а, -о</b> ).<br><b>Правильно</b> произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.<br><b>Трансформировать</b> предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст. | <i>Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                                          |           | Контрольное списывание № 3.                                                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |
|                                          |           | Анализ контрольного списывания.<br>Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |
|                                          |           | Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |
|                                          |           | Изменение глаголов по временам.<br>Составление текста по сюжетным рисункам. Словарный диктант по тексту администрации № 14.     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |
| <b>Род глаголов в прошедшем времени.</b> | <b>2ч</b> |                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |
|                                          |           | Родовые окончания глаголов ( <b>-а, -о</b> ).                                                                                   | 1 | <b>Определять</b> род и число глаголов в прошедшем времени. <b>Правильно записывать</b> родовые окончания глагола в прошедшем времени ( <b>-а, -о</b> ).<br><b>Правильно</b> произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с ор-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |
|                                          |           | Род глаголов в прошедшем времени. Развитие речи.<br>Составление предложений и текста.                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |

|                                            |           |                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
|--------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                            |           |                                                                                                     |   | <p>физическим словарём.</p> <p><b>Трансформировать</b> предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.</p> |                                                                     |
| <b>Правописание частицы НЕ с глаголами</b> | <b>2ч</b> |                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
|                                            |           | Знакомство с правописанием частицы НЕ с глаголами.                                                  | 1 | <b>Раздельно</b> писать частицу <b>не</b> с глаголами.                                                                                                                                                                                                                  | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i>             |
|                                            |           | Упражнение в написании частицы НЕ с глаголами.                                                      | 1 | <b>Правильно</b> произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <b>не</b> .                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
| <b>Обобщение знаний о глаголе.</b>         | <b>4ч</b> |                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
|                                            |           | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.                                         | 1 | <b>Распознавать</b> число глагола. <b>Изменять</b> глаголы по числам.                                                                                                                                                                                                   | <i>Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                                            |           | Проверочная работа по теме «Глагол».                                                                | 1 | <b>Распознавать</b> время глагола. <b>Изменять</b> глаголы по временам.                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |
|                                            |           | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. «Конференция» на тему «Части речи в русском языке». | 1 | <b>Образовывать</b> от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. <b>Раздельно</b> писать частицу <b>не</b> с глаголами.                                                                                                                                    |                                                                     |
|                                            |           | Правописание частицы НЕ с глаголами.                                                                | 1 | <b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, <b>разбирать</b> глагол как часть                                                                                                                                                             |                                                                     |

|                                            |            |                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |
|--------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                            |            |                                                                             |   | <p>речи.<br/> <b>Определять</b> изученные грамматические признаки глагола и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.<br/> <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.<br/> Самостоятельно <b>выбирать</b> тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»</p> |                                                                     |
| <b>Повторение.</b>                         | <b>15ч</b> |                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |
| <b>Текст. Предложение. Словосочетание.</b> | <b>2ч</b>  |                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |
|                                            |            | Текст. Предложение. Словосочетание                                          | 1 | <b>Трансформировать</b> предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.                                                                                                     | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i>             |
|                                            |            | Типы текста. Подробное изложение текста повествовательного типа.            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |
| <b>Слово в языке и речи. Состав слова.</b> | <b>4ч</b>  |                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |
|                                            |            | Приставки, суффиксы и окончания. Словарный диктант № 15.                    | 1 | <b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса.<br><b>Объяснять</b> значение приставок и суффиксов в слове.<br><b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы.<br><b>Образовывать</b> слова с помощью приставки или суффикса.                                                                                                      | <i>Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                                            |            | Правописание букв в корнях слов.                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |
|                                            |            | Правописание слов с приставками, с разделительным твердым и мягким знаками. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |
|                                            |            | Правописание слов с безударной гласной, произносимой                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |

|                    |           |                                                                                                |     |                                                                                                                                                                                     |                                                         |
|--------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                    |           | согласной.                                                                                     |     |                                                                                                                                                                                     |                                                         |
| <b>Части речи.</b> | <b>9ч</b> |                                                                                                |     |                                                                                                                                                                                     |                                                         |
|                    |           | Обобщение знаний о частях речи.                                                                | 1   | <b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи. | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                    |           | Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.                                | 1   |                                                                                                                                                                                     |                                                         |
|                    |           | Анализ изложения. Работа над ошибками. Обобщение знаний о частях речи. Словарный диктант № 16. | 1   |                                                                                                                                                                                     |                                                         |
|                    |           | Проверочная работа по теме «Части речи».                                                       | 1   |                                                                                                                                                                                     |                                                         |
|                    |           | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Обобщение знаний о частях речи.                | 1   |                                                                                                                                                                                     |                                                         |
|                    |           | Составление текста по рисунку.                                                                 | 1   |                                                                                                                                                                                     |                                                         |
|                    |           | «Конкурс грамотеев».                                                                           | 1   |                                                                                                                                                                                     |                                                         |
|                    |           | Морфологический разбор частей речи.                                                            | 1   |                                                                                                                                                                                     |                                                         |
|                    |           | Морфологический разбор частей речи.                                                            | 1   |                                                                                                                                                                                     |                                                         |
|                    |           | ИТОГО                                                                                          | 170 | Контрольных диктантов – 10.<br>Контрольных списываний – 3.<br>Словарных диктантов – 10.                                                                                             |                                                         |

| 4 класс               |              |                                                                                                                                                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |
|-----------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Раздел                | Кол-во часов | Темы                                                                                                                                                         | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                | Основные направления воспитательной деятельности                         |
| Повторение            | 11           |                                                                                                                                                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |
| Наша речь и наш язык. | 1            |                                                                                                                                                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |
|                       |              | Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные» слова русской речи. Нормы речевого этикета. Р.р. Составление текста по рисунку с включением в него диалога. | 1            | <b>Анализировать</b> высказывания о русском языке, <b>высказываться</b> о значении «волшебных слов» в речевом общении, <b>использовать</b> их в речи.<br><b>Составлять</b> текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. <b>Составлять</b> (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.                        | <i>Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.</i>      |
| Текст                 | 3            |                                                                                                                                                              |              | <b>Определять</b> тему и главную мысль текста, <b>подбирать</b> заголовок к тексту, <b>соотносить</b> его с текстом. <b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Составлять</b> план текста. <b>Соблюдать</b> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). |                                                                          |
|                       |              | Текст. Признаки текста. Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста.                                                       | 1            | <b>Работать с памяткой</b> «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы.                                                                                                                                                                                               | <i>Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                       |              | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Р.р. Составление устного рассказа на выбранную тему.                                                     | 1            | <b>Самостоятельно подготовиться</b> к изложению. Подробно <b>излагать</b> содержание повествовательного текста и <b>оценивать</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                          |
|                       |              | Р.р. Подробное изложение повествовательного текста                                                                                                           | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |

|                    |          |                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |
|--------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                    |          |                                                                                                                                        |   | <p><b>правильность</b> написания.</p> <p><b>Сравнивать</b> между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p><b>Сопоставлять</b> тексты разного уровня.</p> <p><b>Работать с памяткой «как подготовиться к составлению повествовательного текста»</b></p> <p><b>Сочинять</b> рассказ в соответствии с выбранной темой.</p>                                                                                                                    |                                                         |
| <b>Предложение</b> | <b>3</b> |                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |
|                    |          | Анализ изложения. Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания.                                                          | 1 | <p><b>Находить</b> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p><b>Составлять</b> предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p><b>Обосновывать</b> использование знаков препинания в конце предложения и знака тире в диалогической речи.</p> | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                    |          | Виды предложений по интонации. Словарный диктант.                                                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |
|                    |          | Знаки препинания в конце предложений.                                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |
| <b>Обращение</b>   | <b>1</b> |                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |
|                    |          | Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, в середине, конце. Знаки препинания в предложении с обращением. | 1 | <p><b>Находить</b> обращение в предложении.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с обращением.</p> <p><b>Выделять</b> обращения на письме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i> |

|                                                                 |   |                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                              |
|-----------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | 2 |                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                              |
|                                                                 |   | Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.                | 1 | <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.<br><b>Выделять</b> главные члены предложения и <b>объяснять</b> способы нахождения главных членов предложения. <b>Различать</b> главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.<br><b>Анализировать</b> схемы предложений, <b>составлять</b> по ним предложения.<br><b>Моделировать</b> предложения.<br><b>Работать с памяткой</b> «Разбор предложения по членам». <b>Разбирать</b> предложение по членам.<br><b>Сравнивать</b> предложение, словосочетание и слово, <b>объяснять</b> их сходство и различие.<br><b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.<br><b>Выделять</b> в предложении словосочетания.<br><b>Составлять</b> предложения в соответствии с поставленной задачей и <b>оценивать</b> правильность выполнения учебного задания.<br><b>Восстанавливать</b> содержание текста с нарушенным порядком предложений. | Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания. |
|                                                                 |   | Распространённые и нераспространённые предложения. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам. Проверочная работа по теме «Текст. Предложение».               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                              |
| Словосочетание                                                  | 1 |                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                              |
|                                                                 |   | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.<br>Р.р. Восстановление деформированного текста | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Трудовое воспитание, ценности научного познания.             |

|                                       |          |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |
|---------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                       |          |                                                                                                                             |   | Выборочно письменно <b>передавать</b> содержание исходного текста повествовательного характера.<br><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |
| <b>Предложение</b>                    | <b>8</b> |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |
| <b>Однородные члены предложения</b>   | <b>4</b> |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |
|                                       |          | Контрольный диктант по теме «Предложение» (адм.).                                                                           | 1 | <b>Определять</b> , каким членом предложения являются однородные члены предложения.<br><b>Распознавать</b> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.<br><b>Соблюдать</b> интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.<br><b>Анализировать</b> таблицу «Однородные члены предложения» и <b>составлять</b> по ней сообщение. <b>Составлять</b> предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).<br><b>Объяснять</b> выбор нужного союза в предложении с однородными членами.<br><b>Продолжать</b> ряд однородных членов.<br><b>Обосновать</b> постановку запятых в предложениях с однородными членами.<br><b>Оценивать</b> текст с точки зрения пунктуационной правильности. | <i>Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                                       |          | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Представление о предложениях с однородными членами предложения.                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |
|                                       |          | Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |
|                                       |          | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |
| <b>Простые и сложные предложения.</b> | <b>4</b> |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |
|                                       |          | Различение простых и сложных предложений. Р.р.                                                                              | 1 | <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Гражданско-патриотическое</i>                                    |

|                                   |           |                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                           |
|-----------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                   |           | Составление рассказа по картине И.И. Левитана «Золотая осень».                              |   | данному плану<br><b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения.<br><b>Различать</b> простое предложение с однородными членами и сложное предложение.<br><b>Наблюдать</b> над союзами, соединяющими части сложного предложения.<br><b>Ставить</b> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.<br><b>Выделять</b> в сложном предложении его основ.<br><b>Составлять</b> сложные предложения.<br><b>Оценивать</b> результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику<br>Письменно <b>передавать</b> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | <i>воспитание, ценности научного познания.</i>            |
|                                   |           | Различение сложного предложения и простого с однородными членами.                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                           |
|                                   |           | Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                           |
|                                   |           | Р.р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                           |
| <b>Слово в языке и речи</b>       | <b>21</b> |                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                           |
| <b>Лексическое значение слова</b> | <b>4</b>  |                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                           |
|                                   |           | Анализ изложения. Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Словарный диктант. | 1 | <b>Анализировать</b> высказывания о русском языке. <b>Выявлять</b> слова, значение которых требует уточнения. <b>Определять</b> значение слова по тексту или <b>уточнять</b> с помощью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Духовно-нравственное воспитание, ценности научного</i> |

|  |  |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|  |  | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. | 1 | <p>толкового словаря.</p> <p><b>Объяснять</b> принцип построения толкового словаря. <b>Определять</b> значение слова, пользуясь толковым словарём.</p> <p><b>Составлять</b> собственные толковые словарики. <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.</p> <p><b>Анализировать</b> употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях.</p> <p><b>Сравнивать</b> прямое и переносное значения слов, <b>подбирать</b> предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p> <p><b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы.</p> <p><b>Контролировать</b> уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, <b>корректировать</b> наиболее точный синоним.</p> <p><b>Оценивать</b> уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), <b>находить</b> в них нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомиться с этимологией слов, с одной из частей которых является часть <i>библио</i>. Работать с таблицей слов,</p> | <i>познания.</i> |
|  |  | Синонимы, антонимы, омонимы.                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |
|  |  | Фразеологизмы.<br>Р.р. Составление текста по рисунку и фразеологизму.        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |

|                                           |          |                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |
|-------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                           |          |                                                                        |   | <p>пришедших к нам из других языков.</p> <p><b>Работать</b> со словарем иностранных слов.</p> <p>Наблюдать за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употребленными в переносном значении, значении фразеогизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                |
| <b>Состав слова</b>                       | <b>9</b> |                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |
| <b>Значимые части слова.</b>              | <b>3</b> |                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |
|                                           |          | Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. | 1 | <p><b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность объединения слов в группу: <b>обнаруживать</b> лишнее слово в ряду предложенных.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.</p> <p><b>Работать с памяткой</b> «Разбор слов по составу». <b>Объяснять алгоритм</b> разбора слов по составу, использовать его.</p> <p><b>Анализировать заданную схему</b> слова и <b>подбирать</b> слова заданного состава.</p> <p><b>Анализировать текст</b> с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.</p> <p><b>Моделировать</b> слова</p> | <p><i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i></p> |
|                                           |          | Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |
|                                           |          | Разбор слов по составу.                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |
| <b>Правописание гласных и согласных в</b> | <b>4</b> |                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |

|                                                                     |          |                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>значимых частях слова</b>                                        |          |                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |
|                                                                     |          | Правописание слов с безударными гласными и парными согласными в корне слов.                                                    | 1 | <b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм, <b>обосновывать</b> их написание.<br><b>Устанавливать зависимость</b> способа проверки от места орфограммы в слове.<br><b>Использовать алгоритм</b> применения орфографического правила при обосновании написания слова. <b>Анализировать</b> разные способы проверки орфограмм.<br><b>Группировать</b> слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.<br><b>Работать с памяткой</b> «Звуко-буквенный разбор слов». <b>Проводить</b> звуковой и звуко-буквенный разбор слов. <b>Работать с</b> орфографическим словарём. | <i>Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                                                                     |          | Контрольный диктант по теме «Состав слова».                                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |
|                                                                     |          | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание двойных согласных в словах. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |
|                                                                     |          | Правописание приставок и суффиксов. Словарный диктант (адм.).                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |
| <b>Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками</b> | <b>2</b> |                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |
|                                                                     |          | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.                                                                                      | 1 | <b>Контролировать правильность</b> написания текста, <b>находить</b> неправильно записанные слова и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Оценивать</b> результат выполнения орфографической задачи.<br><b>Восстанавливать</b> нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста.<br><b>Сочинять</b> объявление.                                                                                                                                                                                                                              | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i>             |
|                                                                     |          | Р.р. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |
| <b>Части речи</b>                                                   | <b>8</b> |                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |

|                                                            |          |                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |
|------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Повторение и углубление представлений о частях речи</b> | <b>3</b> |                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |
|                                                            |          | Анализ изложения. Работа над ошибками. Имя существительное. Местоимение.                    | 1 | <b>Различать</b> изученные части речи.<br><b>Классифицировать</b> слова по частям речи на основе изученных признаков.<br><b>Анализировать</b> изученные грамматические признаки частей речи и <b>соотносить</b> их с той частью речи, которой они присущи.<br><b>Анализировать</b> таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и <b>составлять</b> по ним сообщения.<br><b>Подбирать</b> примеры изученных частей речи.                                                                                                                          | <i>Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.</i>      |
|                                                            |          | Имя прилагательное. Склонение имен существительных и прилагательных.                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |
|                                                            |          | Имя числительное. Глагол как часть речи.                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |
| <b>Наречие как часть речи.</b>                             | <b>5</b> |                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |
|                                                            |          | Наречие. Значение и употребление в речи                                                     | 1 | <b>Находить</b> наречия среди данных слов в тексте. <b>Анализировать</b> грамматические признаки наречия. <b>Определять</b> роль наречий в предложении и в тексте.<br><b>Классифицировать</b> наречия по значению и вопросам. <b>Образовывать</b> наречия от имён прилагательных.<br><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику<br><b>Обсуждать</b> представленный отзыв С.И. Мамонтова о картине В.М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке», <b>высказывать</b> своё суждение и <b>сочинять</b> собственный текст-отзыв о картине художника. | <i>Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                                                            |          | Р.Р. Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке». | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |
|                                                            |          | Анализ сочинения. Работа над ошибками. Упражнение в образовании наречий.                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |
|                                                            |          | Проверочная работа по теме «Части речи».                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |
|                                                            |          | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Закрепление знаний о наречии.               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |

|                                           |           |                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
|-------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Имя существительное</b>                | <b>36</b> |                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
| <b>Изменение по падежам</b>               | <b>5</b>  |                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
|                                           |           | Определение падежа имени существительного.                                                    | 1 | <b>Различать</b> имена существительные, <b>определять</b> признаки имени существительного.<br><b>Изменять</b> существительные по падежам.<br><b>Работать с таблицей</b> «Признаки падежных форм имён существительных».<br><b>Различать падежные и смысловые</b> вопросы. <b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное.<br><b>Различать</b> имена существительные в начальной и косвенной формах.<br><b>Соблюдать нормы</b> употребления в речи неизменяемых имён существительных. | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i>             |
|                                           |           | Различение падежных и смысловых вопросов.                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
|                                           |           | Начальная форма имени существительного.                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
|                                           |           | Несклоняемые имена существительные.                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
|                                           |           | Упражнение в склонении имён существительных.                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
| <b>Три склонения имен существительных</b> | <b>8</b>  |                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
|                                           |           | 1-е склонение имён существительных.                                                           | 1 | <b>Определять принадлежность</b> имён существительных к 1-му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения.<br><b>Подбирать примеры</b> существительных 1-го склонения.<br><b>Анализировать таблицу</b> «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», <b>сопоставлять</b> ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения<br><b>Определять принадлежность</b> имён существительных ко 2-му склонению и                                                             | <i>Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                                           |           | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
|                                           |           | Р.р. Сочинение по репродукции картины «Первый снег» А.А. Пластова.                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
|                                           |           | Анализ сочинения. Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных. Словарный диктант. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |

|  |  |                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.       | 1 | <p><b>обосновывать</b> правильность определения.<br/> <b>Подбирать примеры</b> существительных 2-го склонения</p> <p><b>Сравнивать</b> имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. <b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям. .</p> <p><b>Анализировать таблицу</b> «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», <b>сопоставлять</b> ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения</p> <p><b>Определять принадлежность</b> имён существительных к 3-му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения.<br/> <b>Подбирать примеры</b> существительных 3-го склонения.</p> <p><b>Сравнивать</b> имена существительные разных склонений: находить сходство и различие.<br/> <b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям.</p> <p><b>Анализировать таблицу</b> «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», <b>сопоставлять</b> ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения</p> <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста.</p> <p><b>Сравнивать</b> имена существительные разных склонений: <b>находить</b> их сходство и различие. <b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям.</p> |  |
|  |  | 3-е склонение имён существительных.                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|  |  | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|  |  | Контрольный диктант по теме «Склонение имён существительных». | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|                                                                                      |    |                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе | 17 |                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         |
| Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.                 | 2  |                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         |
|                                                                                      |    | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                                                                                      |    | Именительный и винительный падежи.                                                                         | 1 | <p><b>Оценивать</b> результат выполнения проверочной работы</p> <p><b>Устанавливать</b> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и <b>определять</b> способ его проверки.</p> <p><b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и <b>выбирать</b> нужный способ его проверки.</p> <p><b>Сопоставлять</b> формы имён существительных, имеющих окончания е и и.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <b>находить</b> и <b>исправлять</b> ошибки.</p> |                                                         |

|                            |          |                                                                                                        |   |  |                                                                     |
|----------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Родительный падеж.</b>  | <b>3</b> |                                                                                                        |   |  |                                                                     |
|                            |          | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.                                      | 1 |  | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i>             |
|                            |          | Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже.                                   | 1 |  |                                                                     |
|                            |          | Именительный, винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.                      | 1 |  |                                                                     |
| <b>Дательный падеж.</b>    | <b>3</b> |                                                                                                        |   |  |                                                                     |
|                            |          | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.                                        | 1 |  | <i>Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                            |          | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах. | 1 |  |                                                                     |
|                            |          | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах  | 1 |  |                                                                     |
| <b>Творительный падеж.</b> | <b>2</b> |                                                                                                        |   |  |                                                                     |
|                            |          | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в                                  | 1 |  | <i>Трудовое воспитание, ценности научного</i>                       |

**Обосновывать** написание безударного падежного окончания имён

|                                                                                |          |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |          | творительном падеже.                                                                                                        |   | существительных в формах множественного числа.<br><b>Использовать</b> правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачо□□м – зада□□чей, кольцо□м – за□йцем)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | познания.                                                         |
|                                                                                |          | Правописании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |
| <b>Предложный падеж</b>                                                        | <b>2</b> |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |
|                                                                                |          | Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже                                                  | 1 | <b>Контролировать правильность</b> написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, <b>находить</b> и <b>исправлять</b> ошибки.<br><b>Правильно употреблять</b> в устной и письменной речи имена существительные в единственном числе. Письменно <b>передавать</b> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <b>Работать</b> с памяткой «Разбор имени существительного как части речи», <b>определять</b> последовательность разбора по алгоритму, <b>обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков имени существительного.<br><b>Сочинять</b> текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.<br><b>Исследовать</b> речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имен существительных множественного числа в родительном падеже. | Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.      |
|                                                                                |          | Контрольный диктант по теме « Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» (адм.). | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |
| <b>Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.</b> | <b>5</b> |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |
|                                                                                |          | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания. |
|                                                                                |          | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |
|                                                                                |          | Р.Р. Сочинение по картине                                                                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |

|                                                                                               |          |                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                                                               |          | В.А. Тропинина<br>«Кружевница»                                                                                                        |   | Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |
|                                                                                               |          | Анализ сочинения. Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных. Словарный диктант (адм.). | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |
|                                                                                               |          | Контрольное списывание (адм.).                                                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |
| <b>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе</b> | <b>5</b> |                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |
|                                                                                               |          | Анализ списывания. Работа над ошибками. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.                  | 1 | <b>Контролировать правильность</b> написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, <b>находить и исправлять</b> ошибки.<br><b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.<br>Правильно <b>употреблять</b> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания</i> |
|                                                                                               |          | Именительный падеж имен существительных множественного числа.                                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |
|                                                                                               |          | Родительный падеж имен существительных множественного числа.                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |
|                                                                                               |          | Винительный падеж одушевлённых имён существительных.                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |
|                                                                                               |          | Дательный, творительный и                                                                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |

|                                                                       |           |                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |           | предложный падежи. Проект «Говорите правильно»                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |
| <b>Имя прилагательное</b>                                             | <b>27</b> |                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |
| <b>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.</b> | <b>4</b>  |                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |
|                                                                       |           | Значение и употребление в речи. Словообразование имен прилагательных                                  | 1 | <b>Находить</b> имена прилагательные среди других слов в тексте. <b>Подбирать</b> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.<br><b>Образовывать</b> имена прилагательные с помощью суффиксов.<br><b>Определять</b> род и число имён прилагательных. <b>Изменять</b> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе)<br><b>Различать</b> начальную форму имени прилагательного. <b>Согласовывать</b> форму имени прилагательного с именем | <i>Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                                                                       |           | Р.р. Сочинение – описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |
|                                                                       |           | Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |
|                                                                       |           | Начальная форма имён прилагательных.                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |

|                                                                                                                                         |          |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Изменение по падежам имен прилагательных</b>                                                                                         | <b>1</b> |                                                                              |   | существительным при образовании словосочетания «существительное + прилагательное». Правильно <b>писать</b> родовые окончания имён прилагательных. <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста. <b>Сочинять</b> текст о любимой игрушке. <b>Находить</b> в сказке имена прилагательные и определять их роль. <b>Проводить</b> лексический анализ слов-имен прилагательных. |                                                        |
|                                                                                                                                         |          | Склонение имен прилагательных.                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания</i> |
| <b>Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе</b> | <b>8</b> |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                        |
|                                                                                                                                         |          | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 | <b>Работать с таблицей</b> в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. <b>Изменять</b> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин) <b>Работать с памяткой</b> «Как определить падеж имён прилагательных». <b>Определять</b> падеж имён прилагательных и <b>обосновывать</b> правильность его определения                                       | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания</i> |
|                                                                                                                                         |          | Именительный падеж имён                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                        |

|                                                                         |          |                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |          | прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.                                  |   | <p><b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».</p> <p><b>Составлять</b> текст –рассуждение о своем впечатлении о картине.</p> <p><b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.</p> <p><b>Работать с памяткой</b> «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».</p> <p><b>Определять способ проверки</b> и написания безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе.</p> <p><b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и <b>выбирать</b> наиболее рациональный способ.</p> <p><b>Определять и обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, <b>проверять</b> правильность написания.</p> <p><b>Анализировать и излагать</b> письменно содержание описательной части текста-образца.</p> <p><b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице</p> <p><b>Определять и обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе, <b>проверять</b></p> |                                                                            |
|                                                                         |          | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |
|                                                                         |          | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |
|                                                                         |          | Именительный, винительный, родительный падежи.                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |
|                                                                         |          | Творительный и предложный падежи.                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |
|                                                                         |          | Окончание имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Словарный диктант. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |
|                                                                         |          | Р.р. Выборочное изложение текста с элементами описания.                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |
| <b>Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе</b> | <b>5</b> |                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |
|                                                                         |          | Анализ изложения. Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных женского рода.            | 1 | <p><b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице</p> <p><b>Определять и обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе, <b>проверять</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><i>Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.</i></p> |
|                                                                         |          | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |

|                                                              |          |                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |          | рода.                                                                                                                             |   | <p>правильность написания.<br/> <b>Записывать</b> текст по памяти<br/> <b>Находить информацию</b> о достопримечательностях своего города, <b>обобщать</b> её и <b>составлять сообщение</b>.<br/> <b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.<br/> <b>Изменять</b> имена прилагательные множественного числа по падежам.<br/> <b>Самостоятельно</b> готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его.<br/> <b>Проверять</b> его.</p>        |                                                                                 |
|                                                              |          | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.                                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                 |
|                                                              |          | Контрольный диктант по теме « Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе». | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                 |
|                                                              |          | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных окончаний имён прилагательных женского рода.           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                 |
| <b>Склонение имён прилагательных во множественном числе.</b> | <b>6</b> |                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                 |
|                                                              |          | Склонение имён прилагательных во множественном числе.                                                                             | 1 | <p><b>Составлять</b> под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»<br/> <b>Определять и обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе, <b>проверять</b> правильность написания.<br/> <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, <b>находить</b> имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и <b>исправлять</b> в словах</p> | <p><i>Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания.</i></p> |
|                                                              |          | Р.р Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»                                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                 |
|                                                              |          | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                 |
|                                                              |          | Родительный и предложный падежи имён прилагательных                                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                 |

|                                                 |          |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |
|-------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                 |          | множественного числа.                                                                      |   | ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |
|                                                 |          | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |
|                                                 |          | Упражнение в правописании безударных окончаний имён прилагательных во множественном числе. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |
| <b>Обобщение знаний об имени прилагательном</b> | <b>3</b> |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |
|                                                 |          | Морфологический разбор имён прилагательных.                                                | 1 | <b>Работать с памяткой</b> «Разбор имени прилагательного»<br><b>Определять</b> последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, <b>обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.<br>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать свое мнение о картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | <i>Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                                                 |          | Р.р. Сочинение – отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |
|                                                 |          | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |
| <b>Личные местоимения</b>                       | <b>8</b> |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |
| <b>Личные местоимения</b>                       | <b>2</b> |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |
|                                                 |          | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Роль личных местоимений в речи.            | 1 | <b>Распознавать</b> местоимения среди других частей речи.<br><b>Определять</b> наличие в тексте местоимений.<br><b>Определять</b> лицо, число и род у личных                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i>             |
|                                                 |          | Личные местоимения 1-го, 2-                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |

|                                                                               |   |                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |   | го и 3-го лица единственного и множественного числа.                                           |   | местоимений 3-го лица                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |
| <b>Изменение по падежам личных местоимений.<br/>Правописание местоимений.</b> | 6 |                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |
|                                                                               |   | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.            | 1 | <p><b>Работать с таблицами</b> склонений личных местоимений; <b>изменять</b> личные местоимения по падежам</p> <p><b>Различать</b> начальную косвенную формы личных местоимений</p> <p><b>Определять</b> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.</p> <p><b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте, <b>заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p><b>Редактировать</b> текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их формы.</p> <p><b>Устанавливать</b> наличие в словах-местоимениях орфограмм и <b>обосновывать</b> написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.</p> <p>Раздельно <b>писать</b> предлоги с местоимениями.</p> <p><b>Работать с памяткой</b> «Разбор местоимения как части речи». <b>Выполнять</b> разбор личного</p> | <p><i>Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.</i></p> |
|                                                                               |   | Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |
|                                                                               |   | Окончания личных местоимений в косвенных формах. Словарный диктант (адм.).                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |
|                                                                               |   | Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |
|                                                                               |   | Морфологический разбор личных местоимений.                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |
|                                                                               |   | Контрольный диктант по теме «Личные местоимения».                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |

|                                                                         |           |                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |           |                                                                                                            |   | <p>местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p> <p><b>Составлять</b> небольшие тексты-диалоги, <b>оценивать</b> правильность употребления в них местоимений.</p> <p><b>Письменно</b> подробно излагать содержание повествовательного текста.</p> <p><b>Сочинять</b> поздравительную открытку к 8 марта.</p> |                                                                     |
| <b>Глагол</b>                                                           | <b>31</b> |                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |
| <b>Повторение и углубление представлений о глаголе как о части речи</b> | <b>1</b>  |                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |
|                                                                         |           | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Значение глаголов в языке и речи.<br>Изменение глаголов по временам. | 1 | <p><b>Различать</b> глаголы среди других слов и в тексте</p> <p><b>Определять</b> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).</p> <p><b>Трансформировать</b> текст, изменяя время глагола.</p>                                                                                                                                                                                          | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i>             |
| <b>Неопределенная форма глагола</b>                                     | <b>4</b>  |                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |
|                                                                         |           | Неопределенная форма глагола                                                                               | 1 | <p><b>Различать</b> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и <b>отличать</b> её от омонимичных имён существительных (знать, печь)</p> <p><b>Ставить</b> вопросы к глаголам в</p>                                                                                                                                                                                                                           | <i>Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                                                                         |           | Образование от глаголов в неопределённой форме временные формы глаголов.                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |

|                           |   |                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                          |
|---------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                           |   | Р.р. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.                                                   | 1 | неопределённой форме и <b>классифицировать</b> глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?.                                                                                                                                                    |                                                                          |
|                           |   | Образование глаголов при помощи приставок и суффиксов. Возвратные глаголы.                                         | 1 | <b>Образовывать</b> глаголы с помощью приставок и суффиксов.<br><b>Подробно</b> излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.<br><b>Оценивать</b> содержание, структуру написанного текста и использования в нём языковых структур |                                                                          |
| <b>Спряжение глаголов</b> | 5 |                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                          |
|                           |   | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам                                                 | 1 | <b>Работать с таблицами</b> изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. <b>Изменять</b> глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам.                                                                                     | <i>Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                           |   | Лицо и число глаголов                                                                                              | 1 | <b>Определять</b> лицо и число глаголов.                                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |
|                           |   | Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени. Словарный диктант.              | 1 | <b>Выделять</b> личные окончания глаголов.<br><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа.                                                                             |                                                                          |
|                           |   | 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 | <b>Определять</b> роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущего времени (-ешь, -ишь).                                                                                                                         |                                                                          |
|                           |   | Р.р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».                                         | 1 | <b>Использовать</b> правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.<br><b>Писать</b> сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции                                                            |                                                                          |

|                                                                |          |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                |          |                                                                                  |   | картины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |
| <b>1 и 2 спряжение глаголов</b>                                | 2        |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |
|                                                                |          | Анализ сочинения. Работа над ошибками. Спряжение глаголов в настоящем времени.   | 1 | Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени, наблюдать за написанием личных окончаний в глаголах 1и 2 спряжений.<br><b>Определять</b> спряжение глаголов.<br><b>Группировать</b> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы « I и II спряжение глаголов»                                                                            | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i>             |
|                                                                |          | Спряжение глаголов в будущем времени.<br>Личные окончания глаголов               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |
| <b>Правописание глаголов</b>                                   | <b>9</b> |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |
| <b>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями</b> | 8        |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |
|                                                                |          | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | <b>Работать с памяткой</b> определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.<br><b>Моделировать</b> в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.<br><b>Обсуждать</b> последовательность действий при выборе личного окончания глагола.<br><b>Обосновывать</b> правильность написания безударного личного окончания глагола. | <i>Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                                                                |          | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Словарный диктант.      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |
|                                                                |          | Спряжение глаголов с безударными окончаниями.                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |
|                                                                |          | Способы определения I и II                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |

|                                         |          |                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |
|-----------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                         |          | спряжения глаголов с безударными окончаниями.                                                                                        |   | <b>Устанавливать</b> наличие в глаголах орфограмм, <b>доказывать</b> правильность их написания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |
|                                         |          | Упражнение в определении спряжения глаголов по неопределённой форме.                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |
|                                         |          | Упражнение в определении спряжения глаголов по неопределённой форме.                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |
|                                         |          | Контрольный диктант по теме «Спряжение глаголов».                                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |
|                                         |          | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Глаголы – исключения.                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.</i> |
| <b>Правописание возвратных глаголов</b> | <b>3</b> |                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |
|                                         |          | Возвратные глаголы (общее представление).                                                                                            | 1 | <b>Узнавать</b> возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно <b>произносить</b> и <b>писать</b> возвратные глаголы.<br><b>Отличать</b> возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.<br><b>Работать с текстом:</b> составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль и части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i>             |
|                                         |          | Контрольное списывание.                                                                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |
|                                         |          | Анализ списывания. Работа над ошибками. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание – тся и – ться в возвратных глаголах. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |

|                                                  |          |                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
|--------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                  |          |                                                                                                                                                               |   | выписанные опорные слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |
| <b>Правописание глаголов в прошедшем времени</b> | <b>2</b> |                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
|                                                  |          | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний у глаголов в прошедшем времени. | 1 | <b>Определять и образовывать</b> формы глаголов в прошедшем времени.<br><b>Обосновывать</b> правильность написания родовых окончаний глаголов.<br><b>Соблюдать</b> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <b>не</b> и без частицы.                                                                                                                                                                     | <i>Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                                                  |          | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Словарный диктант (адм.).                                                                    | 1 | Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
| <b>Обобщение по теме «Глагол».</b>               | <b>6</b> |                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
|                                                  |          | Морфологический разбор глагола.                                                                                                                               | 1 | <b>Работать с памяткой</b> «Разбор глагола как части речи». <b>Определять</b> последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, <b>обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков глагола. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.<br><b>Самостоятельно подготовиться</b> к изложению. Подробно <b>излагать</b> содержание повествовательного текста по | <i>Трудовое воспитание, ценности научного познания.</i>             |
|                                                  |          | Правописание безударных личных окончаний глаголов.                                                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
|                                                  |          | Обобщение по теме «Глагол»                                                                                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
|                                                  |          | Упражнение в правописании родовых окончаний глаголов в прошедшем времени                                                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
|                                                  |          | Р.р. Контрольное изложение по самостоятельно составленному плану.                                                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |

|                   |            |                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |
|-------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                   |            | Анализ изложения. Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. | 1 | самостоятельно составленному плану и <b>оценивать правильность</b> написания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |
| <b>Повторение</b> | <b>12</b>  |                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |
|                   |            | Контрольный диктант по теме «Глагол» по тексту администрации.                                      | 1 | <b>Записывать</b> под диктовку текст и <b>оценивать</b> правильность написания в словах изученных орфограмм.<br>Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.<br><b>Различать</b> изученные части речи.<br><b>Классифицировать</b> слова по частям речи на основе изученных признаков.<br><b>Анализировать</b> изученные грамматические признаки частей речи и <b>соотносить</b> их с той частью речи, которой они присущи.<br><b>Анализировать</b> таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и <b>составлять</b> по ним сообщения.<br><b>Подбирать</b> примеры изученных частей речи.<br><b>Работать с памятками</b> «Разбор части речи».<br><b>Определять</b> последовательность действий при разборе части речи по заданному алгоритму, <b>обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков части речи. | <i>Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания.</i> |
|                   |            | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Язык и речь. Типы текстов.                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |
|                   |            | Предложение и словосочетание. Однородные члены предложения.                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |
|                   |            | Контрольное списывание № 2 по тексту администрации.                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |
|                   |            | Анализ списывания. Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |
|                   |            | Лексическое значение слова. Словарный диктант по тексту администрации.                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |
|                   |            | Состав слова.                                                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |
|                   |            | Правописание гласных и согласных в корне слов.                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |
|                   |            | Морфологический разбор частей речи.                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |
|                   |            | Части речи.                                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |
|                   |            | Звуки и буквы.                                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |
|                   |            | Фонетический разбор.                                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |
| <b>Итого</b>      | <b>153</b> |                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |

Согласовано  
Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов МБОУ СОШ 6  
от «29» августа 2023 года № 1  
\_\_\_\_\_ Л.И.Каталина

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ С.Л.Калайджян  
«30» августа 2023 года

