

Анализ МБОУ СОШ 6 результатов
государственной итоговой
аттестации обучающихся,
освоивших образовательные
программы основного общего
образования в 2022-2023 учебном
году

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2022-2023 учебном году в МОУ СОШ 6

Основной государственный экзамен (ОГЭ) — это форма объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов (КИМ). ОГЭ является основной формой государственной (итоговой) аттестации выпускников школ Российской Федерации.

Наиболее показательной формой мониторинга качества знаний учащихся школы является государственная итоговая аттестация.

ОГЭ проводился в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 07 ноября 2018 года №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 05 октября 2020 года № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;
- приказом министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2022 г. № 196 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 ноября 2022 г. № 990/1144 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 ноября 2022 года № 991/1145 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»;
- приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 16 мая 2023 года № 1385 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в основной и дополнительный периоды в 2023 году»;
- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 13 февраля 2023 года № 86/194 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году».

Особенности проведения ГИА-9 в 2023 году:

– устное собеседование по русскому языку введенное в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников в 2017-2018 учебном году, в нынешнем 2022-2023 учебном году явилось для выпускников девярых классов допуском к государственной итоговой аттестации.

– обязательная сдача экзаменов по 4 учебным предметам: обязательным предметам - русскому языку и математике, и двум предметам по выбору: физике, химии, истории, биологии, обществознанию, иностранным языкам, литературе, географии, информатике и ИКТ;

- для получения аттестата необходимо получить положительные результаты по всем учебным предметам;

- в случае получения неудовлетворительных результатов можно будет пересдать экзамен не более чем по одному учебному предмету в резервные дни основного периода;

- обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие неудовлетворительные результаты по двум предметам или повторно не сдавшие один из экзаменов в резервные дни основного периода, смогут пересдать экзамены не ранее 1 сентября 2023 года.

Подготовка к проведению государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике и предметам по выбору

По результатам 2022 – 2023 учебного года в соответствии с требованиями Порядка 176 обучающихся 9-х классов были допущены к ГИА.

В соответствии с Дорожной картой организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в МБОУ СОШ 6 в 2022-2023 году была организована работа по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, родителями, педагогами;
- работа с выпускниками по подготовке к экзаменам;
- осуществление контроля подготовки выпускников к экзаменам.

В рамках информационно-разъяснительной работы оформлены стенды по ОГЭ и ГВЭ, предметные стенды и методические уголки в кабинетах. В библиотеке и в кабинете заместителя директора по УВР находились папки с документами и материалами по ГИА-9, информация размещена на школьном сайте, действовала «горячая линия» по вопросам подготовки к ГИА-9 на уровне школы. Проводились родительские собрания, классные часы, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов:

- порядок и процедура проведения ГИА-9,
- соблюдение информационной безопасности и ответственности за ее нарушение,
 - о поведении на экзамене,
 - о сроках выбора экзаменов,
 - о процедуре подачи апелляций.

Имеются протоколы родительских собраний, классных часов, листы ознакомления учащихся, родителей, педагогических работников с нормативными документами. В целях обеспечения качественной подготовки учащихся к экзаменам осуществлялась разноуровневая подготовка к экзаменам согласно графику консультаций во внеурочное время, отработка отдельных заданий, проводились дополнительные занятия с учащимися на каникулах.

ГИА-9 в 2022 – 2023 году в МБОУ СОШ 6 проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) В 2023 году выпускники основной школы сдавали 4 обязательных экзамена: по русскому языку и математике, а также 2 предмета по выбору: химия, биология, география, обществознание, английский язык, информатика и ИКТ, литература. Результаты ГИА признавались удовлетворительными в случае, если обучающиеся по сдаваемым учебным предметам набрали минимальное количество баллов, определенное МОН КК.

Таким образом, основанием для получения аттестата об основном общем образовании в 2022- 2023 учебном году являлось успешное прохождение ГИА по 4 учебным предметам.

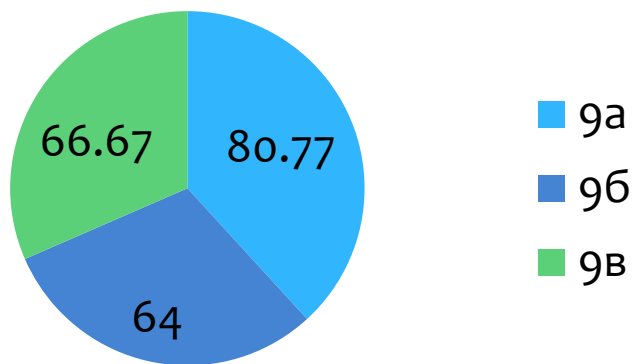
На основании протоколов государственной итоговой аттестации и в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», Приказ Министерства просвещения РФ от 22 мая 2023 г. N 385 “О внесении изменения в пункт 45 Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. N 546”, аттестаты особого образца (с отличием) получила: выпускница 9а класса Олейникова Арианна. 75 выпускников получили аттестат обычного образца.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку

Результаты экзамена по русскому языку в форме ОГЭ по школе

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успеваемость	Учитель
9а (26 чел.)	11	10	5	0	80,77%	100%	Сигида Л.Н.
9б (25 чел.)	8	8	9	0	64%	100%	Бирюкова М.Н.
9в (25 чел.)	6	10	8	0	66,67%	100%	Сигида Л.Л.
Итого:	25	28	23	0	66,67%	100%	

Качество знаний



Сравнивая результаты ОГЭ по русскому языку текущего года с результатами 2022 года наблюдается:

- снижение доли «2» на 0,1% (в 2022 году – 0,8%);
- снижение доли «5» на 6% (в 2022 году – 42,2%);
- повышение доли «3» на 5,2% (в 2021 году – 26,4%);

Средний балл по русскому языку составил 27 баллов, остался на прежнем уровне.

Рекомендации

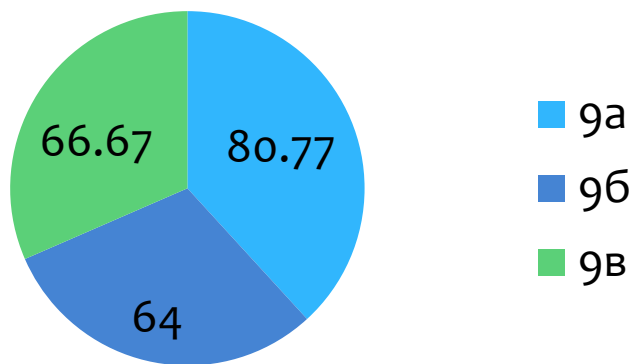
1. Обеспечить коррекцию рабочих программ и методических подходов к преподаванию предмета для повышения показателей качества подготовки выпускников.
2. Информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах сдачи ГИА.
3. Организовать повышение квалификации учителей в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.
4. Разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по учебному предмету с целью формирования предметных и метапредметных результатов.
5. Организовать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов в формате наставничества.
6. Использовать в работе рекомендации письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2023 г. №47 -01-13-13168/23 «О формировании учебных планов для общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год», «Методических рекомендаций по русскому языку».
7. Просмотр Телеуроков-видеоконсультаций в рамках «Телешколы»
8. Информирование обучающихся, родителей об изменениях в контрольных измерительных материалах ГИА, о работе с демоверсиями ФИПИ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике

Результаты экзамена по математике в форме ОГЭ по школе

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успеваемость	Учитель
9а (26 чел.)	1	18	7	0	73,08	100%	Цепковская Е.М.
9б (25 чел.)	0	13	12	0	52	100%	Головина Н.В.
9в (25 чел.)	0	14	11	0	56	100%	Цепковская Е.М.
Итого:				0		100%	
	1	45	30	0	60,53		

Качество знаний



Сравнивая результаты ОГЭ по математике текущего года с результатами 2022 года наблюдается: Средний балл по математике составил 15 баллов(повышение на 1 балл)

Рекомендации

- 1) обязательно регулярно заниматься проверкой вычислительных навыков обучающихся во время устной работы, индивидуальной самостоятельной работы по карточкам с повторением правил, формул, изучаемых на уроках в каждом классе; полный отказ от использования калькуляторов на уроках и контрольных работах по математике;
- 2) решать задачи из открытого банка заданий ОГЭ, размещенного на сайте ФИПИ, на уроках математики в соответствии с программой обучения, начиная с 5 класса;
- 3) контролировать знания обучающихся по математике в 5–8 классах.
- 4) ознакомить девятиклассников с демонстрационным вариантом ОГЭ, размещенным на сайте ФИПИ ;
- 5) ознакомить девятиклассников с демонстрационными вариантами ГВЭ в разных формах, размещенными на сайте ФИПИ;
- 6) обучить девятиклассников заполнению бланков ответов ОГЭ;
- 7) обучить девятиклассников работе со справочными материалами, выдаваемыми на экзамене, в течение всего учебного года;
- 8) своевременно информировать девятиклассников и их родителей о порядке проведения и проверки экзаменов, о рекомендуемом «пороге успешности» на ОГЭ и ГВЭ;
- 9) обратить внимание обучающихся на необходимость работы с КИМ на Экзамене.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по английскому языку

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успеваемость	Учитель
9а (1 чел.)	1	-	-	-	100	100%	Райан Е.А.
Итого:	1	-	-	-	100	100%	

Рекомендации:

1. Проанализировать кодификатор ОГЭ, чтобы выяснить, какие элементы содержания (грамматическая сторона речи) проверяются заданиями экзаменационной работы, проанализировать задания из УМК, которые имеются для формирования грамматических навыков, тексты (как правило для чтения), которые могут быть использованы для анализа с точки зрения употребления грамматических форм.
2. Использовать разнообразные методы для формирования грамматических навыков.
3. уделять внимание технологическому аспекту, а именно познакомить обучающихся с алгоритмом выполнения грамматических заданий с целью образования видо-временной формы глагола: определить наклонение; определить залог; определить время; определить аспект; определить наличие/отсутствие идеи предшествования; проверить, как вписывается заполненная глагольная форма в контекст.
4. отрабатывать навык переноса ответов в бланк ответов №1: записать ответ в соответствующем номере задания, использовать буквы, знаки согласно образцу.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по обществознанию

Результаты экзамена по обществознанию в форме ОГЭ по школе

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успеваемость	Учитель
9а (16 чел.)	1	4	11	0	31,25%	100%	Шевченко М.О.
9б (24 чел.)	0	9	15	0	37,5%	100%	Панчоха С.Г.
9в (16 чел.)	0	4	12	0	25%	100%	Панчоха С.Г.
Итого:	1	17	38	0	32%	100%	

Рекомендации:

- 1.** Обобщить и распространить эффективные педагогические практики по подготовке обучающихся к ОГЭ и организации контроля в разноуровневых группах обучающихся в системе промежуточной и итоговой аттестации.
- 2.** Обеспечить проведение элективных курсов, уделяя особое внимание обучению различным подходам и методам выполнения заданий и расширения обществоведческой грамотности у обучающихся. В особенности стоит обратить внимание на задания с развёрнутым ответом.
- 3.** Применять на уроках контроля уровня качества усвоения укрупненных дидактических единиц курса заданий из открытого банка заданий ОГЭ по обществознанию ФИПИ, из подготовленных специалистами ФИПИ сборников заданий для подготовки к ОГЭ.
- 4.** Для самостоятельной подготовки обучающихся рекомендуется использовать «Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ» ФИПИ.
- 5.** На уроках уделять больше внимания методике формирования умения формулировать и аргументировать собственное суждение по актуальному проблемному вопросу общественной жизни, приводить примеры (задания КИМ ОГЭ с развернутыми ответами), например, ООД аргументации.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

по химии

Результаты экзамена по химии в форме ОГЭ по школе

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успеваемость	Учитель
9а (3 чел.)	3	0	0	0	100%	100%	Ворожейкина О.Ю.
9в (5 чел.)	2	3	0	0	100%	100%	Ворожейкина О.Ю.
Итого:	5	3	0	0	100%	100%	

Рекомендации:

1. Рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий, вызвавших затруднения.
2. Использовать доступность федеральной информационно-образовательной среды (информационно-справочные, тренировочные материалы по химии на официальном сайте ФИПИ и др.), что дополнительно позволит учителям организовать целенаправленную консультационную помощь, а обучающимся-дополнительную самостоятельную подготовку в освоении предмета.
3. Минимизировать использование познавательных заданий простой формы вопросов, предполагающих переход от незнания или частично завершенного знания - к завершенному знанию;
4. Систематически включать в закрепление и обобщение предметного материала различные формы познавательных заданий ВПР и ОГЭ, ориентированных на разнообразные умения и способы деятельности;
5. Обратить внимание на работу с информацией, представленной в различных видах, а также на перевод информации из одного вида в другой, особенно по части работы с учебными рисунками и развитием навыка смыслового чтения;

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по биологии

Результаты экзамена по биологии в форме ОГЭ по школе

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успеваемость	Учитель
9а (26 чел.)				0	80,77%	100%	Шилина С.А.
9б (25 чел.)				0	64%	100%	Шилина С.А.
9в (25 чел.)				0	66,67%	100%	Шилина С.А.
Итого:				0	66,67%	100%	

Рекомендации

- 1.Использовать Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Биология», одобренные решением федерального учебно -методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-6>). А также рекомендовать учащимся использовать для самостоятельной подготовки к ГИА банк открытых заданий ФИПИ <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-6> и навигатор самостоятельной подготовки ФИПИ - <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge>
- 2.При подготовке к экзамену: с учащимися с низким уровнем готовности основное внимание следует уделять повторению биологического материала за весь курс, которое сопровождается обязательным выполнением контрольных заданий базового и повышенного уровней; с учащимися со средним уровнем готовности к экзамену основное внимание следует уделять выполнению контрольных заданий повышенного и высокого уровней, которое сопровождается разбором типичных ошибок выполнения; с учащимися с высоким уровнем готовности необходимо использовать задания высокого уровня с разбором текста задания, выделением основных вопросов, анализом необходимой и достаточной информации, в них содержащихся, планированию ответа, исходя из выделенных вопросов и анализа имеющейся информации. По результатам выполнения заданий высокого уровня сложности выполняется разбор типичных ошибок с их исправлением.
- 3.Организация классов с предпрофильным обучением в 1-9 классах.
- 4.Организация курсов внеурочной деятельности, реализуемых через программу кружков и элективных курсов.
- 5.Уделять внимание индивидуальному аспекту обучения.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации
по информатике
Результаты экзамена по информатике в форме ОГЭ по школе

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успеваемость	Учитель
9а (6 чел.)	1	2	3	0	50%	100%	Хашимов М.Н.
9б (2 чел.)	0	1	1	0	50%	100%	Хашимов М.Н.
9в (2 чел.)	0	1	1	0	50%	100%	Хашимов М.Н.
Итого:	1	5	5	0	50%	100%	

Рекомендации:

- 1.Обратить внимание на решение конкретных заданий с использованием средств электронной таблицы, в котором расчет требует знания таких понятий, как процент, среднее арифметическое значение.
- 2.Обучать учащихся пользоваться различными методами обработки: формулы, фильтры, сортировка, рассматривать представление информации в различной форме, включать работу с графиками, диаграммами и таблицами.
- 3.При планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета.
- 4.Следует включить систему занятий по изучению, распространению и освоению выявленного педагогического опыта учителей, чьи учащиеся показали наиболее высокие результаты.
- 5.Особое внимание следует уделить изучению раздела «Алгоритмизация и программирование»;
- 6.При проведении мониторинговых работ необходимо использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ, используя материалы из открытого банка заданий ОГЭ <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-5> ;
- 7.Для достижения положительных результатов на экзамене следует при организации образовательной деятельности увеличить долю самостоятельной работы обучающихся как на уроке, так и во внеурочное время, акцентировать внимание на выполнение заданий с развернутыми ответами;
- 8.Необходимо проанализировать результаты ОГЭ и задания, вызвавшие наибольшие затруднения выпускников, на заседаниях МО учителей информатики и ИКТ;
- 9.Размещенные на странице кафедры математики, информатики и технологического образования в рубрике «Методические материалы. Подготовка к итоговой аттестации. Информатика» https://iio23.ru/?page_id=6548 полезные материалы следует использовать своевременно как ресурс при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса математики при подготовке к итоговой аттестации.
- 10.Своевременно ознакомить обучающихся с демонстрационным вариантом ОГЭ, размещенным на сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru>

Анализ результатов государственной итоговой аттестации
По географии
Результаты экзамена по географии в форме ОГЭ по школе

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успеваемость	Учитель
9а (26 чел.)	4	4	2	0	80,77%	100%	Юрченко Т.И.
9б (25 чел.)	0	1	3	0	64%	100%	Юрченко Т.И.
9в (25 чел.)	0	3	2	0	66,67%	100%	Юрченко Т.И.
Итого:	4	8	7	0	66,67%	100%	

Рекомендации:

1. Использовать в учебном процессе материал размещенный на сайте ФИПИ <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti> открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) и варианты проверочных работ.
2. Организовать систематическое повторение ранее рассмотренного учебного материала, задействовав его при изучении нового. Важно заложить в планирование инвариантную (обязательную для усвоения всеми учащимися) и вариативную части географического содержания (теорию и практику). Выделить обязательные для выполнения всеми учениками практические работы и определить те практические работы, которые могут выполняться отдельными учениками при реализации учителем дифференцированного подхода в обучении.
3. Обеспечить обобщение и систематизацию наиболее значимого и сложного для школьников материала из следующих тем: «Источники географической информации», «Земля как планета», «Атмосфера», «Население России», «Хозяйство России».
4. Использовать видеоуроки «Телешколы Кубани» размещенных на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края https://iro23.ru/?page_id=39825.
5. Для подготовки к экзамену рекомендуется использование материала на сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru>, Навигатор самостоятельной подготовки <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#gg>, Открытый банк заданий ОГЭ по географии <https://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=0FA4DA9E3AE2BA1547B75FoBo8EF6445>, Новый открытый банк заданий функционирует в тестовом режиме <https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0FA4DA9E3AE2BA1547B75FoBo8EF6445>

Анализ результатов государственной итоговой аттестации По литературе

Результаты экзамена по литературе в форме ОГЭ по школе

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успеваемость	Учитель
9б (25 чел.)	1	0	0	0	100%	100%	Бирюкова М.Н.
Итого:	1	0	0	0	100%	100%	

Рекомендации:

1. Проводить анализ произведений /фрагментов, требующий эффективного прочтения полных текстов произведений, проверку знания содержания, усилить систематическую работу по формированию читательской грамотности школьников.
2. Актуализировать работу по систематизации изученного с использованием приемов графической переработки текста: читательский дневник в формате «рабочих листов», визуальный конспект (скрайбинг), табличные упражнения, схемы, кластеры, карты понятий и др.
4. При написании сочинений, выполнении заданий и в качестве самостоятельного упражнения проводить анализ формулировки темы /задания (методика Л.Ю. Озерова, В.П. Рябцева и др., прием «понятийный анализ»), таким образом формируя и познавательные (логические и исследовательские) УУД.
5. Систематически проводить работу сопоставительного характера: выявления черт сходства, черт различия, самостоятельное определение оснований для сопоставления в предложенных для анализа текстах, а также между данным фрагментом и самостоятельно найденным в соответствии с заданием эпизодом. Для выполнения заданий сопоставительного характера широко использовать графические модели и методически связанные с ними упражнения (табличные упражнения, схемы, кластеры, карты понятий стратегия «Фишбоун», двойные диаграммы и др.)
6. Проводить работу по развитию речи учащихся, обращая особое внимание на редактирование развернутых ответов (аспектный анализ работ других учащихся, самопроверка, переработка проверенных сочинений по замечаниям учителя, дописывание, переписывание частей, альтернативный подбор доказательств, вариантов вступления и заключения и др.) и логику построения сочинения-рассуждения (формирование логических метапредметных результатов (познавательные УУД) и навыков самоорганизации (регулятивные УУД)). Обучать построению сочинения в соответствии с избранным способом доказательства (прежде всего дедуктивным и индуктивным), составлению различных видов плана, в том числе с использованием графических моделей (план-схема, кластер, табличный план, стратегия «Фишбоун» и др.).
7. Активизировать межпредметные связи литературы с историей для понимания исторического и литературного контекста (интегрированные уроки, ресурсы ЦОС, прием «Картинная галерея», театрализованные уроки, уроки -экскурсии и пр.); литературы с русским языком в направлениях работы над сочинением-рассуждением, формированием речевой и пунктуационной грамотности (упражнения на определение значений слов, работа с лексическими группами, в том числе с использованием возможностей «Национального корпуса русского языка»).
8. Обучать различным способам привлечения текста для аргументации (на уровне «фрагментов, образов, микротем, деталей»). При редактировании исправлять аргументацию на уровне «пересказа или общих рассуждений» на соответствующую требованиям (источники текстов для редактирования: собственная работа, работа одноклассника, методические материалы ФИПИ).
9. При выполнении заданий формата и их оценивании (учителем, самопроверка, взаимопроверка) ОГЭ опираться на критерии оценивания (самоконтроль, регулятивные УУД). Организовать систематическую подготовку к экзамену с использованием «Открытого банка заданий» ФИПИ и актуальных изданий.
10. При выполнении любых письменных заданий по литературе усложнять задание включением в ответ и использованием для анализа теоретико- литературных понятий (формируются как предметные результаты, так и познавательные УУД - базовые исследовательские). Эффективно проведение терминологических диктантов, выполнение табличных и кластерных упражнений с терминами, использование учебных игр и творческих заданий для работы с теоретико-литературными понятиями («Найди лишнее», придумай сравнение с данными словами, преврати сравнение в метафору и пр.).