

Выписка из протокола №2 от 30.10.2023 г.
заседания МО учителей начальных классов

по теме «Итоги 1 четверти 2023-2024 учебного года».

Присутствовали: 11

Отсутствовали: -0

Повестка дня:

1. Итоги 1 четверти. Задачи на 2 четверть.
2. Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий.
3. Разное.

2. Слушали: по второму вопросу слушали Ларионову Н.И., учителя начальных классов, которая рассказала о повышении эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий.

Во все времена профессия учителя была очень важной. Без учителя сложно представить развитие общества и человека.

ФГОС второго поколения не позволяют работать по-старому. Современный учитель должен хорошо ориентироваться в различных вопросах, должен быть постоянно в курсе новых открытий и изменений, обязан овладеть современными образовательными технологиями и использовать их в процессе обучения.

Перед каждым творчески работающим учителем непременно возникает множество проблем, над решением которых он трудиться порой всю свою педагогическую жизнь. К таким проблемам относится проблема развития и поддержания интереса детей к учению, проблема падения мотивации к учению. Как поддержать у учащихся интерес к изучаемому материалу и активизировать их в течение всего урока, чтобы роль преподавателя состояла не в том, как яснее и красочнее, чем в учебнике сообщить необходимую информацию, а в том, чтобы стать организатором познавательной деятельности, где главное действующее лицо ученик. Преподаватель при этом организывает и управляет учебной деятельностью. Все это побуждает нас к поиску адекватных педагогических технологий и использование их в своей практике.

От современного учителя начальных классов требуется не только дать детям образование в виде системы знаний-умений-навыков, но и необходимо всемерно развивать познавательные и творческие возможности учеников, воспитывать личность. Введение новых технологий вносит радикальные изменения в систему образования: ранее ее центром являлся преподаватель, а теперь – учащийся. Это дает возможность каждому ученику обучаться в подходящем для него темпе и на том уровне, который соответствует его способностям.

Сейчас на помощь формирования положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности пришли новые педагогические технологии:

- личностно-ориентированная;
- технология уровневой дифференциации
- проблемное обучение;
- игровые;
- групповые;
- ИКТ;
- здоровьесберегающие;
- создание ситуации успеха
- и другие.

Внедрение новых педагогических технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся. Использование этих технологий в

учебном процессе является необходимостью современного школьного образования. Общась с ребятами на уроках, я сделала вывод: новые педагогические технологии существенно влияют на мотивационную сферу учебного процесса.

Использование их позволяет мне на уроках разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повысить творческий потенциал личности, позволяет экономить время урока. Задания с последующей проверкой активизируют внимание учащихся, формируют орфографическую зоркость. Часто на уроках с помощью ИКТ разгадываем кроссворды, иллюстрации, рисунки, различные занимательные задания, которые воспитывают интерес к уроку, делают урок более интересным.

Решили: Принять работу Ларионовой Н.И. к сведению.

Руководитель ШМО начальных классов: Л.И. /Каталина Л.И./

Тема заседания: «Урок как форма организации учебно-воспитательного процесса в школе»

В составе ШМО: 11 чел.

Присутствовали: 11 чел.

Повестка заседания

1. Как сделать урок воспитывающим?
2. Урок как форма организации учебно-воспитательного процесса в школе.

СЛУШАЛИ: Ларионову Н.И., учителя начальных классов. Сложно приготовить незнакомое блюдо, зная лишь о том, какие ингредиенты оно должно содержать. Мало знать его содержание. Необходим еще рецепт приготовления блюда и хоть какой-то кулинарный опыт у того, кто его будет готовить. То же самое можно сказать и про воспитание. Сложно решить эту важную педагогическую задачу, зная только лишь о воспитательном содержании урока — о тех ценностях, которые нужно прививать детям, о связанных с этими ценностями знаниях, отношениях, опыте поведения, которые школьник может приобрести на уроке. Этого знания также мало. Как бы хорошо ни было прописано ценностное содержание воспитания, этого недостаточно. Как бы тщательно на его основе ни отбирался воспитательный компонент содержания программ учебных предметов, сам по себе он мало что будет значить. Какие бы перечни осваиваемых ребенком норм, традиций, знаковых для нашего общества имен, символов, событий ни составлялись, они не станут «работать».

Воспитание — это процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни.

Еще в прошлом веке воспитание было приоритетным в педагогике А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.

Антон Семенович Макаренко писал:

«Воспитывает все: люди, вещи, явления, но, прежде всего родители и педагоги»

Воспитание — это не устранение недостатков ребенка, а развитие всего самого хорошего. Не власть и подчинение, а уважение и любовь должны быть в основе учебы. То есть суть не в том, чтобы ученик получил в школе определенный набор знаний, а в том, как эти знания в дальнейшем будут жить в нем.

В.А. Сухомлинский

В современном мире ФГОС определил изменения в области воспитательной работы в школе.

Помимо создания условий для развития личности, самоопределения и социализации ребенка, воспитательная работа по ФГОС нацелена на то, чтобы школьники:

- сформировали чувство патриотизма, гражданственности;
- освоили и приняли нормы, ценности и традиции российского общества;
- приобрели необходимый социокультурный опыт поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достигли личностных результатов освоения общеобразовательных программ.

Когда, как и где воспитывать ребенка? Ответ прост: всегда и везде, но прежде всего — на уроках.

Воспитывающими наши уроки становятся тогда, ...когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность. Ведь при обучении мы также используем разнообразие форм, методов и приемов, чтобы возбудить живой интерес ученика, повысить его мотивацию, и воспитание не является исключением.

1. РЕШИЛИ:

1. Принять к сведению и использовать в работе.

Руководитель ШМО начальных классов: Кат /Каталина Л.И./

Тема заседания: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»

В составе ШМО: 11 чел.

Присутствовали: 11 чел.

Повестка заседания

1. Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО.
2. Анализ ВПР и итоговых контрольных работ учащихся за 2 полугодие.
3. Разное.

СЛУШАЛИ: Ларионову Н.И., учителя начальных классов. Что главное в работе учителя? Знания, умения, навыки? Познавательная деятельность детей? Человеческое общение? Совершенствование себя как личности?

Изменения, происходящие в стране, в обществе, реализация приоритетного национального проекта «Образование», предъявляют новые требования к современному учителю. Какой он, современный учитель? Пожалуй, сложно однозначно ответить на этот вопрос. Современному обществу необходимы высокообразованные, целеустремленные, конкурентоспособные, инициативные, духовно и физически здоровые личности, способные занять достойное место в обществе. Этого требуют современные задачи образования.

ФГОС не может быть реализован без чёткого ответа на вопрос **«как обучать?»**. Другими словами, учитель должен знать конкретный и понятный алгоритм своей деятельности, который, **во-первых, ни в какой мере не разрушил бы личный практический опыт, во-вторых, вписался бы в новое представление о том, что хорошо для детей и что поможет ученику стать успешным в современном мире.**

Какие изменения в образовании потребуют от учителя новых компетенций и чем отличаются Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения от тех стандартов, которые регулировали работу школы в прошлом?

Прежде всего - **это новыми требованиями к результатам образования.** Достаточно вспомнить, что раньше задачей начальной школы было достижение базового уровня обязательного минимума содержания образования.

По новым образовательным стандартам выпускники начальной ступени должны быть деятельными и активными, любознательными, инициативными, открытыми внешнему миру, доброжелательными и отзывчивыми. У них должно быть положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства, исследовательский интерес, уважительное отношение к окружающей среде и навыки самоорганизации и здорового образа жизни.

Существенные перемены в образовании невозможны без кардинальных изменений профессионального сознания учителя.

РЕШИЛИ:

1. Принять к сведению и использовать в работе.

каф / Катальникова Л.И.