

Краснодарский край, Белореченский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 имени Р.Н. Филипова посёлка
Южного муниципального образования Белореченский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ О.А. Мальцев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень образования среднее общее образование, 11 класс

Количество часов 102

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы Оксужан
Аида Андрониковна , учитель английского языка МБОУ СОШ 6

Программа в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом проекта примерной рабочей программы начального общего образования «Английский язык» для 11 класса образовательных организаций, издательство «Москва», 2021 год, с учетом УМК «Rainbow English», авторской программы «Английский язык. 11 класс» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой и др. Москва. Дрофа, 2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по английскому языку для 11_класса составлена на основе

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»,

Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.) (Фундаментальное ядро содержания общего образования. Требования к результатам основного общего образования. Основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования),

Примерной учебной программы по предмету «Английский язык» (автор: О.В.Афанасьева, Москва: Дрофа, 2016г.);

Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021-2022 учебный год.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет набор самостоятельных и контрольных работ, выполняемых учащимися.

Для реализации программы используется учебник О.В.Афанасьевой «Rainbow English» 11 класс

Количество часов на год по программе - 102.

Количество часов в неделю - 3, что соответствует школьному учебному плану.

Контрольных работ - 2.

Контроль видов деятельности - 12

Проекты – 4

В примерную учебную программу по английскому языку автора О.В.Афанасьева внесены следующие изменения и дополнения:

Резерв в количестве 14 часов распределен:

- повторение в конце IV четверти - 12 часов,
- вводная и итоговая контрольные работы – 2 часа.

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения иностранного языка в 11 классе по 3 часа в неделю.

В школьном учебном плане на изучение английского языка в 11 классе предусмотрен 3 часа в неделю, 102 учебных часа в год в соответствии с Уставом МБОУ «РСОШ №3».

Результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремлению к совершенствованию;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование основ социально-критического мышления; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;
- формирование коммуникативной компетенции и международной и

межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- сознание себя гражданином своей страны; готовность осваивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Ученик научится	Ученик получит в
<u>В говорении:</u> начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; а также вести диалоги смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом;	Диалогическая р Совершенствовать этикетного характера побуждениях к информации, а также в диалог элементы разных тематики, в темат неофициального по Монологическая р Совершенствовать сообщениями в свя прочитанным, по р проектом.

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося. Объем монологического высказывания 12-15 фраз.	
<u>В аудировании:</u> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию ; отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.	Развивать понимание полноты и точности в процессе общения, аудио- и видеотекстов, длительности звучания - понимания основных звучащих текстов характера: теле- и радиотекстов; - выборочного понимания информации в рекламе; - относительно содержания собеседника в стандартных ситуациях.
<u>В чтении:</u> читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой /нужной интересующей информации; выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной;	Совершенствовать умение понимать аутентичных текстов разных стилей: публицистических, художественных, научно-популярных, деловых текстов из разных источников межпредметных связей; - ознакомительное чтение основного содержания отрывков из художественной литературы, несложных публицистических текстов характера; - изучающего чтение.

предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять своё отношение к прочитанному.	понимания информации; прагматических статистических данных; - просмотров выборочного понимания; необходимой/интересной информации; статьи, проспекта.
<u>В письменной речи:</u> заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; кратко излагать результаты проектной деятельности.	совершенствовать навыки; заполнять анкеты, формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Учебно-тематический план по предмету

«Английский язык» 11 класс

№ п/п	Наименование разделов.	Количество часов	Из них	
			Теоретическое обучение	Консультации роли работы
1	Раздел 1 «Шаги к карьере»	24	19	1
2	Раздел 2 «Шаги к пониманию культуры»	21	17	

3	Раздел 3 «Шаги к эффективной коммуникации»	22	18	
4	Раздел 4 «Шаги к будущему»	22	18	
11	Итоговое повторение	13	12	1
	Итого	102	84	2

Основное содержание

Предметное содержание речи

Раздел 1 «Шаги к карьере» - 24 часа

Повторение лексики по теме. Практика в устной речи по теме «Моя будущая профессия»

Грамматическая структура to have something done

Словообразовательные суффиксы -er, -or, -ist, -ess для наименования различных профессий

Разница в употреблении слов: job, profession, occupation, career

Работа с текстом «Выбор карьеры»

Английские местоимения either /neither

Введение и активизация новой лексики по теме «Выбор карьеры»

Английские союзы whether/ if. Образование в Британии

Практика в устной речи «Роль образования в России и Великобритании»

Неопределённые местоимения: nobody, no one, none

Российские университеты

Роль изучения английского языка для успешной карьеры

Разница в употреблении слов either, any, neither, none, nobody, no one

Фразовый глагол call: call for, call out, call in, call up

Практика в чтении и обсуждении текста « Мой собственный путь»

Роль метафоры в английском языке

Слова – связки для построения логического высказывания

Повторение и обобщение- 1

Закрепление -1

Контрольная работа – 1

Контроль видов деятельности - 3

Проект – 1

Раздел 2 «Шаги к пониманию культуры» - 21 час

Введение новой лексики по теме «Культура».

Что такое культура? Новые факты образования множественного числа существительных

Чтение и обсуждение текста «Американские праздники»

Американские праздники. Новые факты образования притяжательного падежа существительных

Чтение и обсуждение текста « Человеческие ценности»

Новые факты об исчисляемых и неисчисляемых существительных

Практика в чтении и устной речи по теме «Вера и суеверие»

Некоторые факты перехода исчисляемых существительных в разряд неисчисляемых

Практика в устной речи «Роль чтения к пониманию культуры»

Фразовый глагол speak: speak for, speak up, speak out, speak to

Практика в чтении и устной речи по теме «Искусство»

Идиомы в английском языке

Практика в чтении и устной речи по теме «Музеи и картинные галереи»

Новые факты собственных имён существительных. Объявления на английском языке

Практика в чтении и устной речи по теме «Музыка в жизни человека»

Повторение и обобщение- 1

Закрепление -1

Контроль видов деятельности - 3

Проект – 1

Раздел 3 «Шаги к эффективной коммуникации» -22 часа

Введение новой лексики по теме «XX и XXI века — эра новых технологий.»

Наречие и его роль в предложении

Альберт Эйнштейн. Широкозначные существительные thing/ stuff

Образование наречий. Степени сравнения наречий

Высокие технологии: за и против

Особые формы образования степеней сравнения наречий

Великие открытия в области коммуникации. Стив Джобс.

Степени сравнения наречий

Лауреаты Нобелевской премии

Разница в употреблении слов hire, rent, scientist, scholar, sink, drown

Великие изобретения человечества

Фразовый глагол pick: pick on, pick out, pick up. Некоторые особенности использования и наименования чисел

Жизнь вне цивилизации

Синонимы в английском языке

Средства массовой коммуникации

Дети и телевизор. Разговорный этикет

Повторение и обобщение- 1

Закрепление -1

Контроль видов деятельности - 3

Проект – 1

Раздел 4 «Шаги к будущему» -22 часа

Введение новой лексики по теме «Глобализация»

Устойчивые словосочетания с инфинитивом и герундием

Практика в чтении и обсуждении прочитанного по теме «Люди и роботы»

Будущее планеты. Предлоги about, for, from, of, to перед герундием

Введение новой лексики по теме «Земля и ее население». Разница в употреблении слов pay/payment, wage(s), salary, fee

Выбор между инфинитивом и герундием, связанный со значением слова

Проблемы современного мира. Разница в употреблении слов get, gain, win, to offer, to suggest

Практика в чтении и обсуждении темы « Процесс глобализации». Аргументы за и против

Влияние американской культуры.

Сложное дополнение

Практика в чтении и обсуждении темы « Космические путешествия»

Сослагательное наклонение для описания предполагаемых, желаемых ситуаций

Будущее планеты. Молодость - важный период жизни.

Новые факты употребления сослагательного наклонения

Практика в чтении и осуждении темы «Английский язык – глобальный язык 21 века»

Сослагательное наклонение для описания нереальных ситуаций в прошлом

Повторение и обобщение- 1

Закрепление -1

Контроль видов деятельности - 3

Проект – 1

Итоговое повторение -13 часов

Повторение грамматики -4

Практика чтения и аудирования-3

Практика устной речи -2

Лексические и фонетические игры-1

Просмотр молодежного сериала-2

Итоговая контрольная работа-1

В результате изучения английского языка ученик должен:

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей филологов МБОУ СОШ 6
от «30» августа 2023 года № 1

Руководитель МО _____ Л. Н. Сигида

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ С.Л. Калайджян

«30» августа 2023 года