

Краснодарский край, Белореченский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №6 имени Р. Н. Филипова посёлка  
Южного муниципального образования Белореченский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от «30» августа 2022 года протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ О. А. Мальцев

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

### ***ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ***

Уровень образования начальное общее, 1-4 классы

Количество часов 505

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Каталина Любовь Ивановна, учитель начальных классов МБОУ СОШ 6.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и Федеральной образовательной программой,

с учетом проекта примерной рабочей программы начального общего образования «Литературное чтение» для 1-4 классов образовательных организаций, издательство «Москва», 2021 год,

с учетом УМК «Школа России», программы «Литературное чтение 1-4 классы» Л.Ф.Климановой, М.В. Бойкиной «Литературное чтение». Москва. «Просвещение», 2019 год.

## **1. Планируемые результаты изучения предмета, курса.**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

### **Личностные результаты**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации в школе;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельной и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, возможность сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

*Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:*

гражданско-патриотического воспитания:

— становления ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявления интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимания естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознания своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, проявление уважения к традициям и культуре разных народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначального представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

духовно-нравственного воспитания:

— освоения опыта человеческих взаимоотношений, признаков индивидуальности каждого человека, проявления сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознания этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражения своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятия любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

эстетического воспитания:

- понимания образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- проявления интереса к разным видам искусства, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережного отношения к физическому и психическому здоровью.

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

экологического воспитание:

- бережного отношения к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятия действий, приносящих ей вред.

ценности научного познания:

- овладения смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребности в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие интереса
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;

### **Метапредметные результаты**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) формирование умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно решать конфликты посредством учёта интересов и сторон сотрудничества.

### **Предметные результаты**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; выработка потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов,

- участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
  - 6) умение использовать простейшие виды анализов различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
  - 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи ( повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев; умение написать отзыв на прочитанное произведение);
  - 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, личного опыта.

## **1 класс**

### **Личностные**

#### **Учащиеся научатся:**

- с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине);
- отзываться положительно о своей Родине, людях, её населяющих;
- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с уважением относиться к людям другой национальности;
- проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.

Учащиеся получают возможность научиться:

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире;
- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с пониманием относиться к людям другой национальности; с интересом читать произведения других народов.

#### **Метапредметные**

##### **Регулятивные УУД**

#### **Учащиеся научатся:**

- читать задачи, представленные на шмуцтитулах, объяснять их в соответствии с изучаемым материалом урока с помощью учителя;
- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
- понимать, с какой целью необходимо читать данный текст (вызвал интерес, для того чтобы ответить на вопрос учителя или учебника);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле, с содержанием материала урока в процессе его изучения;
- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

#### **Познавательные УУД**

##### **Учащиеся научатся:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- осмысленно читать слова и предложения; понимать смысл прочитанного;
- сравнивать художественные и научно-познавательные тексты; находить сходства и различия;
- сопоставлять эпизод литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой);
- определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера;
- отвечать на вопрос учителя или учебника по теме урока из 2—4 предложений;
- отличать произведения устного народного творчества от других произведений;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении загадок, песенок, потешек, сказок, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
- понимать смысл читаемого, интерпретировать произведение на основе чтения по ролям.

##### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;

- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника (рабочей тетради);
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

#### Коммуникативные УУД

##### **Учащиеся научатся:**

- отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- создавать связное высказывание из 3—4 простых предложений с помощью учителя;
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/беснравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя;
- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений;
- находить нужную информацию с помощью взрослых, в учебных книгах, словарях;
- готовить небольшую презентацию (3—4 слайда) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

##### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
- оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;

- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
- готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

### **Предметные**

Виды речевой и читательской деятельности

#### **Учащиеся научатся:**

- воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);
- осознавать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;
- читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;
- различать понятия добро и зло на основе прочитанных рассказов и сказок;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадаться) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради;
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;

- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя.

Творческая деятельность

**Учащиеся научатся:**

- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;
- сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности.

Литературоведческая пропедевтика

**Учащиеся научатся:**

- различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);
- отличать прозаический текст от поэтического;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;
- называть героев произведения, давать характеристику.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;
- находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);
- использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности.

## 2 класс

**Личностные**

**Учащиеся научатся:**

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

**Метапредметные**

Регулятивные УУД

**Учащиеся научатся:**

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения;
- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»);
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»);
- фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
- предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

#### **Познавательные УУД**

##### **Учащиеся научатся:**

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;

- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- определять информацию на основе различных художественных объектов, например литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
- самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
- определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;
- сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;
- соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

#### **Коммуникативные УУД**

##### **Учащиеся научатся:**

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
- оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;

- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
- готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикულიцией;
- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
- определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
- определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
- руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
- готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);

- озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

### **Предметные**

Виды речевой и читательской деятельности

#### **Учащиеся научатся:**

- понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;
- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;
- осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;

- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.

Творческая деятельность

**Учащиеся научатся:**

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.

Литературоведческая пропедевтика

**Учащиеся научатся:**

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;
- находить в произведении средства художественной выразительности;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.

### 3 класс

#### Личностные

**Учащиеся научатся:**

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать, создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;
- собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);
- составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;
- принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».

## **Метапредметные**

### **Регулятивные УУД**

#### **Учащиеся научатся:**

- формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»);
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»);
- фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
- предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;
- формулировать свои задачи урока в соответствии с темой урока и индивидуальными учебными потребностями и интересами;
- читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);
- осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;
- принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
- выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока. Если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;
- оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;
- определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно (Что я уже знаю по данной теме? Что я уже умею?), связывать с индивидуальной учебной задачей;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?», накопительной системы баллов);
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?», накопительной системы баллов);
- фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений»;
- записывать варианты устранения причин неудач, намечать краткий план действий по их устранению;
- предлагать свои варианты позитивных установок или способов успешного достижения цели из собственного опыта, делиться со сверстниками.

### **Познавательные УУД**

**Учащиеся научатся:**

- определять информацию на основе различных художественных объектов, например, литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
- самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
- определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7 – 8 предложений;
- сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;
- соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать их в своих творческих работах;
- сравнивать летопись и былину, сказку волшебную и былину, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;
- сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;
- находить пословицы и поговорки с целью озаглавливания темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;
- сравнивать мотивы героев поступков из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9—10 предложений;
- понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;

- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;
- определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

#### Коммуникативные УУД

##### **Учащиеся научатся:**

- высказывать свою точку зрения (7 – 8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикуляцией;
- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- создавать 3 – 4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
- определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
- определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
- руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
- готовить небольшую презентацию (6 – 7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

##### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- высказывать свою точку зрения (9 – 10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;

- участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;
- создавать 5 – 10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);
- демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);
- предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;
- определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;
- использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;
- отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;
- определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;
- определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;
- оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;
- искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;
- находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;
- находить различные источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели; представлять информацию разными способами;
- самостоятельно готовить презентацию из 9 – 10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;
- использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

### **Предметные**

Виды речевой и читательской деятельности

#### **Учащиеся научатся:**

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- наблюдать, как поэт воспекает родную природу, какие чувства при этом испытывает;

- рассуждать о категориях добро и зло, красиво и некрасиво, употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу;
- самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о них;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, доказывая свою точку зрения;
- формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственное мнение о проблеме;
- делить текст на части, подбирать заголовки к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;
- находить в произведениях средства художественной выразительности;
- готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в библиотеке;
- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения.

#### **Творческая деятельность**

#### **Учащиеся научатся:**

- сочинять самостоятельно произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;

- писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека по пословице, по аналогии с прочитанным текстом – повествованием;
- пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя;
- сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);
- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, возводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях;
- писать отзыв на прочитанную книгу.

#### **Литературоведческая пропедевтика**

#### **Учащиеся научатся:**

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательства этому в тексте; осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства сходства и различия;
- находить в произведении средства художественной выразительности.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- определять позиции героев и позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

### **4 класс**

#### **Личностные**

#### **Учащиеся научатся:**

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;
- собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);
- составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;
- принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- познавать национальные традиции своего народа, сохранять их;
- рассказывать о своей Родине, об авторах и их произведениях о Родине, о памятных местах своей малой родины;

- находить в Интернете, в библиотеке произведения о Родине, о людях, совершивших подвиг во имя своей Родины;
- создавать свои собственные проекты о Родине, писать собственные произведения о Родине.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные УУД**

##### **Учащиеся научатся:**

- формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;
- читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);
- осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;
- принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
- выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;
- оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;
- определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?», накопительной системы баллов);
- фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений».

##### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата;
- свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений;
- самостоятельно интерпретировать полученную информацию в процессе работы на уроке и преобразовывать её из одного вида в другой;
- владеть приёмами осмысленного чтения, использовать различные виды чтения;
- пользоваться компьютерными технологиями как инструментом для достижения своих учебных целей.

#### **Познавательные УУД**

##### **Учащиеся научатся:**

- находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своих творческих работах;
- сравнивать летопись и былинку, сказку волшебную и былинку, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;
- сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;
- находить пословицы и поговорки, озаглавливать темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;
- сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9 – 10 предложений;

- понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;
- определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- самостоятельно анализировать художественные произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации;
- определять развитие настроения; выразительно читать, отражая при чтении развитие чувств;
- создавать свои собственные произведения с учётом специфики жанра и с возможностью использования различных выразительных средств.

#### **Коммуникативные УУД**

#### **Учащиеся научатся:**

- высказывать свою точку зрения (9 – 10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;
- участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;
- создавать 5 – 10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);
- демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);
- предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;
- определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;
- использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;
- отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;
- определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;
- определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;
- оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;

- искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;
- находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;
- находить все источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели;
- самостоятельно готовить презентацию из 9 – 10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;
- использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- участвовать в диалоге, полилоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других;
- договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений;
- интерпретировать литературное произведение в соответствии с поставленными задачами, оценивать самостоятельно по созданным критериям уровень выполненной работы.

#### **Предметные**

Виды речевой и читательской деятельности

#### **Учащиеся научатся:**

- понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений;
- формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
- делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;
- находить в произведениях средства художественной выразительности;
- готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;
- приобрести потребность в систематическом просматривании, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы;
- воспринимать художественную литературу как вид искусства;

- осмысливать нравственное преображение героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно-эстетическую оценку;
- соотносить нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями о добре и зле;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);
- работать с детской периодикой.

Творческая деятельность

#### **Учащиеся научатся:**

- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;
- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);
- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях;
- писать отзыв на прочитанную книгу.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- создавать собственные произведения, интерпретируя возможными способами произведения авторские (создание кинофильма, диафильма, драматизация, постановка живых картин и т. д.).

Литературоведческая пропедевтика

#### **Учащиеся научатся:**

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- определять позиции героев и позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

## **2. Содержание учебного предмета, курса.**

«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

Основными задачами курса являются:

- развивать у учащихся способность воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить школьников чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства языка, развивать образное мышление;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений, воспитывать художественный вкус;

- формировать нравственные представления, суждения и оценки через анализ произведения, осмысление мотивов поступков героев, идентификацию себя с героями литературных произведений;
- обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни, приобщая его к чтению художественной литературы;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к самостоятельному литературному творчеству;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;
- обеспечивать развитие речи школьников, формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов, в том числе научно-познавательным.

Раздел «**Круг детского чтения**» включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные). Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Изучая материал раздела, учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребенка, который формирует у школьников читательскую самостоятельность.

Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Раздел «**Виды речевой и читательской деятельности**» включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков.

## **Виды речевой и читательской деятельности.**

### **Умение слушать (аудирование).**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

### **Чтение.**

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

#### **Работа с различными видами текста.**

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

#### **Библиографическая культура**

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

#### **Работа с текстом художественного произведения**

Определение (с помощью учителя) особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивов поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения нравственно-этических норм. Осмысление понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение (по вопросам учителя) эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики, рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательность событий.

#### **Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами.**

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

#### **Умение говорить (культура речевого общения).**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

#### **Письмо (культура письменной речи).**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

#### **Круг детского чтения.**

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, прозой Л. Н. Толстого, А. П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедические, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).**

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств художественной выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различие).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня: общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

### **Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

Навык чтения. На протяжении четырёх лет обучения меняются приемы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтение целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения, увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Учащиеся постепенно овладевают рациональными приемами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Параллельно с формированием навыка беглого чтения ведется целенаправленная работа по развитию навыка осознанного чтения, умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приемами выразительного чтения.

Совершенствование устной речи (умения слушать и говорить) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений.

Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Особое место в программе отводится работе с текстом художественного произведения. На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Программой предусмотрена литературоведческая пропедевтика. Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

При анализе художественного текста на первый план выдвигается художественный образ (без термина). Сравнивая художественный и научно-познавательный тексты, учащиеся осознают, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства. Анализ образных средств языка в начальной школе проводится в объеме, который позволяет детям почувствовать целостность художественного образа, адекватно воспринять героя произведения и сопереживать ему.

Дети осваивают разные виды пересказов художественного текста : подробный ( с использованием образных слов и выражений), выборочный и краткий (передача основных мыслей).

На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

Раздел **«Опыт творческой деятельности»** раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом ( со словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления , возникающие у него в процессе чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности. Учащиеся выбирают произведения ( отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и художников. Они пишут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.

Курс «Литературное чтение» рассчитан на 512 часов. В 1 классе в авторской программе курс рассчитан на 132 часа: 92 ч – курс «Обучение грамоте» (23 недели) и 40 ч – систематический курс «Литературное чтение» (10 недель). Рабочая программа рассчитана на 121 час: 82 ч – «Обучение грамоте», 39 ч – «Литературное чтение». Во 2-3 классах по 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). В 4 классе учебный предмет «Литературное чтение» в первом полугодии изучается в объёме 3 часов в неделю, а во втором полугодии - 4 часов в неделю (119 ч).

Количество часов в рабочей программе уменьшено в связи со «ступенчатым» переходом образования в 1 полугодии 1 класса на основании ст. 10.10 Постановления об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Родной язык Утверждено 29 декабря 2010 г., №189; в 4 классе во втором полугодии на основании Учебного плана.

Требования к подготовке учащихся по литературному чтению в полном объёме совпадают с авторской программой Л.Ф.Климановой, М.В. Бойкиной «Литературное чтение». Москва, «Просвещение», 2019 год.

## **2.1. Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий.**

| №<br>п/п | Разделы и темы     | Количество часов       |                      |
|----------|--------------------|------------------------|----------------------|
|          |                    | Примерная<br>программа | Рабочая<br>программа |
| 1 класс  |                    |                        |                      |
| 1.       | Обучение грамоте   |                        |                      |
| 1.1      | Добукварный период | 14                     | 13                   |
| 1.2.     | Букварный период   | 53                     | 46                   |

|                |                                            |                              |            |
|----------------|--------------------------------------------|------------------------------|------------|
| <b>1.3.</b>    | Послебукварный период                      | 16+ 9 ч. резерв              | 15         |
| <b>2.</b>      | <b>Литературное чтение</b>                 | <b>36+ 4ч.<br/>резервных</b> | <b>40</b>  |
| 2.1.           | Вводный урок                               | 1                            | 1          |
| 2.2.           | Жили-были буквы                            | 7                            | 7          |
| 2.3.           | Сказки, загадки, небылицы                  | 7                            | 8          |
| 2.4.           | Апрель, апрель! Звенит капель!             | 5                            | 5          |
| 2.5.           | И в шутку и всерьез                        | 6                            | 6          |
| 2.6.           | Я и мои друзья                             | 5                            | 7          |
| 2.7.           | О братьях наших меньших                    | 5                            | 6          |
|                | <b>Итого:</b>                              | <b>132</b>                   | <b>114</b> |
| <b>2 класс</b> |                                            |                              |            |
| 1              | Вводный урок по курсу литературного чтения | 1                            | 1          |
| 2              | Самое великое чудо на свете                | 4                            | 4          |
| 3              | Устное народное чтение                     | 15                           | 15         |
| 4              | Люблю природу русскую. Осень.              | 8                            | 9          |
| 5              | Русские писатели.                          | 14                           | 14         |
| 6              | О братьях наших меньших                    | 12                           | 12         |
| 7              | Из детских журналов                        | 9                            | 9          |
| 8              | Люблю природу русскую. Зима.               | 9                            | 9          |
| 9              | Писатели - детям                           | 17                           | 17         |
| 10             | Я и мои друзья                             | 10                           | 10         |
| 11             | Люблю природу русскую. Весна.              | 9                            | 10         |
| 12             | И в шутку и в серьёз                       | 14                           | 14         |
| 13             | Литература зарубежных стран                | 12                           | 12         |
| 14             | Резервные уроки.                           | 2                            | -          |
|                | <b>Итого</b>                               | <b>136</b>                   | <b>136</b> |
| <b>3 класс</b> |                                            |                              |            |
| 1              | Самое великое чудо на свете                | 2                            | 2          |
| 2              | Устное народное творчество                 | 14                           | 14         |
| 3              | Поэтическая тетрадь 1                      | 11                           | 11         |
| 4              | Великие русские писатели                   | 26                           | 26         |
| 5              | Поэтическая тетрадь 2                      | 6                            | 6          |
| 6              | Литературные сказки                        | 9                            | 9          |

|                |                                            |            |            |
|----------------|--------------------------------------------|------------|------------|
| 7              | Были-небылицы                              | 10         | 10         |
| 8              | Поэтическая тетрадь 1                      | 6          | 6          |
| 9              | Люби живое                                 | 16         | 16         |
| 10             | Поэтическая тетрадь 2                      | 8          | 8          |
| 11             | Собирай по ягодке – наберёшь кузовок       | 12         | 12         |
| 12             | По страницам детских журналов              | 8          | 8          |
| 13             | Зарубежная литература                      | 8          | 8          |
|                | <b>Итого</b>                               | <b>136</b> | <b>136</b> |
| <b>4 класс</b> |                                            |            |            |
| 1              | Вводный урок по курсу литературного чтения | 1          | 1          |
| 2              | Летописи, былины, жития                    | 7          | 8          |
| 3              | Чудесный мир классики                      | 16         | 18         |
| 4              | Поэтическая тетрадь                        | 8          | 10         |
| 5              | Литературные сказки                        | 12         | 14         |
| 6              | Делу время – потехе час                    | 9          | 9          |
| 7              | Страна детства                             | 7          | 8          |
| 8              | Поэтическая тетрадь                        | 5          | 6          |
| 9              | Природа и мы                               | 9          | 10         |
| 10             | Поэтическая тетрадь                        | 4          | 6          |
| 11             | Родина                                     | 8          | 8          |
| 12             | Страна Фантазия                            | 6          | 8          |
| 13             | Зарубежная литература                      | 10         | 13         |
|                | <b>Итого</b>                               | <b>102</b> | <b>119</b> |

### 2.3. Направления проектной деятельности обучающихся.

При работе с одаренными детьми в рамках предмета «Литературное чтение» возможно использование разнообразных форм научной, исследовательской, проектной и поисковой деятельности: предметные кружки и декады, творческие выставки и олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины, диспуты, конкурсы творческих и исследовательских работ. Уроки литературного чтения рекомендовано организовывать с использованием проектного метода, основанного на совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельности обучающихся, направленной на достижение общего результата. С учетом возрастных особенностей младших школьников это может быть решение проектных задач.

Организационные формы проведения уроков и внеурочной деятельности, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом предполагает системно-деятельностный подход, например, проведение проектных занятий, уроки виртуальных, либо реальных экскурсий к значимым памятникам духовной жизни региона, районов, станиц, городов.



### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

| Раздел                           | Кол-во часов | Содержание (разделы, темы)     | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Основные направления воспитательной деятельности.                                               |
|----------------------------------|--------------|--------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Добукварный период               | 13           |                                |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                 |
| <b>Речь. Предложение. Слово.</b> | 8            | Азбука – первая учебная книга. | 1            | <p><b>Ориентироваться</b> в «Азбуке».</p> <p><b>Называть и показывать</b> элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).</p> <p><b>Называть</b> условные знаки, <b>объяснять</b> значение каждого знака, <b>рассказывать</b> об их роли при работе с «Азбукой».</p> <p><b>Рассказывать</b>, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д.</p> <p><b>Использовать</b> эти правила при работе с «Азбукой».</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и <b>соблюдать</b> эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей).</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей</p> | Духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое воспитание; эстетическое воспитание. |

|  |  |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|-------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                                           |   | работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|  |  | Речь устная и письменная.<br>Предложение. | 1 | <b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|  |  | Слово и предложение.                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|  |  | Слог.                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|  |  | Ударение. Ударный слог.                   | 1 | Практически <b>различать</b> речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).<br><b>Выделять</b> из речи предложения.<br><b>Определять</b> на слух количество предложений в высказывании.<br><b>Отвечать</b> на вопросы по сюжетной картинке.<br><b>Соблюдать</b> речевой этикет в ситуации учебного общения.<br>Внимательно <b>слушать</b> то, что говорят другие. <b>Отвечать</b> на вопросы учителя.<br><b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением; <b>рассказывать</b> товарищам о своих впечатлениях, полученных в первый школьный день; внимательно, не перебивая, <b>слушать</b> ответы товарищей, <b>высказывать</b> своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме.<br><b>Воспроизводить</b> сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации.<br><b>Объяснять</b> смысл пословицы; <b>применять</b> пословицу в устной речи. <b>Рассуждать</b> о роли знаний в жизни человека, <b>приводить</b> примеры. |  |

|  |  |                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|-----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                                   |   | <p><b>Распределять</b> на группы предметы по существенным признакам, <b>определять</b> основания для классификации. <b>Различать</b> родовидовые понятия. Правильно <b>употреблять</b> в речи слова-названия отдельных предметов (ранец, учебник; кукла, мяч, кубик), и слова с общим значением (учебные вещи; игрушки).</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей работы на уроке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|  |  | Звуки в окружающем мире и в речи. | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|  |  | Звуки в словах.                   | 1 | <p><b>Воспринимать</b> слово как объект изучения, материал для анализа. <b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p><b>Анализировать</b> слово с опорой на его модель: <b>определять</b> количество слогов, <b>называть</b> ударный слог, <b>определять</b> количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, <b>выделять</b> и <b>называть</b> звуки в слове по порядку.</p> <p><b>Определять</b> в звучащей речи слова с заданным звуком, <b>подбирать</b> свои примеры.</p> <p><b>Группировать</b> слова по первому (последнему) звуку.</p> <p><b>Составлять</b> устные рассказы по</p> |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>сюжетной картинке. <b>Строить</b> высказывания о своём отношении к красоте родной природы.</p> <p><b>Соотносить</b> слово, называющее изображённый предмет, с разными слого-звуковыми моделями, <b>находить</b> модель слова, <b>обосновывать</b> свой выбор.</p> <p><b>Наблюдать</b> за артикуляцией гласных и согласных звуков, <b>выявлять</b> различия. <b>Называть</b> особенности гласных и согласных звуков. <b>Различать</b> графические обозначения гласных и согласных звуков, <b>использовать</b> их при моделировании слов.</p> <p><b>Наблюдать</b>, как гласный образует слог. <b>Делать</b> вывод (под руководством учителя) о том, что гласные образуют слоги.</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>задавать</b> друг другу вопросы по рисунку, внимательно <b>слушать</b> ответ товарища, совместно <b>строить</b> высказывания на заданную тему, <b>составлять</b> из них рассказ.</p> <p><b>Соотносить</b> рисунки и схемы: <b>называть</b>, что изображено на предметной картинке, <b>соотносить</b> звуковую форму слова и его модель.</p> <p><b>Контролировать</b> свои действия действия партнера при решении познавательной задачи.</p> |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|-----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                                               |   | <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока. <b>Оценивать</b> свою работу на уроке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|  |  | Слог – слияние.                               | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|  |  | Повторение и обобщение пройденного материала. |   | <p><b>Использовать</b> термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние».</p> <p><b>Вычленять</b> из звучащей речи предложения, делить их на слова.</p> <p><b>Определять</b> количество предложений в звучащей речи.</p> <p><b>Моделировать</b> предложения, <b>фиксировать</b> их в схеме.</p> <p><b>Определять</b> порядок слов в предложении.</p> <p><b>Делить</b> слова на слоги.</p> <p><b>Определять</b> количество слогов в слове.</p> <p><b>Выделять</b> ударный слог.</p> <p><b>Выделять</b> слог-слияние и звуки за пределами слияния в словах.</p> <p><b>Устанавливать</b> количество, последовательность звуков и характер их связи в слогах (слияние, вне слияния) и в слове в целом.</p> <p><b>Моделировать</b> с помощью схем</p> |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>слова, слоги.</p> <p><b>Объяснять</b> графические обозначения в схемах-моделях (ударение, слоговые границы, согласные вне слияния, слияния).</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя по иллюстрации к сказке.</p> <p><b>Анализировать</b> серии сюжетных картинок: <b>определять</b> их последовательность, <b>устанавливать</b> правильную последовательность при её нарушении, <b>реконструировать</b> события и <b>объяснять</b> ошибки художника.</p> <p><b>Рассказывать</b> сказки с опорой на иллюстрации. <b>Называть</b> свои самые любимые сказки. <b>Обосновывать</b> свой выбор (<b>объяснять</b>, почему именно эти сказки самые любимые).</p> <p><b>Объяснять</b> смысл поговорки «Повторение — мать учения». Под руководством учителя <b>анализировать</b> полученную на предыдущих уроках информацию, <b>делать</b> вывод о приобретении важных новых знаний и умений, <b>обобщать</b> эти знания, <b>оценивать</b> свою работу на уроках. <b>Строить</b> высказывания о своих первых достижениях в обучении грамоте. <b>Обобщать</b> под руководством учителя изученный</p> |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                       |          |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-------------------------------------------------------|----------|--------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                       |          |                                |   | материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках чтения?»                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Гласные звуки и буквы, которыми их обозначают.</b> | <b>5</b> | Гласный звук [ а ], буквы А,а. | 1 | <b>Принимать</b> учебную задачу урока.<br><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.<br><b>Отвечать</b> на вопросы по сюжетной картинке.<br><b>Производить</b> слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (астры). |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p><b>Выделять</b> звук [а] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. <b>Наблюдать</b> над особенностями произнесения звука [а].</p> <p><b>Характеризовать</b> выделенный звук с опорой на таблицу. <b>Доказывать</b>, что звук [а] гласный.</p> <p><b>Слышать</b> звук [а] в произносимых словах, <b>определять</b> место нового звука в слове.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова.</p> <p><b>Узнавать, сравнивать</b> и <b>различать</b> заглавную и строчную, печатные и письменные буквы А, а.</p> <p><b>Соотносить</b> звук [а] и букву, его обозначающую. <b>Опознавать</b> новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно <b>составлять</b> связный рассказ по этой картинке.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл пословиц и поговорок. <b>Строить</b> высказывания о пользе чтения.</p> <p><b>Пересказывать</b> сказку по серии картинок.</p> <p><b>Читать</b> предложение с восклицательной интонацией (А-а-</p> |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                              |   | <p>а!).</p> <p><b>Работать</b> в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы:<b>анализировать</b> задание, <b>определять</b> его цель, <b>распределять</b> между собой предметные картинки; <b>отвечать</b> на вопрос к заданию; <b>обнаруживать</b> несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и схемой-моделью, <b>исправлять</b> ошибку, <b>выслушивать</b> ответ товарища, <b>оценивать</b> правильность выполнения задания в доброжелательной форме.</p> <p><b>Определять</b> место изученной буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Контролировать</b> свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока. <b>Оценивать</b> свою работу на уроке</p> |  |
|  |  | Гласный звук [о], буквы О,о. | 1 | <p><b>Рассказывать</b> о своём самом лучшем друге, о своём отношении к нему. <b>Использовать</b> в своём высказывании слово «взаимопомощь». <b>Объяснять</b> значение слова «дружба».</p> <p><b>Составлять</b> предложения со словами. <b>Включать</b> слово и в предложение.</p> <p><b>Обнаруживать</b> нарушение последовательности картинок к сказке. <b>Восстанавливать</b> порядок</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|  |  | Гласный звук [и], буквы И,и. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>картинок в соответствии с последовательностью событий в сказке. <b>Рассказывать</b> сказку.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл пословицы.</p> <p><b>Называть</b> предметы, изображённые на предметных картинках и <b>делать</b> вывод: одно слово (иголки) может называть разные предметы.</p> <p><b>Работать</b> в группе: <b>отвечать</b> по очереди, <b>произносить</b> слова отчетливо, внимательно <b>слушать</b> ответы каждого члена группы, <b>контролировать</b> и <b>оценивать</b> правильность ответов.</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>предлагать</b> свой вариант предложения о ежике, внимательно <b>слушать</b> и <b>оценивать</b> предложение, составленное товарищем, <b>обсуждать</b> предложенные варианты, <b>выбирать</b> наиболее удачный, <b>договариваться</b>, кто будет отвечать перед классом.</p> <p><b>Работать</b> в паре — <b>сочинять</b> вместе с товарищем новый вариант конца сказки: <b>обсуждать</b> возможные варианты, <b>выбирать</b> наиболее удачный, <b>высказывать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свой выбор, <b>договариваться</b>, кто будет выступать перед классом.</p> <p><b>Определять</b> место изученной буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Контролировать</b> свои действия при</p> |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                            |   | <p>решении познавательной задачи.<br/> <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока. <b>Оценивать</b> свою работу на уроке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|  |  | Гласный звук [ы], буква ы. | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.<br/> <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.<br/> <b>Наблюдать</b> за изменением формы слова (шар — шары). <b>Устанавливать</b> сходство и различие слов.<br/> <b>Производить</b> слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (шары).<br/> <b>Выделять</b> звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. <b>Наблюдать</b> над особенностями произнесения звука [ы].<br/> <b>Характеризовать</b> выделенный звук с опорой на таблицу. <b>Доказывать</b>, что звук [ы] гласный.<br/> <b>Слышать</b> звук [ы] в произносимых словах, <b>определять</b> место нового звука в слове. <b>Приводить</b> примеры слов со звуком [ы]. На основе наблюдений над словами с новым звуком <b>делать</b> вывод (под руководством учителя) о том, что звук [ы] употребляется только в слияниях.<br/> <b>Узнавать</b> новую букву, <b>сравнивать</b> и <b>различать</b> печатную</p> |  |

|  |  |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|-------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                               |   | <p>и письменную букву ы.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности буквы ы(бывает только строчная, состоит из двух частей).</p> <p><b>Соотносить</b> звук [ы] и букву, его обозначающую.</p> <p><b>Находить</b> слова с буквой ы в текстах на страницах «Азбуки».</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке.</p> <p><b>Наблюдать</b> за смыслоразличительной ролью звуков (мишка — мышка).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|  |  | Гласный звук [у], буквы У, у. | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке.</p> <p><b>Производить</b> слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (утка).</p> <p><b>Выделять</b> звук [у] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. <b>Наблюдать</b> над особенностями произнесения звука [у].</p> <p><b>Характеризовать</b> выделенный звук с опорой на таблицу. <b>Доказывать</b>, что звук [у] гласный.</p> <p><b>Слышать</b> звук [у] в произносимых словах, <b>определять</b> место нового звука в слове.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце</p> |  |

|                             |           |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |
|-----------------------------|-----------|----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |           |                                        |   | <p>слова.</p> <p><b>Узнавать, сравнивать</b> и <b>различать</b> заглавные и строчные, печатные и письменные буквы У, у.</p> <p><b>Соотносить</b> звук [у] и букву, его обозначающую.</p> <p><b>Находить</b> слова с буквами У, у в текстах на страницах «Азбуки».</p> <p><b>Соотносить</b> предметные картинки и схемы-модели слов.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке.</p> <p><b>Объяснять</b> роль восклицательного знака. <b>Соблюдать</b> восклицательную интонацию при чтении восклицательных предложений (Ау!).</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности изученных гласных звуков.</p> |                                                                                                        |
| <b>Букварный период.</b>    | <b>46</b> |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |
| <b>Буквы н, с, к, т, л.</b> | <b>5</b>  | Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке.</p> <p><b>Производить</b> слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (барабан, конь).</p> <p><b>Выделять</b> звуки [н], [н'] в процессе слого-звукового анализа, <b>наблюдать</b> над особенностями произнесения новых звуков.</p> <p><b>Характеризовать</b> выделенные</p>                                                                                                                                                    | <p>Духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое воспитание; эстетическое воспитание.</p> |
|                             |           |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>звуки с опорой на таблицу, <b>доказывать</b>, что звуки согласные, <b>сравнивать</b> их. <b>Слышать</b> и <b>различать</b> звуки [н], [н'] в словах. <b>Обозначать</b> твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. <b>Сопоставлять</b> слова, различающиеся одним звуком.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов с новыми звуками.</p> <p><b>Узнавать</b>, <b>сравнивать</b> и <b>различать</b> заглавные и строчные, печатные и письменные буквы Н, н.</p> <p><b>Соотносить</b> новые звуки и буквы Н, н их обозначающие. <b>Делать</b> вывод о том, что звуки [н], [н'] обозначаются одинаково, одной и той же буквой.</p> <p><b>Наблюдать</b> работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы <b>а, о, у, ы</b>) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква <b>и</b>).</p> <p><b>Ориентироваться</b> на букву гласногопричтенииислогов-слияний с изменением буквы гласного.</p> <p><b>Составлять</b> слоги-слияния из букв разрезной азбуки. <b>Выбирать</b> букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([н] или [н']).</p> |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|---------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                                       |   | <p><b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке.</p> <p><b>Самостоятельно</b> читать предложения (Но! Но! Но!).</p> <p>слов (оно, она, они) с их звуковой формой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|  |  | Согласные звуки [с], [с'], буквы С,с. | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Производить</b> слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (лес, лось).</p> <p><b>Выделять</b> звуки [с], [с'] в процессе слого-звукового анализа, <b>наблюдать</b> над особенностями их произнесения.</p> <p><b>Характеризовать</b> выделенные звуки с опорой на таблицу, <b>доказывать</b>, что они согласные, <b>сравнивать</b> их. <b>Слышать и различать</b> новые звуки в словах.</p> <p><b>Узнавать, сравнивать</b> и <b>различать</b> заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <b>С, с</b>.</p> <p><b>Соотносить</b> новые звуки и букву, их обозначающую. <b>Выкладывать</b> из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов с новыми звуками.</p> <p><b>Читать</b> слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам).</p> <p><b>Ориентироваться</b> на букву глас-</p> |  |

|  |  |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                                        |   | <p>ногопричтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. <b>Составлять</b> слоги-слияния. <b>Выбирать</b> букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([с] или [с'])).</p> <p><b>Составлять</b> слова из букв и слогов. <b>Отвечать</b> на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p><b>Читать</b> текст вслух. <b>Читать</b> предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. <b>Отвечать</b> на вопросы учителя по содержанию текста. <b>Соотносить</b> текст и иллюстрацию. <b>Продолжать</b> текст по его началу с опорой на иллюстрацию.</p> <p><b>Рассказывать</b> о красоте осенней природы на основе жизненных впечатлений. <b>Отвечать</b> на вопрос: «Как нужно вести себя в лесу, чтобы не потревожить лесных обитателей?». <b>Формулировать</b> под руководством учителя</p> |  |
|  |  | Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выделять</b> новые звуки в процессе слого-звукового анализа. <b>Характеризовать</b> выделенные звуки, <b>сравнивать</b> их по твёрдости-мягкости. <b>Слышать</b> и <b>различать</b> новые звуки в словах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|  |  |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|-----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                                         |   | <p><b>Соотносить</b> новые звуки и букву, их обозначающую. <b>Выкладывать</b> из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов с новыми звуками.</p> <p><b>Читать</b> слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам.</p> <p><b>Ориентироваться</b> на букву гласногопричтенииислогов-слияний.</p> <p><b>Составлять</b> слоги-слияния.</p> <p><b>Выбирать</b> букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([к] или [к']).</p> <p><b>Объяснять</b> работу букв гласных звуков <b>а, о, у, ы</b> как показателей твёрдости предшествующего согласного звука [к] и работу буквы <b>и</b> как показателя мягкости согласного [к'].</p> <p><b>Составлять</b> слова из букв и слогов.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке.</p> <p><b>Читать</b> текст. <b>Читать</b> предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. <b>Соотносить</b> текст с иллюстрацией.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> |  |
|  |  | Согласные звуки [т], [ т'], буквы Т, т. | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|  |  |                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|-------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Чтение слов и предложений с буквами Т,т.</p> |  | <p>задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> новые звуки в процессе слого-звукового анализа.</p> <p><b>Характеризовать</b> выделенные звуки, <b>сравнивать</b> их по твёрдости-мягкости. <b>Слышать</b> и <b>различать</b> новые звуки в словах.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов с новыми звуками.</p> <p><b>Соотносить</b> новые звуки и букву, их обозначающую. <b>Выкладывать</b> из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.</p> <p><b>Читать</b> слоги-слияния и слова с новой буквой. <b>Ориентироваться</b> на букву гласного при чтении слогов-слияний. <b>Характеризовать</b> новые звуки.</p> <p><b>Добавлять</b> слоги до слова (то — лото, ти — дети и т.п.).</p> <p><b>Называть</b> знакомые сказки А.С. Пушкина.</p> <p><b>Читать</b> отрывки произведений А.С. Пушкина наизусть.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ на основе опорных слов.</p> <p><b>Подбирать</b> слова, противоположные по значению.</p> <p><b>Наблюдать</b> над многозначностью слов. <b>Определять</b> разные значения одного слова.</p> <p><b>Разгадывать</b> ребусы.</p> <p><b>Объяснять</b> употребление заглавной буквы в предложениях и словах</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                                          |   | <p>(начало предложения, имена людей).</p> <p><b>Преобразовывать</b> слова.</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>задавать</b> друг другу вопросы со словами кто? и как? по очереди, внимательно <b>слушать</b> друг друга, внятно и чётко <b>давать</b> полный ответ на заданный вопрос, <b>оценивать</b> ответ товарища в доброжелательной форме.</p> <p><b>Определять</b> место изученной буквы на «ленте букв». <b>Объяснять</b> место буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p>                                                                                                             |  |
|  |  | Согласные звуки [л], [ л’], буквы Л, л.  | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> новые звуки из слов, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать</b>, <b>обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой.</p> <p><b>Выкладывать</b> из букв разрезной азбуки слова с новыми буквами.</p> <p><b>Анализировать</b> место каждой изученной буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Наблюдать</b> над произнесением звуков, которые они обозначают.</p> <p><b>Делать</b> под руководством учителя вывод: буквы <b>н</b> и <b>л</b> обозначают</p> |  |
|  |  | Чтение слов и предложений с буквами Л,л. |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>звуки, при произнесении которых голос преобладает над шумом, они произносятся звонко; буквы <b>к, т, с</b> обозначают звуки, при произнесении которых нет голоса, а есть только шум; согласные звуки бывают глухие и звонкие.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p><b>Читать</b> текст вслух. <b>Соотносить</b> текст и иллюстрацию.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. <b>Определять</b> основную мысль текста.</p> <p><b>Озаглавливать</b> текст.</p> <p><b>Называть</b> сказки К. Чуковского, <b>читать</b> отрывки из сказок наизусть.</p> <p><b>Продолжать</b> рассказ по его началу.</p> <p><b>Находить</b> соответствия между схемами-моделями и предметными картинками.</p> <p><b>Преобразовывать</b> слова (колос — сокол).</p> <p><b>Работать</b> в группе: <b>наблюдать</b> за изменением слов, <b>сравнивать</b> слова в парах, <b>придумывать</b> аналогичные пары слов; <b>отвечать</b> по очереди, внимательно <b>слушать</b> ответы товарищей, <b>оценивать</b> правильность ответов.</p> <p><b>Наблюдать</b> над значением слов.</p> <p><b>Определять</b> значение слова в контексте.</p> <p><b>Определять</b> место буквы л на</p> |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                         |          |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |
|-------------------------|----------|-----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |          |                                         |   | <p>«ленте букв».</p> <p><b>Составлять</b> небольшие рассказы повествовательного характера о занятиях в свободное время.</p> <p><b>Обсуждать</b> вопрос: «Как следует себя вести в гостях?»</p> <p><b>Описывать</b> случаи из своей жизни, свои наблюдения и переживания.</p> <p><b>Разыгрывать</b> диалоги.</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками.</p> <p><b>Сравнивать, группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>                                                             |                                                                                                                      |
| <b>Буквы р, в, е, п</b> | <b>5</b> | Согласные звуки [р], [ р'], буквы Р, р. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |
|                         |          | Согласные звуки [в], [ в'], буквы В, в. | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> новые звуки из слов, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать, обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой.</p> <p><b>Читать</b> рассказ и <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию. <b>Определять</b> основную мысль текста.</p> <p><b>Озаглавливать</b> текст.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл пословицы.</p> <p><b>Наблюдать</b> за изменением слов.</p> <p><b>Находить</b> в словах общую часть.</p> | <p>Духовно-нравственное воспитание;</p> <p>гражданско-патриотическое воспитание;</p> <p>эстетическое воспитание.</p> |

|  |  |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                                                                           |   | <p><b>Объяснять</b> разные значения многозначных слов.</p> <p><b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>               |  |
|  |  | Гласные буквы Е, е.                                                       | 1 | <p><b>Принимать</b> познавательную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение познавательной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Производить</b> слого-звуковой анализ слова (ели): <b>определять</b> количество слогов, количество звуков в каждом слоге, <b>делать</b> вывод о том, что в слове ели два слога-слияния. <b>Анализировать</b> схему-модель слова. <b>Обозначать</b> слияние [j'э] буквой е. <b>Называть</b> особенность буквы е (обозначать целый слог-слияние — два звука).</p> <p><b>Узнавать, сравнивать</b> и <b>различать</b> заглавные и строчную,</p> |  |
|  |  | Буква е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|  |  | Буква е – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|  |  |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>печатные и письменные буквыЕ, е.</p> <p><b>Сравнивать</b> звуковой состав слов и их буквенную запись в парах (высоки — высокие, красивы — красивые).</p> <p><b>Сопоставлять</b> буквенные записи и схемы-модели слов.<b>Выявлять</b> способ чтения буквыев начале слов и после гласных в середине и на конце слов. <b>Делать</b> вывод (под руководством учителя): буква ев начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется.</p> <p><b>Воспроизводить</b> по буквенной записи звуковую форму слов с буквой е в начале слова и после гласных.</p> <p><b>Производить</b> слого-звуковой анализ слова лес с опорой на схему-модель. <b>Читать</b> слоги-слияния с буквой е .<b>Наблюдать</b> над произнесением согласных в слогах-слияниях с е. <b>Делать</b> вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’э], то пишется буква е. <b>Обозначать</b> буквой е гласный звук [’э] после мягких согласных.</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать</b> и</p> |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                                        |   | <p><b>классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке.</p> <p><b>Читать</b> текст вслух.</p> <p><b>Находить</b> в тексте ответы на вопросы. <b>Определять</b> основную мысль текста.</p> <p><b>Озаглавливать</b> текст.</p> <p><b>Заменять</b> слово близким по значению. <b>Подбирать</b> к словам слова с противоположным значением.</p> <p><b>Наблюдать</b> за образованием новых слов. <b>Находить</b> общую часть в этих словах.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки).</p> <p><b>Распространять</b> предложения.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ на заданную тему по иллюстрации</p> |  |
|  |  | Согласные звуки [п], [ п’], буквы П,п. | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|                   |  |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------|--|-------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   |  | Чтение слов и предложений с буквами П, п. |   | <p>задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> новые звуки из слов, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать</b>, <b>обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой.</p> <p><b>Объяснять</b> роль гласных и, е.</p> <p><b>Читать</b> текст вслух.</p> <p><b>Находить</b> в тексте ответы на вопросы. <b>Определять</b> основную мысль текста.</p> <p><b>Составлять</b> рассказы о профессиях.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).</p> <p><b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв». <b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками.</p> <p><b>Сравнивать</b>, <b>группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p> |  |
| Буквы м, з, б, д. |  |                                           | 7 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|  |  |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Согласные звуки [м], [м'], буквы М,м.    | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выделять</b> звуки [м], [м'] из слов, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать</b>, <b>обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой. <b>Группировать</b> изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). <b>Группировать</b> изученные согласные по глухости-твёрдости. <b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв». <b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать</b>, <b>группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы. <b>Отвечать</b> на вопросы по иллюстрации. <b>Составлять</b> рассказ по иллюстрации. <b>Читать</b> текст. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста. <b>Определять</b> основную мысль текста. <b>Строить</b> самостоятельно связные высказывания о столице России. <b>Описывать</b> свои чувства, связанные с этим городом. <b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения,</p> | <p>Духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое воспитание; эстетическое воспитание.</p> |
|  |  | Чтение слов и предложений с буквами М.м. |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |

|  |  |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                                                      |   | <p><b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p>                                                                                                                                                 |  |
|  |  | Согласные звуки [з], [ з’], буквы З,з.               | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звуки [з], [з’] из слов, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать</b>, <b>обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой.</p> |  |
|  |  | Сопоставление звуков, слогов и слов с буквами з и с. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p><b>Составлять</b> рассказ по иллюстрации. <b>Читать</b> текст. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста. <b>Соотносить</b> содержание текста с сюжетной картинкой.</p> <p><b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами с и з (са — за, со — зо, си — зии т.д.). <b>Наблюдать</b> за артикуляцией звонких согласных [з], [з'] и глухих согласных [с], [с'] в парах. <b>Различать</b> парные по глухости-звонкости согласные звуки [з] — [с] и [з'] — [с'].</p> <p><b>Наблюдать</b> над словами с буквами з и сна конце (ползут — полз, леса — лес). <b>Делать</b> вывод: в конце слова на месте букв з и с произносится один и тот же звук — [с]. <b>Устанавливать</b> способ определения буквы согласного [с] на конце слов: надо изменить слово (полз — пол-зут).</p> <p><b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать</b>, <b>группировать</b> и</p> |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p><b>классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p> |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|-----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | Согласные звуки [б], [ б'], буквы Б,б.              | 1 | <p>учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звуки [б]и [б'] из слов, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать</b>, <b>обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке. <b>Читать</b> текст.</p> <p><b>Определять</b> главную мысль текста.</p> <p><b>Озаглавливать</b> текст.</p> <p><b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами п и б. <b>Наблюдать</b> за артикуляцией звонких согласных [б], [б'] и глухих согласных [п], [п'] в парах. <b>Устанавливать</b> сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б'] и [п']. <b>Различать</b> парные по глухости-звонкости согласные звуки [б] — [п] и [б'] — [п'] в словах.</p> <p><b>Воспроизводить</b> звуковую форму слов со звуком [п] на конце по их буквенной записи. <b>Анализировать</b> звуковой состав слов, <b>сопоставлять</b> его с буквенной записью.</p> <p><b>Устанавливать</b>, что глухой [п] на конце слов может обозначаться разными буквами — п и б.</p> |  |
|  |  | Согласные звуки [б], [ б'], буквы Б,б. Закрепление. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|  |  |                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | Составление слогов и слов с буквами б и п. |   | <p><b>Наблюдать</b> над изменением слова (столб — столбы).</p> <p><b>Устанавливать</b> способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).</p> <p><b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать</b>, <b>группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p> |  |
|  |  | Согласные звуки [д], [ д'], буквы Д,д.     | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|                       |          |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |
|-----------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                       |          | Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.                                        | 1 | задачи под руководством учителя.<br><b>Выделять</b> звуки [д] и [д'] из слов, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать</b> , <b>обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |
|                       |          | Чтение слов, предложений и коротких текстов с буквами Д,д.                          |   | буквой.<br><b>Читать</b> текст. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста.<br><b>Составлять</b> рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорным словам.<br><b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки.<br><b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв».<br><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать</b> , <b>группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы.<br><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения |                                              |
| <b>Буквы я, г, ч.</b> | <b>4</b> | Гласные буквы Я, я в начале слова и после гласных. Гласные как показатель мягкости. | 1 | <b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Производить</b> слого-звуковой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Духовно-нравственное воспитание; гражданско- |

|  |  |                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|  |  | Буква я – показатель мягкости предшествующих согласных. | 1 | анализ слова (маяк): <b>определять</b> количество слогов, количество звуков в каждом слоге, <b>делать</b> вывод о том, что в слове маяк два слога-слияния. <b>Анализировать</b> схему-модель слова. <b>Обозначать</b> слияние [j'a] буквой я. <b>Объяснять</b> разницу между количеством букв и звуков в словах. <b>Называть</b> особенность буквы я(обозначать целый слог-слияние — два звука). <b>Узнавать, сравнивать</b> и <b>различать</b> заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Я, я. <b>Сравнивать</b> звуковой состав слов и их буквенную запись. <b>Выявлять</b> способ чтения буквы яв начале слов и после гласных в середине и на конце слов. <b>Делать</b> вывод (под руководством учителя): буква яв начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется. <b>Воспроизводить</b> по буквенной записи звуковую форму слов с буквой яв начале слова и после гласных. <b>Производить</b> слого-звуковой анализ слова с гласным звуком[а]после мягкого согласного (с опорой на схему-модель). <b>Читать</b> слоги-слияния с буквой я. | патриотическое воспитание; эстетическое воспитание. |
|  |  | Чтение слов и предложений с буквами Я,я.                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |

|  |  |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|---------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                                       |   | <p><b>Сопоставлять</b> слоги с гласными <i>а</i> и <i>я</i>.</p> <p><b>Наблюдать</b> над произнесением согласных в слогах-слияниях <i>ся</i>.</p> <p><b>Делать вывод</b> (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’а], то пишется буква <i>я</i>.</p> <p><b>Обозначать</b> буквой <i>я</i> гласный звук [’а] после мягких согласных.</p> <p><b>Находить</b> в текстах слова с буквой <i>я</i> и <b>объяснять</b>, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.</p> <p><b>Читать</b> текст и <b>задавать</b> вопросы по его содержанию.</p> <p><b>Определять</b> место буквы <i>я</i> на «ленте букв».</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p> <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звуки [г] и [к’] из слов, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать, обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги</p> |  |
|  |  | Согласные звуки [г] [г’], буквы Г, г. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|  |  |                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|-----------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.</p> |  | <p>и слова с изученной буквой, <b>выявлять</b> отсутствие слияний с гласными буквами ы и я.</p> <p><b>Читать</b> текст, <b>находить</b> в нем слова с заглавной буквы, <b>объяснять</b> употребление заглавной буквы в этих словах.</p> <p><b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами г и к. <b>Наблюдать</b> за артикуляцией звонких согласных [г], [г'] и глухих согласных [к], [к'] в парах. <b>Устанавливать</b> сходство и различие в произнесении [г] и [к], [г'] и [к']. <b>Различать</b> парные по глухости-звонкости согласные звуки [г] — [к] и [г'] — [к'] в словах.</p> <p><b>Воспроизводить</b> звуковую форму слов со звуком [к] на конце по их буквенной записи. <b>Анализировать</b> звуковой состав слов, <b>сопоставлять</b> его с буквенной записью.</p> <p><b>Устанавливать</b>, что глухой [к] на конце слов может обозначаться разными буквами — г и к. <b>Наблюдать</b> за изменением слова (сапог — сапоги, боровик — боровики). <b>Устанавливать</b> способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).</p> <p><b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |          |                                                           |   |                                                                                                                                                                                                  |                                                        |
|--------------------------|----------|-----------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                          |          |                                                           |   | со звуками. <b>Сравнивать,</b><br><b>группировать</b> и<br><b>классифицировать</b> все изученные<br>буквы.<br><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы<br>урока и <b>оценивать</b> свои<br>достижения |                                                        |
| <b>Буквы ч, ь, ш, ж.</b> | <b>8</b> | Мягкий согласный звук [ч'],<br>буквы Ч, ч.                | 1 | <b>Принимать</b> учебную задачу урока.<br><b>Осуществлять</b> решение учебной<br>задачи под руководством учителя.                                                                                | Духовно-<br>нравственное<br>воспитание;<br>гражданско- |
|                          |          | Чтение слов , предложений и<br>коротких текстов с буквами | 1 |                                                                                                                                                                                                  |                                                        |

|  |  |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|  |  | Ч, ч.                                                                   |   | <p><b>Выделять</b> звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. <b>Распознавать</b> в словах новый звук. <b>Характеризовать</b> его, <b>обозначать</b> буквой.</p> <p><b>Читать</b> слоги-слияния, <b>устанавливать</b> на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге ча пишется всегда а, в слогечу всегда пишется у, поскольку звук [ч'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой.</p> <p><b>Читать</b> слова с изученной буквой. <b>Отвечать</b> на вопрос: «Почему в сочетании ча пишется буква а?»</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке.</p> <p><b>Читать</b> текст. <b>Задавать</b> вопросы по содержанию прочитанного текста.</p> <p><b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p> | патриотическое воспитание; эстетическое воспитание. |
|  |  | Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |
|  |  | Чтение слов с ь – показателем мягкости предшествующих согласных звуков. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |
|  |  |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |
|  |  |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |
|  |  | Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.                                 | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |
|  |  | Чтение слов с буквой ш. Слова                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |

|  |  |                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|-----------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | с сочетанием «ши».                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|  |  | Чтение слов с изученными буквами. |  | <p><b>Выделять</b> звук [ш] из слов, <b>наблюдать</b> за произношением нового звука в словах, <b>устанавливать</b> на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый. <b>Распознавать</b> в словах новый звук. <b>Характеризовать</b> его, <b>обозначать</b> буквой.</p> <p><b>Читать</b> слоги-слияния, <b>устанавливать</b> на основе наблюдений, что в слоге ши пишется всегда и, в слоге ше— е. <b>Делать</b> вывод (под руководством учителя): эти буквы не указывают на то, как надо произносить звук [ш]; звук [ш] всегда остается твёрдым.</p> <p><b>Читать</b> слова с изученной буквой. <b>Отвечать</b> на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании ши?», «Какая буква пишется в сочетании ше?».</p> <p><b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия.)</p> <p><b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои дости-</p> |  |

|  |  |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|-----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                                         |   | жения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|  |  | Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|  |  | Сопоставление звуков [ж] и [ш].         | 1 | <p><b>Выделять</b> звук [ж] из слов, <b>наблюдать</b> за произношением нового звука в словах, <b>устанавливать</b> на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый.</p> <p><b>Распознавать</b> в словах новый звук.</p> <p><b>Характеризовать</b> его, <b>обозначать</b> буквой.</p> <p><b>Читать</b> слоги-слияния, <b>устанавливать</b> на основе наблюдений, что в слоге жи пишется всегда и, в слоге же — е.</p> <p><b>Читать</b> слова с изученной буквой.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании жи?», «Какая буква пишется в сочетании же?».</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке.</p> <p><b>Читать</b> текст. <b>Задавать</b> вопросы по содержанию текста. <b>Озаглавливать</b> текст. <b>Пересказывать</b> текст.</p> <p><b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами ж и ш. <b>Наблюдать</b> за артикуляцией звонкого согласного [ж] и глухого согласного [ш], в парах. <b>Устанавливать</b> сходство и различие в произнесении [ж] и [ш].</p> <p><b>Различать</b> парные по глухости-звонкости согласные звуки [ш] —</p> |  |

|                          |          |                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |
|--------------------------|----------|----------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                          |          |                                                          |   | <p>[ж] в словах.</p> <p><b>Воспроизводить</b> звуковую форму слов со звуком [ж] на конце по их буквенной записи. <b>Анализировать</b> звуковой состав слов, <b>сопоставлять</b> его с буквенной записью.</p> <p><b>Устанавливать</b>, что глухой [ж] на конце слов может обозначаться разными буквами — ж и ш.</p> <p><b>Наблюдать</b> за изменением слова (малыш — малыши, чиж — чижи).</p> <p><b>Устанавливать</b> способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).</p> <p><b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).</p> <p><b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p> |                                                            |
| <b>Буквы ё, й, х, ю.</b> | <b>7</b> | Гласные буквы Ё, ё. Буква «ё» в начале слова             | 1 | <b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое |
|                          |          | Буква «ё» - показатель мягкости предшествующих согласных | 1 | <b>Выделять</b> звук [j'] в процессе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |

|  |  |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |
|--|--|--------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Согласный звук [j']. Буквы Й, й.     | 1 | <p>слоγο-звукового анализа слова трамвай. <b>Распознавать</b> новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), <b>определять</b> место звука [j'] в словах. <b>Преобразовывать</b> слова (мой — моё — моя, твой — твоё — твоя); <b>моделировать</b> слого-звуковой состав слов, <b>сопоставлять</b> каждое слово с его схемой-моделью. <b>Делать</b> вывод: буква й обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук [j'] слога не образует. <b>Характеризовать</b> новый звук, <b>обозначать</b> буквой.</p> <p><b>Читать</b> слова с изученной буквой. <b>Читать</b> текст. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста. <b>Озаглавливать</b> текст. <b>Пересказывать</b> текст.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки).</p> <p><b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> место буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои дости-</p> | <p>воспитание; эстетическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое воспитание; эстетическое воспитание.</p> |
|  |  | Чтение изученных букв, слогов, слов. |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |

|  |  |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|---------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                                       |   | жения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|  |  | Согласные звуки [х] [х'], буквы Х, х. | 1 | <b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|  |  | Чтение изученных букв, слогов, слов.  | 1 | <p><b>Выделять</b> звуки [х] и [х'] из слов пастух, пастухи, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать</b>, <b>обозначать</b> буквой.</p> <p><b>Распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой.</p> <p><b>Сопоставлять</b> звуки [г] — [г'], [к] — [к'], [х] — [х'], выявлять сходство и различие в их произнесении.</p> <p><b>Читать</b> текст. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста. <b>Задать</b> вопросы по содержанию текста. <b>Озаглавливать</b> текст. <b>Пересказывать</b> текст.</p> <p><b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> место буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Сравнивать</b>, <b>группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы с опорой на «ленту букв».</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p> |  |

|  |  |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | Гласные буквы Ю, ю. Буква ю – показатель мягкости согласных | 1 | <b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|  |  | Буквы Ю, ю в начале слова и после гласных                   | 1 | <p><b>Производить</b> слого-звуковой анализ слова юла. <b>Обозначать</b> слияние [j'у] буквой ю. <b>Объяснять</b> разницу между количеством букв и звуков в словах. <b>Называть</b> особенность буквы ю (обозначать целый слог-слияние — два звука). <b>Приводить</b> примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. <b>Узнавать, сравнивать и различать</b> заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы Ю, ю.</p> <p><b>Сравнивать</b> звуковой состав слов и их буквенную запись. <b>Формулировать</b> способ чтения буквы ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. <b>Читать</b> слова с буквой ю в начале слова и после гласных.</p> <p><b>Производить</b> с опорой на схему-модель слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [j'у] после мягкого согласного. <b>Читать</b> слоги-слияния с буквой ю. <b>Сопоставлять</b> слоги с гласными и ю. <b>Наблюдать</b> над произнесением согласных в слогах-слияниях су. <b>Делать вывод:</b> если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [j'у], то пишется буква ю. <b>Обозначать</b> буквой ю</p> |  |

|                       |          |                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 |
|-----------------------|----------|---------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |          |                                 |   | <p>гласный звук [’у] после мягких согласных.</p> <p><b>Читать</b> текст. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текстов. <b>Задавать</b> вопросы по содержанию.</p> <p><b>Озаглавливать</b> текст. <b>Пересказывать</b> текст.</p> <p><b>Находить</b> в текстах слова с буквой ю и <b>объяснять</b>, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.</p> <p><b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> место буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p>             |                                                                                                 |
| <b>Буквы ц, э, щ.</b> | <b>6</b> | Согласный звук [ц], буквы Ц, ц. | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звук [ц] из слова кузнец с опорой на схему, <b>характеризовать</b> его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), <b>обозначать</b> буквой.</p> <p><b>Распознавать</b> в словах новый звук, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой.</p> <p><b>Называть</b> (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (ж, ш, ц).</p> | Духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое воспитание; эстетическое воспитание. |
|                       |          | Чтение слов с новой буквой.     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 |

|  |  |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|-------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                               |   | <p><b>Читать</b> стихотворные тексты.</p> <p><b>Выполнять</b> задания к текстам.</p> <p><b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> место буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы по теме урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|  |  | Гласный звук [э], буквы Э, э. | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звук из начала слова эхо.</p> <p><b>Устанавливать</b>, что звук [э] — знакомый, т.к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой е.</p> <p><b>Выделять</b> звук [э] в начале слов и после гласных. <b>Обозначать</b> буквой э данный звук в начале слов и после гласных.</p> <p><b>Читать</b> слова с новой буквой.</p> <p><b>Читать</b> тексты. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текстов.</p> <p><b>Задавать</b> вопросы по содержанию.</p> <p><b>Озаглавливать</b> тексты. <b>Пересказывать</b> тексты.</p> <p><b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения,</p> |  |
|  |  | Чтение слов с буквой э.       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|  |  |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                                                      |   | <p><b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> место буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|  |  | Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.       | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|  |  | Буквы Щ, щ. Чтение слов, предложений с новой буквой. | 1 | <p><b>Выделять</b> звук [щ'] из слов, <b>устанавливать</b> с помощью учителя, что звук [щ'] согласный, всегда мягкий, глухой. <b>Распознавать</b> в словах новый звук. <b>Характеризовать</b> его, <b>обозначать</b> буквой.</p> <p><b>Читать</b> слоги-слияния, <b>устанавливать</b> на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слове ща пишется всегда а, а в слове шу всегда пишется у, поскольку звук [щ'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами.</p> <p><b>Читать</b> слова с изученной буквой.</p> <p><b>Читать</b> стихотворные тексты.</p> <p><b>Выполнять</b> задания к текстам.</p> <p><b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и</p> |  |

|                    |          |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      |
|--------------------|----------|---------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |          |                                       |   | <p><b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> место новой буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |
| <b>Буквы ф, ь.</b> | <b>4</b> | Согласные звуки [ф] [ф'], буквы Ф, ф. | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звуки [ф] и [ф'] из слов, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать</b>, <b>обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой.</p> <p><b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами ф и в. <b>Наблюдать</b> за артикуляцией глухих согласных [ф], [ф'] и звонких согласных [в], [в'] в парах. <b>Устанавливать</b> сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф'] и [в']. <b>Различать</b> парные по звонкости — глухости согласные звуки [в] — [ф] и [в'] — [ф'] в словах.</p> <p><b>Читать</b> стихотворные тексты.</p> <p><b>Выполнять</b> задания к стихотворным текстам.</p> <p><b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по</p> | <p>Духовно-нравственное воспитание;</p> <p>гражданско-патриотическое воспитание;</p> <p>эстетическое воспитание.</p> |

|  |  |                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|---------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                                                         |   | <p>содержанию текста.</p> <p><b>Пересказывать</b> текст.</p> <p><b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> место новой буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|  |  | Сопоставление слогов и слов с буквами ф и в.            |   | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Производить</b> фонетический анализ слова листья с опорой на схему.</p> <p><b>Устанавливать</b>, что в последнем слоге после мягкого согласного [т'], слышится слияние [j'a].</p> <p><b>Обсуждать</b> проблему: как обозначить буквами примыкание согласного [т'] к слиянию [j'a] — [т'j'a]?</p> <p><b>Читать</b> слова с разделительным мягким знаком, <b>объяснять</b>, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё, и.</p> <p><b>Читать</b> слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, <b>устанавливать</b> различия.</p> <p><b>Производить</b> фонетический анализ слова съел с опорой на схему.</p> <p><b>Устанавливать</b>, что после мягкого согласного [с'], слышится слияние [j'э]. <b>Анализировать</b> буквенную запись слова съел. <b>Определять</b></p> |  |
|  |  | Мягкий и твёрдый разделительные знаки.                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|  |  | Чтение слов с разделительными ь и Ъ.                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|  |  | Чтение предложений и коротких текстов с новыми буквами. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|  |  |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                  |   | <p>роль новой буквы — разделительного твердого знака (ъ).<br/> <b>Читать</b> стихотворные тексты.<br/> <b>Выполнять</b> задания к стихотворным текстам.<br/> <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста.<br/> <b>Пересказывать</b> текст.<br/> <b>Читать</b> слова с разделительным твёрдым знаком, <b>объяснять</b>, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё.<br/> <b>Определять</b> место буквы ъ на «ленте букв».<br/> <b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы.<br/> <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p> |  |
|  |  | Русский алфавит. | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.<br/> <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.<br/> <b>Анализировать</b> ленту букв: <b>называть</b> группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т.д.); <b>объяснять</b> особенности букв каждой группы.<br/> Правильно <b>называть</b> все буквы.<br/> <b>Сравнивать</b> порядок расположения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|                                    |           |                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                 |
|------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |           |                                                                                                 |   | букв на «ленте букв» и в алфавите.<br><b>Устанавливать,</b> что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная.<br><b>Читать</b> алфавит. <b>Называть</b> количество букв русского алфавита.<br><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы по теме урока и <b>оценивать</b> свои достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |
| <b>Послебукварный период.</b>      | <b>15</b> |                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                 |
| <b>Поэты и писатели для детей.</b> | <b>6</b>  | Как хорошо уметь читать.                                                                        | 1 | <b>Принимать</b> учебную задачу урока.<br><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.<br>На основе названия текста <b>определять</b> его содержание.<br><b>Читать</b> текст самостоятельно.<br><b>Сравнивать</b> высказанные предположения с прочитанным содержанием.<br><b>Назвать</b> героев произведения.<br><b>Найти</b> в тексте и прочитать предложения, в которых рассказывается, как Женя учился говорить букву «р».<br><b>Определить</b> качества характера Жени на основе представленного на доске списка.<br><b>Находить</b> и <b>называть</b> понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух.<br><b>Выбрать</b> возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно. | Духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое воспитание; эстетическое воспитание. |
|                                    |           | Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Герои произведения. Чтение по ролям. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                 |

|  |  |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                                                                            |   | <p><b>Разыграть</b> фрагмент текста по ролям.</p> <p>Самостоятельно <b>определить</b>, получилось ли передать характер героя.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|  |  | <p>Одна у человека мать - одна и родина. К. Ушинский «Наше Отечество».</p> | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Рассматривать</b> иллюстрацию учебника; <b>перечислять</b> основные персонажи иллюстрации.</p> <p><b>Придумывать</b> рассказы по иллюстрации.</p> <p><b>Слушать</b> рассказы учителя на основе иллюстрации.</p> <p><b>Подбирать</b> самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «отечество».</p> <p><b>Читать</b> текст самостоятельно.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя по тексту.</p> |  |

|  |  |                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                                                                    |   | <p><b>Пересказывать</b> текст на основе опорных слов.</p> <p><b>Определять</b> главную мысль текста.</p> <p><b>Соотносить</b> её с пословицей.</p> <p><b>Объяснять</b> своими словами смысл этого текста</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|  |  | История славянской азбуки.<br>В. Крупин «Первоучители словенские». | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем).</p> <p><b>Слушать</b> текст в чтении учителя.</p> <p><b>Читать</b> текст самостоятельно.</p> <p><b>Определять</b> известную и неизвестную информацию в тексте.</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, что было неизвестно, в паре.</p> <p><b>Рассматривать</b> иллюстрацию.</p> <p><b>Делать</b> подписи к иллюстрации на основе текста</p> |  |
|  |  | В. Крупин «Первый букварь».                                        | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Слушать</b> текст в чтении учителя.</p> <p>На слух <b>определять</b> известную и неизвестную информацию.</p> <p><b>Читать</b> старинную азбуку.</p> <p><b>Соотносить</b> название букв со страницей старинной азбуки.</p> <p><b>Сравнивать</b> название русских букв и старинных.</p> <p><b>Создать</b> собственную азбуку;</p>                                                                                                                                              |  |

|  |  |                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                                                                 |   | <p><b>придумать</b> слова, которые помогут запомнить название старинных букв русского алфавита.</p> <p><b>Придумать</b> рассказ о своей азбуке (кто её автор, в каком издательстве издана, какие рассказы читали, о чем интересном узнали)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|  |  | А.С. Пушкин «Сказки». Выставка книг.                            | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Рассматривать</b> портрет А.С. Пушкина.</p> <p><b>Рассматривать</b> выставку книг — сказок А.С. Пушкина; <b>выбирать</b> из представленных на выставке книгах знакомые.</p> <p><b>Соотносить</b> иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке.</p> <p><b>Определить</b> название сказки на основе иллюстрации.</p> <p><b>Читать</b> самостоятельно отрывок из сказки.</p> <p><b>Определить</b>, из какой книги прочитанный отрывок.</p> <p><b>Выбрать</b>, какую книгу со сказками читать и почему читать именно эту книгу</p> |  |
|  |  | Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравственный смысл поступка. | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Читать</b> самостоятельно рассказы Л. Толстого.</p> <p><b>Определять</b> смысл поступка героев.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|                                             |          |                                                                      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                             |          |                                                                      |          | <p><b>Соотносить</b> поступки героев со своими поступками.</p> <p><b>Придумывать</b> свои рассказы на определенные жизненные ситуации.</p> <p><b>Знать</b> другие рассказы из азбуки Л. Толстого.</p> <p><b>Находить</b> рассказы из азбуки Л. Толстого в учебнике.</p> <p><b>Находить</b> книгу Л. Толстого в библиотеке</p>                                                                                               |  |
|                                             |          | К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей. |          | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Читать</b> названия рассказов К. Ушинского.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл названия рассказов.</p> <p><b>Читать</b> самостоятельно рассказы.</p> <p><b>Соотносить</b> главную мысль рассказов с названием рассказа.</p> <p><b>Придумывать</b> свои рассказы на основе жизненных ситуаций</p> |  |
| <b>К.И. Чуковский и В.В. Бианки - детям</b> | <b>3</b> | К.И. Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения.              | <b>1</b> | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Рассматривать</b> представленную выставку книг К. Чуковского.</p> <p><b>Определять</b> самостоятельно, в какой из книг есть сказка в стихах «Телефон».</p> <p><b>Доказывать</b>, почему в этой книге содержится эта сказка.</p> <p><b>Читать</b> наизусть известные отрывки сказки.</p>     |  |

|  |  |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                                                                                |   | <p><b>Рассказывать</b> по рисунку о событиях, изображённых на рисунке.</p> <p><b>Соотносить</b> книги и рисунки, книги и текст.</p> <p><b>Воспроизводить</b> диалог героев произведения по образцу, заданному учителем</p>                                                                                                                                                                                                       |  |
|  |  | Выставка книг К. Чуковского для детей. К.И. Чуковский. «Путаница», «Небылица». | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Читать</b> самостоятельно текст стихотворения.</p> <p><b>Вычитать</b> из текста стихотворения, как неправильно разговаривают герои.</p> <p><b>Прочитать</b>, как надо разговаривать героям.</p> <p><b>Читать</b> стихотворения наизусть, изображая с помощью мимики и жестов монологи героев</p> |  |
|  |  | В.В. Бианки «Первая охота».                                                    | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Читать</b> сообщение об авторе; <b>находить</b> в тексте сообщения известную и неизвестную информацию.</p> <p><b>Дополнять</b> информацию об авторе на основе рассматривания выставки книг.</p> <p><b>Находить</b> на выставке нужную книгу.</p> <p><b>Рассказывать</b> об этой книге</p>        |  |

|                                    |          |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------|----------|-------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                    |          |                                     |   | <p>(название, тема, герои).<br/> <b>Читать</b> самостоятельно текст.<br/> <b>Отвечать</b> на вопросы учителя по содержанию текста.<br/> <b>Пересказывать</b> текст на основе опорных слов.<br/> <b>Придумывать</b> свои заголовки;<br/> <b>соотносить</b> заголовки с содержанием текста</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Поэты и писатели для детей.</b> | <b>4</b> | С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два». | 1 | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.<br/> <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.<br/> <b>Рассматривать</b> выставку книг С. Маршака.<br/> <b>Определять</b> тему выставки на основе предложенных вариантов (стихи для детей, весёлые стихи для детей).<br/> <b>Находить</b> знакомые книги.<br/> <b>Читать</b> стихотворения С. Маршака.<br/> <b>Объяснять</b> смысл слова «угомон».<br/> <b>Придумывать</b>, как может выглядеть «угомон».<br/> <b>Определять</b> героев стихотворения.<br/> <b>Распределять</b> роли; <b>читать</b> по ролям.<br/> <b>Декламировать</b> стихотворение хором.<br/> Самостоятельно <b>читать</b> наизусть.<br/> <b>Соотносить</b> текст стихотворения с прочитанным наизусть.<br/> <b>Находить</b> возможные ошибки.<br/> <b>Читать</b> самостоятельно наизусть</p> |  |
|                                    |          | М.М. Пришвин «Предмайское           | 1 | <b>Принимать</b> учебную задачу урока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|  |  |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|-----------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | утро».          |   | <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Слушать</b> текст в чтении учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> на слух слова, которые помогают представить картину природы.</p> <p><b>Читать</b> текст самостоятельно;</p> <p><b>находить</b> понравившиеся при слушании слова.</p> <p><b>Рисовать</b> словесные картины.</p> <p><b>Дополнять</b> текст с помощью слов, записанных на доске.</p> <p><b>Воспроизводить</b> с помощью учителя созданный текст.</p> <p><b>Читать</b> текст самостоятельно.</p> <p><b>Называть</b> героев рассказа.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию.</p> <p><b>Рассказывать</b> о герое рассказа с помощью опорных слов.</p> <p><b>Рассказывать</b> по рисунку о событиях, изображённых на рисунке.</p> <p><b>Воспроизводить</b> диалог героев произведения по образцу, заданному учителем</p> |  |
|  |  | Стихи А. Барто. | 1 | <p><b>Рассматривать</b> выставку книг.</p> <p><b>Находить</b> нужную книгу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|                               |          |                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |
|-------------------------------|----------|-----------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                               |          | Стихи С.Михалкова.                |   | <p><b>Рассказывать</b> о книге.</p> <p><b>Читать</b> наизусть знакомые стихи.</p> <p><b>Читать</b> самостоятельно.</p> <p><b>Определять</b> на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение.</p> <p><b>Сравнивать</b> рассказ и стихотворение (что общее и чем различаются).</p> <p><b>Определять</b> нравственный смысл рассказа В. Осеевой.</p> <p><b>Определять</b> героев произведения.</p> <p><b>Распределять</b> роли.</p> <p><b>Разыгрывать</b> диалог</p>                                                                           |                      |
|                               |          | Весёлые стихи Б. Заходера.        | 1 | <p><b>Рассматривать</b> выставку книг; <b>находить</b> нужную книгу.</p> <p><b>Рассказывать</b> о книге.</p> <p><b>Читать</b> наизусть знакомые стихи.</p> <p><b>Читать</b> самостоятельно.</p> <p><b>Определять</b> на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение.</p> <p><b>Определять</b> настроение стихотворения.</p> <p><b>Находить</b> слова, которые помогают передать настроение.</p> <p><b>Читать</b> стихотворение, отражая настроение.</p> <p><b>Оценивать</b> себя на основе совместно выработанных критериев оценивания</p> |                      |
|                               |          | Стихи В. Берестова.               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |
| <b>Проект «Живая Азбука».</b> | <b>2</b> | Творческий проект «Живая Азбука». | 1 | <p><b>Участвовать</b> в групповом проекте.</p> <p><b>Договариваться</b> друг с другом о</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Духовно-нравственное |

|                                |           |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                        |
|--------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |           |                                                                       |   | возможном распределении ролей.<br><b>Читать</b> наизусть с выражением<br><b>Определять</b> уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке.<br><b>Корректировать</b> свою работу на основе выполненной диагностики                                                                                                                                                       | воспитание;<br>гражданско-патриотическое воспитание;<br>эстетическое воспитание.                       |
|                                |           | Проект «Живая Азбука».                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                        |
|                                |           | Наши достижения.<br>Планируемые результаты изучения.                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                        |
| <b>Литературное чтение.</b>    | <b>40</b> |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                        |
| <b>Знакомство с учебником.</b> | <b>1</b>  | Знакомство с учебником.<br>Содержание учебника.<br>Словарь.           | 1 | <b>Ориентироваться</b> в учебнике.<br><b>Находить</b> нужную главу в содержании учебника. <b>Понимать</b> условные обозначения, <b>использовать</b> их при выполнении заданий.<br><b>Предполагать</b> на основе названия содержание главы. <b>Находить</b> в словаре непонятные слова                                                                                                       | Экологическое воспитание;<br>гражданско-патриотическое воспитание;<br>духовно-нравственное воспитание. |
| <b>Жили – были буквы.</b>      | <b>7</b>  | В.Данько «Загадочные буквы».                                          | 1 | <b>Прогнозировать</b> содержание раздела. <b>Расставлять</b> книги на выставке в соответствии с темой раздела, <b>сравнивать</b> их, <b>рассказывать</b> о книге с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. <b>Выбирать</b> книгу по заданному параметру. <b>Воспринимать</b> на слух произведение. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию художественного произведения |                                                                                                        |
|                                |           | Сказка И.Токмаковой. Сказка И.Токмаковой «Аля, Кляксич и буква «А».   | 1 | <b>Читать</b> вслух плавно по слогам и целыми словами, <b>передавать</b> интонационно конец предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                        |
|                                |           | С.Чёрный «Живая азбука». Г.Сапгир «Про медведя».                      | 1 | <b>Объяснять</b> название произведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |
|                                |           | Проект «Буквы – герои сказок». Сказка Ф.Кривина. Творческий пересказ. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                        |
|                                |           | Стихи М.Бородинской, И.Гамзковой. Выразительное чтение.               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                        |
|                                |           | С.Маршак «Автобус номер двадцать шесть». Рифма. Выразительное чтение. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                        |

|                                   |          |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |
|-----------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |          | Проект «Создаём музей «Город букв».                                                 | 1 | <p><b>Выбирать</b> из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. <b>Описывать</b> внешний вид героя, его характер, привлекая текст произведения и свой читательский и жизненный опыт. <b>Передавать</b> характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев. <b>Определять</b> главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения. <b>Составлять</b> план пересказа прочитанного: что произошло в начале, потом, чем закончился рассказ. <b>Находить</b> в стихах слова с созвучным окончанием. <b>Находить</b> слова, которые помогают представить самого героя или его речь. <b>Использовать</b> приём звукописи при изображении различных героев. <b>Читать</b> стихи наизусть. <b>Участвовать</b> в конкурсе чтецов, декламировать стихи; оценивать себя в роли чтеца. <b>Проверять</b> себя и <b>оценивать</b> свои достижения (с помощью учителя)</p> |                                                                                             |
| <b>Сказки, загадки, небылицы.</b> | <b>8</b> | Введение в раздел. «Курочка Ряба». Рассказывание сказки на основе картинного плана. | 1 | <p><b>Прогнозировать</b> содержание раздела. <b>Подбирать</b> книги на выставку в соответствии с темой раздела, <b>рассказывать</b> о ней в соответствии с коллективно составленным планом, <b>обсуждать</b> прочитанное. <b>Выбирать</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Экологическое воспитание; гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное</p> |
|                                   |          | Народная сказка «Теремок». Сравнение народной и литературной сказок.                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |
|                                   |          | Народная сказка «Рукавичка».                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |

|  |  |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|  |  | Герои сказки.                                                     |   | нужную книгу по заданным параметрам. <b>Читать</b> известную сказку плавно, целыми словами, при повторении читать выразительно, <b>воспринимать</b> на слух художественное произведение. <b>Анализировать</b> представленный в учебнике картинный план. <b>Соотносить</b> иллюстрацию с содержанием текста. <b>Рассказывать</b> сказку на основе картинного плана. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию произведения. <b>Называть</b> героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную оценку. <b>Пересказывать</b> сказку подробно на основе картинного плана и по памяти. <b>Сравнивать</b> народную и литературную сказку. <b>Сравнивать</b> различные произведения малых и больших жанров: находить сходство и различия. <b>Отгадывать</b> загадки на основе ключевых (опорных) слов, сочинять загадки, небылицы; объединять их по темам. <b>Работать</b> в паре, договариваться друг с другом, проявлять внимание. <b>Проверять</b> чтение друг друга, работая в парах, и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения | воспитание. |
|  |  | Загадки, песенки, потешки, небылицы. Сочинение загадок и небылиц. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
|  |  | Английские народные песенки и небылицы. Герои песенок.            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
|  |  | А.С.Пушкин. Строки из сказок.Выразительное чтение.                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
|  |  | Народная сказка «Петух и собака».Главная мысль сказки.            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |

|                                           |          |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |
|-------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |          | Сказки К.Ушинского и Л.Толстого. Главная мысль сказки.                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |
| <b>Апрель, апрель.<br/>Звенит капель!</b> | <b>5</b> | А.Майков, А.Плещеев.Стихи. Настроение.                                     | 1 | <b>Прогнозировать</b> содержание раздела. <b>Отбирать</b> книги для вы- ставки в соответствии с темой раздела, <b>рассказывать</b> о них в соответствии с коллективно составленным планом. <b>Воспри- нять</b> на слух художественное про- изведение. <b>Читать</b> вслух ли- рические стихотворения, передавая настроение, отражая интонацию на- чала и конца предложения; с опорой на знак препинания в конце предложения. <b>Находить</b> в стихо- творении слова, которые помогают передать настроение автора, карти- ны природы, им созданные. <b>Наблюдать</b> за ритмом стихо- творного произведения, <b>сравнивать</b> ритмический рисунок разных стихотворений. <b>Сравнивать</b> стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему, на разные темы. <b>Находить</b> в загадках слова, с по- мощью которых сравнивается один предмет с другим, <b>придумывать</b> свои сравнения. <b>Отгадывать</b> загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки. <b>Сочинять</b> загадки на основе подсказки, дан- ной в учебнике. <b>Оценивать</b> свой ответ в соответствии с об- | Экологическое воспитание; гражданско- патриотическое воспитание; духовно- нравственное воспитание. |
|                                           |          | А.Майков, Т. Белозёров, С.Маршак. Средства художественной выразительности. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |
|                                           |          | И.Токмакова, Л.Яхнин. В.Берестов, Р.Сеф. Выразительное чтение.             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |
|                                           |          | Е.Трутнева, И Токмакова. Литературные загадки.                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |
|                                           |          | Проект: «Составляем сборник загадок».                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |

|                              |          |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |
|------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |          |                                                                     |   | разцом. <b>Проверять</b> чтение друг друга, <b>оценивать</b> свои достижения. <b>Учиться</b> работать в паре, <b>обсуждать</b> прочитанное, <b>договариваться</b> друг с другом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |
| <b>И в шутку и в серьёз.</b> | <b>6</b> | И.Токмакова, Я.Тайц, Г.Кружков. Выразительное чтение.               | 1 | <b>Прогнозировать</b> содержание раздела. <b>Подбирать</b> книги к выставке в соответствии с темой раздела, <b>рассказывать</b> о книгах с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. <b>Воспринимать</b> на слух художественное произведение. <b>Учиться работать</b> в паре, <b>обсуждать</b> прочитанное, <b>договариваться</b> друг с другом. <b>Читать</b> стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг. <b>Отличать</b> юмористическое произведение; <b>находить</b> характерные черты юмористического текста. <b>Определять</b> настроение автора. <b>Объяснять</b> смысл названия произведения. <b>Придумывать</b> свои заголовки. <b>Находить</b> слова, которые отражают характер героя. <b>Передавать</b> при чтении настроение стихотворения. <b>Читать</b> по ролям, отражая характер героя произведения. <b>Исправлять</b> допущенные ошибки при повторном чтении. <b>Сравнивать</b> произведения на одну и ту же тему, | Экологическое воспитание;<br>гражданско-патриотическое воспитание;<br>духовно-нравственное воспитание. |
|                              |          | Н.Артюхова «Саша – дразнилка». Заголовок – «входная дверь» в текст. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |
|                              |          | О.Дриз, О.Григорьев, И.Пивоварова. Сравнение произведений.          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |
|                              |          | К.Чуковский «Федотка», «Телефон». Чтение по ролям.                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |
|                              |          | М. Пляцковский «Помощник». Подбор другого заголовка.                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |
|                              |          | К.Ушинский. Рассказы. Соотнесение заголовка и содержания.           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |

|                 |   |                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                  |
|-----------------|---|------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |   |                                                                  |   | находить сходство и различия. Оценивать свои достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                  |
| Я и мои друзья. | 7 | Ю.Ермолаев, Е.Благинина. Сравнение произведений.                 | 1 | <b>Планировать</b> работу на уроке в соответствии с содержанием шмуцтитула. <b>Анализировать</b> книги на выставке в соответствии с темой раздела. <b>Представлять</b> книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. <b>Прогнозировать</b> содержание раздела. <b>Воспринимать</b> на слух художественное произведение. <b>Обсуждать</b> с друзьями, что такое настоящая дружба, кого можно назвать другом, приятелем. <b>Читать</b> произведение, отражая настроение, <b>высказывать</b> своё мнение о прочитанном. <b>Обсуждать</b> варианты доброжелательного и необходимого способа общения. <b>Определять</b> тему произведения и главную мысль. <b>Соотносить</b> содержание произведения с пословицами. <b>Составлять</b> план рассказа. <b>Сравнивать</b> рассказы и стихотворения. <b>Оценивать</b> свой ответ в соответствии с образцом. <b>Планировать</b> возможный вариант исправления допущенных ошибок. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения. <b>Учиться работать</b> в паре, <b>обсуждать</b> прочитанное, | Экологическое воспитание; гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание. |
|                 |   | В.Орлов, С.Михалков. Выразительное чтение.                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                  |
|                 |   | Р. Сеф, В.Орлов, И. Пивоварова. Тема произведений.               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                  |
|                 |   | Я.Аким, Ю.Энтин. Выразительное чтение.                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                  |
|                 |   | Проект: «Наш класс – дружная семья».                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                  |
|                 |   | С.Маршак «Хороший день».                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                  |
|                 |   | М.Пляцковский, Д.Тихомиров. Нравственно-этические представления. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                  |

|                                 |          |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |
|---------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |          |                                                                                     |   | <p>договариваться друг с другом. Участвовать в работе группы, распределять работу в группе, находить нужную информацию в соответствии с заданием, представлять найденную информацию в группе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |
| <b>О братьях наших меньших.</b> | <b>6</b> | С.Михалков, Р. Сеф. Стихи. Выразительное чтение.                                    | 1 | <p><b>Планировать</b> работу на уроке в соответствии с содержанием шмуцтитула. <b>Анализировать</b> книги на выставке в соответствии с темой раздела. <b>Представлять</b> книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. <b>Прогнозировать</b> содержание раздела. <b>Воспринимать</b> на слух художественное произведение. <b>Учиться</b> работать в паре, <b>обсуждать</b> прочитанное, <b>договариваться</b> друг с другом; <b>использовать</b> речевой этикет; <b>проявлять</b> внимание друг к другу. <b>Читать</b> произведение с выражением. <b>Сравнивать</b> художественный и научно-популярный текст. <b>Определять</b> основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя). <b>Называть</b> особенности сказок-несказок, <b>придумывать</b> свои собственные сказки-несказки, <b>находить</b> сказки-несказки в книгах.</p> | <p>Экологическое воспитание;<br/>гражданско-патриотическое воспитание;<br/>духовно-нравственное воспитание.</p> |
|                                 |          | В.Осеева, И. Токмакова. Поступки героев.                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |
|                                 |          | М. Пляцковский, Г.Сапгир, В.Берестов. Сравнение художественного и научного текстов. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |
|                                 |          | В.Лунин , С.Михалков, С.Аксаков. Событие рассказа.                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |
|                                 |          | Д.Хармс, Н.Сладков. Пересказ на основе иллюстрации.                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |
|                                 |          | Урок-викторина «Знай и люби родную литературу».                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |

|  |  |        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |        |     | <p><b>Характеризовать</b> героя художественного текста на основе поступков. <b>Рассказывать</b> содержание текста с опорой на иллюстрации. <b>Оценивать</b> свой ответ в соответствии с образцом.</p> <p><b>Планировать</b> возможный вариант исправления допущенных ошибок. <b>Рассказывать</b> истории из жизни братьев наших меньших, <b>выражать</b> своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p> |  |
|  |  | Итого: | 114 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

## 2 класс

| Раздел                                            | Кол-во часов | Темы                                                                                                                     | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)                                               | Основные направления воспитательной деятельности.   |
|---------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Вводный урок по курсу литературного чтения</b> | <b>1</b>     |                                                                                                                          |              |                                                                                                                                 |                                                     |
|                                                   |              | Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации | 1            | <p><b>Ориентироваться</b> в учебнике по литературному чтению.</p> <p><b>Рассматривать</b> иллюстрации, <b>соотносить</b> их</p> | Экологическое воспитание; гражданско-патриотическое |

|  |  |                                                                    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |
|--|--|--------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                    |          | <p>содержание с содержанием текста в учебнике. <b>Знать</b> и <b>применять</b> систему условных обозначений при выполнении заданий. <b>Находить</b> нужную главу и нужное произведение в содержании учебника. <b>Предполагать</b> на основе названия содержание главы. <b>Пользоваться</b> словарём в конце учебника</p>                                                                                                                                                                 | <p>воспитание; духовно-нравственное воспитание.</p>                                                     |
|  |  | <b>Самое великое чудо на свете</b>                                 | <b>4</b> | <b>Прогнозировать</b> содержание раздела, <b>планировать</b> работу с произведением на уроке. <b>Представлять</b> выставку книг, прочитанных летом, любимую книгу и любимых героев. <b>Ориентироваться</b> в пространстве школьной библиотеке. <b>Находить</b> нужную и интересную книгу по тематическому каталогу в библиотеке, нужную информацию о библиотеке в различных источниках информации, информацию о старинных книгах из учебника. <b>Составлять</b> список прочитанных книг, |                                                                                                         |
|  |  | Знакомство с названием раздела. Любимые книги. Герои любимых книг. | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Экологическое воспитание; гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание.</p> |
|  |  | Старинные и современные книги.                                     | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |
|  |  | Проект: «О чём может рассказать школьная библиотека».              | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |
|  |  | Напутствие читателю Р.Сефа.                                        | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |

|                                   |           |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                        |
|-----------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                   |           |                                                             |   | <p>рекомендательный список по темам.</p> <p><b>Участвовать</b> в коллективном проекте «О чём может рассказать школьная библиотека».</p> <p><b>Рассказывать</b> о прочитанной книге по плану, разработанному коллективно.</p> <p><b>Готовить</b> выступление на заданную тему.</p> <p><b>Читать</b> вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p> <p><b>Размышлять</b> над прочитанным.</p> <p><b>Обсуждать</b> в паре и группе высказываний великих людей о книге и о чтении.</p> <p><b>Сравнивать</b> высказывания великих людей о книге и чтении</p> |                                                                        |
| <b>Устное народное творчество</b> | <b>15</b> |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                        |
| <i>Малые жанры фольклора.</i>     | 5         |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Экологическое воспитание;                                              |
|                                   |           | Знакомство с названием раздела. Устное народное творчество. | 1 | <p><b>Прогнозировать</b> содержание раздела,</p> <p><b>планировать</b> работу с произведением на уроке.</p> <p><b>Читать</b> вслух с постепенным переходом на чтение про себя, выражая настроение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание. |

|                                |           |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                          |                                       |
|--------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                |           | Русские народные песни.                             | 1 | произведения, опираясь на ритм произведения.<br><b>Объяснять</b> смысл пословиц.<br><b>Соотносить</b> пословицы с содержанием книг и жизненным опытом; загадки и отгадки.                                                |                                       |
|                                |           | Потешки и прибаутки.                                | 1 | <b>Придумывать</b> рассказ по пословице; соотносить содержание рассказа с пословицей.                                                                                                                                    |                                       |
|                                |           | Скороговорки, считалки, небылицы.                   | 1 | <b>Находить</b> созвучные окончания слов в песне; различия в потешках и прибаутках, сходных по теме;<br><b>Сочинять</b> колыбельные песни, потешки, прибаутки, небылицы, опираясь на опыт создания народного творчества. |                                       |
|                                |           | Загадки, пословицы, поговорки.                      | 1 | <b>Анализировать</b> загадки.<br><b>Распределить</b> загадки и пословицы по тематическим группам.<br><b>Контролировать</b> своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения.                                        |                                       |
| <b>Русские народные сказки</b> | <b>10</b> |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                          |                                       |
|                                |           | Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт...». | 1 | <b>Прогнозировать</b> содержание раздела,                                                                                                                                                                                | Экологическое воспитание; гражданско- |
|                                |           | Сказка «Петушок бобовое зёрнышко».                  | 1 | <b>планировать</b> работу с произведением на уроке.                                                                                                                                                                      |                                       |

|  |  |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|  |  | Сказка «У страха глаза велики».                              | 1 | <p><b>Читать</b> вслух с постепенным переходом на чтение про себя, выражая настроение произведения, опираясь на ритм произведения.</p> <p><b>Контролировать</b> своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения.</p> <p><b>Характеризовать</b> героев сказки, соотносить качества с героями сказок.</p> <p><b>Называть</b> другие русские народные сказки; перечислять героев сказок.</p> <p><b>Соотносить</b> пословицу и сказочный текст, определять последовательность событий, составлять план, рисунок и содержание сказки; делать подписи под рисунками.</p> <p><b>Рассказывать</b> сказку ( по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки)</p> <p><b>Придумывать</b> свои собственные сказочные сюжеты.</p> <p><b>Исправлять</b> допущенные ошибки при повторном чтении</p> | патриотическое воспитание;<br>духовно-нравственное воспитание. |
|  |  | Сказка «Лиса и тетерев».                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |
|  |  | Сказка «Лиса и журавль».                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |
|  |  | Сказка «Каша из топора»                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |
|  |  | Сказка «Гуси – лебеди».                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |
|  |  | Сказка «Гуси – лебеди».                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |
|  |  | Творческий пересказ: рассказывание сказки от лица её героев. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |
|  |  | Оценим достижения.                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |

|                                    |   |                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |
|------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Люблю природу<br>русскую.<br>Осень | 8 |                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |
|                                    |   | Знакомство с названием раздела. Осенние загадки.                                              | 1 | <b>Прогнозировать</b> содержание раздела,<br><b>читать</b> стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, сравнивать стихи разных поэтов на одну тему, выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор<br><b>Различать</b> стихотворный и прозаический текст.<br><b>Сравнивать</b> художественный и научно-познавательный текст.<br><b>Наблюдать</b> за жизнью слов в художественном тексте; за рифмой и ритмом стихотворного текста.<br><b>Объяснять</b> интересные выражения в лирическом тексте.<br><b>Придумывать</b> собственные сравнения.<br><b>Слушать</b> звуки осени, переданные в лирическом тексте; <b>сравнивать</b> звуки, описанные в художественном тексте, с музыкальным произведением; подбирать музыкальное | Духовно-нравственное воспитание;<br>гражданско-патриотическое воспитание;<br>эстетическое воспитание. |
|                                    |   | Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...». К. Бальмонт «Поспевает брусника...».               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |
|                                    |   | А.Плещеев «Осень наступила...». А.Фет «Ласточки пропали...».                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |
|                                    |   | А.Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад».<br>С.Есенин. «Закружилась листва золотая» | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |
|                                    |   | В.Брюсов «Сухие листья». И. Токмакова. «Опустел скворечник»                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |
|                                    |   | В.Берестов «Хитрые грибы».                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |
|                                    |   | М.Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...».                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |
|                                    |   | Выразительное чтение стихотворений. Оценим достижения.                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |

|                                              |    |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |    |                                                                          |   | <p>сопровождение к стихотворному тексту.<br/> <b>Представлять</b> картины осенней природы.<br/> <b>Находить</b> средства художественной выразительности;<br/> <b>подбирать</b> свои собственные придуманные слова;<br/> создавать с помощью слова собственные картины.<br/> <b>Оценивать</b> свой ответ.<br/> <b>Исправлять</b> допущенные ошибки при повторном чтении<br/> <b>Контролировать</b> своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения.</p> |                                                                                                                  |
| Русские писатели                             | 14 |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |
| <i>А.С.Пушкин – великий русский писатель</i> | 6  |                                                                          |   | <p><b>Читать</b> вслух с постепенным переходом на чтение про себя, <b>Называть</b> волшебные события и предметы в сказках.<br/> <b>Наблюдать</b> за жизнью слов в художественном тексте.<br/> <b>Определять</b> в тексте красочные яркие</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>Духовно-нравственное воспитание;<br/> гражданско-патриотическое воспитание;<br/> эстетическое воспитание.</p> |
|                                              |    | Знакомство с названием раздела.<br>Вступление к поэме «Руслан и Людмила» | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |
|                                              |    | Стихи А.Пушкина.                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |
|                                              |    | А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |

|                          |          |                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                       |
|--------------------------|----------|---------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |          | А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».<br>Характеристика героев. | 1 | определения (эпитеты).<br><b>Придумывать</b> свои собственные эпитеты.<br><b>Находить</b> авторские сравнения и подбирать свои сравнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |
|                          |          | А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».<br>Инсценирование сказки. | 1 | <b>Составлять</b> устно текст-описание героя и текст-рассуждение (при сравнении героев) по сказке.<br><b>Объяснять</b> интересные словесные выражения в лирическом тексте.<br><b>Слушать</b> звуки, переданные в лирическом тексте.<br><b>Представлять</b> картины природы.<br><b>Воспринимать</b> на слух художественные произведения.<br><b>Пересказывать</b> текст подробно, выборочно.<br><b>Характеризовать</b> героев сказки на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним; собственных впечатлений о герое.<br><b>Оценивать</b> свой ответ. |                                                                                                       |
|                          |          | Сравнение народной и литературной сказок.                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                       |
| <b>И.А.Крылов. Басни</b> | <b>3</b> |                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                       |
|                          |          | И.А.Крылов. Басни. Модель басни.                              | 1 | <b>Прогнозировать</b> содержание раздела,<br><b>планировать</b> работу с произведением на уроке.<br><b>Читать</b> вслух с постепенным переходом на чтение про себя,<br><b>Сравнивать</b> авторские и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Духовно-нравственное воспитание;<br>гражданско-патриотическое воспитание;<br>эстетическое воспитание. |
|                          |          | И.Крылов «Лебедь, Рак и Щука».                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                       |
|                          |          | И.Крылов «Стрекоза и муравей».                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                       |

|                                       |   |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                               |
|---------------------------------------|---|----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                       |   |                                              |   | <p>народные произведения.<br/> <b>Наблюдать</b> за жизнью слов в художественном тексте.<br/> <b>Отличать</b> басню от стихотворения и рассказа.<br/> <b>Знать</b> особенности басенного текста.<br/> <b>Соотносить</b> пословицы и смысл басенного текста.<br/> <b>Характеризовать</b> героев басни с опорой на текст.<br/> <b>Определять</b> в тексте красочные яркие определения (эпитеты).<br/> <b>Придумывать</b> свои собственные эпитеты.<br/> <b>Находить</b> авторские сравнения и подбирать свои сравнения.<br/> <b>Составлять</b> устно текст-описание героя и текст-рассуждение (при сравнении героев) по сказке.<br/> <b>Объяснять</b> интересные словесные выражения в лирическом тексте.<br/> <b>Воспринимать</b> на слух художественные произведения.<br/> <b>Оценивать</b> свой ответ</p> |                                                               |
| <i>Рассказы и басни Л.Н.Толстого.</i> | 5 |                                              |   | <b>Прогнозировать</b> содержание раздела, <b>планировать</b> работу с произведением на уроке.<br><b>Читать</b> вслух с постепенным переходом на чтение про себя,<br><b>Сравнивать</b> авторские и народные произведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |
|                                       |   | Л.Толстой «Старый дед и внучек».             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Духовно-нравственное воспитание;<br>гражданско-патриотическое |
|                                       |   | Л.Толстой «Филиппок».                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                               |
|                                       |   | Л.Толстой «Филиппок». Характеристика героев. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                               |

|                                |    |                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |
|--------------------------------|----|--------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                |    | Л.Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже. | 1 | <b>Наблюдать</b> за жизнью слов в художественном тексте.<br><b>Отличать</b> басню от стихотворения и рассказа.<br><b>Знать</b> особенности басенного текста.<br><b>Соотносить</b> пословицы и смысл басенного текста.<br><b>Характеризовать</b> героев басни с опорой на текст.<br><b>Определять</b> в тексте красочные яркие определения (эпитеты).<br><b>Придумывать</b> свои собственные эпитеты.<br><b>Находить</b> авторские сравнения и подбирать свои сравнения.<br><b>Составлять</b> устно текст-описание героя и текст-рассуждение (при сравнении героев) по сказке.<br><b>Объяснять</b> интересные словесные выражения в лирическом тексте.<br><b>Пересказывать</b> текст подробно, выборочно.<br><b>Характеризовать</b> героев рассказа на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним; собственных впечатлений о герое.<br><b>Воспринимать</b> на слух художественные произведения.<br><b>Оценивать</b> свой ответ. | воспитание; эстетическое воспитание. |
|                                |    | Оценка достижений.                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |
| <b>О братьях наших меньших</b> | 12 |                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |

|                                 |          |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |
|---------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Весёлые стихи о животных</b> | <b>3</b> |                                                                              |   | <b>Прогнозировать</b> содержание раздела,<br><b>планировать</b> работу с произведением на уроке,<br><b>выбирать</b> виды деятельности на уроке.<br><b>Читать</b> вслух с постепенным переходом на чтение про себя,<br><b>Сравнивать</b> художественный и научно-познавательный текст.<br><b>Выражать</b> своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам<br><b>Воспринимать</b> на слух художественные произведения. Определять последовательность событий.<br>Видеть красоту природы, изображённую в художественных произведениях.<br>Определять героев произведения, характеризовать их.<br><b>Оценивать</b> свой ответ. | Духовно-нравственное воспитание;<br>гражданско-патриотическое воспитание;<br>эстетическое воспитание. |
|                                 |          | Н. Сладков «Они и мы». А. Шибанов «Кто кем становится?»                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |
|                                 |          | Б.Заходер «Плачет киска в коридоре...», И.Пивоварова «Жила – была собака...» | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |
|                                 |          | В.Берестов «Кошкин щенок».                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |
| <b>Рассказы о животных</b>      | <b>9</b> |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |
|                                 |          | М.Пришвин «Ребята и утята».                                                  | 1 | <b>Прогнозировать</b> содержание раздела,<br><b>планировать</b> работу с произведением на уроке,<br><b>выбирать</b> виды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Духовно-нравственное воспитание;<br>гражданско-патриотическое                                         |
|                                 |          | М.Пришвин «Ребята и утята». Подробный пересказ на основе плана.              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |
|                                 |          | Е.Чарушин «Страшный рассказ».                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |

|  |  |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |
|--|--|-------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|  |  | Б.Житков «Храбрый утёнок».                                  | 1 | деятельности на уроке.<br><b>Читать</b> вслух с постепенным переходом на чтение про себя,<br><b>Сравнивать</b> художественный и научно-познавательный тексты; сказки и рассказы о животных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | воспитание; эстетическое воспитание. |
|  |  | В.Бианки «Музыкант».                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |
|  |  | В.Бианки «Музыкант». Подробный пересказ на основе вопросов. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |
|  |  | В.Бианки «Сова».                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |
|  |  | В.Бианки «Сова». Характеристика героев.                     | 1 | <b>Выражать</b> своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |
|  |  | Оценим свои достижения. Нравственный смысл поступков.       | 1 | <b>Воспринимать</b> на слух художественные произведения.<br><b>Определять</b> последовательность событий.<br>Составлять план событий<br><b>Видеть</b> красоту природы, изображённую в художественных произведениях.<br><b>Определять</b> героев произведения, характеризовать их.<br><b>Оценивать</b> свой ответ.<br><b>Пересказывать</b> подробно, по плану произведения.<br><b>Планировать</b> возможный вариант исправления допущенных ошибок.<br><b>Проверять</b> себя и <b>оценивать</b> свои достижения.<br><b>Выбирать</b> книги по темам и по авторам |                                      |

|                     |   |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |
|---------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Из детских журналов | 9 |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |
|                     |   | Знакомство с названием раздела. Вопросы из детских журналов.             | 1 | <b>Прогнозировать</b> содержание раздела.<br><b>Рассматривать</b> сборники стихов, определять их содержание по названию сборника.<br><b>Соотносить</b> загадки и отгадки.<br><b>Читать</b> выразительно, отражая настроение стихотворения.<br><b>Воспринимать</b> на слух художественный текст.<br><b>Соотносить</b> пословицы с главной мыслью произведения.<br><b>Сравнивать</b> произведения разных поэтов на одну тему.<br><b>Рисовать</b> словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения.<br><b>Подбирать</b> музыкальное сопровождение к текстам.<br><b>Наблюдать</b> за жизнью слов в художественном тексте.<br><b>Чувствовать</b> ритм и мелодию стихотворения, читать стихи наизусть.<br><b>Понимать</b> особенности были и сказочного текста.<br><b>Сравнивать</b> и <b>характеризовать</b> героев произведения на основе их поступков, использовать слова антонимы для их характеристики.<br><b>Планировать</b> возможный вариант исправления | Духовно-нравственное воспитание;<br>гражданско-патриотическое воспитание;<br>эстетическое воспитание. |
|                     |   | Д.Хармс «Игра».                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |
|                     |   | Д.Хармс «Вы знаете?..»                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |
|                     |   | Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи».                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |
|                     |   | Д.Хармс «Что это было?» Н.Гернет, Д.Хармс «Очень – очень вкусный пирог». | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |
|                     |   | Ю.Владимиров «Чудаки».                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |
|                     |   | А.Введенский «Учёный Петя»                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |
|                     |   | А.Введенский «Лошадка».                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |
|                     |   | Оценим свои достижения. Проект «Мой любимый детский журнал».             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |

|                                            |          |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                        |
|--------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |          |                                                                                       |   | допущенных ошибок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |
| <b>Люблю природу<br/>русскую.<br/>Зима</b> | <b>9</b> |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                        |
|                                            |          | Зимние загадки. Знакомство с названием раздела. Соотнесение загадки и отгадки.        | 1 | <b>Прогнозировать</b> содержание раздела, <b>читать</b> стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, сравнивать стихи разных поэтов на одну тему, выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор<br><b>Различать</b> стихотворный и прозаический текст.<br><b>Сравнивать</b> художественный и научно-познавательный текст.<br><b>Наблюдать</b> за жизнью слов в художественном тексте; за рифмой и ритмом стихотворного текста.<br><b>Объяснять</b> интересные выражения в лирическом тексте.<br><b>Придумывать</b> собственные сравнения.<br><b>Слушать</b> звуки осени, переданные в лирическом тексте; <b>сравнивать</b> звуки, описанные в художественном тексте, с | Экологическое воспитание;<br>гражданско-патриотическое воспитание;<br>духовно-нравственное воспитание. |
|                                            |          | И.Бунин «Зимним холодом», К.Бальмонт «Снежинка»<br>Лирические стихотворения.          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                        |
|                                            |          | Я.Аким «Утром кот принес на лапках»                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                        |
|                                            |          | Ф.Тютчев «Чародейкою зимою..»,<br>С.Есенин «Поет зима...»<br>Лирические стихотворения | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                        |
|                                            |          | Есенин «Береза»                                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                        |
|                                            |          | Русская народная сказка «Два мороза»                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                        |
|                                            |          | С.Михалков «Новогодняя быль»                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                        |
|                                            |          | А.Барто. «Дело было в январе»,<br>С.Дрожжин «Улицей гуляет»                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                        |
|                                            |          | Проверим себя и оценим свои достижения.                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                        |

|                              |           |                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |
|------------------------------|-----------|---------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |           |                                 |   | <p>музыкальным произведением;<br/> подбирать музыкальное сопровождение к стихотворному тексту.<br/> <b>Представлять</b> картины осенней природы.<br/> <b>Находить</b> средства художественной выразительности;<br/> <b>подбирать</b> свои собственные придуманные слова;<br/> создавать с помощью слова собственные картины.<br/> <b>Оценивать</b> свой ответ.<br/> <b>Исправлять</b> допущенные ошибки при повторном чтении<br/> <b>Контролировать</b> своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения.</p> |                                                                                                                   |
| <b>Писатели – детям</b>      | <b>17</b> |                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |
| <i>Сказки К. Чуковского.</i> | <b>5</b>  |                                 |   | <p><b>Прогнозировать</b> содержание раздела<br/> <b>Читать</b> выразительно, отражая настроение стихотворения.<br/> <b>Воспринимать</b> на слух художественный текст.<br/> <b>Определять</b> смысл произведения, его юмористические</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Экологическое воспитание;<br/> гражданско-патриотическое воспитание;<br/> духовно-нравственное воспитание.</p> |
|                              |           | Знакомство с названием раздела. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |
|                              |           | К.Чуковский «Путаница».         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |
|                              |           | К.Чуковский «Радость».          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |

|                                              |   |                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |
|----------------------------------------------|---|------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                              |   | К. Чуковский «Федорино горе».                  | 1 | особенности.<br><b>Соотносить</b> смысл пословицы с содержанием произведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |
|                                              |   | К. Чуковский «Федорино горе». Чтение по ролям. | 1 | <b>Объяснять</b> лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря.<br><b>Характеризовать</b> героев произведения, использовать слова антонимы.<br><b>Находить</b> слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения.<br><b>Рассказывать</b> о героях, отражая собственное отношение к ним;<br>Выразительно <b>читать</b> юмористические эпизоды из произведения.<br><b>Пересказывать</b> текст подробно, на основе картинного плана.<br><b>Высказывать</b> своё мнение.<br><b>Читать</b> тексты в паре.<br><b>Организовать</b> взаимоконтроль и оценивать своё чтение. |                                                                    |
| <i>Творчество С. Маршака и С. Михалкова.</i> | 3 |                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |
|                                              |   | С. Маршак «Кот и лодыри».                      | 1 | <b>Прогнозировать</b> содержание раздела<br><b>Читать</b> выразительно, отражая настроение стихотворения.<br><b>Воспринимать</b> на слух                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Экологическое воспитание;<br>гражданско-патриотическое воспитание; |

|                               |   |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |
|-------------------------------|---|---------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                               |   | С.Михалков «Мой секрет», «Сила воли». | 1 | художественный текст.<br><b>Определять</b> смысл произведения, его юмористические особенности.<br><b>Соотносить</b> смысл пословицы с содержанием произведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | духовно-нравственное воспитание.         |
|                               |   | С.Михалков «Мой щенок».               | 1 | <b>Объяснять</b> лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря.<br><b>Характеризовать</b> героев произведения, использовать слова антонимы.<br><b>Находить</b> слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения.<br><b>Рассказывать</b> о героях, отражая собственное отношение к ним;<br>Выразительно <b>читать</b> юмористические эпизоды из произведения.<br><b>Пересказывать</b> текст подробно, на основе картинного плана.<br><b>Высказывать</b> своё мнение.<br><b>Читать</b> тексты в паре.<br><b>Организовать</b> взаимоконтроль и оценивать своё чтение. |                                          |
| <i>Стихотворения А. Барто</i> | 3 |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |
|                               |   | А.Барто «Верёвочка».                  | 1 | <b>Прогнозировать</b> содержание раздела<br><b>Читать</b> выразительно,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Экологическое воспитание;<br>гражданско- |

|                             |          |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |
|-----------------------------|----------|----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                             |          |                                              |   | отражая настроение стихотворения.<br><b>Воспринимать</b> на слух художественный текст.<br><b>Определять</b> смысл произведения, его юмористические особенности.<br><b>Соотносить</b> смысл пословицы с содержанием произведения.<br><b>Объяснять</b> лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря.<br><b>Характеризовать</b> героев произведения, использовать слова антонимы.<br><b>Находить</b> слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения.<br><b>Рассказывать</b> о героях, отражая собственное отношение к ним;<br>Выразительно <b>читать</b> юмористические эпизоды из произведения.<br><b>Пересказывать</b> текст подробно, на основе картинного плана.<br><b>Высказывать</b> своё мнение.<br><b>Читать</b> тексты в паре.<br><b>Организовать</b> взаимоконтроль и оценивать своё чтение. | патриотическое воспитание;<br>духовно-нравственное воспитание. |
|                             |          | А.Барто «Мы не заметили жука...», «В школу». | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |
|                             |          | А. Барто «Вовка – добрая душа».              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |
| <b>Рассказы Н.Н. Носова</b> | <b>6</b> |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |

|                       |           |                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |
|-----------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |           | Н.Носов «Затейники».                                               | 1 | <b>Прогнозировать</b> содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Экологическое воспитание;<br>гражданско-патриотическое воспитание;<br>духовно-нравственное воспитание. |
|                       |           | Н.Носов «Живая шляпа».                                             | 1 | <b>Читать</b> выразительно, отражая настроение стихотворения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |
|                       |           | Н.Носов «Живая шляпа». Пересказ текста по плану.                   | 1 | <b>Воспринимать</b> на слух художественный текст.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |
|                       |           | Н.Носов «На горке».                                                | 1 | <b>Определять</b> смысл произведения, его юмористические особенности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |
|                       |           | Н.Носов «На горке». Подробный пересказ на основе картинного плана. | 1 | <b>Соотносить</b> смысл пословицы с содержанием произведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |
|                       |           | Оценим свои достижения.                                            | 1 | <b>Объяснять</b> лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря.<br><b>Характеризовать</b> героев произведения, использовать слова антонимы.<br><b>Находить</b> слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения.<br><b>Рассказывать</b> о героях, отражая собственное отношение к ним;<br>Выразительно <b>читать</b> юмористические эпизоды из произведения.<br><b>Пересказывать</b> текст подробно, на основе картинного плана.<br><b>Высказывать</b> своё мнение.<br><b>Читать</b> тексты в паре.<br><b>Организовать</b> взаимоконтроль и оценивать своё чтение. |                                                                                                        |
| <b>Я и мои друзья</b> | <b>10</b> |                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |

|                                     |          |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |
|-------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |          | Знакомство с названием раздела. Устные рассказы о дружбе и взаимовыручке. | 1 | <b>Прогнозировать</b> содержание раздела<br><b>Читать</b> выразительно, отражая настроение стихотворения.<br><b>Воспринимать</b> на слух художественный текст.<br><b>Определять</b> смысл произведения, его юмористические особенности.<br><b>Соотносить</b> смысл пословицы с содержанием произведения.<br><b>Объяснять</b> лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря.<br><b>Характеризовать</b> героев произведения, использовать слова антонимы.<br><b>Находить</b> слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения. | Экологическое воспитание;<br>гражданско-патриотическое воспитание;<br>духовно-нравственное воспитание. |
|                                     |          | Стихотворения В Берестова, Э. Мошковской, В.Лунина.                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |
|                                     |          | Н.Булгаков «Анна, не грусти!»                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |
|                                     |          | Ю.Ермолаев «Два пирожных».                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |
|                                     |          | В. Осеева «Волшебное слово».                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |
|                                     |          | В. Осеева «Волшебное слово». Составление плана рассказа.                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |
|                                     |          | В. Осеева «Хорошее».                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |
|                                     |          | В. Осеева «Почему?»                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |
|                                     |          | В.Осеева «Почему?» Смысл названия рассказа.                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |
|                                     |          | Оценка достижений.                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |
| <b>Люблю природу русскую. Весна</b> | <b>9</b> |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |
|                                     |          | Знакомство с названием раздела. Весенние загадки.                         | 1 | <b>Рассказывать</b> о героях, отражая собственное отношение к ним;<br>Выразительно <b>читать</b> юмористические эпизоды из произведения.<br><b>Пересказывать</b> текст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Духовно-нравственное воспитание;<br>гражданско-патриотическое воспитание;                              |
|                                     |          | Стихотворения Ф.Тютчева.                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |

|                                                                                          |           |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |           | Стихи А.Плещеева о весне.                                  | 1 | подробно, на основе<br>картинного плана.<br><b>Высказывать</b> своё мнение.<br><b>Читать</b> тексты в паре.<br><b>Организовать</b><br>взаимоконтроль и оценивать<br>своё чтение.                                                                                                                                                                                  | эстетическое<br>воспитание.                                                                                         |
|                                                                                          |           | А.Блок «На лугу».                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |
|                                                                                          |           | С.Маршак «Снег теперь уже не тот».                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |
|                                                                                          |           | И.Бунин «Матери».<br>А.Плещеев «В бурю»                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |
|                                                                                          |           | Е.Благинина «Посидим в тишине».                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |
| 107.                                                                                     | 8.        | Э. Мошковская «Я маму мою<br>обидел...».                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |
| 108.                                                                                     | 9.        | Лирические стихотворения. Настроение<br>стихотворения.     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |
| <b>И в шутку и всерьёз</b>                                                               | <b>14</b> |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |
| <i>Творчество Б.<br/>Заходера,<br/>Э.Успенского, В<br/>.Берестова,<br/>И.Токмаковой.</i> | <b>9</b>  |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |
|                                                                                          |           | Знакомство с названием раздела<br>« И в шутку и в серьёз». | 1 | <b>Прогнозировать</b><br>содержание раздела.<br><b>Планировать</b> виды работ с<br>текстом<br><b>Читать</b> произведения вслух<br>с постепенным увеличением<br>темпа чтения и переходом<br>на чтение про себя.<br><b>Определять</b><br>юмористические<br>особенности произведения.<br><b>Анализировать</b> заголовки<br>произведения.<br><b>Сравнивать</b> героев | Экологическое<br>воспитание;<br>гражданско-<br>патриотическое<br>воспитание;<br>духовно-нравственное<br>воспитание. |
|                                                                                          |           | Б.Заходер «Товарищам детям», «Что<br>красивей всего?»      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |
|                                                                                          |           | Б.Заходер «Песенки Вيني - Пуха»                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |
|                                                                                          |           | Б. Заходер « Песенки Вيني - Пуха».                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |
|                                                                                          |           | Э.Успенский «Чебурашка».                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |
|                                                                                          |           | Э.Успенский «Чебурашка», «Если был                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |

|                                                             |          |                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |          | бы я девчонкой...».                                                               |   | произведения,<br><b>характеризовать</b> их<br>поступки, используя слова с<br>противоположным<br>значением.                                                                      |                                                                                                                     |
|                                                             |          | Стихи Э.Успенского.                                                               | 1 | <b>Восстанавливать</b><br>последовательность<br>событий на основе<br>вопросов.                                                                                                  |                                                                                                                     |
|                                                             |          | Стихи В.Берестова.                                                                | 1 | <b>Пересказывать</b> подробно<br>на основе вопросов<br>учебника; выразительно<br>читать отрывки из них.                                                                         |                                                                                                                     |
|                                                             |          | Стихи И.Токмаковой.                                                               | 1 | <b>Инсценировать</b> фрагменты<br>рассказов.<br><b>Пересказывать</b> весёлые<br>рассказы.<br><b>Придумывать</b> собственные<br>весёлые истории.<br><b>Оценивать</b> свой ответ. |                                                                                                                     |
| <b>Рассказы</b><br><b>В.Драгунского,</b><br><b>Г.Остера</b> | <b>5</b> |                                                                                   |   | <b>Планировать</b> возможный<br>вариант исправления<br>допущенных ошибок.<br><b>Прогнозировать</b><br>содержание раздела.                                                       | Экологическое<br>воспитание;<br>гражданско-<br>патриотическое<br>воспитание;<br>духовно-нравственное<br>воспитание. |
|                                                             |          | Г.Остер «Будем знакомы».                                                          | 1 | <b>Выбирать</b> книгу для<br>самостоятельного чтения.                                                                                                                           |                                                                                                                     |
|                                                             |          | Г.Остер «Будем знакомы». Герои<br>юмористических рассказов.                       | 1 | <b>Читать</b> вслух с<br>постепенным переходом на<br>чтение про себя..                                                                                                          |                                                                                                                     |
|                                                             |          | В.Драгунский «Тайное становится<br>явным».                                        | 1 | <b>Воспринимать</b> на слух<br>художественное<br>произведение.                                                                                                                  |                                                                                                                     |
|                                                             |          | В.Драгунский «Тайное становится<br>явным». Пересказ текста на основе<br>вопросов. | 1 | <b>Сравнивать</b> песенки<br>разных народов с русскими<br>песенками, находить общее<br>и различия.                                                                              |                                                                                                                     |
|                                                             |          | Оценка планируемых достижений                                                     | 1 | <b>Объяснять</b> значения<br>незнакомых слов<br><b>Оценивать</b> свой ответ.<br><b>Планировать</b> возможный                                                                    |                                                                                                                     |

|                                    |           |                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |
|------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |           |                                                                             |   | вариант исправления допущенных ошибок.<br><b>Проверять себя</b> , сверяя свой ответ с текстом, и самостоятельно оценивать свои достижения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                           |
| <b>Литература зарубежных стран</b> | <b>14</b> |                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |
| <b>Народные песенки.</b>           | <b>4</b>  |                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |
|                                    |           | Знакомство с названием раздела. Выставка книг.                              | 1 | <b>Прогнозировать</b> содержание раздела.<br><b>Выбирать</b> книгу для самостоятельного чтения.<br><b>Читать</b> вслух с постепенным переходом на чтение про себя..<br><b>Воспринимать</b> на слух художественное произведение.<br><b>Сравнивать</b> героев зарубежных сказок с героями русских сказок; сюжеты литературных сказок разных стран, <b>находить</b> общее и различие.<br><b>Объяснять</b> значения незнакомых слов.<br><b>Определять</b> героев произведения, давать характеристику героям произведения.<br><b>Придумывать</b> окончания сказок.<br><b>Составлять</b> план сказки, определять последовательность событий.<br><b>Пересказывать</b> подробно | Экологическое воспитание;<br>духовно-нравственное воспитание;<br>эстетическое воспитание. |
|                                    |           | Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог».                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |
|                                    |           | Английские народные песенки.                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |
|                                    |           | Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети...».                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |
| <b>Зарубежные сказки</b>           | <b>10</b> |                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |
|                                    |           | Ш.Перро «Кот в сапогах».                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |
|                                    |           | Ш.Перро «Кот в сапогах». Сравнение героев зарубежных и русских сказок       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |
|                                    |           | Ш.Перро «Кот в сапогах». Творческий пересказ: дополнение содержания сказки. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |
|                                    |           | Ш.Перро «Красная Шапочка».                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |
|                                    |           | Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине».                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |
|                                    |           | Э.Хогарт «Мафин и паук».                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |
|                                    |           | Э.Хогарт «Мафин и паук». Составление плана сказки для подробного пересказа  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |
|                                    |           | Проект «Мой любимый писатель-сказочник».                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |

|  |  |                                                   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|---------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                                                   |              | сказку на основе составленного плана, называть волшебные события и предметы в сказке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|  |  | Защита проектов «Мой любимый писатель-сказочник». | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|  |  | Оценка достижений. Что читать летом?              | 1            | <p><b>Участвовать</b> в проектной деятельности.</p> <p><b>Создавать</b> свои собственные проекты.</p> <p>Инсценировать литературные сказки зарубежных писателей.</p> <p><b>Находить</b> книги зарубежных сказочников в школьной и домашней библиотеках.</p> <p><b>Оценивать</b> свой ответ.</p> <p><b>Планировать</b> возможный вариант исправления допущенных ошибок.</p> <p><b>Проверять себя</b>, сверяя свой ответ с текстом, и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> |  |
|  |  | <b>ИТОГО:</b>                                     | <b>136 ч</b> | Проектных работ -3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

### 3 класс

| Раздел                       | Кол-во часов | Кол-во часов Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности. |
|------------------------------|--------------|-----------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                              |              |                                         |              |                                                                                   |                                                   |
| <b>Самое великое чудо на</b> | <b>2 ч</b>   |                                         |              |                                                                                   |                                                   |

| свете. |   |                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                           |
|--------|---|---------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1 | Знакомство с учебником.<br>Система условных обозначений.      | 1 | <p><b>Ориентироваться</b> в учебнике по литературному чтению.</p> <p><b>Знать и применять</b> систему условных обозначений при выполнении заданий.</p> <p><b>Находить</b> нужную главу и нужное произведение в содержании учебника.</p> <p><b>Предполагать</b> на основе названия содержание главы.</p> <p>Пользоваться словарём в конце учебника.</p> <p>Составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Экологическое воспитание;<br>духовно-нравственное воспитание;<br>эстетическое воспитание. |
| 2      | 2 | Рукописные книги Древней Руси.<br>Первопечатник Иван Фёдоров. | 1 | <p><b>Прогнозировать</b> содержание раздела.</p> <p>Планировать работу по теме, используя условные обозначения.</p> <p>Читать текст вслух целыми словами, интонационно объединяя их в словосочетания, увеличивать темп чтения при повторном чтении текста, выборочно читать текст про себя, отвечать на вопросы. Находить необходимую информацию в книге.</p> <p>Обобщать полученную информацию по истории создания книги.</p> <p>Осмыслить значение книги для прошлого, настоящего и будущего.</p> <p>Находить книгу в школьной библиотеке, пользуясь тематическим каталогом.</p> <p>Читать возможные аннотации на книги.</p> <p>Составлять аннотацию на книгу (с помощью учителя).</p> <p>Придумывать рассказы о книге, используя различные источники информации.</p> <p>Участвовать в работе пары и группы,</p> |                                                                                           |

|                                                 |             |                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |
|-------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |             |                                                                                                      |   | читать текст друг другу.<br>Договариваться друг с другом;<br>принимать позицию собеседника, проявлять уважение к чужому мнению.<br>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |
| <b>Устное народное творчество</b>               | <b>14 ч</b> |                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |
| <i>Русские народные песни, докучные сказки.</i> | <i>4ч</i>   |                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |
|                                                 |             | Знакомство с названием раздела. Русские народные песни.                                              | 1 | <b>Прогнозировать</b> содержание раздела.<br><b>Планировать</b> работу на уроке.<br><b>Различать</b> виды устного народного творчества: малые и большие жанры.<br><b>Воспроизводить</b> наизусть текст русских народных песен.<br><b>Отличать</b> докучные сказки от других видов сказок, называть их особенности.<br><b>Принимать</b> участие в коллективном сочинении сказок, с опорой на особенности их построения.<br><b>Называть</b> виды прикладного искусства. | Гражданско-патриотическое воспитание;<br>духовно-нравственное воспитание;<br>эстетическое воспитание. |
|                                                 |             | Лирические народные песни. Шуточные народные песни.                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |
|                                                 |             | Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |
|                                                 |             | Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |
| <b>Русские народные сказки.</b>                 | <b>10ч</b>  |                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |
|                                                 |             | Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».                                                        | 1 | <b>Читать</b> текст целыми словами, без ошибок и повторов. <b>Осмысливать</b> содержание прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно).<br><b>Использовать</b> чтение про себя для составления выборочного и краткого пересказов.<br><b>Ускорять</b> или <b>замедлять</b> темп чтения, соотнося его с содержанием.                                                                                                                              | Гражданско-патриотическое воспитание;<br>духовно-нравственное воспитание;<br>эстетическое воспитание. |
|                                                 |             | Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Характеристика героев.                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |
|                                                 |             | Сказка «Иван-Царевич и Серый Волк». Особенности волшебной сказки.                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |

|                                      |            |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                               |
|--------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                      |            | Сказка «Иван-Царевич и Серый Волк». Деление текста на части. Составление плана сказки.            | 1 | <b>Определять</b> особенности текста волшебных сказок, называть волшебные предметы, описывая волшебные события.<br><b>Сравнивать</b> содержание сказок и иллюстрации к ним.<br><b>Делить</b> текст на части.<br><b>Пересказывать</b> текст по самостоятельно составленному плану; <b>находить</b> героев, которые противопоставлены в сказке.<br><b>Использовать</b> слова с противоположным значением при характеристике героев.<br><b>Называть</b> основные черты характера героев.<br><b>Характеризовать</b> героев произведения.<br><b>Сравнивать</b> героев произведения, героев разных сказок.<br><b>Инсценировать</b> сказку: распределять роли, выбирать диалоги.<br><b>Придумывать</b> свои сказочные истории.<br><b>Сравнивать</b> произведения словесного, музыкального, изобразительного искусства.<br><b>Участвовать</b> в работе группы, читать фрагменты текста в паре.<br><b>Договариваться</b> друг с другом, выражать свою позицию.<br><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения. |                                                               |
|                                      |            | Сказка «Иван-Царевич и Серый Волк». Характеристика героев сказки                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                               |
|                                      |            | Сказка «Сивка-Бурка». Составление плана сказки.                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                               |
|                                      |            | Сказка «Сивка-Бурка». Характеристика героев сказки.                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                               |
|                                      |            | Иллюстрации к сказке В. Васнецова и И. Билибина. Сравнение художественного и живописного текстов. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                               |
|                                      |            | Проект: «Сочиняем волшебную сказку».                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                               |
|                                      |            | Урок-КВН по теме «Устное народное творчество».                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                               |
| <b>Поэтическая тетрадь 1</b>         | <b>11ч</b> |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                               |
| <b>«Как научиться читать стихи».</b> | <b>2ч</b>  |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                               |
|                                      |            | Знакомство с названием раздела.                                                                   | 1 | <b>Прогнозировать</b> содержание раздела.<br><b>Читать</b> выразительно стихи, передавая настроение автора.<br><b>Наблюдать</b> за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом),                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Гражданско-патриотическое воспитание;<br>духовно-нравственное |
|                                      |            | Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                               |

|                                   |             |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |
|-----------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |             | популярной статьи Я. Смоленского.                                               |   | находить рифмующиеся слова.<br><b>Определять</b> различные средства выразительности.<br><b>Использовать</b> приёмы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения).<br><b>Сочинять</b> свои стихотворения, используя различные средства выразительности.<br><b>Участвовать</b> в работе группы, читать стихи друг другу, работая в паре, самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.                                                                                                                                                                                             | воспитание;<br>эстетическое<br>воспитание.                                                            |
| <b>Русские поэты XIX—XX века.</b> | <b>9ч</b>   |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |
|                                   |             | Ф.И.Тютчев «Листья».<br>Сочинение — миниатюра «О чём расскажут осенние листья». | 1 | <b>Прогнозировать</b> содержание раздела.<br><b>Читать</b> выразительно стихи, передавая настроение автора.<br><b>Наблюдать</b> за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова.<br><b>Определять</b> различные средства выразительности.<br><b>Использовать</b> приёмы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения).<br><b>Сочинять</b> свои стихотворения, используя различные средства выразительности.<br><b>Участвовать</b> в работе группы, читать стихи друг другу, работая в паре, самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения | Гражданско-патриотическое воспитание;<br>духовно-нравственное воспитание;<br>эстетическое воспитание. |
|                                   |             | А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...» «Зреет рожь над жаркой нивой...»        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |
|                                   |             | И. С. Никитин «Встреча зимы».                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |
|                                   |             | И. С. Никитин Подвижные картины природы.                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |
|                                   |             | И. 3. Суриков «Детство».                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |
|                                   |             | И. 3. Суриков «Зима».                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |
|                                   |             | Н.А.Некрасов «Не ветер бушует над бором»                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |
|                                   |             | Путешествие в литературную страну (обобщающий урок по разделу).                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |
|                                   |             | Завершение проекта. Оценка достижений.                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |
| <b>Великие русские писатели.</b>  | <b>26 ч</b> |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |

|                                      |            |                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |
|--------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Произведения<br/>А.С.Пушкина.</b> | <b>10ч</b> |                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |
|                                      |            | Знакомство с названием раздела.<br>Подготовка сообщения «Что<br>интересного я узнал о жизни А.<br>С. Пушкина». | 1 | <p><b>Прогнозировать</b> содержание раздела.</p> <p><b>Планировать</b> работу на уроке, выбирать виды деятельности.</p> <p><b>Читать</b> произведения вслух и про себя, увеличивая темп чтения.</p> <p><b>Понимать</b> содержание прочитанного, высказывать свое отношение.</p> <p><b>Различать</b> лирическое и прозаическое произведения.</p> <p><b>Называть</b> отличительные особенности стихотворного текста.</p> <p><b>Объяснять</b> значение некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарем в учебнике либо толковым словарем.</p> <p><b>Находить</b> средства художественной выразительности в устных высказываниях.</p> <p><b>Использовать</b> средства художественной выразительности в устных высказываниях.</p> <p><b>Знать</b> особенности литературной сказки.</p> <p><b>Определять</b> нравственный смысл литературной сказки.</p> <p><b>Сравнивать</b> произведение живописи и произведение литературы.</p> | Гражданско-патриотическое воспитание;<br>духовно-нравственное воспитание;<br>эстетическое воспитание. |
|                                      |            | Лирические стихотворения А. С. Пушкина. «Уж небо осенью дышало», « В тот год осенняя погода...»                | 1 | <p><b>Давать</b> характеристику героев литературной сказки.</p> <p><b>Определять</b> самостоятельно тему и главную мысль рассказа.</p> <p><b>Сравнивать</b> рассказ-описание и рассказ-рассуждение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |
|                                      |            | Средства художественной выразительности. А.С.Пушкин «Опрятней модного паркета».                                | 1 | <p><b>Составлять</b> разные виды планов, воссоздавать текст по плану.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |
|                                      |            | А.С.Пушкин «Зимний утро». Эпитеты в стихотворении.                                                             | 1 | <p><b>Соотносить</b> заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |

|                                                 |           |                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                 |           | А.С.Пушкин «Зимний вечер».                                                                  | 1 | <p>вопросы по содержанию.</p> <p><b>Определять</b> особенности басни, выделять мораль басни в текстах.</p> <p><b>Представлять</b> героев басни.</p> <p><b>Характеризовать</b> героев басни на основе их поступков.</p> <p><b>Инсценировать</b> басню.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> <p><b>Различать</b> в басне изображенные события и замаскированный, скрытый смысл.</p> |  |
|                                                 |           | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Тема сказки.                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|                                                 |           | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...». События сказочного текста.                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|                                                 |           | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Сравнение народной и литературной сказок.            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|                                                 |           | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Особенности волшебной сказки. Характеристика героев. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|                                                 |           | Творчество А. С. Пушкина. Конкурс стихов.                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Басни И.А.Крылова.</b>                       | <b>4ч</b> |                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|                                                 |           | Подготовка сообщения о И. А. Крылове.                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|                                                 |           | Басня И.А.Крылова «Мартышка и Очки». Характеристика героев.                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|                                                 |           | Басня И.А.Крылова «Ворона и Лисица». Мораль произведения.                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|                                                 |           | Басня И.А.Крылова «Ворона и Лисица». Инсценирование басни.                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Лирические стихотворения М.Ю.Лермонтова.</b> | <b>4ч</b> |                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|                                                 |           | М. Ю. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|                                                 |           | М.Ю.Лермонтов «Утёс».                                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|                                                 |           | М. Ю. Лермонтов «Горные вершины» Сравнение стихотворений.                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|                                              |           |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |
|----------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |           | М.Ю.Лермонтов «На севере диком стоит одиноко...».                        | 1 | <b>Прогнозировать</b> содержание раздела.<br><b>Воспринимать</b> стихи на слух.<br><b>Читать</b> стихотворение, выражая авторское настроение.<br><b>Сравнивать</b> текст-описание и текст-повествование.<br><b>Находить</b> средства художественной выразительности: сравнения, эпитеты, олицетворение.<br><b>Следить</b> за выражением и развитием чувства в лирическом произведении.<br><b>Объяснять</b> смысл непонятных слов и выражений с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря.<br><b>Высказывать</b> свои собственные впечатления о прочитанном стихотворении.<br><b>Создавать</b> словесные картины по тексту стихотворения.<br><b>Находить</b> среди стихотворений произведение с использованием текста-повествования.<br><b>Читать</b> стихи выразительно, оценивать свои достижения |                                                                                                       |
| <b>Произведения Л.Н. Толстого для детей.</b> | <b>8ч</b> |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |
|                                              |           | Детство Л. Н. Толстого. Из воспоминаний писателя.                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |
|                                              |           | Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве».                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |
|                                              |           | Л.Н.Толстой «Куда девается вода из моря?»..                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |
|                                              |           | Л.Н.Толстой «Акула». Тема и главная мысль рассказа.                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |
|                                              |           | Л.Н.Толстой «Акула». Составление различных вариантов плана произведения. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |
|                                              |           | Л.Н.Толстой «Прыжок».                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |
|                                              |           | Характеристика героя.                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |
|                                              |           | Проверим себя и оценим свои достижения.                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |
| <b>Поэтическая тетрадь 2.</b>                | <b>6ч</b> |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |
|                                              |           | Знакомство с названием раздела.                                          | 1 | <b>Прогнозировать</b> содержание раздела.<br><b>Читать</b> стихотворение, отражая настроение.<br><b>Находить</b> в стихотворениях яркие, образные слова и выражения.<br><b>Сравнивать</b> стихи разных поэтов на одну и ту же тему.<br><b>Выбирать</b> стихи по своему вкусу и читать их выразительно.<br><b>Объяснять</b> смысл выражений с опорой на текст.<br><b>Определять</b> авторское отношение к                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Гражданско-патриотическое воспитание;<br>духовно-нравственное воспитание;<br>эстетическое воспитание. |
|                                              |           | Н. А. Некрасов «Славная осень!», «Не ветер бушует над бором...»          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |
|                                              |           | Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». Деление текста на части.         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |
|                                              |           | К.Д.Бальмонт «Золотое слово».                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |
|                                              |           | И.А.Бунин. Выразительное чтение стихотворений.                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |
|                                              |           | Обобщающий урок по разделу.                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |

|                             |           |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |
|-----------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |           | Оценка достижений.                                                                                                |   | изображаемому.<br><b>Придумывать</b> стихотворные тексты.<br><b>Проверять</b> правильность высказывания, сверяя его с текстом, самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения                                          |                                                                                                       |
| <b>Литературные сказки.</b> | <b>9ч</b> |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |
|                             |           | Знакомство с названием раздела.                                                                                   | 1 | <b>Прогнозировать</b> содержание раздела.                                                                                                                                                                               | Гражданско-патриотическое воспитание;<br>духовно-нравственное воспитание;<br>эстетическое воспитание. |
|                             |           | Д. Н. Мамин - Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка).                                                            | 1 | <b>Воспринимать</b> на слух тексты литературных сказок, <b>высказывать</b> свое мнение, отношение.<br><b>Читать</b> сказку вслух и про себя, <b>использовать</b> приемы выразительного чтения при перечитывании сказки. |                                                                                                       |
|                             |           | Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».                     | 1 | <b>Сравнивать</b> содержание литературной и народной сказок; определять нравственный смысл сказки.                                                                                                                      |                                                                                                       |
|                             |           | Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Подробный пересказ. | 1 | <b>Наблюдать</b> за развитием и последовательностью событий в литературных сказках.                                                                                                                                     |                                                                                                       |
|                             |           | В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение героев сказки.                                                          | 1 | <b>Объяснять</b> значения разных слов с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря.                                                                                                            |                                                                                                       |
|                             |           | В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович» Анализ содержания сказки.                                                          | 1 | <b>Сравнивать</b> героев в литературной сказке, <b>характеризовать</b> их, используя текст сказки.                                                                                                                      |                                                                                                       |
|                             |           | В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница». Знакомство со сказкой.                                                  | 1 | <b>Определять</b> авторское отношение к изображаемому.<br><b>Читать</b> сказку в лицах.                                                                                                                                 |                                                                                                       |
|                             |           | В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница». Чтение сказки.                                                          |   | <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике                                                                                     |                                                                                                       |

|                               |            |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |
|-------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |            | Урок-КВН. Оценка достижений.                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |
| <b>Были-небылицы.</b>         | <b>10ч</b> |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |
|                               |            | Знакомство с названием раздела.                                            | 1 | <b>Прогнозировать</b> содержание раздела.<br><b>Определять</b> особенности сказки и рассказа.<br><b>Различать</b> вымышленные события и реальные.<br><b>Определять</b> нравственный смысл поступков героя.<br><b>Выражать</b> собственное отношение к поступкам героев в сказочных и реальных событиях.<br><b>Находить</b> средства художественной выразительности в прозаическом тексте.<br><b>Составлять</b> план для краткого и полного пересказов.<br><b>Пересказывать</b> текст подробно и кратко, выборочно.<br><b>Определять</b> характеристики героев произведения с опорой на текст.<br><b>Рассказывать</b> о прочитанных книгах. Самостоятельно <b>придумывать</b> сказочные и реальные истории.<br><b>Находить</b> в тексте слова и выражения, подтверждающие высказанную мысль.<br><b>Читать</b> сказку выразительно по ролям. | Гражданско-патриотическое воспитание;<br>духовно-нравственное воспитание;<br>эстетическое воспитание. |
|                               |            | М. Горький «Случай с Евсейкой. Прогнозирование содержания.                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |
|                               |            | М. Горький «Случай с Евсейкой».                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |
|                               |            | К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей». Знакомство со сказкой.           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |
|                               |            | К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей» Составление характеристики героя. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |
|                               |            | К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей». Обучение выборочному пересказу.  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |
|                               |            | А. Куприн «Слон». Знакомство с текстом.                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |
|                               |            | А. Куприн «Слон». Деление текста на части.                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |
|                               |            | А. Куприн «Слон». Обучение выборочному пересказу.                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |
|                               |            | Урок-путешествие по разделу «Были – небылицы». Оценка достижений.          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |
| <b>Поэтическая тетрадь 1.</b> | <b>6ч</b>  |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |
|                               |            | Знакомство с названием раздела. Саша Черный «Воробей».                     | 1 | <b>Прогнозировать</b> содержание раздела.<br><b>Читать</b> стихотворение, отражая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Гражданско-патриотическое                                                                             |
|                               |            | Саша Черный «Что ты тискаешь                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |

|                              |            |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                   |
|------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |            | утенка?», «Слон».                                                    |   | настроение.                                                                                                                                                                                                                                                                   | воспитание;<br>духовно-нравственное<br>воспитание;<br>эстетическое<br>воспитание,<br>экологическое<br>воспитание. |
|                              |            | А.А.Блок «Сны», «Ворона».                                            | 1 | <b>Находить</b> в стихотворениях яркие, образные слова и выражения.                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |
|                              |            | М.Пришвин «Моя Родина»                                               | 1 | <b>Сравнивать</b> стихи разных поэтов на одну и ту же тему.                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |
|                              |            | С. А. Есенин «Черёмуха».                                             | 1 | <b>Выбирать</b> стихи по своему вкусу и читать их выразительно.                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                   |
|                              |            | Урок-викторина по разделу. Оценка достижений.                        | 1 | <b>Объяснять</b> смысл выражений с опорой на текст.<br><b>Определять</b> авторское отношение к изображаемому.<br><b>Придумывать</b> стихотворные тексты.<br><b>Проверять</b> правильность высказывания, сверяя его с текстом, самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения |                                                                                                                   |
| <b>Люби живое</b>            | <b>16ч</b> |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                   |
| <b>Знакомство с разделом</b> | <b>2ч</b>  |                                                                      |   | <b>Прогнозировать</b> содержание раздела.                                                                                                                                                                                                                                     | Гражданско-патриотическое воспитание;<br>духовно-нравственное воспитание;<br>эстетическое воспитание.             |
|                              |            | Знакомство с названием раздела.                                      | 1 | <b>Планировать</b> работу с произведением на уроке, используя условные обозначения.                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |
|                              |            | Сочинение на основе художественного текста М.Пришвина «Моя Родина»   | 1 | <b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> на слух произведения.                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |
| <b>Рассказы о природе.</b>   | <b>9ч</b>  |                                                                      |   | <b>Определять</b> жанр произведения.                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |
|                              |            | И. Соколов-Микитов «Листопадничек».                                  | 1 | <b>Понимать</b> нравственный смысл рассказов.                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |
|                              |            | И. Соколов-Микитов «Листопадничек». Пересказ текста по плану.        | 1 | <b>Определять</b> основную мысль рассказа.                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |
|                              |            | В. И. Белов «Малька провинилась».                                    | 1 | <b>Составлять</b> план произведения.                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |
|                              |            | В. И. Белов «Ещё про Мальку».                                        | 1 | <b>Рассказывать</b> о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер.                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |
|                              |            | В.Драгунский « Он живой и светится»                                  | 1 | <b>Сравнивать</b> свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |
|                              |            | В.Драгунский « Он живой и светится». Обучение выборочному пересказу. | 1 | <b>Пересказывать</b> произведение на основе плана.                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |

|                                 |           |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |
|---------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |           | В. П. Астафьев «Капалуха».                                              | 1 | <b>Придумывать</b> свои рассказы о животных.<br><b>Проверять</b> составленный план, сверяя его с текстом, и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения<br><b>Прогнозировать</b> содержание раздела.<br><b>Планировать</b> работу на уроке, осмысливать цели чтения.                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |
|                                 |           | В. П. Астафьев «Капалуха».<br>Характеристика героев.                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |
|                                 |           | Произведения В.Бианки, В. П. Астафьева, И. Соколова-Микитова о природе. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |
| <b>Произведения о животных.</b> | <b>5ч</b> |                                                                         |   | <b>Планировать</b> работу на уроке, осмысливать цели чтения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |
|                                 |           | Б. Житков «Про обезьянку».<br>Составление сжатого рассказа.             | 1 | <b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> на слух лирические тексты.<br><b>Читать</b> стихотворения, отражая позицию автора и свое отношение к изображаемому.<br><b>Сравнивать</b> название произведения и его содержание; <b>высказывать</b> свое мнение.<br><b>Находить</b> в произведениях средства художественной выразительности: олицетворения, эпитеты, сравнения.<br><b>Сочинять</b> стихотворения.<br><b>Участвовать</b> в творческих проектах.<br><b>Заучивать</b> стихи наизусть. | Гражданско-патриотическое воспитание;<br>духовно-нравственное воспитание;<br>эстетическое воспитание,<br>экологическое воспитание. |
|                                 |           | Б. Житков «Про обезьянку».<br>Прогнозирование содержания.               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |
|                                 |           | Б. Житков «Про обезьянку».<br>Краткий пересказ.                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |
|                                 |           | Рассказы Б.Жидкова о животных.                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |
|                                 |           | Урок-конференция «Земля – наш дом родной». Оценка достижений.           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |
|                                 |           |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |
| <b>Поэтическая тетрадь 2</b>    | <b>8ч</b> |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |
|                                 |           | Знакомство с названием раздела.                                         | 1 | <b>Прогнозировать</b> содержание раздела.<br><b>Планировать</b> работу на уроке, осмысливать цели чтения.<br><b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> на слух лирические тексты.<br><b>Читать</b> стихотворения, отражая позицию автора и свое отношение к изображаемому.<br><b>Сравнивать</b> название произведения и его содержание; <b>высказывать</b> свое мнение.<br><b>Находить</b> в произведениях средства художественной выразительности: олицетворения, эпитеты, сравнения.       | Гражданско-патриотическое воспитание;<br>духовно-нравственное воспитание;<br>эстетическое воспитание,<br>экологическое воспитание. |
|                                 |           | С. Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...»             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |
|                                 |           | А. Л. Барто «Разлука».                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |
|                                 |           | А.Л.Барто «В театре».                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |
|                                 |           | М.Дружинина «Мамочка-мамуля».                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |
|                                 |           | Т.Бокова «Родина слово большое, большое...»                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |
|                                 |           | Е. А. Благинина «Кукушка», «Котёнок».                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |
|                                 |           | Проект. «Праздник поэзии»                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |

|                                              |            |                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |            | Оценка достижений.                                              |   | <b>Сочинять</b> стихотворения.<br><b>Участвовать</b> в творческих проектах.<br><b>Заучивать</b> стихи наизусть.<br><b>Проверять</b> чтение друг друга, работая в паре, самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения. |                                                                                                                                 |
| <b>Собирай по ягодке – наберёшь кузовок.</b> | <b>12ч</b> |                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |
| <b>Знакомство с разделом.</b>                | <b>2ч</b>  |                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                         | Гражданско-патриотическое воспитание;<br>духовно-нравственное воспитание;<br>эстетическое воспитание, экологическое воспитание. |
|                                              |            | Знакомство с названием раздела.                                 | 1 | <b>Прогнозировать</b> содержание раздела.                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |
|                                              |            | Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».               | 1 | <b>Объяснять</b> смысл, название темы; <b>подбирать</b> книги, соответствующие теме.                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |
| <b>А.П. Платонов.</b>                        | <b>4ч</b>  |                                                                 |   | <b>Планировать</b> работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений.                                                                                                                               |                                                                                                                                 |
|                                              |            | А. П. Платонов «Цветок на земле».                               | 1 | <b>Воспринимать</b> на слух художественное произведение, <b>читать</b> вслух и про себя, осмысливая содержание.                                                                                                         |                                                                                                                                 |
|                                              |            | А. П. Платонов «Цветок на земле». Деление текста на части.      | 1 | <b>Объяснять</b> смысл названия произведения.                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |
|                                              |            | А. П. Платонов «Ещё мама».                                      | 1 | <b>Соотносить</b> пословицу с содержанием произведения.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
|                                              |            | А. П. Платонов «Ещё мама».                                      | 1 | <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль текста.                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
| <b>Юмористические рассказы.</b>              | <b>6ч</b>  |                                                                 |   | <b>Придумывать</b> свои вопросы к тексту. <b>Наблюдать</b> за особенностями речи героев.                                                                                                                                |                                                                                                                                 |
|                                              |            | М. М. Зощенко «Золотые слова».                                  | 1 | <b>Понимать</b> особенности юмористических произведений;                                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |
|                                              |            | М. М. Зощенко «Великие путешественники».                        | 1 | <b>выделять</b> эпизоды, которые вызывают смех; <b>определять</b> отношение автора к событиям и героям.                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
|                                              |            | Н. Н. Носов «Федина задача». Выборочное чтение.                 | 1 | <b>Придумывать</b> самостоятельно юмористические рассказы о жизни детей.                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |
|                                              |            | Н. Н. Носов «Телефон».                                          | 1 | <b>Проверять</b> себя и самостоятельно                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |
|                                              |            | В. Ю. Драгунский «Друг детства». Характеристика главного героя. | 1 |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |
|                                              |            | Урок -конкурс по разделу. Оценка достижений.                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |

|                                      |           |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |           |                                                                              |   | оценивать свои достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |
| <b>По страницам детских журналов</b> | <b>8ч</b> |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
|                                      |           | Знакомство с названием раздела.                                              | 1 | <b>Прогнозировать</b> содержание раздела.<br><b>Планировать</b> работу на уроке (начало, конец, виды деятельности).<br><b>Выбирать</b> для себя необходимый и интересный журнал.<br><b>Определять</b> тему для чтения.<br><b>Находить</b> в библиотеке детские журналы по выбранной теме.<br><b>Воспринимать</b> на слух прочитанное и <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию.<br><b>Читать</b> текст без ошибок, плавно соединяя слова в словосочетания.<br><b>Использовать</b> прием увеличения темпа чтения –«чтение в темпе разговорной речи»<br><b>Придумывать</b> самостоятельно вопросы по содержанию.<br><b>Находить</b> необходимую информацию в журнале.<br><b>Готовить</b> сообщение по теме, используя информацию журнала.<br><b>Сочинять</b> по материалам художественных текстов свои произведения (советы, легенды)<br><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения | Гражданско-патриотическое воспитание;<br>духовно-нравственное воспитание;<br>эстетическое воспитание,<br>экологическое воспитание. |
|                                      |           | «Мурзилка» и «Веселые картинки». По страницам журналов для детей.            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
|                                      |           | Ю. И. Ермолаев «Проговорился».                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
|                                      |           | Ю. И. Ермолаев «Воспитатели».                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
|                                      |           | Г. Б. Остер «Вредные советы».                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
|                                      |           | Г. Б. Остер «Как получают легенды».                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
|                                      |           | Р. С. Сеф «Весёлые стихи».                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
|                                      |           | Читательская конференция «По страницам детских журналов». Оценка достижений. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
| <b>Зарубежная литература.</b>        | <b>8ч</b> |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
|                                      |           | Знакомство с названием раздела.                                              | 1 | <b>Прогнозировать</b> содержание раздела.<br><b>Планировать</b> работу на уроке.<br><b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> на слух художественное произведение.<br><b>Находить</b> в мифологическом тексте эпизоды, рассказывающие о представлениях древних людей о мире.<br><b>Составлять</b> рассказ о творчестве писателя (с помощью учителя).<br><b>Пересказывать</b> выборочно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Духовно-нравственное воспитание;<br>эстетическое воспитание,<br>экологическое воспитание.                                          |
|                                      |           | Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Нравственный смысл сказки.                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
|                                      |           | Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Деление текста на части.                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
|                                      |           | Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Краткий пересказ.                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
|                                      |           | Создание рисунков к сказке.                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
|                                      |           | Мифы Древней Греции.                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |

|  |  |                                               |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|-----------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | Оценка достижений.                            | 1            | произведение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|  |  | Брин-ринг (обобщающий урок за курс 3 класса). | 1            | <p><b>Сравнивать</b> сказки разных народов.</p> <p><b>Сочинять</b> свои сказки.</p> <p><b>Определять</b> нравственный смысл сказки (с помощью учителя).</p> <p><b>Подбирать</b> книги по рекомендованному списку и собственному выбору; <b>записывать</b> названия и авторов произведений, прочитанных летом.</p> <p><b>Рассказывать</b> о прочитанных книгах зарубежных писателей, <b>выражать</b> свое мнение.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p> |  |
|  |  | <b>ИТОГО:</b>                                 | <b>136ч.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

#### 4 класс

| Раздел                                                 | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Содержание<br>(разделы, темы)                                                                                                 | Кол-<br>во<br>часов | Основные виды деятельности<br>обучающихся (на уровне<br>универсальных учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Основные направления<br>воспитательной<br>деятельности.                                                              |
|--------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вводный урок по курсу<br/>литературного чтения.</b> | <b>1</b>                |                                                                                                                               |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |
|                                                        |                         | Знакомство с учебником.                                                                                                       | 1                   | <p>Прогнозировать содержание раздела. Ориентироваться в учебнике по литературному чтению.</p> <p>Знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий.</p> <p>Находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника; знать фамилии, имена и отчества писателей, произведения которых читали в 1 -3 классах.</p> <p>Предполагать на основе названия содержание главы.</p> <p>Пользоваться словарём в конце учебника</p> | <p>Экологическое воспитание;</p> <p>духовно-нравственное воспитание;</p> <p>эстетическое воспитание.</p>             |
| <b>Былины. Летописи.<br/>Жития.</b>                    | <b>8</b>                |                                                                                                                               |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |
|                                                        |                         | Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда...». | 1                   | <p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке.</p> <p>Понимать ценность и значимость литературы для сохранения русской культуры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Гражданско-патриотическое воспитание;</p> <p>духовно-нравственное воспитание;</p> <p>эстетическое воспитание,</p> |
|                                                        |                         | События летописи – основные события Древней Руси. Сравнение текста летописи и                                                 | 1                   | <p>Читать отрывки из древнерусских летописей, былины, жития о Сергии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>экологическое</p>                                                                                                 |

|                              |           |                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |
|------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                              |           | исторических источников.                                                                                                                                               |   | Радонежском.                                                                                                                                                                                                                                                                    | воспитание.                           |
|                              |           | Из летописи «И вспомнил Олег коня своего».Летопись – источник исторических фактов. Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге» | 1 | Находить в тексте летописи данные о различных исторических фактах. Сравнить текст летописи с художественным текстом. Сравнить поэтический и прозаический текст былины. Пересказывать былинку от лица её героя. Определять героя былины и характеризовать его с опорой на текст. |                                       |
|                              |           | Поэтический текст былины «Ильины три поездочки».                                                                                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |
|                              |           | Прозаический текст былины в пересказе И. Карнауховой. Герой былины –защитник Русского государства. Картина В. Васнецова «Богатыри»                                     | 1 | Сравнивать былины и волшебные сказки. Находить в тексте слова, описывающие внешний вид героя, его характер и поступки. Составлять рассказ по репродукциям картин известных художников.                                                                                          |                                       |
|                              |           | Сергий Радонежский – святой земли Русской. В. Клыков «Памятник Сергию Радонежскому. Житие Сергия Радонежского. Детство Варфоломея.                                     | 1 | Описывать скульптурный памятник известному человеку. Находить информацию об интересных фактах из жизни святого человека.                                                                                                                                                        |                                       |
|                              |           | Проект «Создание календаря исторических событий».                                                                                                                      | 1 | Описывать характер человека; высказывать своё отношение.                                                                                                                                                                                                                        |                                       |
|                              |           | Оценка достижений .                                                                                                                                                    | 1 | Рассказать об известном историческом событии на основе опорных слов и других источников информации.                                                                                                                                                                             |                                       |
| <b>Чудесный мир классики</b> | <b>18</b> |                                                                                                                                                                        |   | Участвовать в проектной деятельности. Составлять летопись современных важных событий (с помощью учителя).                                                                                                                                                                       | Гражданско-патриотическое воспитание; |
| <b>П.П. Ершов</b>            | <b>4</b>  |                                                                                                                                                                        |   | Договариваться друг с другом;                                                                                                                                                                                                                                                   | духовно-нравственное воспитание;      |
|                              |           | Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. П.П.Ершов. «Конёк-горбунок».                                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | эстетическое воспитание,              |
|                              |           | П.П.Ершов. «Конёк-горбунок». Сравнение литературной и                                                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |

|                       |          |                                                                                                            |   |                                                                                                                                                       |                           |
|-----------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                       |          | народной сказок.                                                                                           |   | принимать позицию собеседника, проявлять к нему внимание.                                                                                             | экологическое воспитание. |
|                       |          | П.П.Ершов. «Конёк-горбунок». Характеристика героев.                                                        | 1 | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника                                 |                           |
|                       |          | П.П.Ершов. «Конёк-горбунок». Сравнение словесного и изобразительного искусства.                            | 1 |                                                                                                                                                       |                           |
| <b>А.С. Пушкин</b>    | <b>6</b> |                                                                                                            |   | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке.                                                                                       |                           |
|                       |          | А.С.Пушкин. «Няне». Авторское отношение к изображаемому.                                                   | 1 | Воспринимать на слух художественное произведение;                                                                                                     |                           |
|                       |          | А.С.Пушкин. «Туча», «Унылая пора!..». Заучивание наизусть.                                                 | 1 | читать текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание.                                                                                     |                           |
|                       |          | Выразительное чтение.                                                                                      | 1 | Наблюдать за развитием событий в сказке. Сравнить начало и конец сказки. Составлять самостоятельно план.                                              |                           |
|                       |          | А.С.Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Характеристика героев. Деление сказки на части. | 1 | Пересказывать большие по объёму произведения.                                                                                                         |                           |
|                       |          | А.С.Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Деление сказки на части.                        | 1 | Понимать позицию писателя, его отношение к окружающему миру, своим героям. Характеризовать героев разных жанров. Сравнить произведения разных жанров. |                           |
|                       |          | А.С.Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Пересказ основных эпизодов сказки.              | 1 | Сравнивать произведения словесного и изобразительного искусства.                                                                                      |                           |
| <b>М.Ю. Лермонтов</b> | <b>3</b> |                                                                                                            |   | Наблюдать за выразительностью литературного языка в произведениях лучших русских писателей.                                                           |                           |
|                       |          | М. Ю. Лермонтов. «Дары Терека»                                                                             | 1 | Выражать своё отношение к                                                                                                                             |                           |
|                       |          | М. Ю. Лермонтов. «Ашик-Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказок                                 | 1 |                                                                                                                                                       |                           |

|                            |           |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |
|----------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |           | М. Ю. Лермонтов. «Ашик-Кериб». Характеристика героев.                                                             | 1 | мыслям автора, его советам и героям произведений.<br>Высказывать суждение о значении произведений русских классиков для России и русской культуры.<br>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике                                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |
| <i>Л.Н.Толстой</i>         | 2         |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |
|                            |           | Жизнь и творчество Л. Н. Толстого                                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |
|                            |           | Л.Н.Толстой. «Как мужик убрал камень». Басня.                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |
| <i>А.П.Чехов</i>           | 3         |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |
|                            |           | А.П.Чехов. «Мальчики».                                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |
|                            |           | А.П.Чехов. «Мальчики». Главные герои рассказа – герои своего времени                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |
|                            |           | Обобщающий урок – КВН «Чудесный мир классики» Оценка достижений.                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |
| <b>Поэтическая тетрадь</b> | <b>10</b> |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |
|                            |           | Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Ф.И.Тютчев. «Ещё земли печален вид...».           | 1 | Прогнозировать содержание раздела.<br>Готовиться к уроку, подбирая стихи русских поэтов<br>Воспринимать на слух художественное произведение; читать выразительно стихи русских поэтов, воспроизводить их наизусть. Определять средства художественной выразительности в лирическом тексте.<br>Наслаждаться поэзией, понимать и любить её. Определять самостоятельно интонацию, которая больше всего соответствует содержанию произведения. | Гражданско-патриотическое воспитание;<br>духовно-нравственное воспитание;<br>эстетическое воспитание, экологическое воспитание. |
|                            |           | Ф.И.Тютчев «Как неожиданно и ярко...». Отбор средств художественной выразительности для создания картины природы. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |
|                            |           | А.А.Фет. «Весенний дождь». А.А.Фет. «Бабочка». Картины природы в лирическом стихотворении.                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |
|                            |           | Выразительное чтение стихотворений.                                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |
|                            |           | Е.А.Баратынский. «Весна,                                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |

|                            |           |                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                           |
|----------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |           | весна! Как воздух чист...». Передача настроения и чувства в стихотворении.                              |   | Определять по тексту, как отражаются переживания автора в его стихах.                                                                                                          |                                                                                                                           |
|                            |           | А.Н.Плещеев. «Дети и птичка». Ритм стихотворения                                                        | 1 | Размышлять, всегда ли совпадают они с собственными, личными переживаниями и отношениями к жизни, природе, людям.                                                               |                                                                                                                           |
|                            |           | И.С.Никитин. «В синем небе плывут над полями...».                                                       | 1 | Высказывать своё мнение о герое стихотворных произведений; определять, принадлежат ли мысли, чувства, настроение только автору или они выражают личные чувства других людей.   |                                                                                                                           |
|                            |           | А.Некрасов. «Школьник». Н.А.Некрасов. «В зимние сумерки нянины сказки...».                              | 1 | Читать стихи выразительно, передавая изменения в настроении, выраженные автором.                                                                                               |                                                                                                                           |
|                            |           | И.А.Бунин. «Листопад». Картина осени в стихах И.А. Бунина. Времена года в произведениях русских поэтов. | 1 | Самостоятельно оценивать своё чтение                                                                                                                                           |                                                                                                                           |
|                            |           | Выразительное чтение стихотворений. Оценка достижений.                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                           |
| <b>Литературные сказки</b> | <b>14</b> |                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                           |
| <b>В.Ф.Одоевский</b>       | <b>4</b>  |                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                           |
|                            |           | Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В.Ф.Одоевский. «Городок в табакерке».   | 1 | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Читать и воспринимать на слух прочитанное. Сравнивать народную и литературную сказки. Определять виды текстов. | Гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание, экологическое воспитание. |
|                            |           | В.Ф.Одоевский. «Городок в табакерке». Составление плана сказки                                          | 1 | Знать отличительные особенности литературной сказки.                                                                                                                           |                                                                                                                           |
|                            |           | В.Ф.Одоевский. «Городок в табакерке». Подробный пересказ                                                | 1 | Рассказывать о герое с опорой на текст сказки.                                                                                                                                 |                                                                                                                           |
|                            |           | В.Ф.Одоевский. «Городок в табакерке». Сжатый пересказ.                                                  | 1 | Определять главную мысль произведения и смысл заглавия. Делить текст на части.                                                                                                 |                                                                                                                           |

|                     |          |                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>В.М. Гаршин</b>  | <b>2</b> |                                                                                                        |   | <p>Составлять план сказки с опорой на главные события.</p> <p>Пересказывать сказку по плану подробно и выборочно.</p> <p>Придумывать свой вариант сказки, используя литературные приёмы.</p> <p>Составлять рекомендованный список литературы.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p> |  |
|                     |          | В М Гаршин «Сказка о жабе и розе». Особенности данного литературного жанра. Герои литературного текста | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                     |          | В М Гаршин «Сказка о жабе и розе». Текст-описание в содержании художественного произведения            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>П.П. Бажов</b>   | <b>4</b> |                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                     |          | П.П.Бажов. «Серебряное копытце».                                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                     |          | П.П.Бажов. «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте.                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                     |          | П.П.Бажов. «Серебряное копытце». Герои художественного произведения                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                     |          | П.П.Бажов. «Серебряное копытце». Пересказ по составленному плану.                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>С.Т. Аксаков</b> | <b>4</b> |                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                     |          | С.Т.Аксаков. «Аленький цветочек».                                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                     |          | С.Т.Аксаков. «Аленький цветочек». Герои произведения                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                     |          | С.Т.Аксаков. «Аленький цветочек». Деление текста на части                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                     |          | С.Т.Аксаков. «Аленький цветочек». Выборочный                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|                                |          |                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |
|--------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |          | пересказ сказки. Словесное иллюстрирование Оценка достижений.                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |
| <b>Делу время – потехе час</b> | <b>9</b> |                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |
|                                |          | Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Е.Д.Шварц. «Сказка о потерянном времени». | 1 | Прогнозировать содержание раздела. Объяснять смысл пословицы, определяющей тему раздела. Воспринимать на слух художественное произведение. Читать без ошибок, в темпе разговорной речи. Определять нравственный смысл произведения. | Гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание, экологическое воспитание. |
|                                |          | Е.Д.Шварц. «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения                                 | 1 | Определять жанр произведения. Анализировать заголовок произведения, соотносить его с темой и главной мыслью произведения.                                                                                                           |                                                                                                                           |
|                                |          | Инсценирование произведения.                                                                              | 1 | Определять прямое и переносное значение слов. Понимать, как поступки характеризуют героев произведения; определять их нравственный смысл.                                                                                           |                                                                                                                           |
|                                |          | Ю.Драгунский. «Главные реки».                                                                             | 1 | Инсценировать произведения, распределяя роли, выбирать режиссёра. Пересказывать текст от лица автора или одного из героев.                                                                                                          |                                                                                                                           |
|                                |          | В.Ю.Драгунский. «Что любит Мишка». Особенности юмористического текста                                     | 1 | Узнавать, что произведения могут рассказать о своём авторе. Находить необходимую информацию в справочной                                                                                                                            |                                                                                                                           |
|                                |          | Пересказ от лица героев. Юмористические рассказы В.Драгунского                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |
|                                |          | В.В.Голявкин. «Никакой горчицы я не ел». Смысл заголовка                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |
|                                |          | В.В.Голявкин. «Никакой горчицы я не ел». Инсценирование произведения                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |
|                                |          | Обобщающий урок: «Делу время – потехе час». Оценка достижений.                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |

|                       |          |                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |
|-----------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |          |                                                                                                      |   | <p>литературе для подготовки сообщения о творчестве изучаемого писателя.</p> <p>Готовить сообщение о писателе.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> <p>Подбирать книги по теме, ориентируясь на авторские произведения</p> |                                                                                                                                                       |
| <b>Страна детства</b> | <b>8</b> |                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |
|                       |          | Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Б.С.Житков «Как я ловил человечков». | 1 | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке.                                                                                                                                                                                             | <p>Гражданско-патриотическое воспитание;</p> <p>духовно-нравственное воспитание;</p> <p>эстетическое воспитание,</p> <p>экологическое воспитание.</p> |
|                       |          | Б.С.Житков «Как я ловил человечков». Герои произведения.                                             | 1 | Подбирать книги по теме, рассказывать об их содержании. Воспринимать на слух художественное произведение, читать выразительно диалоги.                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |
|                       |          | К.Г.Паустовский. «Корзина с еловыми шишками».                                                        | 1 | Находить смешные эпизоды из юмористических рассказов; определять отношение автора к героям.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |
|                       |          | К.Г.Паустовский. «Корзина с еловыми шишками». Деление рассказа на части.                             | 1 | Определять, что важное и серьёзное скрывается за усмешкой автора. Анализировать возможные заголовки произведений.                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |
|                       |          | К.Г.Паустовский. «Корзина с еловыми шишками». Музыкальное сопровождение произведения                 | 1 | Использовать в своей речи средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты).                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |
|                       |          | М.М.Зощенко. «Ёлка».                                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |
|                       |          | М.М.Зощенко. «Ёлка». Составление плана пересказа.                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |
|                       |          | Обобщение по разделу: «Страна детства». Оценка достижений                                            | 1 | <p>Придумывать музыкальное сопровождение к прозаическому тексту.</p> <p>Составлять план текста.</p>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |

|                            |           |                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |
|----------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |           |                                                                                                        |   | Пересказывать текст на основе плана. Придумывать смешные рассказы о школьной жизни, не обижая своих друзей.<br>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |
| <b>Поэтическая тетрадь</b> | <b>6</b>  |                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |
|                            |           | Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.<br>В. Я. Брюсов «Опять сон», «Детская» | 1 | Прогнозировать содержание раздела. Подбирать любимые стихи к теме.<br>Воспринимать на слух художественное произведение; размышлять над его содержанием. Сравнивать стихотворения разных поэтов. Определять тему, объединяющую разные произведения поэтического творчества. Определять особенности поэтического творчества разных поэтов, выражать своё отношение. | Гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание, экологическое воспитание. |
|                            |           | С. А. Есенин «Бабушкины сказки»                                                                        | 1 | Рассказывать об эпизодах из своего детства. Участвовать в конкурсе чтецов со своим любимым стихотворением                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |
|                            |           | М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...»                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |
|                            |           | М. И. Цветаева «Наши царства» .                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |
|                            |           | Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему.                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |
|                            |           | Устный журнал «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений.                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |
| <b>Природа и мы</b>        | <b>10</b> |                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |
|                            |           | Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приёмыш».           | 1 | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке.<br>Воспринимать на слух художественное произведение; высказывать своё мнение. Читать текст вслух и про себя, понимать смысл прочитанного.                                                                                                                                                         | Гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание,                           |
|                            |           | Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Отношение человека к природе                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |
|                            |           | А.И.Куприн. «Барбос и                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |

|                            |          |                                                                                                 |   |                                                                                                                                   |                                                                                           |
|----------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |          | Жулька».                                                                                        |   | Анализировать заголовок произведения. Характеризовать героя произведения на основе поступка.                                      | экологическое воспитание.                                                                 |
|                            |          | А.И.Куприн. «Барбос и Жулька». Поступок как характеристика героя произведения                   | 1 | Определять отношение автора к героям на основе текста.                                                                            |                                                                                           |
|                            |          | М.М.Пришвин. «Высочка». Характеристика героя на основе поступка                                 | 1 | Наблюдать, как авторы передают красоту природы с помощью слова.                                                                   |                                                                                           |
|                            |          | Е.И.Чарушин. «Кабан».                                                                           | 1 | Объяснять нравственный смысл рассказа. Определять тему, которая объединяет рассказы в разделе,                                    |                                                                                           |
|                            |          | Е.И.Чарушин. «Кабан».                                                                           | 1 | формулировать основную мысль темы.                                                                                                |                                                                                           |
|                            |          | В.П.Астафьев. «Стрижонок Скрип». Герои рассказа. Деление текста на части.                       | 1 |                                                                                                                                   |                                                                                           |
|                            |          | В.П.Астафьев. «Стрижонок Скрип». Составление плана. Выборочный пересказ.                        | 1 | Делить текст на части.                                                                                                            |                                                                                           |
|                            |          | Обобщающий урок-игра . Оценка достижений. Проект «Природа и мы».                                | 1 | Пересказывать текст подробно и выборочно. Находить необходимую информацию в разных источниках для подготовки выступления по теме. | Гражданско-патриотическое воспитание;<br>духовно-нравственное воспитание;<br>эстетическое |
|                            |          |                                                                                                 |   | Составлять самостоятельно текст для энциклопедического словаря.                                                                   |                                                                                           |
|                            |          |                                                                                                 |   | Читать выразительно диалоги из текста. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения                                  |                                                                                           |
| <b>Поэтическая тетрадь</b> | <b>6</b> |                                                                                                 |   |                                                                                                                                   |                                                                                           |
|                            |          | Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Б.Л. Пастернак «Золотая осень». | 1 | Прогнозировать содержание раздела. Подобрать сборники стихов к выставке книг. Заучивать стихи наизусть.                           |                                                                                           |
|                            |          | С. А. Клычков «Весна в лесу».                                                                   | 1 | Воспринимать на слух художественное произведение.                                                                                 |                                                                                           |
|                            |          | Д. Б Кедрин «Бабье лето»                                                                        | 1 | Читать стихи выразительно.                                                                                                        |                                                                                           |
|                            |          | Н. М. Рубцов «Сентябрь»                                                                         | 1 |                                                                                                                                   |                                                                                           |

|               |          |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |
|---------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |          | С. А. Есенин «Лебедушка»                                                              | 1 | Определять настроение поэта и лирического героя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | воспитание,                                                                                                               |
|               |          | Обобщающий урок-конкурс «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений.                     | 1 | Наблюдать за особенностями оформления стихотворной речи. Находить средства художественной выразительности; сравнивать их, самостоятельно дополнять. Сравнить произведения живописи, музыки и литературы, определять общее настроение. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике | экологическое воспитание.                                                                                                 |
| <b>Родина</b> | <b>8</b> |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |
|               |          | Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. И. С. Никитин «Русь». | 1 | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке, подбирать книги по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                    | Гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание, экологическое воспитание. |
|               |          | И. С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте                               | 1 | Воспринимать на слух художественное произведение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |
|               |          | С. Д. Дрожжин «Родине». Авторское отношение к изображаемому                           | 1 | Читать стихи выразительно, передавая чувство гордости за своих предков.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |
|               |          | С. Д. Дрожжин «Родине». Выразительное чтение.                                         | 1 | Понимать особенности поэтического текста. Рассказывать о своей Родине, используя прочитанные произведения.                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |
|               |          | А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...». Тема стихотворения.                   | 1 | Предполагать содержание произведения по его названию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |
|               |          | Выразительное чтение стихотворений.                                                   | 1 | Участвовать в работе группы, читать стихи друг другу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |
|               |          | Обобщающий урок «Родина». Проект «Они защищали Родину».                               | 1 | Писать сценарий поэтического вечера. Составлять рассказы о                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |

|                        |          |                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |
|------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |          | Защита проекта «Они защищали Родину». Оценка достижений.                                                      | 1 | Родине, передавая свои чувства, своё отношение к Родине.<br>Участвовать в проекте:<br>распределять роли, находить нужную информацию, представлять её в соответствии с заданной тематикой. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.                                                                                              |                                                                                                                                    |
| <b>Страна Фантазия</b> | <b>8</b> |                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |
|                        |          | Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.<br>Е. С. Велтистов «Приключения Электроника». | 1 | Прогнозировать содержание раздела.<br>Читать и воспринимать на слух художественное произведение.<br>Определять особенности фантастического жанра.<br>Сравнивать и характеризовать героев произведения.<br>Придумывать фантастические истории (с помощью учителя или самостоятельно).<br>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения | Гражданско-патриотическое воспитание;<br>духовно-нравственное воспитание;<br>эстетическое воспитание,<br>экологическое воспитание. |
|                        |          | Е. С. Велтистов «Приключения Электроника». Герои фантастического рассказа.                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |
|                        |          | Е. С. Велтистов «Приключения Электроника». Герои фантастического рассказа.                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |
|                        |          | К. Булычев «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |
|                        |          | К. Булычев «Путешествие Алисы». Сравнение героев рассказов фантастического жанра                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |
|                        |          | К. Булычев «Путешествие Алисы». Сравнение героев рассказов фантастического жанра                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |

|                              |           |                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |
|------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |           | Обобщающий урок.<br>Путешествие по стране<br>Фантазии                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |
|                              |           | Оценка достижений.                                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |
| <b>Зарубежная литература</b> | <b>13</b> |                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |
| <b>Дж.Свифт.</b>             | <b>3</b>  |                                                                                                    |   | <p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке.<br/>Подготовить к выставке книги зарубежных писателей.<br/>Читать и воспринимать на слух художественное произведение, читать диалоги выразительно<br/>Пересказывать самые интересные эпизоды из произведений от лица героев произведений. Составлять рассказ о герое, используя авторский текст.<br/>Высказывать своё мнение о прочитанном произведении.<br/>Характеризовать поступки героев произведения.<br/>Пользоваться списком рекомендованной литературы для выбора книги.<br/>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> | <p>Духовно-нравственное воспитание;<br/>эстетическое воспитание,<br/>экологическое воспитание.</p> |
|                              |           | Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Дж.Свифт. «Путешествие Гулливера». | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |
|                              |           | Дж.Свифт. «Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |
|                              |           | Дж.Свифт. «Путешествие Гулливера».                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |
| <b>Г.Х. Андерсен</b>         | <b>4</b>  |                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |
|                              |           | Г.Х.Андерсен. «Русалочка».                                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |
|                              |           | Г.Х.Андерсен. «Русалочка». Авторская сказка                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |
|                              |           | Г.Х.Андерсен. «Русалочка». Деление произведения на части                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |
|                              |           | Г.Х.Андерсен. «Русалочка». Характеристика героев.                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |
| <b>М.Твен</b>                | <b>3</b>  |                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |
|                              |           | М.Твен. «Приключения Тома Сойера».                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |
|                              |           | М.Твен. «Приключения Тома Сойера».Сравнение героев и их поступков                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |
|                              |           | М.Твен. «Приключения Тома Сойера».                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |
| <b>С.Лагерлёф</b>            | <b>3</b>  |                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |

|  |  |                                                               |        |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------|--------|--|--|
|  |  | Лагерлёф. «Святая ночь» «В Назарете.» Святое семейство.       | 1      |  |  |
|  |  | Проект «В стране литературных героев»                         | 1      |  |  |
|  |  | Оценка достижений. Урок обобщения. Игра «Литературные тайны». | 1      |  |  |
|  |  | ИТОГО:                                                        | 119 ч. |  |  |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов СОШ № 6

от «29» августа 2023 года № 1

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Л.И.Каталина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ С.Л.Калайджян

«30» августа 2023 года