

Краснодарский край, Белореченский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 имени Р.Н. Филипова посёлка
Южного муниципального образования Белореченский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ О.А. Мальцев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень образования начальное общее образование, 2-4 классы

Количество часов 204

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы
Сильченко Елена Николаевна, учитель английского языка МБОУ СОШ 6

Программа в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом проекта примерной рабочей программы начального общего образования «Английский язык» для 2-4 классов образовательных организаций, издательство «Москва», 2021 год, с учетом УМК «Rainbow English», авторской программы «Английский язык. 2-4 классы» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой и др. Москва. Дрофа, 2016 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа к учебно-методическим комплексам по английскому языку для учащихся 2-4 классов общеобразовательных организаций серии «Rainbow English» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по учебным предметам (начальная школа). В нем определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык», даны рекомендации по работе с электронным приложением к учебнику и формированию ИКТ-компетентности учебников.

Согласно базисному учебному плану начального общего образования, изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во 2 классе. Введение предмета «Иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника – это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7-9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этого возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Сама специфика предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями – открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к межкультурному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса школьного иноязычного образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «иностраный (английский) язык» на уровне начального общего образования

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебнометодических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть

формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся

компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- Связующее «r» (there is/there are).
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.
- Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и

межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Содержание обучения включает следующие компоненты:

сферы общения (темы, ситуации, тексты);

навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы.

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

1. Я и моя семья. Члены семьи, родственников, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи,

домашние обязанности, семейные праздники, подарки. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

2. Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

3. Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

4. Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

5. Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

6. Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

7. Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

8. Страны и города, континенты. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики
2. Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду. Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды

4. Мир увлечений, досуг	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные.	
5. Городские здания, дом, жилище	Предметы мебели в доме	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей
6. Школа, каникулы		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы
7. Путешествия			Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие

			на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница
8. Человек и его мир	Душевное состояние и личностные качества человека	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам
9. Здоровье и еда	Отдельные названия продуктов питания	Самочувствие человека. Фрукты	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран	Некоторые достопримечательности столицы

Тематическое планирование

3 класс (68 часов)

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Блок 1 What We See and What We Have (8 часов) Уроки 1—8	Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета	Учащиеся: – повторяют английский алфавит; – знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; – знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи; – знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи; – соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; – учатся правильно здороваться в разное время суток; – читают небольшие тексты с новыми словами; – знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; – описывают картинку по образцу;	<i>Духовно-нравственное воспитание:</i> — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); — бережное отношение к физическому и психическому здоровью

		– учатся называть время; – воспринимают на слух слова и фразы; – разучивают рифмовки, включающие новый материал; – составляют предложение из его частей; – пишут новые слова изолированно и в контексте; – осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились	
Блок 2 What We Like (8 часов) Уроки 9—16	Способы выражения предпочтения в английском языке Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей	Учащиеся: – знакомятся с притяжательными местоимениями our, your, their, используют их в речи; – знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; – узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; – знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; – знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи; – говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; – закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); — бережное отношение к физическому и психическому здоровью Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

		– соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; – читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; – читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; – устанавливают ассоциативные связи между словами; – разучивают рифмовку, включающую новый материал; – пишут новые слова изолированно и в контексте; – осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	
Блок 3 What Colour? (8 часов) Уроки 17—24	Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность	Учащиеся: – знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; – говорят о местонахождении людей, предметов и животных; – говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; – разучивают рифмовку, содержащую новый материал; – знакомятся с отрицательной формой глагола can, can't (cannot), используют ее при чтении и в речи; – говорят о физических качествах людей, предметов и животных; – читают текст с целью полного его понимания; – соблюдают нормы произношения английского языка при	Гражданско-патриотическое воспитание: — становление ценностного отношения к своей Родине — России; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; — уважение к своему и другим народам; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах

		чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; – пишут новые слова изолированно и в контексте; – осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	межличностных отношений <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> – признание индивидуальности каждого человека; – проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; – неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям <i>Трудовое воспитание:</i> осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям
Блок 4 How Many? (8 часов) Уроки 25—32	Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы	Учащиеся: – знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; – знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high, используют их в речи; – говорят о местоположении предметов с помощью картинки; – читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; – используют в речи антонимичные прилагательные; – делают небольшие описания людей, животных и предметов; осваивают элементы политкорректности, присущие английскому	<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> – соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); – бережное отношение к физическому и психическому здоровью <i>Экологическое воспитание:</i> – бережное отношение к природе; – неприятие действий, приносящих ей вред <i>Ценности научного познания:</i> – первоначальные представления о

		языку; – знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; – разучивают и поют песенки, включающие новый материал; – говорят о возрасте людей; – разучивают рифмовку, включающую новый материал; – составляют предложения из их частей; – читают текст с целью его выборочного и полного понимания; – соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; – пишут новые слова изолированно и в контексте; – осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании
Блок 5 Happy Birthday! (8 часов) Уроки 33—40	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения	Учащиеся: – знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; – различают омонимичные формы its и it's; – знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; – знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms;	<i>Духовно-нравственное воспитание:</i> — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям <i>Эстетическое воспитание:</i> — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к

		– читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; – находят различия между двумя картинками и говорят о них; – говорят о местоположении предметов с помощью картинки; – знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи; – читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; – знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; – в парах разыгрывают небольшие диалоги; – соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; – пишут новые слова изолированно и в контексте; – осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности
Блок 6 What's Your Job? (8 часов) Уроки 41—48	Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека	Учащиеся: – догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; – знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; – разучивают рифмовки, включающие новый материал;	Гражданско-патриотическое воспитание: — становление ценностного отношения к своей Родине — России; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

		– разыгрывают микродиалоги по образцу; – знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; – читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; – говорят о физическом состоянии человека; – знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; – ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; – знакомятся с английской традицией нумерации предметов; – логически разделяют текст и дают названия его частям; – составляют высказывание о себе по образцу; – соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; – пишут новые слова изолированно и в контексте; – осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились	– уважение к своему и другим народам; – первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> – соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); – бережное отношение к физическому и психическому здоровью <i>Трудовое воспитание:</i> осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям
Блок 7 Animals	Мир животных	Учащиеся: – ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; – знакомятся с правилом чтения английской согласной с в	<i>Экологическое воспитание:</i> – бережное отношение к природе; – неприятие действий, приносящих ей вред

(8 часов) Уроки 49—56		различных позициях; – знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; – сообщают полученную из текста информацию; – составляют предложения из их частей; – знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи; – читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; – знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; – составляют краткие высказывания с характеристикой животных; – знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; – различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don't like и глагола hate; – говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; – знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer); – разучивают рифмовку, содержащую новый материал;	
-------------------------------------	--	---	--

		– соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и не большие тексты; – пишут новые слова изолированно и в контексте; – осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	
Блок 8 Seasons and Months (8 часов) Уроки 57—65	Времена года и погода	Учащиеся: – знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; – составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; – знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; – ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; – находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; – читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; – повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; – называют имена людей и свое имя по буквам; – знакомятся с английскими названиями ряда стран; – составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;	Экологическое воспитание: — бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред

		– разучивают рифмовку; – воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; – соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – пишут новые слова изолированно и в контексте; – осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились; – выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»	
--	--	--	--

4 Класс (68 часов)

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Блок 1 Meet John Barker and His Family (9 часов) Уроки 1—9	Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона.	Учащиеся: – воспринимают на слух короткие тексты; – находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; – соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;	<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> — становление ценностного отношения к своей Родине — России; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; — уважение к своему и другим народам;

	Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей	– устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; – читают отдельные слова, словосочетания; – устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками; – читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста; – выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; – вычлениают новую лексику в текстах; – устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; – выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; – ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; – ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; – рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой); – рассказывают о членах семьи Баркеро с опорой на словосочетания;	– первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> – признание индивидуальности каждого человека; – проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; – неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> – соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); – бережное отношение к физическому и психическому здоровью <i>Трудовое воспитание:</i> осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям <i>Экологическое воспитание:</i>
--	---	---	--

		– расспрашивают друг друга о своих семьях; – разучивают рифмовки, стихи, поют песни; – пишут диктант; – читают сказку с одновременным ее прослушиванием; – оценивают свои результаты; – выполняют проектное задание	– бережное отношение к природе; – неприятие действий, приносящих ей вред
Блок 2 My Day (9 часов) Уроки 10—18	Повседневные задания членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев	Учащиеся: – воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; – находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; – соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; – ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; – прослушивают и разыгрывают диалоги; – читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками; – знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; – читают незнакомые слова по аналогии;	<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> – соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); – бережное отношение к физическому и психическому здоровью

		– соединяют новые слова по ассоциации; – знакомятся с настоящим продолженным временем; – проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; – описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; – делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present progressive; – прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; – создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой); – создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд); – решают языковые головоломки; – читают тексты в рамках предложенной тематики; – предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; – знакомятся с возможными ответами на вопросы в present progressive; – правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах; – пишут словарный диктант; – читают открытки; – оценивают свои результаты;	
--	--	--	--

		– получают страноведческую информацию относительно Озерного края; – читают сказку с одновременным ее прослушиванием; – выполняют проектное задание	
Блок 3 At Home (9 часов) Уроки 19—27	Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель	Учащиеся: – воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; – находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; – соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – предлагают заглавие к прочитанному тексту; – определяют содержание текста по заголовку; – перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; – устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; – читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; – вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; – составляют вопросы, опираясь на ответы; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»; – используют в речи грамматические времена present simple и present progressive;	Эстетическое воспитание: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); — бережное отношение к физическому и психическому здоровью

		– воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; – составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей; – устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; – разучивают рифмовки, стихи, поют песни; – описывают тематические картинки; – заканчивают предложения, диалоги, письмо; – устанавливают соответствия между предложениями in и on и их русскими аналогами; – играют в языковые игры; – осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; – подбирают подписи к картинкам; – пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; – читают сказку с одновременным ее прослушиванием; – выполняют проектные задания; – подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты	
Блок 4 I Go to School (9 часов)	Описание классной комнаты. Школьный день.	Учащиеся: – воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других

Уроки 28— 36	Сборы в школу. Школьная столовая	– находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; – соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – представляют общую информацию о своей школе; – ведут диалог-расспрос о школе; – описывают классную комнату; – воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; – составляют высказывания на основе тематических картинок; – читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; – разучивают рифмовку, поют песню; – заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; – пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом; – знакомятся с конструкцией <i>there is/are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи; – знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи; – знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам; – знакомятся с правилом использования слов <i>some</i> и <i>any</i> в английском языке;	людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); – бережное отношение к физическому и психическому здоровью Ценности научного познания: – первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
-------------------------	--	--	--

		– составляют пары слов с антонимическими значениями; – получают элементарные сведения об английской системе образования; – читают сказку с ее одновременным прослушиванием; – отгадывают загадку на английском языке; – прогнозируют содержание текста по заголовку; – выполняют проектное задание; – подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты	
Блок 5 I Love Food (9 часов) Уроки 37—46	Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике	Учащиеся: – воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; – воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов; – находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; – соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – рассказывают о том, что происходит в данный момент; – составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; – составляют диалоги по картинкам, по образцу; – разыгрывают диалоги; – составляют вопросы с конструкцией there is/there are;	Эстетическое воспитание: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); — бережное отношение к физическому и психическому здоровью

		– образуют сложные слова, по модели соположения основ; – составляют правила поведения для учеников своей школы; – знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы; – знакомятся с образованием слов по конверсии; – используют конверсивы в речи; – знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи; – высказывают предположения, используя фразы I think/I don't think; – знакомятся с конструкцией Would you like? и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы; – знакомятся с сокращенным вариантом конструкции I would like (I'd like) и используют ее в речи; – знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного potatoes, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке; – читают отдельные словосочетания и предложения; – читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам; – подбирают заголовки к прочитанному тексту; – отвечают на вопросы по картинкам; – задают вопросы к подлежащему; – вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц;	
--	--	---	--

		– составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.; – вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста; – заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; – составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; – учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; – воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; – рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; – знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; – повторяют грамматические времена present simple и present progressive и используют глаголы в этих временах в речи; – составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню; – разучивают рифмовки, стихи, поют песню; – составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию there is / there are; – прогнозируют содержание сказки по ее заголовку; – читают сказку с одновременным ее прослушиванием; – пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант;	
--	--	--	--

		– выполняют проектное задание; – подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты	
Блок 6 The Weather We Have (9 часов) Уроки 47—56	Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода	Учащиеся: – воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; – воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию; – отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; – соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like/I would like и правильно используют их в речи; – используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; – читают тексты, извлекая заданную информацию; – подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам; – знакомятся с грамматическим временем past simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи; – разучивают четверостишие, рифмовки, песню; – дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом);	<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> – соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); – бережное отношение к физическому и психическому здоровью <i>Экологическое воспитание:</i> – бережное отношение к природе; – неприятие действий, приносящих ей вред

		– знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных good и bad; – знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи; – сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом to be в прошедшем времени; – составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста; – знакомятся с деривационной моделью noun + y = adjective; – используют безличные предложения для описания погоды; – учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, созданных с помощью словосложения; – используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне; – пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; – читают сказку с одновременным ее прослушиванием; – выполняют проектное задание; – подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты	
Блок 7 At the Weekend (9 часов) Уроки 57—	Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные.	– рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию there was/there were; – знакомятся с новым грамматическим временем past simple; – учатся произносить окончание -ed так называемых правильных глаголов;	Гражданско-патриотическое воспитание: – становление ценностного отношения к своей Родине — России; – осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; – сопричастность к прошлому,

66	Выходные дни в семье Баркеро́в. Путешествие в Москву	– используют новое время в речи; – составляют рассказ о прошлом выходном дне; – читают текст с целью его общего понимания; – вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; – работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них; – составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом; – задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них; – задают специальные вопросы в Past Simple и отвечают на них; – рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там; – знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи; – проводят сопоставление грамматических времен present simple и past simple; – знакомятся с грамматическим временем future simple и используют его в речи; – составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах; – составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); – делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота to be going to (с опорой на таблицу); – учатся давать краткие ответы на подобные вопросы;	настоящему и будущему своей страны и родного края; – уважение к своему и другим народам; – первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений Экологическое воспитание: – бережное отношение к природе; – неприятие действий, приносящих ей вред
----	--	--	---

		– читают отдельные слова, словосочетания, предложения; – читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; – подбирают заголовки к прочитанному тексту; – читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию; – вычитывают из текста предложения с оборотом to be going to; – пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант; – выполняют проектное задание; – подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты	
--	--	---	--

РАССМОТРЕНО

МО учителей филологического цикла

_____ Бирюкова М.Н.

Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УМР

_____ Лиманская О.И.

«30» августа 2023 г.