

Государственное автономное учреждение дополнительного образования Мурманской области
«Кировская спортивная школа олимпийского резерва по горнолыжному спорту и фристайлу»

184250 Мурманская обл., г. Кировск, ул. Олимпийская, зд. 91Б, телефон 8(81531)4-85-09

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАУДОМО
«Кировская СШОР по ГСиФ»
от 5 апреля 2023 г. № 21СП

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ВИДУ СПОРТА «ГОРНОЛЫЖНЫЙ СПОРТ»

(Программа разработана на основе Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «Горнолыжный спорт», утвержденного Приказом Министерства спорта России от 31.10.2022 г. № 881)

Срок реализации программы:

Этап начальной подготовки – 2-3 года

Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) – 4-5 лет

Этап совершенствования спортивного мастерства – не ограничивается

Этап высшего спортивного мастерства – не ограничивается

Составители программы:

Сорокина Ольга Олеговна – заместитель директора по СП

Кировск

2023

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Общие положения	4
II.	Характеристика дополнительной образовательной программы спортивной подготовки	7
2.1.	Сроки реализации этапов спортивной подготовки и возрастные границы лиц, проходящих спортивную подготовку, количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки	7
2.2.	Объем Программы	7
2.3.	Виды (формы) обучения, применяющиеся при реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки	7
2.4.	Годовой учебно-тренировочный план	10
2.5.	Календарный план воспитательной работы	12
2.6.	План мероприятий, направленный на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним	14
2.7.	План инструкторской и судейской практики	18
2.8.	План медицинских, медико-биологических мероприятий и применения восстановительных средств	20
2.8.1.	Организация питания	22
2.8.2.	Педагогические средства восстановления	22
2.8.3.	Медико-биологические средства восстановления	22
2.8.4.	Психологические средства восстановления	23
III.	Система контроля	24
3.1.	Требования к результатам освоения Программы	24
3.2.	Оценка результатов освоения Программы	25
3.3.	Условия выполнения контрольных и контрольно-переводных нормативов (испытаний) для оценки общей физической подготовки и специальной физической подготовки	28
IV.	Рабочая программа по виду спорта (спортивной дисциплине)	32
4.1.	Рекомендации по проведению учебно-тренировочных занятий	32
4.1.1.	На этапе начальной подготовки	32
4.1.2.	На учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) до трех лет (1-й год)	33
4.1.3.	На учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) до трех лет (2-й год)	35
4.1.4.	На учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) до трех лет (3-й год)	36
4.1.5.	На учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) свыше трех лет (4-й год)	37
4.1.6.	На учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) свыше трех лет (5-й год)	39
4.1.7.	На этапе совершенствования спортивного мастерства и этапе высшего спортивного мастерства	40
4.2.	Требования к технике безопасности при проведении учебно-тренировочных	41

занятий и соревнований	
4.3. Рекомендации по планированию спортивных результатов	42
4.4. Программный материал для учебно-тренировочных занятий по каждому этапу спортивной подготовки	44
4.4.1. Программный материал для практических занятий на этапе начальной подготовки	44
4.4.2. Программный материал для практических занятий на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)	50
4.4.3. Программный материал для практических занятий на этапе совершенствования спортивного мастерства	63
4.4.4. Программный материал для практических занятий на этапе высшего спортивного мастерства	68
4.5. Учебно-тематический план	71
V. Особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным спортивным дисциплинам	78
VI. Условия реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки	79
6.1. Материально-технические условия реализации Программы	79
6.2. Кадровые условия реализации Программы	82
6.2.1. Укомплектованность Организации педагогическими, руководящими и иными работниками	82
6.2.2. Уровень квалификации тренеров-преподавателей и иных работников Организации	82
6.2.3. Непрерывность профессионального развития тренеров-преподавателей Организации	83
6.2.4. Информационно-методические условия реализации Программы	

I. Общие положения

Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Горнолыжный спорт» (далее – Программа) предназначена для организации образовательной деятельности по спортивной подготовке в следующих видах спортивных дисциплин: скоростной спуск, слалом, слалом-гигант, супер-гигант, супер-комбинация, комбинация, параллельный слалом, командные соревнования с учетом совокупности минимальных требований к спортивной подготовке, определенных федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта «горнолыжный спорт», утвержденным приказом Минспорта России от 31.10.2022 № 881 (далее – ФССП).

Целью Программы является достижение спортивных результатов на основе соблюдения спортивных и педагогических принципов в учебно-тренировочном процессе в условиях многолетнего, круглогодичного и поэтапного процесса спортивной подготовки.

Цель многолетней подготовки юных спортсменов – это развитие и совершенствование физических и двигательных особенностей, улучшение физической подготовленности и физического развития посредством занятий горнолыжным спортом, а так же воспитание спортсменов высокой квалификации, потенциального резерва сборных команд Мурманской области и России.

Система спортивной подготовки в горнолыжном спорте должна обеспечивать комплексное решение специальных для данного вида спорта задач: развитие способностей спортсмена в мгновенной оценке пространственных, временных характеристик, ведущих к быстрой переработке информации как основы для принятия адекватных решений по выбору правильного варианта действия в условиях дефицита времени на размышление.

Основная задача горнолыжника при спуске на лыжах состоит в создании таких двигательных действий, которые позволят реализовать систему сил взаимодействия лыж со снежным покровом, обеспечивающую управление движением общего центра масс системы «человек-лыжи» по намеченной траектории. Одновременным и очень важным условием служит необходимое качество скольжения на лыжах, которое заключается в обеспечении минимума работы тормозящих сил при спуске. Это позволяет системе «человек-лыжи» приобрести наибольшую возможную в конкретных условиях кинетическую энергию и, следовательно, наибольшую скорость движения.

Решение задачи управления спуском определяется также необходимым уровнем владения комплексом двигательных способностей горнолыжника в виде проявления быстроты, силы, координации движений, выносливости и гибкости в специализированных для горнолыжного спорта вариантах. Система двигательных действий спортсмена, ориентированная на управление спуском по намеченной траектории, на создание минимальной работы тормозящих сил при движении и позволяющая наиболее эффективно использовать его двигательные возможности называется техникой горнолыжного спорта.

Характеристика вида спорта

Горнолыжный спорт входит в состав Международной федерации лыжного спорта (ФИС) (англ. FIS – InternationalSkiFederation) с 1924 года и является Олимпийским видом спорта.

Горнолыжный спорт – это разновидность мотивированной и целенаправленной двигательной деятельности человека в виде управления движением системы «человек-лыжи» в нестандартных условиях спуска при действии скатывающей силы в качестве причины движения. Горнолыжный спорт включает в себя следующие спортивные дисциплины (виды): скоростной спуск, слалом, слалом-гигант, супер-гигант, супер-комбинация, комбинация, параллельный слалом, командные соревнования.

Скоростной спуск (англ. downhill – «вниз с холма») – прохождение специально подготовленной трассы (которая проложена по естественному рельефу склона, и предусматривает прохождение через направляющие ворота, преодоление трамплинов, поворотов, бугров, гребней и т.д.) за максимально короткий отрезок времени. Трасса помечается с двух сторон цветными линиями на снегу или яркими флажками, на ней расположены направляющие ворота – сдвоенные

древки с флагами красного и синего цвета прямоугольной формы. Спортсмены, в отдельных случаях, могут развить скорость до 140 км/ч, длина полета при прыжках может составлять от 40 до 50 м. Перепад высот у мужчин составляет от 450 до 1100 м, у женщин – от 450 до 800 м.

Слалом (от норв. *slalåm* «спускающийся след») – максимально быстрый спуск с горы на лыжах, при котором спортсмен обязательно должен проехать через все ворота (за пропуск ворот или пересечения их одной лыжей спортсмены снимаются с соревнований). Перепад высот у мужчин составляет от 140 до 220 м, у женщин – от 120 до 200 м, а для спортсменов (12-13) лет и (14-15) лет – от 100 до 160 м. Расстояние между поворотными древками при открытых или закрытых воротах должно быть не менее 6 м и не более 13 м, для всех категорий соревнований. Слалом должен обеспечивать быстрое и завершённое выполнение всех поворотов. Лыжники развивают скорость до 40 км/ч. В соревнованиях по слалому всегда должны проводиться два заезда на двух различных трассах. Результат определяют по сумме времени, показанного в двух заездах.

Слалом-гигант – это серия поворотов, позволяющих участнику сочетать максимально возможную скорость с быстрым и завершённым выполнением всех поворотов. Перепад высот составляет: для мужчин от 250 до 450 м для женщин от 250 до 400 м. Ворота гигантского слалома состоят из 4 слаломных древков и 2 флагов попеременно красного и синего цвета. Ширина ворот должна находиться в пределах от 4 до 8 м, расстояние между двумя ближайшими древками двух последовательных ворот должно быть не менее 10 м. Соревнования по слалому-гиганту всегда должны проводиться на двух трассах (для мужчин и женщин). Вторая трасса может находиться на том же склоне, но ворота должны быть переставлены. Местность, на которой проводятся соревнования, должна быть по возможности волнообразной и холмистой. Ширина полотна трассы около 40 м.

Супер-гигант – это серия поворотов, позволяющих участнику сочетать максимально возможную скорость с быстрым и завершённым выполнением всех поворотов. Трасса супер-гиганта должна содержать повороты большого и малого радиуса. Перепад высот на трассах для мужчин составляет 350-650 м, для женщин – 350-600 м. Ворота для супер-гиганта состоят из 4 слаломных древков и 2 флагов попеременно красного и синего цвета. Ширина ворот должна находиться в пределах от 6 до 8 м – расстояние между двумя ближайшими внутренними древками открытых ворот, и от 8 до 12 м – для закрытых ворот. Местность, на которой проводятся соревнования, должна быть по возможности волнообразной и холмистой. Ширина полотна трассы должна быть около 30 м. Соревнования по супер-гиганту проводятся в один заезд. До постановки трассы участникам, если это позволяют обстоятельства, должна быть предоставлена возможность свободных спусков на лыжах по закрытому склону соревнований.

Супер-комбинация – это результат проведённого согласно техническим правилам одного заезда слалома и либо скоростного спуска, либо супер-гиганта. Состязание состоит из двух заездов. Скоростной спуск и супер-гигант должны проводиться на специально для этих состязаний сертифицированной трассе. Заезд слалома может проводиться на полотне этой же трассы. Оба заезда проводятся в один и тот же день (исключения возможны по решению жюри). Победитель определяется по суммарному минимальному времени в двух видах (слалом + скоростной спуск, либо слалом + супер-гигант).

Комбинация – это результат одного заезда скоростного спуска и одного заезда слалома. Каждый заезд судится самостоятельно.

Троеборье – вид горнолыжного спорта, в котором общий зачет складывается из оценок выступлений спортсмена в трёх дисциплинах – скоростном спуске, слаломе-гиганте, слаломе.

Параллельный слалом – это вид соревнования, в которых двое участников одновременно проходят по двум рядом расположенным трассам. Постановка трасс, рельеф склона и снежный покров должны как можно более соответствовать друг другу. Полотно склона должно быть жёстким и подготовленным для соревнований по всей ширине аналогично трассе слалома, чтобы создать равное состояние для обеих трасс. Каждая трасса должна быть обозначена последовательностью ворот, где ворота состоят из двух слаломных древков, между которыми натягивается полотнище флага для слалома-гиганта. Древки и флаги должны быть красного цвета

на левой по ходу движения трассе и синими на правой трассе. Все параллельные соревнования состоят из двух частей: Квалификационный заезд и заезды на выбывания (Раунды). Лучшие 32 участника по итогам квалификационного заезда выходят в Заезды на выбывание (Раунды). Далее 16 пар участников соревнуются согласно таблице (1/16 финала, 1/8 финала, 1/4 финала, полуфинал, финал). Каждая пара участников соревнуется в двух заездах. Во втором заезде участники меняются трассами.

Командные соревнования – командные соревнования проводятся как параллельные соревнования с использованием ворот и флагов слалома-гиганта. От команды, принимающей участие в командных соревнованиях, должно быть заявлено 2 участника мужского пола и 2 – женского. Команды распределяются в соответствии с суммой классификационных очков каждого заявленного участника, от минимального количества к максимальному. Заявленные команды распределяются для заездов команд (4, 8 или 16), основанные на их классификации. Лучшая команда, в соответствии с классификацией команд, получает стартовый номер 1, а последняя команда получает последний стартовый номер. Каждый тур между двумя соперниками состоит из одного заезда. Заезды должны быть организованы в соответствии с таблицей (1/8 финала, 1/4 финала, полуфинал, малый финал, большой финал).

Отличительной особенностью горнолыжного спорта являются сложные условия проведения учебно-тренировочных занятий и соревнований – различные сочетания ворот, фигур на трассе, длина дистанции, крутизна склона, характер рельефа, состояние снежного покрова, развигивание скорости – варьируют в различных комбинациях и заставляют горнолыжника быстро и правильно решать различные задачи, возникающие при прохождении трассы.

Спортивные соревнования по горнолыжному спорту проводятся в соответствии с Правилами вида спорта «Горнолыжный спорт».

Официальные соревнования по горнолыжному спорту проводятся в спортивных дисциплинах согласно Всероссийскому реестру видов спорта (далее – ВРВС).

Номер во всероссийском реестре видов спорта

№	Наименование вида спорта	Номер-код вида спорта	Наименование спортивной дисциплины	Номер-код спортивной дисциплины
1	Горнолыжный спорт	0060003611Я	скоростной спуск	0060013611Я
			супер - гигант	0060023611Я
			слалом - гигант	0060033611Я
			слалом	0060043611Я
			комбинация	0060053811Н
			параллельный слалом	0060063811Я
			супер-комбинация	0060083611Я
			треборье	0060073811Н
			командные соревнования	0060093611Я

II. Характеристика дополнительной образовательной программы спортивной подготовки

2.1. Сроки реализации этапов спортивной подготовки и возрастные границы лиц, проходящих спортивную подготовку, количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки

Таблица 1

Этапы спортивной подготовки	Продолжительность этапов (в годах)	Минимальный возраст для зачисления в группы (лет)	Наполняемость групп (человек)
Этап начальной подготовки	2-3	8	10
Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	4-5	10	7
Этап совершенствования спортивного мастерства	не ограничивается	14	2
Этап высшего спортивного мастерства	не ограничивается	16	1

2.2. Объем Программы

Структурной единицей учебно-тренировочного процесса является отдельное занятие. Основным фактором, определяющим степень воздействия учебно-тренировочного занятия на организм спортсмена, является величина нагрузки. Динамика роста спортивного мастерства зависит от сбалансированности учебно-тренировочных нагрузок на каждом этапе спортивной подготовки, учитывая возможности организма в определенный возрастной период подготовки обучающегося спортсмена. Учебно-тренировочные нагрузки должны прогрессивно нарастать на разных этапах спортивной подготовки.

Объем дополнительной образовательной программы спортивной подготовки

Таблица 2

Этапный норматив	Этапы и годы спортивной подготовки					
	Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)		Этап совершенствования спортивного мастерства	Этап высшего спортивного мастерства
	до года	свыше года	до года	свыше двух лет		
Количество часов в неделю	4,5-6	6-8	10-14	16-18	20-24	24-32
Общее количество часов в год	234-312	312-416	520-728	832-936	1040-1248	1248-1664

2.3. Виды (формы) обучения, применяющиеся при реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки:

- ✓ учебно-тренировочные занятия;
- ✓ учебно-тренировочные мероприятия:

Таблица 3

№ п/п	Вид учебно-тренировочных мероприятий	Предельная продолжительность учебно-тренировочных мероприятий по этапам спортивной подготовки (количество суток) без учета времени следования к месту проведения учебно-тренировочных мероприятий и обратно)				
		Этап НП	Этап УТСС	Этап ССМ	Этап ВМС	
1. Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к спортивным соревнованиям						
1.1	Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к международным спортивным соревнованиям	-	-	21	21	
1.2.	Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к чемпионатам России, кубкам России, первенствам России	-	14	18	21	
1.3.	Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к другим всероссийским спортивным соревнованиям	-	14	18	18	
1.4.	Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к официальным спортивным соревнованиям субъекта Российской Федерации	-	14	14	14	
2. Специальные учебно-тренировочные мероприятия						
2.1.	Учебно-тренировочные мероприятия по общей и (или) специальной физической подготовке	-	14	18	18	
2.2.	Восстановительные мероприятия	-	-	До 10 суток		
2.3.	Мероприятия для комплексного медицинского обследования	-	-	До 3 суток, но не более 2 раз в год		
2.4.	Учебно-тренировочные мероприятия в каникулярный период	до 21 суток подряд и не более двух учебно-тренировочных мероприятий в год			-	-
2.5.	Просмотровые учебно-тренировочные мероприятия	-	до 60 суток			

✓ спортивные соревнования:

Таблица 4

Виды спортивных соревнований	Этапы и периоды спортивной подготовки					
	Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)		Этап совершенствования спортивного мастерства	Этап высшего спортивного мастерства
	до года	свыше года	до двух лет	свыше двух лет		
Контрольные	2	3	5	7	8	7
Отборочные	-	1	3	4	5	4
Основные	-	1	1	2	4	9

- ✓ групповые и индивидуальные учебно-тренировочные и теоретические занятия;
- ✓ работа по индивидуальным планам;
- ✓ инструкторская и судейская практика;
- ✓ медико-восстановительные мероприятия;
- ✓ тестирование и контроль.

2.4. Годовой учебно-тренировочный план

Таблица 5

№ п/п	Виды подготовки и иные мероприятия	Этапы и годы подготовки					
		Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап(этап спортивной специализации)		Этап совершенствования спортивного мастерства	Этап высшего спортивного мастерства
		До года	Свыше года	До трех лет	Свыше трех лет		
		Недельная нагрузка в часах					
		6	8	10	16	20	24
		Максимальная продолжительность одного учебно-тренировочного занятия в часах					
		2	2	2	3	4	4
		Наполняемость групп (человек)					
		10	7		2	1	
		1.	Общая физическая подготовка	84	114	120	176
2.	Специальная физическая подготовка	123	170	136	210	250	268
3.	Участие в спортивных соревнованиях	-	8	46	74	100	120
4.	Техническая подготовка	90	104	145	260	328	430
5.	Тактическая подготовка	2	3	3	3	4	5
6.	Теоретическая подготовка	2	3	10	16	20	10
7.	Психологическая подготовка	2	2	3	3	4	5
8.	Контрольные мероприятия (тестирование и контроль)	3	4	5	8	10	12
9.	Инструкторская практика	-	-	21	33	52	62

10.	Судейская практика	-	-	21	33	52	62
11.	Медицинские, медико-биологические мероприятия	3	4	5	8	10	16
12.	Восстановительные мероприятия	3	4	5	8	20	30
13.	Самостоятельная подготовка	*	*	*	*	*	*
Общее количество часов в год		312	416	520	832	1040	1248

2.5. Календарный план воспитательной работы

Таблица 6

№ п/п	Направление работы	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Профориентационная деятельность		
1.1.	Судейская практика	Участие в спортивных соревнованиях различного уровня, в рамках которых предусмотрено: - практическое и теоретическое изучение и применение правил вида спорта и терминологии, принятой в виде спорта; - приобретение навыков судейства и проведения спортивных соревнований в качестве помощника спортивного судьи и (или) помощника секретаря спортивных соревнований; - приобретение навыков самостоятельного судейства спортивных соревнований; - формирование уважительного отношения к решениям спортивных судей.	В течение года
1.2.	Инструкторская практика	Учебно-тренировочные занятия, в рамках которых предусмотрено: - освоение навыков организации и проведения учебно-тренировочных занятий в качестве помощника тренера-преподавателя, инструктора; - составление конспекта учебно-тренировочного занятия в соответствии с поставленной задачей; - формирование навыков наставничества; - формирование сознательного отношения к учебно-тренировочному и соревновательному процессам; - формирование склонности к педагогической работе.	В течение года
2.	Здоровьесбережение		
2.1.	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни	Дни здоровья и спорта, в рамках которых предусмотрено: - формирование знаний и умений в проведении дней здоровья и спорта, спортивных фестивалей (написание положений, требований, регламентов к организации и проведению мероприятий, ведение протоколов); - подготовка пропагандистских акций по формированию здорового образа жизни средствами различных видов спорта.	В течение года
2.2.	Режим питания и отдыха	Практическая деятельность и восстановительные процессы обучающихся:	В течение года

		- формирование навыков правильного режима дня с учетом спортивного режима (продолжительности учебно-тренировочного процесса, периодов сна, отдыха, восстановительных мероприятий после тренировки, оптимальное питание, профилактика переутомления и травм, поддержка физических кондиций, знание способов закаливания и укрепления иммунитета).	
3.	Патриотическое воспитание обучающихся спортсменов		
3.1.	Теоретическая подготовка (воспитание патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития вида спорта в современном обществе, легендарных спортсменов в Российской Федерации, в регионе, культура поведения болельщиков и спортсменов на соревнованиях)	Беседы, встречи, диспуты, другие мероприятия с приглашением именитых спортсменов, тренеров и ветеранов спорта с обучающимися и иные мероприятия, определяемые организацией, реализующей дополнительную образовательную программу спортивной подготовки.	В течение года
3.2.	Практическая подготовка (участие в физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях и иных мероприятиях)	Участие в: - физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях, спортивных соревнованиях, в том числе в парадах, церемониях открытия (закрытия), награждения на указанных мероприятиях; - тематических физкультурно-спортивных праздниках, организуемых в том числе организацией, реализующей дополнительные образовательные программы спортивной подготовки; - парадах, конкурсах.	В течение года
4.	Развитие творческого мышления		
4.1.	Практическая подготовка (формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов)	Семинары, мастер-классы, показательные выступления для обучающихся, направленные на: - формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов; - развитие навыков юных обучающихся спортсменов и их мотивации к формированию культуры спортивного поведения, воспитания толерантности и	В течение года

		взаимоуважения; - правомерное поведение болельщиков; - расширение общего кругозора юных обучающихся спортсменов.	
5.	Нравственно-эстетическое воспитание обучающихся спортсменов		
5.1	Теоретическая подготовка (представление и понимание нравственных основ общества; развитие нравственных чувств (совестливости, сопереживания, честности); воспитание высоких моральных качеств (доброты, милосердия и др.); формирование норм поведения (вежливости, тактичности, соблюдение правил этикета и др.)	Беседы, лекции, встречи, диспуты, другие мероприятия с приглашением специалистов различного профиля с обучающимися, определяемые организацией, реализующей дополнительную образовательную программу спортивной подготовки.	В течение года
6.	Безопасная жизнедеятельность		
6.1	Организация и проведение мероприятий, направленных на соблюдение требований безопасности	Инструктажи по охране труда обучающихся, инструктажи по правилам безопасности, беседы по правилам поведения в различных ситуациях.	В течение года
7.	Работа с родителями		
7.1	Организация и проведение работы с родителями	Проведение родительских собраний. Совместная работа тренера-преподавателя и родителей в развитии спортивных навыков детей. Дни открытых дверей для родителей и обучающихся спортсменов. Индивидуальные беседы с родителями. Проведение общешкольного родительского собрания. Консультационная, просветительская работа с родителями.	В течение года

2.6. План мероприятий, направленный на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним

В рамках реализации мер по предотвращению допинга в спорте и борьбе с ним в ГАУДОМО «Кировская СШОР по ГСиФ» (далее – Учреждение, СШОР) разработан план антидопинговых мероприятий. Основная цель реализации плана – предотвращение допинга и борьба с ним в среде спортсменов, предотвращение использования обучающимися спортсменами запрещенных в спорте субстанций и методов.

В Учреждении значительное внимание уделяется антидопинговой пропаганде. Проводятся тематические семинары, разработанные для различных целевых аудиторий, а также распространяется соответствующая информационно-справочная литература.

Допинг – это нарушение одного или нескольких антидопинговых правил.

Правил всего десять:

1. Наличие запрещенной субстанции в пробе.
2. Использование или попытка использования запрещенной субстанции.
3. Уклонение, отказ или неявка на процедуру сдачи пробы.

4. Нарушение 3-х правил доступности в течение 12 месяцев.
5. Фальсификация или попытка фальсификации.
6. Обладание запрещенной субстанцией или методом.
7. Распространение или попытка распространить.
8. Назначение или попытка назначения.
9. Соучастие.
10. Профессиональное сотрудничество.

Деятельность по борьбе с допингом в мировом спорте осуществляет Всемирное антидопинговое агентство (**ВАДА**), руководствуясь Всемирным антидопинговым кодексом.

Всемирный антидопинговый кодекс был единогласно принят в Копенгагене в 2003 г. на Всемирной конференции по борьбе с допингом в спорте. Международные спортивные федерации, национальные олимпийские комитеты, Международный олимпийский комитет и другие спортивные организации приняли Кодекс перед Олимпиадой в Афинах 2004 г. Антидопинговые правила ВАДА являются обязательными к выполнению всеми спортсменами мира.

РУСАДА (Российское антидопинговое агентство) – российская национальная антидопинговая организация, целью которой является выявление и предупреждение нарушения антидопинговых правил на территории Российской Федерации.

Нарушение спортсменом или другим лицом антидопинговых правил могут повлечь за собой одно или более из следующих последствий:

- ✓ аннулирование – отмена результатов спортсмена в каком-либо соревновании или спортивном событии с изъятием всех наград, очков и призов;
- ✓ дисквалификация – санкции за нарушение антидопинговых правил могут варьироваться от предупреждения до пожизненной дисквалификации. Срок дисквалификации зависит от нарушения, особых обстоятельств, субстанции, а также того, в первый ли раз спортсмен нарушил антидопинговые правила, как это предусмотрено в статье 10.9.
- ✓ временное отстранение – временное отстранение спортсмена от участия в соревнованиях до вынесения заключительного решения на слушаниях, проводимых в соответствии со статьей 8 («Право на справедливые слушания»).

На территории Российской Федерации действует административное и уголовное наказание по следующим статьям:

Административная ответственность:

Статья 6.18 КоАП РФ. Нарушение установленных законодательством о физической культуре и спорте требований о предотвращении допинга в спорте и борьбе с ним.

Уголовная ответственность:

- ✓ Статья 234 УК РФ
- ✓ Статья 226.1 УК РФ
- ✓ Статья 230.1. Склонение спортсмена к использованию субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте.

Нарушение рассматривается как особо серьезное:

нарушение антидопинговых правил было совершено несовершеннолетним спортсменом и доказана вина персонала – пожизненная дисквалификация.

Запрещенный список – международный стандарт, устанавливающий перечень субстанций и методов, запрещенных к использованию спортсменами, который составляется Всемирным антидопинговым агентством и пересматривается не реже одного раза в год. Каждый год ВАДА публикует новую версию Запрещенного списка. Новая версия публикуется за три месяца до вступления списка в силу. Список вступает ежегодно – 1 января. Русскоязычный перевод списка публикуется на сайте РУСАДА.

В Запрещенном списке перечислены субстанции и методы, использование которых запрещено в любое время (как в соревновательный, так и во вне соревновательный период) во всех

видах спорта, а также субстанции, использование которых запрещено только в соревновательный период или только в определенных видах спорта.

Если спортсмен не знает точно, какие субстанции входят в состав какого-либо препарата, нельзя использовать его до тех пор, пока не будет уверенности, что он не содержит запрещенных субстанций. Именно спортсмен ответственен за все, что попадает в его организм, и он должен знать антидопинговые правила.

Проверить препарат и найти всю информацию, касающуюся антидопинговых правил и запрещенных субстанций можно на официальном сайте РУСАДА. Обучающимся спортсменам также следует:

- ✓ подробно изучить антидопинговый кодекс;
- ✓ знать, какие субстанции запрещены в горнолыжном спорте;
- ✓ ставить в известность врача или фармацевта о том, что спортсмен, может быть, подвергнут допинг-контролю;
- ✓ консультироваться с антидопинговой организацией или организаторами соревнований в том случае, если по медицинским показаниям спортсмену необходим прием субстанций, входящих в Запрещенный список, – в этом случае необходимо заранее сделать запрос на терапевтическое использование;
- ✓ осторожно относиться к нелегализованным препаратам, таким, как пищевые добавки или гомеопатические средства, так как они могут содержать запрещенные субстанции;
- ✓ предоставлять информацию о своем местонахождении и быть доступным для тестирования в случае необходимости.

Антидопинговые мероприятия, необходимые для включения в многолетний план подготовки спортсменов:

Спортсмен обязан знать нормативные документы:

- ✓ международный стандарт ВАДА по тестированию;
- ✓ международный стандарт ВАДА «Запрещенный список»;
- ✓ международный стандарт ВАДА «Международный стандарт по терапевтическому использованию».

Психолого-педагогическая составляющая плана антидопинговых мероприятий направлена на решение следующих задач:

- ✓ формирование ценностно-мотивационной сферы, в которой допинг, как заведомо нечестный способ спортивной победы, будет неприемлем;
- ✓ опровержение стереотипного мнения о повсеместном распространении допинга в большом спорте и невозможности достижения выдающихся результатов без него, а также о том, что допинг способен заменить тренировочный процесс;
- ✓ раскрытие перед занимающимися спортом молодыми людьми тех возможностей для роста результатов, которые дают обычные тренировочные средства, а также психологическая подготовка (развитие стрессоустойчивости, волевых качеств);
- ✓ формирование у профессионально занимающихся спортом молодых людей более широкого взгляда на жизненные и, в частности, профессиональные перспективы, где спорт будет не самоцелью, а лишь одной из ступенек на пути к достижению жизненных успехов;
- ✓ воспитание ответственности, привычки самостоятельно принимать решения и прогнозировать их возможные последствия, избегание перекладывания ответственности на третьих лиц;
- ✓ пропаганда принципов фэйр-плей, отношения к спорту как к площадке для честной конкуренции и воспитания личностных качеств;
- ✓ повышение в глазах молодежи ценности здоровья и пропаганда отношения к спорту как к способу его достижения, а не как к площадке для самоутверждения, где нужно побеждать любой ценой.

Планы профилактических мероприятий должны быть составлены в соответствии с требованиями ВАДА, РУСАДА, МОК и основываться на следующей информации, которая должна быть донесена до спортсменов.

План мероприятий, направленный на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним

Таблица 7

Этап спортивной подготовки	Содержание мероприятия и его форма	Сроки проведения	Рекомендации по проведению мероприятий
Этап начальной подготовки	Весёлые старты «Честная игра»	1-2 раза в год	Пример программы мероприятия (приложение № 1) Обязательное составление отчета о проведении мероприятия: сценарий/программа, фото/видео
	Информационно-образовательное мероприятие*	2 раза в год	Использование презентации
	Проверка лекарственных препаратов (знакомство с международным стандартом «Запрещенный список»)	1 раз в месяц	Научить юных обучающихся спортсменов проверять лекарственные препараты через сервисы по проверке препаратов в виде домашнего задания (тренер-преподаватель называет обучающемуся спортсмену 2-3 лекарственных препарата для самостоятельной проверки дома). Сервис по проверке препаратов на сайте РАА «РУСАДА»: http://list.rusada.ru/
	Онлайн обучение на сайте РУСАДА	1 раз в год	Прохождение онлайнкурса – это неотъемлемая часть системы антидопингового образования. Ссылка на образовательный курс: https://newrusada.triagonal.net
Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	Весёлые старты «Честная игра»	1-2 раза в год	Пример программы мероприятия (приложение № 1) Обязательное составление отчета о проведении мероприятия: сценарий/программа, фото/видео
	Информационно-образовательное мероприятие*	2 раза в год	Использование презентации
	Онлайн обучение на сайте РУСАДА	1 раз в год	Прохождение онлайнкурса – это неотъемлемая часть системы антидопингового образования. Ссылка на образовательный курс: https://newrusada.triagonal.net
Этапы совершенствования спортивного	Информационно-образовательное мероприятие*	2 раза в год	Использование презентации

мастерства и высшего спортивного мастерства	Онлайн обучение на сайте РУСАДА	1 раз в год	Прохождение онлайнкурса – это неотъемлемая часть системы антидопингового образования. Ссылка на образовательный курс: https://newrusada.triagonal.net
---	---------------------------------	-------------	---

*Примерный перечень тем для проведения информационно-образовательных мероприятий:

1. Зачем в спорте нужны правила, как следят за их выполнением?
2. Ответственность тренера-преподавателя (тренера) и спортсмена за нарушение антидопингового законодательства.
3. Как повысить результаты без допинга?
4. Антидопинговые правила.
5. Запрещенные субстанции и методы.
6. Допинг и явление зависимости.
7. 12 стадий допинг-контроль.
8. Допинг и антидопинговые правила.
9. Проблема злоупотребления «допинговыми препаратами» вне рамок спорта.
10. Причины и последствия применения допинга.
11. Процедура допинг-контроля для крови и мочи. Выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата.
12. Права и обязанности спортсменов. Принцип «строгой ответственности». Роль и обязанности персонала спортсмена. Осуществление управления результатами. Биологический паспорт спортсмена.
13. Понятие и виды нарушений антидопинговых правил. Субъекты допинговых нарушений. Роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории.
14. Последствия нарушения антидопинговых правил.
15. Распространенность допинга в разных видах спорта.
16. Понятие допинга, история борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта.
17. Спортивные ценности, спортивная этика, правильное спортивное поведение, важность антидопингового образования.
18. Международные и национальные антидопинговые организации, роль WADA в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций.
19. Разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения.
20. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов.
21. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.
22. Процедуры выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения.
23. Значение антидопингового образования, организация процесса антидопингового обеспечения в конкретной организации.

2.7. План инструкторской и судейской практики

Одной из задач СШОР является подготовка обучающихся спортсменов к роли помощника тренера-преподавателя, инструкторов и участие в организации и проведении спортивных соревнований в качестве судьи.

Решение этих задач целесообразно начинать на учебно-тренировочном этапе и продолжать тренерско-судейскую практику на последующих этапах подготовки. Занятия следует проводить в форме бесед, семинаров, самостоятельного изучения литературы, практических занятий.

Обучающиеся спортсмены учебно-тренировочного этапа должны овладеть принятой в виде спорта терминологией и командным языком для построения, отдачи рапорта, проведения строевых и порядковых упражнений; овладеть основными методами построения учебно-тренировочного занятия: разминкой, основной и заключительной частью. Овладение обязанностями дежурного по группе (подготовка мест занятий, получение необходимого инвентаря и оборудования и сдача его после окончания занятия). Во время проведения занятий необходимо развивать способность обучающихся спортсменов наблюдать за выполнением упражнений, технических приемов другими участниками, находить ошибки и исправлять их. Обучающиеся спортсмены должны научиться вместе с тренером-преподавателем проводить разминку, участвовать в судействе. Привитие судейских навыков осуществляется путем изучения правил соревнований, привлечения обучающихся спортсменов к непосредственному выполнению отдельных судейских обязанностей в своей и других группах, ведения протоколов соревнований.

Во время прохождения спортивной подготовки на учебно-тренировочном этапе необходимо научить обучающихся спортсменов самостоятельному ведению дневника: вести учет учебно-тренировочных и соревновательных нагрузок, регистрировать результаты спортивного тестирования, анализировать выступления в соревнованиях.

Обучающиеся спортсмены этапа совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства должны уметь подбирать основные упражнения для разминки и самостоятельно проводить ее по заданию тренера-преподавателя, правильно демонстрировать технику выполнения, замечать и исправлять ошибки при выполнении упражнений другими обучающимися спортсменами, помогать занимающимся младших возрастных групп в разучивании отдельных упражнений. Необходимо уметь самостоятельно составлять конспект занятия и комплексы учебно-тренировочных занятий для различных частей занятия: разминки, основной и заключительной частей, проводить учебно-тренировочные занятия в группах начальной подготовки.

Обучающиеся спортсмены групп совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства должны хорошо знать правила соревнований по избранному виду спорта и постоянно участвовать в судействе соревнований. Итоговым результатом является выполнение требований на присвоение квалификационной категории – спортивный судья по виду спорта «горнолыжный спорт».

Примерный план инструкторской и судейской практики

Таблица 8

Задачи	Виды практических заданий	Сроки реализации
Учебно-тренировочные группы		
1. Освоение методики проведения учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта с начинающими спортсменами. 2. Выполнение необходимых требований для присвоения звания инструктора.	1. Самостоятельное проведение подготовительной части учебно-тренировочного занятия. 2. Самостоятельное проведение занятий по физической подготовке. 3. Обучение основным техническим элементам и приемам. 4. Составление комплексов упражнений для развития физических качеств. 5. Подбор упражнений для совершенствования техники. 6. Ведение дневника самоконтроля учебно-тренировочных занятий.	Устанавливаются в соответствии с планом спортивной подготовки
Выполнение необходимых требований для присвоения звания судьи по спорту	Судейство соревнований в физкультурно-спортивных организациях	Устанавливаются в соответствии с планом спортивной подготовки

Группы ССМ, ВСМ		
Освоение методики проведения спортивно-массовых мероприятий в организации дополнительного образования или образовательной организации	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий под руководством тренера-преподавателя	Устанавливаются в соответствии с планом спортивной подготовки
Выполнение необходимых требований для присвоения звания судьи по спорту	Судейство соревнований в физкультурно-спортивных организациях	Устанавливаются в соответствии с планом спортивной подготовки

2.8. План медицинских, медико-биологических мероприятий и применения восстановительных средств

Для восстановления работоспособности обучающихся спортсменов спортивной школы необходимо использовать широкий круг средств и мероприятий (педагогических, гигиенических, психологических и медико-биологических) с учетом возраста, спортивного стажа, квалификации и индивидуальных особенностей обучающихся спортсменов, а также методические рекомендации по использованию средств восстановления.

Возросшие объем и интенсивность учебно-тренировочного процесса в современном горнолыжном спорте вызывают необходимость в планировании и проведении эффективных мероприятий по обеспечению ускорения восстановительных процессов в организме обучающегося спортсмена с целью повышения его работоспособности, предупреждения перенапряжений, травм и других нарушений в состоянии здоровья. Восстановительные мероприятия должны рассматриваться как неотъемлемая часть учебно-тренировочного процесса, так как основную роль в повышении тренированности играют процессы суперкомпенсации (сверхвосстановления).

Средства и методы восстановления подразделяются на следующие группы:

- ✓ естественные и гигиенические;
- ✓ педагогические;
- ✓ медико-биологические;
- ✓ психологические.

Каждое средство восстановления является многофункциональным. Совокупное их использование должно составлять единую систему методов восстановления. Причем если на уровне высшего спортивного мастерства необходим как можно более полный комплекс этих средств, более полное представительство из разных групп с увеличением доли медико-биологических и психологических средств, то для начинающих спортсменов требуется минимальное количество медико-биологических средств с относительным увеличением доли естественных, гигиенических и педагогических факторов.

Основным критерием выбора конкретных восстановительных средств является индивидуальная реакция обучающихся спортсменов на процедуры и их связь с особенностями учебно-тренировочной нагрузки. Локальные воздействия, такие, как вибрационный массаж отдельных мышц, проводятся в дни специальных тренировок, а более общие формы восстановления (например, бальнеологические) – в дни ОФП.

В дни больших нагрузок планируется меньше восстановительных мероприятий, чем в дни «отдыха», так как есть мнение, что повышенные дозы восстановительных процедур «блокируют» максимальное воздействие тренировки на организм.

Восстановительные процедуры осуществляются преимущественно после учебно-тренировочных занятий. После дневной тренировки могут быть использованы различные виды душа, психореабилитационные процедуры и др. После вечерней тренировки – более интенсивные формы восстановления (парная баня, сауна и др.). Вместе с тем такие средства, как кратковременный вибромассаж, корригирующие упражнения, используются в процессе самих учебно-тренировочных занятий.

Между первой и второй тренировками может быть рекомендован следующий примерный восстановительный комплекс:

- ✓ непродолжительный (3-5 минут) вибромассаж. При необходимости можно добавить ручной массаж утомленных групп мышц;
- ✓ водные процедуры: душ Шарко, восходящий душ, циркулярный и др. (10-12 минут);
- ✓ ультрафиолетовое облучение (по схеме);
- ✓ отдых на кушетках, в креслах (8-10 минут);
- ✓ обед;
- ✓ послеобеденный сон (1,5-2 часа).

Суммарный объем восстановительных мероприятий в тренировочном дне колеблется от 0,5-2,5 часов.

Объем отдельных восстановительных средств в недельном цикле зависит от числа повторений и длительности процедур. Общий объем восстановления за неделю может составить 10-12 часов.

Объем восстановительных средств в месячных и годовых циклах определяется в соответствии с особенностями подготовки. В подготовительном и переходном периодах увеличивается доля естественных и гигиенических средств восстановления. В соревновательных периодах возрастает объем медико-биологических и психологических средств. Объем восстановления в месячных циклах может составлять до 50 часов. Суммарное время, затраченное на отдельные процедуры за год, варьирует от 8,5 до 116 часов. Общий объем восстановления за год должен составлять для высококвалифицированных спортсменов 400-500 часов.

Таким образом, планирование объема восстановительных мероприятий имеет те же принципы, что и планирование нагрузки – т.е. систематичность, вариативность, учет индивидуальных особенностей организма обучающихся спортсменов и др.

При организации восстановительных мероприятий следует учитывать субъективные и объективные признаки утомления, недовосстановления.

Субъективно обучающийся спортсмен не желает тренироваться, проявляются вялость, скованность в движениях, апатия, иногда раздражительность, возможны боли в мышцах, плохой аппетит и сон, нарушения психической деятельности.

Объективные симптомы – снижение работоспособности и силы мышечных сокращений, нарушение координации движений, изменения в деятельности сердечно-сосудистой системы, нервно-мышечного аппарата, биохимических показателей биологических жидкостей (кровь, моча, слюна).

Обучающиеся спортсмены нередко ощущают боли, перебои и замирание сердца, боли в печени. Проявляется неадекватная реакция на специфическую нагрузку. При переутомлении вес обучающегося спортсмена снижается, увеличивается риск получения травмы. Необходимо срочно и резко снизить учебно-тренировочную нагрузку (объем и интенсивность) и провести комплекс мероприятий по восстановлению организма обучающегося спортсмена.

Естественные и гигиенические средства восстановления.

К данным средствам восстановления относятся:

1. Рациональный режим дня.
2. Правильное, то есть рациональное калорийное и сбалансированное питание.
3. Естественные факторы природы.

Режим дня следует составлять с учетом правильной смены различных видов деятельности, дифференцированного подхода к разным группам занимающихся (в зависимости от возраста, закономерностей восстановления организма) и имеющихся условий. При этом должна быть соблюдена рациональная организация учебных и учебно-тренировочных занятий, активного и пассивного отдыха, питания, специальных профилактически-восстановительных мероприятий, свободного времени.

2.8.1. Организация питания

Основными формами питания являются завтрак, обед и ужин, однако, с точки зрения восстановительных процессов, под средствами питания понимается не обычное питание, а его составление с учетом специфики и характера как вообще горнолыжного спорта, так и непосредственно характера учебно-тренировочной нагрузки в конкретных занятиях.

Питание обучающихся спортсменов должно быть строго подчинено определенному режиму. Пища должна быть не только высококалорийной, но и разнообразной, с включением растительных жиров.

В период напряженных тренировок целесообразно многократное питание, до 5-6 раз в сутки, включая и употребление специальных пищевых восстановительных средств (продукты и напитки повышенной биологической ценности).

Определенным образом можно использовать питание как для обеспечения повышенной скорости наращивания мышечной массы и увеличения силы, так и для сгонки веса. Использование естественных факторов природы. Велико значение использования естественных и гигиенических факторов. Это солнечные и воздушные ванны, купание, закаливание, прогулки в лесу, в горах, факторы, встречающиеся на определенном пространстве и действующие на нервную систему как тонизирующие раздражители.

Экскурсии, выезды на лоно природы должны рассматриваться как обязательная часть не только учебно-воспитательной работы, но и восстановительных мероприятий.

Использование естественных средств восстановления также должно проводиться на основе четкого плана, увязанного с планом всей подготовки.

2.8.2. Педагогические средства восстановления

Под педагогическими средствами подразумевается организация учебно-тренировочного процесса, включающая активный отдых, а именно:

- ✓ рациональное планирование тренировки, то есть соответствие нагрузок функциональным возможностям;
- ✓ рациональное сочетание общих и специальных средств;
- ✓ оптимальное построение тренировочных микро- и макроциклов;
- ✓ волнообразность нагрузки и отдыха, их оптимальное сочетание; широкое использование различных форм активного отдыха, различных видов переключения от одного вида работы к другому; введение специальных восстановительных циклов, проведение занятий на лоне природы. Сюда входит и общая организация режима дня обучающегося спортсмена с учетом всей работы, которую выполняет обучающийся спортсмен в течение дня, и периодов отдыха, которыми он располагает;
- ✓ правильное построение отдельного учебно-тренировочного занятия с использованием необходимых вспомогательных средств для снятия утомления в соответствии с суточным стереотипом: полноценная разминка и заключительная часть занятия; правильный подбор упражнений и мест занятий; введение специальных упражнений для активного отдыха и расслабления;
- ✓ создание положительного эмоционального фона и т.д.

Педагогические средства – основные, поскольку нерациональное планирование тренировки нивелирует воздействие любых естественных, медико-биологических и психологических средств.

Педагогические средства должны обеспечивать эффективное восстановление за счет рациональной организации всего процесса подготовки.

Большое значение как средство активного отдыха, переключения и вместе с тем как средство повышения функциональных возможностей организма горнолыжника имеет ОФП.

ОФП, способствуя ускорению восстановительных процессов в организме обучающегося спортсмена, расширяя функциональные возможности, позволяет осваивать более высокую специальную нагрузку. Ни в коем случае нельзя допускать, чтобы занятия по ОФП проводились в ущерб специальной подготовке. Среди средств ОФП центральное место должны занимать прыжковые упражнения, а также силовые локальные упражнения для отдельных групп мышц и на

быстроту. Вместе с тем такое упражнение, как бег, расширяющий возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем в целях развития выносливости, восстановительных процессов и укрепления сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

2.8.3. Медико-биологические средства восстановления

К данным средствам и методам восстановления относятся:

- специальное питание и витаминизация;
- фармакологические;
- физиотерапевтические;
- бальнеологические и т.д.

Среди медико-биологических средств, используемых в горнолыжном спорте, большую значимость имеют специальное питание (белково-витаминные смеси и напитки), а также фармакологические средства: витамины, стимуляторы энергетических процессов, препараты для усиления белкового синтеза в организме.

Применение фармакологических средств (их планирование в подготовке обучающегося спортсмена следует начинать с уровня квалификации не ниже мастера спорта) носит комплексный характер. Выбор их зависит от периода подготовки, объема и интенсивности нагрузки, индивидуальной переносимости, общего состояния обучающегося спортсмена и других факторов.

Применение фармакологических средств должно вестись на основе строгого графика под руководством врача.

Необходимо учесть, что наблюдающееся в последнее время чрезмерное увлечение применением фармакологических средств в немалой мере объясняется рекламой их эффективности, простотой применения и доступностью приобретения. Однако длительное и бессистемное применение фармакологических препаратов, помимо врачебных рекомендаций, может не только не вызвать положительный эффект, но и оказать отрицательное воздействие. Встречаются случаи самостоятельного применения запрещенных препаратов (допингов и анаболических стероидов).

Вместе с тем практическое использование физиотерапевтических и бальнеологических средств при всей их эффективности не имеет еще должного распространения.

2.8.4. Психологические средства восстановления

В данной группе выделяются собственно психологические, психолого-биологические и психотерапевтические средства, к которым относятся психорегулирующие тренировки, организация комфортных условий жизни обучающихся спортсменов и т.д. С каждым годом психологические средства восстановления приобретают все большее значение в горнолыжном спорте.

С помощью этих средств снижается уровень нервно-психологического напряжения и уменьшается психическое утомление. Особенно большую роль они играют во время ответственных соревнований и напряженных тренировок, когда первоочередное внимание должно уделяться восстановлению нервно-психических функций.

В сборных командах страны используются многообразные средства восстановления: от аутогенной тренировки, активизирующей и психорегулирующей терапии до простейших отвлекающих приемов. Однако разработке и внедрению конкретных рекомендаций по использованию психологических средств в горнолыжном спорте должно уделяться больше внимания.

В целом особое внимание следует обращать на четкую организацию и планирование восстановительных мероприятий. Главное участие в этом, кроме тренера-преподавателя, должен принимать спортивный врач. Необходимо также, чтобы и обучающиеся спортсмены хорошо представляли себе значение восстановительных факторов и умели использовать весь арсенал естественных и гигиенических средств в домашних условиях.

III. Система контроля

3.1. Требования к результатам освоения Программы

По итогам освоения Программы применительно к этапам спортивной подготовки лицу, проходящему спортивную подготовку (далее – обучающийся спортсмен, занимающийся), необходимо выполнить следующие требования к результатам прохождения Программы, в том числе, к участию в спортивных соревнованиях:

3.1.1. На этапе начальной подготовки:

- ✓ изучить основы безопасного поведения при занятиях спортом;
- ✓ повысить уровень физической подготовленности;
- ✓ овладеть основами техники вида спорта «горнолыжный спорт»;
- ✓ получить общие знания об антидопинговых правилах;
- ✓ соблюдать антидопинговые правила;
- ✓ принять участие в официальных спортивных соревнованиях, начиная со второго года;
- ✓ ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;
- ✓ получить уровень спортивной квалификации (спортивный разряд), необходимый для зачисления и перевода на учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации).

3.1.2. На учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации):

- ✓ повышать уровень физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности;
- ✓ изучить правила безопасности при занятиях видом спорта «горнолыжный спорт» и успешно применять их в ходе проведения учебно-тренировочных занятий и участия в спортивных соревнованиях;
- ✓ соблюдать режим учебно-тренировочных занятий;
- ✓ изучить основные методы саморегуляции и самоконтроля;
- ✓ овладеть общими теоретическими знаниями о правилах вида спорта «горнолыжный спорт»;
- ✓ изучить антидопинговые правила;
- ✓ соблюдать антидопинговые правила и не иметь их нарушений;
- ✓ ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;
- ✓ принимать участие в официальных спортивных соревнованиях не ниже уровня спортивных соревнований муниципального образования на первом, втором и третьем году;
- ✓ принимать участие в официальных спортивных соревнованиях проведения не ниже уровня спортивных соревнований субъекта Российской Федерации, начиная с четвертого года;
- ✓ получить уровень спортивной квалификации (спортивный разряд), необходимый для зачисления и перевода на этап совершенствования спортивного мастерства.

3.1.3. На этапе совершенствования спортивного мастерства:

- ✓ повышать уровень физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности;
- ✓ соблюдать режим учебно-тренировочных занятий (включая самостоятельную подготовку), спортивных мероприятий, восстановления и питания;
- ✓ приобрести знания и навыки оказания первой доврачебной помощи;
- ✓ овладеть теоретическими знаниями о правилах вида спорта «горнолыжный спорт»;
- ✓ выполнить план индивидуальной подготовки;
- ✓ закрепить и углубить знания антидопинговых правил;
- ✓ соблюдать антидопинговые правила и не иметь их нарушений;
- ✓ ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;
- ✓ демонстрировать высокие спортивные результаты в официальных спортивных соревнованиях;

- ✓ показывать результаты, соответствующие присвоению спортивного разряда «кандидат в мастера спорта» не реже одного раза в два года;
- ✓ принимать участие в официальных спортивных соревнованиях не ниже уровня межрегиональных спортивных соревнований;
- ✓ получить уровень спортивной квалификации (спортивное звание), необходимый для зачисления и перевода на этап высшего спортивного мастерства.

3.1.4. На этапе высшего спортивного мастерства:

- ✓ совершенствовать уровень общей физической и специальной физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности;
- ✓ соблюдать режим учебно-тренировочных занятий (включая самостоятельную подготовку), спортивных мероприятий, восстановления и питания;
- ✓ выполнить план индивидуальной подготовки;
- ✓ знать и соблюдать антидопинговые правила, не иметь нарушений таких правил;
- ✓ ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;
- ✓ принимать участие в официальных спортивных соревнованиях не ниже уровня всероссийских спортивных соревнований;
- ✓ показывать результаты, соответствующие присвоению спортивного звания «мастер спорта России» или выполнять нормы и требования, необходимые для присвоения спортивного звания «мастер спорта России международного класса» не реже одного раза в два года;
- ✓ достичь результатов уровня спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации и (или) спортивной сборной команды Российской Федерации;
- ✓ демонстрировать высокие спортивные результаты в межрегиональных, всероссийских и международных официальных спортивных соревнованиях.

3.2. Оценка результатов освоения Программы

Оценка результатов освоения Программы сопровождается аттестацией обучающихся спортсменов, проводимой организацией, реализующей Программу, на основе разработанных комплексов контрольных упражнений, перечня тестов и (или) вопросов по видам подготовки, не связанным с физическими нагрузками (далее – тесты), а также с учетом результатов участия обучающегося спортсмена в спортивных соревнованиях и достижения им соответствующего уровня спортивной квалификации.

Контрольные и контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки и уровень спортивной квалификации обучающихся спортсменов по годам и этапам спортивной подготовки.

Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления и перевода на этап начальной подготовки по виду спорта «горнолыжный спорт»

Таблица 9

№ п/п	Упражнения	Единица измерения	Норматив до года обучения		Норматив свыше года обучения	
			мальчики	девочки	мальчики	девочки
1. Нормативы общей физической подготовки						
1.1.	Бег на 30 м	с	не более		не более	
			6,9	7,1	6,7	6,8
1.2.	Челночный бег 3x10 м	с	не более		не более	
			10,3	10,6	10,0	10,4
1.3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	количество раз	не менее		не менее	
			7	4	10	6
	Наклон вперед из положения	см	не менее		не менее	

1.4.	стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи)		+1	+3	+3	+5
1.5.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	см	не менее		не менее	
			110	105	120	115
2. Нормативы специальной физической подготовки						
2.1.	Бег на 800 м	мин, с	не более		не более	
			6,50	7,0	6,0	6,50
2.2.	Прыжок в высоту с места	см	не менее		не менее	
			20	15	25	20

Нормативы общей физической и специальной физической подготовки уровень спортивной квалификации (спортивные разряды) для зачисления и перевода на учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) по виду спорта «горнолыжный спорт»

Таблица 10

№ п/п	Упражнения	Единица измерения	Норматив	
			юноши	девушки
1. Нормативы общей физической подготовки				
1.1.	Бег на 60 м	с	не более	
			11,2	11,8
1.2.	Челночный бег 3x10 м	с	не более	
			9,3	9,6
1.3.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи)	см	не менее	
			+5	+7
1.4.	Прыжок в длину с места с толчком двумя ногами	см	не менее	
			160	150
1.5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 мин	количество раз	не менее	
			-	27
1.6.	Подтягивание из виса на высокой перекладине	количество раз	не менее	
			14	-
2. Нормативы специальной физической подготовки				
2.1.	Бег 800 м	мин, с	не менее	
			4,50	5,00
2.2.	Тройной прыжок в длину с места	м	не менее	
			4,5	5,0
2.3.	Прыжок в высоту с места	см	не менее	
			35	30
3. Уровень спортивной квалификации (спортивные разряды)				
3.1. Период обучения на этапе спортивной подготовки (до трех лет)		спортивные разряды – «третий юношеский спортивный разряд», «второй юношеский спортивный разряд», «первый юношеский спортивный разряд»		

3.1. Период обучения на этапе спортивной подготовки (свыше трех лет)	спортивные разряды – «третий спортивный разряд», «второй спортивный разряд», «первый спортивный разряд»
--	---

Нормативы общей физической и специальной физической подготовки уровень спортивной квалификации (спортивные разряды) для зачисления и перевода на этап совершенствования спортивного мастерства по виду спорта «горнолыжный спорт»

Таблица 11

№ п/п	Упражнения	Единица измерения	Норматив	
			юноши	девушки
1. Нормативы общей физической подготовки				
1.1.	Бег на 100 м	с	не более	
			14,0	15,5
1.2.	Челночный бег 3x10 м	с	не более	
			8,0	8,5
1.3.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи)	см	не менее	
			+7	+10
1.4.	Прыжок в длину с места с толчком двумя ногами	см	не менее	
			225	210
1.5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине	количество раз	не менее	
			30	27
1.6.	Подтягивание из виса на высокой перекладине	количество раз	не менее	
			10	20
1.7.	Бег 6 минут	м	не менее	
			1400	1250
2. Нормативы специальной физической подготовки				
2.1.	Тройной прыжок в длину с места	м	не менее	
			7,0	6,5
2.2.	Прыжок в высоту с места	см	не менее	
			45	38
3. Уровень спортивной квалификации				
3.1.	Спортивный разряд «кандидат в мастера спорта»			

Нормативы общей физической и специальной физической подготовки уровень спортивной квалификации (спортивные разряды) для зачисления и перевода на этап высшего спортивного мастерства по виду спорта «горнолыжный спорт»

Таблица 12

№ п/п	Упражнения	Единица измерения	Норматив	
			юноши	девушки
1. Нормативы общей физической подготовки				
1.1.	Бег на 100 м	с	не более	
			13,5	14,5
1.2.	Челночный бег 3x10 м	с	не более	
			7,5	8,5
1.3.	Наклон вперед из положения стоя	см	не менее	

	на гимнастической скамье (от уровня скамьи)		+8	+10
1.4.	Прыжок в длину с места с толчком двумя ногами	см	не менее	
			235	215
1.5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине	количество раз	не менее	
			45	40
1.6.	Подтягивание из виса на высокой перекладине	количество раз	не менее	
			15	30
1.7.	Бег 6 минут	м	не менее	
			1600	1400
2. Нормативы специальной физической подготовки				
2.1.	Тройной прыжок в длину с места	м	не менее	
			7,5	7,0
2.2.	Прыжок в высоту с места	см	не менее	
			55	45
3. Уровень спортивной квалификации				
3.1.	Спортивное звание «мастер спорта России»			

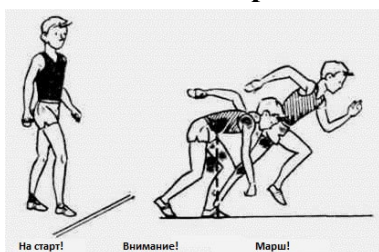
3.3. Условия выполнения контрольных и контрольно-переводных нормативов (испытаний) для оценки общей физической подготовки и специальной физической подготовки

Бег 30, 60, 100 м с высокого старта

Выполнение: обучающийся спортсмен в высокой стойке становится у линии старта. По команде «Внимание!» наклоняет туловище вперед под углом 45°, тяжесть тела переносит на сильнейшую ногу. По команде «Марш!» начинает движение, набирая максимальную скорость, пробегает заданную дистанцию и финиширует. Результат определяется временем преодоления дистанции.

Оборудование и материалы: секундомер, свисток.

Бег 800 метров



Выполнение: по команде «На старт!» обучающийся спортсмен становится к линии старта, ставит толчковую ногу носком к линии, не переступая ее, другую отставляет назад, упираясь носком в грунт. Плечо и рука, разноименные выставленной вперед ноге, выносятся вперед, другая рука отведена назад. По команде «Внимание!» испытуемый сгибает обе ноги таким образом, чтобы вес тела распределялся в направлении впереди стоящей ноги. Руки сгибаются в локтевых суставах и одну, разноименную ноге, выставляют вперед. По команде «Марш!» бегун отталкивается от грунта впереди стоящей ногой маховая нога (сзади стоящая) активно выносятся вперед от бедра, руки работают перекрестно, бежит вперед, пробегает всю дистанцию и пересекает линию финиша. Результат определяется временем преодоления дистанции.

Оборудование и материалы: секундомер, свисток.

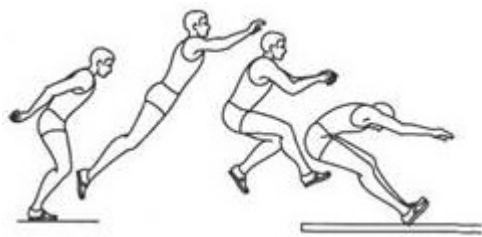
Бег 6 минут минут

Выполнение: до начала тестирования в спортивном зале расставляется разметка (кубы, флажки на подставках) или наносится разметка, обозначающая дорожку шириной 30 см. Место старта обозначается линией или флажком. Обучающиеся спортсмены (не более 10 человек)

выстраиваются на линии и по команде (свистку) начинают бег каждый в своем темпе. За каждым обучающимся спортсменом закрепляется судья-«счетчик», который, как и сам участник бега, подсчитывает круги, отмечая прохождение на листке. Через 5 минут после начала бега сообщается: «Пошла последняя минута». По истечении 6-ти минут, подается команда: «Стоп». Все обучающиеся спортсмены останавливаются на том месте, где их застала команда. В расчет принимается количество полных кругов, плюс полкруга или круг в зависимости от того, где находится испытуемый, к какой отметке он ближе. Затем количество кругов умножается на длину дорожки, измеренную тренером-преподавателем заранее. Этот тест проводится с предварительной тренировкой, чтобы обучающиеся спортсмены могли правильнее рассчитать свои силы. Также проведения теста возможно на беговой дорожке на стадионе.

Оборудование и материалы: секундомер, свисток, мел (или конусы), рулетка.

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами

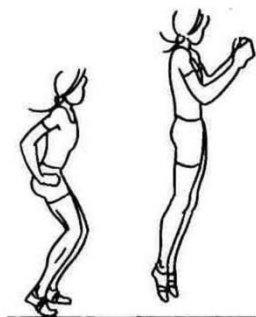


Выполнение: обучающийся спортсмен встаёт на стартовую линию, не наступая на неё, поставив ноги на ширину 15-20 см, несколько раз сгибая ноги, делает махи руками вперёд-назад, затем, выполняя мах руками вперёд-вверх, совершает прыжок вперёд как можно дальше, приземляясь на обе ноги. Результат определяется расстоянием от стартовой линии до ближайшей точки

касания любой частью тела участника. Фиксируется лучший результат из трёх попыток.

Оборудование и материалы: рулетка, прыжковая яма, оборудованная стартовой площадкой (также прыжок в длину можно выполнять в спортивном зале на резиновой дорожке или на полу, где сделана разметка).

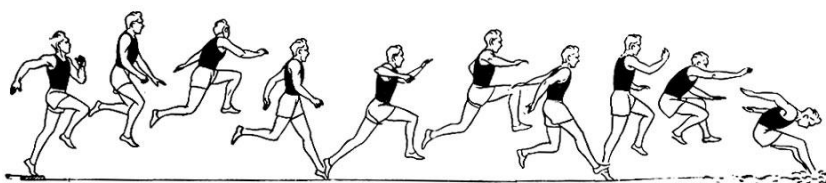
Прыжок в высоту с места



Выполнение: на пол кладется резиновый коврик размером 50х50 см, закрепляется зажим (протягивающее устройство) с сантиметровой лентой и фиксируется начальная цифра на ленте. Верхний конец сантиметровой ленты прикрепляется к поясу испытуемого. По команде испытуемый из исходного положения основная стойка выполняет максимальный подскок вверх со взмахом рук с обязательным приземлением в обозначенном квадрате. Лента при выполнении прыжка, естественно, протягивается, и разница между начальной цифрой на ленте и цифрой на ленте после прыжка и будет высотой выпрыгивания. Обучающемуся спортсмену дается две попытки, лучшая из которых фиксируется. Нельзя во время прыжка прогибаться в поясничном отделе позвоночника. Определяется высота выпрыгивания вверх в сантиметрах.

Оборудование и материалы: коврик резиновый, протягивающее устройство, сантиметровая лента, пояс.

Тройной прыжок в длину с места



Выполнение: обучающийся спортсмен подходит к линии отталкивания, стопы ставятся на ширину плеч или чуть уже ширины

плеч. Отталкивание с двух ног выполняется, как и в прыжке, в длину с места. После отталкивания прыгун выносит одну ногу вперед, сгибая ее в коленном суставе, голень направлена вниз или чуть вперед, другая нога задерживается сзади, чуть согнутая в коленном суставе (полет в шаге). Далее прыгун, «загребаящей» постановкой ставит впереди находящуюся ногу на грунт, одновременно

расположенная сзади нога активным маховым движением выводится вперед, помогая выполнить отталкивание одной ногой. После второго отталкивания выполняется полет в шаге, но уже с другой ноги. Так же совершается и третье отталкивание, за счет «загребаящего» движения ноги. В третьем полете прыгун к маховой ноге присоединяет толчковую ногу, сгибая в коленном суставе, и, приближая колени к груди, выполняет приземление на две ноги.

Оборудование и материалы: прыжковая яма, оборудованная стартовой площадкой, рулетка.

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу

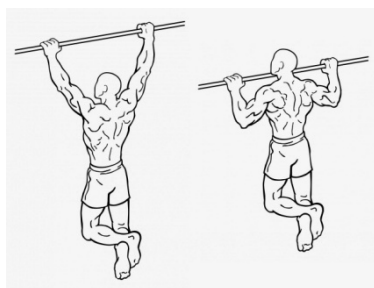


Выполнение: исходное положение – упор лежа, голова-туловище-ноги составляют прямую линию. Сгибание рук выполняется до касания грудью мягкого кубика, не нарушая прямой линии тела, а разгибание до

полного выпрямления рук, при сохранении прямой линии голова-туловище-ноги. Дается одна попытка. Фиксируется количество отжиманий от пола при условии правильного выполнения за 30 секунд.

Оборудование и материалы: секундомер, мягкий кубик.

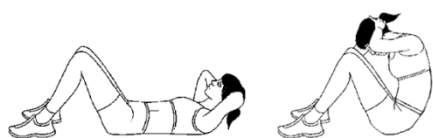
Подтягивание из виса на высокой перекладине



Выполнение: высота перекладины должна быть такой, чтобы обучающийся спортсмен не касался ногами пола (или земли). Подтягивания выполняются прямым хватом на ширине плеч за счет силы мышц, без инерции и раскачивания тела. Подбородок поднимаем выше перекладины. Необходимо сделать максимальное количество раз.

Оборудование и материалы: перекладина, турник.

Поднимание туловища из положения лёжа на спине (пресс)



Выполнение: исходное положение – лёжа на спине на коврике или на гимнастическом мате, ноги согнуты в коленях под прямым углом, зафиксированы, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок». Обучающийся спортсмен поднимается до положения сидя (вертикально), касается локтями коленей и

возвращается в исходное положение. Учитывается количество правильных повторений.

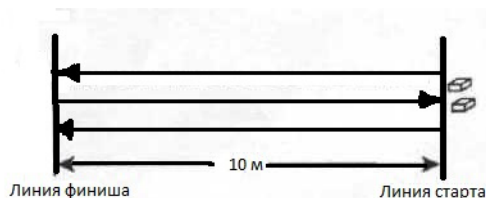
Поднимание туловища из положения лёжа на спине (пресс)

за 1 минуту

Выполнение: исходное положение – лёжа на спине на коврике или на гимнастическом мате, ноги согнуты в коленях под прямым углом, зафиксированы, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок». По команде «Марш!» необходимо выполнить максимальное количество подниманий туловища за 1 минуту, касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в исходное положение. Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Оборудование и материалы: секундомер, коврик или гимнастический мат.

Челночный бег 3x10 м



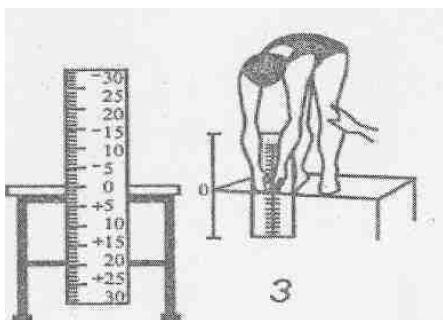
Выполнение: В зале или на беговой дорожке отмечается отрезок 10 м. В начале и конце отрезка чертят линии старта и финиша. На линии старта лежат два кубика. По команде «На старт!» обучающийся спортсмен подходит к линии старта и ставит вперёд толчковую ногу. По команде

«Внимание!» наклоняется вперёд и берёт один кубик. По команде «Марш!» бежит с кубиком до конца отрезка и кладёт его за линию финиша, затем возвращается за вторым кубиком и также бежит и кладет его за линию финиша. Секундомер включают по команде «Марш!» и выключают в тот момент, когда второй кубик коснётся пола. Бросать кубик и класть его перед линией финиша запрещается.

Оборудование и материалы: конусы, кубики, секундомер

Тесты для определения гибкости спортсменов:

Наклон вперед из положения стоя на возвышении



Выполнение: из исходного положения стоя на гимнастической скамье (тумбе), ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10-15 см. По команде обучающийся спортсмен выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами двух рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение двух секунд. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-», ниже –

знаком «+».

Оборудование и материалы: скамейка или тумба, линейка.

IV. Рабочая программа по виду спорта «горнолыжный спорт»

4.1. Рекомендации по проведению учебно-тренировочных занятий

4.1.1. На этапе начальной подготовки

При проведении занятий необходимо в первую очередь руководствоваться принципами оздоровительной направленности, обеспечения гармонического развития и укрепления здоровья. Это достигается путем подбора физических упражнений и игр, воздействующих на различные группы мышц и развивающих различные физические качества. При выборе физических упражнений, дозировки, организации режима, выборе мест для занятий необходимо учитывать воздействие всего комплекса средств и факторов.

Особое внимание следует обратить на эмоциональную сторону занятий. Поддерживать у юных обучающихся спортсменов постоянный интерес к занятиям, используя игровые формы, эстафеты. Развивать профилирующие качества (адаптационную ловкость, скорость реакции, динамическое равновесие, независимую работу ног). Ловкость развивают подвижными играми, различными комбинированными эстафетами, гимнастикой и акробатическими упражнениями.

Гибкость тесно взаимодействует с ловкостью и координацией движений, поэтому ее развитию нужно уделять постоянное внимание. Для этого упражнения на гибкость включают в ежедневную физзарядку. Особенно необходима гибкость на начальных этапах. Тренеры-преподаватели часто допускают ошибку, «накачивая» обучающихся спортсменов большой силой в ущерб ловкости и гибкости, что ухудшает координацию движений и затрудняет совершенствование техники. Желательно после каждого упражнения на силу выполнять упражнение на растягивание работавшей мышцы и на расслабление.

Для развития динамического равновесия используют движения, в которых возникают прямолинейные и угловые ускорения – бег «змейкой», бег со сменой направления движения и с поворотами, бег с преодолением неровностей и различных препятствий, прыжки с поворотами и выполнением различных движений в полете, упражнения на бревне, натянутом тросе, упражнения с использованием тренажерного снаряда «кузнечик».

Включение в занятие бега, взявшись за руки, эстафет с переносом предметов (мяч, гимнастическая палка и т.п.), спусков на одной лыже и с выполнением и без выполнения укола палкой, выполнение общеразвивающих упражнений в движении создают предпосылки для освоения независимой работы ног.

При развитии силы подбирают упражнения, укрепляющие мышцы, играющие важную роль при спуске на лыжах – мышцы ног и туловища, брюшного пресса и таза. Используются упражнения динамического характера: повороты и вращения таза, коленей, туловища, стоп, подъем в сед из положения лежа и т.п.

Следует иметь в виду, что разучивание сложных элементов нужно проводить в начале основной части занятия, так как утомление затрудняет освоение новых движений.

Разучивание лыжных приемов осуществляют с использованием, главным образом, метода показа (принцип наглядности). Тренер-преподаватель должен сам показать упражнение или иметь в распоряжении демонстратора, способного правильно выполнить разучиваемое движение.

В зимний период главное внимание уделяют технике спусков и поворотов на лыжах.

Изучаемый материал должен быть доступен и соответствовать уровню спортивно-технической подготовки обучающихся спортсменов. Требования должны систематически повышаться, но при этом возникающие ошибки и недостатки в технике должны быть сразу же исправлены.

Для исправления возникающих искажений в технике движений используют имитационные и специально-подготовительные (подводящие) упражнения.

С первых занятий особое внимание следует уделить обучению торможению, остановке, коньковому ходу и основной стойке горнолыжника.

Умение остановиться после спуска способствует формированию у обучающихся спортсменов уверенности в своих силах, смелости.

Освоение движения коньковым ходом необходимо не только для дальнейшего роста технического мастерства обучающихся спортсменов, но и для формирования активного отношения к скорости. Для этого в тренировки включают соревнования в движении коньковым ходом на отрезках 15-25 м. Соревнующиеся двигаются параллельно. На следующих этапах спортивной подготовки, по мере освоения техники спуска на лыжах, соревнования могут проводиться как «гонка за лидером», когда один обучающийся спортсмен старается догнать другого.

Стойка – это рабочая поза горнолыжника, наилучшим образом соответствующая условиям его движения по данному участку трассы. Она изменяется в зависимости от условий и цели спуска. В умении правильно выбрать, быстро и своевременно изменить стойку в основном и заключается искусство владения и управления лыжами. Соответственно направлению прямого спуска различают стойки спуска прямо и спуска наискось. Здесь могут быть обтекаемые стойки, то есть аэродинамически выгодные (стойка скоростного спуска, группировка) и стойки без учета аэродинамических сил торможения. Стойки подразделяются также по расположению общего центра тяжести лыжника в передне-заднем направлении и по высоте.

Склоны для занятий должны быть пологими – 8-12 градусов, с безопасным выкатом. Сложность выполнения упражнений увеличивают, повышая скорость спуска, удлинением учебно-тренировочного склона и применением конькового хода. Необходимо следить за тем, чтобы склоны, где проводят занятия, были подготовлены, т.е. были укатаны и в меру жесткими, но не ледяными.

В целях развития у юных обучающихся спортсменов устойчивого интереса к занятиям горнолыжным спортом, удовлетворения потребности в играх в учебно-тренировочные занятия широко включают подвижные игры и эстафеты с выполнением освоенных движений.

Длина лыж должна увеличиваться индивидуально в зависимости от успешного овладения техникой поворотов.

Автоматические крепления проверяют и смазывают систематически, но не реже одного раза в неделю. Скользящую поверхность проверяют перед каждым занятием.

Одежду обучающихся спортсменов проверяют перед каждым занятием. Перед занятием также обучающихся спортсменов спрашивают о самочувствии. Замерзающих или плохо почувствовавших себя обучающихся спортсменов отпускают с занятия до его окончания.

На всех занятиях тренер-преподаватель обязан быть на лыжах и постоянно выполнять те упражнения, которое обучающиеся спортсмены разучивают на лыжах, обращая внимание на основные моменты данного упражнения.

Изучать материалы рекомендуется в той последовательности, в какой он изложен в программе.

При проведении контрольных испытаний и решении вопроса о переводе обучающихся спортсменов на следующий этап спортивной подготовки учитывают выполнение нормативов по физической и технической подготовке. Оценки по технической и физической подготовке являются необходимой информацией для ликвидации недостатков и коррекции дальнейшей подготовки обучающихся спортсменов.

Прием контрольных нормативов проводят как соревнование. В протоколе указывают показанные результаты. Те нормативы, которые не могут оцениваться количественными показателями (с, см, количество раз), оценивают зачет/незачет.

Для ускорения процесса обучения нужно пользоваться подъемником. Необходимо научить юных обучающихся спортсменов пользоваться подъемником и принять меры для обеспечения безопасности.

4.1.2. На учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) до трех лет (1-й год)

При проведении занятий по общефизической подготовке следует использовать игровые формы проведения занятий, дополняя общеразвивающие упражнения, обеспечивая всестороннее физическое развитие и укрепление здоровья.

После выполнения силовых упражнений нужно давать упражнения на растягивание мышц и расслабление. Упражнения на гибкость выполняют на каждом занятии.

Следует также дать ряд обязательных упражнений для самостоятельного выполнения в утренней зарядке.

В переходном периоде обучающиеся спортсмены могут тренироваться самостоятельно. В этом случае необходимо дать перечень обязательных упражнений, включив задания на укрепление мышц, развитие гибкости и общей выносливости. Остальное время обучающиеся спортсмены могут заниматься другими видами спорта – футболом, теннисом, велоспортом, волейболом.

В летний период (июнь, июль) нужно организовать учебно-тренировочные мероприятия по специальной подготовке – изучение и совершенствование техники горнолыжного спорта на снежнике или леднике, провести соревнования по слалому и слалому-гиганту.

В августе для всестороннего развития, укрепления здоровья, закаливания и расширения функциональных возможностей нужно проводить занятия по плаванию, обучая занимающихся плаванию и прыжкам в воду. Тренер-преподаватель должен обеспечить успешное обучение занимающихся плаванию и их безопасность, быть внимательным, используя подводящие упражнения для преодоления водобоязни и обучая спортивным способам плавания. Следует помнить, что плавание является не только весьма нужным навыком, но и действенным средством совершенствования функции вестибулярного анализатора.

В осенний период (сентябрь-октябрь), используя специально-подготовительные упражнения (подводящие и развивающие), необходимо обеспечить:

- ✓ укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие мышц, принимающих участие в выполнении горнолыжных приемов;
- ✓ создание правильного представления о горнолыжных приемах;
- ✓ создание правильного представления о технике горнолыжного спорта, совершенствование функциональной физической подготовки занимающихся.

Включение в занятия встречных эстафет и подвижных игр «Охотники и утки», «Защита укрепления» способствуют совершенствованию реакции на движущийся объект, проявлению смелости и решительности.

В ноябре начинают разучивание и совершенствование горнолыжной техники, используя подводящие упражнения без лыж и на лыжах. При объяснении техники следует больше пользоваться наглядностью. Для этого тренер-преподаватель должен сам показать разучиваемое движение или иметь в своем распоряжении демонстратора.

Первоначальное обучение нужно проводить в облегченных условиях – на малой скорости, пологом и ровном склоне с безопасным выкатом, снежный покров не должен быть чрезмерно жестким или слишком мягким.

При обучении способам разгрузки как одному из основных элементов техники можно использовать рельеф склона (бугор, уступ, впадина, серия бугров).

Совершенствование горнолыжной техники осуществляют в условиях повышенной скорости, на более крутом склоне, при прохождении участков трассы слалома, слалома-гиганта, супер-гиганта или скоростного спуска.

Если при этом возникают ошибки, то необходимо снова вернуться к облегченным условиям и только при закреплении навыка переходить на трассы.

В первые дни занятий на лыжах нужно постепенно восстановить технику. Для этого используют прямые и косые спуски, произвольные спуски поворотами, преодоление неровностей.

Прежде чем перейти к тренировке на трассе слалома, добиваются овладения поворотами малого радиуса в произвольных спусках, тренируются на сочетании ворот и на «змейках».

Желательно придерживаться такой последовательности в обучении:

- 1) произвольные спуски поворотами малого радиуса (1-2 недели);
- 2) прохождение сочетаний ворот и «змейки» (3-5 дней);

- 3) прохождение трассы слалома (1 неделя);
- 4) произвольные спуски поворотами среднего радиуса (1 неделя);
- 5) прохождение сочетаний ворот слалома-гиганта (3-5 дней);
- 6) прохождение трассы слалома-гиганта (1 неделя);
- 7) произвольные спуски поворотами среднего и большого радиуса, прыжки с бугра в группировке (1 неделя);
- 8) прохождение участков скоростного спуска (1 неделя).

Включение элементов фигурного катания, игр и прыжков на лыжах в учебно-тренировочные занятия проводится не только с целью повышения эмоциональности тренировки, а как средство расширения двигательных возможностей обучающихся спортсменов, точности восприятия направления и скорости движения, восприятия своего положения в пространстве.

4.1.3. На учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) до трех лет (2-й год)

При проведении занятий в учебно-тренировочной группе необходимо учитывать, что у девочек (с 11 до 13 лет) происходит половое созревание. У девочек этот возраст наиболее благоприятен для развития общей выносливости (аэробного характера). Поэтому занятия для них не должны быть, слишком интенсивными, но желательно предусмотреть в большом объеме применение средств, развивающих и укрепляющих сердечно-сосудистую и дыхательную системы.

Для этого используют кроссы и медленный бег, хотя обучающиеся спортсмены неохотно его выполняют.

Нужно чередовать бег с играми, с ускорениями (непродолжительными), бег трусцой с многоскоками.

У мальчиков половое созревание наступает в 13-15 лет.

Для этого возраста (до 13 лет) мальчики хорошо осваивают новые движения, поэтому очень важно, чтобы они изучали больше различных форм и типов движений, в том числе разучивали и совершенствовали технику поворотов, технику прохождения трасс слалома, слалома-гиганта, супер-гиганта и скоростного спуска. Но занятия не должны быть чрезмерно интенсивными. Всегда необходим достаточный отдых для восстановления.

При развитии физических качеств в подготовительном периоде придерживаться правил:

- ✓ Скоростно-силовые упражнения (ускорения, бег на короткие отрезки, многоскоки) включаются в первую половину основной части учебно-тренировочного занятия, перед ними необходимо провести хорошую разминку. Паузы отдыха должны быть достаточными для восстановления. При недостаточном восстановлении между упражнениями учебно-тренировочная нагрузка приобретает анаэробный характер.
- ✓ Для развития силы нужно использовать собственный вес обучающегося спортсмена, выполняя, отжимания, выпрыгивания. Статистические упражнения используют в ограниченном объеме. После силовых упражнений нужно дать упражнения на силу и гибкость в ежедневную утреннюю гимнастику.
- ✓ Ловкость развивают применением различных игр, акробатических упражнений (кувырки, перевороты, прыжки на батуте, гимнастика на снарядах). Динамическое равновесие и ловкость развивают в спортивных играх, при преодолении препятствий, передвижении по узким предметам, в беге и прыжках с поворотами, вращением тела и т.д.

Для совершенствования двигательных способностей обучающихся спортсменов, восприятия положения тела и его отдельных частей в пространстве в тренировки включают спортивные игры на уменьшенных площадках, подвижные игры проводят с одновременным использованием 2-3 мячей. Общеразвивающие упражнения проводят при передвижении обучающихся спортсменов по маленькой площадке, когда пути их перемещений пересекаются и движения могут быть выполнены при правильной оценке временных, амплитудных и силовых характеристик, как собственных движений, так и движений партнеров.

В летний период используют занятия плаванием, прыжки в воду, тренировки на велосипедах и роликовых коньках, что укрепляет здоровье, закаливает организм обучающихся спортсменов, развивает их сердечно-сосудистую и дыхательную системы. Кроме того, летом нужно провести 2-3 учебно-тренировочных мероприятия на снежниках или ледниках для обучения и совершенствования техники и тактики горнолыжного спорта. Следует помнить, что высокогорные условия предъявляют повышенные требования к сердечно-сосудистой системе человека в связи со сниженным парциальным давлением кислорода. Поэтому нужно организовывать тщательный медицинский контроль, при интенсивных нагрузках давать достаточное время для отдыха между упражнениями.

Совершенствование техники в слаломе и слаломе-гиганте осуществляют на коротких отрезках трассы длиной 100-150 м (слалом) и 150-250 м (слалом-гигант), избегая тренировок на длинных участках в связи с тем, что напряженная физическая нагрузка продолжительностью 7-10 дней в обычных базовых условиях, где используют занятия по общей физической подготовке (плавание, спортивные игры, легкий бег, общеразвивающие упражнения).

Зимой основное внимание уделяют совершенствованию техники прохождения трасс слалома и слалома-гиганта, супер-гиганта и скоростного спуска. Большую часть учебно-тренировочной работы осуществляют на отрезках трассы, совершенствуя технику и тактику, развивая специальную быстроту. Для подготовки к соревнованиям 2-3 микроцикла посвящают развитию специальной выносливости, проходя более длинные трассы, вплоть до соревновательной длины, или используют интервальный метод, преодолевая трассу по участкам (2-3 отрезка) и постепенно сокращая интервалы отдыха.

При отработке стойки скоростного спуска – особое внимание необходимо обратить на положение головы. Голова должна быть поднята и обучающийся спортсмен должен видеть вперед на 50-100 м. При освоении стойки скоростного спуска в имитационных упражнениях необходимо пользоваться приемами, обеспечивающими контроль за тем, как видит обучающийся спортсмен.

4.1.4. На учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) до трех лет (3-й год)

При проведении занятий нужно учитывать биологические и психологические особенности подростков, для чего желательно определять не только паспортный, но и биологический возраст обучающихся спортсменов. Известно, что некоторые обучающиеся спортсмены быстрее растут и развиваются, наблюдается так называемая акселерация. Благодаря ускоренному развитию такие обучающиеся спортсмены больше ростом и сильнее своих сверстников. Их биологический возраст опережает паспортный. В этом возрасте продолжается половое созревание обучающихся спортсменов и возможны нарушения в гармонии размеров тела и сердца, вследствие чего деятельность сердца отличается низкой экономичностью и слабым адаптационными возможностями к физическим нагрузкам. В то же время высокая пластичность нервной системы способствует быстрому и успешному усвоению сложных двигательных навыков.

К 12-13 годам завершается созревание двигательного анализатора, что позволяет успешно вести работу по совершенствованию горнолыжной техники. В связи с этим основное внимание в работе должно уделяться совершенствованию техники спусков и поворотов на лыжах и прохождению трасс слалома, слалома-гиганта, супер-гиганта и скоростного спуска.

Физическая нагрузка на учебно-тренировочном занятии не должна быть слишком интенсивной. Для этого между упражнениями дают достаточный интервал для отдыха. Длительность физической нагрузки при прохождении трасс в большинстве занятий не должна превышать 22-25 секунд, так как при нагрузке продолжительностью от 30 секунд до 2 минут, с высокой интенсивностью происходит активное включение анаэробных процессов, приводящее при большом объеме нагрузки к переутомлению. Поэтому основную учебно-тренировочную работу на лыжах нужно выполнять на отрезках трассы, включая 1-2 тренировки в неделю

на длинных трассах. При подготовке к соревнованиям 2,5-4 недели уделяют внимание развитию специальной выносливости, постепенно удлиняя трассу до соревновательной длины и больше или используя интервальный метод, проходя трассу по участкам с постепенно сокращающимися интервалами отдыха.

Каждый обучающийся спортсмен должен выполнять дома утреннюю зарядку, составленную тренером-преподавателем с учетом морфофункциональных особенностей обучающихся спортсменов.

Большое внимание следует уделить развитию анаэробных возможностей организма обучающихся спортсменов.

Для этого на занятиях в осеннем и летнем этапах подготовки включают бег средней интенсивности продолжительностью до 12-15 минут. Если обучающиеся спортсмены неохотно выполняют это задание сразу, то можно разбить выполнение бега на 2-4 пробежки продолжительностью по 3-5 минут, чередуя бег с играми или легкими упражнениями.

Занятия следует проводить с использованием игровых форм, эмоционально, рационально чередуя физические упражнения.

В зимний период основное внимание уделяют технике, совершенствуя эффективное скольжение на прямых участках и в поворотах. Также, следует не забывать о правильности основной стойки горнолыжника, как в трассе, так и в произвольных спусках.

Заранее нужно оборудовать учебные склоны набором специальных учебных бугров, впадин, выкатов, уступов и других неровностей, помогающих совершенствовать технику.

При выходе на снег, особенно при недостаточном снежном покрове, для развития пространственно-временных представлений используют прохождение воображаемых трасс слалома и слалома-гиганта. Для этого обучающемуся спортсмену сообщают описательную характеристику трассы, ориентиры, где проходит трасса, расстояние между воротами и рисунок трассы. Длина воображаемой трассы 100-150 м с соответствующим количеством ворот.

При обучении и совершенствовании техники нужно постепенно усложнять задания, увеличивая скорость спуска, крутизну, усложняя рельеф склона, расстановку ворот, подготовленность снежного покрова.

Особое внимание следует уделить безопасности проведения занятий, обучив занимающихся правилам поведения на горнолыжных склонах:

1. Быть внимательным к окружающей обстановке и её изменениям.
2. Подниматься по склону в отведенных для этого местах или на подъемнике.
3. Не останавливаться на закрытых участках (за бугром, во впадине).
4. Прежде чем начать спускаться по трассе или пересекать её, нужно убедиться в безопасности движения, внимательно осмотрев верхний и нижний участок трассы (особенно если спуск начинается не с верхней точки трассы).
5. Не создавать помех движению по трассе.
6. Контроль за скоростью спуска и передвижением на трассе.
7. Каждый горнолыжник обязан выбирать направление спуска так, чтобы не создавать опасности для спускающихся впереди (расположенных ниже).
8. Запрещается спуск по трассе, когда она объявлена закрытой (лавиноопасная обстановка, работы по благоустройству и т.д.).

В летний период, организуя тренировки на снежниках или ледниках, работая над совершенствованием техники спусков и поворотов без трасс и на трассах слалома и слалома-гиганта, уделять повышенное внимание безопасности в связи с особенностями горного климата (необходимость акклиматизации, возможность возникновения горной болезни), опасностями лавин, камнепадов, ледниковых трещин.

4.1.5. На учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) свыше трех лет (4-й год)

Следует учитывать, что у обучающихся спортсменов этого возраста продолжается половое созревание. В этот период отмечается резкий скачок роста. При этом развитие

отдельных систем и органов происходит неравномерно, в частности быстро растет длина тела, некоторым отставанием начинает увеличиваться мышечная масса. Развитие сердечно-сосудистой системы немного отстает, и это сказывается на физической работоспособности.

Большую часть времени следует работать на коротких отрезках трассы слалома, слалома-гиганта, супер-гиганта и скоростного спуска, совершенствуя технику и развивая специальную быстроту.

Развитию специальной выносливости уделяют больше внимания на предсоревновательном этапе, тренируясь на длинных трассах или используя интервальный метод (проходя трассу по участкам с интервалами отдыха).

В зимний период тренировки в произвольных спусках на пологих склонах также следует уделить внимание продолжительному выполнению поворотов с высокой эффективностью и экономностью (не закрепощаясь, в естественной стойке, свободно, расслаблено).

Особенно важное значение имеет произвольное катание в первые дни тренировки на снегу (в период вкатывания). Для этого желательно иметь длинный, пологий, слегка волнистый склон большой длины.

В подготовку включают упражнения на развитие способности к запоминанию трасс слалома и слалома-гиганта, то есть умения составить план последовательности и выполнения приемов на трассе. Для этого в тренировки включают прохождение трасс с хронометрированием после предварительного просмотра. Оценивают разницу времени при первом прохождении трассы, наличие сбоев. В качестве подготовительных упражнений применяют игры на лыжах «Самый ловкий лыжник», «Начинающий лыжник», а в подготовительном периоде – «Летний слалом», «Демонстратор», комбинированные эстафеты с длительностью этапа по времени прохождения 25-35 секунд.

При участии в соревнованиях, особенно на незнакомом склоне, необходимо обеспечить создание у обучающихся спортсменов пространственно-временного представления о рельефе и особенностях трассах. Для этого после первичного ознакомления со склоном выполняют несколько безостановочных спусков по всей длине предполагаемых трасс с выполнением приемов и на скорости, характерной для данного вида горнолыжного спорта (слалом, слалом-гигант).

В физической подготовке основное внимание уделяют развитию ловкости, быстроте реакции, силе, гибкости, силовой выносливости и общей выносливости.

Нельзя увлекаться «накачиванием» силы в ущерб гибкости, ловкости и быстроте. После силовых упражнений нужно давать упражнения на растягивание мышц и на расслабление. Упражнения на гибкость используют ежедневно, включая в комплексе утренней гимнастики. Каждый спортсмен должен выполнять утреннюю гимнастику, в которую включают упражнения по рекомендации.

Для развития общей выносливости в занятия включают движение с низкой и средней интенсивностью на велосипеде по шоссе и слабопересеченной местности, велопоходы, кроссовый бег, плавание, лыжные гонки.

Общая выносливость позволит выполнять большой объем учебно-тренировочной работы, что имеет весьма важное значение в горнолыжном спорте. Упражнения с высокой интенсивностью (спринтерский бег, прохождение горнолыжных трасс, многоскоки) при большой продолжительности выполнения (от 30 секунд до 2 минут можно включать только в период подготовки к соревнованиям (за 2-4 недели до соревнований)). Систематическая работа с высокой интенсивностью при большой длительности нагрузки приводит к переутомлению.

В летний период на леднике или на снежнике продолжают работать над техникой прохождения трасс слалома и слалома-гиганта на коротких отрезках трассы (до 180-300 м длиной). В произвольных спусках поворотами малого и среднего радиуса можно отработать основную стойку, скольжение, правильное ведение лыж, плавность движений и умение контролировать скорость спуска.

Сроки проведения учебно-тренировочных мероприятий в летний период могут быть изменены в соответствии с имеющимися природными условиями, наличием снежного покрова.

Лыжные гонки включены в тренировки в начале и в конце зимы. В эти периоды обычно снега мало и полноценно тренироваться на горнолыжных склонах нельзя, но на гоночных лыжах можно (весной снег остается на лесных полянах, а на склонах его уже нет).

Ходьба на лыжах укрепляет здоровье и развивает общую выносливость, необходимую горнолыжнику для выполнения больших объемов тренировочных нагрузок.

4.1.6. На учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) свыше трех лет (5-й год)

В этом возрасте у обучающихся спортсменов происходит дальнейшее увеличение мышечной массы, но сердечно-сосудистая система отстает и поэтому необходимо соблюдать осторожность в дозировании физических нагрузок. Необходимо придерживаться общего правила в определении величины нагрузки – можно повышать объем тренировочной работы, но между выполнением упражнений давать достаточный отдых. Интенсивность нагрузки должна быть невысокой, при большом объеме работы.

В летний период в занятия включают плавание, прыжки в воду и велогонки на шоссе и по пересеченной местности.

Интенсивность нагрузки должна быть низкой и средней при достаточной продолжительности выполнения. Плавание, велоспорт и гонки на лыжах позволяют развить общую выносливость, необходимую для успешного овладения большими учебно-тренировочными нагрузками.

Гонки на лыжах включены в занятия в начале и конце зимы, когда на склонах снега мало, а на гоночных лыжах ходить можно, так как снег сохраняется в перелесках.

В летний период проводят учебно-тренировочные мероприятия в горных условиях, работая над совершенствованием техники и тактики слалома и слалома-гиганта. Следует отметить, что сроки проведения таких мероприятий для тренировки на снежниках или ледниках могут меняться в зависимости от местных условий.

В летний и осенний периоды подготовки (тренировки без лыж) главное внимание уделяют развитию силовых качеств, скорости реакции, ловкости, гибкости, общей выносливости (аэробных возможностей организма). В качестве учебно-тренировочных средств используют различные физические упражнения на силу, силовую выносливость, гибкость, ловкость, бег и ускорения до 100 м (высокой интенсивности), бег и кросс низкой и средней интенсивности (при ЧСС от 130 до 160 уд/мин) продолжительностью до 30 минут или бег, чередуемый с ходьбой, кросс по сильнопересеченной местности (в гору – ходьба, с горы – бег).

Велокросс, групповые гонки по шоссе, выполняемые с высокой интенсивностью, бег высокой интенсивности по пересеченной местности – «миникросс» (бег по пологому неровному склону между деревьями или кустарниками) используются для воспитания качеств смелости, решительности, умения обучающегося спортсмена не терять контроля над своими действиями в сложных ситуациях.

Развитие общей выносливости продолжают, используя упражнения достаточной длительности с низкой и средней интенсивностью выполнения: кроссовый бег, лыжные гонки, плавание, велосипед, спортивные игры на увеличенных для конкретного состава команд площадках.

Тренировки на снегу начинают с вкатывания, восстанавливая и совершенствуя технику поворотов на лыжах. Для этой цели желательно иметь длинный некрутой склон переменной крутизны. В произвольных спусках поворотами среднего и малого радиуса необходимо добиваться свободного, естественного, ненапряженного положения тела и свободного, экономичного, рационального выполнения поворотов с чистым ведением дуги поворота.

Перейдя на тренировочные трассы слалома, слалома-гиганта, супер-гиганта и скоростного спуска, совершенствования техники и тактики осуществляют на коротких участках, развивая специальную быстроту.

Развитие специальной выносливости начинают в период подготовки к соревнованиям (2-4 недели до соревнований), постепенно переходя к прохождению трасс соревновательной длины или используя интервальный метод, проходя трассу по участкам с постепенно сокращающимися интервалами отдыха.

4.1.7. На этапе совершенствования спортивного мастерства и этапе высшего спортивного мастерства

В летний период тренировки на занятиях по общей физической подготовке при использовании плавания, велоспорта и кроссового бега необходимо чередовать эти средства и не планировать их на один день. Интенсивность выполнения этих заданий не должна быть чрезмерно высокой, обеспечивая развитие аэробных возможностей (при ЧСС=140-160 уд/мин).

Основное внимание на занятиях в летний и осенний период тренировки обращают на развитие физических качеств, ловкости, силы, гибкости, быстроты и общей выносливости.

На занятиях по ОФП, помимо перечисленных учебно-тренировочных средств, можно использовать большой и малый теннис, бадминтон, водные лыжи, игру в волейбол, водное поло, езду на велосипеде. Особенно полезны упражнения, требующие проявления быстроты реакции, ловкости, координации движений. Также, следует уделить внимание СФП. Следует также использовать упражнения из комплекса ГТЗО.

При организации летних тренировок на снегу сроки проведения учебно-тренировочных мероприятий могут быть иными в соответствии с имеющимися условиями.

Учебно-тренировочные мероприятия в летнее время на снегу посвящают совершенствованию техники поворотов малого и среднего радиуса, технике и тактике прохождению трасс слалома и слалома-гиганта. Время таких мероприятий может быть другим с учетом местных условий.

В зимнее время занятия по слалому, слалому-гиганту, супер-гиганту и скоростному спуску чередуют, посвящая каждому виду по одной – две недели, в зависимости от имеющихся возможностей.

Специализация по отдельным видам горнолыжного спорта пока что не предусматривается, хотя уже в этом возрасте должна проявиться привязанность к одному-двум видам.

Требования к подготовке обучающихся спортсменов во всех дисциплинах горнолыжного спорта значительно возросли буквально за последние 7-8 лет. Благодаря современным лыжам скорости значительно увеличились. Попытки контроля скорости устройствами соревнований привели к более «закрытым» закрученным трассам, как в скоростном спуске, так и в слаломе. Таким образом, спортсмены сегодня выполняют более круглые повороты на большей скорости.¹

Для организации учебно-тренировочного процесса в слаломе и слаломе-гиганте требуются более короткие трассы (500-1000 м), которые легче оборудовать и подготовить. Для супер-гиганта и скоростного спуска нужны длинные трассы (желательно 2500-3000 метров со средней крутизной 14-16 градусов), подготовить которые значительно сложнее.

В связи с этим учебно-тренировочный процесс в горнолыжном спорте во многом определяется местными условиями, наличием подъемников, длиной трасс, перепадом высот, выпадением снежного покрова.

Весьма важно при совершенствовании техники и тактики прохождения трасс обеспечить качественную подготовку снежного покрова (при необходимости с проливом водой).

Древки флагов должны быть оборудованы в соответствии с новыми правилами проведения соревнований.

Основное внимание в занятиях на снегу уделяют технике и тактике горнолыжного спорта, развитию специальной быстроты (быстроты прохождения горнолыжных трасс).

Развитию специальной выносливости посвящают две-четыре недели в предсоревновательный период, проходя данные трассы или используя интервальный метод (проходя трассу по участкам с постепенно сокращающимися интервалами отдыха).

¹ «Пьянта Су! Горные лыжи глазами тренера». [Текст] / Грег Гуршман – Москва, 2005. стр. – 87.

4.2. Требования к технике безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий и соревнований

Обеспечение безопасности лиц, проходящих спортивную подготовку, и предупреждение травм при поведении учебно-тренировочных занятий, является одной из главных задач организации учебно-тренировочной работы.

К занятиям и соревнованиям по горнолыжному спорту допускаются обучающиеся спортсмены, прошедшие инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

При проведении занятий по горнолыжному спорту обучающиеся спортсмены обязаны соблюдать правила поведения, расписание учебно-тренировочных занятий, установленные режимы занятий и отдыха, а при проведении соревнований соблюдать Правила соревнований по горнолыжному спорту.

Перед началом занятий и соревнований обучающиеся спортсмены должны тщательно проверить, подогнать личный спортивный инвентарь (лыжи, крепления, палки, шлем, защиту) и подготовить его к использованию.

Спортивная форма должна соответствовать погодным условиям.

Проверить место занятий и качество подготовки склона. На склоне не должно быть посторонних лиц и предметов, которые могут стать причиной травмы.

При проведении занятий и соревнований возможно действие на обучающихся спортсменов следующих опасных факторов:

- ✓ обморожение или переохлаждение;
- ✓ потёртости от неправильно подобранной горнолыжной обуви;
- ✓ травмы при падении и столкновении на склоне или трассе подъёма, травмы при выполнении упражнений без разминки.

В наличии должна быть медицинская аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными материалами для оказания первой доврачебной помощи.

Занятия и соревнования на склоне проводятся при температуре воздуха не ниже -20°C (без ветра) и не ниже -15°C (с ветром).

Запрещается выходить на склон без задания тренера-преподавателя.

Во время тренировки соблюдать дисциплину, строго выполнять все требования и указания тренера-преподавателя. Без разрешения тренера-преподавателя запрещается выполнять упражнения, включая виды упражнений, не требующих страховки. Непосредственно перед началом тренировки и соревнований провести разминку.

При падении необходимо сгруппироваться во избежание получения травмы.

Во время занятий запрещается жевать и употреблять пищу.

Прежде чем начать спуск и перейти на трассу, необходимо убедиться в безопасности движения, внимательно осмотрев верхнюю часть склона. Скорость спуска и перемещение на склоне должны соответствовать технической подготовленности и физическим возможностям обучающихся спортсменов, а также необходимо учитывать состояние трассы, рельеф и погодные условия. Находясь наверху, следует выбирать такое направление спуска, чтобы гарантировать безопасность нижерасположенных лыжников.

Обгон лыжника сверху и снизу, слева и справа должен выполняться широким маневром, чтобы обгоняемый мог заметить обгоняющего.

Строго соблюдать правила поведения для обучающихся спортсменов на подвесной пассажирской канатной дороге.

При сильном морозе и ветре следить за товарищами и сообщать о первых признаках обморожения.

При возникновении неисправности спортивного оборудования и инвентаря прекратить занятия и сообщить об этом тренеру-преподавателю. Занятия продолжать только после устранения неисправности или замены спортивного инвентаря.

При плохом самочувствии прекратить занятия и сообщить об этом тренеру-преподавателю.

При получении травмы свидетелям немедленно сообщить о травмированном обучающемся спортсмене тренеру-преподавателю, позвать медицинского работника спортивного горнолыжного комплекса и при необходимости вызвать скорую медицинскую помощь. О каждом несчастном случае, травме тренер-преподаватель обязан немедленно сообщить администрации СШОР.

4.3. Рекомендации по планированию спортивных результатов

Организация процесса подготовки обучающихся спортсменов является одной из основных функций управленческой деятельности тренера-преподавателя и может быть достаточно эффективной при условии использования передовых методов и средств подготовки и современных методов планирования.

Одним из таких методов является планирование на основе целей.

Целевое планирование включает:

- ✓ планирование на основе четкого представления о конечном результате;
- ✓ достижение поставленных целей с минимальной тратой ресурсов;
- ✓ планирование не от дня начала подготовки, а с момента предполагаемого достижения конечного результата;
- ✓ составление плана не в произвольной форме, а так, чтобы процесс движения к цели был представлен в хорошо обозримом виде.

В практике работы с горнолыжниками выделяют:

- ✓ перспективное планирование (на 4 и более лет);
- ✓ годовое планирование;
- ✓ оперативное планирование (на период, этап, месяц);
- ✓ текущее планирование (на недельный цикл, занятие).

Перспективное планирование осуществляется на основе комплексной программы, отражающей все основные характеристики этапов многолетней подготовки горнолыжников (схемы перспективного планирования и рабочий план).

Исходными данными для составления многолетних (перспективных) планов являются оптимальный возраст для достижения наивысших спортивных результатов, продолжительность подготовки для их достижения, темпы роста спортивных результатов от разряда к разряду, индивидуальные особенности обучающихся спортсменов, условия проведения спортивных занятий и другие факторы.

В перспективном плане следует предусмотреть этапы подготовки, преимущественную направленность тренировки на каждом из них, основные соревнования на этапе.

Перспективные многолетние планы подготовки составляются как для команды в целом, так и для одного обучающегося спортсмена.

Групповой перспективный план должен содержать данные, намечающие перспективу и основные направления подготовки всей группы. В нем должны найти отражение тенденции к возрастанию требований к различным сторонам подготовки, а конкретные показатели плана по годам – соответствовать уровню развития данной группы.

Индивидуальный перспективный план содержит конкретные показатели, которые намечает тренер-преподаватель на основе анализа предшествующего опыта подготовки (фактическое выполнение обучающимся спортсменом разделов группового плана) с учетом его индивидуальных особенностей.

На основе перспективных планов составляются **текущие (годовые) планы** тренировки обучающегося спортсмена. В них более подробно перечисляются средства тренировки, конкретизируются объемы учебно-тренировочных нагрузок, сроки спортивных соревнований, определяется направленность соревнований: контрольные, отборочные, основные.

Годовое планирование подготовки осуществляется в виде схемы-графика, в котором отражены все виды подготовки и обеспечения с учетом основных спортивных мероприятий.

Планирование годичного цикла осуществляется с учетом особенностей периодизации тренировки в соответствии с закономерностями развития спортивной формы.

Структура годового плана (число и последовательность макроциклов, периодов и мезоциклов) уточняется в связи с системой индивидуального календаря соревнований обучающегося спортсмена. Годичный цикл может состоять из одного или двух, что диктуется числом малых стартов, и временными интервалами между ними, которые определяют набор и чередование периодов.

При разработке годовых планов необходимо учитывать следующие организационно-методические положения:

- ✓ рациональное сочетание нагрузок различной преимущественной направленности – от избирательных на этапах подготовительного и соревновательного периодов;
- ✓ последовательное или комплексное совершенствование двигательных качеств, лежащее в основе проявления технико-тактического мастерства, уменьшения влияния лимитирующих факторов за счет волнообразного характера динамики тренировочной нагрузки, изменения соотношения ее компонентов, объема и интенсивности работы и отдыха.

Оперативное планирование. На период, этап или месяц тренировки рекомендуется составлять графический рабочий план или логическую схему.

Этот вид предполагает планирование тренировки на определенный мезоцикл, микроцикл, отдельное учебно-тренировочное занятие. Оно осуществляется на основе годового плана.

Наиболее широкое распространение получило планирование тренировки на один месяц. В месячном плане конкретизируются основные положения годового плана. Наиболее подробно приводятся подбор средств тренировки, динамика объема и интенсивности учебно-тренировочных нагрузок, контрольные нормативы.

При составлении оперативных планов необходимо, чтобы направленность учебно-тренировочных занятий четко соответствовала задачам, решаемым в данный отрезок определенного тренировочного цикла.

Оперативное планирование включает в себя рабочий (тематический) план, план-конспект тренировочного занятия, план подготовки к отдельным соревнованиям.

Рабочий (тематический) план определяет конкретное содержание занятий на определенный тренировочный цикл или календарный срок (например, месяц). В этом документе планируется методика обучения и спортивного совершенствования в соответствии с требованиями программы и плана-графика годового цикла спортивной тренировки.

План-конспект тренировочного занятия составляется на основе рабочего плана. В этом документе детально определяют задачи, содержание и средства каждой части занятия, дозировку упражнений и организационно-методические указания.

План подготовки к отдельным соревнованиям должен моделировать программу предстоящих соревнований (чередование нагрузок и отдыха) и включать средства для достижения максимальной работоспособности и формирования чувства абсолютной уверенности в своих силах.

Текущее планирование. На основании рабочего плана составляется план недельного тренировочного цикла. Недельный тренировочный план представляет собой набор моделей нескольких тренировочных занятий. Логическая схема недельного тренировочного цикла должна отражать основную направленность цикла в целом и направленность отдельных учебно-тренировочных занятий.

К документам текущего планирования относятся:

- ✓ Рабочий (тематический) план определяет конкретное содержание занятий на определенный тренировочный цикл или календарный срок (например, месяц). В этом документе планируется методика обучения и спортивного совершенствования в соответствии с требованиями программы и плана-графика годового цикла спортивной тренировки.
- ✓ План-конспект учебно-тренировочного занятия составляется на основе рабочего плана. В этом документе детально определяют задачи, содержание и средства каждой части занятия, дозировку упражнений и организационно-методические указания.

- ✓ План подготовки к соревнованиям должен моделировать программу предстоящих соревнований (чередование нагрузок и отдыха) и включать средства для достижения максимальной работоспособности и формирование чувства абсолютной уверенности в своих силах.

4.4. Программный материал для учебно-тренировочных занятий по каждому этапу спортивной подготовки

Программный материал для всех групп занимающихся распределен в соответствии с возрастными особенностями обучающихся спортсменов, их общей физической подготовленностью и рассчитан на творческий подход со стороны тренеров-преподавателей к его освоению.

Для планомерной подготовки обучающихся спортсменов по горнолыжному спорту выделяются следующие этапы и периоды:

1. Этап начальной подготовки, периоды подготовки: до года и свыше года.
2. Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации), периоды подготовки: до трех лет и свыше трех лет.
3. Этап совершенствования спортивного мастерства.
4. Этап высшего спортивного мастерства.

4.4.1. Программный материал для практических занятий на этапе начальной подготовки

Задачи:

- ✓ формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом, в том числе горнолыжным спортом;
- ✓ получение общих теоретических знаний о физической культуре и спорте, в том числе о виде спорта «горнолыжный спорт»;
- ✓ формирование двигательных умений и навыков, в том числе по виду спорта «горнолыжный спорт»;
- ✓ повышение уровня физической подготовленности и всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- ✓ обеспечение участия в официальных спортивных соревнованиях, начиная со второго года;
- ✓ укрепление здоровья.

Годовой учебно-тренировочный план для групп начальной подготовки (ч)

Таблица 13

№ п/п	Виды подготовки и иные мероприятия	Год спортивной подготовки	
		до года	свыше года
1	Общая физическая подготовка	84	114
2	Специальная физическая подготовка	123	170
3	Техническая подготовка	90	104
4	Тактическая, теоретическая, психологическая подготовка	6	8
5	Участие в спортивных соревнованиях	-	8
6	Медицинские, медико-биологические, восстановительные мероприятия, тестирование и контроль	9	12
Итого:		312	416

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Общая физическая подготовка направлена на укрепление здоровья и развитие физических качеств обучающихся спортсменов по повышению функциональных возможностей их организма:

1. Общеразвивающие упражнения (ОРУ):

- ✓ упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса, упражнения для развития и укрепления мышц спины, упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

2. Развитие скоростных способностей:

- ✓ бег 20, 30, 40, 50, 60 метров;
- ✓ стартовые ускорения из различных исходных положений на 10, 20, 30 метров;
- ✓ челночный бег 2, 3, 4x10 метров;
- ✓ плавание на дистанцию до 15 метров;
- ✓ короткие спурты в подвижных, спортивных играх, в эстафетах;
- ✓ бег на дистанцию 20, 30, 40, 50 метров с незначительным отягощением (пояс, манжеты);
- ✓ бег 20, 30, 40, 50, 60 метров с ускорением в гору, под гору.

3. Развитие скоростно-силовой выносливости:

- ✓ бег 200, 300, 400 метров;
- ✓ бег с изменением направления;
- ✓ выпрыгивания из полного приседа и полуприседа с продвижением вперед на месте, в стороны, спиной вперед;
- ✓ прыжки вверх с подтягиванием коленей к груди;
- ✓ прыжки в длину;
- ✓ прыжки на низкую тумбу (15, 30 и 60 секунд);
- ✓ прыжки на тумбу на одной ноге (15-20 секунд);
- ✓ тройной прыжок, пяти скок, десяти скок;
- ✓ прыжки в шаге, на одной ноге в длину и в высоту;
- ✓ бег по окружностям;
- ✓ бег по диагоналям;
- ✓ висы;
- ✓ отжимания от пола и упражнения на укрепление мышц спины и живота.

4. Развитие двигательно-координационных способностей:

- ✓ мини-футбол;
- ✓ баскетбол;
- ✓ ручной мяч;
- ✓ передача мяча на месте и в движении от груди, с отскоком от пола, из-за головы, из-за плеча одной рукой, с разворота с вращением на 360^0 , 180^0 ;
- ✓ броски и прием мяча для большого тенниса;
- ✓ подвижные игры, эстафеты;
- ✓ ходьба на равновесие на незначительной высоте;
- ✓ катание на роликовых коньках;
- ✓ прыжки на батуте, подкидном мостике;
- ✓ прыжки в воду с различными заданиями;
- ✓ кувырки, стойки, перевороты и другие несложные акробатические упражнения;
- ✓ упражнения с использованием лопинга (спортивный снаряд в виде качелей, позволяющих осуществлять полный поворот вокруг горизонтальной и вертикальной осей (используется для тренировки вестибулярного аппарата)), качелей.

5. Развитие гибкости, подвижности в суставах:

- ✓ круговые движения во всех суставах с максимальной амплитудой;
- ✓ «мосты»;
- ✓ «шпагаты»;
- ✓ наклоны вперед, назад, скрестные;
- ✓ махи;
- ✓ выпады вперед и в сторону;
- ✓ отводящие и приводящие движения в тазобедренном, коленном, тазобедренном суставах;
- ✓ статические упражнения на растягивание мышц;

- ✓ динамические упражнения на подвижность и выворотность в суставах.

6. Развитие общей выносливости:

- ✓ бег по пересеченной местности;
- ✓ кондиционный бег;
- ✓ кроссовая подготовка;
- ✓ велоподготовка;
- ✓ элементы спортивных игр, подвижные игры, преодоление полосы препятствий;
- ✓ круговая тренировка со специальными упражнениями;
- ✓ прыжки в уступающе-преодолевающем режиме;
- ✓ плавание.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Имитация спусков и поворотов:

- ✓ имитационные прыжки из глубокого приседа и полуприседа без палок;
- ✓ имитация работы рук на месте и в движении с использованием палок;
- ✓ имитация работы рук и ног на месте;
- ✓ имитация работы рук и ног с продвижением вперед из стороны в сторону с одной на одну, с двух на две (в гору и под гору);
- ✓ имитация работы рук и ног в прыжках различной амплитуды правым и левым боком, спиной с палками;
- ✓ имитационные прыжки различной амплитуды и темпа с использованием препятствий и без них.

2. Развитие двигательного-координационных способностей.

3. Развитие силовой выносливости:

- ✓ упражнения отягощенные весом собственного тела (подтягивания в висе, отжимания в упоре, складывания из положения лежа, приседания, pistolетки на правой, левой ноге и т.д.);
- ✓ упражнения, в которых собственный вес отягощается весом специальных поясов и манжетой;
- ✓ упражнения, в которых собственный вес уменьшается за счет использования дополнительной опоры;
- ✓ ударные упражнения, в которых собственный вес увеличивается за счет инерции свободно падающего тела (прыжки с возвышения 50-70 см с мгновенным последующим выпрыгиванием вверх);
- ✓ статические упражнения, в которых мышечное напряжение создается за счет волевых усилий без использования внешних предметов в самосопротивлении;
- ✓ упражнения с использованием внешних предметов (гантелей, дисков, набивных мячей, веса партнера и т.п.);
- ✓ упражнения с использованием внешней среды (бег и прыжки в гору, по рыхлому песку, против ветра и прочее).

4. Упражнения на роликовых коньках:

- ✓ упражнения на статическое равновесие при малой опоре (приседания, наклоны обоих коньков, влево и вправо, одновременные наклоны роликовых коньков внутрь и наружу, поочередное стояние, то на правой, то на левой ноге; перенос вес тела на разные ноги и одновременное сгибание внутренней ноги; переступание с поворотом направо, налево, кругом; правильные падения);
- ✓ упражнения на плоской поверхности (бег по прямой линии с попеременным отталкиванием ног и дальнейшим скольжением; бег елочкой; бег по кругу; бег по заданной траектории, по восьмерке в ограниченном пространстве; повороты в обе стороны; использование тормоза при торможении; торможение поворотом);
- ✓ упражнения на склоне до восьми градусов, длиной 25-30 метров (скольжение на параллельных роликовых коньках по прямой, приседания, наклоны, попеременное

- поднимание правой и левой ноги, скольжение на одной ноге; невысокие прыжки, пружинки, фонарики; прыжки через линию параллельную линии падения; повороты в обе стороны; скольжение в дугах; скольжение в горнолыжной стойке (с палками));
- ✓ подвижные игры на роликовых коньках на склоне до восьми градусов, длиной 25-30 метров («Кошки-мышки» по восьмерке, «Салочки» на ограниченной плоскости (квадрат со стороной 15 метров); эстафеты, соревнования на скорость при движении по заданной траектории.

5. «Слалом на траве».

6. Упражнения на склоне до 10 градусов:

- ✓ спуск по прямой на параллельных лыжах;
- ✓ сохранение правильного положения над лыжами (горнолыжная стойка);
- ✓ приседания, наклоны, попеременное поднимание правой и левой ноги, скольжение на одной ноге;
- ✓ развороты, торможение, сопряженные повороты.

7. Подвижные игры на лыжах:

- ✓ «Салочки» и т.п.;
- ✓ различные эстафеты

ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

- ✓ повороты на месте;
- ✓ одновременный бесшажный ход;
- ✓ попеременный двухшажный ход;
- ✓ торможение падением;
- ✓ поворот переступанием в движении;
- ✓ прямой и косые в основной стойке;
- ✓ преодоление неровностей рельефа склона: в движении вниз по склону из средней стойки выполнение приседаний, наклонов, подскоков; в движении поперек склона выполнение тех же упражнений (вправо, влево); в движении вниз по склону в основной стойке поочередный перенос веса тела на носки, пятки лыж; преодоление серии бугров подбором и выпуском лыж; преодоление впадин выпуском и подбором лыж; сочетание нескольких элементов в одном задании, координируя работу ног согласно изменений рельефа;
- ✓ подъем лесенкой и елочкой;
- ✓ коньковый ход по прямой, по кругу;
- ✓ повороты с конькового шага;
- ✓ перенос тяжести тела на одну лыжу при спуске;
- ✓ сгибание-разгибание-сгибание ног при спуске;
- ✓ повороты различного радиуса на параллельных лыжах: выполнение 4-6 поворотов среднего радиуса на небольшой скорости с незначительным разведением носков лыж и со сведением пяток лыж; выполнение 4-6 поворотов среднего радиуса с более узким ведением лыж и подтягивание внутренней лыжи к внешней соблюдая наиболее возможную параллельность лыж; тоже в поворотах по дугам малого радиуса; выполнение поворотов по дугам малого и среднего радиуса на участке склона 500 метров (стараться сохранять максимально возможную параллельность лыж); выполнение коротких поворотов по дугам малого радиуса на участке 500 метров; выполнение поворотов среднего радиуса на участке 700-800 метров; выполнение поворотов по дугам большого радиуса на участке 900-1000 метров;
- ✓ торможение упором и плугом в прямом и косом спусках;
- ✓ повороты упором и плугом;
- ✓ поворот с опорой на палку;
- ✓ поворот без опоры на палку;
- ✓ боковое соскальзывание;
- ✓ остановка разворотом лыж;
- ✓ упражнения на совершенствование управления движением на лыжах;

- ✓ старт, стартовый разгон: выполнение старта толчком палками и выкатом лыж без отталкивания ногами; выполнение стартового разгона за счет 3-4 мощных коньковых движений и соответствующими им толчками палками; выполнение стартового разгона за счет одновременных толчков палками и скольжения на параллельных лыжах; выполнение целостного движения старт толчком палками и выкатом параллельных лыж без отталкивания ногами с установленным турникетом;
- ✓ стойка скоростного спуска: выполнение стойки скоростного спуска на месте; скольжение в стойке скоростного спуска на участке склона 10-12 градусов с последующей остановкой поворотом переступанием;
- ✓ прохождение открытых ворот (2-3);
- ✓ прохождение «широкой змейки»;
- ✓ траверс склона коньковым шагом;
- ✓ прохождение отрезка трассы слалома (5-10 ворот);
- ✓ прохождение отрезка трассы слалома-гиганта (3-6 ворот);
- ✓ прохождение трасс слалома, слалома-гиганта и комбинированных трасс в тренировочном и соревновательном режиме;
- ✓ участие в соревнованиях слалому-гиганту;
- ✓ подвижные игры на лыжах;
- ✓ специально-подготовительные (подводящие) упражнения на лыжах.

Примерный недельный микроцикл общеподготовительного этапа подготовительного периода для групп начальной подготовки

Задачи:

1. Развитие ловкости, быстроты, гибкости, устойчивости вестибулярного аппарата к статистическим и динамическим нагрузкам.

2. Укрепление здоровья и закаливание организма занимающихся.

3. Привитие любви к занятиям физической культурой и спортом.

Продолжительность занятий 90 минут.

Примерное занятие:

1. Ходьба, переходящая в бег низкой интенсивности, 600 м – 8 минут.

2. Общеразвивающие упражнения (ОРУ) – 10 минут.

3. Упражнения на равновесие – 5 минут.

4. Эстафетный бег 6x15 м – 7 минут.

5. Подвижные игры («Волк во рву», «Прыжки по полоскам») – 30 минут.

6. Упражнения на гибкость – 5 минут.

7. Упражнения в ловле и бросках мяча – 10 минут.

8. Эстафета с переносом мячей – 10 минут.

9. Упражнение на расслабление – 5 минут.

Примерное занятие:

1. Ходьба, переходящая в бег низкой интенсивности, 600 м – 8 минут.

2. ОРУ (в движении – 5 минут, на месте – 10 минут) – 15 минут.

3. Эстафетный бег между препятствиями 8x15 м – 15 минут.

4. Упражнения на расслабление – 7 минут.

5. Подвижная игра («Прыгающие воробышки») 4x5 минут – 25 минут.

6. Упражнения на равновесие – 10 минут.

7. Упражнения на расслабление – 10 минут.

Примерное занятие:

1. Ходьба, переходящая в бег низкой интенсивности, 600 м – 8 минут.

2. ОРУ (в движении – 5 минут, на месте – 10 минут) – 15 минут.

3. Бег под гору по прямой (4x10 м) и с изменением направления между препятствиями (4x15 м) – 10 мин.

4. Прыжки в глубину – 5 минут.

5. Комбинированные эстафеты с оббеганием препятствий и выполнением прыжков в глубину (этап 15-20 м) – 10 минут.
6. Упражнения на расслабление – 5 минут.
7. Подвижные игры на местности – 32 минут.
8. Упражнения на расслабление – 5 минут.

Примерный недельный микроцикл специально-подготовительного этапа подготовительного периода для групп начальной подготовки

Задачи:

1. Изучение и совершенствование основной стойки горнолыжника, переноса веса тела на одну ногу, движения сгибание-разгибание-сгибание.

2. Закаливание организма и укрепление здоровья занимающихся.

3. Привитие интереса к занятиям горнолыжным спортом.

Продолжительность занятия 90 минут.

Примерное занятие:

1. ОРУ и СПУ – 15 минут.

2. Прямые и косые спуски по пологому склону – 10 минут.

3. Прямые спуски с выполнением движения сгибание-разгибание-сгибание (на пологом склоне проезд под наклоненные древки) – 15 минут.

4. Преодоление одиночного небольшого бугра на склоне крутизной 8-10 градусов – 10 минут.

5. Изменение направления движения на бугре способом сгибания из косого и прямого спусков – 25 минут.

6. Игра на лыжах (проезд под скрещенные древки, подбор и перенос предметов и т.д.) – 15 минут.

Примерное занятие:

1. ОРУ и СПУ – 15 минут.

2. Прямые спуски с выполнением движения сгибание-разгибание-сгибание – 5 минут.

3. Изменения направления движения способом сгибание-разгибание-сгибание на склоне крутизной 8-10 градусов – 15 минут.

4. Прямые и косые спуски по неровному склону – 15 минут.

5. Изменения направления движения переступанием, 2-4 поворота на склоне 100м. Крутизной 8-10 градусов – 20 минут.

6. Игра на лыжах (на пологом склоне на отрезке 20-30м. Прямые и косые спуски в парах, тройках) – 20 минут.

Примерное занятие:

1. ОРУ и СПУ – 15 минут.

2. Прямые и косые спуски с поочередным скольжением на одной лыже на склоне крутизной 8-10 градусов – 10 минут.

3. Прямые спуски с выполнением движения сгибание-разгибание-сгибание и скольжением на одной лыже 1-2 м. После выполнения сгибания-разгибания-сгибания – 25 минут.

4. Изменение направления движения способом сгибание-разгибание-сгибание с подниманием внутренней лыжи над склоном – 20 минут.

5. Соревнование в выполнении поворота переступанием в движении – 20 минут.

Примерный недельный микроцикл соревновательного периода для групп начальной подготовки

Задачи:

1. Освоение техники выполнения поворотов среднего и большого радиуса на отрезках трасс слалома и слалома-гиганта.

2. Преодоление неровностей склона при прохождении отрезков трасс.

3. Ознакомление с правилами прохождения ворот на трассах слалома и слалома-гиганта.

Продолжительность занятия 90 минут.

Примерное занятие:

1. ОРУ и СПУ – 15 минут.
2. Прямые и косые спуски по неровному склону крутизной до 10 градусов, 3х100-120 м – 10 минут.
3. Свободные спуски с выполнением поворотов среднего и большого радиуса – 20 минут.
4. Прохождение ритмичных трасс из 5-6 ворот с расстоянием между ними 6-8 м. Склон 10-12 градусов, 8х5-6 ворот – 30 минут.
5. Эстафеты с использованием конькового в прямом и косом спусках на склоне крутизной до 10 градусов (этап – 30м) 4х30 м – 10 минут.
6. Произвольные спуски 2х100-120 м – 5 минут.

Примерное занятие:

1. ОРУ и СПУ – 15 минут.
2. Свободные спуски с поворотами среднего и большого радиуса на склоне крутизной до 12 градусов, 2х100-120 м – 5 минут.
3. Спуски с выполнением конькового шага и преодоление одиночных неровностей склона в прямом и косом спусках на отрезках 50-60 м на склоне крутизной 10-12 градусов – 15 минут.
4. Прохождение ритмичных трасс 4-6 ворот с расстоянием между ними 8-10 м. на склоне крутизной до 12 градусов с использованием в двух заключительных спусках конькового шага на стартовом отрезке (12-15 м) 10х4-6 ворот – 40 минут.
5. Соревнование в прохождении отрезка 15-20 м коньковым шагом на склоне 8-10 градусов – 10 минут.
6. Произвольные спуски 2х100-120 м – 5 минут.

Примерное занятие:

1. ОРУ и СПУ – 15 минут.
2. Произвольные спуски 2х100-120 м – 5 минут.
3. Прямые и косые спуски с изменением направления движения до и после преодоления отдельных неровностей склона 6х100-120 м – 25 минут.
4. Прохождение ритмичных трасс из 4-6 ворот с расстоянием между ними 10-12 м на склоне крутизной до 12 градусов и преодолением одиночных неровностей склона в прямом и косом спуске после прохождения ворот, 6х4-6 ворот – 20 минут.
5. Эстафеты с преодолением естественных неровностей склона, спусках на одной (другая поднята) лыже, подбором и переносом предметов (этап 25-40 м), 4х25-40 м – 20 минут.
6. Произвольные спуски 2х100-120 м – 5 минут.

4.4.2. Программный материал для практических занятий на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)

Задачи:

- ✓ формирование устойчивого интереса к занятиям горнолыжным спортом;
- ✓ формирование разносторонней общей и специальной физической, теоретической, технической, тактической и психологической подготовленности, соответствующей виду спорта «горнолыжный спорт»;
- ✓ обеспечение участия в официальных спортивных соревнованиях и совершенствование навыков в условиях соревновательной деятельности;
- ✓ укрепление здоровья.

Эффективность спортивной тренировки на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) обусловлена рациональным сочетанием процессов овладения техники катания на горных лыжах и физической подготовки занимающихся. В этот период наряду с упражнениями из различных видов спорта, спортивными и подвижными играми широко используются комплексы специальных подготовительных упражнений и методы тренировки, направленные на развитие специальной выносливости и скоростно-силовых качеств. Однако стремление чрезмерно

увеличить объем специальных средств подготовки приводит к относительно быстрому росту спортивных результатов, что в дальнейшем отрицательно отражается на становлении спортивного мастерства. Преобладающей тенденцией динамики нагрузок на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) должно быть увеличение объема без форсирования общей интенсивности тренировки.

Годовой учебно-тренировочный план для групп учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) (ч)

Таблица 14

№ п/п	Тема	Год спортивной подготовки	
		до трех лет	свыше трех лет
1	Общая физическая подготовка	120	176
2	Специальная физическая подготовка	136	210
3	Техническая подготовка	145	260
4	Тактическая, теоретическая, психологическая подготовка	16	22
5	Участие в спортивных соревнованиях	46	74
6	Инструкторская и судейская практика	42	66
7	Медицинские, медико-биологические, восстановительные мероприятия, тестирование и контроль	15	24
Итого:		520	832

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

- ✓ развитие общих физических способностей;
 - ✓ поддержание высокого уровня общей физической подготовленности;
 - ✓ повышение уровня общей физической подготовки.
- Используя следующие упражнения:
- ✓ гимнастические упражнения (строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, упражнения с гимнастической палкой, упражнения на гимнастической стенке, упражнения на гимнастической скамейке, упражнения с мячом);
 - ✓ легкоатлетические упражнения (ходьба, бег, прыжки, метания, упражнения с весом);
 - ✓ спортивные и подвижные игры (футбол, настольный теннис, лапта, баскетбол, пионербол);
 - ✓ упражнения с отягощением;
 - ✓ велосипед.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

- ✓ закрепление основы техники выполнения специальных физических упражнений (прыжки, кувырки, бег с изменением направления, приседания);
 - ✓ закрепление основы техники выполнения специальных физических упражнений в усложненных условиях (прыжки, кувырки, бег с изменением направления, приседания);
 - ✓ закрепление основы техники передвижения на роликовых коньках в усложненных условиях, закрепление техники прохождения специальной трассы на роликовых коньках;
 - ✓ отработка основы техники сухого слалома в усложненных условиях, закрепление деталей техники сухого слалома.
- Используя следующие упражнения:
- ✓ специальные физические упражнения;
 - ✓ передвижение на роликовых коньках.

ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

- ✓ закрепление основы техники специальных упражнений в усложненных условиях;

- ✓ закрепление основы техники передвижения на горных лыжах в усложненных условиях, закрепление основы техники и тактики слалома-гиганта и слалома в усложненных условиях;
- ✓ закрепление основы техники прохождения трасс супер-гиганта и скоростного спуска. Используя следующие упражнения:
- ✓ специальные и подготовительные упражнения (на лыжах и без);
- ✓ спуски на горных лыжах (произвольное катание, учебные трассы).

УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ЭТАП (ЭТАП СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ) ДО ТРЕХ ЛЕТ (1-Й ГОД)

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Общеразвивающие упражнения (ОРУ).
2. Бег в разных зонах интенсивности.
3. Бег средней интенсивности.
4. Бег высокой интенсивности.
5. Прыжки, многоскоки (на одной и на обеих ногах, вперед, назад, в стороны, в глубину, с вращением).
6. Наклоны, вращения.
7. Приседания, отжимания, подтягивания.
8. Акробатические упражнения.
9. Упражнения на равновесие.
10. Упражнения на гибкость.
11. Плавание, прыжки в воду, игры в воде.
12. Подвижные игры, эстафеты.
13. Элементы спортивных игр.
14. Упражнения на батуте.
15. Упражнения на роликовых коньках.
16. Велосипед.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Специально-подготовительные упражнения (СПУ)

Подводящие

1. Имитация спусков в разных стойках.
2. Имитация преодоления неровностей склона.
3. Имитация разгрузки лыж сгибанием ног.
4. Движения с переносом веса тела вовнутрь или движение вовнутрь.
5. «Сухой слалом» (5-8 ворот с расстоянием 3-4 м на склоне крутизной 8-10 градусов).

Развивающие

1. Упражнения на быстроту и устойчивость двигательной реакции (на сигнал тренера принять определенную позу или выполнить заданное движение).
2. Упражнения для мышцы брюшного пресса и туловища.
3. Упражнения для мышц ног.

ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Прямой и косой спуск.
2. Спуски с преодолением неровностей склона.
3. Передвижение коньковым шагом.
4. Спуски на одной лыже.
5. Перенос веса тела с ноги на ногу.
6. Остановка разворотом лыж.
7. Ведение дуги поворота на внешней лыже.
8. Согласование движений при выполнении поворотов.

9. Одновременная работа рук с работой ног и туловища при прохождении трасс слалома.
10. Повороты без палок.
11. Вход в поворот с конькового шага.
12. Прохождение «змеек» с шириной ворот 8-10 м (8-12 ворот).
13. Прохождение «змеек» с шириной ворот 6-5 м (4-10 ворот).
14. Прохождение ритмичных трасс слалома (4-15 ворот).
15. Прохождение ритмичных трасс слалома-гиганта (4-10 ворот).
16. Прохождение отрезков трасс супер-гиганта (250-300 м на склоне крутизной 10-12 градусов).
17. Прохождение трасс скоростного спуска (250-300 м на склоне крутизной 10-12 градусов).
18. Подвижные игры на лыжах.
19. Специально-подготовительные (подводящие) упражнения на лыжах.

**Примерные учебно-тренировочные занятия общеподготовительного этапа
подготовительного периода для учебно-тренировочных групп до трех лет (1-й год)**

Задачи:

1. Развитие физических качеств.
2. Развитие профилирующих качеств горнолыжника (скорость двигательной реакции, адаптационная ловкость, умение сохранять устойчивое положение).
3. Укрепление здоровья и закаливания организма обучающихся спортсменов.

Продолжительность занятия 90 минут.

Примерное занятие:

1. Ходьба, переходящая в бег низкой интенсивности 800 м – 10 минут.
2. Общеразвивающие упражнения в движении и на месте – 15 минут.
3. Бег с ускорением 4х15-20 м – 5 минут.
4. Прыжки с ноги на ногу с поворотами вправо, влево 15х8 – 5 минут.
5. Упражнения с мячами – 10 минут.
6. Комбинированные эстафеты с мячами, бегом и прыжками с изменением направления движения – 15 минут.
7. Подвижная игра, элементы спортивной игры с мячом 2х10 минут – 25 минут.
8. Упражнения на расслабление – 5 минут.

Примерное занятие:

1. Ходьба, переходящая в бег низкой интенсивности 800 м – 10 минут.
2. Общеразвивающие упражнения в движении и на месте – 15 минут.
3. Акробатические упражнения (кувырки, перевороты) – 20 минут.
4. Комбинированная эстафета с элементами акробатики – 10 минут.
5. Упражнения в равновесии (ходьба по бревну, тросу) – 10 минут.
6. Подвижная игра, элементы спортивных игр – 20 минут.
7. Упражнения на расслабление – 5 минут.

**Примерные учебно-тренировочные занятия специально-подготовительного
этапа подготовительного периода для учебно-тренировочных групп до трех лет (1-й год)**

Задачи:

1. Совершенствование техники прохождения ритмичных трасс слалома.
2. Совершенствование умения переходить с выполнения одних движений (действий) к другим.
3. Изучение остановки разворотом лыж.
4. Укрепление здоровья и закаливание организма обучающихся спортсменов.

Продолжительность занятия 90 минут.

Примерное занятие:

1. ОРУ и СПУ – 10 минут.

2. Повороты среднего радиуса с выполнением движения сгибание-разгибание на склоне крутизной 10-12 градусов – 10 минут.

3. Выполнение поворотов среднего радиуса в свободных спусках на склоне крутизной 10-12 градусов – 15 минут.

4. Прохождение ритмичных трасс слалома (10-15 ворот с расстоянием между ними 8-10 м) – 25 минут.

5. Боковое соскальзывание на отрезке 15-20 м на склоне 25-30 градусов с выполнением раскантовки (движение) и закантовки (остановка) лыж – 10 минут.

6. Переход из прямого спуска в косой с разворотом лыж носками вверх к склону и остановкой. Склон крутизной 10-12 градусов – 5 минут.

7. Игра на лыжах (соревнование между «командами» в остановке в заданном месте) – 15 минут.

Примерное занятие:

1. ОРУ и имитационные упражнения – 10 минут.

2. Прямые и косые спуски с выполнением траверсов коньковым шагом и поворотов переступанием – 10 минут.

3. Преодоление серии небольших бугров в прямом спуске (30-40 м, 2-3 бугра) с последующим переходом в косой спуск и дальнейшей остановкой. Склон до 15 градусов – 10 минут.

4. Выполнение поворотов среднего радиуса после прохождения серии небольших бугров на склоне крутизной 10-15 градусов – 25 минут.

5. Прохождение ритмичной трассы слалома (10-15 ворот с расстоянием между ними 10-12 м) и преодолением одиночных бугров до и после трассы – 15 минут.

6. Эстафета на лыжах с переносом в заданное место предметов (например, веточек дерева). Этап 15-20 м следующий участник начинает движение по сигналу тренера-преподавателя, после того, как предыдущий положил свой предмет в «дом» – 20 минут.

Примерные учебно-тренировочные занятия соревновательного периода для учебно-тренировочных групп до трех лет (1-й год)

Задачи:

1. Совершенствование техники поворотов среднего и большого радиуса.

2. Совершенствование техники скольжения в прямых и косых спусках на отрезках до 300 м на склонах с крутизной 10-12 градусов.

3. Совершенствование техники преодоления неровностей склона.

Продолжительность занятия 90 минут.

Примерное занятие:

1. ОРУ и СПУ – 10 минут.

2. Свободные спуски с поворотами среднего и большого радиуса. Склон крутизной 8-15 градусов, 120-150 м – 10 минут.

3. Преодоление серии бугров (5-6 небольших бугров на отрезке 50-80 м на склоне крутизной 10-12 градусов) – 10 минут.

4. Прохождение трассы из 12-15 ворот с плавным изменением радиуса поворотов. Склон 150-200 м крутизной до 12 градусов – 35 минут.

5. Прямой спуск 100-120 м с остановкой в заданной зоне или на контруклоне. Склон 8-10 градусов – 15 минут.

6. Соревнование на точность остановки после прямого и косого спусков по склону длиной 30-40 м крутизной 10-12 градусов – 10 минут.

Примерное занятие:

1. ОРУ и СПУ – 10 минут.

2. Свободные спуски с поворотами большого и среднего радиуса, преодолением отдельно расположенных неровностей. Склон крутизной 10-15 градусов. Длина безостановочного спуска 100-150 м – 20 минут.

3. Преодоление неровностей склона в косом спуске – 15 минут.
4. Соревнование в преодолении неровностей склона без отрыва лыж от снега на отрезке 100-120 м (Результат участника оценивается по технике и времени прохождения отрезка) – 30 минут.
5. Свободные спуски поворотами большого и среднего радиуса. Длина безостановочного спуска 200-300 м – 15 минут.

УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ЭТАП (ЭТАП СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ) ДО ТРЕХ ЛЕТ (2-Й ГОД)

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Общеразвивающие упражнения (ОРУ).
2. Бег низкой и средней интенсивности.
3. Бег высокой интенсивности.
4. Прыжки, многоскоки.
5. Акробатические, гимнастические упражнения, батут.
6. Упражнения на равновесие.
7. Спортивные игры с мячом.
8. Эстафеты, подвижные игры.
9. Плавание, прыжки в воду.
10. Роликовые коньки, велосипед.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Специально-подготовительные упражнения (СПУ)

Развивающие

1. Упражнения на гибкость: наклоны вперед, в сторону, вращения туловища, повороты туловища.
2. Упражнения на быстроту реакции (по сигналу принять определенное положение).
3. Упражнения для брюшного пресса (поднимание ног, подъем в сед с закрепленными ногами).
4. Упражнения, развивающие мышцы таза (вращения и повороты таза на месте и в движении).
5. Упражнения, развивающие мышцы ног (приседания на одной ноге, приседания с отягощением, повороты ступней ног и др.).

Подводящие

1. Имитация поворотов.
2. Имитация спусков.
3. Движение с конкретизацией направления (с разгибанием ног вперёд, внутрь поворота).
4. Разгрузка сгибанием-разгибанием-разгибанием.

ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Прямые и косые спуски в различных стойках.
2. Преодоление неровностей рельефа (бугор, серия бугров, впадина, выкат, уступ).
3. Боковое соскальзывание.
4. Торможение разворотом лыж.
5. Коньковый ход.
6. Повороты на параллельных лыжах малого радиуса (короткие сопряженные повороты).
7. Повороты на параллельных лыжах среднего и большого радиуса.
8. Повороты на параллельных лыжах с ведением дуги на внешней лыже.
9. Повороты с конькового шага.
10. Прыжки на лыжах.
11. Прохождение «змейки».

12. Трассы слалома.
13. Трассы слалома-гиганта.
14. Трассы супер-гиганта.
15. Трассы скоростного спуска.
16. Упражнения на совершенствования управления движением на лыжах (элементы фигурного катания на лыжах, игры на лыжах).
17. Специально-подготовительные (подводящие) упражнения на лыжах.

Примерные учебно-тренировочные занятия общеподготовительного этапа подготовительного периода для учебно-тренировочных групп до трех лет (2-й год)

Задачи:

1. Совершенствование физических и волевых качеств обучающихся спортсменов.
2. Закаливание организма и укрепление здоровья.

Продолжительность занятия 90 минут.

Примерное занятие:

1. Ходьба и бег средней интенсивности 1000 м – 12 минут.
2. ОРУ в движении и на месте – 15 минут.
3. Имитирование движений на суше – 10 минут.
4. Упражнения в воде по освоению способов плавания (скольжение, движение рук, ног, дыхание и т.д.) – 15 минут.
5. Прыжки в воду – 15 минут.
6. Игры в воде с мячом (на мелководье) – 18 минут.
7. Упражнения на расслабление – 5 минут.

Примерное занятие:

1. Ходьба и бег низкой и средней интенсивности 1200 м – 15 минут.
2. Общеразвивающие упражнения в движении и на месте – 25 минут.
3. Упражнения на воде по освоению способов плавания – 10 минут.
4. Прыжки в воду, игры на воде – 30 минут.
5. Упражнения на гибкость и расслабление – 10 минут.

Примерные учебно-тренировочные занятия специально-подготовительного этапа подготовительного периода для учебно-тренировочных групп до трех лет (2-й год)

Задачи:

1. Совершенствование техники поворотов среднего и большого радиуса.
2. Совершенствование техники скольжения в прямых и косых спусках на отрезках до 300 м на склонах с крутизной 10-12 градусов.

3. Прохождение трассы слалома-гиганта

Продолжительность занятия 90 минут.

Примерное занятие:

1. ОРУ и СПУ – 10 минут.
2. Свободные спуски с поворотами среднего радиуса и выполнением специальных упражнений – 20 минут.
3. Прохождение трассы слалома-гиганта из 15-20 – 50 минут.
4. Преодоление серии бугров (5-6 небольших бугров на отрезке 50-80 м на склоне крутизной 10-12 градусов) – 10 минут.

Примерное занятие:

1. ОРУ и СПУ – 10 минут.
2. Свободные спуски с поворотами большого и среднего радиуса, преодолением отдельно расположенных неровностей. Склон крутизной 10-15 градусов. Длина безостановочного спуска 100-150 м – 20 минут.
3. Свободные спуски поворотами большого и среднего радиуса. Длина безостановочного спуска 200-300 м – 15 минут.
4. Прохождение трассы слалома-гиганта – 45 минут.

Примерные учебно-тренировочные занятия соревновательного периода для учебно-тренировочных групп до трех лет (2-й год)

Задачи:

1. Совершенствование техники поворотов малого радиуса.
2. Совершенствование поворотов с конькового шага.
3. Совершенствование умений управления лыжами.

Продолжительность занятий 90 минут.

Примерное занятие:

1. СПУ и ОРУ – 9 минут.
2. Прямые и косые спуски в основной стойке. Склон 12-15 градусов – 10 минут.
3. Спуск по неровному склону – 5 минут.
4. Прохождение бугра и впадины (серии из 2-3 бугров) – 8 минут.
5. Повороты малого радиуса на параллельных лыжах – 8 минут.
6. Прохождение «змейки» с расстоянием между древками 6-7 м 5х5-6 ворот (склон 12-15 градусов) – 15 минут.
7. Прохождение «змейки» с расстоянием между древками 5-6 м 5х5-6 ворот (склон 12-15 градусов) – 15 минут.
8. Эстафета на лыжах с прохождением этапа 15-20 м на одной лыже (другая поднята) с изменением направления движения переступанием – 15 минут.
9. Произвольные спуски – 5 минут.

Примерное занятие:

1. СПУ и ОРУ – 10 минут.
2. Произвольные спуски с выполнением поворотов среднего и малого радиуса по неровному рельефу – 15 минут.
3. Прохождение «змейки» с расстоянием между древками 5-6 м на склоне 12-15 градусов, 4х4-5 ворот – 12 минут.
4. Прохождение «змейки» с расстоянием между древками 5-6 м на склоне с переменной крутизной 15-18 градусов, 6х6-8 ворот – 20 минут.
5. Преодоление одиночного бугра на склоне крутизной до 15 градусов – 10 минут.
6. В прямом спуске преодоление одиночного бугра с отрывом лыж от склона (прыжок). Склон 12-15 градусов. Полет 1-2 м. Проводиться как соревнование на устойчивость при приземлении и длину полета – 13 минут.
7. Произвольные спуски с выполнением упражнения, руки на поясе, лыжи параллельно – 10 минут.

УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ЭТАП (ЭТАП СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ) ДО ТРЕХ ЛЕТ (3-Й ГОД)

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Общеразвивающие упражнения (ОРУ).
2. Бег низкой и средней интенсивности, ходьба средней и высокой интенсивности.
3. Бег высокой интенсивности.
4. Прыжки, многоскоки (вперед, назад, в стороны, в глубину, с вращением).
5. Акробатика, батут, гимнастика на снарядах.
6. Спортивные игры с мячом.
7. Эстафеты, подвижные игры.
8. Плавание, прыжки в воду, игры на воде.
9. Роликовые коньки, велосипед.
10. Упражнения на равновесие.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Специально-подготовительные упражнения (СПУ)

Подводящие

1. Имитация спусков.
2. Имитация поворотов.
3. Движение вовнутрь, угловое положение
4. Разгрузка сгибание-разгибание.
5. Имитация поворотов на параллельных лыжах.

Развивающие

1. Упражнения на гибкость в специфических упражнениях (положение в повороте).
2. Упражнения на быстроту реакции (по сигналу принять определенное положение или выполнять определенное движение).
3. Упражнения для мышц брюшного пресса (поднимание ног, подъем в сед из горизонтального положения).
4. Упражнения для развития мышц таза и ног (вращения и повороты таза, приседания, повороты ступней ног и др.).

ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Спуски прямые и косые.
2. Боковое соскальзывание.
3. Прохождение неровностей.
4. Повороты малого радиуса.
5. Прохождение сочетаний ворот.
6. Прохождение «змейки».
7. Прохождение трассы слалома.
8. Повороты среднего радиуса.
9. Прохождение трассы слалома-гиганта.
10. Повороты большого радиуса.
11. Прыжки с бугра в группировке.
13. Прохождение трассы супер-гиганта.
12. Прохождение участков трассы скоростного спуска.
13. Коньковый ход.
14. Повороты с конькового шага.
15. Упражнения на совершенствования управления движением на лыжах (элементы фигурного катания на лыжах, игры на лыжах).
16. Специально-подготовительные упражнения на лыжах.

Примерные учебно-тренировочные занятия специально-подготовительного этапа подготовительного периода для учебно-тренировочных групп до трех лет (3-й год)

Задачи:

1. Обеспечение всестороннего развития.
2. Развитие профилирующих качеств (адаптационной ловкости, точности восприятия ситуации, смелости, решительности).
3. Укрепление здоровья обучающихся спортсменов.

Продолжительность занятия 135 минут.

Примерное занятие:

1. Ходьба, бег низкой и средней интенсивности – 10 минут.
2. Общеразвивающие упражнения в движении – 10 минут.
3. Специально-подготовительные упражнения (развивающие) – 15 минут.
4. Бег с ускорениями 5х10-15 м – 5 минут.
5. Подвижная игра «День и ночь», «Вызов номеров» – 10 минут.
6. Упражнения на равновесие – 10 минут.
7. Прыжки на батуте – 40 минут.
8. Имитационные упражнения на батуте – 20 минут.
9. Упражнения на гибкость и расслабление – 15 минут.

Примерное занятие:

1. Ходьба, бег низкой и средней интенсивности – 10 минут.
2. ОРУ в движении – 10 минут.
3. СПУ (подводящие) – 15 минут.
4. Упражнения на роликовых коньках – 60 минут.
5. Упражнения на расслабление и гибкость – 15 минут.
6. Упражнения с мячами (на месте и в движении) – 10 минут.
7. Подвижная игра «Мяч капитану» – 10 минут.
8. Упражнения на расслабление – 5 минут.

Примерные учебно-тренировочные занятия соревновательного периода для учебно-тренировочных групп до трех лет (3-й год)

Задачи:

1. Совершенствование техники выполнения поворотов малого радиуса при прохождении отрезков трасс слалома.
 2. Совершенствование техники преодоления неровностей.
 3. Укрепление здоровья и закаливание организма обучающихся спортсменов.
- Продолжительность занятия 135 минут.

Примерное занятие:

1. СПУ и ОРУ – 15 минут.
2. Произвольные безостановочные спуски 200-250 м с выполнением поворотов малого и среднего радиуса – 15 минут.
3. Преодоление серии бугров в прямом спуске (4-6 бугров на склоне длиной 2-3х40-50 м) – 10 минут.
4. Прохождение «змейки» из 6-10 ворот с расстоянием между древками 6-8 м 3-4 раз – 25 минут.
5. Прохождение ритмичной трассы слалома (15-20 ворот) 6-8 раз – 50 минут.
6. Свободные спуски по неровному склону – 20 минут.

Примерное занятие:

1. СПУ и ОРУ – 15 минут.
2. Произвольные, безостановочные спуски 200-250 м с выполнением поворотов малого и среднего радиуса – 15 минут.
3. Прохождение «змейки» из 6-8 ворот 3-4 раза – 15 минут.
4. Прохождение «змейки» из 4-5 ворот слалома (участок ритмичной трассы) 5-6 раз – 30 минут.
5. Прохождение 4-5 ворот слалома, «змейки» из 6-8 ворот и 6-8 ворот слалома (участок ритмичной трассы) 2 раза – 15 минут.
6. Произвольные спуски – 10 минут.
7. Боковое соскальзывание с изменением скорости и направления движения – 10 минут.
8. Соревнования на точность закантовки-раскантовки лыж. (Обучающиеся спортсмены после заданного разгона выполняют торможение между воротами. Побеждает та пара (тройка) обучающихся спортсменов, которая двигалась при торможении параллельно. Лыжники начинают движение одновременно, параллельно друг другу – 20 минут.
9. Произвольные спуски – 5 минут.

УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ЭТАП (ЭТАП СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ) СВЫШЕ ТРЕХ ЛЕТ (4-Й ГОД)

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Общеразвивающие упражнения (ОРУ).
2. Бег низкой и средней интенсивности, ходьба средней и высокой интенсивности.
3. Бег высокой интенсивности.
4. Прыжки, многоскоки.
5. Акробатические упражнения, гимнастика на снарядах, батут.

6. Упражнения на равновесие.
7. Спортивные игры с мячом.
8. Эстафеты, подвижные игры.
9. Плавание, прыжки в воду, игры на воде.
10. Роликовые коньки, велосипед.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Специально-подготовительные упражнения (СПУ)

Подводящие

1. Имитация спусков и поворотов.
2. Угловое положение без лыж.
3. Разгрузка сгибание-разгибание.

Развивающие

1. Упражнения на гибкость: наклоны вперед, в стороны, вращения и повороты туловища.
2. Упражнения на быстроту реакции (например, по сигналу занять определенное положение или выполнить движение).
3. Упражнения для мышц брюшного пресса, мышц спины (поднимание ног, поднимание туловища).
4. Упражнения, развивающие мышцы таза (вращения и повороты таза на месте и в движении).

ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Спуски прямые и косые в низкой, средней и высокой стойках.
2. Преодоление неровностей рельефа.
3. Специально-подготовительные упражнения на лыжах (подводящие).
4. Повороты малого радиуса, прохождение «змейки».
5. Старт, стартовый разгон.
6. Прохождение трасс слалома, слалома-гиганта, супер-гиганта, скоростного спуска.
7. Повороты среднего радиуса.
8. Повороты большого радиуса.
9. Прыжки с бугра в группировке.
10. Повороты с широкого шага и с конькового шага.
11. Боковое соскальзывание.

Примерные учебно-тренировочные занятия подготовительного периода для учебно-тренировочных групп период подготовки свыше трех лет (4-й год)

Задачи:

1. Совершенствование общего физического развития.
2. Совершенствование профилирующих качеств (адаптационной ловкости, способности выполнять различные по характеристикам и структуре действий в одном упражнении).
3. Укрепление мышц, участвующих в выполнении горнолыжных приемов.

Продолжительность занятия 135 минут.

Примерное занятие:

1. Ходьба, бег низкой и средней интенсивности – 10 минут.
2. Общеразвивающие упражнения в движении – 5 минут.
3. Специально-подготовительные упражнения (развивающие) – 5 минут.
4. Бег с ускорениями 20, 30, и 40 м по 2 раза – 15 минут.
5. Прыжки в глубину и с подкидной доски с вращением – 10 минут.
6. Комбинированная эстафета (бег, прыжки) – 10 минут.
7. Прыжки и имитационные упражнения на батуте – 40 минут.
8. Спортивная игра (баскетбол, ручной мяч) – 30 минут.

9. Упражнения на расслабление – 10 минут.

Примерное занятие:

1. Ходьба, бег низкой и средней – 10 минут.

2. ОРУ в движении и на месте – 10 минут.

3. СПУ (подводящие и развивающие) – 25 минут.

4. Прыжки, многоскоки. Подвижная игра «Прыжок за прыжком» – 15 минут.

5. Упражнения на гимнастических снарядах – 30 минут.

6. Упражнения на равновесие, устойчивость («Бой петухов», «Тяни в круг») – 15 минут.

7. Спортивная игра (баскетбол) – 25 минут.

8. Упражнения на расслабление – 5 минут.

Примерные учебно-тренировочные занятия соревновательного периода для учебно-тренировочных групп свыше трех лет (4-й год)

Задачи:

1. Совершенствование техники выполнения конькового шага.

2. Совершенствование техники старта.

3. Закаливание организма и укрепление здоровья обучающихся спортсменов.

Продолжительность занятия 135 минут.

Примерное занятие:

1. Общеразвивающие и специально-подготовительные упражнения на месте и в движении – 15 минут.

2. Произвольный спуск с выполнением поворотов различного радиуса, склон 200-300 м 3-4 раза – 10 минут.

3. Выполнение поворотов со сменой ритма, склон 150-200 м 4-6 раз – 15 минут.

4. Прохождения сочетания 15-20 ворот с использованием параллельных лыж, 10-12 раз – 70 минут.

5. Произвольный спуск 2х250-300 м – 5 минут.

6. Упражнения на равновесие (спуски на одной лыже, соревнование в спуске на одной лыже) – 10 минут.

7. Произвольный спуск поворотами большого радиуса 2х300-400м – 10 минут.

Примерное занятие:

1. ОРУ и СПУ на месте и в движении – 15 минут.

2. Произвольный спуск с выполнением поворотов на параллельных лыжах, используя вначале движения коньковый шаг 2- 3 раза – 10 минут.

3. Прохождение отрезка 10-15 мин коньковым шагом спортсмены стартуют по сигналу тренера (может проводиться в форме игры) 10-15 м 5-6 раз – 5 минут.

4. Повторное прохождение 15-20 ворот – 70 минут.

5. Подводящие упражнения к овладению техникой активного старта (старт Кили) – 5 минут.

6. Выполнение активного старта с продолжением движения 10-15 мин по линии склона – 10 минут.

7. Игры на лыжах, эстафеты с использованием разученных элементов – 15 минут.

8. Произвольный спуск (безостановочный спуск по всей длине склона на скорости 40-45 км/час) – 5 минут.

УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ЭТАП (ЭТАП СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ) СВЫШЕ ТРЕХ ЛЕТ (5-Й ГОД)

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Общеразвивающие упражнения (ОРУ).

2. Бег низкой и средней интенсивности, ходьба средней и высокой интенсивности, ходьба средней и высокой интенсивности.

3. Кроссы.

4. Бег высокой интенсивности.
5. Прыжки и многоскоки.
6. Акробатические упражнения, прыжки на батуте, гимнастика на снарядах, упражнения на равновесие.
7. Спортивные игры с мячом.
8. Эстафеты, подвижные игры.
9. Велосипед (шоссе и кросс).
10. Плавание, прыжки в воду, игры на воде.
11. Роликовые коньки.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Специально-подготовительные упражнения (СПУ)

Подводящие

1. Имитация спусков и поворотов.
2. Ангуляция (угловое положение) – сгибание-разгибание в продольном и боковом направлениях.
3. Разгрузка лыж сгибанием, сгибанием-разгибанием-сгибанием.

Развивающие

1. Упражнения на гибкость в специфических горнолыжных позах и движениях.
2. Упражнения на быстроту реакции.
3. Упражнения для мышц пресса, мышц спины (поднимание ног, поднимание туловища, повороты туловища и т.п.).
4. Упражнения, развивающие мышцы таза (вращения и повороты таза на месте и в движении).
5. Приседания в горнолыжной стойке.
6. Сохранение стойки горнолыжника на месте или при передвижении шагом, бегом, на батуте.

ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Спуски в основной стойке.
2. Специально-подготовительные упражнения на лыжах.
3. Преодоление неровностей рельефа.
4. Повороты малого радиуса.
5. Прохождение трасс слалома, слалома-гиганта, супер-гиганта, скоростного спуска.
6. Прохождение «змейки».
7. Повороты с конькового шага.
8. Повороты среднего радиуса.
9. Повороты на параллельных лыжах.
10. Повороты большого радиуса.
11. Прыжки с бугра в группировке.
12. Старт, стартовый разгон.
13. Упражнения на совершенствование управления движением на лыжах.

Примерные учебно-тренировочные занятия подготовительного периода для учебно-тренировочных групп свыше трех лет (5-й год)

Задачи:

1. Совершенствование общего физического развития и укрепление здоровья спортсменов.

2. Совершенствование специальных физических качеств.

3. Укрепление мышечного и связочного аппарата.

Продолжительность занятия 135 минут.

Примерное занятие:

1. Велосипед (движение низкой и средней интенсивности) – 20 минут.

2. Общеразвивающие и специально-подготовительные упражнения (развивающие) на месте и в движении – 15 минут.
3. Прыжки, многоскоки, подвижные игры с прыжками – 15 минут.
4. Упражнения на гибкость (в парах) – 10 минут.
5. Комбинированные эстафеты на местности с прыжками в глубину, бегом между деревьями (этап до 40м) – 10 минут.
6. Игра в футбол 2х15 мин – 35 минут.
7. Упражнения на расслабление – 10 минут.
8. Велосипед и велоэргометр (движение средней и низкой интенсивности) – 20 минут.

Примерное занятие:

1. Ходьба, бег низкой и средней интенсивности – 15 минут.
2. ОРУ и СПУ – 25 минут.
3. Акробатика, упражнения на равновесие, гимнастика на снарядах – 40 минут.
4. Упражнения на развитие способности составления и выполнения тактического плана двигательных действий, переключения с выполнения одних действий (движений) на другие, ведение борьбы в «одиночку». «Сухой слалом»: спортсмены сначала знакомятся с маршрутом трассы, на которой необходимо выполнить заданные действия в определенном месте (бег, прыжки, элементы акробатики, упражнения с мячами и т.п.), а затем по одному преодолевают ее. Оценивают скорость и разницу времени прохождения первой и второй трассы, наличие сбоев на «трассе» – 20 минут.
5. Спортивные игры (баскетбол) – 25 минут.
6. Упражнения на гибкость и расслабление – 10 минут.

Примерные учебно-тренировочные занятия соревновательного периода для учебно-тренировочных групп свыше трех лет (5-й год)

Задачи:

1. Совершенствование техники и тактики прохождения трасс слалома.
2. Совершенствование техники слалома-гиганта.
3. Повышение специальной физической подготовки.

Продолжительность занятия 135 минут.

Примерное занятие:

1. Общеразвивающие упражнения и специально-подготовительные упражнения в движении и на месте – 15 минут.
2. Произвольный спуск с выполнением поворотов малого и среднего радиуса, торможением разворотом лыж, выполнением поворотов на одной лыже 150-200 м 6 раз – 20 минут.
3. Прохождение «змейки» (6-8 ворот) с расстоянием между древками 5-7 м на склоне переменной крутизны 15-20 градусов, 4х6-8 ворот. Длина стартового разгона увеличивается от 10-20 – 20 минут.
4. Прохождение трассы слалома 30-45 ворот – 20 минут.
5. Повторное прохождение трассы слалома с хронометрированием по участкам и анализом спуска спортсменов – 50 минут.
6. Произвольный спуск (безостановочный спуск по всей длине склона со скоростью 45-50 км/час) – 10 минут.

Примерное занятие:

1. ОРУ и СПУ в движении и на месте – 10 минут.
2. Произвольный спуск с выполнением поворотов большого и среднего радиуса, торможением разворотом лыж, преодолением неровностей склона, 4х350-500 м – 20 минут.
3. Прохождение трассы супер-гиганта 20-30 ворот – 60 мин.
4. Повторное прохождение трассы поворотами большого радиуса (20-30 ворот) – 30 мин.

5. Прохождение в одном спуске 2-3 последовательно расположенных трасс (10-12 ворот каждая) поворотами большого радиуса с выполнением косых и прямых спусков между трассами. Хронометрируется прохождение второй (третьей) трассы – 60 минут.

6. Прыжки с бугра в группировке – 40 минут.

4.4.3. Программный материал для практических занятий на этапе совершенствования спортивного мастерства

Задачи:

- ✓ повышение уровня общей и специальной физической, теоретической, технической, тактической и психологической подготовленности, соответствующей виду спорта «горнолыжный спорт»;
- ✓ обеспечение участия в официальных спортивных соревнованиях и совершенствование навыков в условиях соревновательной деятельности;
- ✓ сохранение здоровья.

Эффективность спортивной тренировки на этапе совершенствования спортивного мастерства обусловлена повышением рационального сочетания техники катания на горных лыжах и физической подготовленности обучающихся спортсменов. В этот период наряду с упражнениями из различных видов спорта и специальной подготовки, направленной на развитие специальной выносливости и скоростно-силовых качеств, продолжается работа над совершенствованием индивидуальных качеств, психологической устойчивости, умением соревноваться в сложных условиях.

Годовой учебно-тренировочный план для групп совершенствования спортивного мастерства

Таблица 15

№ п/п	Виды подготовки и иные мероприятия	Кол-во часов
1	Общая физическая подготовка	190
2	Специальная физическая подготовка	250
3	Техническая подготовка	328
4	Теоретическая, тактическая, психологическая подготовка	28
5	Участие в спортивных соревнованиях	100
6	Инструкторская и судейская практика	104
7	Медицинские, медико-биологические, восстановительные мероприятия, тестирование и контроль	40
Итого:		1040

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Общеразвивающие упражнения (ОРУ).
2. Бег низкой и средней интенсивности, ходьба средней и высокой интенсивности.
3. Кросс.
4. Бег высокой интенсивности(ускорения, повторный бег на короткие дистанции).
5. Прыжки, многоскоки.
6. Акробатические упражнения, прыжки на батуте, упражнения на равновесие, гимнастика на снарядах.
7. Спортивные игры с мячом (футбол, ручной мяч, баскетбол).
8. Эстафеты, подвижные игры.
9. Велосипед (шоссе и кросс).
10. Плавание, прыжки в воду. Игры на воде.
11. Гонки на лыжах.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Специально-подготовительные упражнения (СПУ)

Подводящие

1. Упражнения на батуте.
2. Имитация спусков и поворотов.
3. Имитация преодоления неровностей склона.
4. Резанные повороты разного радиуса.
5. Имитация разгрузки лыж сгибанием-разгибанием.
6. Выполнение упражнений на отработку наклона и положения частей тела, которое обеспечивает оптимальный угол закантовки лыж в повороте.

Развивающие

1. Упражнения на гибкость в специфических горнолыжных позах и движениях.
2. Упражнения на быстроту реакции (например, на определенное движение или жест тренера принять стойку горнолыжника, при ходьбе по крутому по хлопку присесть и т.д.).
3. Упражнения для мышц живота (поднимание и повороты туловища из положения лежа на спине с закрепленными ногами – держит партнер и т.д.).
4. Упражнения, развивающие мышцы таза(вращения и повороты таза на месте и в движении).
5. Приседания в горнолыжной стойке.
6. Сохранение стойки на месте или при передвижении шагом, бегом, на батуте.

ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Повороты со сменой ритма.
2. Специально-подготовительные упражнения на лыжах.
3. Преодоление неровностей рельефа склона.
4. Резанные повороты малого, среднего и большого радиуса.
5. Прохождение сочетаний ворот.
6. Прохождение «змейки».
7. Прохождение трассы скоростного спуска, супер-гиганта, слалома-гиганта и слалома.
8. Прыжок с бугра в группировке.
9. Выполнение поворотов на одной лыже (другая лыжа не касается склона).
10. Повороты малого радиуса на бугристом, неровном склоне.
11. Повороты малого радиуса на перегибе склона (увеличение крутизны склона).
12. Повороты среднего радиуса на бугристом, неровном склоне.
13. Повороты среднего радиуса на склоне увеличивающейся крутизны.
14. Повороты большого радиуса на ровном склоне.
15. Повороты большого радиуса на неровном склоне.
16. Повороты большого радиуса на склоне увеличивающейся крутизны.
17. Старт, стартовый разгон.

Примерные учебно-тренировочные занятия подготовительного периода для групп совершенствования спортивного мастерства

Задачи:

1. Укрепление здоровья и физическое развитие.
2. Укрепление мышц, связок, принимающих участие в выполнении типичных горнолыжных движений.

3. Совершенствование специальных физических качеств.

Продолжительность занятий 180 минут.

Примерное занятие:

1. Ходьба, бег, ОРУ и СПУ (подводящие) в движении – 30 минут.
2. Прыжки, многоскоки, эстафеты с бегом и прыжками – 25 минут.
3. Акробатические упражнения, упражнения на равновесие – 25 минут.

4. Прыжки и имитационные упражнения на батуте – 60 минут.
5. Упражнения на гибкость – 15 минут.
6. Бег средней интенсивности по пересеченной местности – 15 минут.
7. Ходьба, упражнения на расслабление в движении – 10 минут.

Примерное занятие:

1. Ходьба, бег низкой и средней интенсивности – 15 минут.
2. Общеразвивающие и специально-подготовительные упражнения на месте и в движении – 40 минут.
3. Акробатические упражнения, эстафеты с элементами акробатики – 30 минут.
4. Прыжки на батуте, имитационные упражнения – 30 минут.
5. Упражнения на развитие способности к запоминанию и выполнению двигательного действия без предварительного опробования (игра, «Демонстратор». Обучающийся спортсмен объявляет последовательность выполнения различных прыжков и выполняет объявленную программу на батуте. Следующий – выполняет заданную программу и задает следующую и т.д. Побеждает обучающийся спортсмен, не имеющий ошибок при исполнении) – 20 минут.

6. Подвижные и спортивные игры – 30 минут.
7. Бег, ходьба, упражнения на расслабление – 15 минут.

Примерное занятие:

1. Велосипед (движение низкой и средней интенсивности) – 20 минут.
2. Ходьба, бег, ОРУ и СПУ в движении и на месте – 30 минут.
3. Эстафета на велосипедах (этап 150-200 м), движение с изменением направления – 10 минут.

4. Велокросс 2х5 км – 45 минут.
5. Упражнения на гибкость – 15 минут.
6. Спортивные и подвижные игры на местности – 35 минут.
7. Велосипед (движение средней и низкой интенсивности) – 15 минут.
8. Бег, ходьба, упражнения на расслабление – 10 минут.

Примерное занятие:

1. Велосипед (движение низкой и средней интенсивности) – 10 минут.
2. Бег, ходьба, ОРУ и СПУ на месте и в движении – 30 минут.
3. Эстафеты (бег 15-20 м, «Командная гонка» на велосипедах 200-300 м) – 15 минут.
4. Велосипед (групповая гонка по шоссе 20-25 км с 2-3 промежуточными финишами) – 60 минут.
5. Упражнения на гибкость и расслабление – 20 минут.
6. Спортивная игра (футбол) – 30 минут.
7. Велосипед (движение низкой интенсивности) – 10 минут.
8. Упражнения на расслабление и гибкость – 5 минут.

Примерные учебно-тренировочные занятия специально-подготовительного периода для групп совершенствования спортивного мастерства

Задачи:

1. Совершенствование технической подготовки.
2. Закаливание и укрепление здоровья спортсменов
3. Повышение общей и специальной физической подготовки.

Продолжительность занятия 180 минут.

Примерное занятие:

1. Ходьба, бег, общеразвивающие и специально-подготовительные упражнения на месте и в движении – 25 минут.
2. Произвольные спуски с выполнением подготовительных упражнений для совершенствования поворотов – 20 минут.
3. Выполнение поворотов со сменой ритма – 20 минут.
4. Прохождение стартового разгона – 40 минут.

5. Прохождение трассы слалома-гиганта (30-35 ворот) – 40 минут.

6. Игры на лыжах – 15 минут.

7. Бег, ходьба, упражнения на расслабление – 20 минут.

Примерное занятие:

1. Ходьба, бег, ОРУ и СПУ на месте и в движении – 25 минут.

2. Произвольные спуски разного радиуса – 30 минут.

3. Прохождение трассы слалома-гиганта (30-35 ворот) – 80 минут.

4. Упражнения на совершенствование техники поворота, руки на поясе, лыжи параллельны друг другу – 30 минут.

5. Бег, ходьба, упражнения на расслабление в движении – 15 минут.

Задачи:

1. Совершенствование управления движением на лыжах.

2. Совершенствование техники поворотов среднего и малого радиуса.

3. Повышение общей и специальной функциональной физической подготовки.

4. Укрепление здоровья и закаливания организма занимающихся.

Продолжительность занятия 180 минут.

Примерное занятие:

1. Бег, ходьба, общеразвивающие и специально-подготовительные упражнения в движении и на месте – 30 минут.

2. Произвольные спуски поворотами среднего и малого радиуса, 4-5х300-400 м – 25 минут.

3. Прохождение 2-3 отрезков ритмичных трасс слалома из 10-15 ворот, поворотами среднего и малого радиуса (прохождение отрезков производится до образования ям-стенок с контруклоном в каждом повороте. Далее эта трасса уже без древков используется как учебный рельеф) – 40 минут.

4. Совершенствование техники выполнения поворотов малого и среднего радиуса на склоне увеличивающейся крутизны – 40 минут.

5. Выполнение поворотов на одной лыже (другая лыжа не касается склона). Соревнование в прохождении трассы из 5-8 ворот на одной лыже – 30 минут.

6. Бег, ходьба, упражнения на расслабление в движении – 15 минут.

Примерное занятие:

1. Бег, ходьба, ОРУ и СПУ на месте и в движении – 25 минут.

2. Произвольные спуски с выполнением поворотов малого и среднего радиуса по неровному склону и учебному рельефу, прыжки с бугра в группировке – 30 минут.

3. Специально-подготовительные упражнения на лыжах – 30 минут.

4. Прохождение трасс слалома (30-45 ворот) по неровному склону с увеличенной начальной скоростью – 60 минут.

5. Отработка старта и стартового разгона (стартовый разгон 20-25 м выполняется коньковым шагом) – 25 минут.

6. Упражнения на расслабление – 10 минут.

Примерные учебно-тренировочные занятия соревновательного периода для групп совершенствования спортивного мастерства

Задачи:

1. Совершенствование техники и тактики скоростного спуска, супер-гиганта и слалома-гиганта.

2. Совершенствование стойки скоростного спуска и техники преодоления неровностей склона.

3. Повышение скорости движения по трассе.

Продолжительность занятия 180 минут.

Примерное занятие:

1. Общеразвивающие и специально-подготовительные упражнения на месте и в движении – 20 минут.

2. Произвольный спуск с выполнением поворотов большого и среднего радиусов – 35 минут.

3. Прохождение трассы супер-гиганта – 80 минут.

4. Соревнование в движении коньковым шагом на пологом склоне 3х100 м – 15 минут.

5. Прямой спуск в стойке скоростного спуска и остановка в «коридоре» длиной 30 м – 30 минут.

Примерное занятие:

1. ОРУ и СПУ на месте и в движении – 10 минут.

2. Произвольные спуски с выполнением поворотов большого и среднего радиуса – 35 минут.

3. Прохождение трассы слалома-гиганта (30-40 ворот) с хронометрированием – 80 минут.

4. Спуски с выполнением поворотов в стойке скоростного спуска – 30 минут.

5. Прохождение неровностей склона в стойке скоростного спуска – 25 минут.

Задачи:

1. Совершенствование техники и тактики прохождения трасс слалома, слалома-гиганта, супер-гиганта и скоростного спуска.

2. Подготовка к участию в соревнованиях по слалому, слалому-гиганту, супер-гиганту и скоростному спуску.

3. Развитие специальной выносливости.

4. Формирование мобилизационной готовности у обучающихся спортсменов.

Продолжительность занятия 180 минут.

Примерное занятие:

1. ОРУ и СПУ на месте и в движении – 25 минут.

2. Повороты малого и среднего радиуса на склоне переменной крутизны (на соревновательном склоне) – 30 минут.

3. Повторная тренировка на трассе слалома соревновательной длины с хронометрированием – 100 минут.

4. Произвольные спуски – 25 мин.

5. Участие в соревнованиях по слалому.

Примерное занятие:

1. ОРУ и СПУ на месте и в движении – 25 минут.

2. Повороты среднего радиуса на склоне переменной крутизны (желательно на соревновательном склоне) – 30 минут.

3. Повторная тренировка на трассе слалома-гиганта соревновательной длины с хронометрированием – 100 мин.

4. Произвольные спуски – 25 минут.

5. Участие в соревнованиях по слалому-гиганту.

Примерное занятие:

1. ОРУ и СПУ на месте и в движении – 25 минут.

2. Повороты большого радиуса, преодоление неровностей – 30 минут.

3. Повторная тренировка на трассе супер-гиганта – 100 минут.

4. Произвольные спуски – 25 минут.

5. Участие в соревнованиях по супер-гиганту.

Примерное занятие:

1. ОРУ и СПУ на месте и в движении – 25 минут.

2. Повороты большого радиуса, преодоление неровностей – 30 минут.

3. Повторная тренировка на трассе скоростного спуска – 100 минут.

4. Произвольные спуски – 25 минут.

5. Участие в соревнованиях по скоростному спуску.

4.4.4. Программный материал для практических занятий на этапе высшего спортивного мастерства

Задачи:

- ✓ повышение уровня общей и специальной физической, теоретической, технической, тактической и психологической подготовленности, соответствующей виду спорта «горнолыжный спорт»;
- ✓ обеспечение участия в официальных спортивных соревнованиях и достижение обучающимися высоких и стабильных спортивных результатов в условиях соревновательной деятельности;
- ✓ сохранение здоровья.

Этап высшего спортивного мастерства

Дальнейшее совершенствование уровня общей и специальной физической подготовленности, совершенствование технического мастерства горнолыжников с учетом их индивидуальных анатомо-морфологических особенностей и специфических качеств, необходимых горнолыжнику, повышение соревновательного опыта, дальнейшее развитие волевых качеств и психологической подготовленности к участию в ответственных соревнованиях, совершенствование знаний и навыков тренера-преподавателя и судьи.

Основное содержание учебно-тренировочного процесса составляют специально-подготовительные упражнения, объем ОФП снижается.

Находясь в составах сборных команд, обучающиеся спортсмены должны выдерживать значительные физические и психические нагрузки, уметь в экстремальных (соревновательных) условиях показывать достижения международного уровня. В целом по содержанию учебно-тренировочный процесс является логическим продолжением рассмотренных выше этапов подготовки.

Таким образом, система многолетнего учебно-тренировочного процесса имеет единую для всех этапов цель – планомерный рост спортивно-технического мастерства. Решающиеся на каждом этапе задачи не находятся в противоречии: решение предыдущих задач способствует успешному выполнению последующих. Процесс становления спортивного мастерства (ПССМ) направляется Всероссийской спортивной классификацией, которая задает оптимальный ритм ПССМ, что является связующим звеном в системе многолетнего учебно-тренировочного процесса.

Годовой учебно-тренировочный план для групп высшего спортивного мастерства

Таблица 16

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Общая физическая подготовка	228
2	Специальная физическая подготовка	268
3	Техническая подготовка	430
4	Теоретическая, тактическая, психологическая подготовка	20
5	Участие в спортивных соревнованиях	120
6	Инструкторская и судейская практика	124
7	Медицинские, медико-биологические, восстановительные мероприятия, тестирование и контроль	58
Итого:		1248

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Общеразвивающие упражнения (ОРУ).
2. Бег низкой, высокой интенсивности.
3. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны, вращения туловища.
4. Прыжки, многоскоки (вперед, в стороны, назад, с поворотами на одной и обеих ногах).

5. Приседания, отжимания, подтягивания.
6. Упражнения на равновесие на бревне, натянутом тросе, на гимнастической полусфере.
7. Кувырки, перевороты.
8. Подвижные игры, спортивные игры, эстафеты.
9. Акробатические упражнения, упражнения на гибкость.
10. Велосипедная подготовка.
11. Упражнения для мышц брюшного пресса и туловища.
12. Упражнения для мышц таза и ног.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Специально-подготовительные упражнения

1. Упражнения на батуте.
2. Имитация спусков на лыжах («сухой» слалом).
3. Имитация преодоления неровностей склона.
4. Имитация разгрузки лыж сгибанием-разгибанием.
5. Резанные повороты разного радиуса.
6. Прыжки с бугра в группировке.
7. Выполнение упражнений на скорости.

Развивающие упражнения

1. Упражнения на быстроту и устойчивость двигательной системы (на сигнал тренера выполнить заданное движение).

2. Упражнения на развитие быстроты, максимальной силы, скоростно-силовой и общей выносливости, силовой выносливости, взрывная сила.

Упражнения на координацию

1. Повороты среднего радиуса, руки вперед, ладони вниз.
2. Повороты среднего радиуса, внутренняя рука впереди внешняя на поясе, после поворота происходит смена рук.
3. Повороты спиной вперед.
4. Повороты с изменением ритма.
5. Повороты большого радиуса на скорости.
6. Повороты малого радиуса без палок.
7. Смена техники во время спуска.

ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Повороты со сменой ритма.
2. Специально-подготовительные упражнения на лыжах.
3. Совершенствование техники поворотов .
3. Преодоление неровностей рельефа склона.
4. Опережающий прыжок.
5. Резанные повороты малого, среднего и большого радиуса.
6. Свободные спуски на технику.
7. Прохождение сочетаний ворот.
8. Прохождение «змейки».
9. Прохождение трассы скоростного спуска, супер-гиганта, слалома-гиганта и слалома.
10. Прыжок с бугра в группировке.
11. Выполнение поворотов на одной лыже (другая лыжа не касается склона).
12. Повороты малого радиуса на бугристом, неровном склоне.
13. Повороты малого радиуса на перегибе склона (увеличение крутизны склона).
14. Повороты среднего радиуса на бугристом, неровном склоне.
15. Повороты среднего радиуса на склоне увеличивающейся крутизны.
16. Повороты большого радиуса на ровном склоне.
17. Повороты большого радиуса на неровном склоне.
18. Повороты большого радиуса на склоне увеличивающейся крутизны.

19. Старт, стартовый разгон.

На этапе высшего спортивного мастерства целью технической подготовки является достижение вариативного навыка и его реализация.

Эта стадия технического совершенствования охватывает весь период дальнейшей подготовки горнолыжника, пока обучающийся спортсмен стремится к улучшению своих результатов.

Педагогические задачи технической подготовки на этапе высшего спортивного мастерства:

1) совершенствование технического мастерства с учетом индивидуальных особенностей обучающихся спортсменов и всего многообразия условий, характерных для соревновательной деятельности горнолыжника;

2) обеспечение максимальной согласованности двигательной, вегетативных функций, совершенствование способности к максимальной реализации функционального потенциала (силового, скоростного, энергетического и др.);

3) эффективное применение всего арсенала технических элементов при изменяющихся внешних условиях и различном функциональном состоянии организма обучающегося спортсмена в процессе соревнований.

На этом этапе совершенствование технического мастерства, как правило, проводится в ходе выполнения основной учебно-тренировочной нагрузки.

В подготовительном периоде широко используются различные специальные подготовительные упражнения без приспособлений (имитационные), с приспособлениями.

С выходом на снег совершенствование техники осуществляется с интенсивностью, не превышающий 75-80% от соревновательной скорости для данного этапа подготовки.

По мере восстановления двигательного навыка совершенствование техники проводится на повышенных, соревновательных скоростях трассы с различным профилем. Особое внимание уделяется совершенствованию техники под влиянием утомления.

У обучающихся спортсменов, овладевших достаточным уровнем технического мастерства, отмечается высокая степень совершенства специализированных восприятий (чувства ритма, чувства развиваемых усилий, чувства снега), а также способности управлять движениями за счет реализации основной информации, поступающей от рецепторов мышц, связок, сухожилий, вестибулярного аппарата.

4.5. Учебно-тематический план

Таблица 17

Этап спортивной подготовки	Темы по теоретической подготовке	Объем времени в год (минут)	Сроки проведения	Краткое содержание
Этап начальной подготовки	Всего на этапе начальной подготовки до одного года обучения/ свыше одного года обучения:	120/180		
	История возникновения вида спорта и его развитие	13/20	сентябрь	Зарождение и развитие вида спорта. Автобиографии выдающихся спортсменов. Чемпионы и призеры Олимпийских игр.
	Физическая культура – важное средство физического развития и укрепления здоровья человека	13/20	октябрь	Понятие о физической культуре и спорте. Формы физической культуры. Физическая культура как средство воспитания

				трудолюбия, организованности, воли, нравственных качеств и жизненно важных умений и навыков.
	Гигиенические основы физической культуры и спорта, гигиена обучающихся спортсменов при занятиях физической культурой и спортом	13/20	ноябрь	Понятие о гигиене и санитарии. Уход за телом, полостью рта и зубами. Гигиенические требования к одежде и обуви. Соблюдение гигиены на спортивных объектах.
	Закаливание организма	13/20	декабрь	Знания и основные правила закаливания. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Закаливание на занятиях физической культуры и спортом.
	Самоконтроль в процессе занятий физической культуры и спортом	13/20	январь	Ознакомление с понятием о самоконтроле при занятиях физической культурой и спортом. Дневник самоконтроля. Его формы и содержание. Понятие о травматизме.
	Теоретические основы обучения базовым элементам техники и тактики вида спорта	13/20	май	Понятие о технических элементах вида спорта. Теоретические знания по технике их выполнения.
	Теоретические основы судейства. Правила вида спорта	14/20	июнь	Понятийность. Классификация спортивных соревнований. Команды (жесты) спортивных судей. Положение о спортивном соревновании. Организационная работа по подготовке спортивных соревнований. Состав и обязанности спортивных судейских бригад. Обязанности и права участников спортивных соревнований. Система зачета в спортивных соревнованиях по виду спорта.
	Режим дня и питание обучающихся спортсменов	14/20	август	Расписание учебно-тренировочного и учебного процесса. Роль питания в жизнедеятельности. Рациональное, сбалансированное питание.

	Оборудование и спортивный инвентарь по виду спорта	14/20	ноябрь-май	Правила эксплуатации и безопасного использования оборудования и спортивного инвентаря.
Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	Всего на учебно-тренировочном этапе до трех лет обучения/свыше трех лет обучения:	600/960		
	Роль и место физической культуры в формировании личностных качеств	70/107	сентябрь	Физическая культура и спорт как социальные феномены. Спорт – явление культурной жизни. Роль физической культуры в формировании личностных качеств человека. Воспитание волевых качеств, уверенности в собственных силах.
	История возникновения олимпийского движения	70/107	октябрь	Зарождение олимпийского движения. Возрождение олимпийской идеи. Международный Олимпийский комитет (МОК).
	Режим дня и питание обучающихся спортсменов	70/107	ноябрь	Расписание учебно-тренировочного и учебного процесса. Роль питания в подготовке обучающихся к спортивным соревнованиям. Рациональное, сбалансированное питание.
	Физиологические основы физической культуры	70/107	декабрь	Спортивная физиология. Классификация различных видов мышечной деятельности. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности. Физиологические механизмы развития двигательных навыков.
	Учет соревновательной деятельности, самоанализ обучающегося спортсмена	70/107	январь	Структура и содержание Дневника обучающегося. Классификация и типы спортивных соревнований.
	Теоретические основы технико-тактической подготовки. Основы	70/107	май	Понятийность. Спортивная техника и тактика. Двигательные

	техники вида спорта			представления. Методика обучения. Метод использования слова. Значение рациональной техники в достижении высокого спортивного результата.
	Психологическая подготовка	60/106	сентябрь-апрель	Характеристика психологической подготовки. Общая психологическая подготовка. Базовые волевые качества личности. Системные волевые качества личности
	Оборудование, спортивный инвентарь и экипировка по виду спорта	60/106	декабрь-май	Классификация спортивного инвентаря и экипировки для вида спорта, подготовка к эксплуатации, уход и хранение. Подготовка инвентаря и экипировки к спортивным соревнованиям.
	Правила вида спорта	60/106	декабрь-май	Деление участников по возрасту и полу. Права и обязанности участников спортивных соревнований. Правила поведения при участии в спортивных соревнованиях.
Этап совершенствования спортивного мастерства	Всего на этапе совершенствования спортивного мастерства:	1200		
	Олимпийское движение. Роль и место физической культуры в обществе. Состояние современного спорта	200	сентябрь	Олимпизм как метафизика спорта. Социокультурные процессы в современной России. Влияние олимпизма на развитие международных спортивных связей и системы спортивных соревнований, в том числе, по виду спорта.
	Профилактика травматизма. Перетренированность/недетренированность	200	октябрь	Понятие травматизма. Синдром «перетренированности». Принципы спортивной подготовки.
	Учет соревновательной деятельности, самоанализ обучающегося спортсмена	200	ноябрь	Индивидуальный план спортивной подготовки. Ведение Дневника обучающегося. Классификация и типы

				спортивных соревнований. Понятия анализа, самоанализа учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.
	Психологическая подготовка	200	декабрь	Характеристика психологической подготовки. Общая психологическая подготовка. Базовые волевые качества личности. Системные волевые качества личности. Классификация средств и методов психологической подготовки обучающихся.
	Подготовка обучающегося спортсмена как многокомпонентный процесс	200	январь	Современные тенденции совершенствования системы спортивной тренировки. Спортивные результаты – специфический и интегральный продукт соревновательной деятельности. Система спортивных соревнований. Система спортивной тренировки. Основные направления спортивной тренировки.
	Спортивные соревнования как функциональное и структурное ядро спорта	200	февраль-май	Основные функции и особенности спортивных соревнований. Общая структура спортивных соревнований. Судейство спортивных соревнований. Спортивные результаты. Классификация спортивных достижений.
	Восстановительные средства и мероприятия	в переходный период спортивной подготовки		Педагогические средства восстановления: рациональное построение учебно-тренировочных занятий; рациональное чередование тренировочных нагрузок различной направленности; организация активного отдыха. Психологические средства восстановления: аутогенная тренировка; психорегулирующие

				воздействия; дыхательная гимнастика. Медико-биологические средства восстановления: питание; гигиенические и физиотерапевтические процедуры; баня; массаж; витамины. Особенности применения восстановительных средств.
Этап высшего спортивного мастерства	Всего на этапе высшего спортивного мастерства:	600		
	Физическое, патриотическое, нравственное, правовое и эстетическое воспитание в спорте. Их роль и содержание в спортивной деятельности	120	сентябрь	Задачи, содержание и пути патриотического, нравственного, правового и эстетического воспитания на занятиях в сфере физической культуры и спорта. Патриотическое и нравственное воспитание. Правовое воспитание. Эстетическое воспитание.
	Социальные функции спорта	120	октябрь	Специфические социальные функции спорта (эталонная и эвристическая). Общие социальные функции спорта (воспитательная, оздоровительная, эстетическая функции). Функция социальной интеграции и социализации личности.
	Учет соревновательной деятельности, самоанализ обучающегося спортсмена	120	ноябрь	Индивидуальный план спортивной подготовки. Ведение Дневника обучающегося. Классификация и типы спортивных соревнований. Понятия анализа, самоанализа учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.
	Подготовка обучающегося спортсмена как многокомпонентный процесс	120	декабрь	Современные тенденции совершенствования системы спортивной тренировки. Спортивные результаты – специфический и интегральный продукт соревновательной деятельности. Система

				спортивных соревнований. Система спортивной тренировки. Основные направления спортивной тренировки.
	Спортивные соревнования как функциональное и структурное ядро спорта	120	май	Основные функции и особенности спортивных соревнований. Общая структура спортивных соревнований. Судейство спортивных соревнований. Спортивные результаты. Классификация спортивных достижений. Сравнительная характеристика некоторых видов спорта, различающихся по результатам соревновательной деятельности
	Восстановительные средства и мероприятия	в переходный период спортивной подготовки		Педагогические средства восстановления: рациональное построение учебно-тренировочных занятий; рациональное чередование тренировочных нагрузок различной направленности; организация активного отдыха. Психологические средства восстановления: аутогенная тренировка; психорегулирующие воздействия; дыхательная гимнастика. Медико-биологические средства восстановления: питание; гигиенические и физиотерапевтические процедуры; баня; массаж; витамины. Особенности применения различных восстановительных средств. Организация восстановительных мероприятий в условиях учебно-тренировочных мероприятий

V. Особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным спортивным дисциплинам

5.1. Особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным спортивным дисциплинам вида спорта «горнолыжный спорт» основаны на особенностях вида спорта «горнолыжный спорт» и его спортивных дисциплин. Реализация дополнительных образовательных программ спортивной подготовки проводится с учетом этапа спортивной подготовки и спортивных дисциплин вида спорта «горнолыжный спорт», по которым осуществляется спортивная подготовка.

5.2. Особенности осуществления спортивной подготовки по спортивным дисциплинам вида спорта «горнолыжный спорт» учитываются организациями, реализующими дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, при формировании дополнительных образовательных программ спортивной подготовки, в том числе годового учебно-тренировочного плана.

5.3. Для зачисления на этап спортивной подготовки лицо, желающее пройти спортивную подготовку, должно достичь установленного возраста в календарный год зачисления на соответствующий этап спортивной подготовки.

5.4. Возраст обучающихся спортсменов на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства не ограничивается при условии вхождения их в список кандидатов в спортивную сборную команду субъекта Российской Федерации по виду спорта «горнолыжный спорт» и участия в официальных спортивных соревнованиях по виду спорта «горнолыжный спорт» не ниже уровня всероссийских спортивных соревнований.

5.5. В зависимости от условий и организации учебно-тренировочных занятий, а также условий проведения спортивных соревнований подготовка обучающихся спортсменов осуществляется на основе обязательного соблюдения требований безопасности, учитывающих особенности осуществления спортивной подготовки по спортивным дисциплинам вида спорта «горнолыжный спорт».

VI. Условия реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки

6.1. Материально-технические условия реализации Программы

Требования к материально-техническим условиям реализации этапов спортивной подготовки предусматривают (в том числе на основании договоров, заключенных в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации, существенным условием которых является право пользования соответствующей материально-технической базой и (или) объектом инфраструктуры):

- ✓ наличие горнолыжной трассы;
- ✓ наличие тренировочного спортивного зала;
- ✓ наличие тренажерного зала;
- ✓ наличие раздевалок, душевых;
- ✓ наличие медицинского пункта, оборудованного в соответствии с приказом Минздрава России от 23.10.2020 № 1144н «Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» и форм медицинских заключений о допуске к участию физкультурных и спортивных мероприятиях» (зарегистрирован Минюстом России 03.12.2020, регистрационный № 61238);
- ✓ обеспечение оборудованием и спортивным инвентарем, необходимыми для прохождения спортивной подготовки (приложение № 10 к ФССП):

Таблица 18

№ п/п	Наименование оборудования, спортивного инвентаря	Единица измерения	Количество изделий
1	Бревно гимнастическое	штук	1
2	Брусья гимнастические	комплект	1
3	Гантели массивные (от 0,5 до 5 кг)	комплект	2
4	Гантели переменной массы (от 3 до 12 кг)	комплект	5
5	Жилет с отягощением	штук	10
6	Измеритель скорости ветра	штук	1
7	Канат с флажками для ограждения трасс	погонных метров	1000
8	Конь гимнастический	штук	1
9	Крепления горнолыжные	комплект	10
10	Лыжероллеры горнолыжные	пар	10
11	Лыжи горные	пар	10
12	Мат гимнастический	штук	10
13	Мат защитный (для закрытия различных опор, столбов и препятствий, находящихся в зоне движения)	штук	10

	спортсменов)		
14	Машинка для заточки кантов лыж с комплектом дисков	штук	2
15	Мостик гимнастический	штук	2
16	Мяч набивной (медицинбол) весом от 1 до 5 кг	комплект	3
17	Палки горнолыжные	пар	10
18	Перекладина гимнастическая	штук	1
19	Пояс утяжелительный	штук	10
20	Ратрак (снегоуплотнительная машина для прокладки горнолыжных трасс)	штук	1
21	Сани спасательные	штук	3
22	Скакалка гимнастическая	штук	10
23	Скамейка гимнастическая	штук	6
24	Скейтборд (роликовый)	штук	10
25	Снегоход	штук	1
26	Станок-верстак для заточки кантов горных лыж	штук	2
27	Стенка гимнастическая	штук	8
28	Термометр наружный	штук	4
29	Термометр для измерения температуры снега	штук	1
30	Утюг для нанесения лыжных парафинов, мазей	штук	2
31	Утяжелители для ног	комплект	10
32	Утяжелители для рук	комплект	10
33	Штанга с комплектом дисков (5, 10, 15, 20, 25 кг)	штук	1
34	Электробур-аккумуляторная дрель	комплект	5
35	Грузопассажирский автомобиль для перевозки спортивного инвентаря и оборудования	штук	1
Для спортивной дисциплины «слалом»			
35	Короткие вешки (чарлики)	штук	154
36	Вешки с пружинным механизмом	штук	154
37	Сети безопасности «тип В» (заградительные)	пог. м	288
Для спортивной дисциплины «слалом-гигант»			

38	Вешки с пружинным механизмом	штук	324
39	Кисточки для маркировки трасс	штук	324
40	Флаги (панели) для разметки ворот (красный, синий)	штук	162
Для спортивной дисциплины «супер-гигант»			
41	Сети безопасности «тип В» (заградительные)	пог. м	4500
42	Шест для установки защитной сети 15 м	штук	3000

✓ обеспечение спортивной экипировкой (приложение № 11 к ФССП):

Таблица 19

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Расчетная единица	Этапы спортивной подготовки							
				Этап НП		Этап УТСС		Этап ССМ		Этап ВСМ	
				количество	срок эксплуатации (лет)	количество	срок эксплуатации (лет)	количество	срок эксплуатации (лет)	количество	срок эксплуатации (лет)
Спортивный инвентарь, передаваемый в индивидуальное пользование											
1	Крепления горнолыжные	комплект	на обучающегося	-	-	2	3	4	3	6	3
2	Лыжи горные	пар	на обучающегося	-	-	2	2	4	1	6	1
3	Палки горнолыжные	пар	на обучающегося	-	-	1	2	2	1	1	1

Обеспечение спортивной экипировкой

Таблица 20

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество изделий
Спортивная экипировка			
1.	Ботинки горнолыжные	пар	10
2.	Защита горнолыжная (средство для защиты спины)	комплект	10
3.	Очки защитные	комплект	10
4.	Чехол для лыж	штук	10
5.	Шлем	штук	10

Таблица 21

Спортивная экипировка, передаваемая в индивидуальное пользование											
N п/п	Наименование	Единица измерения	Расчетная единица	Этапы спортивной подготовки							
				Этап НП		Этап УТСС		Этап ССМ		Этап ВСМ	
				количество	срок эксплуатации (лет)	количество	срок эксплуатации (лет)	количество	срок эксплуатации (лет)	количество	срок эксплуатации (лет)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Ботинки горнолыжные	пар	на обучающегося	-	-	1	3	1	3	1	3
2.	Защита горнолыжная (средство для защиты спины)	комплект	на обучающегося	-	-	2	1	2	1	2	1
3.	Комбинезон горнолыжный	штук	на обучающегося	-	-	1	3	2	2	2	1
4.	Костюм спортивный ветрозащитный	штук	на обучающегося	-	-	1	2	1	1	1	1
5.	Кроссовки легкоатлетические	пар	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
6.	Носки горнолыжные	пар	на обучающегося	-	-	1	1	6	1	12	1
7.	Очки защитные	комплект	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	2	1
8.	Перчатки горнолыжные	пар	на обучающегося	-	-	1	2	2	1	2	1
9.	Термобелье спортивное	комплект	на обучающегося	-	-	1	2	1	1	2	1
10.	Чехол для лыж	штук	на обучающегося	-	-	1	2	1	2	1	2
11.	Шлем	штук	на обучающегося	-	-	1	3	1	3	1	3

- ✓ обеспечение обучающихся спортсменов проездом к месту проведения спортивных мероприятий и обратно;
- ✓ обеспечение обучающихся спортсменов питанием и проживанием в период проведения спортивных мероприятий;
- ✓ медицинское обеспечение обучающихся спортсменов, в том числе организацию систематического медицинского контроля.

6.2. Кадровые условия реализации Программы

6.2.1. Укомплектованность Организации педагогическими, руководящими и иными работниками

Для проведения учебно-тренировочных занятий и участия в официальных спортивных соревнованиях на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации), этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства, кроме основного тренера-преподавателя, допускается привлечение тренера-преподавателя по видам спортивной подготовки, с учетом специфики вида спорта «горнолыжный спорт», а также на всех этапах спортивной подготовки привлечение иных специалистов (при условии их одновременной работы с обучающимися спортсменами).

Для подготовки спортивного инвентаря и спортивной экипировки к учебно-тренировочным занятиям и спортивным соревнованиям, обслуживания техники, оборудования и спортивных сооружений, необходимых для осуществления спортивной подготовки в организациях, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, на всех этапах спортивной подготовки допускается привлечение соответствующих специалистов.

6.2.2. Уровень квалификации тренеров-преподавателей и иных работников Организации

Уровень квалификации лиц, осуществляющих спортивную подготовку, должен соответствовать требованиям, установленным профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель», утвержденным приказом Минтруда России от 24.12.2020 № 952н (зарегистрирован Минюстом России 25.01.2021, регистрационный № 62203), профессиональным

стандартом «Тренер», утвержденным приказом Минтруда России от 28.03.2019 № 191н (зарегистрирован Минюстом России 25.04.2019, регистрационный № 54519), профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта», утвержденным приказом Минтруда России от 21.04.2022 № 237н (зарегистрирован Минюстом России 22.05.2022, регистрационный № 68615), профессиональным стандартом «Специалист по обслуживанию и ремонту спортивного инвентаря и оборудования», утвержденным приказом Минтруда России от 28.03.2019 № 192н (зарегистрирован Минюстом России 23.04.2019, регистрационный № 54475) или Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта», утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 15.08.2011 № 916н (зарегистрирован Минюстом России 14.10.2011, регистрационный № 22054).

6.2.3. Непрерывность профессионального развития тренеров-преподавателей Организации

Непрерывное профессиональное развитие тренеров-преподавателей – важнейший фактор обеспечения высокого качества образования.

Непрерывный характер профессионального развития может быть достигнут при условии непрерывного профессионального сопровождения, которое предусматривает:

- ✓ объективную оценку уровня профессиональной компетентности тренеров-преподавателей;
- ✓ своевременное выявление профессиональных дефицитов тренеров-преподавателей, содействие их осознанию и формированию соответствующих образовательных запросов;
- ✓ использование форм повышения квалификации, ориентированных на устранение профессиональных дефицитов, в т.ч. посредством разработки индивидуальных образовательных маршрутов и реализации индивидуальных образовательных программ профессионального развития;
- ✓ вовлечение тренеров-преподавателей в инновационную деятельность, способствующую формированию новых компетенций, готовности к деятельности в условиях изменений;
- ✓ поддержку деятельности педагогических сообществ, объединений, проектных групп, обеспечивающих условия для «горизонтального» обучения, открывающих возможности для самореализации в профессии, построения вертикальной либо горизонтальной карьеры.

6.2.4. Информационно-методические условия реализации Программы

Источники

Опубликованные

1. Нормы, требования и условия их выполнения по виду спорта «горнолыжный спорт».
2. Приказ Минспорта России от 31.10.2022 № 876 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта фристайл» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.12.2022 № 71346).
3. Правила вида спорта «горнолыжный спорт».

Литература

4. Бонез О, Можуа Ж. Лыжи по-французски. – М.: Физкультура и спорт, 1970. – 207 с.
5. Бунчук, М. Ф. Организация физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1972.
6. Былеева, Л.В., Коротков, И.М. Подвижные игры [Текст]: Учебное пособие для институтов физической культуры / Л.В. Былеев, И.М. Коротков. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 24 с.
7. Волков, В.М. Тренеру о подростке. – М.: Физкультура и спорт, 1973.
8. Годик М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 136 с.
9. Жубер, Ж. Горные лыжи: техника и мастерство. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 397 с.
10. Жубер, Ж. Самоучитель горнолыжника. – М.: Физкультура и спорт, 1974. – 216 с.
11. Жубер, Ж. Горнолыжная техника: концептуальная революция 90-х // Горные лыжи. Ski. 2001, № 2, с. 36-39.

12. Жубер, Ж. Горнолыжная техника: концептуальная революция 90-х // Горные лыжи. Ski. 2001, № 3, с. 48-51.
13. Зацiorский, В. М. Физические качества спортсмена (основы теории и методики воспитания). – М.: Физкультура и спорт, 1970. – 199 с.
14. Зимкин, Н.В. Физиология человека. Учебник. – 5-е изд. – М.: Физкультура и спорт, 1975. – 496 с. – (Учебник для институтов физической культуры).
15. Зырянов, В. А. Техника горнолыжного спорта / В. А. Зырянов, Л. П. Ремизов. – М.: Физкультура и спорт, 1968. – 192 с.
16. Зырянов, В. А. Подготовка горнолыжника. – М.: Физкультура и спорт, 1970. – 191 с.
17. Карлышев, В. М. Использование данных текущего контроля в тренировке квалифицированных горнолыжников // Научные основы управления подготовкой спортсменов. – Л.: ЛНИИФК, 1982. – с. 42-46.
18. Карлышев, В. М. Комплексный текущий контроль в подготовке горнолыжников старших разрядов // Комплексный контроль и индивидуальная подготовка спортсменов старших разрядов. – Л.: ЛНИИФК, 1983. – с.17-20.
19. Килли, Ж.-К. На лыжах вместе с Килли. – М.: Физкультура и спорт, 1972. – 217 с.
20. Килли, Ж.-К. Мысленная тренировка горнолыжника // Лыжный спорт. – М.: Физкультура и спорт, 1979, Вып. 1. – с. 56-50.
21. Кузнецов, А.Ф. Специальная физическая подготовка горнолыжников в осенне-летнем периоде // Лыжный спорт. – М.: Физкультура и спорт, 1982. Вып. 2. – с. 51-55.
22. Лебединский, Ю.В. Игры на лыжах / Ю. В. Лебединский и др. – Горький, 1973.
23. Лисовский А.Ф. Техника и тактика горнолыжного спорта: рассмотрение понятий с позиций системного подхода // Теория и практика физической культуры. 2005, № 11, с. 31-34.
24. Макарова, Г.А. Спортивная медицина: Учебник. – М.: Советский спорт, 2003. – 480 с: ил.
25. Матвеев, Л. П. Основы спортивной тренировки. – М.: ФиС, 1977. – 280 с.
26. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и её прикладные аспекты. 4-е изд., испр. и. доп. – СПб.: Лань, 2005. – 384 с.
27. Международные правила лыжных соревнований (FIS).
28. Межох, Т. С. Белые звезды Альп. – М.: Советская Россия, 1972.
29. Озеров, В. П. Психомоторное развитие спортсменов. – Кишинев-Штиинца, 1983.
30. Орехов Л.И., Дельвер П.А. Тренировка горнолыжников: Учебное пособие. – Алма-Ата.: КазГИФК, 1983. – 91 с.
31. Орехов Л.И., Лисовская Н.И., Герасименко В.Г. Контроль скоростно-силовой подготовленности горнолыжников // Скоростно-силовая подготовка высококвалифицированных спортсменов. М.: ВНИИФК, 1989. – с. 98-99.
32. Пернич, Г., Штаудахер А. Общефизические тренировки в горнолыжном спорте: От базового этапа до этапа совершенствования мастерства / Серия специализированных публикаций Австрийской федерации лыжного спорта.
33. Петров, В.А. Механика спортивных движений / В.А.Петров, Ю.А. Гагин. – М.: Физкультура и спорт, 1974. – 232 с.
34. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения [Текст] / В.Н. Платонов. – М.: Советский спорт, 2005 – 820 с.
35. Пуни, А.Ц. О психологических особенностях соревновательной борьбы в различных видах спорта. – М.: Физкультура и спорт, 1970.
36. Пуни, А. Ц. Психологическая подготовка к соревнованиям / А. Ц. Пуни. - М.: ФиС, 1969.
37. «Пьянта Су! Горные лыжи глазами тренера». [Текст] / Грег Гуршман – Москва, 2005 – 105 с.
38. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под.ред. проф. / под.ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Советский спорт, 2010 – 464 с.
39. Теоретическая подготовка юных спортсменов: Пособие для тренеров ДЮСШ / [Ю. Ф. Буйлин, З. И. Знаменская, Ю. Ф. Курамшин и др.]; Под общ. ред. Ю. Ф. Буйлина, Ю. Ф. Курамшина. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 192 с.: ил.

40. Теория и методика физического воспитания / под общей ред. Л. П. Матвеева, А. Д. Новикова. Том 2, 2-е изд. – М.: Физкультура и спорт, 1976. – 256 с.
41. Фарфель, В.С. Физиология спорта. – М.: Физкультура и спорт, 1960. – 284с.
42. Фарфель, В.С., Коц Я.М. Физиология человека (с основами биохимии). – М.: Физкультура и спорт, 1970. – 288с.
43. Фарфель, В.С. Управление движениями в спорте. – М.: Физкультура и спорт, 1975. – 208 с.
44. Филин, В.П. Становление и развитие теории и методики юношеского спорта // Юбилейный сборник трудов ученых РГАФК, посвященный 80-летию академии. – М., 1998. – Т. 2. – с. 50-56.
45. Филин, В. П. Воспитание физических качеств у юных спортсменов. – М.: Физкультура и спорт, 1974. – 232 с.
46. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 480 с.
47. Хрущев, С. В. Врачебный контроль за физическим воспитанием школьников. – М.: Медицина, 1977.
48. Ялакас, С. И. Школа горнолыжника. – М.: ФиС, 1973. – 119 с.

Интернет-ресурсы

49. <http://www.minsport.gov.ru> – Министерство спорта Российской Федерации.
50. <https://sport.gov-murman.ru> – Министерство спорта Мурманской области.
51. <http://www.fgssr.ru> – Российская федерация горнолыжного спорта.
52. <http://www.fis-ski.com> – Международная федерация лыжного спорта.
53. <http://fassmr.wix.com/fassmr> – Федерация горнолыжного спорта и сноуборда Мурманской области.
54. <http://pashasurf.narod.ru/skibook.htm> – Книги, учебники, самоучители и видео по горным лыжам и сноуборду.
55. www.sportizdorove.ru – Спорт и здоровье.
56. <http://lib.sportedu.ru/> – Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.
57. www.fizkulturai sport.ru – Теория и методика физической культуры и спорта.
58. www.ns-sport.ru – Спортивный обозреватель.
59. <http://www.fismag.ru> – Журнал «Физкультура и спорт».
60. <http://www.teoriya.ru> – Журнал «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка».
61. <http://www.rusada.ru> – Российское антидопинговое агентство.
62. <http://www.wada-ama.org> – Всемирное антидопинговое агентство.
63. <https://olympic.ru> – Олимпийский комитет России.
64. <http://www.olympic.org> – Международный олимпийский комитет.
65. <http://kzg.narod.ru/> - журнал «Культура здоровой жизни».
66. <http://www.infosport.ru> Национальная информационная сеть «Спортивная Россия».
67. <http://www.fizkulturaravshkole.ru/> Проект создан в помощь учителям физкультуры, тренерам, студентам спортивных ВУЗов и СУЗов, любителям здорового образа жизни.
68. <http://fizkultura-na5.ru/> На этом сайте собраны материалы, которые охватывают практически все аспекты преподавания физической культуры: программы по физкультуре, здоровьесбережения и видам спорта, календарно-тематическое планирование для всех классов, кроссворды, комплексы упражнений, правила соревнований, приказы Министерства образования и многое другое.
69. <http://www.iron-health.ru/programmy-trenirovok/metodika-razvitiya-vzryvnosily-nog.html> Методика развития взрывной силы ног.
70. <http://ds31.centerstart.ru/> Рекомендации инструктора по физкультуре.
71. <http://www.kazedu.kz/> Комплекс упражнений по физической культуре.
72. <http://plavaem.info/den-fizkulturnika.php> Праздник День физкультурника.

73. <https://konspektka.ru/fizkultura/> Учебно-методические материалы и разработки по физической культуре.
74. https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet fizicheskayakultura_type-metodicheskoe-posobie/ Методические пособия по физической культуре.
75. <https://fb.ru/article/387878/bazovye-vidyi-sporta-klassifikatsiya-i-opisanie> Базовые виды спорта.