

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО  
ВИДА № 40 «СОРОКОНОЖКА»**  
666685 г. Усть-Илимск, ул. Энтузиастов,3  
Телефон № (39535) 6-41-83,  
(39535) 6-41-30  
e-mail: <mdou4066@list.ru>  
от «01» декабря 2023г. №

## **Аналитическая справка по результатам ВСОКО**

На основании приказа МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» от 28.12.2022г. № 102 «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка»»

Цель ВСОКО -установить соответствие качества дошкольного образования в ДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

Задачи ВСОКО:

формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОУ;

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Назначение ВСОКО -обеспечение ДОУ информацией:

о качестве образовательной деятельности по реализации ООП ДО в ДОУ;

качестве условий в ДОУ, обеспечивающих реализацию ООП ДО;

качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО.

Основными принципами ВСОКО в ДОУ являются:

принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;

принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1 ФГОС ДО).

Направлениями ВСОКО являются:

качество условий реализации ООП ДО ДОУ;  
качество организации образовательной деятельности в ДОУ;  
качество результатов реализации ООП ДО ДОУ.

Система оценки качества условий реализации ООП ДО ДОУ включает в себя оценку:

Развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для реализации программы воспитания (приложение 1):

насыщенность предметно-пространственной среды;  
трансформируемость пространства;  
полифункциональность игровых материалов;  
вариативность предметно-пространственной среды;  
доступность предметно-пространственной среды;  
безопасность предметно-пространственной среды.

Материально-технических условий (приложение 2):

требования к материально-техническому обеспечению образовательных программ;

требования к средствам обучения и воспитания, используемым в образовательной деятельности, в соответствии с санитарными правилами и нормами;

требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами;

требования к контролю организации питания;

требования к организации медицинского обслуживания воспитанников;

требования к охране здания и территории;

требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

требования к информационному обеспечению;

требования к доступной среде.

Кадровых условий (приложение 3):

укомплектованность педагогическими кадрами;

уровень образования педагогических кадров;

уровень квалификации педагогических кадров;

дополнительное профессиональное образование педагогических работников;

компетентность педагогических кадров;

профессиональные достижения педагогических кадров.

Психолого-педагогических условий (приложение 4):

уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности;

возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

защита детей от всех форм физического и психического насилия;

поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Финансовых условий (приложение 5):

расходы на оплату труда работников;  
расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов;

расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

контроль информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте ДООУ;

предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

Система оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку (приложение 6):

ООП ДО;

АООП ДО;

рабочей программы воспитания;

дополнительных общеразвивающих программ;

качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;

качества взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также сотрудничества с социальными партнерами.

Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:

динамики индивидуального развития детей при освоении ООП ДО, АООП, рабочих программ воспитания, дополнительных общеразвивающих программ (приложение 7);

динамики состояния здоровья воспитанников;

динамики уровня адаптации детей к условиям ДООУ;

уровня развития способностей и склонностей, интересов детей, их достижений;

уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;

удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов (приложение 8).

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДООУ составляется план-график реализации мероприятий ВСОКО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители. План-график реализации мероприятий ВСОКО является составной частью планирования деятельности ДООУ на учебный год.

Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

сбор информации на основе используемых методик;

анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;

рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДООУ;

выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;

формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для

составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самообследования деятельности.

В соответствии с Уставом ДОУ (утвержден 10.10.2023г) является некоммерческой организацией, созданной в целях реализации права граждан на дошкольное образование, создания оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья детей. ДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками дошкольного возраста до прекращения образовательных отношений.

Уровень образования: дошкольное образование.

Форма обучения: очная.

Нормативные сроки обучения: учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками дошкольного возраста в соответствии с Уставом от 1 года до прекращения образовательных отношений, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Язык обучения: русский.

С 01.01.2023 реализуются программы:

Образовательная программа дошкольного образования ДОУ- приказ № 45 от 15.06.2023

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Д/С № 40 «Сороконожка» для обучающихся 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Д/С № 40 «Сороконожка» для обучающихся 4-7 лет с задержкой психического развития.

Общая численность воспитанников в МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» на 01.12.2023г. – 164 воспитанников.

Количество групп – 11.

Сравнительный анализ показал, что количество воспитанников с полной готовностью остается практически на том же уровне, повысилось количество детей с условной готовностью, а условной неготовностью понизился.

Ежегодно педагогом-психологом ДОУ проводится диагностическое обследование на выявление уровня развития познавательной и социально-личностной сферы детей подготовительных к школе групп.

Всего детей, прошедших педагогический мониторинг в сентябре-октябре 2023 года – 138 детей

Всего детей, прошедших педагогический мониторинг в апреле-мае 2023 года – 121 ребенок.

<i>Образовательные области/ Уровни развития детей</i>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<b>Высокий</b>	21,5%	20,7%	20,7%	30,6%	28,1%
<b>Средний</b>	60,3%	62,8%	63,6%	60,3%	58,7%
<b>Низкий</b>	18,2%	16,5%	15,7%	9,1%	13,2%

<i>Образовательные области/ Уровни развития детей</i>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<b>Высокий</b>	2,1%	4,3%	4,3%	5,4%	5,4%
<b>Средний</b>	70,1%	66,7%	63,4%	68,8%	62,3%
<b>Низкий</b>	26,8%	29%	32,2%	25,8%	32,3%

**Выводы по разделу «Качество содержания и организации образовательной деятельности»:** приняты ОП ДО, АОП ДО ТНР, АОП ДО ЗПР. Слаженная система

организации образовательной деятельности обеспечила эффективность взаимодействия педагогов, специалистов и родителей воспитанников по психолого-педагогическому сопровождению и коррекционной работе, а также способствовала организации работы по повышению педагогической грамотности родителей воспитанников. Это обеспечило возможность каждому воспитаннику развиваться в соответствии со своими потребностями и запросами родителей.

При внутренней оценке в достижении целей и решении задач реализации образовательных программ было установлено: цели достигнуты в полной мере, организованная в ДОУ образовательная деятельность способствовала созданию оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников и тесного взаимодействия с семьями воспитанников.

**Выводы по разделу «Карта оценки материально-технических условий образовательной деятельности»:** В ДОУ создана материально-техническая база для полноценного физического, психического развития детей, их обучения, воспитания и развития в соответствии с ФОП ДО к условиям реализации ОП ДО, АОП ДО и СанПиН. Грамотно организована безопасная развивающая предметно-пространственная среда, все помещения оснащены необходимым оборудованием и мебелью.

**Выводы по разделу «Оценка кадровых условий ДОУ» :** ДОУ укомплектовано руководящими работниками, педагогическим, учебно-вспомогательным персоналом и рабочими общепрофессиональных профессий. Образовательную деятельность в дошкольном учреждении осуществляют педагогические работники, имеющие среднее профессиональное и высшее профессиональное образование, отвечающее квалификационным требованиям, которые указаны в профессиональном стандарте. Профессиональный уровень педагогического коллектива стабилен, что создает предпосылки для предоставления качественных образовательных услуг. Главной задачей развития кадрового потенциала является повышение уровня профессионального мастерства через прохождение аттестационных процедур. На декабрь 2023 произошло резкое повышение количества аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию- 56% .Этому способствует систематическое повышение квалификации, работа в рамках реализации программы наставничества «Вместе к успеху», реализация Программы развития ДОУ.

**Анализ проведения ВСОКО в МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка»  
Декабрь, 2023**

<b>Объект ВСОКО</b>	<b>Показатель, который характеризует объект ВСОКО</b>	<b>Методы и средства сбора первичных данных</b>	<b>Периодичность сбора данных</b>	<b>Представление данных (периодичность, сроки)</b>	<b>Лица, которые проводят оценку качества образования</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<b>Качество содержания и организации образовательной деятельности</b>						
ООП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС	Изучение документации	1 раз в год, август	1 раз в год, август	Старший воспитатель	Принята программа Приказ 45 от 15.06.2023
АООП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС	Изучение документации	1 раз в год, август	1 раз в год, август	Старший воспитатель	Принята программа АООП ДО ТНР и АООП ДО ЗПР Приказ 45 от 15.06.2023
Рабочая программа воспитания	Соответствие требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей)	Изучение документации	1 раз в год, август	1 раз в год, август	Старший воспитатель	Приведена в соответствие, является частью ОП ДО

Объект ВСОКО	Показатель, который характеризует объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Представление данных (периодичность, сроки)	Лица, которые проводят оценку качества образования	Отметка о выполнении
Дополнительные общеразвивающие программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части дообразования, запросам родителей	Анализ программ, изучение документации	1 раз в год, август	1 раз в год, август	Старший воспитатель	В 2023-2024 учебном году:  АБВГДейка; вокальная студия, здоровячок, веселая зарядка
Образовательный процесс	Образовательный процесс, который организует педагог.	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	ежемесячно	4 раза в год	Старший воспитатель	С 01.09.2023г посещено более 5 мероприятий у КАЖДОГО педагога
	Самостоятельная детская деятельность	Наблюдение, анализ детской деятельности	3 раза в год, сентябрь, январь, май	1 раз в год, май	Старший воспитатель, воспитатели	Мониторинг
Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания	Взаимодействие сотрудников с детьми.	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	ежемесячно	4 раза в год	Старший воспитатель	Мониторинг

Объект ВСОКО	Показатель, который характеризует объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Представление данных (периодичность, сроки)	Лица, которые проводят оценку качества образования	Отметка о выполнении
	Взаимодействие с родителями воспитанников.	Посещение родительских собраний, совместных мероприятий, анализ	По плану	4 раза в год	Старший воспитатель	Проведены 23 родительских собрания, 1 общее родительское собрание
	Взаимодействие с социальными партнерами	анализ	По мере проведения совместных мероприятий	1 раз в год	Старший воспитатель	Проведены мероприятия с ШИ № 2. Пожарной частью, школой № 15
<b>Качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность</b>						
Финансовые условия	Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО	Сбор информации	ежеквартально	ежеквартально	Заведующий, главный бухгалтер, бухгалтер	исполняется
	Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования	Сбор информации	ежеквартально	ежеквартально	Заведующий, главный бухгалтер, бухгалтер	Исполняется



Объект ВСОКО	Показатель, который характеризует объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Представление данных (периодичность, сроки)	Лица, которые проводят оценку качества образования	Отметка о выполнении
	<p>педагогических работников</p> <p>Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте ДОУ</p>	Сбор информации	ежеквартально	ежеквартально	Заведующий, старший воспитатель	исполняется
	Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных	Сбор информации	ежеквартально	ежеквартально	Заведующий, главный бухгалтер, бухгалтер	исполняется
Материально-технические условия	Соответствие требований к материально-техническому обеспечению	Контроль, анализ	ежеквартально	4 раза в год	Старший воспитатель	Оценка РППС

Объект ВСОКО	Показатель, который характеризует объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Представление данных (периодичность, сроки)	Лица, которые проводят оценку качества образования	Отметка о выполнении
	образовательных программ					
	Соответствие требований к средствам обучения и воспитания, используемым в образовательной деятельности, в соответствии с санитарными правилами и нормами;	Контроль, анализ	ежеквартально	4 раза в год	Старший воспитатель	мониторинг
	Соответствие требований к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами	контроль	ежемесячно	4 раза в год, либо при выявлении нарушений	Заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель	Оценка соответствия
	Соответствие требованиям к	контроль	ежемесячно	1 раз в год, либо при	Медицинская сестра, шеф-повар,	Ежедневно контролируется.

Объект ВСОКО	Показатель, который характеризует объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Представление данных (периодичность, сроки)	Лица, которые проводят оценку качества образования	Отметка о выполнении
	контролю организации питания			выявлении нарушений	заместитель заведующего по АХР	
	Соответствие требований к организации медицинского обслуживания воспитанников	Контроль	ежемесячно	4 раза в год	медсестра	Исполняется ежедневно
	Соответствие требований к охране здания и территории	Контроль	ежемесячно	4 раза год, либо при выявления нарушения	Заместитель заведующего по АХР	Ежедневный контроль
	требования к информационному обеспечению	Контроль	ежемесячно	4 раза в год	Старший воспитатель	Работа с сайтом, госпабликами
	требования к доступной среде	Контроль	ежемесячно	1 раз в год	Заместитель заведующего по АХР	Обеспечена маркировка табличками Брайля

Объект ВСОКО	Показатель, который характеризует объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Представление данных (периодичность, сроки)	Лица, которые проводят оценку качества образования	Отметка о выполнении
Психолого-педагогические условия	уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;	контроль	По плану	1 раз в год, май По окончании контроля; При необходимости повторного контроля-после его окончания	Старший воспитатель	Приказ о педагогической этике
	использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;	контроль	По плану	1 раз в год, май По окончании контроля; При необходимости повторного контроля-после его окончания	Старший воспитатель	Осуществляется при тематическом контроле

Объект ВСОКО	Показатель, который характеризует объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Представление данных (периодичность, сроки)	Лица, которые проводят оценку качества образования	Отметка о выполнении
	<p>построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития</p>	<p>контроль</p>	<p>По плану</p>	<p>1 раз в год, май</p> <p>По окончании контроля;</p> <p>При необходимости повторного контроля-после его окончания</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Осуществляется при тематическом контроле</p>
	<p>поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности</p>	<p>контроль</p>	<p>По плану</p>	<p>1 раз в год, май</p> <p>По окончании контроля;</p> <p>При необходимости повторного контроля-после его окончания</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Мониторинг</p>

Объект ВСОКО	Показатель, который характеризует объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Представление данных (периодичность, сроки)	Лица, которые проводят оценку качества образования	Отметка о выполнении
	поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности	контроль	По плану	1 раз в год, май  По окончании контроля;  При необходимости повторного контроля-после его окончания	Старший воспитатель	Осуществляется при тематическом контроле
	возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	контроль	По плану	1 раз в год, май  По окончании контроля;  При необходимости повторного контроля-после его окончания	Старший воспитатель	Осуществляется при тематическом контроле
	защита детей от всех форм физического и психического насилия	контроль	По плану	1 раз в год, май	Старший воспитатель	постоянная работа воспитателей и

Объект ВСОКО	Показатель, который характеризует объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Представление данных (периодичность, сроки)	Лица, которые проводят оценку качества образования	Отметка о выполнении
				По окончании контроля;  При необходимости повторного контроля-после его окончания		уполномоченного по правам детей
	поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	контроль	По плану	1 раз в год, май  По окончании контроля;  При необходимости повторного контроля-после его окончания	Старший воспитатель	Осуществляется при тематическом контроле
Кадровые условия	укомплектованность педагогическими кадрами	анализ	ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель, воспитатели	на 01.12.2023 укомплектовано 75%

Объект ВСОКО	Показатель, который характеризует объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Представление данных (периодичность, сроки)	Лица, которые проводят оценку качества образования	Отметка о выполнении
	уровень образования педагогических кадров	анализ	ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель, воспитатели	из отчета по самообследованию
	уровень квалификации педагогических кадров	анализ	ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель, воспитатели	на 01.12.2023г число педагогов, повысивших квалификацию увеличилось на 50%
	дополнительное профессиональное образование педагогических работников	анализ	ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель, воспитатели	самообследование
	компетентность педагогических кадров	Самоанализ, контроль	По плану	1 раз в год, май	Старший воспитатель, воспитатели	Индивидуальные образовательные маршруты
	профессиональные достижения педагогических кадров	Сбор информации, анализ	ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель, воспитатели	Индивидуальные образовательные маршруты
РППС, в том числе для реализации	насыщенность предметно-	контроль	По плану	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Соответствие на 73%



Объект ВСОКО	Показатель, который характеризует объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Представление данных (периодичность, сроки)	Лица, которые проводят оценку качества образования	Отметка о выполнении
программы воспитания	пространственной среды					
	полифункциональность игровых материалов	контроль	По плану	1 раз в год, май	Старший воспитатель	80%
	вариативность предметно-пространственной среды	контроль	По плану	1 раз в год, май	Старший воспитатель	60%
	доступность предметно-пространственной среды	контроль	По плану	1 раз в год, май	Старший воспитатель	90%
	безопасность предметно-пространственной среды	контроль	По плану	1 раз в год, май	Старший воспитатель	100%
	трансформируемость пространства	контроль	По плану	1 раз в год, май	Старший воспитатель	50%
<b>Качество результатов образовательной деятельности</b>						

Объект ВСОКО	Показатель, который характеризует объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Представление данных (периодичность, сроки)	Лица, которые проводят оценку качества образования	Отметка о выполнении
Освоение детьми содержания ООП, АООП, рабочих программ воспитания, дополнительных общеразвивающих программ	Динамика индивидуального развития дошкольника.  Уровень освоения ООП, АООП, дополнительных программ	Наблюдение, педагогический мониторинг индивидуального развития детей 2-8 лет, сравнительный анализ	2 раза в год, сентябрь - май	По окончании мониторинга  Сравнительный анализ 1 раз в год, май	Старший воспитатель, воспитатели	мониторинг
Достижения воспитанников	Доля воспитанников, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах интеллектуальной направленности  Результативность	Анализ достижений	ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель, воспитатели	мониторинг - исполнено
	Доля воспитанников, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах спортивной и творческой	Анализ достижений	ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель, воспитатели	мониторинг - исполнено

Объект ВСОКО	Показатель, который характеризует объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Представление данных (периодичность, сроки)	Лица, которые проводят оценку качества образования	Отметка о выполнении
	направленности Результативность					
Здоровье воспитанников (динамика)	Доля числа случаев заболеваемости	Анализ заболеваемости	ежемесячно	1 раз в год- май	Медицинская сестра, воспитатели	в мае
	Доля посещаемости воспитанниками ДОУ (среднее за год)	Анализ посещаемости	ежемесячно	1 раз в год- май	Медицинская сестра, воспитатели	в мае
	Случаи травматизма воспитанников с потерей трудоспособности более чем на 1 день	Контроль Анализ	ежемесячно	1 раз в год- май	Медицинская сестра, воспитатели	в мае
	Динамика повышения количества воспитанников 1,2 групп здоровья	Сбор информации, анализ	2 раза в год. Август и май	1 раз в год, май	Медицинская сестра	в мае
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	Анкетирование родителей (законных представителей)	1 раз в год- май	По окончании анкетирования	Старший воспитатель, воспитатели	96%

### Карта оценки РППС

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
<b><i>1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности</i></b>			
1.1	<p>Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей (приложение 1), соответствует особенностям каждого возрастного этапа:</p> <p>в помещениях образовательной организации находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей;</p> <p>в помещениях образовательной организации выделены функциональные зоны (пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста;</p> <p>все доступные детям помещения образовательной организации, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т. п.)</p>	2	2
1.2	Организация образовательного пространства соответствует содержанию ОП ДО	2	2
1.3	В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в образовательной организации, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической	2	2
1.4	Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой ОП ДО	2	2
1.5	Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой ОП ДО	2	2

1.6	В образовательном пространстве учитывается реализация различных образовательных программ (дополнительных, авторских, парциальных)	1 дополниит	1
1.7	В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	2	2
1.8	В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	2	2
1.9	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения с разными материалами	2	2
1.10	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для предметной и игровой деятельности с разными материалами	2	2
1.11	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	2	2
	Итого баллов	21	21
<b><i>II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства</i></b>			
2.1	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	2	2
2.2	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей	2	2
2.3	В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель	2	2

Итого баллов		6	6
<b><i>III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов</i></b>			
3.1	Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности	2	2
3.2	Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить)	2	2
3.3	Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	2	2
3.4	В организации пространства отражена мобильность средового окружения, позволяющая обеспечить новизну и сложность предметно-пространственной среды	2	2
3.5	Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, предоставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности	2	2
3.6	В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребенка	2	2
3.7	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в том числе посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.)	2	2

3.8	В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты – низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.) для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т. п.	2	2
3.9	В организации пространства участка предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели	2	2
Итого баллов		18	18

***IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности***

4.1	В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия	2	2
4.2	В организации пространства обеспечен учет специфики информационной социализации и рисков интернет-ресурсов	2	2
4.3	Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории ОО	2	2
4.4	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	2	2
4.5	В организации пространства (группы, здания, территории (участка)) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	2	2
4.6	В организации пространства учитывается гендерная специфика	2	2

4.7	В организации пространства обеспечена возможность разнообразного использования объекта внутри одного вида деятельности	2	2
4.8	В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми (например, на горке дети поднимаются и спускаются различными способами, катаются и качаются, цепляются)	2	2
4.9	В организации пространства участка обеспечено разноуровневое расположение объектов (пеньки, земляные насыпи, горки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной компетентности, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя	2	2
Итого баллов		18	18
<b><i>V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности</i></b>			
5.1	В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях	2	2
5.2	В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами	2	2
5.3	В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательно-исследовательской, творческой, игровой и других видов деятельности детей	2	2
5.4	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	0	0



5.5	В организации пространства группы обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	0	0
5.6	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	0	0
5.7	В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	2	2
5.8	В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ОП ДО	2	2
5.9	В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей с организацией развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и ДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации ОП ДО	2	2
5.10	Наличие в группах различных центров активности, дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально-ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами)), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности	2	2
	Итого баллов	14	14
<b><i>VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды</i></b>			
6.1	Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности	2	2

6.2	В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование	2	2
6.3	В организации предметно-пространственной среды группы используются исправные и сохранные материалы и оборудование	2	2
6.4	В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий	2	2
6.5	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортных условий для работы сотрудников ДОО	2	2
6.6	В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.	2	2
6.7	В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная)	2	2
6.8	В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры ДОО, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	2	2
6.9	В помещениях образовательной организации достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ, имеется специально приспособленная мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками	2	2
6.10	В организации пространства территории ДОО организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)	2	2
Итого баллов		20	20
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		97	97

### Карта оценки материально-технических условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
<b><i>I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ООП ДО</i></b>			
1.1	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном ОП ДО	2	2
1.2	Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ОП ДО	2	2
Итого баллов		4	4
<b><i>II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования</i></b>			
2.1	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.	2	2
2.2	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	2	2
Итого баллов		4	4
<b><i>III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами</i></b>			
3.1	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога	2	2
3.2	Наличие теневого навеса на прогулочных площадках в исправном состоянии	2	2
3.3	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек	2	2

3.4	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения	2	2
3.5	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей	2	2
3.6	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе	2	2
3.7	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой	2	2
3.8	Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников	2	2
3.9	Наличие сертификатов на игрушки	2	2
3.10	Размещение мебели в спальнях обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами	2	2
Итого баллов		20	20
<b><i>IV. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания</i></b>			
4.1	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии	2	2
4.2	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка	2	2
4.3	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией	2	2
4.4	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования	2	2
4.5	Осуществление своевременной дератизации	2	2
4.6	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании	2	2

Итого баллов		12	12
<b><i>V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости помещений для работы медицинского персонала</i></b>			
5.1	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием	2	2
5.2	В организации пространства группы имеется наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи	2	2
5.3	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета	2	2
5.4	Наличие в медицинском блоке помещения для приготовления дезинфицирующих растворов	2	2
Итого баллов		8	8
<b><i>VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории</i></b>			
6.1	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях	2	2
6.2.	В организации пространства зданий имеется специализированная охрана	2	2
6.3.	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим	2	2
Итого баллов		6	6
<b><i>VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищённости</i></b>			
7.1	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников	2	2
7.2	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах	2	2
7.3	Исправное техническое состояние огнетушителей	2	2
7.4	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекачкой	2	2

7.5	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов	2	2
7.6	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	1	1
Итого баллов		11	11
<b><i>VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды</i></b>			
8.1	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ	2	2
8.2	Наличие в ДОУ учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ	2	2
8.3	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов	02	2
8.4	Наличие в ДОУ элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты	0	0
8.5	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения	0	0
8.6	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	2	2
8.7	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией	0	0
Итого баллов		8	8
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		53	53

### Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
<b><i>I. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами</i></b>			
1.1	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием	1	1
1.2	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.	2	2
1.3	Наличие в штате ДОУ педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов	2	2
1.4	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь	0	0
1.5	Наличие в штате ДОУ педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)	2	2
Итого баллов		7	7
<b><i>II. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП, касающийся уровня образования педагогических кадров</i></b>			
2.1	Имеют высшее педагогическое образование 50% педагогических работников	0	0
2.2	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50% и более педагогических работников	0	0

2.3	Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в ДОУ 30% педагогических работников	2	2
2.4	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в ДОУ обеспечена 100% педагогических работников	2	2
Итого баллов		4	4
<b><i>III. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров</i></b>			
3.1	Высшую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников	0	0
3.2	Первую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников	2	2
3.3	Соответствие занимаемой должности имеют 20% педагогических работников	2	2
Итого баллов		4	4
<b><i>IV. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ООП, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров</i></b>			
4.1	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам ДОУ	2	2
4.2	В организации разработаны и реализуются программы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, предусматривающие владение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания	2	2
4.3	Использование педагогическими работниками ДОУ информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет)	2	2



4.4	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации	2	2
4.5	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики	2	2
Итого баллов		10	10
<b><i>V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов ДОУ. Активность в профессиональных сообществах</i></b>			
5.1	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20% педагогов	2	2
5.2	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5% педагогов	1	1
5.3	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий 50% педагогов	1	1
5.4	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50% педагогов	0	0
Итого баллов		4	4
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		35	35

### Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
<b>I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях</b>			
1.1	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними	2	2
1.2	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)	2	2
1.3	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку	2	2
1.4	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т. п.)	2	2
1.5	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе	2	2
1.6	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т. п.)	2	2

1.7	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)	2	2
1.8	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)	2	2
1.9	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.)	2	2
1.10	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.)	2	2
Итого баллов		20	20
<b><i>II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям</i></b>			
2.1	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)	2	2
2.2.	Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс	2	2
2.3.	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей	2	2
2.4.	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)	2	2

2.5.	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	2	2
Итого баллов		10	10
<b><i>III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития</i></b>			
3.1	Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности	2	2
3.2	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей	2	2
3.3	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы	2	2
3.4	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия	2	2
3.5	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор	2	2
Итого баллов		10	10
<b><i>IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности</i></b>			
4.1	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними		

4.2	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)	2	2
4.3	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п.	2	2
4.4	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)	2	2
4.5	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга	2	2
Итого баллов		10	10
<b><i>V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности</i></b>			
5.1	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач	2	2
5.2	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании	2	2
5.3	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении	2	2
5.4	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину	2	2
5.5	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания	2	2

	и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)		
Итого баллов		10	10
<b><i>VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения</i></b>			
6.1	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п.	2	2
6.2	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т. п.)		
6.3	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать	2	2
Итого баллов		6	6
<b><i>VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия</i></b>			
7.1	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)	2	2
7.2	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам	2	2
7.3	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми	2	2
7.4	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей	2	2

7.5	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)	2	2
Итого баллов		10	10
<b><i>VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность</i></b>			
8.1	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т. п.	2	2
8.2	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности		
8.3	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку		
8.4	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых	2	2
8.5	Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня	2	2
Итого баллов		10	10

Возможное (максимальное) количество баллов по показателям	86	86
---	----	----



**Заведующий**

**Н.И. Скорнякова**