

Муниципальное образование город Усть-Илимск Иркутской области
Управление образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 40 «Сороконожка»

СОГЛАСОВАНО:

Учредитель
Начальник Управления образования
Администрации г. Усть-Илимска

 Л.А.Пронина
« » 20 г.



ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МБДОУ д/с № 40
«Сороконожка»
Протокол № 1 от 05.09.2017 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ д/с № 40
«Сороконожка»
 Л.В.Степура
Приказ от 08.09.2017г. № 69



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
комбинированного вида № 40 «Сороконожка»
на 2017 – 2020 годы

г. Усть-Илимск
2017 год

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 40 «Сороконожка» г.Усть-Илимска**

ПРИКАЗ

от 08.09.2017 г.

№ 69

Об утверждении программы развития на 2017-2020 г.г.

В соответствии с пунктом 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; с учетом Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказа Минобрнауки РФ от 30.08. 2013г. № 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; на основании Устава МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 40 «Сороконожка» на 2017-2020 годы.
2. Приступить к реализации программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 40 «Сороконожка» на 2017-2020 г.г. с 09.09.2017 г.
3. Разместить сокращенный вариант программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 40 «Сороконожка» на 2017-2020 г.г. на сайте дошкольного учреждения.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заведующая



Л.В. Степура

Л.В.Степура

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Содержание</i>	<i>Стр.</i>
Паспорт программы развития	2
Введение	5
Раздел I. Информационно-аналитическая справка о дошкольном образовательном учреждении	6
Раздел II. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития (SWOT-анализ)	14
Раздел III. Основные концептуальные идеи программы развития	16
Раздел IV. Программные мероприятия	19
Раздел V. Управление программой развития	19
Раздел VI. Ожидаемые результаты программы	20
Раздел VII. Основные понятия, используемые в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (по системе дошкольного образования)	20
Приложения: Проект «Коррекционно-развивающая среда как средство развития детей с ОВЗ»; Проект «Управление кадровым ресурсом ДОУ»	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 40 «Сороконожка» на 2017-2020 годы
Руководитель программы	Степура Лариса Валентиновна, заведующий Телефон: 8(39535)6-41-30 E-mail: mdou4066@list.ru Сайт: http://dou38.ru/ustilimsk40
Разработчики программы	Чубченко Екатерина Николаевна, старший воспитатель. Творческая группа педагогов: Шипицына Татьяна Юрьевна, педагог-психолог; Коронова Елена Юрьевна, музыкальный руководитель; Калинина Валентина Валерьевна, учитель-логопед; Василенко Елена Дмитриевна, воспитатель; Миронюк Лариса Юрьевна, воспитатель; Усенко Татьяна Константиновна, воспитатель; Лученкова Ирина Леонидовна, воспитатель; Шаманская Жанна Васильевна, воспитатель. Курилова Людмила Васильевна, воспитатель
Обоснование программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности на основе социального заказа с учетом ФГОС ДО: учет индивидуальных особенностей и склонностей ребенка в период дошкольного детства; создание условий для непрерывного развития всех субъектов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности; внедрение современных педагогических технологий;

	взаимодействие с семьей и социумом.
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации №792-р от 15.05. 2013 г.); - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 г.); - Устав МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка».
Стратегические цели программы	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление образовательной среды, обеспечивающей доступность и равенство возможностей для каждого ребенка, в том числе и с ОВЗ, в получении качественного дошкольного образования на основе социального заказа; - формирование квалифицированной и высокомотивированной команды педагогов; - создание эффективной модели взаимодействия с семьей и социумом.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – Организовать работу по интенсификации педагогического труда, повышению уровня профессионального мастерства и технологической культуры педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса и формирования ключевых компетенций дошкольников. – Усовершенствовать условия для коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ. – Внедрить информационные технологии в образовательный и управленческий процесс. Усовершенствовать систему информационного обеспечения работы ДОУ. – Обеспечить качество дополнительных образовательных услуг для развития индивидуальных детских способностей, расширить их спектр на основе маркетинговых исследований внешней среды и в соответствии с социальным заказом. – Усовершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников, с социумом на основе новых форм взаимодействия.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа развития разработана для ее реализации с 2017 года до 2020 года и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p>1 этап: 2017-2018 уч.г. Организационно-подготовительный.</p> <p>Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ уровня</p>

	<p>развития детей и квалификации педагогов, состояния материально-технической и финансовой базы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы ДОУ, обеспечивающей реализацию программы развития. Разработка и реализация целевых проектов и программ в качестве механизмов перехода к новому состоянию учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Управление качеством дошкольного образования»; – «Коррекционно-развивающая среда как средство развития детей с ОВЗ»; – «Социальное партнерство»; – «Кадровая политика»; – «Информатизация дошкольного образования». <p>2 этап: 2018-2020 гг. Практико-реализационный.</p> <p>Реализация программы развития, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающего новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация вышеуказанных проектов и программ. Создание внутренней системы оценки качества образования. Отслеживание промежуточных результатов.</p> <p>3 этап: 2020 г. Рефлексивный (аналитико-информационный).</p> <p>Подведение итогов и соотнесение результатов с целями и задачами по основным направлениям реализации программы развития. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающего доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Распространение положительных образовательных практик.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность ключевых компетенций дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС. 2. Повышена доля детей старшего дошкольного возраста, охваченных дополнительными образовательными услугами, до 80% от общего количества воспитанников. 3. Развивающая предметно-пространственная среда в группах компенсирующей направленности оснащена в соответствии с ФГОС на 80-100%. 4. Разработана адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР. 5. Повышена доля педагогов – участников профессиональных конкурсов разного уровня, до 60% от общего количества. 6. Повышен уровень квалификации педагогов через профессиональную переподготовку и курсовое обучение – до 100 % от общего количества. 7. Повышена доля педагогических работников учреждения с высшей и первой квалификационной категорией до 50% от общей численности педагогов.

	<p>8. Доля родителей, включенных в деятельность дошкольного образовательного учреждения к 2020 году, увеличена до 70%.</p> <p>9. Создана эффективная модель взаимодействия с социальными партнерами на взаимовыгодных условиях.</p>
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, доходы от дополнительных платных образовательных услуг, добровольные пожертвования.
Система организации контроля и информационной открытости реализации программы развития	<p>Контроль исполнения программы развития ДОО осуществляет администрация ДОО и представители творческой группы педагогов.</p> <p>Администрация несет ответственность за реализацию и конечные результаты программы, рациональное использование выделяемых финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.</p> <p>Администрация и представители творческой группы осуществляют текущий контроль за выполнением программных мероприятий, проведением процедур самообследования и внутренней оценки качества образования, анализируют эффект приоритетных проектов на достижение запланированных результатов.</p> <p>Механизмом реализации программы будут являться разработанные целевые проекты. Инструментом реализации целевых проектов в рамках программы развития ДОО будет служить внутренняя система оценки качества образования дошкольного учреждения (ВСОКО), основанная на количественных и качественных показателях и оценок субъектов образовательного процесса в ДОО.</p> <p>Промежуточные и итоговые результаты реализации программы подводятся на педагогическом совете и Управляющем совете и освещаются на сайте дошкольного учреждения.</p>

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время социальное окружение рассматривает дошкольное образовательное учреждение как инструмент выполнения своего образовательного задания, поэтому к ДОО предъявляются требования – максимально соответствовать выполнению предназначенной функции. Особенно это заметно в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который можно рассматривать как государственное задание, т.е. систему требований к дошкольному образовательному учреждению.

В сложившейся ситуации предметом управления выступает повышение эффективности реализации государственного задания. Таким образом, эффективность деятельности ДОО рассматривается как отношение результатов его деятельности к ценностям современного образования. Отношение образовательной деятельности ДОО к потребностям ребенка, общества, экономики позволяет судить о востребованности ДОО как показателе его эффективности.

Поэтому, возникла необходимость создания Программы развития как нормативного стратегического документа дошкольного образовательного учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.

Содержание Программы развития ДООУ как стратегического плана осуществления актуальных и перспективных нововведений в учреждении на основе образовательных потребностей и социального заказа позволит дошкольному образовательному учреждению рассматривать процесс своего развития как повышение эффективности его деятельности. Структура Программы предполагает, что ключевую позицию в ее содержании занимают проблемы, затрудняющие развитие образовательного учреждения.

В рамках разработки Программы развития анализ соответствия деятельности ДООУ целям государственной политики в сфере образования мы рассматриваем как процесс оценки степени эффективности образовательной деятельности ДООУ в контексте социально-педагогических изменений, выявления причин, снижающих эффективность, и подготовки возможных сценариев устранения причин. Потенциал развития ДООУ мы рассматриваем как совокупность проблем, препятствующих развитию дошкольного образовательного учреждения, и совокупность преимуществ, способных стать системообразующими элементами его развития. Проблемы в этом анализе представлены через несоответствие (или низкий показатель соответствия) результатов деятельности ДООУ ожиданиям внешней среды, а точки роста – как внутренние структурные изменения дошкольного образовательного учреждения, не проявившиеся пока в должной мере в образовательной деятельности.

Программа развития, как форма общественного договора о стратегии развития ДООУ, поможет коллективу:

- выработать общие позиции по наиболее значимым педагогическим проблемам;
- определить приоритетные цели и задачи;
- согласовать видение перспектив развития с родителями, социальными и образовательными партнерами,

создаст:

- основу для построения годовых планов работы;
- разработки отдельных проектов;
- мониторинга качества образования,

позволит:

- перейти на новые подходы в образовательной деятельности;
- построить дошкольному образовательному учреждению собственную индивидуальную траекторию развития;
- усилить конкурентные позиции на рынке образовательных услуг;
- сформировать новые управленческие компетенции руководителя.

Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде или появлением новых, позитивных непрогнозируемых элементов - новообразований.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию дошкольного образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 40 «Сороконожка» функционирует с 13 августа 1990 года.

Юридический адрес, контактная информация:

-666685, РФ, Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул. Энтузиастов, дом 3.;

- телефон: 8(39535)6-41-30;

- E-mail: mdou4066@list.ru;

- сайт: <http://dou38.ru/ustilimsk40>.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Учредитель: муниципальное образование город Усть-Илимск. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования город Усть-Илимск осуществляет Администрация города Усть-Илимска в лице Управления образования Администрации города Усть-Илимска.

Правоустанавливающие документы на осуществление образовательной деятельности дошкольной образовательной организацией:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования: № 5902 от 28.12.2012г., серия 38Л01 № 0000701, срок действия – бессрочная (распоряжение Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 28.12.2012г. № 5369-ср). Приложение к лицензии на осуществление дополнительного образования детей и взрослых от 28.02.2017 г., серия 38П01 № 0005126.

Персональный состав руководства учреждения:

- заведующий Степура Лариса Валентиновна,

- заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе Щebroва Нина Евгеньевна.

Особенности месторасположения дошкольной образовательной организации, особенности социума: МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» расположено в 11-микрорайоне города Усть-Илимска Иркутской области. Основной контингент воспитанников проживает в общежитиях, расположенных в 11-микрорайоне. Дошкольное учреждение расположено в отдалении от социально-культурных учреждений города. Рядом с ДОУ расположена МБОУ «СОШ № 15», с которой осуществляется преемственная деятельность.

Характеристика контингента воспитанников:

Всего – 13 групп:

- группы раннего возраста (2 - 3 года) – 2,

- младшие группы (3-4 года) – 3,

- средние группы (4-5 лет) – 2,

- старшие группы (5 – 6 лет) – 3, из них 1 группа компенсирующей направленности для детей с диагнозом ОНР.

- подготовительные к школе группы (6-7 лет) – 3, из них 1 группа компенсирующей направленности для детей с диагнозом ОНР.

В группах осваивают основную образовательную программу дошкольного образования - 280 воспитанников.

Из них:

- численность воспитанников в возрасте до 3 лет – 79;

- численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет – 201;

- численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОНР) - 27

Режим работы дошкольного учреждения: МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» функционирует в режиме 12 часового пребывания детей, 5 дневной рабочей недели с выходными днями суббота, воскресенье. Длительность пребывания воспитанников с 7:00 час. до 19:00 час.

Условия для реализации образовательной программы.

Психолого-педагогические условия:

Результаты оценки психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования:

	2015-2016 уч. год			2016-2017 уч. год		
	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
Физическое развитие	61%	34%	5%	57%	37%	6%
Социально-коммуникативное развитие	34%	51%	15%	39%	49%	12%
Речевое развитие	31%	58%	11%	41%	50%	9%
Познавательное развитие	60%	35%	5%	63%	31%	6%
Художественно-эстетическое развитие	43%	46%	11%	49%	45%	6%

Результаты обследования нервно-психического развития детей раннего возраста:

- всего 73 ребенка в 4-х группах раннего возраста;
- уровень развития соответствует норме – 66 детей (83,5 %);
- требуется помощь родителей и воспитателей в коррекции и профилактике отдельных сторон психического развития – 13 детей (16,5 %).

Результаты диагностики школьной зрелости выпускников:

- школьно-зрелых – 30,9 %
- средне-зрелых – 61,5 %
- школьно-незрелых – 7,6%

Результаты психосоциальной зрелости выпускников:

- высокий уровень – 43,3 %
- средний уровень – 40,1%
- низкий уровень – 16,6 %

Результаты актуального развития выпускников:

- высокий уровень – 60 %
- средний уровень – 34 %
- низкий уровень – 6%

Результаты коррекционной работы с детьми с ОНР:

<i>Поступило детей</i>					<i>Выпущено детей</i>					
Всего	Заключение ТПМПК				Все	С	Со	Без	Оставлено	Выбы
	о	Дис	ФФН	ОНР						
	ла-			Заика		й	ным	ний	на	ло в
	лия			ние		речью	улучше		повторное	течен
							нием		обучение	ие
										года
27	-	-	27	-	27	11	4	-	12	-

Динамика здоровья и физического состояния воспитанников:

	<u>2014-2015уч.г.</u>	<u>2015-2016уч.г.</u>	<u>2016-2017уч.г.</u>
<i>Всего детей по списку:</i>	260	282	280
<i>Посещаемость фактическая</i>	Всего за год/1 ребенком – 29278/112,6	Всего за год/1 ребенком – 38738/137,4	Всего за год/1 ребенком – 38976/139,2
<i>Заболеваемость</i>	Всего случаев/пропущенных дней: 380/3981	Всего случаев/пропущенных дней: 378/4306	Всего случаев/пропущенных дней: 438/4508

	На 1 ребенка- 1,5/15,3	На 1 ребенка- 1,3/15,4	На 1 ребенка – 1,56/16,1
<i>Основные заболевания (случаев)</i>	Инфекции – 18 Органов дыхания – 346 Органов пищеварен. – 3 Кожные – 5 Отит – 3 Другие – 5 Травмы – 0	Инфекции – 81 Органов дыхания – 281 Кожные – 5 Отит – 4 Другие – 4 Травмы – 0	Инфекции – 3 Органов дыхания – 419 Органов пищеварен. – 4 Отит – 2 Другие – 8 Травмы – 0
<i>Группы здоровья</i>			
1	72	85	114
2	112	113	87
3	71	79	75
4	Дети-инвалиды - 5	Дети-инвалиды - 5	Дети-инвалиды - 4

Условия для реализации дополнительных общеразвивающих программ и занятости детей в системе дополнительного образования:

<i>Направленность</i>	<i>Наименование дополнительной образовательной программы</i>	<i>Всего групп/ в них детей</i>
Подготовка детей к школе по программам, превышающим образовательный стандарт	Дополнительная образовательная программа «АБВГ Дейка».	1 группа/20
Подготовка детей к школе по программам, превышающим образовательный стандарт	Дополнительная образовательная программа «Поиграем-помечтаем».	1 группа/20
Занятие у учителя-логопеда	Адаптированная дополнительная программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития.	1 группа/5
Занятия ЛФК	Дополнительная общеразвивающая программа «Здоровячок»	2 группы/30

Условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников. Участие воспитанников в городских, областных, региональных, всероссийских конкурсах в 2016-2017 учебном году:

<i>Название конкурса</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Результат</i>
Общероссийский заочный конкурс поделок «Новогодний подарок» дистанционного центра гармоничного развития «Со-Творение»	3	2 диплома, 1 сертификат
Региональный конкурс-выставка «Символ года – 2017»	5	Диплом, благодарственные письма
Городской конкурс-выставка «Новогодние чудеса»	4	4 сертификата
Муниципальная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Кладовая природы» в рамках Года экологии	12	Диплом 2 степени, Диплом 3 степени, 10 сертификатов

Муниципальный конкурс-выставка творческих работ «Богатыри земли русской!»	14	Два Диплома 2 степени, три Диплома 3 степени, 9 сертификатов
Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Дорого яичко к Христову Дню»	10	10 сертификатов
Конкурс чтецов, посвященный Году экологии	27	Дипломы, призы всем участникам конкурса

Взаимодействие с семьей:

Основные формы работы с семьей:

- составление социального паспорта семьи,
- профилактические беседы с родителями, посещение семей, оказание адресной помощи семьям,
- индивидуальные консультации в группах,
- групповые родительские собрания (3 раза в год) по актуальным темам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста и организации работы с детьми в ДОУ;
- общие родительские собрания (2 раза в год);
- «Минута славы» - творческие достижения родителей и детей;
- праздники, развлечения, спортивные соревнования;
- консультирование родителей педагогами и специалистами ДОУ;
- открытые просмотры НОД и режимных моментов;
- индивидуальные беседы с родителями по плану и ситуативные;
- наглядно-информационные материалы в групповых родительских уголках, на стендах в коридорах и холлах, на стенде «Наша жизнь в «Сороконожке»;
- информация о работе ДОУ на сайте <http://dou38.ru/ustilimsk40>
- участие родителей в муниципальных конкурсах, акциях.

Средства обратной связи, отражающие включение родителей в образовательный процесс:

- сайт МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка»;
- взаимодействие воспитателей с родителями через мессенджеры для смартфонов: WhatsApp, Viber, почта Mail.Ru. (пересылка текстовых сообщений, изображений, видео и аудио);
- анкетирование, интервьюирование, «Почтовый ящик»;
- информационно-тематические стенды;
- конкурсы, акции, праздничные мероприятия, родительские собрания, походы и экскурсии, проектная деятельность;
- Управляющий совет;
- «Школа молодых родителей».

Показатели результативности работы по включению родителей в управление ДОУ:

- 17% - члены Управляющего совета и групповых родительских комитетов,
- 39% - активные участники праздников, развлечений, соревнований;
- 43% - принимали участие с детьми в конкурсах, выставках;
- 46% - средняя посещаемость родительских собраний.

Вывод: Эффективность работы педагогов и специалистов с родителями воспитанников просматривается в повышении педагогической грамотности родителей, заинтересованности родителей воспитанников в участии в образовательном процессе ДОУ. В ДОУ присутствует благоприятный психологический микроклимат как в педагогическом коллективе, так и во взаимодействии с родителями, о чем свидетельствуют положительные отзывы родителей. Анкетирование участников образовательного процесса показало, что 100% педагогов удовлетворены условиями работы, 96% родителей удовлетворены качеством образования в

ДОУ, 100% родителей удовлетворены доброжелательностью, вежливостью, компетентностью работников ДОУ.

Анализ всех данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу с семьями.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- отсутствие четкой системы взаимодействия с родителями воспитанников;
- родительская общественность не достаточно включена в процесс планирования и оценки качества деятельности ДОУ.

Кадровые условия:

<i>Учебные годы</i>	<i>2016-2017 учебный год</i>	<i>2017-2018 учебный год</i>
<i>Численность работников всего</i>	По штатному расписанию – 77,5 фактически – 64	По штатному расписанию – 77 фактически – 64
<i>Из них:</i>	<u>Административный состав: 2</u> <u>Педагогический: 29</u> в том числе: воспитатели - 24 старший воспитатель - 1 музыкальный руководитель - 1 инструктор по физической культуре - 1 учитель-логопед - 1 педагог-психолог - 1	<u>Административный состав: 2</u> <u>Педагогический: 28</u> в том числе: воспитатели - 23 старший воспитатель - 1 музыкальный руководитель - 1 инструктор по физической культуре - 1 учитель-логопед - 1 педагог-психолог - 1
<i>Образование педагогических кадров</i>	высшее профессиональное – 9(31%) из них: высшее профессиональное педагогическое - 6(21%) среднее профессиональное педагогическое - 20(69%)	высшее профессиональное – 9(32%) из них: высшее профессиональное педагогическое - 5(18%) среднее профессиональное педагогическое - 19(68%)
<i>Данные о возрастном составе пед. кадров</i>	Моложе 25 лет -0 25-29 лет – 1(3,5%) 30-39 лет –6(20,7%) 40-44 года – 4 (13,8%) 45-49 лет – 5(17,2%) 50-54 года –5(17,2%) 55-59 лет –6(20,7%) старше 60 лет –2 (6,9%)	Моложе 25 лет - 1(3,5%) 25-29 лет – 1(3,5%) 30-34 года – 3 (11%) 35-39 лет – 4(14%) 40-44 года – 5 (18%) 45-49 лет – 3(11%) 50-54 года – 4(14%) 55-59 лет – 5(18%) 60-64 года – 2 (7%) 65 и более – 0
<i>Данные о пед. стаже работы пед. кадров</i>	3-5 лет – 3 (10,3%) 5-10 лет – 6(20,7%) 10-15 лет –2(6,9%) 15-20 лет -4 (13,8%) 20 лет и более – 14 (48,3%)	До 3 лет – 2 (7%) 3-5 лет – 2 (7%) 5-10 лет – 8 (29%) 10-15 лет –2 (7%) 15-20 лет - 0 20 лет и более – 14 (50%)
<i>Данные об аттестации пед. кадров</i>	Высшая категория –2 (8%) I категория - 10(34%) Соответствие - 14 (48%) Не аттестованы - 3(10%)	Высшая категория –2 (7%) I категория - 8(29%) Соответствие - 12 (43%) Не аттестованы - 6(21%)

С 2014 по 2017 год:

- прошли профессиональную переподготовку (не менее 250 часов) для работы по ФГОС дошкольного образования – 8 педагогов.

- прошли профессиональную переподготовку (не менее 72 часа) для работы по ФГОС дошкольного образования – 26 педагогов.

- приняли участие в мероприятиях регионального или местного уровня (семинары, конференции, мастер-классы и пр), ориентированных на формирование компетенций для работы по ФГОС дошкольного образования – 20 педагогов;

- участвовали в Международных, Всероссийских, региональных, муниципальных профессиональных конкурсах методических разработок – 19 педагогов.

С 2014 по 2016 год МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» являлось базовой (опорной) площадкой для проведения стажировок в рамках поддержки программ развития регионально-муниципальных систем образования по реализации основных задач ФЦПРО по направлению «Создание условий для распространения моделей государственно-общественного управления образованием и поддержка программ развития регионально-муниципальных систем образования» и «Обучение и повышение квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по государственно-общественному управлению образованием».

С 2014 по 2016 год на базе МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» работала «Школа молодого методиста» для старших воспитателей и заместителей заведующих города по обучению и повышению квалификации молодых педагогических и управленческих работников в рамках реализации ФГОС ДО.

Вывод: В ДОУ сформирован педагогический коллектив, который имеет квалификацию и педагогический опыт, необходимые для качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Проблемы:

- неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности и недостаточная активность в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы;

- в ДОУ увеличивается количество педагогических работников, не желающих аттестоваться в целях установления квалификационной категории;

Причины:

- «Старение» педагогических кадров (более 65% педагогов в ДОУ пенсионного и предпенсионного возраста).

- Приходят кадры, не имеющие специального дошкольного образования, у которых отсутствует опыт и имеется недостаток знаний в области методик дошкольного образования.

Пути решения проблем:

Для обеспечения профессионального развития и формирования творчески работающего коллектива педагогов разработать управленческий проект по развитию кадрового потенциала, в ходе которого:

- создать нормативные, информационные, методические, организационно-содержательные условия в помощь педагогическим работникам;

- количественно и качественно повысить уровень транслирования опыта практических результатов профессиональной деятельности педагогов на педагогических советах, методических объединениях и др.

- морально и материально стимулировать педагогических работников за повышение уровня квалификации.

Материально-технические условия:

Детский сад расположен в кирпичном 2-х этажном здании, в нем оригинальный и современный дизайн помещений. В ДОУ создана материально-техническая база для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей, их обучения, воспитания и развития в соответствии с ФГОС ДОк условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования и СанПиН 2.4.1.304913.

Дошкольное образовательное учреждение на 72% укомплектовано учебно-методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием, необходимыми для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

ДОУ оснащено современной информационной базой, 3 компьютера имеют доступ к сети Интернет по выделенной линии. Электронная почта mdou4066@list.ru. Сайт дошкольного учреждения <http://dou38.ru/ustilimsk40> разработан в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», с версией для слабовидящих людей в соответствии с требованиями ГОСТ Р 52872-2012. На сайте размещена информация для контролирующих органов, родителей, педагогов.

В ДОУ имеется 2 персональных компьютера и 9 ноутбуков, на которых работают педагоги. Имеются 4 принтера, 2 мультимедиапроекторных устройства с экранами, и другая современная офисная техника.

Развивающая предметно-пространственная среда:

<i>Соответствие пространства группового помещения</i>	Пространство групповых помещений в ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО И СанПиН: сектор активной деятельности (50%); сектор спокойной деятельности (20%); рабочий сектор (30%)
<i>Трансформируемость РППС</i>	Наличие мебели или игрового оборудования, в которых заложены конструктивные возможности менять своё назначение и соответствующий внешний вид имеется в наличии в возрастных группах – 60%
<i>Полифункциональность среды</i>	Наличие многофункциональных ширм, панно, макетов для развития игровых сюжетов, мягких модули, съемных игровых полей и пр.имеется в наличии в возрастных группах – 75%
<i>Доступность</i>	Наличие игрового оборудования, дидактических материалов в доступных месторасположениях для воспитанников имеется в наличии в возрастных группах – 80%

Можно сделать **вывод**, что в ДОУ создана удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда.

Плановые проверки Роспотребнадзора и Госпожнадзора не выявили нарушений в созданных условиях для безопасного и комфортного пребывания детей в ДОУ в соответствие с лицензионными требованиями и требованиями СанПиН и ППБ.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счёт добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС.

Обновление и пополнение предметно-пространственной развивающей среды в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

Финансовые условия:

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств.

Внебюджетные средства – это, доходы от платных дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования.

Перспективы развития:

Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств субвенции на реализацию ФГОС ДО.

РАЗДЕЛ II.**АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Результаты анализа строились на основе самоанализа и набора внешних экспертных оценок о работе ДООУ: отзывов родителей, независимой оценки качества образования (НОКОД) на официальном сайте bus.gov.ru.

SWOT-анализ потенциала развития ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО

№ п/п	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДООУ		Оценка перспектив развития ДООУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	сильная сторона	слабая сторона	благоприятные возможности	риски
Психолого-педагогические условия				
1.	Доступность и качество образования детей с особыми образовательными потребностями.	Учебно-методическое обеспечение сопровождения детей с ОВЗ.	Разработка адаптированной программы для детей с ОВЗ, внедрение ИОМ.	Сокращение квалифицированных специалистов.
2.	Наличие в ДООУ дополнительных образовательных услуг социально-педагогической и физической направленности.	Отсутствуют дополнительные образовательные услуги художественной и естественнонаучной направленности.	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг (как платных, так и бесплатных), в том числе через взаимодействие с социальными партнерами.	Снижение планируемого спроса на оказываемые услуги. Неплатежеспособность родителей за платные дополнительные образовательные услуги.
3.	Открытость социуму, длительность работы на рынке образова-	Размещение ДООУ в микрорайоне, удаленном от	Создание дополнительной образовательной	Колебания рыночной конъюнктуры в сфере образовательных услуг

	тельных услуг и наличие положительных отзывов родителей и учителей о работе ДОУ.	центра города, что не всегда удобно для посещения других учреждений.	услуги по подготовке детей к школе на базе МБОУ «СОШ № 15»	(маркетинговые риски).
Кадровые условия				
4.	Высокопрофессиональный коллектив педагогов-стажистов.	Инертность некоторых педагогов к инновационной деятельности и недостаточная активность в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы.	- Количественно и качественно повысить уровень транслирования опыта практических результатов профессиональной деятельности педагогов на пед.советах, методических объединениях и др.	Новизна педагогических технологий. Увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение технологий, в силу чего возможно временное снижение эффективности работы.
5.	Систематичность повышения квалификации педагогов.	Увеличение количества педагогических работников, не желающих аттестоваться в целях установления квалификационной категории.	Моральное и материальное стимулирование педагогических работников за повышение уровня квалификации через заключение эффективных контрактов.	-«Старение» и текучесть педагогических кадров. - Вероятность сокращения квалифицированных специалистов.
6.	Система информационного обеспечения работы ДОУ.Наличие информационной базы для внедрения ИКТ.	Недостаточность средств ИКТ для одновременного использования педагогами на занятиях	Развитие информационной культуры педагогов и расширение использования ИКТ на занятиях	Пассивность педагогов в использовании ИКТ.
7.	Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	- Несовершенство системы взаимодействия с родителями, с социумом. -Родительская общественность не достаточно активно включена в образовательный процесс.	- Совершенствование системы взаимодействия с родителями на основе разнообразия форм участия родителей в образовательном процессе и управлении ДОУ. - Создание эффективной модели взаимодействия с соц. партнерами.	Колебания рыночной конъюнктуры в сфере образовательных услуг (маркетинговые риски).

Материально-технические условия.				
Развивающая предметно-пространственная среда.				
8.	Соответствие материально-технической среды требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, в т.ч. детей с ОВЗ	Трансформируемость пространства (в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей)	Обновление и пополнение предметно-пространственной развивающей среды в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.	Отсутствие или ограничение финансирования на развитие ППРС.
Финансовые условия				
9.	Собственные средства финансирования: платные дополнительные образовательные услуги. Внедрение новой системы оплаты труда педагога, Заключение эффективных контрактов.	Необходимость привлечения внебюджетных средств, участие в конкурсах, получение грантов под развитие определённых программ.	Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств субвенции на реализацию ФГОС ДО.	Нестабильность финансирования учреждения.

Выявленные проблемы

- Необходимость интенсификации педагогического труда, его результативности и готовности педагогов к применению современных образовательных технологий; повышение его качества при формировании ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в соответствии с ФГОС ДО.
- Необходимость расширения сферы дополнительного образования, как основной формы проявления социальной активности дошкольников.
- Необходимость усовершенствования условий для коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.
- Несовершенство системы взаимодействия с родителями, с социумом. Родительская общественность не достаточно активно включена в образовательный процесс.
- Необходимость интенсификации информационной культуры педагогов и совершенствование системы информационного обеспечения работы ДОУ.

Вывод: анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации ресурсов, необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

РАЗДЕЛ III. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретного дошкольного образовательного учреждения.

Образовательный процесс строится с учетом основных принципов дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В процессе реализации программы развития участники образовательных отношений должны придерживаться дополнительных принципов:

- *Принцип системности* означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.
- *Принцип участия*, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.
- *Принцип непрерывности*. Процесс планирования и проектирования в ДОО осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- *Принцип гибкости* заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.
- *Принцип точности*. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования миссия МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» определена как согласованное видение администрации, педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), властных структур дальнейшего развития дошкольного образовательного учреждения.

В соответствии с заданной миссией цель деятельности дошкольного образовательного учреждения на данном этапе заключается в создании единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования и максимальное развитие всех участников образовательных отношений – воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей).

Для достижения названной цели требуется создание комплекса условий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, которые направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия реализации программы развития должны обеспечивать полноценное развитие личности ребенка во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне его эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Концептуальные идеи программы развития составлены на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах их изменений.

Основные идеи для создания психолого-педагогических условий реализации ФГОС дошкольного образования:

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (как платных, так и бесплатных), в том числе через взаимодействие с социальными партнерами;
- разработка дополнительных общеразвивающих программ по художественному и естественнонаучному направлениям;
- создание дополнительной образовательной услуги на базе МБОУ «СОШ № 15» по подготовке детей к школе по программе мобильного обучения;
- внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс; усовершенствование системы информационного обеспечения работы ДОУ;
- усовершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников, с социумом на основе новых форм взаимодействия.

Основные идеи для создания кадровых условий реализации ФГОС дошкольного образования:

- корпоративное (на базе дошкольной образовательной организации) повышение квалификации педагогов по проблемам реализации ФГОС дошкольного образования;
- повышение квалификации педагогов по программам профессиональной переподготовки и курсового обучения;
- освоение педагогами эффективных педагогических технологий (технологии образовательного путешествия, игровой технологии, технологии проектной деятельности, ТРИЗ, здоровьесберегающих технологий, информационно-коммуникационных технологий, технологии профессионального портфолио и пр.).

Основные идеи для создания материально-технических условий реализации ФГОС дошкольного образования:

- обновление и пополнение предметно-пространственной развивающей среды в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ за счет трансформируемости пространства (в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей).

Основные идеи для создания финансовых условий реализации ФГОС дошкольного образования:

- привлечения внебюджетных средств, участие в конкурсах, получение грантов под развитие определённых программ.

Реализация содержания образования в новой модели ДОУ будет:

- обеспечивать доступность и равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования на основе социального заказа государства и семьи;
- осуществляться на основе личностно-ориентированного и деятельностного подхода;
- иметь яркую развивающую направленность, предполагающую обязательную включенность ребенка в образовательный процесс на основе принципа индивидуализации;
- обеспечивать оптимальные условия для накопления социального опыта дошкольника, раскрывать ребенку способы эффективного взаимодействия между детьми и взрослыми на основе сотрудничества, толерантности и пр.;
- обеспечиваться сопровождением команды квалифицированных и высокомотивированных педагогов.

РАЗДЕЛ IV. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития, predetermined требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

В связи с этим данный раздел представлен как совокупность единичных целевых проектов:

- «Управление качеством дошкольного образования»;
- «Коррекционно-развивающая среда как средство развития детей с ОВЗ»;
- «Социальное партнерство»;
- «Кадровая политика»;
- «Информатизация дошкольного образования».

Названия единичных целевых проектов обусловлены наличием проблем, которые будут решаться в ходе реализации программы развития, обеспечивающей новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, с внедрением современных образовательных технологий в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьей и социумом.

РАЗДЕЛ V. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Общее управление реализацией программы развития осуществляется заведующим МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка».

Управление реализацией программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;

- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете и Управляющем совете.

РАЗДЕЛ VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Сформированность ключевых компетенций дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС.
2. Повышена доля детей старшего дошкольного возраста, охваченных дополнительными образовательными услугами, до 80% от общего количества воспитанников.
3. Развивающая предметно-пространственная среда в группах компенсирующей направленности оснащена в соответствии с ФГОС на 80-100%.
4. Разработана адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР.
5. Повышена доля педагогов – участников профессиональных конкурсов разного уровня, до 60% от общего количества.
6. Повышен уровень квалификации педагогов через профессиональную переподготовку и курсовое обучение – до 100 % от общего количества.
7. Повышена доля педагогических работников учреждения с высшей и первой квалификационной категорией до 50% от общей численности педагогов;
8. Доля родителей, включенных в деятельность дошкольного образовательного учреждения к 2020 году, увеличена до 70%.
9. Создана эффективная модель взаимодействия с социальными партнерами на взаимовыгодных условиях.

РАЗДЕЛ VII. Основные понятия, используемые в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (по системе дошкольного образования)

- 1) **образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых **знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции** определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- 2) **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 3) **обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4) **уровень образования** - завершённый цикл образования, характеризующийся определённой единой совокупностью требований;

5) **квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определённого вида профессиональной деятельности;

6) **федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждённых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

7) **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

8) **примерная основная образовательная программа** - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объём и содержание образования определённого уровня и (или) определённой направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

9) **общее образование** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

10) **дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

11) **обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

12) **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

13) **образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ;

14) **образовательная организация** - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

15) **педагогический работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

16) **учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

17) **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

18) **средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

19) **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

20) **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

21) **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

22) **отношения в сфере образования** - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

23) **участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

24) **участники отношений в сфере образования** - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

25) **присмотр и уход за детьми** - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

