

Развитие связной речи у детей младшего дошкольного возраста.

По отношению к трехлетнему возрасту можно говорить лишь о подготовке детей рассказыванию.

Дети учатся слушать взрослого, высказываться в присутствии других людей.

Описать предмет, игрушку ребенок сможет, только опираясь на вопросы взрослого.



- При совместном рассматривании игрушки взрослый описывает ее, называет основные детали, обращает внимание на его признаки: *мишка большой, плюшевый, у него есть голова, туловище, лапы. На голове ушки, нос, глаза, рот.* Затем спрашивает: *«Какой мишка? Что есть у мишки? Покажи, где у мишки лапы».*
- Во время рассматривания игрушка находится в руках у ребенка. Он двигает лапами мишки, трогает уши, глаза, ощущает, какой мишка мягкий, ворсистый, большой. Можно показать, как мишка неуклюже передвигается.
- Все действия с игрушкой помогают в усвоении рассказа о мишке, так как у детей трехлетнего возраста преобладает наглядно - действенное мышление.

КАКИЕ КНИГИ ЧИТАТЬ РЕБЕНКУ 2-3 ЛЕТ

ПРАВИЛО ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ - ЧИТАТЬ РЕБЕНКУ КАЖДЫЙ ДЕНЬ.

- Народные сказки с повторяющимися действиями.
- Стихотворные сказки К.И. Чуковского - «Мойдодыр», «Айболит», «Федорино горе», «Муха - цокотуха», «Тараканище», «Телефон».
- Стихи С.Я. Маршак: «Дама сдавала в багаж», «Вот какой рассеянный».

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА

Дети любят разгадывать загадки.

В возрасте до 3 лет им доступны для отгадывания простые загадки, содержащие в тексте звукоподражательные слова или другую, намекающую на отгадку информацию.

- Загадки - стихотворения с пропуском последнего слова.

Встает на заре,

Поет во дворе,

На голове гребешок.

Кто же это? (Петушок)

Пышный хвост торчит с верхушки.

Что за странная зверюшка?

Щелкает орехи мелко.

Ну, конечно, это ... (белка).

ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА



ПРЕДМЕТНЫЙ СЛОВАРЬ

Не ленитесь отвечать на детские вопросы, только отвечайте просто, внятно, не перегружая ответ непонятными словами.

- Называя слова - обобщения: «посуда», «одежда», «мебель», - взрослые сформируют понимание таких слов у детей, а затем незаметно научат и правильно пользоваться ими.

ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

- Рассматривая картинки в книжке, обратить внимание ребенка, какого цвета небо, деревья, цветы. Так обеспечивают понимание названий цветов.
- Рассматривая с ребенком картинки, предложите выбрать все круглые предметы или все квадратные и т.д. Позже дети по вашей просьбе попробуют назвать, какой формы яблоко, книжка, окно и т.д.
- Знакомим детей со словами «широкий», «узкий», «длинный», «короткий», «высокий», «низкий», называя признаки окружающих вещей. Сравнивать предметы по величине можно везде: в лесу, на даче, в городе.
- В быту легко познакомить детей с прилагательными, обозначающими разные свойства предметов: *холодное мороженое, холодная вода, холодный квас; горячий чай, горячая каша, горячее какао; теплый свитер, теплые носки, теплое пальто...*

ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ

Чем больше малыш умеет делать, тем больше он знает и слов - действий.

- Называть действие, выполняемое ребенком, нужно точно, с использованием приставок (*воду перелили, налили, подлили, вылили*).
- Сходные действия, имеющие свои названия, должны называться разными словами: *шьет, вяжет, вышивает; бежит, летит, ползет, плышет*.
- Нужно показать разницу между продолжающимся действием и закончившимся: *мама кашу варит - мама кашу сварила*.

При рассматривании картинок - иллюстраций к сказкам спросите у малыша, что делает тот или иной герой сказки.

ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА С ПОМОЩЬЮ НАРЕЧИЙ

Ориентироваться в пространстве и времени невозможно без понимания слов: *близко, далеко, рядом, высоко, низко, вверх, справа, слева* и т.д.

В речи взрослых такие слова должны подкрепляться наглядным показом, жестами, даже интонацией

- Много наречий приходится употреблять в играх с мячом (*подкинь вверх, кто дальше бросит, передай мяч ребенку, стоящему впереди*), игры с построениями (*стань рядом, позади них*).

РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

Чтобы помочь ребенку быстрее овладеть необходимыми и доступными ему грамматическими навыками, взрослый задает ребенку вопросы, отвечая на которые ребенок должен употребить ту или иную грамматическую форму.

- Прекрасный материал в виде сюжетных картинок - это иллюстрации к сказкам. Если не предоставлять малыша самому себе в данном занятии, а сесть с ним вместе и ненавязчиво спрашивать, кого или что он там видит, к кому или чему пришел главный герой, с кем или с чем он изображен рядом, то время рассматривания картинки пройдет с большой пользой для малыша.



УСВОЕНИЕ ПРЕДЛОГОВ

При обучении детей пользованию предлогами в речи интонационно выделяют предлог и изменяемое окончание: *лежит на столе, под столом, убрал со стола*. Для закрепления подходят тексты сказок с повторяющимися событиями: «Теремок», «Волк и козлята», «Три медведя» и др.

