

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №40 «СОРОКОНОЖКА»**

ПРИНЯТО:

на заседании
педагогического совета
протокол № 5 от 30.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ д/с № 40
«Сороконожка»

Н.И. Скорнякова
Приказ № 45 от 15.06.2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ Д/С № 40 «СОРОКОНОЖКА»**

г. Усть-Илимск, 2023г.

№ п/п	Содержание	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы формирования Программы	4
1.1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.1.4.	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	6
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	8
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям	8
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	10
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	12
2.4.	Способы поддержки детской инициативы	13
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	13
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями	14
2.7.	Рабочая программа воспитания	16
I.	Целевой раздел Программы воспитания	16
1.1.	Общие цели и задачи воспитания	16
1.2.	Направления воспитания	17
1.3.	Целевые ориентиры воспитания	17
II.	Содержательный раздел Программы воспитания	17
2.1.	Уклад ДОУ	17
2.2.	Воспитывающая среда ДОУ	19
2.3.	Общности образовательной организации	19
2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	20
2.5.	Формы совместной деятельности в ДОУ	21
2.6.	Организация предметно-пространственной среды	23
2.7.	Социальное партнёрство	23
III.	Организационный раздел Программы воспитания	24
3.1.	Кадровое обеспечение	24
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	24
3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	25
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	26
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	26
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	27
3.3.	Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	28
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	29
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	30
3.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	31
3.7.	Календарный план воспитательной работы	32

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 40 «Сороконожка», сокращенное название МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» (далее – ДОУ).

Программа ДОУ разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 (ред. от 08.11.2022г.) (далее – ФГОС ДО);

Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 (далее – Федеральная программа);

Устава ДОУ (утвержден 22.12.2014г. № 709).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ДОУ, разработана с учётом климатических особенностей (местность, приравненная к району Крайнего Севера), социокультурных особенностей города, с учётом особенностей ДОУ, с учётом запроса родителей (законных представителей), сложившихся в ДОУ традиций, национально-культурного состава воспитанников.

Программа учитывает индивидуальные особенности обучающихся, специфику их потребностей и интересов, возрастные возможности детей различных целевых групп, в том числе детей-инвалидов.

Программа направлена на создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12-ти часовым режимом работы. Основные участники реализации Программы: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагогические работники.

Программа состоит из целевого, содержательного и организационного разделов. Каждый раздел включает обязательную часть (не менее 60%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; цифровых средств обучения и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной образовательной программой «Байкал – жемчужина Сибири», которая позволяет обеспечить вариативность образования в детском саду. Выбор данной программы соответствует потребностям и запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, с учётом запроса и интересов детей (в том числе для детей-инвалидов). Парциальная программа предусматривает расширение содержания образовательной области «Познавательное развитие» и углубленную работу по ознакомлению детей с региональными особенностями Иркутской области (географические, природные, национальные, социокультурные условия, историческое культурное своеобразие региона).

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

нормативно-правовой базы;
образовательного запроса родителей (законных представителей);
видовой структуры групп и другое.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования. (п. 2 Федеральной программы)

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы формирования Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. В связи с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Планируемые результаты	Ссылка на п/п Федеральной программы
1	2
в раннем возрасте (от года до трёх лет)	п.15.2.
в дошкольном возрасте (к четырём годам)	п.15.3.1.
в дошкольном возрасте (к пяти годам)	п.15.3.2.
в дошкольном возрасте (к шести годам)	п.15.3.3. ...ребёнок использует цифровые средства познания окружающей действительности, в том числе, ресурсы цифровой образовательной среды (далее – ЦОС) «Мобильное электронное образование Детский сад» (далее – МЭО)
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	п.15.4. ...ребёнок использует некоторые цифровые средства, в том числе, ресурсы ЦОС «МЭО Детский сад»

Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений представлены в парциальной программе.

1.1.4. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО при реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, при необходимости коррекцию особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена требованиями ФГОС ДО. (п. 16.3. Федеральной программы).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций.

Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов едины как для обязательной, так и для вариативной части Программы.

Инструментарием для педагогической диагностики являются индивидуальные карты развития ребенка (далее – ИКРР) разработанные педагогическим коллективом ДОУ. (Приложение №1), ИКРР позволяют педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, и определить эффективность педагогических действий для дальнейшего планирования и корректировки образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей. Фиксация данных проводится педагогами дважды в год на начало и конец учебного года.

Для выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог, используя методики:

Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»;

Пантюхина Г.В., Печора К.Л. «Диагностика уровня адаптации ребенка к дошкольному учреждению»;

Ильиной М.И. тест «Весёлый-грустный», Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки «Тест тревожности», Щур В.Г. методика «Лесенка», рисуночные тесты;

«Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека».

Также, педагоги в педагогической диагностике достижения планируемых результатов могут использовать цифровые «Карты наблюдения для оценки уровня психологической готовности ребёнка к школе (с методическими рекомендациями по использованию ЦОС «МЭО Детский сад»).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции детей.

При выявлении у ребенка нарушений в психо-речевом развитии диагностику проводят педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, применяя методики диагностики:

Романович О.А., Кольцова Е.П. «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей»;

Баширова Т.Б., Куркова Л.П. «Ребёнок и речь», Чиркина Г.В. «Методы обследования речи детей».

Диагностика достижения планируемых результатов, в части формируемой участниками образовательных отношений представлена в ИКРР.

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Образовательная область – социально-коммуникативное развитие

Возраст	Ссылка на п/п Федеральной программы	
	Задачи и содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1	2	3
От 2 мес. до 1 года	п. 18.1.1.	п. 18.1.2.
От 1 года до 2 лет	п. 18.2.1.	п. 18.2.2.
От 2 до 3 лет	п. 18.3.1.	п. 18.3.2.
От 3 до 4 лет	п. 18.4.1.	п. 18.4.2.
От 4 до 5 лет	п. 18.5.1.	п. 18.5.2.
От 5 до 6 лет	п. 18.6.1.	п. 18.6.2.
От 6 до 7 лет	п. 18.7.1.	п. 18.7.2.
Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	п. 18.8.	

Образовательная область – познавательное развитие

Возраст	Ссылка на п/п Федеральной программы	
	Задачи и содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1	2	3
От 2 мес. до 1 года	п. 19.1.1.	п. 19.1.2.
От 1 года до 2 лет	п. 19.2.1.	п. 19.2.2.
От 2 до 3 лет	п. 19.3.1.	п. 19.3.2.
От 3 до 4 лет	п. 19.4.1.	п. 19.4.2.
От 4 до 5 лет	п. 19.5.1.	п. 19.5.2.
От 5 до 6 лет	п. 19.6.1.	п. 19.6.2.
От 6 до 7 лет	п. 19.7.1.	п. 19.7.2.
Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области	п. 19.8	

«Познавательное развитие»		
---------------------------	--	--

Образовательная область – речевое развитие

Возраст	Ссылка на п/п Федеральной программы	
	Задачи и содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1	2	3
От 2 мес. до 1 года	п. 20.1.1.	п. 20.1.2.
От 1 года до 2 лет	п. 20.2.1.	п. 20.2.2.
От 2 до 3 лет	п. 20.3.1.	п. 20.3.2.
От 3 до 4 лет	п. 20.4.1.	п. 20.4.2.
От 4 до 5 лет	п. 20.5.1.	п. 20.5.2.
От 5 до 6 лет	п. 20.6.1.	п. 20.6.2.
От 6 до 7 лет	п. 20.7.1	п. 20.7.2.
Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»	п. 20.8.	

Образовательная область – художественно-эстетическое развитие

Возраст Вид деятельности	Ссылка на п/п Федеральной программы	
	Задачи и содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1	2	3
От 2 мес. до 1 года	п. 21.1.1.	п. 21.1.2.
От 1 года до 2 лет	п. 21.2.1.	п. 21.2.2.
От 2 до 3 лет	п. 21.3.1.	п. 21.3.2.
Приобщение к искусству		п. 21.3.2.1.
Изобразительная деятельность		п. 21.3.2.2.
Конструктивная деятельность		п. 21.3.2.3.
Музыкальная деятельность		п. 21.3.2.4.
Театрализованная деятельность		п. 21.3.2.5.
Культурно-досуговая деятельность		п. 21.3.2.6.
От 3 до 4 лет	п. 21.4.1.	п. 21.4.2.
Приобщение к искусству		п. 21.4.2.1.
Изобразительная деятельность		п. 21.4.2.2.
Конструктивная деятельность		п. 21.4.2.3.
Музыкальная деятельность		п. 21.4.2.4.
Театрализованная деятельность		п. 21.4.2.5.
Культурно-досуговая деятельность		п. 21.4.2.6.
От 4 до 5 лет	п. 21.5.1.	п. 21.5.2.
Приобщение к искусству		п. 21.5.2.1.
Изобразительная деятельность		п. 21.5.2.2.
Конструктивная деятельность		п. 21.5.2.3.
Музыкальная деятельность		п. 21.5.2.4.
Театрализованная деятельность		п. 21.5.2.5.
Культурно-досуговая деятельность		п. 21.5.2.6.
От 5 до 6 лет	п. 21.6.1.	п. 21.6.2.
Приобщение к искусству		п. 21.6.2.1.
Изобразительная деятельность		п. 21.6.2.2.

Конструктивная деятельность		п. 21.6.2.3.
Музыкальная деятельность		п. 21.6.2.4.
Театрализованная деятельность		п. 21.6.2.5.
Культурно-досуговая деятельность		п. 21.6.2.6.
От 6 до 7 лет		п. 21.7.2.
Приобщение к искусству	п. 21.7.1.	п. 21.7.2.1.
Изобразительная деятельность		п. 21.7.2.2.
Конструктивная деятельность		п. 21.7.2.3.
Музыкальная деятельность		п. 21.7.2.4.
Театрализованная деятельность		п. 21.7.2.5.
Культурно-досуговая деятельность		п. 21.7.2.6.
Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	п. 21.8.	

Образовательная область – физическое развитие

Возраст	Ссылка на п/п Федеральной программы	
	Задачи и содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1	2	3
От 2 мес. до 1 года	п.22.1.1.	п. 22.1.2.
От 1 года до 2 лет	п. 22.2.1.	п. 22.2.2.
От 2 до 3 лет	п. 22.3.1.	п. 22.3.2.
От 3 до 4 лет	п. 22.4.1.	п. 22.4.2.
От 4 до 5 лет	п. 22.5.1.	п. 22.5.2.
От 5 до 6 лет	п. 22.6.1.	п. 22.6.2.
От 6 до 7 лет	п. 22.7.1.	п. 22.7.2.
Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»	п. 22.8.	

Содержание и задачи образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений представлены в парциальной программе «Байкал – жемчужина Сибири».

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов (Приложение №2). Педагоги при организации образовательной деятельности могут использовать сформировавшиеся у них практики воспитания и обучения детей.

При реализации Программы ДОУ использует различные технологии, в том числе с использованием электронных средств обучения (в том числе контента и/или инструментов ЦОС «МЭО Детский сад»). Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями действующего СанПин.

Педагог использует различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Возраст	Ссылка на п/п Федеральной программы
1	2
В раннем возрасте (1-3 года)	п. 23.5. п/п 2)
В дошкольном возрасте (3-7(8) лет)	п. 23.5. п/п 3)

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Метод	Ссылка на п/п Федеральной программы
1	2
Информационно-рецептивный	п. 23.6.1. п/п 1) (...в том числе контент ЦОС «МЭО Детский сад»)
Репродуктивный	п. 23.6.1. п/п 2)
Проблемного изложения	п. 23.6.1. п/п 3)
Эвристический (частично-поисковый)	п. 23.6.1. п/п 4)
Исследовательский	п. 23.6.1. п/п 5)

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

Для решения задач воспитания и обучения педагоги используют комплекс методов и форм (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), где занятие рассматривается, как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и других объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Указанные в Программе средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

Вид деятельности	Средства
1	2
Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметная	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое

Игровая	Игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативная	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательно-исследовательская и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовая	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность (далее – ОД) в ДОУ включает ОД, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных процессов, самостоятельную деятельность детей и взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной Программы.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

Варианты ОД	Ссылка на п/п Федеральной программы
1	2
Совместная деятельность педагога с ребёнком	п.п. 24.2.-24.4.
Игра	п.п. 24.5.-24.8.
ОД в режимных процессах	п.п. 24.9.-24.16.
Самостоятельная деятельность детей	п.п. 24.17.-24.18.

ОД в ДОУ организуется по примерному комплексно-тематическому плану (далее – КТП) (Приложение №3) для каждой возрастной группы, тем не менее, ОД может носить элементы гибкого планирования исходя из запроса и интересов детей, образовательных ситуаций и другое.

Организуемые в ДОУ педагогом культурные практики (игровые, продуктивные, познавательно-исследовательские, коммуникативные, чтение художественной литературы) предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив.

Культурная практика	Вид детской инициативы
1	2
Игровая	Ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
Продуктивная	Ребёнок созидательный и волевой субъект (инициатива целеполагания)
Познавательно-исследовательская	Ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
Коммуникативная	Ребёнок как партнер по взаимодействию и собеседник

	(коммуникативная инициатива)
Чтение художественной литературы	Дополнение развивающих возможностей других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. Тематику культурных практик педагог определяет с помощью детских вопросов и запросов, значимых событий, неожиданных явлений и другое.

2.4. Способы поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты образовательной деятельности. Для эмоционального благополучия, развития уверенности в себе, положительного самоощущения, чувства защищенности, комфорта, ребёнку в ДОУ предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, а также оказывается поддержка детской самостоятельности и инициативы.

Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), обеспечивающая выбор каждым ребёнком способов и средств реализации собственной деятельности по его интересам, позволяющей взаимодействовать со сверстниками (партнёрами) или действовать индивидуально.

Детская самостоятельность – это не столько умение ребёнка осуществлять определенные действия без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решение в социально приемлемых формах.

Педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. При организации педагогических мероприятий, утренников и праздников педагоги учитывают детский запрос, оказывают поддержку детской инициативы.

Педагог учитывает условия для поддержки детской инициативы (п.п. 25.4.-25.7. Федеральной программы).

Педагог использует способы и приёмы для поддержки детской инициативы (п. 25.8. Федеральной программы).

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Взаимодействие с семьей является важным направлением деятельности детского сада. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приоритет в воспитании и образовании ребёнка отдан родителям (законным представителям), поэтому ДОУ помогает и направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) и оказывает поддержку семьям воспитанников.

Целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через:

решение основных задач (п. 26.3. Федеральной программы);

учёт принципов (п.26.4. Федеральной программы).

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся подробно представлена в п.п. 26.5.-26.11. Федеральной программы.

Работая с семьями воспитанников, посещающих ДОУ, большое внимание уделяется семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию и социально-неблагополучным семьям. Для результативной работы в данном направлении в ДОУ осуществляет деятельность уполномоченный по правам ребенка. Основная цель деятельности уполномоченного заключается в реализации и защите прав и законных интересов детей в ДОУ в рамках образовательного процесса.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями, в том числе с применением систем коммуникации ЦОС «МЭО Детский сад».

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) является взаимодействие, в котором родители (законные представители) – не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса. При организации взаимодействия с семьями обучающихся педагог в зависимости от стоящих перед ним задач, с целью установления доверительных и партнёрских отношений, построения эффективного взаимодействия, самостоятельно выбирает методы, приёмы и способы, сочетает традиционные и инновационные формы сотрудничества, в том числе с использованием электронных образовательных платформ. ДОУ обеспечивает доступ к информации о деятельности организации семьям воспитанников, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности через официальный сайт, госпаблики (ВКонтакте, Одноклассники).

Примерные формы взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся представлены в Приложении №4.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи КРР представлены в п. 27.4. Федеральной программы.

Комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся включает:

- психолого-педагогическое обследование;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- мониторинг динамики развития.

Руководствуясь Уставом, приказом и Положением об организации работы психолого-педагогического консилиума на базе ДОУ создан психолого-педагогический консилиум (далее – ППК).

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ осуществляют воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре по коррекционно-развивающим программам различной направленности (Приложение №5).

Педагогические работники ДОУ исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей (далее – ООП) обучающихся на основе рекомендаций ППК ДОУ самостоятельно:

выбирают рабочие программы КРР (их количество, форму организации);
 подбирают методы, технологии, методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР;
 разрабатывают план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий на учебный год.

Для оказания адресной психологической помощи и включения в программы психолого-педагогического сопровождения определены следующие категории целевых групп обучающихся:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения (составление индивидуального образовательного маршрута для детей-инвалидов (далее – ИОМ) (Приложение №6), разработка плана межведомственного взаимодействия, плана работы с семьей, ребёнком).

Содержание КРР

Направление	Ссылка на п/п Федеральной программы
1	2
Диагностическая работа	п. 28.1. (...в том числе с использованием диагностических материалов МЭО)
КРР	п. 28.2. (...в том числе с использованием ЦОС)
Консультативная работа (со всеми участниками образовательных отношений)	п. 28.3.
Информационно-просветительская работа	п. 28.4. (...онлайн-консультаций, в том числе в системе коммуникации ЦОС «МЭО-Детский сад»)

Целевая группа	Ссылка на п/п Федеральной программы
1	2
КРР с обучающимися детьми-инвалидами	п. 28.5. (...в том числе с использованием ЦОС МЭО)

КРР с детьми находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	п. 28.6.
КРР с одаренными обучающимися	п. 28.7.
КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	п. 28.8.
КРР с обучающимися «группы риска»	п. 28.9.

2.7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ДООУ (далее – Программа воспитания) является структурным компонентом Программы ДООУ. В связи с этим структура Программы воспитания содержит три раздела – целевой, содержательный, организационный, и предусмотренную в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа воспитания раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения, социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества, представленные в п. 29.1. п/п 6-12 Федеральной программы.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнёрство с организациями города.

Программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в неё изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде ДООУ.

I. Целевой раздел Программы воспитания

1.1. Общие цели и задачи воспитания

Общие цели и задачи воспитания представлены в п. 29.2.1.1. и п.29.2.1.2.

Программа воспитания ДООУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальной образовательной программой «Байкал – жемчужина Сибири», которая направлена на формирование у детей системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопленного культурного опыта в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми.

1.2. Направления воспитания

Направление воспитания	Ссылка на п/п Федеральной программы
1	2
Патриотическое воспитание	п.29.2.2.1.
Духовно-нравственное воспитание	п.29.2.2.2.
Социальное воспитание	п.29.2.2.3.
Познавательное воспитание	п.29.2.2.4.
Физическое и оздоровительное воспитание	п.29.2.2.5.
Трудовое воспитание	п.29.2.2.6.
Эстетическое воспитание	п.29.2.2.7.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогов ДОУ нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания	Ссылка на п/п Федеральной программы
1	2
детей раннего возраста (к 3 годам)	п.29.2.3.1
на этапе завершения освоения программы	п.29.2.3.2

II. Содержательный раздел Программы воспитания

2.1. Уклад ДОУ

Уклад определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве ДОУ. Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, в том числе руководителя, вспомогательного персонала, субъектов социокультурного окружения ДОУ.

ДОУ опирается на:

традиционные ценности российского общества (п. 29.1. п/п 4) Федеральной программы);

традиции региона и города;

инструментальные ценности (готовность прийти на помощь младшим детям, быть вежливым и полезным по отношению к людям старшего возраста (здороваться, предлагать место для отдыха), уважать личность каждого из участников образовательного процесса, уважать интересы и выбор каждого ребёнка, раскрывать творческий потенциал каждого ребёнка в совместной деятельности с взрослым;

правила и нормы;

традиции и ритуалы ДОУ.

ДОУ является муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детским садом комбинированного вида», которое на основании бессрочной лицензии ведёт образовательную деятельность.

Образ ДОУ ассоциируется у общественности с профессиональной командой единомышленников, в которой управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники ДОУ, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальном сайте, госпабликах позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж.

В ДОУ создан визуальный логотип, узнаваемый аудиторией, в виде сороконожки, которая присутствует в оформлении вывески здания, изображена на образце наградных материалов ДОУ, используется как подложка для оформления стендовой информации, для оформления бейджей сотрудников, отображена на официальном сайте и пабликах ДОУ.

ДОУ нацелено развивать личность каждого воспитанника с учётом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности заключается в создании в ДОУ условий для воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями ДОУ, семьи и социальных партнёров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с п. 1.4. ФГОС ДО.

Коллективом ДОУ определены ключевые правила:

на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;

мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;

насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;

следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнёрам ДОУ (далее – взрослые) определены в Уставе; Коллективном договоре; Положениях о профессиональной этике, о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Правилах внутреннего трудового распорядка; договоре об образовании по образовательным программам дошкольного образования и строятся с позиции субъект-субъектных отношений.

Традиции и ритуалы ДОУ

Периодичность	Традиции и ритуалы
1	2
Ежедневные	Утро радостных встреч; ритуал приветствия; утренний-вечерний сбор; «Календарь настроений»; «Здравствуй, я пришёл!»; «Наши достижения»; применение малых фольклорных форм в режимных моментах и др.
Еженедельные	«Подъём и спуск флага Российской Федерации с исполнением государственного гимна»; «Новости выходного дня»; Итоговое

	событие по тематической неделе (литературная гостиная, развлечение, викторина, презентация проекта и др.); «Наши достижения» и др.
Ежемесячные	Спортивное развлечение и развлечение художественно-эстетической направленности, акции, тематические выставки к значимым событиям, памятным датам общероссийского, регионального, местного значения, памятным датам ДОУ; поздравление именинников и др.
Ежегодные	Неделя открытых дверей; Неделя соуправления; клуб «Школа молодого родителя», фестиваль детско-взрослого творчества «Минута славы»; акция «Стена памяти», приуроченная к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне, развлечение «Колядки»; «Выпускной бал»; «Цветочная аллея выпускников»; «Посвящение в дошколята»; «Дай на счастье лапу мне!», «Летопись ДОУ», «Зарница» и др.

Традиции и ритуалы основаны, в том числе на запросах участников образовательных отношений, их реализация происходит как в непосредственной деятельности, режимных моментах, так и в специально организованных взрослыми условиях. Традиции и ритуалы ДОУ формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ учитывает особенности региона, города, ближайшего социального окружения, микрорайона. Так как город г. Усть-Илимск является сравнительно небольшим населённым пунктом и многие объекты культуры, спорта, образования находятся территориально достаточно близко, это позволяет привлечь их в рамках социального партнёрства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда ДОУ – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Коллективом ДОУ создаётся воспитывающая среда для детей, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребёнка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Воспитывающая среда в ДОУ строится по трём линиям:

«от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.), создаёт предметно-пространственную среду, насыщая её ценностями и смыслами;

«от совместности ребёнка и взрослого» в ходе, которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребёнка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребёнка и взрослого, обеспечивающего достижения поставленных воспитательных целей;

«от ребёнка», в которой ребёнок самостоятельно творит, живёт и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

2.3. Общности образовательной организации

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

«Профессиональная общность» – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. В ДОУ созданы такие профессиональные сообщества и коллегиальные органы, как – педагогический совет, «Школа молодого педагога», аттестационная комиссия, творческие и рабочие группы педагогов, объединение педагогов по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, психолого-медико-педагогическое совещание для групп раннего возраста, консультационный пункт.

«Профессионально-родительская общность» включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в условиях ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребёнка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

«Детско-взрослая общность», для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

«Детская общность» – общество сверстников. Здесь ребёнок непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством взрослого учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Взрослый ДОУ воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребёнка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребёнка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребёнка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется по пяти образовательным областям:

Образовательные области	Ссылка на п/п Федеральной программы
1	2
Социально-коммуникативное развитие	п.29.3.4 п/п 3)
Познавательное развитие	п.29.3.4 п/п 4)
Речевое развитие	п.29.3.4 п/п 5)

Художественно-эстетическое развитие	п.29.3.4 п/п 6)
Физическое развитие	п.29.3.4 п/п 7)

В части, формируемой участниками образовательных отношений задачи воспитательной деятельности представлены в парциальной программе «Байкал – жемчужина Сибири».

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребёнка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работе.

2.5. Формы совместной деятельности в ДОУ

Совместная деятельность включает в себя:

- взаимодействие коллектива ДОУ с родителями (законными представителями);
- события, происходящие в ДОУ;
- совместную деятельность в образовательных ситуациях.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

В процессе воспитательной работы в ДОУ используются различные виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), в том числе с использованием системы коммуникации и контента ЦОС «МЭО Детский сад»:

- родительское собрание, круглый стол, индивидуальная консультация со специалистами, беседа;
- творческая мастерская;
- Неделя открытых дверей;
- Неделя соуправления;
- родительский клуб «Школа молодого родителя»;
- привлечение родителей к непосредственному участию в организации и проведении социально-значимых акций, праздников, развлечений, экскурсий, мастер-классов, реализации проектов;
- Родительский комитет;
- Управляющий совет;
- заседание ППк;
- информация на официальном сайте, госпабликах ДОУ;
- средства наглядного информирования (бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.);
- иные формы взаимодействия по запросам субъектов образовательного процесса.

При организации любой из форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей (законных представителей).

Событие в ДОУ предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным является не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиция, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и другое.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

В ДОУ реализуются следующие события:

детско-взрослые проекты воспитательной направленности («Мои друзья – дорожные знаки», «Город, в котором мы живём», «Зимние виды спорта» и другие);

образовательные события (фестиваль детско-родительского творчества «Минута славы», «Этот день Победы!», «Золотые руки мамы!» и другие);

праздники («Посвящение в дошколята», «Выпускной бал», литературно-музыкальные гостиные и другие);

общие дела (создание мини-музеев, фотовыставки различной тематики, детско-взрослый спектакль, коллекционирование и другие);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми; с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

социально-значимые акции («Столовая для птиц», «Байкал – жемчужина Сибири!», «Письмо солдату» и другие);

режимные моменты (прием пищи, утренний и вечерний сбор, прогулка, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей;

иные воспитательные события ДОУ по запросам субъектов образовательного процесса.

Планируемые и подготовленные воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребёнка.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы ДОУ, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в ОД является непрерывным и осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях ДОУ относят:

ситуативную беседу, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающую (проблемную) ситуацию, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, стихов, загадок, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов, создание мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и другое);

экскурсии (в библиотеку, картинную галерею, МБОУ «СОШ № 15» и другое);

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);

иные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях по запросам субъектов образовательного процесса.

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда ДОО отражает федеральную, региональную специфику и специфику ДОО. Организация предметно-пространственной среды выстроена с учётом ФГОС ДО по пяти образовательным областями, направлениям воспитания, предусмотренным Программой воспитания. В группах определены центры активности (уголки, площадки и другое) (далее – центры), которые способствуют совместной деятельности детей со взрослыми, со сверстниками и самостоятельной деятельности. Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком. В центрах активности материалы, оборудование, игрушки подобраны таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности, способствующие решению воспитательных задач, а также:

расположены знаки и символы государства, региона, города и ДОО, ребёнку предоставляется возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции (центр патриотизма, центр музыки и творчества);

отражаются региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (центр «Край родной», центр книги);

обеспечивается ребёнку возможность общения, игры и совместной деятельности (игровые центры разной направленности);

отражается ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй (генеалогическое дерево, фотоальбом «Я и вся моя семья» и другое);

обеспечивается ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий (центр экспериментирования, центр познания);

обеспечивается ребёнку возможность посильного труда, а также отражаются ценности труда в жизни человека и государства (фотографии воспитанников и членов их семей, иллюстрации представителей профессий и другое) (центр природы, трудовой уголок, уголок дежурства и другое). Результаты труда ребёнка и (или) взрослого отражены и сохранены в среде в течение определённого периода (центр творчества, центр безопасности и другое);

обеспечивается ребёнку возможность для укрепления здоровья, раскрывается смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (центр физической культуры, центр уединения).

2.7. Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнёрства. Педагоги детского сада работают в тесном сотрудничестве с социальными партнёрами:

МАОУ ДО «Центра детского творчества» (выставки, конкурсы, дополнительное образование и другое);

МБУК «ЦБС «Первоцвет» (мастер-классы, дни открытых дверей, события воспитательной направленности);

МБУ ДО «Детская школа искусств №1» (выставки, конкурсы и другое);

МБУ ДО «Школа искусств №2 им. Т.Г. Сафиулиной» (творческие концерты, дни открытых дверей);

МБУК «Картинная галерея» (передвижные тематические выставки, экскурсии);

МАУК ГДК «Дружба», Усть-Илимский театр драмы и комедии (фестивали, конкурсы, спектакли, мероприятия воспитательной направленности);

МАУК «ДК им. И.И. Наймушина» (фестивали, конкурсы, мероприятия воспитательной направленности);

спортивно-конный клуб «Мустанг» (дни открытых дверей, социальные, благотворительные акции);

дом спорта «Юность», МБОУ ДО «ДЮСШ «Лесохимик» (проведении занятий в рамках дополнительного образования);

«Усть-Илимский городской благотворительный фонд защиты животных «Хатико» (социальные, благотворительные акции);

клуб ветеранов военно-морского флота г. Усть-Илимска «Румб» (государственные праздники, торжественные мероприятия);

пожарная часть № 51 ФГКУ «14 ОФПС по Иркутской области» (экскурсии, мероприятия воспитательной направленности).

Реализация мероприятий воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами организуется преимущественно в различных проектах.

Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы или по предварительной договоренности. Мероприятия проводятся, как на базе ДОУ, так и на базе социального партнёра.

III. Организационный раздел Программы воспитания

3.1. Кадровое обеспечение

В ДОУ непрерывно осуществляется сопровождение Программы воспитания педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания детей (в том числе детей с ООП) в детском саду.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности указано в Приложении №7.

С целью эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для профессионального развития руководящих, педагогических кадров, организовано методическое и психологическое сопровождение педагогов в вопросах воспитания. Педагогический коллектив ДОУ систематически повышает свой профессиональный уровень посредством прохождения курсов повышения квалификации, участия в вебинарах, семинарах, научно-практических конференциях и другое.

В воспитательный процесс ДОУ вовлечены специалисты МАОУ ДО «Центра детского творчества» г. Усть-Илимска, реализующие программы дополнительного образования в сфере физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического направления.

В случае отсутствия необходимого специалиста в ДОУ составляется договор сотрудничества с организацией, которая предоставляет для детей и их семей необходимую помощь (для инвалидов по зрению и слуху услуги тифлосурдопереводчика).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В связи с внедрением Программы воспитания внесены изменения в следующие документы ДОУ:

должностные инструкции сотрудников;

Устав ДОУ (размещён на официальном сайте ДОУ);

Программу развития;

Программы ДОУ (размещены на официальном сайте ДОУ).

С целью повышения эффективности по воспитательной работе заключены договоры с социальными партнёрами ДОУ.

Перечень методического сопровождения Программы воспитания, в том числе в части формируемой участниками образовательных отношений представлен в приложении №5.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка ООП.

ДОУ готово принять любого ребёнка (имеющего ООП: дети с инвалидностью, дети из социально уязвимых групп, одаренные дети и другие категории) независимо от его особенностей создать особые условия воспитания и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей (п. 29.4.3.2. Федеральной программы).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Организационный раздел Программы включает описание:
психолого-педагогических условий;
особенностей организации РППС;
материально-технического обеспечения и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
примерного перечня литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений;
кадровых условий;
примерного режима и распорядка дня в дошкольных группах;
календарный план воспитательной работы.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

В ДОУ созданы психолого-педагогические условия с целью полноценного развития и воспитания личности ребёнка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей для формирования ключевых компетентностей, способствующих дальнейшей успешности в школьном обучении.

Педагоги ДОУ обеспечивают эмоциональное благополучие ребёнка, создают атмосферу принятия, в которой каждый ребёнок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять (с учётом его ООП).

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в ДОУ;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Педагоги ДОУ создают ситуации успеха, оказывают поддержку уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника с целью признания детства как уникального периода в становлении человека, понимания неповторимости личности каждого ребёнка.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками («утренний-вечерний сбор»);
- совершать выбор и обосновывать его («доска выбора», «круг интересов» и другое);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

С учётом специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся, для решения образовательных задач педагоги используют разнообразные технологии, формы и методы (выбор которых осуществляют самостоятельно): проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей, ТРИЗ-технологии, STEAM-технологии, здоровьесберегающие технологии, в том числе, с использованием ЦОС «МЭО Детский сад» и другие.

На основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества с целью выстраивания единого образовательного пространства, создания благоприятных психолого-педагогических условий, ДОУ систематически организует психолого-педагогическое просвещение, оказывает психологическую, педагогическую, методическую помощь и поддержку, консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.

ДОУ устанавливает партнёрские отношения с семьями воспитанников, учитывая образовательные потребности и возможности семьи, сочетая разнообразные направления, формы работы, вовлекает родителей (законных представителей) в процесс реализации Программы.

Для дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации ДОУ использует возможности социальной среды, социума, социальных институтов города.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС в ДОУ является открытой системой и выполняет образовательную, развивающую, воспитательную, стимулирующую функцию. Это часть образовательной среды, которая представлена специально организованным пространством (помещениями, территорией ДОУ), материалами, оборудованием и инвентарём, электронными образовательными ресурсами для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, для учёта особенностей, коррекции недостатков их развития (в случае необходимости).

РППС ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, Программе ДОУ, материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ, воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ, требованиям безопасности и надёжности, обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности.

При проектировании РППС коллектив ДОУ учитывает:

социокультурное окружение, культурно-исторические и природно-климатические условия, региональную специфику;

возраст и гендерную специфику, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

возможности и потребности детей и их семей, педагогов и других участников образовательной деятельности.

РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Организованная РППС в ДОУ обладает многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативно изменяется в зависимости от образовательной ситуации, запросов, интересов детей и их ООП (при необходимости), примерного комплексно-тематического плана ДОУ, а также обеспечивает возможность для различных видов активностей детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

Все помещения ДОУ, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно и свободно. Пространство групповых помещений в ДОУ разделено на сектора активной деятельности, спокойной деятельности и рабочий сектор. Комфортность среды дополняется её художественно-эстетическим оформлением. РППС ДОУ вариативна, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий, уголков уединения и других), которые дети в течение дня могут выбирать по собственному желанию. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды, в её совершенствовании. РППС меняется не реже чем один раз в несколько недель.

Групповые помещения оснащены трансформируемой мебелью, полифункциональными ширмами, панно, макетами для развития игровых сюжетов, мягкими модулями и пр. Всё имеющееся в наличии игровое оборудование, дидактические материалы расположены в открытом доступе для воспитанников в пространстве группы.

С целью информатизации образовательного процесса ДОО оснащено оборудованием для использования ЦОС «МЭО Детский сад», проведена линия Интернет (система оснащена контентной фильтрацией) в групповых и прочих помещениях ДОО (кабинеты специалистов, музыкальный зал, спортивный зал).

В оснащении РППС применяется ЦОС «МЭО Детский сад», которая используется как интерактивная площадка и пространство сотрудничества и творческой самореализации детей и взрослых.

3.3. Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия (п. 32.1. Федеральной программы), обеспечивающие возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учётом основных направлений деятельности учреждения.

С целью организации всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, с учётом особенности их физического и психического развития, педагогической, административной и хозяйственной деятельности ДОО оборудовано:

учебными кабинетами: педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя;

помещениями для проведения практических занятий: групповые помещения для детей раннего, дошкольного возраста, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда;

иными помещениями: административные помещения, методический кабинет, медицинский кабинет, в том числе, помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, пищеблок, служебно-бытовые помещения;

мебелью, техническим оборудованием, спортивным и хозяйственным инвентарём, инвентарём для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальными инструментами, играми и игрушками, игровым оборудованием;

средствами обучения и воспитания, подобранными в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержанием Программы;

библиотекой: учебно-методическая литература и художественная литература разных жанров и направлений (находится в методическом кабинете, в кабинетах специалистов и в групповых помещениях);

прогулочными участками с теньевыми навесами, малыми архитектурными формами, зелёными насаждениями по периметру территории.

Безопасность детей обеспечивается следующим комплексом систем: ДОО оборудовано системой контроля и управления доступом в учреждение, автоматической пожарной сигнализацией с выходом на пульт пожарной охраны с голосовым оповещением в случае возникновения пожара; кнопкой тревожной сигнализации с прямым выходом на пульт вызова группы быстрого реагирования. С целью обеспечения безопасности всех участников образовательных отношений доступ на территорию и в помещение ДОО ограничен.

Для реализации Программы в ДОО используются элементы цифровой образовательной среды: мультстудия «Оптима», роботизированные и технические игрушки (робомыши, робот Ботли, LEGO Education WeDo); интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого:

официальный сайт ДОУ, госпаблики ДОУ, заключено лицензионное соглашение на право пользования материалами ЦОС «МЭО Детский сад».

В ДОУ созданы условия для инвалидов по зрению и слуху: дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля, услуги тифлосурдопереводчика, альтернативная версия официального сайта ДОУ. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ, для обеспечения доступа в здание ДОУ предоставляется сопровождающее лицо (сотрудник ДОУ).

Перечень методического сопровождения Программы, в том числе в части формируемой участниками образовательных отношений представлен в приложении №5.

Программой предусмотрено систематическое обновление образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуальные периодические и электронные ресурсы, в том числе, ЦОС «МЭО Детский сад», методическую литературу, технических и мультимедийных средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет (руководствуясь п. 32.7. Федеральной программы).

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Примерный перечень художественной литературы

Возраст	Ссылка на п/п Федеральной программы
1	2
От 1 года до 2 лет	п. 33.1.1.
От 2 до 3 лет	п. 33.1.2.
От 3 до 4 лет	п. 33.1.3.
От 4 до 5 лет	п. 33.1.4.
От 5 до 6 лет	п. 33.1.5.
От 6 до 7 лет	п. 33.1.6.

Наряду с примерным перечнем художественной литературы ДОУ использует в своей работе художественные произведения, размещенные в ЦОС «МЭО Детский сад».

Примерный перечень музыкальных произведений

Возраст	Ссылка на п/п Федеральной программы
1	2
От 1 года 6 месяцев до 2 лет	п. 33.2.3.
От 2 до 3 лет	п. 33.2.4.
От 3 до 4 лет	п. 33.2.5.
От 4 до 5 лет	п. 33.2.6.
От 5 до 6 лет	п. 33.2.7.
От 6 до 7 лет	п. 33.2.8.

Примерный перечень произведений изобразительно искусства

Возраст	Ссылка на п/п Федеральной программы
1	2
От 2 до 3 лет	п. 33.3.1.
От 3 до 4 лет	п. 33.3.2.
От 4 до 5 лет	п. 33.3.3.
От 5 до 6 лет	п. 33.3.4.

Примерный перечень анимационных произведений

В образовательный процесс ДОУ не могут быть включены полнометражные анимационные фильмы, поэтому педагогические работники могут использовать их фрагменты, и рекомендовать их для просмотра семьям воспитанников. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента, в том числе, контента ЦОС «МЭО Детский сад», должно регулироваться родителями (законными представителями) в домашних условиях и педагогическими работниками в ДОУ и соответствовать возрастным возможностям детей.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

В перечень входят анимационные произведения в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Возраст	Ссылка на п/п Федеральной программы
1	2
Для детей дошкольного возраста (с 5 лет)	п. 33.4.1.
Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	п. 33.4.2.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Согласно ежегодному комплектованию детей групп разной направленности, штатному расписанию ДОУ, в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих учреждение укомплектовано руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Медицинское обслуживание детей в детском саду строится на основе договора о сотрудничестве и оказании медицинской помощи воспитанникам, заключенного между ДОУ и ОГБУ «Усть-Илимской городской детской поликлиникой».

В ДОУ непрерывно осуществляется сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации.

Все члены педагогического коллектива соответствуют занимаемым в ДОУ должностям, либо имеют первую/высшую квалификационную категорию.

С целью эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития руководящих, педагогических кадров, организовано методическое и психологическое сопровождение педагогов, ведётся методическое сопровождение для успешной работы педагогов с использованием ЦОС «МЭО Детский сад», а также функционирует программа наставничества «Вместе к успеху».

ДОУ обеспечивает детям с ООП необходимое сопровождение специализированными кадрами (педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).

Педагогический коллектив ДОУ систематически повышает свой профессиональный уровень посредством прохождения курсов повышения квалификации по стратегическим направлениям государственной политики и согласно запросам участников образовательных отношений.

Для осуществления дополнительного образования ДОО привлекает кадровый состав МАОУ ДО «Центра детского творчества» г. Усть-Илимска, квалификация которых отвечает необходимым требованиям.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет приём на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры, распределяет должностные обязанности. Заведующий ДОО вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Примерный режим и распорядок дня ребёнка в ДОО разработан на основе действующих СанПиН, с учётом возрастных, индивидуальных особенностей детей (в том числе для детей с ООП), социального заказа родителей (законных представителей) и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), ОД, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность детей (далее – СДД), приём пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определённые возрастные периоды закономерно изменяются.

Приучение детей к выполнению режима дня в ДОО происходит постепенно, последовательно и ежедневно, начиная с раннего возраста. Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

При организации режима педагог предусматривает оптимальное чередование СДД и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивает сочетание умственной и физической нагрузки.

Время ОД организуется педагогом таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным действующими СанПиН (п. 35.12. Федеральной программы).

Режим дня в ДОО является гибким (неизменными в режиме дня остаются время приёма пищи, интервалы между приёмами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну, проведение ежедневной прогулки) и корректируется в зависимости от возрастных особенностей, окружающего социума, времени года, климатических условий.

Образовательный процесс осуществляется в условиях резко континентального климата региона, приравненного к северным районам. Климатические условия характеризуются большой амплитудой колебания годовой и суточной температуры, сильными ветрами. Поэтому образовательный процесс выстраивается в соответствии с выделением двух периодов:

холодного периода (сентябрь-май) – составляется определённый режим дня и расписание организованной ОД. При неблагоприятных погодных условиях длительность нахождения детей на свежем воздухе сокращается.

тёплого периода (июнь-август), для которого составляется другой режим дня и план работы на летний оздоровительный период, так как увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе.

Приоритетные направления работы ДОУ на летний период: физкультурно-оздоровительная работа и культурно-досуговая деятельность. Приём детей, гимнастика, игровая деятельность и другие мероприятия педагоги организуют на свежем воздухе. Акцент направлен на повышение двигательной активности детей через подвижные игры, спортивные развлечения, экскурсии, участие в сюжетно-ролевых играх, играх с водой и песком, организацию театрализованных представлений, игровых ситуаций, создание условий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья детей.

Примерный режим и распорядок дня в тёплый и холодный периоды в группах раннего и дошкольного возраста представлен в Приложении №8.

В соответствии с 12-тичасовым пребыванием детей в ДОУ организуются следующие обязательные приёмы пищи: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

При организации образовательного процесса и режима дня ДОУ соблюдает требования, указанные в п. 35.21. Федеральной программы.

Примерное расписание организованной образовательной деятельности представлено в Приложении №9.

Педагогический коллектив ДОУ доводит до сведения родителей (законных представителей) информацию о режиме и распорядке дня, расписании организованной образовательной деятельности.

3.7. Календарный план воспитательной работы

В примерный календарный план воспитательной работы ДОУ (далее – План) входят мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые являются основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

В План включены мероприятия, посвященные значимым событиям, памятным датам общероссийского, регионального, местного значения, памятным датам ДОУ. План ежегодно дополняется и актуализируется.

В Плате указаны: содержание дел, событий, мероприятий; участвующие дошкольные группы; сроки проведения, в том числе сроки подготовки; ответственные лица.

Все запланированные мероприятия проводятся с учётом особенностей Рабочей программы воспитания, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Формы проведения мероприятий выбираются ДОУ в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат представлен в п. 36.4 Федеральной программы.

Примерный календарный план воспитательной работы на учебный год представлен в Приложении №10.